МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГБОУ ДПО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ МЧС РФ по КБР

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Нальчик

2014

Авторы-составители:

Харенко С. А. – к.п.н., «Отличник народного просвещения РФ», директор Центра по ГО и ЧС КБР
Хаупшев М. Х. – к.п.н., доцент, зав. каф. МФЗ и БЖД КБГУ им. Х.М. Бербекова
Лосев Э. Г. – заместитель директора Центра по ГО и ЧС КБР
Смолин А. А. – методист Центра по ГО и ЧС КБР
Романенко Б. С. – преподаватель Центра по ГО и ЧС КБР
Маслова О. П. – преподаватель Центра по ГО и ЧС КБР
Аброкова М.Б. – преподаватель Центра по ГО и ЧС КБР
Варквасова Е. А. – методист ГБОУ ДПО КБР ЦНПР

Рецензенты:

Кожемов А. А. – к.п.н., доц., ФФКиС КБГУ
Карданова Е. В. – к.п.н., доц., ФФКиС КБГУ

Методические материалы разработаны под руководством **Надежина М. В. –** начальника ГУ МЧС России по КБР и **Кушчетерова А. В.** – директора ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития»

Методические материалы по профилактике правонарушений в образовательных организациях Кабардино-Балкарской республики. – Нальчик: ГБОУДПО «КБРЦНПР», 2014. – 226 с.

Данный сборник содержит методические материалы, программы, сценарии мероприятий учителей и социальных педагогов образовательных организаций республики, предназначенные для профилактики правонарушений среди учащихся.

© Министерство образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики, 2014

© Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития», 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

ГЛОССАРИЙ……5
ВВЕДЕНИЕ……7
Нормативно-правовые основы профилактики правонарушений……11
Причины и условия противоправного поведения несовершеннолетних……...16
Опыт работы республиканских образовательных учреждений, направленный на реализацию мероприятий профилактики правонарушений среди несовершеннолетних……..20

Методические материалы по профилактике правонарушений из опыта работы педагогов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики
Программа «Организация работы социального педагога в образовательном учреждении»...28
Программа «Система работы администрации по профилактике правонарушений»……....48
Программа «Конфликты в нашей жизни»……58
Программа «Активные формы и методы воспитания и обучения» (с применением ролевых игр по безопасности)……61
Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»……69
Программа «Организация работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»……..74
Классный час по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в 7–8 классах «Мы в ответе за свои поступки»……80
Классный час «Служба спасения 7-Б»……..86
Классный час «Здоровье не купишь – его разум дарит»……91
Классный час «Наше здоровье – в наших руках»……98
Классный час «Будьте добрыми и человечными» ……103
Конкурс «Правонарушение»……115
Внеклассное мероприятие «Правонарушение» ……117
Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни на примере проведения комплексных учебно-тренировочных занятий «День защиты детей» в образовательных организациях Кабардино-Балкарской республики……120
Приложение 1. Сценарий проведения открытого урока в здании общеобразовательного учреждения……125
Приложение 2. Сценарий проведения открытого урока на территории общеобразовательного учреждения……...128
Дополнительные рекомендации по проведению итогового урока, посвященного формированию культуры здорового и безопасного образа жизни……132
Основные организационные этапы подготовки и проведения Всероссийского открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях Кабардино-Балкарской Республики……136
Приложение 3. План подготовки и проведения Всероссийского открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности» ……..137
Приложение 4. Рекомендуемая тематика для проведения командно-штабных учений и Всероссийского открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных и учебных заведениях начального профессионального образования……140
Приложение 5. Положение о проведении военно-спортивной эстафеты, посвященной Всероссийскому открытому уроку по «Основам безопасности жизнедеятельности»…...141
Приложение 6. Условия проведения комбинированной эстафеты……...142
Приложение 7. Урок в 6 классе……144
Приложение 8. Урок в 8 классе……146

Приложение 9. Методическая разработка «Проведение занятий с учителями начальных классов и классными руководителями» ……149
Приложение 10. Методическая разработка «Соревнования по оказанию первой помощи (ПП)» ……150
Приложение 11. Комбинированная эстафета……153
Приложение 12. Примерная программа соревнований в рамках «Школы безопасности» ……...155
Приложение 13. Учебные материалы для занятий по тематике безопасности жизнедеятельности……163
ПАМЯТКА для населения при угрозе террористических актов……...171
Приложение 14. Афоризмы и высказывания о безопасности……...173
Приложение 15. Примерная программа деятельности по профилактике правонарушений «Сотвори себя сам»……...176
Приложение 16. Фотоотчет проведенных мероприятий……194
ЗАКЛЮЧЕНИЕ……..218
Использованная литература……..219
Рекомендованная литература……220
Дополнительная литература……..221
Полезные ссылки на образовательно-воспитательные сайты по безопасности школьника……..222
Сайты МЧС России……223
Прочие тематические ресурсы……..223
«Телефоны доверия» ……224

ГЛОССАРИЙ

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

Актуальный уровень развития – это способность ребенка самостоятельно решать поставленные перед ним задачи.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует, вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Ведущая деятельность – это деятельность, развитие которой обуславливает основные изменения в психических процессах и психологических особенностях личности ребенка на данной стадии его развития.

Девиантное (отклоняющееся) поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

Делинквентное (лат. delictum – проступок) поведение – антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Зона ближайшего развития – это расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем его потенциального развития, определяемый с помощью задач, решаемых под руководством или в сотрудничестве со взрослым.

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Кризис развития – это переход от одного этапа психического развития ребенка к другому.

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Новообразования – те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени определяя весь ход его развития в данный период.

Правонарушение – нарушение закона, за которое предусмотрено наказание для взрослых людей и подростков, достигших возраста привлечения к уголовной ответственности.

Преступление – серьёзное нарушение закона взрослыми людьми или несовершеннолетними, достигшими возраста привлечения к уголовной ответственности.

Проступок – нарушение правил поведения; вызывающее поведение в обществе.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Социальная ситуация развития – система отношений между ребенком и социальной действительностью.

Введение

Проблема профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних, предотвращения преступлений в отношении их отличается особой остротой и требует комплексного подхода всех общественных и правовых институтов нашего общества.

Это направление деятельности является одной из важнейших государственных задач, что особенно важно, так как правонарушения несовершеннолетних во многом определяют криминальную ситуацию в стране на ближайшие годы.

Президент РФ В. Путин

Сегодня особую тревогу у государства и общества вызывает психическое и духовное здоровье подрастающего поколения. Размытые и искаженные духовно-нравственные ориентиры в обществе, пропаганда насилия, эротики, жестокости, разрушения семейного уклада отрицательно воздействуют на детские души. Школа – это тот островок в нашем прагматичном и сложном мире, где учат добру, справедливости, честности и любви к ближнему. Где, как не в школе, должны заботиться о нравственном становлении личности? Именно здесь должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося.

На фоне экономических и политических перемен, происходящих в стране, утраты традиционных ценностных ориентаций дети сегодня остаются самой уязвимой частью общества, открытой для всех опасностей и угроз. Речь идет о причинении вреда здоровью молодого поколения, о подрыве социальной основы будущего России.

Точных сведений о масштабах группы риска, состоящей из детей, подростков и молодежи, с которой необходимо вести активную профилактическую работу, нет, поскольку она представляет собой скрытую часть «айсберга». Отсутствует общероссийский банк достоверных данных о динамике демографической и социальной структуры группы детей, подростков и молодежи, склонных к правонарушениям.

В части 1 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» сказано: «Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями».

Выполнять задачи, поставленные в указанной статье закона, можно только, формируя в ребенке с раннего возраста социально приемлемые нормы поведения, развивая его нравственные представления.

В обозначенной ситуации особенно важно выбрать правильную линию социальной защиты общества от правонарушений. Научно-практический опыт показывает, что основой в системе мер предупреждения правонарушений должна стать комплексная система профилактики. До сих пор бытовало представление о том, что главное внимание в антинаркотической государственной политике уделяется лечению и реабилитации наркозависимых. Сегодня необходимо в срочном порядке сосредоточить основные силы на воспитательно-профилактических мероприятиях, на повседневной и кропотливой работе с представителями всех слоев общества и всех возрастных групп, но главное – осуществлять профилактическую работу с детьми и подростками.

Организация воспитательного процесса при соблюдении научно обоснованного единого режима дня позволяет осуществлять непрерывный контроль за физическим и психическим состоянием детей и подростков и реализовывать комплекс педагогических и психологических воздействий в интересах формирования здоровой и гармонично развитой личности.

Организация воспитательно-оздоровительной работы в образовательных организациях начинается с создания коллектива единомышленников. Важно сформировать у педагогического коллектива осознанную потребность по реализации выработанной совместно программы действий. Личность учителя, который отвечает за все стороны жизни детей в школе, имеет одно из приоритетных значений. Поэтому подбор педагогических кадров, обучение будущих воспитателей умению проводить диагностическую и коррекционную работу, занимать гуманистическую позицию, обеспечивать психологическую комфортность пребывания детей в образовательной организации является первым требованием к воспитательно-оздоровительной работе по профилактике правонарушений. Чтобы вовремя предупреждать правонарушения, учителям необходимо постоянно проявлять внимание к своим ученикам.

Молодые люди зачастую не имеют определенных жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый эффективный жизненный стиль. Особенно дети и подростки, находясь под воздействием хронических, непрерывно возрастающих интенсивных стрессовых ситуаций, не готовы к их преодолению и страдают от возможных негативных последствий. Это способствует поиску средств, помогающих уходить от тягостных переживаний. В данной ситуации на первое место вышла наркотизация подростков, позволяющая последним спрятаться от действительности, различные виды злоупотреблений психоактивными веществами (ПАВ) и алкоголем, повышение количества правонарушений, вследствие безнадзорности детей. Новые факторы и условия, вызывающие асоциальные поступки школьников, требуют модернизации форм работы по профилактике правонарушений, проектирование и создание системы управления этой работой в школе. В сложившихся условиях обострилась проблема социальной дезориентации детей и подростков. В реализации данной программы ученик является не только объектом педагогического и профилактического воздействия, но и ее активным участником.

Приоритет в области профилактики безнадзорности, преступности и употребления ПАВ принадлежит семье и образовательным организациям разного уровня, что подтверждено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями и программами Правительства РФ, Семейным кодексом РФ.

Понимая важность и актуальность данной темы, и тревожные тенденции, свидетельствующие о необходимости совершенствования системы профилактики безнадзорности и правонарушений, а также с целью систематизации работы по указанным направлениям в Кабардино-Балкарской Республике принята Республиканская целевая программа "Профилактика правонарушений в Кабардино-Балкарской Республике" на 2011–2015 годы (далее – Программа).

Программа призвана обеспечить условия для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся общеобразовательных школ, профилактике экстремизма и терроризма; формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, а так же формирования установок толерантного сознания среди учащихся школы; развития умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; усвоения стандартных приемов этических форм общения и творческого их использования с учетом обстановки, эмоционального состояния партнеров по общению, определяющих устойчивость поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп, как основы гражданского согласия в демократическом государстве; развития творческого потенциала детей; оказания действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем, оказавшимся в

сложной жизненной ситуации, а также для формирования у учащихся навыков здорового образа жизни. Статистические данные говорят о том, что, если человека в возрасте от 10 лет до 21 года отвратить от курения, употребления спиртного, наркотиков, то вероятность того, что этот человек вырастет физически и нравственно здоровым, увеличивается до 90 %.

Официальные данные государственной статистики свидетельствуют о стабильно высоком уровне учтённой распространённости потребления ПАВ среди детско-подросткового населения (*Кошкина Е. А. Национальный научный центр наркологии*). В целом по Российской Федерации почти 2 % подростков находится под наблюдением наркологических учреждений по причине потребления алкоголя, наркотиков и других ПАВ. Среди детей и подростков наиболее опасным следует считать употребление ПАВ с вредными последствиями.

Данные по Российской Федерации о распространенности у подростков наркологических расстройств (на 100 тысяч человек в возрасте 15–17 лет) составляют:

1) Синдром зависимости от наркотиков – 26,5.
2) Употребление наркотиков с вредными последствиями в РФ – 160,5.
3) Число больных наркоманией, поступивших в наркологические и психиатрические стационары в РФ – 71.9.
4) Удельный вес потребителей инъекционных наркотиков в общем числе зарегистрированных потребителей наркотиков в РФ – 72,6 %.

В КБР к январю 2014 года проживало 202568 несовершеннолетних, и за прошедший год количество преступлений, совершенных подростками, сократилось. Краж стало меньше на 40 %, насильственных хищений чужого имущества на 25 %. Особое внимание уделено занятости подростков в летнее время. На период каникул все дети, находящиеся в социально опасных условиях, должны быть заняты либо отдыхом, либо работой. Около 10000 детей этой категории летом 2014 года получат путевки в детские оздоровительные лагеря и санатории. В 2013 году зарегистрировано снижение подростковой преступности. На первое апреля 2014 на учете в ПДН состоят 292 подростка и 106 неблагополучных семей. С семьями проводится работа по профилактике жестокого обращения с детьми. С начала 2014 года проведено 346 специализированных рейда и выявлено 54 несовершеннолетних нарушителей, 88 безнадзорных несовершеннолетних, в рамках мероприятий, направленных на предупреждение безнадзорности и беспризорности с начала текущего года за попрошайничество в органы внутренних дел доставлены 93 несовершеннолетних, в отношении их родителей составлено 63 протокола об административном правонарушении по статье 5.35 КоАП РФ (неисполнение родителями обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних).

Профилактика правонарушений несовершеннолетних – прежде всего проблема педагогическая, ибо она связана с решением определенного круга воспитательных задач. Поэтому особую роль должна занять ранняя диагностика, которая должна начинаться уже в детском саду и в начальной школе, когда закладываются основы характера, отношения к окружающим и поведения в быту.

Общая цель и конкретные задачи правового воспитания решаются в процессе учебной деятельности. **Одновременно выделяются конкретные задачи правового воспитания. К ним относятся:**

- формирование у каждого учащегося системы знаний по вопросам основ государства и права, развитие интереса к этой области знаний и связь права с окружающей действительностью;
- формирование уважения к государству, к его законодательным актам и исполнительным органам;
- привитие навыков правосознательного поведения;
- воспитание нетерпимости к разного рода правонарушениям;
- формирование потребности и умений активно защищать в установленном законом порядке свои права и законные интересы других лиц.

Основными задачами деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение их причин и условий;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-психолого-педагогическая реабилитация несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах:

- законности,
- демократизма,
- гуманного обращения с несовершеннолетними,
- поддержки семьи и взаимодействия с ней,
- индивидуального подхода к воспитанию несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации,
- государственной поддержки органов, учреждений и иных организаций, осуществляющих деятельность, связанную с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних,
- обеспечения ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

В системе воспитательной и профилактической работы должна быть весомо представлена общественная составляющая, в том числе советы родительской и ученической общественности, а также использованы все ресурсы межведомственного взаимодействия и укрепления взаимосвязи между администрацией образовательной организации, педагогами, родителями, общественностью школы и другими субъектами системы профилактики.

Опираясь на сложившийся уклад и выработанные годами традиции, школа в объективно непростых условиях стала совершенствовать формы и методы профилактической работы, выделив два ведущих направления:

- индивидуальную работу с детьми социального риска и оказание им адресной, материальной, педагогической и психологической помощи;
- максимальное снижение негативного влияния социума на личность ученика и использование всех его позитивных возможностей для многогранного развития личности, формирование положительной воспитательной среды.

