**Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики**

**Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр непрерывного развития»**

***РЕСПУБЛИКАНСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ***

# ИТОГИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## инновационных площадок системы образования Кабардино-Балкарской Республики за 2016–2018 годы

Эффективные инновационные практики, обеспечивающие высокую результативность школы, являются сегодня важнейшим условием модернизации системы общего образования. В связи с этим целенаправленная работа по поддержке и развитию инновационной деятельности в образовательных организациях представляется одной из ключевых задач.

В системе образования КБР с 2016 года на конкурсной основе сформирована сеть из 15 республиканских инновационных площадок (РИП), что составляет 5,6% от общего количества общеобразовательных учреждений республики. В соответствии с основными направлениями инновационной деятельности региональные площадки объединены в три кластера: «Эффективная школа», «Оценка качества образования», «Интеграция уровней образования и сетевое взаимодействие образовательных организаций».

В течение трех лет образовательные организации республики вели систематическую работу по реализации утвержденных программ инновационной деятельности.

Кластер

# ЭФФЕКТИВНАЯ ШКОЛА

## Модель ЭФФЕКТИВНОЙ ШКОЛЫ – 2020 в условиях поликультурной среды гимназии

***МКОУ «Гимназия № 4» г.о. Нальчик***

*Школа, прежде всего, должна воспитывать. А воспитанный человек обязательно потянется к знаниям.*

*Л.И. Мильграм*

Срок реализации проекта: 2015–2020 гг.

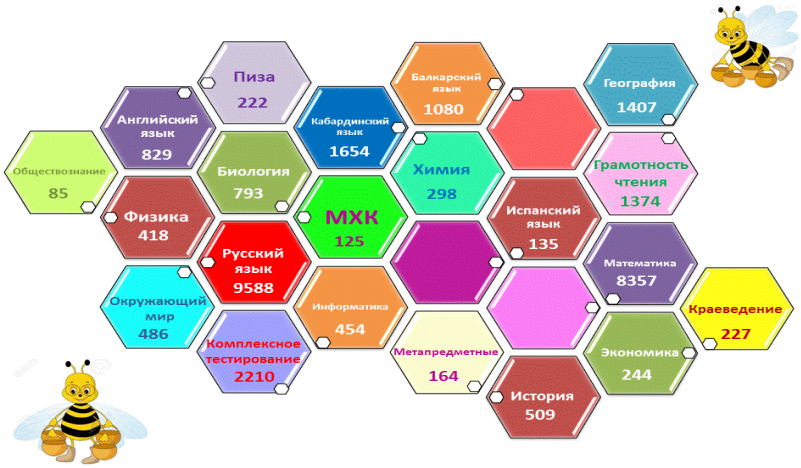
**Цель:** разработка и внедрение модели ЭФФЕКТИВНОЙ ШКОЛЫ, способной в условиях поликультурной среды и ограниченных возможностей добиваться стабильной успешности для различных групп школьников.

**Главный результат проекта** – разработана и внедрена модель современной поликультурной образовательной среды:

- цифровой и информационно насыщенной, безопасной и комфортной, гибкой к изменениям и нововведениям, динамично развивающейся, обновляющейся;
- высокопрофессиональной, доброжелательной, располагающей к общению без социальных барьеров, взаимоуважительной;
- представляющей проектно-ориентированное образовательное пространство, усиленное высокотехнологичными условиями;
- имеющей возможности для самоконтроля, самореализации, самоопределения и коллективного творчества (школьный фестиваль «Будем знакомы!»);
- включающей индивидуальные траектории развития и реализацию индивидуальных учебных планов (ИУП), учет индивидуальных учебных и внеучебных достижений школьников; а также эффективную систему организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В поликультурной среде открыт широкий доступ к дистанционным и электронным цифровым ресурсам: автоматизированные рабочие места с выходом в Интернет; школьный сайт дистанционного обучения; возможность электронного тестирования (школьный мониторинг) как в

школе, так и в удаленном доступе; создание собственного контента (электронной базы заданий в тестовой форме) и различных контрольно-измерительных материалов международных исследований качества образования (PISA, TIMSS, PIRLS и др.).