Хорошо организованная пропаганда медицинских и гигиенических знаний помогает воспитать здоровое, физически крепкое поколение.

В сборнике рассматриваются различные аспекты проведения профилактической работы в образовательных организациях республики. Приводятся примеры планирования и проведения практической работы в школе по данному направлению.

Мы далеки от мысли навязать педагогам обязательные формы и методы организации и проведения работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе.

Наша цель заключается в том, чтобы на основе обобщения накопленного опыта подсказать учителю общие принципы организации работы по противодействию правонарушениям в подростковой среде и предоставить некоторые рекомендации, касающиеся указанного направления деятельности.

Надеемся, что при внимательном творческом подходе к предлагаемому материалу читатель отметит для себя много полезного.

Нормативно-правовые основы профилактики правонарушений

Для глубокого понимания сущности профилактики правонарушений следует обратиться к теоретическим аспектам самого понятия, проанализировать имеющуюся законодательную базу.

Подход к преступности как социально негативному явлению предполагает соответствующую стратегию борьбы с ней, главным направлением которой является воздействие на причины, порождающие преступность.

Основой правонарушений является девиантное поведение, отклоняющееся от нормы. Его можно определить по следующим признакам:

1) Отклоняющееся поведение личности — это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам.
2) Девиантное поведение и личность, его проявляющая, вызывают негативную оценку со стороны других людей (осуждение, социальные санкции).
3) Девиантное поведение наносит реальный ущерб самой личности или окружающим людям.
4) Девиантное поведение можно охарактеризовать как стойко повторяющееся (многократное или длительное).
5) Девиантное поведение должно согласовываться с общей направленностью личности.
6) Девиантное поведение рассматривается в пределах медицинской нормы.
7) Девиантное поведение сопровождается явлениями социальной дезадаптации.
8) Девиантное поведение имеет выраженное индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.

Термин «девиантное поведение» можно применять к детям не младше 5 лет.

Помимо этого, выделяют делинквентное поведение (совокупность проступков), изучение которого привлекает многих ученых. Рост числа деликтов, совершаемых молодыми людьми в несовершеннолетнем возрасте, увеличение удельного веса тяжких насильственных преступлений в их составе представляют собой угрозу обществу. Изучению подлежат причины, вызывающие деликты, условия, способствующие их распространению в молодежной среде, особенности личности делинквента (правонарушителя), специфика его социализации, делинквентные субкультуры, вопросы профилактики и предупреждения правонарушений и ряд других проблем.

Виды делинквентного поведения:

- Мелкое хулиганство (сквернословие, нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и др.).
- Распитие спиртных напитков на улицах, на стадионах, в скверах, парках, во всех видах общественного транспорта.
- Появление в общественных местах в пьяном виде.
- Доведение несовершеннолетнего до состояния опьянения родителями или иными лицами.
- Занятие проституцией, распространение порнографических материалов или предметов и др.
- Прогулы без уважительных причин занятий учащимися, появление на работе (в учебном заведении) в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения, распитие спиртных напитков, употребление наркотических или токсических средств на рабочем месте и в рабочее время, нарушение правил охраны труда и др.

Идея о том, что предупреждение преступности должно иметь приоритет перед карательной политикой государства, была высказана в глубокой древности (IV в. до н. э.,

Платон), но её практическое воплощение произошло сравнительно недавно. Данная идея получила правовую аргументацию в работах юристов классической школы уголовного права (XVIII в.), которые заложили основу новой политики в борьбе с преступностью. Суть новой политики закрепилась в короткой формуле: «*Мудрый законодатель предупредит преступление, чтобы не быть вынужденным наказывать за него*».

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО об ответственности несовершеннолетних

Согласно Уголовному кодексу РФ (Статья 20):

1. Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления шестнадцатилетнего возраста.

2. Лица, достигшие ко времени совершения преступления четырнадцатилетнего возраста, подлежат уголовной ответственности за убийство (ст. 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112), похищение человека (ст. 126), изнасилование (ст. 131), насильственные действия сексуального характера (ст. 132), кражу (ст. 158), грабеж (ст. 161), разбой (ст. 162), вымогательство (ст. 163), неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166), умышленные уничтожение или повреждение имущества при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 167), террористический акт (ст. 205), захват заложника (ст. 206), заведомо ложное сообщение об акте терроризма (ст. 207), хулиганство при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 213), вандализм (ст. 214), хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств (ст. 226), хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ (ст. 229), приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения (ст. 267).

Если уголовное наказание оказывает влияние на преступность главным образом посредством воздействия на личность преступника, то меры предупреждения направлены на устранение или нейтрализацию причин и условий, порождающих её. Поэтому предупредительная деятельность по своему содержанию, масштабам мероприятий и количеству субъектов, участвующих в ней, значительно шире и богаче, чем практика применения уголовного наказания.

На сегодняшний день предупреждение преступности – главное направление деятельности государства и общества в борьбе с этим социально негативным явлением.

Наряду с термином «предупреждение» используют и такие, как «профилактика» и «превенция».

Проблемы профилактики преступности являются общими для всех регионов. В этих условиях особенно актуальным является формирование и совершенствование нормативно-правовой базы.

Деятельность по предупреждению преступлений должна соответствовать принципам, которые содержатся в международных правовых актах, признанных Российской Федерацией: Всеобщей декларации прав человека; Международном пакте о гражданских и политических правах; Кодексе поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка; Руководящих принципах в области предупреждения преступности и уголовного правосудия в контексте развития и нового международного экономического порядка и др.

Определённые обязательства в этой сфере следуют из конвенций, многосторонних и двухсторонних договоров. Конституция РФ содержит основные принципы, которым должна соответствовать борьба с преступностью.

В целом обозначенные обязательства можно свести к двум положениям:

- государство несёт обязанность по защите прав и свобод граждан, в том числе и от преступных посягательств;
- права граждан могут ограничиваться только в случаях, установленных федеральным законом.

Некоторые отрасли российского законодательства содержат статьи, работающие на профилактику преступлений и иных правонарушений. К ним относятся: 1) нормы уголовного права о необходимой обороне, задержании лица, совершившего преступление, об условном осуждении, о принудительных мерах воспитательного воздействия к несовершеннолетним; 2) нормы уголовно-исполнительного права, регламентирующие порядок освобождения из мест лишения свободы, трудовое и бытовое устройство освобождённых, условно-досрочное освобождение, административный надзор; 3) нормы уголовно-процессуального права о необходимости выявления причин и условий конкретного преступления, о мерах по их устранению посредством вынесения представлений следователя и частных определений суда; 4) нормы административного права, регламентирующие оборот оружия, содействующие предупреждению пьянства, наркотизации населения, проституции; 5) нормы гражданско-семейного права, предусматривающие ограничение дееспособности граждан, злоупотребляющих спиртными напитками или наркотическими средствами, регламентирующие порядок лишения либо ограничения родительских прав.

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями).

В компетенцию учреждений общего образования, в том числе муниципальных общеобразовательных учреждений, входят:

а) Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:
- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении, либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики детей, имеющих отклонения в развитии и поведении, либо отклонения в обучении;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

б) Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях; принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.

Анализ свидетельствует, что нормативно-правовая база отстаёт от потребностей правоохранительной практики. Многие необходимые законы уже приняты, многие обсуждаются и ждут прохождения всех необходимых процедур.

Безусловно, значимым для профилактики правонарушений стал новый Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. «О полиции». Как следует из ч. 2 ст.1 указанного закона, полиция незамедлительно приходит на помощь каждому, кто нуждается в её защите от преступных и иных противоправных посягательств.

На основании п. 5 ч. 1 ст.12 Федерального закона «О полиции» на полицию возлагается обязанность обеспечивать безопасность граждан и общественный порядок на улицах, в скверах, парках, вокзалах и других общественных местах.

В соответствии с п. 8 ч. 1 ст. 15 и п. 9 ч. 1 ст. 16 Федерального закона от 6 октября 2003г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» организация охраны общественного порядка в муниципальных районах и городских округах муниципальной полицией отнесена к вопросам местного значения соответствующих муниципальных образований.

На основании ч. 3 ст. 3 Федерального закона «О полиции» федеральный орган исполнительной власти в сфере внутренних дел разрабатывает и представляет в установленном порядке Президенту РФ и в Правительство РФ проекты федеральных конституционных законов, федеральных законов, нормативных правовых актов Президента РФ и нормативных правовых актов Правительства РФ, а также предложения по совершенствованию законодательных и иных нормативных правовых актов по вопросам, отнесённым к деятельности полиции.

Позднее был принят упомянутый Федеральный закон от 6 октября 2003 г. N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», которым на органы местного самоуправления поселений и городских округов были возложены полномочия по созданию условий для деятельности добровольных народных формирований по охране общественного порядка.

Как следует из ст. 72 Конституции РФ, защита прав и свобод человека и гражданина, обеспечение законности, правопорядка, общественной безопасности находятся в совместном ведении Российской Федерации и ее субъектов, в связи с чем в новых условиях деятельности правоохранительных органов, с учётом имеющейся нормативной правовой базы на федеральном и областном уровне мы вправе ожидать от органов государственной власти поиска и применения новых форм профилактики преступности в регионе, доработки и эффективной реализации региональных законов по профилактике правонарушений и преступлений, а от органов местного самоуправления – действенной реализации соответствующих законов и иных нормативных актов на территориях муниципальных образований. (*Д. Васильков, прокурор Опаринского района Кировской области* ***«Законность»****, № 5, май 2013 г.*).

Особый интерес представляет Концепция общественной безопасности в Российской Федерации, утвержденная Президентом В.В. Путиным 20 ноября 2013 года, которая отражает систему взглядов на обеспечение общественной безопасности как части национальной безопасности Российской Федерации. Указанной Концепцией определяются основные источники угроз общественной безопасности в Российской Федерации (далее – общественная безопасность), цели, задачи, принципы и основные направления деятельности уполномоченных государственных органов, а также органов местного самоуправления, иных органов и организаций, принимающих участие в обеспечении общественной безопасности на основании законодательства Российской Федерации (далее – силы обеспечения общественной безопасности). Концептуальные подходы к обеспечению общественной безопасности разработаны в соответствии с положениями Стратегии национальной

безопасности Российской Федерации до 2020 года и Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Таким образом, мы видим, что правовую основу обеспечения общественной безопасности составляют: Конституция Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, международные договоры Российской Федерации, федеральные конституционные законы, Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О безопасности», иные федеральные законы, нормативно-правовые акты Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, а также нормативно-правовые акты федеральных органов исполнительной власти, уставы, законы и иные нормативно-правовые акты субъектов Российской Федерации, уставы муниципальных образований и иные муниципальные правовые акты.

Нормативно-правовая база на современном этапе развития общества постоянно обновляется. Педагогу необходимо самостоятельно отслеживать данный процесс через различные информационные источники: Интернет-ресурсы, публикации в СМИ, официальные сайты органов государственной власти и органов местного самоуправления, сборники нормативных документов и т. д., чтобы соответствующим образом строить свою работу с учетом происходящих изменений.

В приложении даны ссылки на законодательные акты по основным направлениям профилактики правонарушений.

Причины и условия противоправного поведения несовершеннолетних

Преступность несовершеннолетних, будучи обусловлена общими причинами преступности в нашей стране, имеет свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений несовершеннолетних; с динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно-психологическим сферам общественной жизни.

Практика борьбы с преступностью показывает, что общая закономерность последовательного сокращения преступности, в том числе и среди несовершеннолетних, реализуется в современных условиях весьма неравномерно. Это сказывается на динамике и структуре преступности, которая может отражать существенные изменения темпов снижения преступности в различные периоды, временную стабилизацию ее уровня и даже отдельные “вспышки” локального характера в некоторых зонах и территориальных регионах. На указанную тенденцию обращали внимание и другие исследователи. По мнению группы московских криминологов, текущие цели системы предупреждения преступности в разрезе региональных и других характеристик могут дифференцироваться в сравнительно широком диапазоне: от стабилизации уровня преступлений отдельных видов и некоторого их снижения до существенного снижения.

Общими объектами воздействия специально-криминологического предупреждения правонарушений несовершеннолетних являются: криминогенные факторы, отрицательно влияющие на нравственное формирование личности правонарушителей; различные конфликтные ситуации; внешние условия и обстоятельства, объективно способствующие совершению преступлений и наступлению преступного результата. Применительно к теме нашего исследования, в качестве непосредственного объекта социального контроля в сфере профилактики преступлений выступает личность учащихся правонарушителей как носителей различных общественных связей, отношений и явлений, имеющих криминогенную значимость. К ним, прежде всего, следует отнести: детей и подростков, которые самовольно оставили учебу в школах, техникумах, профтехучилищах и других учебных заведениях, нигде не учатся, не работают и ведут антиобщественный образ жизни; трудновоспитуемых и неуспевающих учеников, систематически нарушающих школьный режим и правила общественного поведения; несовершеннолетних, условно направленных или возвратившихся из спецшкол и спецпрофтехучилищ; подростков, возвратившихся из мест заключения, осужденных судами к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, а также условно осужденных и переданных на перевоспитание общественности; осужденных учащихся, в отношении которых судами применена отсрочка исполнения приговора; безнадзорных подростков из числа учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних.

В процессе осуществления профилактических мер, субъекты этой деятельности адресуют конкретные требования объектам социального контроля, используя систему методов и средств воздействия на личность правонарушителя. Эффективность их в значительной мере обусловливается всесторонним знанием самого объекта профилактики, особенности различных групп и контингентов несовершеннолетних правонарушителей и числа учащихся, их нравственно-психологические свойства, социальной среды и ближайшего бытового окружения. Это имеет первостепенное значение для правильного определения организационных форм профилактической воспитательной работы.

Как известно, преступление является следствием сложного взаимодействия личности со средой. Российские криминологи справедливо акцентируют своё внимание на решающей роли социальной среды в формировании противоправного и преступного поведения. При

этом, характер причинно-следственных связей определяется многозначной причинностью, состоящей в диалектическом взаимодействии многих факторов (обстоятельств), которые обусловили преступление, способствовали, сопутствовали, облегчали или препятствовали его наступлению. Находясь в различных формах взаимосвязи, указанные факторы, по характеру воздействия, направленности и значимости играют не одинаковую роль. Применительно к теме исследования, важно отметить, что по мере удаления от ближайших причин, детерминирующих преступное деяние, сила причинной связи последовательно ослабевает и при наличии многих промежуточных звеньев может практически не оказывать криминогенного воздействия. Это свойство лежит в основе выбора оптимального решения по вычленению из множества причин и условий совершения учащимися преступлений наиболее существенных и значимых, имеющих чётко выраженную направленность и выступающих объектом профилактического воздействия.

Результаты проведенных конкретно-социологических исследований дают основание утверждать, что преступные проявления среди учащихся в настоящее время связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности несовершеннолетних правонарушителей, выступающих основной причиной возникновения антиобщественных взглядов; с недостатками в нравственном и трудовом воспитании учащихся и плохой организации их досуга; ошибками и упущениями в деятельности государственных органов, учебных коллективов и общественных организаций в борьбе с детской безнадзорностью и правонарушениями.

Весьма четко прослеживается в генезисе преступного поведения отрицательная значимость таких признаков, характеризующих личность, как низкий культурный и образовательный уровень учащихся-правонарушителей. Результаты исследований указывают на некоторое повышение за последние годы общего образовательного уровня у подростков-правонарушителей, что обусловливается введением в нашей стране всеобщего среднего образования. В то же время, по-прежнему отмечается устойчивое отставание в образовательном и культурном уровне правонарушителей от своих сверстников. Несоответствие образовательного и культурного уровней возрасту учащегося, что обычно связано с нежеланием учиться, обусловливает неразвитость интересов и утилитарность потребностей учащихся. Положение усугубляется еще и тем, что несовершеннолетние правонарушители обычно с недоверием воспринимают информацию воспитательного характера, исходящую от официальных лиц и коллективов, нередко трактуют ее ошибочно, стремясь найти в ней лишь то, что в какой-то мере может оправдать их поведение и укрепить статус в неформальных группах микроокружения. Постепенно отрываясь от учебного коллектива, такие учащиеся ищут занятия вне школы, в кругу случайных уличных знакомых и сравнительно легко попадают под пагубное влияние антиобщественных элементов. "Вредное влияние микросреды, – пишет болгарский психолог В. Момов, - часто оказывается сильнее по сравнению с более далеким и опосредованным влиянием макросреды. Именно это – одно из слабейших мест социализации человека на современном этапе развития общества. Следует согласиться с Л.М. Зюбиным, который полагает, что в силу особенностей общения и ориентации трудновоспитуемых подростков личные связи и неформальные группы необходимо устранить, пресечь или нейтрализовать источники вредного влияния и факторы, способствующие неблагоприятному формированию личности учащегося. Поскольку среди учеников, совершивших преступления и иные правонарушения, подавляющее большинство составляют трудновоспитуемые и неуспевающие подростки, педагогическим коллективам и общественным организациям учебных заведений следует больше внимания уделять этому контингенту учащихся.

С такими подростками необходимо систематически проводить целенаправленную индивидуально-профилактическую работу, привлекать их к общественной жизни учебных коллективов, спортивной и другой внеклассовой работе», укреплять связь с родителями и общественными организациями по месту проживания учащихся и проведения ими досуга. Следует одобрить организацию правовой воспитательной работы с учащимися во многих

общеобразовательных школах, где учебный материал по основам государства и права эффективно дополняется целенаправленной внеклассной работой с различными контингентами учащихся, поддерживаются систематические связи с работниками правоохранительных органов. Положительно зарекомендовала себя практика назначения шефов, наставников и общественных воспитателей для проведения индивидуальной систематической профилактической работы с трудновоспитуемыми учащимися из числа правонарушителей.

По справедливому мнению многих педагогов и психологов, дети в семье выступают не только в качестве объекта, но и субъекта воспитания. Они в порядке обратной связи оказывают воспитательное воздействие на родителей, дисциплинируют сферу бытовых отношений, стимулируют репродукционные формы деятельности, которые преимущественно связаны с семьей как первичной ячейкой общественного воспитания.

Огромные потенциальные и стимулирующие возможности семейного воспитания используются еще ограниченно. Весьма четко в генезисе преступного поведения прослеживается криминогенная значимость недостатков, упущений семейного воспитания и такие факторы, как распад семьи, потеря подростком одного или двух родителей, если это не компенсируется своевременной помощью в общественном воспитании.

Наряду с отрицательным влиянием указанных обстоятельств обращают на себя внимание недостатки и упущения воспитания в полных неблагополучных семьях, выступающие первопричиной противоправного поведения и занимающие заметное место в генезисе правонарушений среди учащихся. Наиболее пагубное влияние на подростков оказывает конфликтная атмосфера таких семей, которые отношением и поведением прививают им грубость, жестокость, неуважение к нормам поведения и другие отрицательные качества. Н.И. Ветров, специально изучавший этот вопрос, не без основания указывает, что «все это не только затрудняет воспитание в подобных семьях, но и ослабляет, а то и полностью нейтрализует влияние школы, училища, рабочих коллективов». Также наблюдается и другая тенденция. Большая часть правонарушителей проживает в полных, внешне благополучных семьях, многодетных семьи с одним, реже двумя подростками-учащимися. Родители, однако, проявляют неумение, а подчас и нежелание воспитывать своих детей.

По исследованиям Ветрова Н.И., в подавляющем большинстве семей между супругами не было согласия в методах воспитания детей и применяемых мерах воздействия. Все это приводило к безнадзорности подростков, особенно в вечернее время, порождало у них чувство безответственности за свои действия.

В порядке ранней профилактики, следует всемерно активизировать деятельность университетов педагогических знаний, родительских лекториев, родительских комитетов при школах, комиссий содействия семье и школе на предприятиях, усилить социальный контроль общественных организаций и трудовых коллективов за воспитанием детей в семье. Важно повысить ответственность родителей за исполнение своих обязанностей: заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами общества. В работе с неблагополучными семьями и лицами, уклоняющимися от воспитания своих детей, шире применять меры общественного и правового воздействия, вплоть до лишения их родительских прав.

Применительно к несовершеннолетним правонарушителям на число учащихся особо следует выделить конфликтные ситуации, представляющие разновидность жизненных ситуаций, при которых происходит столкновение интересов и потребностей взаимодействующих сторон. Они существенно различаются по степени напряженности и могут возникать как в результате преднамеренных действий учебного взаимодействия так и независимо от них, под воздействием обычных причин, социальных факторов или же стечению обстоятельств.

По справедливому мнению В. Момова, формирование системы нравственного саморегулирования у подростков предполагает такую организацию их деятельности и

поведения, при которой внешний контроль со стороны родителей и педагогов все больше уступает место внутренним нравственным образцам. Во всех остальных случаях, когда возникшая ситуация по существу не является конфликтной, а лишь представляется таковой в сознании учащегося правонарушителя, вследствие недостаточного жизненного опыта, искаженного восприятия известных ему фактов, переоценки своих возможностей либо недостаточной осведомленности об особенностях сложившейся ситуации. Усилия субъектов профилактического воздействия прежде всего должны быть направлены на то, чтобы помочь участникам ситуационного взаимодействия правильно и объективно оценить возникшую обстановку и с учетом этого избрать наиболее оптимальный и правомерный вариант поведения.

Исследования советских ученых психологов и педагогов убедительно показали, что с возрастом у учащихся подростков повышается чувство моральной ответственности за свои поступки, формируется умение владеть собой, правильно оценивать действия, преодолевать аффективность поведения. Однако развитость всех этих качеств, уровень мышления еще не достигают зрелости, присущей взрослым лица. В отличие от работающих, учащиеся непосредственно еще не принимают участия в производственной деятельности. Основным направлением их деятельности является учебный процесс, подготовка к общественно полезному труду. Воспитание учащейся молодежи осуществляется, прежде всего, в процессе обучения, что составляет основу всей воспитательной работы.

Важное профилактическое значение имеет своевременное выявление и устранение различных неблагоприятных обстоятельств, которые затрудняют избирательность поведения и могут привести к утрате подростком самоконтроля. К ним, прежде всего, следует отнести общее переутомление, длительное нравственное напряжение, сильное душевное волнение, эмоциональные стрессы и др. Установлено, что при ослаблении самоконтроля одни ведут себя стереотипно, другие, наоборот, действуют импульсивно под влиянием неосознанных побуждений, а третьи оказываются чрезвычайно внушаемыми, следуя указаниям любого лица.

На указанные особенности преступных деяний несовершеннолетних обращали внимание многие исследователи. К.Е. Игошев установил, что среди молодежи наибольший удельный вес (54,5%) занимают четко неосознанные мотивы, которые правонарушители затрудняются точно определить и подражание другим лицам. По данным Н.И. Ветрова, 36,7% обследуемых несовершеннолетних совершили антиобщественные деяния по подражательным и четко неосознанным мотивам.

Приведенные результаты исследований носят устойчивый характер и дают основание утверждать, что одной из отличительных особенностей мотивационной стороны многих преступлений, совершенных учащимися, является непредумышленный характер действий несовершеннолетних, когда правонарушитель импульсивно, под влиянием сложившейся обстановки или же бездумно следует примеру других лиц. Отмеченные особенности скрывают большие возможности в предупреждении указанных деяний, облегчают действия правоохранительных органов, общественных формирований и других специализированных и неспециализированных субъектов по выявлению и устранению причин и условий совершения учащимися правонарушений, выступающих как объект профилактического воздействия.

На сегодняшний день в образовательных организациях Кабардино-Балкарской республики накоплен значительный опыт работы по направлению профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Данный опыт представлен авторскими программами, планом классных часов и специальных мероприятий для классных руководителей, учителей-предметников, педагогов-психологов и социальных педагогов.

Опыт работы республиканских образовательных организаций, направленный на реализацию мероприятий профилактики правонарушений среди несовершеннолетних

«Образование представляет то пространство в потоке цивилизации исторического поля России, где закладывается фундамент профилактики возможных катастроф»

В. Казначеев, академик РАМН, д.м.н., проф.

В Кабардино-Балкарской Республике в соответствии с требованиями Постановлений Правительства Российской Федерации от 2 ноября 2000 г. № 841 «Об утверждении Положения об организации обучения населения в области гражданской обороны», от 4 сентября 2003 г. № 547 «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Организационно-методических указаний МЧС России по подготовке населения Российской Федерации в области гражданской обороны, защиты от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на 2006-2010 годы», ежегодно в апреле в общеобразовательных организациях КБР традиционно проводится «День защиты детей», являющийся одновременно итоговой проверкой деятельности учебного заведения в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности.

Во исполнение совместного приказа Министерства образования и науки Кабардино-Балкарской Республики и Главного управления МЧС России по КБР № 73/437 от 4 апреля 2013 года, в образовательных организациях республики Центром ГО и ЧС по Кабардино-Балкарии при организационной, информационной и методической поддержке ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития» 30 апреля 2013 года был впервые проведен «Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности» (далее – ВОУ). Теперь открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности будет ежегодно проводиться 30 апреля во всех образовательных организациях республики.

Цели и задачи указанного мероприятия схожи с целями и задачами, предъявляемыми к организации и проведению «Дня защиты детей». Практическая направленность и соревновательный характер мероприятия способствуют формированию у учащихся навыков распознания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, нахождения способов защиты от них, безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома, на улице и на природе, выработке умения защищать свою жизнь и здоровье, оказывать само- и взаимопомощь.

В соответствии со Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года постановлением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 11 ноября 2011 года № 340-ПП утверждена республиканская целевая программа «Профилактика правонарушений в Кабардино-Балкарской Республике» на 2011–2015 годы (в ред. Постановления Правительства КБР от 30.12.2011 № 460-ПП, далее – РЦП). Программа разработана с целью обеспечения условий для целенаправленной воспитательной работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений среди воспитанников образовательных организаций республики, профилактике экстремизма и терроризма; формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие наркотических веществ, а также формирования установок толерантного сознания среди учащихся школы; развития умения понимать чувства, настроения, мотивы поведения других людей; усвоения стандартных приемов этических форм общения и творческого их использования с учетом обстановки, эмоционального состояния партнеров по общению, определяющих устойчивость

поведения в обществе отдельных личностей и социальных групп, как основы гражданского согласия в демократическом государстве; развития творческого потенциала детей; оказания действенной и незамедлительной психолого-педагогической помощи всем, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, а также для формирования у учащихся навыков здорового образа жизни.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних – прежде всего проблема педагогическая, ибо она связана с решением определенного круга воспитательных задач. Поэтому особую роль должна занять ранняя диагностика, которая должна начинаться уже в детском саду и в начальной школе, когда закладываются основы характера, отношения к окружающим и поведения в быту. Личность педагога, который отвечает за все стороны жизни детей в школе, имеет одно из приоритетных значений. Поэтому подбор педагогических кадров, обучение работников системы образования умению проводить диагностическую и коррекционную работу, занимать гуманистическую позицию, обеспечивать психологическую комфортность пребывания детей в образовательной организации является первым требованием к воспитательно-оздоровительной работе по профилактике правонарушений.

В рамках РЦП в 2013 году Главным Управлением МЧС России по КБР и ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития» были организованы очно-заочные курсы повышения квалификации по направлению «Современные подходы к организации профилактики безнадзорности и правонарушений». Обучение по указанной программе прошли 300 работников системы образования КБР – руководители образовательных организаций республики, педагоги начального и основного общего образования, воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Обучение работников системы образования Кабардино-Балкарской Республики по профилактике и предупреждению безнадзорности и противоправного поведения несовершеннолетних в 2013 году проводилось также в рамках реализации проектов и мероприятий по модернизации региональных систем общего образования (МРСО). Курсы повышения квалификации по направлению прошли 60 педагогов начального и основного общего образования республики. При этом данные мониторинга, проведенного специалистами ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития», показали, что качество знаний слушателей по итогам входного независимого тестирования составило **60,23 %**, а по итогам выходного тестирования – **98,5 %**.

Достижение желаемого эффекта в организации воспитательно-оздоровительной работы, а также в профилактике противоправного поведения и рецидивной преступности несовершеннолетних возможно лишь при условии привлечения к мероприятиям по повышению квалификации работников системы образования КБР психологов-практиков, педагогов-профессионалов, экспертов соответствующих государственных служб, ведомств и управлений, задействованных в сфере организации профилактики безнадзорности, преступлений и

правонарушений несовершеннолетних, охраны правопорядка, противодействия экстремизму, терроризму и организованной преступности, а также в области формирования культуры безопасности жизнедеятельности. С этой целью ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития» совместно с Центром по ГО и ЧС Кабардино-Балкарской Республики привлекают высококвалифицированных специалистов для участия в региональных конференциях, семинарах, вебинарах и лекциях по перечисленным актуальным направлениям. В рамках указанных мероприятий работники системы образования КБР формируют осознанную потребность по реализации выработанной совместно программы действий в сфере организации воспитательно-оздоровительной, профилактической, коррекционной и психологической работы среди несовершеннолетних.