# Разработка и апробация модели социально-эффективной школы в условиях поликультурного и межконфессионального образования

***МКОУ «СОШ № 21 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Нальчик***

---

Срок реализации проекта: 2015–2020 годы

**Цель:** повышение качества профессионального уровня и педагогического мастерства учителей как процесс углубленного проникновения в сущность новых технологий; совершенствовании научно-методической, исследовательской, опытно-экспериментальной работы педагогов и школьников через участие в проектной деятельности; формирование воспитательного идеала образа выпускника.

**Результаты реализации проекта**

Общее количество человек, участвовавших в основных мероприятиях по распространению результатов проекта

| | | **конференции** | **семинары** | **мастер-классы** | **публикации** | **др.** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Информационно-аналитический этап 2015–2016 учебный год (ВТГ) | | | | |
| **1** | 2016 год | 73 | 25 | | | 52 |
| **2** | 2017 год | 114 | | | | 479 |

## Количественные индикаторы результативности проекта

| Наименование индикатора | 2014 г. (до начала проекта) | 2017 г. |
|---|---|---|
| **Образовательные результаты** | Колебания в динамике образовательных результатов<br>Успеваемость – 95<br>Качество – 44<br>Средний балл – 3,5 | Результаты стабильные<br>Успеваемость – 98,2<br>Качество – 47,8<br>Средний балл – 3,6 |
| **Гуманитарная культура** | Высокий и хороший уровни воспитанности учащихся имеют – 76% учащихся | Высокий и хороший уровни воспитанности учащихся имеют – 81% учащихся |
| **Уровень роста научно-методического обеспечения** | % педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 46,5% и 11,6% | % педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 39% и 14% |
| **Эффективность развития** | | Намечена тенденция к развитию большинства подсистем педагогической системы школы |

## Качественные индикаторы результативности проекта

| Наименование индикатора | 2014 г. (до начала проекта) | 2017 г. |
|---|---|---|
| Образовательные результаты | Колебания в динамике образовательных результатов | Результаты стабильные |
| Гуманитарная культура | Нестабильность показателей в разных группах учащихся (данные анкетирований и наблюдения) | Показатели социального становления учащихся в рамках программы РИП имеют положительную динамику (данные результатов анкетирований и наблюдения) |
| Уровень роста научно-методического обеспечения | | Возросли психолого-педагогическая компетентность педагогов и их поисковая активность, мотивационная готовность к участию в инновационной деятельности |
| Эффективность развития | | Наблюдается тенденция к развитию большинства подсистем педагогической системы школы |

**Модель системы воспитательной работы МКОУ СОШ № 21**

# Разработка и апробация эффективных моделей выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей в образовательном процессе (проект «Созвездие»)

***МОУ «СОШ № 1 им. Т.М. Курашинова» с.п. Атажукино Баксанского муниципального района***

---

*Сделай все, что от тебя зависит, и мир станет лучше!*

Срок реализации проекта: январь 2016 г. – май 2019 г.

**Цель: с**оздание комплекса условий и средств, направленных на совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных и высокомотивированных детей в условиях сельской общеобразовательной школы; формирование единого образовательного пространства, представляющего собой целостную систему урочно-внеурочной дистанционной деятельности, которая будет обеспечивать эффективные условия развития ученика, воспитание элиты общества в стенах школы.

**Результаты проекта:**

- организация дистанционного обучения для отдельных групп обучающихся на базе организаций-партнеров, интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- участие в образовательном проекте «Я класс» Инновационного центра «Сколково» и компании Microsoft, созданном при поддержке Фонда Развития Интернет инициатив при президенте РФ, позволяющем формировать индивидуальную траекторию обучения;
- активизация научно-исследовательской деятельности школьников через НОУ «Поиск», ученического самоуправления «Школьная дума»;
- создание школьного пресс-центра, издание школьной газеты «Переменка»;
- разработан диагностический инструментарий для выявления одаренности, способностей у детей.

## Развитие органов ученического самоуправления как фактор социализации детей и подростков

***МОУ «СОШ № 3 им. Т.М. Катанчиева » с.п. Атажукино, Баксанского муниципального района***

---

*НЕ претендуй – будь!*
*НЕ обещай – действуй!*
*НЕ мечтай – свершай!*

Срок реализации проекта: 01.09.2015 г. – декабрь 2017 г.