Спасатели демонстрируют снаряжение, которое используется в различных чрезвычайных ситуациях для проведения спасательных работ в условиях гор, на объектах экономики и жилого сектора. Это всегда вызывает большой интерес у учащихся и способствует формированию положительного образа человека, готового прийти на помощь в сложной жизненной ситуации, стимулирует ребят к занятиям различными прикладными видами спорта

При проведении занятий в образовательных организациях Кабардино-Балкарской Республики по профилактике правонарушений и защите от чрезвычайных ситуаций различного характера, широко используется мобильный комплекс информирования и оповещения населения (МКИОН) с широкими возможностями аудио-видео трансляции

Проведение выездных занятий
в Урванском муниципальном районе

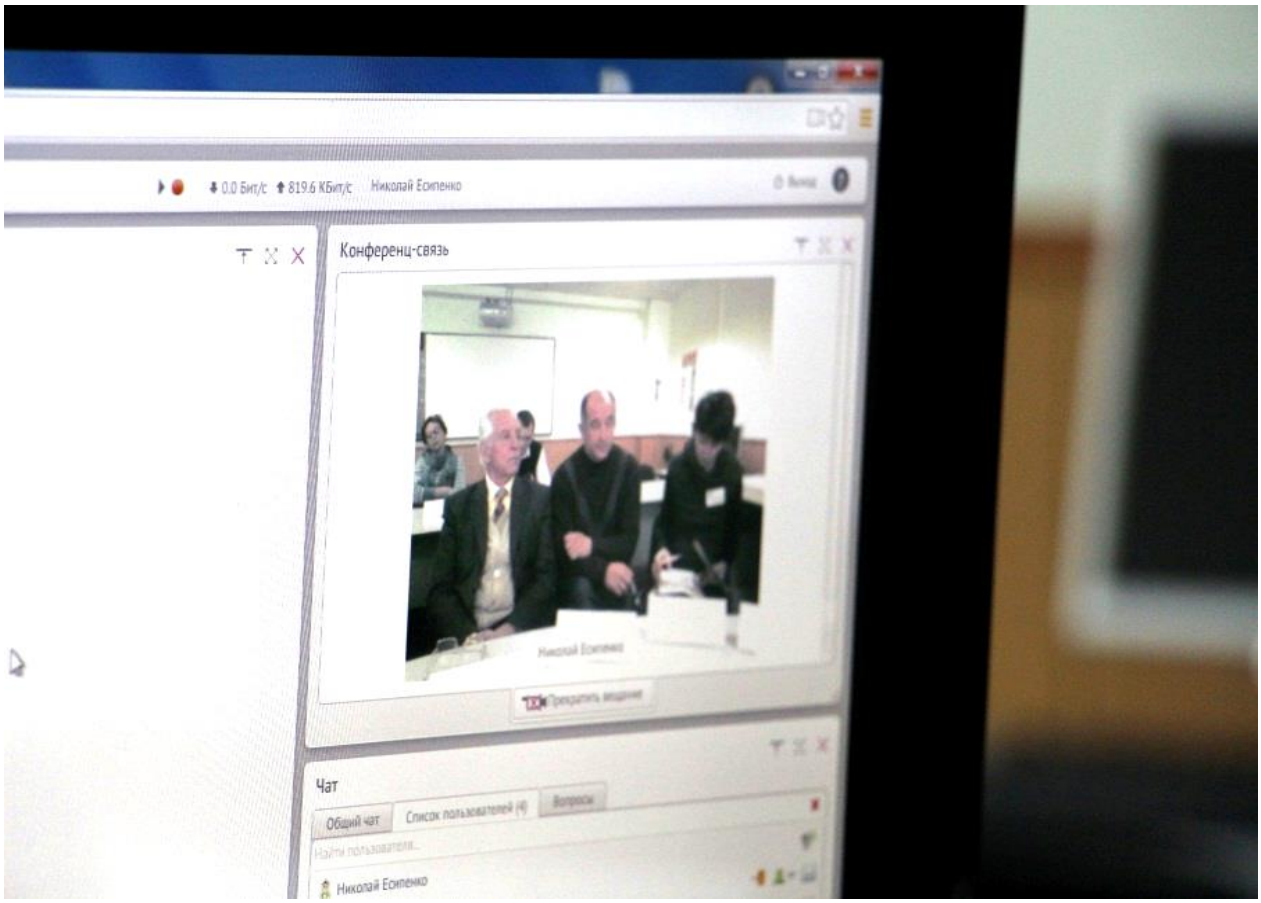
Проведение выездных занятий
в Чегемском муниципальном районе

Проведение выездных занятий
в республиканском Дворце творчества
детей и молодежи,
г.о. Нальчик

Представители органов исполнительной власти и ведущие педагоги районов (могут входить в состав штаба ответственного за организацию и проведение мероприятия) принимают активное участие в акциях, посвященных формированию культуры здорового и безопасного образа жизни (работа штаба в МБОУ «Лицей № 3» г.о. Прохладный)

Выступления **Нагоева М. Х.** – начальника отдела организационной деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних МВД по КБР и **Черкесова С.Х.** – заместителя начальника отдела ДПС УГБДД по КБР, всегда очень содержательны и полезны

Проведение занятий в режиме видеоконференций на базе ГБОУ ДПО КБРЦНПР



МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
по профилактике правонарушений из опыта работы педагогов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики

Программа «Организация работы социального педагога в образовательной организации»

Автор: **Диброва Ирина Геннадьевна** – социальный педагог
МКОУ «СОШ с. Пролетарского» Прохладненского муниципального района КБР

Введение

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в соответствии с Конституцией Российской Федерации устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью и профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетними.

Согласно отчетам должностных лиц территориальных органов МВД по КБР МО МВД России «Прохладненский» за I полугодие 2013 года (с сайта www.07.mvd.ru), инспекторами ОПДН направлено 75 материалов в КДН и ЗП Прохладненского района, из них за неисполнение родителями обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних составлено 64 административных материала, в отношении несовершеннолетних – 11 административных материалов.

В целях реализации Федерального Закона и Закона КБР «О гарантиях прав ребенка в Кабардино-Балкарской Республике» о предельном времени нахождения несовершеннолетних на улицах и в общественных местах на территории обслуживания МО МВД России «Прохладненский» проведен 91 специализированный рейд, направленный на выявление несовершеннолетних, находящихся в вечернее и ночное время без сопровождения родителей, в ходе чего выявлено 9 безнадзорных несовершеннолетних. Выявлено 3 факта продажи несовершеннолетним алкогольной продукции, и 2 факта продажи табачных изделий.

Согласно информации с указанного сайта особо отмечена работа МКУ «Управление образования Прохладненского муниципального района КБР», представители которого оказывают всестороннюю помощь в организации работы подразделения ПДН по линии несовершеннолетних.

Таким образом, сотрудники школ Прохладненского муниципального района выполняют немалую работу по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, так называемых «трудных подростков».

Сотрудничество с КДН и ЗП

Сотрудничество с КДН и ЗП района позволяет своевременно выявлять раннее социальное сиротство, неблагополучие в семьях с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Взаимодействие с КДН и ЗП района осуществляется по согласованному плану совместной работы, систематически осуществляется согласование данных об учащихся, состоящих на учёте в КДН, предоставление в КДН данных об учащихся, состоящих на внутришкольном контроле, совместная проверка жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на ВШУ, в ПДН, КДН.

В МКОУ «СОШ с. Пролетарского» организована работа правовых лекториев для учащихся и родителей, анализируется поведение и успеваемость учащихся, стоящих на внутришкольном контроле, в КДН и ЗП. Обеспечен полный учёт таких детей.

В индивидуальных беседах, на проводимых общешкольных родительских собраниях администрация школы, учителя, представители общественности проводят разъяснительную работу по вопросам воспитания детей, профилактики правонарушений.

В течение года проводятся индивидуальные встречи сотрудников ПД с родителями, учащимися для разъяснения требований соблюдения законов Российской Федерации.

В МКОУ «СОШ с. Пролетарского» проводится системная работа по вовлечению несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН и ЗП, в культурно-массовые и спортивные мероприятия. Со стороны администрации сельского поселения оказывается всесторонняя поддержка, осуществляются мероприятия по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних и вовлечение подростков в общественную жизнь села и района. Классными руководителями систематически проводятся классные часы, беседы профилактической направленности.

В результате взаимодействия школы с внешними субъектами профилактики:

- ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками ОВД и ГИБДД;
- ежемесячно (и по мере необходимости) собираются материалы на «трудных» учащихся в районную комиссию по делам несовершеннолетних (КПДН);
- заместитель директора по воспитательной работе совместно с социальным педагогом, классными руководителями, участвует в рейдах по неблагополучным семьям;
- школа обращается в органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска»;
- школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.

Постановка детей на учёт в подразделения по делам несовершеннолетних – сигнал о высшей степени неблагополучия – требует принятия со стороны учителей, родителей мобилизации всех сил и особого контроля за детьми данной категории

Профилактическая деятельность

В воспитательной работе МКОУ «СОШ с. Пролетарского» значительное место уделяется профилактической деятельности с детьми и подростками указанной категории. Она строится в соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», а так же с целью реализации программы Прохладненского муниципального района по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, противодействию злоупотреблению наркотическими средствами несовершеннолетними. В процессе формирования личности воспитание, как целенаправленное воздействие на человека, играет определяющую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. От эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Для обеспечения целенаправленности и координации деятельности в школе с. Пролетарского на основании актов Прохладненского муниципального района разработаны следующие документы:

1. Положение «Организация и учет детей в МКОУ «СОШ с. Пролетарского»
2. Положение «О профилактической работе в МКОУ «СОШ с. Пролетарского»
3. Положение «О постановке на профилактический учет несовершеннолетних МКОУ «СОШ с. Пролетарского»;
4. Положение «О мерах по профилактике суицидного поведения обучающихся МКОУ «СОШ с. Пролетарского»;

5. Положение «Об общественном наркологическом посте МКОУ «СОШ с. Пролетарского»;
6. Положение «О совете по профилактике безнадзорности и правонарушений» МКОУ «СОШ с. Пролетарского».

Главной целью учебно-воспитательной работы школы является формирование всесторонне развитой, общественно активной и социально полноценной личности. Это относится ко всем учащимся, в том числе и трудным. Чтобы качественно работать с категорией «трудных детей», необходимо четко понимать причины, влияющие на жизнь подростков.

К «трудным» обычно относят тех детей, которые характеризуются определёнными отклонениями в нравственном развитии, наличием закреплённых отрицательных форм поведения, недисциплинированностью.

Трудные дети плохо учатся, редко и небрежно выполняют домашние задания, часто пропускают школу, плохо ведут себя на уроках. Среди них много второгодников. Их воспитанием в семье обычно занимаются мало. Дети растут сами по себе, они агрессивны, озлоблены, практически знакомы с теневыми сторонами жизни, рано начинают курить, употреблять спиртные напитки, приобщаются к наркотикам. Подрастая, сбиваются в организованные группы, совершают кражи, грабежи.

Дети зачастую отражают образ жизни отцов и матерей. Среди причин, порождающих "трудных" подростков, можно выделить следующие:

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- незнание их интересов и потребностей;
- политическая, социально-экономическая и экологическая нестабильность;
- усиление влияния псевдокультуры;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
- чрезмерное попустительство или жестокость наказания за совершенные проступки;
- сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
- "эпидемия" разводов;
- потеря эмоциональных контактов с детьми.

Однако учебно-воспитательная работа с этими школьниками имеет свою специфику. Их воспитание зачастую тесно связано с перевоспитанием.

Большую часть жизни в период с 7 до 17 лет ребенок проводит в школе. Система работы школы должна быть направлена на предупреждение асоциального поведения, коррекции личности трудного ребенка, помощи ему в самоутверждении.

Выявление трудных учащихся

Основными признаками педагогической и социальной запущенности следует считать: отрицательное отношение к учебе и систематическое нарушение требований школьной дисциплины, дефицит позитивного общения, негативный характер использования свободного времени, не говоря уже о нарушениях норм морали и права.

Педагогически запущенных детей можно классифицировать по разным признакам:

- по типу запущенности;
- по области психических нарушений;
- по позиции.

Суждение о нравственном развитии по одному из признаков не всегда достоверно. Зная основные признаки педагогической и социальной запущенности, можно достаточно уверенно распознавать ее носителей.

Для этого, во-первых, систематически, не реже одного раза в четверть, нужно

выявлять неуспевающих учащихся по двум и более учебным предметам. Не все неуспевающие школьники имеют отклонения в поведении, но подавляющее большинство трудных плохо учатся по нескольким предметам.

Во-вторых, нужно установить взаимоотношения учеников с педагогами школы. Большинство трудных школьников находятся в конфликтных отношениях с одним, двумя, а то и несколькими педагогами. Выявляется это путем опроса учителей и самих учащихся.

В-третьих, взаимоотношения трудных со сверстниками также неблагополучны. Несложные социометрические методики позволяют точно определить, каково реальное положение ученика в системе межличностных отношений в классе.

В-четвертых, путем беседы со школьниками, их товарищами, родителями, необходимо изучить характер использования учениками своего свободного времени. Большинство трудных проводят свободное время вне дома, с друзьями.

Нельзя оставлять без внимания факты ухода из дома, жестокого отношения к животным, издевательств над младшими по возрасту ребятами. Все это статистически достоверно связывается с особенностями личности социально запущенных подростков.

Неблагополучие по двум из четырех показателей позволяет достаточно обоснованно зачислить школьника в число трудных. Выявленных, по вышеуказанным признакам учеников, классные руководители вносят в разработанный школой социальный паспорт класса. В масштабах школы основная нагрузка по работе с «трудными» детьми и подростками, а также неблагополучными семьями возложена на «Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений».

Задачами Совета являются:

1. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, наркомании, табакокурения и алкоголизма среди учащихся школы.
2. Разъяснение существующего законодательства РФ, прав и обязанностей родителей.
3. Проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками.
4. Проведение просветительской деятельности по данной проблеме.
5. Организация работы с социально опасными, неблагополучными семьями.

Поведение подростка рассматривается на школьном Совете профилактики. Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации, родительского комитета, Совета старшеклассников, сотрудники ОВД, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

Дальнейшая работа СП – выход с предложением на педагогический совет школы о постановке данных учащихся на профилактический учет.

Таким образом, система предупреждения отклонений в поведении и перевоспитании учащихся включает в себя шесть основных компонентов:

1. Выявление учащихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права, отстающих в учебе в масштабе класса и школы.
2. Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных психологических особенностей личности у выявленных школьников.
3. Составление плана педагогической коррекции личности и устранении причин ее нравственной деформации, отклонений в поведении (определение целей педагогического воздействия, его средств, главных звеньев, этапов, исполнителей).
4. Изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми.
5. Вовлечение трудных учащихся в различные виды положительной деятельности и обеспечение успеха в ней.
6. Изменение условий семейного воспитания.

Система выявления и учета трудных школьников требует ведения соответствующей документации. На каждого ребенка, состоящего на профилактическом учете, собрана необходимая информация (документация по школе).

С данными учащимися в течение всего учебного года ведется индивидуальная воспитательно-профилактическая работа: осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, ведется наблюдение за учебной активностью, поведением, консультируются учителя-предметники и сами подростки.

Классными руководителями заполняются индивидуальные карты, из которых получается информация об интересах учащихся, отношении к учебе, о взаимоотношениях с родителями, о занятости в свободное время. С этими учащимися также дополнительно занимаются учителя-предметники.

С учащимися, стоящими на учете, проводится диагностика уровня воспитанности, в которой классные руководители оценивают уровень любознательности, гуманности, трудолюбия, целеустремленности.

Все учащиеся, стоящие на профилактическом учёте, вовлечены в кружки, спортивные секции школы, внеклассные мероприятия, сведения о которых отражаются в индивидуальных картах.

При проведении ряда мероприятий профилактической направленности выявляются учащиеся склонные к правонарушениям.

Разработаны и утверждены отдельные планы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, которые координируют деятельность педагогического коллектива, сопричастных служб по данному вопросу.

Благодаря усилиям работников администрации школы, общественности и семьи можно добиться позитивной динамики в работе с «трудными подростками».

Роль воспитания в семье

Особую роль в работе с несовершеннолетним играет семья, в который он живет.

Неблагополучные условия семейного воспитания – это одна из основных причин отклонений в моральном облике и поведении учащихся. Поэтому улучшение указанных условий играет важную и основополагающую роль в работе школы по перевоспитанию трудных учащихся.

Жизнь показывает, что в семьях, где родители педагогически правильно строят отношения с детьми, показывают им достойный пример собственными поступками, заботятся об их духовном развитии, практически исключена возможность формирования у детей антиобщественных взглядов, нарушения норм морали и права. Большинство родителей являются союзниками и помощниками школы, но в неблагополучных семьях они относятся к школе либо враждебно, либо безразлично. Сами родители за помощью к учителям не приходят. Педагогам необходимо искать пути и средства воздействия на них, оздоровления обстановки в подобных семьях, изменения отношения к детям и методам воспитания.

Требования к работе с неблагополучными родителями

Цели воспитания в семье и школе обычно совпадают. Однако средства воспитания и требования к детям в школе и в семье (особенно неблагополучной) нередко не согласованы. В таких случаях родители и учителя по-разному понимают содержание методов воспитания, не одинаково оценивают значимость материальных и духовных стимулов.

Для обеспечения единства требований родителей и педагогов к учащимся, изменения характера отношений между взрослыми и детьми в семье в лучшую сторону необходимо определить требования.

Во-первых, неправильно видеть только в родителях причину всех трудностей школы в работе с трудными учениками. Негативные поступки детей огорчают любого отца и мать,

хотя нередко именно они своими ошибочными действиями и вызывают подобные поступки. Не следует резко критиковать применяемые родителями методы воспитания, постоянно предъявлять им претензии. Это лишь приводит к ненужным конфликтам между школой и семьей. Даже в неблагополучных родителях нужно уметь видеть своих помощников и союзников. Следовательно, главное в отношениях с ними – это тактичность, доброжелательность и терпение.

Во-вторых, чтобы знать, как именно работать с отдельной семьей надо всесторонне ее изучить, выявить положительные и отрицательные особенности внутрисемейных отношений, определить реальные пути их оздоровления. Информацию такого рода дает посещение на дому, беседы с родителями и детьми. Многое можно узнать из сочинений учеников на такие темы, как «Моя семья», «За что я уважаю своих родителей», «Как я провожу свое свободное время».

В-третьих, недостатки семейного воспитания возможно преодолеть лишь в том случае, если меры воздействия на родителей выбраны в соответствии с их индивидуальными особенностями, осуществляются на протяжении достаточно длительного периода времени и в определенной системе.

В-четвертых, когда меры педагогического воздействия не дают должных положительных результатов, школа долина обращаться в администрацию сельского поселения и правоохранительные органы с просьбой о применении мер, предусмотренных законодательством в отношении лиц, злостно уклоняющихся от исполнения своих родительских обязанностей.

Содержание работы с родителями

Практика показывает, что те родители, которые неправильно строят свои отношения с детьми, не умеют использовать приемы воспитательного воздействия, подают отрицательный личный пример, тем не менее, считают себя сведущими в вопросах воспитания, не осознают своих ошибок.

Обычно педагогическое просвещение родителей трудных учеников школа осуществляет в индивидуальных беседах или на родительских собраниях. Однако большинство таких родителей не приходят в школу. В обозначенных случаях классному руководителю необходимо установить с родителями тесный контакт.

Педагогическое руководство семейным воспитанием заключается в указании родителям конкретных путей и средств оздоровления обстановки в семье, улучшения отношений с детьми. Оно осуществляется в процессе бесед классного руководителя с родителями, как в школе, так и дома. Педагог обсуждает с родителями те трудности, которые их сын или дочь испытывает в учебе, методы воздействия на его сознание и поведение, вопросы его дружбы со сверстниками, характер отношения к труду, общественным обязанностям и взаимоотношения с самими родителями. Подсказать родителям наиболее подходящие в данном конкретном случае меры воздействия, практические шаги по нормализации положения педагог может лишь при условии, что он разобрался в ситуации, сложившейся в семье, достиг с родителями откровенности и взаимопонимания.

В ряде случаев родителей, чей моральный облик не вызывает нареканий, но которые не умеют находить со своими детьми общего языка, нужно привлекать к работе по организации и проведению воспитательных мероприятий в классе и школе. Чем активнее они участвуют в работе школы с детьми, тем лучше начинают понимать детей.

Что касается мер общественного воздействия, то часто оказывается вполне достаточно мер, принимаемых советом школы или родительским комитетом. В особо сложных случаях школа может обратиться в муниципалитет, поставить там вопрос о привлечении родителей к административной ответственности, вплоть до лишения родителей права на воспитание или родительских прав и изъятия детей из семьи.

В работе школы с трудными учащимися и их родителями не всегда удается добиться желаемого результата. Но если последовательно и настойчиво использовать все вышеперечисленные меры воздействия, то улучшение обстановки в семье произойдет. А это самым положительным образом скажется на поведении трудных детей в школе и в жизни.

Заключение

Проблема «трудных детей» существовала всегда, и она продолжает существовать в обществе, порождая социальные проблемы, которых, к сожалению, с годами не становится меньше. Тот факт, что «трудные дети» существуют, признают без исключения все, но кроме признания нужно также отдавать себе отчёт в том, что мы живем рядом с ними, а значит обязаны помогать им, наставлять на «правильный» путь, готовить их для жизни в цивилизованном обществе.

Кто-то, когда-то, должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной как нарыв.
Вот он сидит перед нами, глядите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили…, поздно учли…
Нет! Не рождаются трудными дети!
Просто им вовремя не помогли.

Приложение 1 к Программе

Социальный портрет учащегося

Ф.И.О. учащегося _____
Дата рождения: «_____»_____ _____ г.
Дом. адрес (телефон) _____

Обучение

1. Место обучения, класс: Наименование образовательной организации _____кл.
2. Успеваемость _____
_____

3. Отношения с учащимися:
- положительные со всеми;
- положительные с некоторыми;
- нейтральные со всеми;
- отрицательные с некоторыми;
- отрицательные со всеми.

4. Отношения с учителями:
- положительные со всеми;
- положительные с некоторыми;
- нейтральные со всеми;
- отрицательные с некоторыми;
- отрицательные со всеми.

5. Опоздания в школу:
- частые;
- периодические;
- нет.

6. Пропуски уроков:
- частые;
- периодические;
- единичные;
- нет

7. Реакция на похвалу:
- напрашивается на похвалу;
- положительная; спокойная;
- негативная

8. Реакция на порицание:
- слезы;
- безразличие;
- изображает улыбку;
- агрессия

9. Способность к обучению:
- хорошая;
- средняя;
- низкая.

10. Любимые предметы _____
_____

11. Нелюбимые предметы _____
_____

12. Статус в классе:
- формальный лидер;
- неформальный лидер;
- «середняк»;
- изгой.

Поведение

1. **Отношение к алкоголю**
   - не употребляет;
   - эпизодически;
   - постоянно.
2. **Курение:**
   - не курит;
   - эпизодически;
   - постоянно.
3. **Наркомания:**
   - не употребляет;
   - эпизодически;
   - постоянно.
4. **Состоит** (указать дату постановки)**:**
   - на внутришкольном учёте _____
   - в «группе риска» _____
   - в ПДН _____
   - в КДН _____
5. **Соблюдение режима в школе:**
   - идет с желанием на уроки;
   - равнодушное отношение к школе;
   - скрытое неприятие;
   - агрессивное неприятие.
6. **Отношение к работе по дому и к дежурству:**
   - положительное;
   - пассивное;
   - скрытое неприятие;
   - открытое неприятие.
7. **Отношение к производственному труду:**
   - положительное;
   - пассивное;
   - скрытое неприятие;
   - открытое неприятие.
8. **Положение ребенка в семье:**
   - положительное;
   - терпимое;
   - скрытое неприятие;
   - открытое неприятие.
9. **Наличие карманных денег:**
   - да;
   - нет.

Развитие познавательных интересов

Отношение к совместным социокультурным мероприятиям:

с семьей:
- положительное;
- пассивное;
- скрытое неприятие;
- открытое неприятие.

с классом:
- положительное;
- пассивное;
- скрытое неприятие;
- открытое неприятие;
- агрессивное.

Познавательные занятия

1. **Любовь к чтению:**
   - да;
   - нет.
2. **Любовь к музыке:**
   - да;
   - нет.

3. Любовь к живописи:

- да;
- нет.

4. Увлечение просмотром фильмов, телепередач:

- да;
- нет.

5. Другие увлечения, развивающие кругозор:_____

_____

6. Отношение к вере, религии:

- считает себя православным, соблюдает религиозные обряды;
- считает себя православным, но не соблюдает религиозные обряды;
- иного вероисповедания (какого?) _____
- нейтральное отношение к вере;
- не понимает отношения к вере и религии;
- пассивное неприятие религии;
- активный атеист.

7. Отношение к ребенку в семье _____

_____

8. Отношение ребенка к членам семьи _____

_____

Состояние здоровья _____
Физическое _____
Психическое _____

Рекомендации

Медицинского работника _____

_____

_____

_____

_____

_____

Психолога _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Социального педагога _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Приложение 2 к Программе

Социальный паспорт класса (2013- 2014учебный год)
МКОУ «СОШ с. Пролетарского»

Класс ____
Классный руководитель: _____
Количество учащихся ____ из них мальчиков, _____ девочек_____

- Учащиеся ТОВ (внутри школьный учёт, КДН, ПДН)

№	Ф.И. учащегося	Д/р	Домашний адрес	Причина постановки на учёт	Положительные качества	Отрицательные качества	Приме-чание
1							
2							
3							

- Учащиеся «группы риска»

№	Ф.И. учащегося	Д/р	Домашний адрес	Интересы, увлечения	Положительные качества	Отрицательные качества	Приме-чание
1							
2							
3							

- Опекаемые учащиеся

№	Ф.И. учащегося	Д/р	Домашний адрес	Ф.И.О. опекуна	Занятие опекуна	Примечание
1						
2						
3						

- Учащиеся, временно оставшиеся без попечения родителей

№	Ф.И. учащегося	Д/р	Домашний адрес	Ф.И.О. родственника, отвечающего за учащегося	Где находятся родители?	Приме-чание
1						
2						
3						
4						

- Учащиеся с ослабленным здоровьем

№	Ф.И. учащегося	Д/р	Домашний адрес	Диагноз	Примечание
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					

- Курящие учащиеся

№	Ф.И. учащегося	Д/р	Домашний адрес	Примечание
1				
2				
3				
4				
5				

❖ Национальный состав класса

№	Национальность	Количество
1		
2		
3		
4		
5		

❖ Внешкольная деятельность учащихся, так же в системе дополнительного образования:

Обучаются в музыкальных школах _____учащихся
В спортивных секциях, клубах _____учащихся
В театральных студиях _____учащихся
В танцевальных студиях _____учащихся
В художественных студиях, ИЗО студиях _____ учащихся
Другие виды деятельности _____учащихся
Итого: _____ человек; в %_____

Классный руководитель: (_____)

Сведения о семьях **(2013- 2014 учебный год)**
МКОУ «СОШ с. Пролетарского»
_____ класс

❖ Многодетные семьи

№	Ф.И.О. матери	Занятость матери	Ф.И.О. отца	Занятость отца	Количество детей	Домашний адрес
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

❖ Неполные семьи

№	Ф.И.О. родителя	Занятость родителя	Домашний адрес	Количество детей	Примечание
1					
2					
3					
4					
5					

Количество семей, в которых есть единственный ребёнок _____
Количество семей со сводными детьми _____
Количество семей с повторным браком _____
Жилищные условия семей:
проживают в собственной квартире_____
в собственном доме_____
в общежитии_____
арендуют жильё_____

❖ Семьи, поставленные на учёт (внутри школьный, КДН, ПДН)

№	Ф.И.О. родителей	Занятость	Домашний адрес	Причина постановки	Примечание
1					
2					
3					

❖ Малообеспеченные семьи

№	Ф.И.О. матери	Занятость матери	Ф.И.О. отца	Занятость отца	Количество детей	Доход семьи
1						
2						
3						
4						
5						
6						

❖ Образовательный уровень родителей

№	Образовательный уровень	Мать	Отец
1	Полное среднее		
2	Средне-специальное		
3	Высшее		
4	Послевузовское		
5	Другое		

❖ Анализ

№	Категория	Количество	в %
1	Учащиеся ТОВ		
2	Учащиеся «группы риска»		
3	Опекаемые учащиеся		
4	Учащиеся временно оставшиеся без попечения родителей		
5	Учащиеся с ослабленным здоровьем		
6	Курящие учащиеся		
7	Внешкольная деятельность учащихся, так же в системе дополнительного образования		
8	Многодетные семьи		
9	Неполные семьи		
10	Количество семей, в которых есть единственный ребёнок		
11	Количество семей со сводными детьми		
12	Количество семей с повторным браком		
13	Семьи, поставленные на учёт (внутри школьный, КДН, ПДН)		
14	Семьи «группы риска»		
15	Малообеспеченные семьи		

Классный руководитель (_____)

Приложение 3 к Программе

ПЛАН
индивидуальной профилактической работы
на 20____ – 20____уч. год
с учащимися, состоящими на профилактическом учете
Ф.И.О._____ , _____ г/р.
Класс_____, классный руководитель_____

№ пп	Перечень мероприятий	Срок исполнения	Исполнители	Реализация исполнения
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

Социальный педагог _____ _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 4 к Программе

Карточка учета
учащегося, состоящего на профилактическом учете

«_____»_____ 20___ г.

1. Учащийся МКОУ «СОШ с. Пролетарского»_____
2. Дата рождения «____»_____ _____ года
3. Домашний адрес, телефон_____
(место регистрации)
Фактический_____
4. Класс_____ классный руководитель_____
5. Родители:
Мать (мачеха, опекун)_____
(Ф.И.О.)
год рождения _____ место работы (род занятости)_____
образование_____
размер заработной платы (других доходов)_____
пособия получаемые на детей (какие, сколько)_____
злоупотребляет спиртными напитками_____
(если да, как часто: периодически, постоянно, иногда)
Отец (отчим, опекун)_____
(Ф.И.О.)
год рождения _____ место работы (род занятий)_____
образование_____
размер заработной платы (других доходов)_____
злоупотребляет спиртными напитками_____
(если да, как часто: периодически, постоянно, иногда)

Другие члены семьи:

№	Ф.И.О.	Год рождения	Место работы, род занятий	Размер заработной платы, пенсии, стипендии, других доходов
1				
2				
3				
4				

6. Общий доход семьи в месяц _____ руб.
7. Характеристика семьи: _____
(указать является семья многодетная, малообеспеченная, неполная, неблагополучная, педагогически не компетентной)
_____
(микроклимат, взаимоотношения между членами семьи)
_____
8. Жилищно-бытовые условия_____
(указать, кому принадлежит домовладение, сколько человек в нём проживает)
_____
(количество комнат, наличие удобств, мебели, огорода, подсобного хозяйства)
_____

9. Характеристика учащегося на момент постановки на учёт:
Личностные качества_____
Посещаемость_____
Успеваемость_____
Поведение_____
Взаимоотношения в коллективе_____
Отношения с педагогами_____
Вредные привычки_____
Состоит на учете КДН, ПДН_____
Занятость учащегося в свободное время_____

(в 9 пункте указать количество пропущенных уроков без уважительных причин с начала учебного года; количество неудовлетворительных оценок; если поведение неудовлетворительное указать возможные причины; указать круг общения и его влияние на учащегося; указать в употреблении, каких вредных веществ был замечен и как часто употребляет: иногда, постоянно, однократно; состоит ли на учете у врача-нарколога; указать причину постановки, №, дату постановления КДН; увлечения, посещение секций, кружков, если не участвует в дополнительных занятиях и общественных мероприятиях, указать по какой причине)

10. Заключение психолога_____
(результаты предварительной работы с учащимся и его семьей, рекомендации)

_____
_____
_____
_____
_____

11. Причина постановки на учёт_____
_____
_____
_____
_____
_____

12. Основание постановки на учёт_____
(решение педагогического совета, совета профилактики №, дата)

Социальный педагог _____ _____
(подпись) *(расшифровка подписи)*

Приложение 5 к Программе

Индивидуальная карта наблюдения
учащегося _____ класса
2013–2014 уч. год

Вид наблюдения	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Посещение уроков				
Индивидуальные беседы				
Беседы с родителями				
Взаимоотношения с учителями и учениками				
Дисциплинированность				
Успеваемость				
Разное				

*Выводы и предложения*_____

Вид наблюдения	январь	февраль	март	апрель	май
Посещение уроков					
Индивидуальные беседы					
Беседы с родителями					
Взаимоотношения с учителями и учениками					
Дисциплинированность					
Успеваемость					
Разное					

*Выводы и предложения*_____

Приложение 6 к Программе

АКТ ОБСЛЕДОВАНИЯ
жилищно-бытовых условий учащегося

«_____»_____ 200__ г.