**Цель:** реализация права обучающихся на участие в управлении школы через вовлечение в общественные отношения и организацию жизнедеятельности ученического коллектива.

**Результаты реализации проекта:**

- разработано и реализовано 25 социальных проектов Социальный проект «Организация работы с родителями» на Всероссийском конкурсе «Лучшие традиции детско-родительских мероприятий». Удостоен Диплома 3 степени и включен в Каталог лучших практик родительского просвещения и взаимодействия семьи и школы (Москва, «Просвещение», 2017).
- процесс социализации обучающихся стал более продуктивным и возросла социальная активность учащихся школы, особенно детей из неблагополучных детей.

# России важен каждый ребенок

***МОУ «Гимназия № 5» г. Тырныауза***
***Эльбрусского муниципального района***

Срок реализации проекта: 2015–2018 годы.

**Цель:** создание условий для взаимодействия и равноправного общения между здоровыми детьми и детьми-инвалидами, ОВЗ, возможность ранней социальной адаптации детей с ОВЗ, снижение уровня агрессивности в обществе.

**Результаты реализации проекта:**

- созданы условия для комфортного пребывания обучающегося с ЗПР в образовательном учреждении и усвоения учебного материала.
- разработаны адаптированные общеобразовательные программы (АОП) с учётом всех индивидуальных особенностей ребёнка и психолого-педагогические рекомендации по организации обучения детей с ОВЗ.

# Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

## *МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4 имени А.Г. Головко» г.о. Прохладный*

*«Инклюзия как принцип организации образования является явлением социально-педагогического характера. Соответственно, инклюзия нацелена не на изменение или исправление отдельного ребенка, а на адаптацию учебной и социальной среды к возможностям данного ребенка»*

*Профессор Ульф Янсон*

Срок реализации проекта: ноябрь 2015 г. – декабрь 2017 г.

**Цель**: создание условий для предоставления возможности учащимся с ограниченными возможностями по здоровью и детям-инвалидам на базе МБОУ СОШ № 4 г. Прохладного реализовать право на получение качественного и доступного образования через развитие инклюзивного образования.

**Результаты реализации проекта:**

- предоставление инклюзивного образования стало стратегической линией развития образования в школе;
- разработаны методические рекомендации для педагогов по организации и реализации модели полной инклюзии, Программа психологического сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов, модель инклюзивного образовательного пространства школы;
- решены организационно-методические и материально-технические вопросы совместного обучения детей, имеющих разные возможности.

Кластер

# ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

## Разработка и апробация неформальных процедур оценки качества образования в образовательном учреждении

***МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9 с углубленным изучением отдельных предметов» г.о. Нальчик***

*Уча других, мы учимся сами.*
*Сенека*

Срок реализации проекта: январь 2016 – декабрь 2018 года.

**Цель:** разработка, реализация модели системного анализа деятельности образовательной организации с использованием неформальных процедур оценки качества образования и исследование ее эффективности через электронный мониторинг качества.

**Результаты реализации проекта:**

- сформирована система внутришкольного мониторинга планируемых результатов обучения в рамках реализации ФГОС на основе комплексного подхода к оценке результатов обучения, анализа предметных, метапредметных и личностных результатов, оценки динамики образовательных достижений обучающихся;
- на основании анализа и интерпретации результатов оценочных процедур приобретается новая информация о том, как улучшить качество образования и развить личность ученика.

# Внутришкольный мониторинг как составляющая системы оценки качества образования в школе

***МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3 им. генерала Нахушева Б.М.» с.п. Заюково Баксанского муниципального района***

*Не гнаться за многим, стремиться к глубине.*
*Суть величия – не количество, а качество.*

Срок реализации проекта: 25.12.2015 г. – 01.02.2018 г.

**Цель:** создание механизмов устойчивого развития качественно новой модели мониторинга качества образования в образовательном учреждении, обеспечивающей образование, соответствующее муниципальному и региональному заказам; отслеживание качества образовательных услуг, оказываемых школой в динамике; определение эффективности управления качеством обучения.