Мы, комиссия в составе:_____
(перечислить членов комиссии, соц. педагог, специалист по работе с молодежью администрации сельского поселения, не менее 3 чел.)

_____

_____

_____провели обследование жилищно-бытовых условий, в результате которого установлено:

1. Учащийся _____ , «___»_____ _____г.
(Ф.И.О.) (дата рождения)

2. Домашний адрес, телефон_____
(место регистрации)

Фактический_____

3. Класс _____классный руководитель_____
(Ф.И.О.)

4.Родители:

Мать (мачеха, опекун)_____
(Ф.И.О.)

год рождения _____ место работы (род занятости)_____

образование_____

размер заработной платы (других доходов)_____

пособия получаемые на детей (какие, сколько)_____

злоупотребляет спиртными напитками_____
(если да, как часто (периодически, постоянно, иногда)

Отец (отчим, опекун)_____
(Ф.И.О.)

год рождения _____ место работы (род занятий)_____

образование_____

размер заработной платы (других доходов)_____

злоупотребляет спиртными напитками_____
(если да, как часто(периодически, постоянно, иногда)

Другие члены семьи:

№	Ф.И.О.	год рожд.	место работы, род занятий	размер заработной платы, пенсии, стипендии, других доходов
1				
2				
3				
4				

5. Общий доход семьи в месяц _____ руб.

6. Характеристика семьи: _____
(указать является семья многодетная, малообеспеченная, неполная, неблагополучная, педагогически не компетентной)

_____
(микроклимат, взаимоотношения между членами семьи)

_____

7. Жилищно-бытовые условия

Собственник_____

(указать, кому принадлежит домовладение)

Количество проживающих _____

(сколько человек в нем проживает)

Зарегистрировано_____

(указать членов семьи, зарегистрированных в данном домовладении)

_____

Общая жилая площадь_____

(указать количество комнат, наличие кухни, времянки, удобств и т.п.)

_____

_____

Огород_____

(указать площадь, его состояние, возделывается или нет, если да какая сельхоз культура выращивается)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Подсобное хозяйство_____

(указать его наличие, если имеется, указать какое и в каком количестве)

_____

_____

_____

_____

8. Заключение_____

(выводы по результатам обследования)

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Социальный педагог _____ _____

(подпись) *(расшифровка подписи)*

_____ _____ _____

(подпись) *(расшифровка подписи)*

_____ _____ _____

(подпись) *(расшифровка подписи)*

_____ _____ _____

(подпись) *(расшифровка подписи)*

Программа «Система работы администрации МКОУ «СОШ № 18» по профилактике правонарушений»

Автор: **Нижник Лилия Викторовна** – классный руководитель
МКОУ «СОШ № 18» г. о. Нальчик

«Государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетной подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно-значимой и творческой активности, воспитания у них высоких нравственных качеств: патриотизма и гражданственности….» – декларирует ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

Социальные и экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей. Результатом этого процесса является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков и различных психотропных препаратов, алкоголя. И, как следствие, увеличение числа правонарушений среди несовершеннолетних. За последние десять лет численность больных наркоманией среди несовершеннолетней молодежи возросла в семнадцать раз. Ежегодно в стране выявляется более 300 тысяч уголовных дел среди несовершеннолетних школьников, причем сто тысяч из них совершается детьми, не достигшими возраста уголовной ответственности. Кроме того, имеются проблемы, решение которых назрело давно. Среди них – насилие в семье, проблемы детей-жертв вооруженных и межнациональных конфликтов; продолжается рост числа социальных сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Анализ причин роста безнадзорности среди детей и подростков свидетельствует о том, что ее истоки лежат, прежде всего, в семье (пьянство, ссоры, драки, длительное невнимание родителей к интересам и проблемам своего взрослеющего ребенка), в приобщении подростка родителями к употреблению спиртных напитков, наркотиков и др., а также в плохой организации совместной профилактической деятельности социальных учреждений и всех служб по месту жительства. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений рассматривается сегодня как система социальных, правовых и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий распространения преступности среди несовершеннолетних. Все настойчивее звучит мысль о необходимости оформления целостной социальной политики в отношении несовершеннолетних и их семей, находящихся в социально опасном положении. Практика показала, что ведомственная разобщенность играет крайне негативную роль, так как профилактические меры, осуществляемые ведомствами, могут быть эффективны и результативны только в случае согласования позиций и организации взаимодействия всех специалистов, занимающихся социальным воспитанием детей и подростков, а также профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних. Это аксиома социального взаимодействия. Важнейшие профилактические задачи, стоящие перед каждым педагогическим коллективом образовательных учреждений: содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних; формирование законопослушного поведения детей и подростков; оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней; выявление детей и семей, находящихся в социально- опасном положении; профилактика раннего семейного неблагополучия. Цель в работе ОУ по данному направлению: – оказать теоретическую и практическую помощь присутствующим педагогам от всех образовательных учреждений в решении вопросов, вызывающих затруднения в работе:

- познакомить с перечнем необходимой нормативно-правовой базы и документации;

- познакомить с основными методами и приемами работы, которые обеспечивают эффективность взаимодействия школы, семьи и различных служб в профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;
- оказать практическую помощь в составлении психолого-социально-педагогической характеристики на «трудного ребенка».

Перечень документов ОУ по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних:

1. Социальный паспорт школы.
2. Комплексная программа по профилактике правонарушений.
3. План работы по профилактике правонарушений обучающихся школы как приложение к плану воспитательной работы:
   - педсоветы, совещания, семинары по вопросам профилактики;
   - профилактические операции, рейды;
   - совместная работа с субъектами профилактики;
   - планы проведения месячников, Дней профилактики и др.;
   - план проведения родительского всеобуча;
   - тематика общешкольных родительских собраний.
4. Документы, формирующие личное дело обучающихся, состоящих на учете в ПДН:
   - уведомление о постановке обучающегося на учет в ОДН ОП;
   - карточка обучающегося, состоящего на учете;
   - социальный паспорт обучающегося;
   - карта индивидуальной работы (классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог);
   - акт первичного обследования материально-бытовых условий;
   - акты посещения ребенка, состоящего на учете;
   - характеристика обучающегося;
   - ходатайство о приглашении ребенка (родителей) на КДН, о снятии с учета по исправлению или выбытию.
5. Документы, формирующие личное дело неблагополучной семьи, состоящей на учете в районном банке данных:
   - представление ОУ о постановке семьи на районный учет;
   - представление КДН о постановке семьи на районный учет (заполняется КДН);
   - карточка семьи для постановки на учет;
   - акт первичного обследования семьи;
   - акт контрольного обследования семьи;
   - программа (план) реабилитационной работы ОУ с семьей;
   - карта индивидуальной работы ОУ с семьей;
   - ходатайство ОУ о снятии семьи с учета;
   - постановление КДН о снятии семьи с учета (заполняется КДН);
6. Документация, регламентирующая деятельность Совета по профилактике:
   - приказ о составе Совета;
   - план работы Совета по профилактике;
   - протоколы заседаний.
7. План работы и протоколы заседаний МО классных руководителей.
8. Нормативно-правовая база по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних:
   - Кодекс Российской Федерации об административно-правовых нарушениях (с изменениями на 1 декабря 2007 года) (извлечение со ст.ст.5.35.;6.1.;6.8.;6.9.;6.10.;6.11.;6.12.;6.13.;7.27.;19.13.;20.1.;20.20.;20.21.;20.22.);

- Федеральный закон от 24.06.1999 г № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13.01.2001 г., 07.07.2003 г., 29.06.22.08., 1, 29.12.2004 г.) (извлечение ст. с 1 по 8.1.; с 9 по 31.; 31.1; 31.2.; 31.3.; включительно; 32);
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Конституция РФ;
- Гражданский кодекс РФ № 51-ФЗ (ч. 1); № 14-ФЗ (ч. 2);
- Семейный кодекс РФ № 223-ФЗ от 29.15.1995 г.;
- Основы законодательства РФ об охране здоровья № 55487-1 от 22.07.1993 г.;
- Федеральный закон РФ «Об образовании» № 3266-1 от 10.01.2003 г. (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования»№ 51-03 от 15.03.2000 г;
- Федеральный закон РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»№ 159-ФЗ от 21.12.1996 г.;
- Федеральный закон РФ « О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» № 98-ФЗ от 26.05.1995 г.;
- Указ Президента РФ «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (национального плана действий в интересах детей)» № 942 от 14.09.1995 г.;
- Указ Правительства РФ «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 г. » № 154 от 13.03.2002 г.;
- Письмо Министерства образования РФ «О мерах по выявлению и учету детей в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в ОУ» № 419/ 25-8 от 21.03.2002 г.;
- Письмо Министерства образования РФ «Минимальный социальный стандарт РФ. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в ОУ общего образования» № 30-51-914/ 16 от 15.12.2002 г.;
- Программа развития воспитания в системе образования России на 2002–2004 г.;
- Международный документ «Декларация прав ребенка»;
- Международный документ «Всемирная декларация об обеспечении выживания и защиты интересов ребенка » от 30.09.1990 г.;
- Международный документ «Конвенция о правах ребенка» от 26.01.1990 г.

Локальные акты ОУ, регламентирующие профилактическую работу:

- положение о Совете профилактики;
- положение о шефах-наставниках;
- положение о постановке на обучающихся школы на внутришкольный учет;
- положение об учете неблагополучных семей;
- положение о школьной координационной комиссии;
- положение об общешкольном родительском комитете;
- положение об общественном инспекторе по охране прав детства;
- положение о социально-психологической службе;
- положение о посещении занятий учениками и педагогами школы;
- положение об организации дежурства в школе;
- положение о медико-психолого-педагогическом консилиуме;
- положение о получении образования в семье;
- положение о дополнительном образовании в воспитательной системе школы;
- положение об организации спортивных соревнований, смотров, конкурсов, проводимых в школе и др.;

- правила поведения в школе;
- Устав школы;
- правила внутреннего трудового распорядка и др.

Должностные инструкции:

- заместителя директора по правовому регулированию (при отсутствии такой должности – заместителя директора по ВР);
- педагога-психолога;
- социального педагога;
- классного руководителя;
- воспитателя и др.

9. Информационно-аналитическая информация: статистические данные; отчеты; справки; протоколы совещаний; протоколы заседаний и др.
10. Журнал занятости проблемных обучающихся и подростков ОУ, состоящих на учете на каникулах и в летний период .
11. Журнал контроля посещаемости обучающимися учебных занятий.
12. Документация классного руководителя по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних – социальный паспорт класса.

План воспитательной работы на учебный год (включает):

- организацию профилактической работы с обучающимися;
- индивидуальную работу с обучающимися «группы риска»;
- работу классного родительского комитета;
- тематику родительских собраний;
- ознакомительные, профилактические и инструктирующие рейды в неблагополучные семьи и др.);
- список органов самоуправления класса и поручений обучающихся; карты индивидуальной работы с обучающимися и неблагополучными семьями , состоящими на учете.
- рекомендации, анкеты, памятки в помощь классному руководителю по профилактике правонарушений в работе с неблагополучными семьями.

В социальном паспорте школы кроме общих разделов (общие сведения о школе; аналитическая справка ОУ; график работы кружков и секций ОУ) размещаются все необходимые списки и сведения об учащихся по данному направлению:

- список многодетных семей;
- список малообеспеченных семей;
- список детей, находящихся на опеке;
- список неполных семей;
- список неблагополучных семей;
- список детей, проживающих в детском доме;
- список обучающихся, состоящих на учете в ПДН;
- список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- список детей «группы риска»;
- сведения о состоянии здоровья детей;
- список детей-инвалидов.

План работы по профилактике правонарушений обучающихся школы (приложение к плану воспитательной работы) состоит из следующих пунктов:

1. № пп;
2. Запланированные мероприятия;
3. Ответственные за выполнение;
4. Отметка о выполнении.

Направления работы администрации состоят из разделов:

Профилактическая работа;

Организация досуговой деятельности;

Работа с родителями;

Правовой всеобуч;

Социально-психологическая служба;

Работа с педагогическими кадрами. Повышение их квалификации;

Административный контроль.

Все мероприятия планируются подробно ежемесячно на учебный год, используя все разделы направлений.

Карточка обучающегося, состоящего на учете

1. Ф.И.О._____
2. Дата рождения_____
3. Образовательное учреждение, класс_____
4. Домашний адрес, телефон_____
5. С кем проживает (оба родителя, только мать, только отец, другие родственники), (нужное подчеркнуть) _____
6. Сведения о родителях: Мать _____
   (Ф.И.О., место работы, должность)
   Отец _____
   (Ф.И.О., место работы, должность)
7. На каком учете состоит ребенок (ВШУ, ОДН)_____
8. Дата постановки на учет_____
9. Причина постановки на учет_____
10. Классный руководитель_____
    (Ф.И.О., должность)
11. Дата снятия с учета_____
12. Заявление о постановке учащегося на внутришкольный учет МКОУ «СОШ № 18» (наименование образовательного учреждения)

Приложение 1 к Программе

ЗАЯВЛЕНИЕ

о постановке на внутришкольный учет
Прошу поставить на внутришкольный учет ученика
_____класса____

_____

(Ф.И.О. ребенка)

_____

(число, месяц, год рождения),

Проживающего
по адресу_____

(указать домашний адрес и телефон)

С семьей_____

(указать состав семьи, Ф.И.О.)

В связи с_____

(указать причину постановки на учет)

_____

Классный руководитель

_____(_____)_____

(подпись) (расшифровка подписи)

Дата «___»_____20__г

Уведомление родителей о заседании по поводу постановки на учет

_____

(наименование образовательного учреждения)

Исх. № _____от «___»_____20__ г

УВЕДОМЛЕНИЕ

Уважаемые_____

_____

(Ф.И.О. родителей)

Администрация МКОУ СОШ № __ уведомляет вас, что вы и ваш ребёнок (опекаемый),

_____

(Ф.И.О. ученика (ученицы))

- ученик (ца) _____ класса вызываетесь «___»_____20__г.

в _____часов____минут в кабинет директора на заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросу постановки Вашего сына (дочери) на внутришкольный учет.

_____(_____)_____

(Занимаемая должность) (подпись) (расшифровка подписи

(линия отрыва)

С уведомлением о вызове на заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросу постановки моего (моей) сына (дочери) _____(Ф. И. О.), ученика/цы ______ класса на внутришкольный учет ознакомлен(ы)(а).

_____(_____)_____

(подпись) (расшифровка подписи) (число, месяц, год, время вручения)

Примечание

Уважаемые родители! Ознакомившись с уведомлением и подписавшись, необходимо нижнюю часть (после линии отрыва) передать в школу классному руководителю.