**Результаты реализации проекта:**

- сформирована нормативно-правовая база документов, регламентирующих проведение мониторинговых исследований качества образования в школе.
- сформирована система мониторинга, представленная двумя уровнями: индивидуальный, внутришкольный;
- реализованы мероприятия по направлениям «Внутренняя оценка образовательного учреждения (самообследование)»; «Оценка индивидуальных достижений обучающихся»; «Оценка качества деятельности педагогических кадров»
- построена интегративная система оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся, включающей наряду с традиционной оценкой успеваемости по учебным предметам учёт динамики индивидуальных достижений обучающихся;
- охвачено проектной деятельностью более 70% обучающихся;
- положительная динамика общей и качественной успеваемости обучения, преподавания предметов, результативности ГИА в 9 и 11 классах, достижений отдельных учащихся, педагогов и всего коллектива в целом.

# Разработка и апробация системы мониторинга качества дошкольного образования в условиях образовательного учреждения

***МКОУ «СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Майского», дошкольный корпус «Сказка»***

*«Есть время наблюдать, есть время действовать»*

Сроки реализации проекта: 2016–2018 гг.

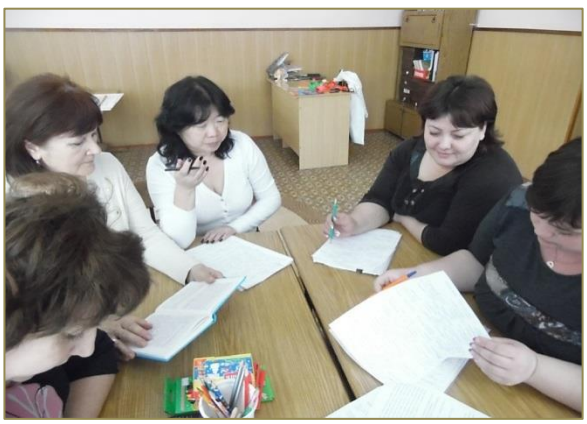
**Цель:** разработка и апробация системы мониторинга качества дошкольного образования в условиях образовательного учреждения.

**Результаты реализации проекта**

Разработаны:

- технологические карты анализа посещений НОД в соответствии с ФГОС ДО;
- карта анализа НОД с элементами опытно-экспериментальной деятельности;
- карта проверки наглядной информации для родителей по проблеме «Детское экспериментирование»;
- диагностическая карта затруднений педагога;
- индивидуальные карты развития воспитанников по 5 направлениям (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы каждого ребенка;
- методические рекомендации по организации системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования для детей от 2 до 8 лет»;
- анкеты по работе с родителями:

«Удовлетворенность родителей работой ДОУ»;
« Мы рады Вам» – по адаптации детей раннего возраста;
«Скоро в школу».



# Внутришкольный мониторинг как составляющая системы оценки качества образования в школе

***МКОУ «Гимназия № 1 г. Майского»***

*Киты, на которых держится современная Школа – мотивация, анализ, прогноз, план, деятельность, оценка, результат и рефлексия!*

Срок реализации проекта: 2016–2018 гг.

**Цель**: создание механизмов развития модели внутришкольного мониторинга как составляющей системы оценки качества образования в гимназии, обеспечивающей образование, соответствующее требованиям федерального государственного стандарта, социальному и региональному заказам.

**Результаты реализации проекта:**

- разработана модель внутришкольного мониторинга как составляющей системы оценки качества образования;
- сформирован банк контрольно-измерительных материалов;
- создана нормативно-правовая база организации мониторинга качества образования;
- апробированы и систематизированы технологии и методики оценки уровня достижения качества образования;
- создана гибкая система коррекции выбора технологий мониторинговых исследований;
- определены показатели, характеризующие качество образования;
- подготовлены нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в образовательном учреждении;
- апробированы диагностические материалы.

Кластер

# ИНТЕГРАЦИЯ УРОВНЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

## Сетевое взаимодействие школы и образовательных организаций района как ресурс реализации дополнительных образовательных программ

***МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 2 г.п. Терек»***

Срок реализации проекта: 2015–2018 гг.

**Цель:** создать условия для реализации внеурочных индивидуальных интересов и образовательных потребностей каждого обучающегося при активном сетевом взаимодействии школы с ОУДОД.