Ходатайство классного руководителя
о снятии обучающегося с внутришкольного учета

_____

(наименование образовательного учреждения)

В школьный Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений

ЗАЯВЛЕНИЕ
о снятии с внутришкольного профилактического учета

Считаю необходимым снять с внутришкольного профилактического учета ученика _____класса

_____

(Ф.И.О. ребенка)

_____

(число, месяц, год рождения)

В связи с

_____

(указать причину)

Дата постановки на учет_____

Характеристика ученика, справка о проведенной с ним профилактической работе, достигнутых результатах и личных достижениях обучающегося прилагаются.

Классный руководитель

_____(_____)_____

(подпись) (расшифровка подписи)

Дата «___»_____20____ г.

ПАМЯТКА

В соответствии со ст. 9 ФЗ № 120 (1999 г.) необходимо информировать:

- ✓ **Прокуратуру** – о нарушениях прав и свобод несовершеннолетних;
- ✓ **КДН** – о нарушенных правах несовершеннолетних на образование, труд ,отдых, жилище и т. д., а также недостатках в деятельности органов и учреждений, препятствующих предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- ✓ **Опеку и попечительство** – о выявлении несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей, либо находящихся в обстановке, представляющей угрозу жизни, здоровью или препятствующей их воспитанию;
- ✓ **Органы социальной защиты** – о несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с безнадзорностью или беспризорностью, а также о семьях, находящихся в социально-опасном положении;
- ✓ **ОДН** – о выявлении родителей и иных лиц, жестоко обращающихся с несовершеннолетними или вовлекающих их в совершение преступлений или антиобщественных действий, а также о несовершеннолетних, совершивших правонарушение или антиобщественные действия;
- ✓ **Органы здравоохранения** – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в обследовании, наблюдении или лечении в связи с употреблением спиртных напитков, наркотических средств, психотропных или одурманивающих веществ;
- ✓ **Органы управления образованием** – о выявлении несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства в связи с самовольным уходом из детских домов, школ-интернатов и других образовательных учреждений либо в связи с прекращением по неуважительным причинам занятий в образовательных учреждениях.

В нашей школе на протяжении 13 лет действует социально-психолого-педагогическая служба, обеспечивающая психолого-педагогическое и социальное сопровождение ребенка на протяжении всего периода обучения, а родители всегда могут получить полезные советы или индивидуальные консультации по проблемам воспитания и обучения у педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагогов, хорошо знающих проблемы семейного воспитания и особенности развития ребенка.

Педагогический коллектив и администрация школы стремятся работать по данному направлению в тесной взаимосвязи не только друг друга, но и с другими структурами района.

Мы стремимся использовать различные формы и методы сотрудничества с родителями, вовлекая их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на социально-психологическую адаптацию проблемных ребят, повышение родительского авторитета.

Терпение, уважение и доверие – на этих качествах строятся отношения педагогов и родителей в нашем коллективе.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПЕДАГОГАМИ В ШКОЛЕ

- Осуществление контроля за получением образования (контроль за пропусками, выявление детей, не посещающих школу, определение и назначение уровня программы обучения, в зависимости от физического и психологического здоровья ребенка, осуществление ознакомительных, профилактических и просветительских рейдах и др.).
- Посещение семей (с целью обследования материально-бытовых условий проживания ребенка; выявления условий, необходимых для обучения; контроля за его свободным времяпровождением.
- Лекции, беседы, тренинги для родителей; Проведение тренингов для несовершеннолетних.
- Вовлечение детей в кружковую работу.
- Дополнительные занятия с ребенком по ликвидации пробелов в знаниях.
- Перевод ребенка в другой класс (согласно уровню усвоения программы).
- Привлечение ближайших родственников к помощи в воспитании проблемного ребенка в неблагополучной семье.
- Направление нуждающихся родителей в органы социальной защиты за социальной и материальной помощью.
- Индивидуальная профориентационная работа социального педагога, педагога-психолога с проблемной семьей и ребенком.
- Обследование обучающихся, имеющих проблемы в обучении и воспитании на ПМПК.
- Ходатайство о лишении родительских прав родителей, уклоняющихся от воспитания детей.
- Содействие в трудоустройстве выпускников школы.
- Помощь в восстановлении доверительных отношений (проблемного подростка с родителями, педагогами и др.).
- Информационная поддержка родителей и детей.
- Диагностика: беседа, наблюдение, анкетирование, изучение результатов учебной деятельности (просмотр дневников, тетрадей, контрольных и срезовых работ и т. д.); психолого-педагогические тесты (уровень знаний, воспитанности); комплексный анализ, социометрия (метод выявления социальных предпочтений в классе).
- Содействие в обеспечении обучающихся горячим питанием, бесплатными учебниками.
- Осуществление направлений (к наркологу, психиатру, невропатологу и др. необходимым специалистам); рекомендации, необходимые родителям, ребенку и др.

«В основе воспитания, как самое первое и главное условие успеха, должен лежать сердечный, любовный подход к ребенку.

Чем ближе подошел педагог к ребенку, чем искреннее их взаимные отношения, тем надежнее фундамент воспитания».

Программа «Конфликты в нашей жизни»

Автор: **Миронова Алена Александровна** – учитель ИЗО
МКОУ СОШ № 11 г.о. Прохладный

Пожелания:

1. Чтобы контролировать ситуацию, надо оставаться спокойным.
2. В споре умей выслушивать собеседника до конца.
3. Уважай чувства других людей.
4. Любую проблему можно решить.
5. Будь внимателен к людям, с которыми общаешься.
6. Не сердись, улыбнись.
7. Начни свой день с улыбки.
8. Будь уверен в себе.
9. Раскрой своё сердце, и мир раскроет свои объятья.
10. Будь обаятелен и добр.
11. Извинись, если ты не прав.
12. Взгляни на обидчика – может, ему просто нужна твоя помощь.
13. Не забывай выражать свою благодарность.
14. Выполняй свои обещания.
15. Не критикуй постоянно других.

«Конфликты в нашей жизни»

Людей неинтересных в мире нет.
Их судьбы – как истории планет.
У каждой все особое, свое,
И нет планет, похожих на нее…

Е. Евтушенко

Как избежать конфликтов в школьной жизни?

В нашей жизни происходят миллионы конфликтов, но как избежать их на начальной стадии?

Конечно, Вы согласитесь, что учебный процесс и школьная жизнь, это весьма оживленная пора в жизни человека.

Наверное нет такого ученика, который бы ни разу не испытывал стеснение перед классом или страх, что его не поймут, не примут, или даже втянут в конфликт!

Что необходимо знать и предпринимать тем, кто узнает себя в этом описании?

1 шаг. Перестать боятся.

Забудьте, что Вы маленький человечек в большом обществе. Если Вы будете смотреть на всех свысока, то рано или поздно на Вас найдется «баскетболист» с сильным ударом, но Вы так же не должны "ползать" перед окружающими, которые наводят на Вас страх. Нужно перестать бояться! Или же Вы считаете, что Вы хуже тех, кто над Вами глумится?

2 шаг. Набраться терпения.

Путь к победе будет тернист, но Вы не должны сдаваться!

Пройдет 2-3 месяца, и только после этого Вы увидите первые результаты!

3 шаг. Будьте позитивней.

Никто не любит нытиков или нудных ребят! Постарайтесь на все смотреть с улыбкой, ведь это так легко, улыбнутся лучшему другу или сидящей рядом однокласснице.

Знайте, если следить за соблюдением приведенных правил, Ваша жизнь может войти в совсем другое русло. Вам удастся предотвратить и избежать массы конфликтов в течение школьной жизни!

Как избежать конфликта с учителями?

Если ты чувствуешь, что с данным учителем у тебя назревают конфликтные отношения, прежде всего, спроси у себя: стоит ли овчинка выделки? То, из-за чего возник сыр-бор, было для тебя принципиально? Если нет, не усложняй себе жизнь, сэкономь силы и время для более интересных вещей, чем бессмысленные «военные действия», да еще с таким сильным «противником». Если же ты считаешь, что затронуты твои интересы, твое достоинство, права, не пожалей сил и времени для того, чтобы продумать создавшуюся ситуацию. Видимо, не только тебя «зацепила» ситуация: для учителя она тоже важна, его интересы также затронуты. Если ты хочешь, чтобы к твоим интересам отнеслись с уважением, уважай интересы своего оппонента. Вообще хорошенько подумай о том, что ты скажешь учителю и в какой ситуации. Лучше всего поговорить без свидетелей. Если это возможно, посоветуйся с взрослым человеком, которого ты уважаешь. Можешь даже устроить репетицию: запиши предполагаемую речь на магнитофон, попробуй ее беспристрастно прослушать. Не звучит ли она оскорбительно? Чувствуется ли в ней готовность соблюсти интересы обеих сторон?

Попроси учителя о встрече. Веди себя спокойно и с достоинством (но не развязно). Подросток и взрослый находятся на разных ступенях социальной лестницы. Младшему очень не просто достойно выйти из конфликта со старшим. Докажи самому себе, что тебе это по плечу.

ПАМЯТКА

Друзья! Конфликтная ситуация может коренным образом изменить вашу жизнь! Постарайтесь, чтобы эти изменения были в лучшую сторону!

1. Прежде, чем вступить в конфликтную ситуацию, подумайте над тем, какой результат Вы хотите получить.

2. Убедитесь в том, что этот результат для Вас действительно важен.

3. В конфликте признавайте не только свои интересы, но и интересы другого человека.

4. Соблюдайте этику поведения в конфликтной ситуации, решайте проблему, а не сводите счеты.

5. Будьте тверды и открыты, если убеждены в своей правоте.

6. Заставьте себя слышать доводы своего оппонента.

7. Не унижайте и не оскорбляйте другого человека для того, чтобы потом не сгореть со стыда при встрече с ним и не мучиться раскаянием.

8. Будьте справедливы и честны в конфликте, не жалейте себя.

9. Умейте вовремя остановиться, чтобы не остаться без оппонента.

10. Дорожите собственным уважением к самому себе, решаясь идти на конфликт с тем, кто слабее вас.

Программа «Активные формы и методы воспитания и обучения»
(с применением ролевых игр по безопасности)

Автор: **Смолин Андрей Анатольевич –** преподаватель-организатор курса ОБЖ
МКОУ «СОШ № 18» г. о. Нальчик

Актуальность опыта. Я понимаю, мне как учителю необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить моего ученика мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому могут способствовать активные формы и методы обучения. К тому же, знания, усвоенные «активно», прочнее запоминаются и легче актуализируются. Поэтому я решил детально рассмотреть вопрос применения активных форм обучения на уроках истории.

Целью современного образования является развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья. В современном образовании наметилось немало положительных тенденций: складывается вариативность педагогических подходов к обучению школьников; у педагогов появилась свобода для творческого поиска, создаются авторские школы; активно используется зарубежный опыт; родителям предоставлена возможность выбирать педагогическую систему.

Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных в психологической, педагогической науке, как и в образовательной практике.

Каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определенные навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир. И задача педагога – так построить процесс обучения, чтобы помочь раскрыться духовным силам ребенка.

Обоснование авторской идеи. Целью современного начального образования является развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья. В современном образовании наметилось немало положительных тенденций: складывается вариативность педагогических подходов к обучению школьников; у педагогов появилась свобода для творческого поиска, создаются авторские школы; активно используется зарубежный опыт; родителям предоставлена возможность выбирать педагогическую систему. Вместе с тем, в настоящее время теория и практика образования желает быть значительно лучше в методическом и практическом отношении, а что касается теории, то недостаточно описаны активные методы обучения и воспитания в школе, еще меньше они используются в педагогическом процессе в школах.

Проблема активности личности в обучении – одна из актуальных как в психологической и педагогической науках, так и в образовательной практике.

Научная основа опыта. Теоретический анализ указанной проблемы, передовой педагогический опыт убеждают, что наиболее конструктивным решением является создание таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности, свое индивидуальное «Я». Все сказанное выше выводит на понятие «активное обучение».

А. Вербицкий интерпретирует сущность этого понятия следующим образом: активное обучение знаменует собой переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении.

М. Новик выделяет следующие отличительные особенности активного обучения:

- принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной и эпизодической, а в значительной степени устойчивой и длительной (т.е. в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых.

Познавательная активность и познавательная самостоятельность - качества, характеризующие интеллектуальные способности учащихся к учению. Как и другие способности, они проявляются и развиваются в деятельности.

Наиболее полную классификацию дала М. Новик, выделяя неимитационные и имитационные активные группы обучения. Те или иные группы методов определяют соответственно и форму (вид) занятия: неимитационное или имитационное.

Характерной чертой *неимитационных* занятий является отсутствие модели изучаемого процесса или деятельности. Активизация обучения осуществляется через установление прямых и обратных связей между преподавателем и обучаемыми.

Отличительной чертой *имитационных занятий* является наличие модели изучаемого процесса (имитация индивидуальной или коллективной профессиональной деятельности). Особенность имитационных методов – разделение их на *игровые и неигровые*. Методы, при реализации которых обучаемые должны играть определенные роли, относятся к игровым.

М. Новик указывает на их высокий эффект при усвоении материала, поскольку достигается существенное приближение учебного материала к конкретной практической или профессиональной деятельности. При этом значительно усиливаются мотивация и активность обучения.

Проблема организации обучения с использованием активных методов привлекала внимание многих исследователей. Как подчеркивают исследователи В. Оконь, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов и другие, именно в процессе проблемного обучения данные знания и умения будут формироваться наиболее эффективно. Эффективность использования элементов проблемного обучения на уроках истории тесно связана с подготовкой умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни, в которой подрастающему поколению необходимы не только исторические знания, но и умения их практического применения в быстроменяющихся условиях социума, так как использование элементов проблемного обучения способствует повышению уровня научности образования; развитию самостоятельности учеников, их мыслительных и творческих способностей, эмоционально-волевых качеств; формированию познавательной мотивации данной категории учащихся к обучению.

Технологичность опыта. На уроках истории обществознания возрастает роль активных форм и методов. Необходимость этого связана с потребностью общества воспитать граждан с критическим мышлением, умеющих аргументировать, вести дискуссию, дебаты. Задача учителя – воспитать будущих граждан своей страны, умеющих доказывать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Знания, усвоенные "активно", прочнее запоминаются и легче актуализируются. Решение проблемных задач выступает своеобразным тренингом в развитии интеллекта. Знания, усвоенные "активно", более глубоки, систематизированы и обладают свойством переноса в другие ситуации – эффект развития, творческого мышления. Наконец, подобного рода усвоение повышает интерес к усваиваемому содержанию и улучшает профессиональную подготовленность – эффект психологической подготовки к профессиональной деятельности. На уроках истории, на различных этапах изучения темы, есть возможность использовать все активные методы обучения.

Очень удобна на уроках истории форма работы в группах. Она может быть применена при изучении практически любых тем и на различных этапах работы. Например, на уроке обществознания в 10 классе при изучении темы «Конституция РФ" на этапе осмысления и

систематизации или проверки знаний учеников, можно использовать метод "6х6х6". А при изучении темы "Первая мировая война" в 9 классе, на этапе восприятия и осознания нового материала может быть использован метод панельной дискуссии.

Деление на группы должно быть проведено с учётом психолого-педагогических особенностей каждого учащегося. Деление на группы предполагает совместную реализацию проблемных задач, выработку коллективных решений, воспитание самоуважения друг к другу. Так, например в 11 классе при изучении темы «Гражданская война – величайшая трагедия в истории России XX века», учащиеся делятся на группы, каждая из которых соответствует определенному сословию или классу. Учащиеся составляют социально-экономический портрет своего сословия, а потом дают оценку гражданской войны с точки зрения своего класса.