**Результаты реализации проекта:**

- повышение качества предоставляемых образовательных услуг школы и сетевых партнеров (ОУДОД) за счет совместного использования имеющихся в каждом образовательном учреждении ресурсов при условии методического сопровождения сетевого взаимодействия.

*Для обучающихся:*

- качественное изменение процесса становления личности в разнообразных развивающих средах;
- увеличение пространства развития творческой и познавательной активности;
- реализация индивидуальной образовательной траектории обучения;
- положительная динамика развития ключевых компетенций обучающихся;
- повышение степени удовлетворенности образовательным процессом;

– рост достижений в конкурсах, проектах, олимпиадах, в том числе дистанционных.

*Для педагогов школы и ОУДОД:*

– адекватность современным требованиям образования и воспитания;
– использование эффективных образовательных технологий;
– получение качественно нового педагогического результата.

# Преемственность дошкольного и школьного образования для решения проблемы ранней диагностики предпосылок школьной дезадаптации

***МКОУ «Прогимназия № 1 г.п. Терек»***

*Качественная организация предшкольной подготовки в дальнейшем способствует снижению адаптационных проблем у первоклассников и эффективности обучения в начальной школе.*

Срок реализации проекта: 2015–2018 гг.

**Цель:** реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства на основе целостного, последовательного и перспективного характера педагогического процесса.

**Результаты реализации проекта:**

- решена задача профессионального развития современного педагога на основе деятельностного подхода, педагогических инноваций;
- создана система мониторинга готовности и адаптации первоклассников к обучению в школе;
- 76% воспитанников подготовительной группы демонстрируют высокий уровень мотивационной готовности к поступлению в школу;
- 97% обучающихся 1-го класса обладают основными ключевыми умениями (навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

# Интеграция начального и основного образования в условиях реализации ФГОС

***МКОУ «Лицей № 1 г.п. Терек»***

*Таланты создавать нельзя, но создавать культуру, то есть почву, на которой растут и процветают таланты – можно!*

*Генрих Нейгауз*

Срок реализации проекта: с 2015 г. по 2018 г.

**Цель:** разработка и апробация на практике механизмов, обеспечивающих преемственность в реализации ФГОС начального и основного общего образования.

**Результаты реализации проекта:**

- разработаны пакеты локальных актов образовательного учреждения по реализации ФГОС основного общего образования, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности для уровня основного общего образования;
- сформирован методический инструментарий учителя, обеспечивающий реализацию системно-деятельностного подхода;
- создана система психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, обеспечивающая соответствующие условия реализации основных образовательных программ начального и основного общего образования;
- определено содержание образовательной деятельности и способы её организации на основе идей интеграции начального и основного образования и инновационных технологий педагогического процесса на всех уровнях обучения.

## Интеграция начального общего и основного общего образования в условиях реализации ФГОС общего образования

***МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г.п. Залукокоаже Зольского муниципального района***

Срок реализации проекта: 2016–2018 гг.

**Цель:** интеграция содержания и развитие технологий для обеспечения преемственности начального общего и основного общего образования; сохранение, введение активных методов обучения в начальной школе и использование инновационных педагогических технологий в основной школе; совершенствование психологического сопровождения учащихся в адаптационный период.

**Результаты реализации проекта:**

- созданы условия по обеспечению преемственности содержания курсов; форм и методов работы; требований к учащимся.
- обеспечена социально-психологическая адаптация учащихся начальной школы при переходе на следующий уровень обучения.

## Успешный учитель

***МБОУ «СОШ № 8 им. А.С. Пушкина» г.о. Прохладный***

Срок реализации проекта: сентябрь 2015 г. – май 2018 г.

**Цель:** разработка и апробация проекта «Успешный учитель» как модели (технологии) проведения профессионально-общественной аттестации педагогов с созданием условий для научно-методического сопровождения деятельности педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании с использованием ИКТ, ресурсов Интернет.

**Результаты реализации проекта:**

- разработана нормативно-правовая база новой модели аттестации педагогических кадров;
- организовано информационное сопровождение на школьном сайте.

ДЛЯ ЗАМЕТОК