Активные формы обучения могут быть использованы на различных этапах урока. Например, в самом начале урока, для активизации мыслительной деятельности учащихся, можно использовать «мозговой штурм». В 11-ом классе, при изучении темы «Искусство Европы в средние века» элементом урока так же может быть инсценировка какого-либо исторического сюжета, заполнение таблицы, работа с историческим документом.

Также на уроках эффективно используется метод «Дискуссионные качели» Например, один ученик утверждает, что «Гражданин обязан соблюдать законы», а другой отрицает «Гражданин не обязан соблюдать законы».

Преимущество всех рассмотренных методов технологии активного обучения очевидны. Разумное и целесообразное использование этих методов на уроках истории, значительно повышает развивающий эффект обучения, создает атмосферу напряженного поиска, вызывает у учащихся и учителя массу положительных эмоций и переживаний.

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение преподавателем готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности. Особенности активных методов обучения состоят в том, что в их основе заложено побуждение к практической и мыслительной деятельности, без которой нет движения вперед в овладении знаниями. Школьный психолог Великих Е. Р. провела исследование «Эмоциональный настрой учащихся и интерес к предмету», в результате были сделаны выводы о том, что ученики 7–11 классов с большим желанием посещают уроки истории и обществознания.

Результативность педагогической деятельности.

Работа осуществляется по нескольким направлениям

1. Уроки истории и обществознания
2. Элективные курсы и курсы дополнительного образования,
3. Школьный музей.
4. Внеклассная работа,
5. Подготовка учащихся к ЕГЭ,
6. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам,
7. Школьное научное сообщество

Активные методы позволяют учащимся на уроке:

- формировать собственное мнение;
- учиться слышать и слушать другого человека, уважать мнение собеседника;
- обогащать свой социальный опыт путем включения и переживания тех или иных ситуаций;
- продуктивно усваивать учебный материал;

- активно и творчески работать, проявлять свою индивидуальность;
- уметь разрешать конфликты в повседневной жизни;
- анализировать факты и информацию;
- творчески подходить к учебному материалу;
- активно самостоятельно работать;
- проявлять свою индивидуальность.

Кроме того, активные методы и формы обучения позволяют продуктивно усваивать учебный материал,

Участие в олимпиадах и конференциях является одним из индикаторов качества оказания образовательных услуг в школах. Подготовка к олимпиадам требует отбора детей с определенным уровнем мотивации. Для успешного выступления в олимпиадах требуется целенаправленная подготовка, которая обеспечивала бы теоретическое и практическое владение знаниями.

В школе успешно работает музей, который является одной из форм дополнительного образования, развивающей сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность

Правильно поставленная внеклассная работа в школе имеет большое образовательное и воспитательное значение. Чаще всего успешность формирования и развития исследовательских умений связывается с углублённым изучением предмета в специальных классах или группах, что не всегда возможно, особенно в небольшой школе. Выходом из такого положения служит внеклассная работа, которая позволяет работать с учащимися, интересующимися предметом, не ограничиваясь рамками учебной программы. Применение во внеклассной работе заданий, связанных с проведением наблюдений и опытов, развивает у школьников исследовательские наклонности. Учащиеся готовят проектные работы и защищают их на школьном уровне, затем и на городском.

Приоритетной задачей процесса модернизации российской школы в контексте национального проекта «Образование» представляется информатизация процесса обучения. В наш информационный век особенно актуальными и востребованными являются умения учащихся работать с потоками разного вида информации: отбор её содержания, структурирование, красочное и привлекательное представление результатов своей работы.

«Моя безопасность»

В ходе каждого занятия детям предлагаются ситуации, поиск выхода из которых происходит в ходе игры. Роли взрослых выполняют педагоги, волонтеры, роли детей - ребята из класса, группы, кружка (дети, с которыми проводится работа).

Игра 1."Большое и маленькое "Нет" (по мотивам сказки Гизелы Браун).

Ситуация к проигрыванию:

Маленькое "нет" сидит на скамейке и ест шоколадку. Оно, действительно, очень маленькое, по-настоящему крохотное и совсем тихое.

Тут подходит большая толстая женщина и спрашивает: "Могу я сесть рядом с тобой?" Маленькое "нет" тихо шепчет: "Нет. Мне было бы лучше побыть одному". Большая толстая женщина даже не услышала его и села на скамейку.

Тут подходит мальчишка и спрашивает: "Могу ли я получить твою шоколадку?" Маленькое "нет" опять тихо шепчет: "Нет, я бы охотно съел ее сам". Но мальчишка также не услышал, забрал у маленького "нет" шоколадку и начал есть.

Затем подошла девочка, которая уже раньше видела маленькое "нет" в парке, и сказала: "Привет! Ты очень симпатичный. Я могу тебя поцеловать?" Маленькое "нет" в

третий раз прошептало: «Нет, я не хочу твоего поцелуя». Но девочка, кажется, тоже не услышала, подошла к маленькому "нет" и собралась его поцеловать.

Тут, наконец, терпение маленького "нет" лопнуло. Оно встало, вытянулось в высоту и во весь голос закричало: "НЕ-Е-ЕТ!" и еще раз: " НЕТ! НЕТ! НЕТ! Я хочу один сидеть на моей скамейке, я хочу мою шоколадку есть сам, и я не хочу целоваться. Сейчас же оставьте меня в покое!"

Большая толстая женщина, мальчишка и девочка широко открыли глаза: "Почему же ты так не сказал сразу?" - и пошли дальше своей дорогой.

А кто сейчас сидит на скамейке? Нет, не маленькое "нет", а большое "НЕТ". Оно сильное и громкое и оно думает: «Стало быть так. Если всегда тихо и нерешительно говорить "нет", люди этого не услышат. Нужно громко и отчетливо говорить "НЕТ".

Так маленькое "нет" стало большим "НЕТ".

Цель – научить ребенка громко и уверенно говорить "Нет".

Роли: взрослые, подросток, ребенок.

Игровой материал: карточки с надписями, атрибуты и игрушки.

Игра 2. «Незнакомец»

Ситуация к проигрыванию:

Вариант 1. На улице к ребенку подходит незнакомец и просит показать дорогу куда-либо.

Вариант 2. Во дворе к ребенку, играющему отдельно от детей, подходит старушка и просит помочь снять с дерева в соседнем дворе котенка.

Цели:

- помочь ребенку уяснить, что ни с кем нельзя уходить никуда и никогда;
- научить видеть те ситуации, когда можно оказать помощь незнакомому человеку (для детей младшего школьного возраста);
- сформировать следующую модель поведения - при попытке похищения кричать, бежать, рассказывать (рассказывать другим взрослым, обязательно родителям);
- познакомить с правилом "докладов" родителям о своем местонахождении.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации "Незнакомец": взрослый просит помочь ему посадить дерево, убрать мусор и т. д., то есть то, что не требует какого-либо удаления или уединения с ним. Тогда надо принять это правильно и оказать помощь. Возможно, это потребует участия других детей и будет происходить на виду у других людей. Обязательное правило: сообщить родителям о своем местонахождении.

Роли: незнакомец, 5–6 ребят, играющих во дворе.

Игровой материал: игрушки, карточки с надписями.

Игра 3. «Один дома»

Ситуация к проигрыванию:

Ребенок один дома. Звонок в дверь.

Цель – сформировать безопасную стратегию поведения ребенка в данной ситуации: никогда и никому не открывать дверь, если он дома один.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации "Один дома":

проигрываются все возможные и вероятные ситуации, после которых еще раз уточняется, что дверь нельзя открывать даже знакомому, соседу, водопроводчику (даже если сосед хорошо знакомый, а водопроводчика вызывали на этот день). Далее детям предлагается вспомнить сказки, в которых герои оказывались в аналогичных ситуациях, и это привело к печальным последствиям. Рассматривание рисунков к сказкам.

Роли: взрослый (сосед, знакомый родителей, водопроводчик, милиционер, врач, незнакомец и т. д.), ребенок.

Игровой материал: различные атрибуты, рисунки к сказкам.

Игра 4. « Телефонный звонок»

Ситуация к проигрыванию:

Ребенок один дома. Звонок по телефону.

Цель – научить ребенка безопасному общению по телефону. Развивать умение самостоятельно принимать решение, действовать уверенно.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации "Телефонный звонок":

- рассмотреть случай, когда к телефону никто не подходит, это может означать, что в доме никого нет.
- рассмотреть случай, когда ребенку по телефону говорят непристойности;
- когда угрожают.

Роли: взрослый, ребенок.

Игровой материал: игрушечный телефон, рисунки по теме.

Игра 5. «Подкуп»

Ситуация к проигрыванию:

Незнакомый человек предлагает ребенку какое-либо угощение, подарок.

Цель – выработать у ребенка безопасную стратегию поведения в данной ситуации: ничего не брать у незнакомца. При попытке похищения – "кричать, бежать, рассказывать".

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации "Подкуп":

после каждого игрового момента обсуждение возможных последствий (угощение может быть отравлено, является подкупом, поводом для знакомства и т.д.). Предложить детям самим придумать возможные ситуации. Вспомнить аналогичные ситуации из жизни, из сказок. Организовать рассматривание рисунков по теме.

Роли: взрослый, дети.

Игровой материал: различные угощения, игрушки, рисунки к сказкам.

Игра 6. «Машина»

Ситуация к проигрыванию:

Ребенок идет по улице. Недалеко от него останавливается машина.

Вариант 1: взрослый спрашивает у ребенка дорогу куда-либо;

Вариант 2: взрослый предлагает подвезти.

Цели: выработать безопасную стратегию поведения у ребенка в данной ситуации:

- нельзя подходить к краю дороги и приближаться к машине (Правило "Трех больших шагов");
- не садиться в автомобиль;
- твердо и уверенно отвечать отказом.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации "Машина": рассмотреть и обсудить все возможные варианты этой ситуации в ходе анализа игры.

Если взрослый спрашивает дорогу куда-либо, можно посоветовать ему спросить об этом у кого-нибудь из взрослых, но строго соблюдать правило "Трех больших шагов".

Обязательно проиграть ситуацию, в которой ребенка приглашают сесть в машину друзья или знакомые родителей. Без предварительной договоренности с родителями или заранее оговоренного пароля, этого делать нельзя.

В ситуации "Вариант 2", обсудить возможные предлоги, с которыми взрослый может обратиться к ребенку.

Здесь главное правило: никогда и ни под каким предлогом не садиться в машину.

Обязательно проиграть ситуацию, когда водитель на машине преследует ребенка.

Правило: бежать в сторону, противоположную движению машины.

В конце проведения игрового занятия использовать упражнение на умение громко кричать. В игре использовать рисунки (рассматривание, обсуждение)

Роли: взрослый "за рулем автомобиля", ребенок.

Игровой материал: атрибуты к игре, рисунки.

Игра 7. «Если потерялся»

Ситуация к проигрыванию:

Ребенок теряется в многолюдном месте (рынок, стадион, парк, в поездке и т.д.)

Цели:

- научить ребенка обращаться за помощью к взрослым, уметь найти безопасного незнакомца (милиционер, продавец, кассир, водитель автобуса, троллейбуса и т.п.);
- воспитывать чувство уверенности при общении с людьми, способными оказать помощь.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации "Если потерялся": в процессе игры подвести ребенка к тому, что он должен быть настойчивым в поиске помощи (если не помогут в первый раз, обращаться во второй и третий). Во избежание подобных ситуаций можно предложить ребенку заранее договориться с родителями о том месте, где они будут ждать друг друга в случае, если ребенок потеряется. Помочь твердо запомнить следующее: незнакомые люди, к которым дети обращаются за помощью сами, гораздо безопаснее тех, которые первыми предлагают ее ребенку.

Роли: взрослые, ребенок, массовка – вся группа.

Игровой материал: карточки с надписями.

Игра 8. «Защита»

Ситуация к проигрыванию:

Взрослый пытается затащить ребенка в подъезд (подворотню, на стройку и т. д.)

Цель – выработать безопасную стратегию поведения ребенка в данной ситуации, научить его не теряться, быть решительным и пытаться спасти себя.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации "Защита": рекомендуются упражнения на умение громко кричать "Это не мой папа!", "Спасите!" и т. п. (выслушать предложения детей).

В данной ситуации дети могут кусаться, царапаться, драться, бороться.

Важно научить ребенка не сдаваться и продолжать придумывать новые попытки выйти из ситуации.

Проиграть ситуацию преследования незнакомцем. В этом случае можно юркнуть в "убежище", если оно рядом (в том случае, если преследующий отстал и не видит, куда может последовать ребенок), а если нет - бежать в ближайшее людное место. Если и этого нет – кричать как можно громче и пытаться спастись бегством. Предложить детям самим придумать дополнительные средства и способы защиты.

Роли: взрослый, ребенок.

Игровой материал: карточки с надписями.

Игра 9. «Дорога домой»

Ситуация к проигрыванию:

Друг предлагает ребенку поздним вечером сократить дорогу домой, пройдя через пустырь или двор.

Цель – научить ребенка отказывать, говорить "Нет", учить относиться серьезно к подобным ситуациям и с уверенностью отстаивать свое мнение.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации "Дорога домой": предложить для проигрывания различные ситуации, когда дети могут стать легкой добычей преступника. Попросить ребенка попробовать убедить друга не ходить опасным путем. Помочь ему

понять, что отказ от подобного предложения является не трусостью, а разумным и безопасным поведением.

Роли: ребенок, его друг, взрослые.

Игровой материал: карточки с надписями.

Игра 10. «Вымогательство»

Ситуация к проигрыванию:

Вариант 1. Ребенок идет с другом. По дороге к ним пристают трое старшеклассников и вымогают деньги.

Вариант 2. На улице незнакомец требует отдать ему украшения (у девочек - сережки, цепочка, кольцо и т.п.), деньги.

Цель – выработать у ребенка безопасную стратегию поведения в данной ситуации: отдать беспрекословно. Помочь понять, что такое поведение не является трусостью, что жизнь и здоровье – самое дорогое, что у них есть, и что главное - выйти из ситуации живым и здоровым.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации "Вымогательство": проиграть ситуацию, когда вымогательством занимаются сверстники (можно оказать сопротивление, предварительно рассчитав свои силы).

Роли: взрослые, дети (сверстники).

Игровой материал: карточки с надписями, украшения, деньги.

Игра 11. «Опасность»

Ситуации к проигрыванию:

Вариант 1. В квартире начался пожар.

Вариант 2. Ребенок в доме с одним из взрослых. Взрослому стало плохо.

Вариант 3. Ребенок в доме один. Кто-то пытается взломать дверь.

Вариант 4. Ребенок в доме один, ощущается запах газа.

Цель – выработать безопасную стратегию поведения в каждой из указанных ситуаций. Научить не теряться, хорошо ориентироваться в номерах телефонов служб, обязательно знать свой адрес, номер телефона, уметь открывать замок входной двери.

Обязательное дополнение к проигрыванию ситуации "Опасность": в ходе проигрывания обсуждать каждое действие ребенка и возможные последствия ситуации, выбирать наиболее удачные варианты поведения, выслушивать высказывания детей по каждому случаю и их предложения.

Роли: ребенок в различных ситуациях, взрослые.

Игровой материал: карточки с надписями.

Программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в ГКОУ «ОШИ ООО № 7» г. Тырныауз

Автор: **Ахметова Алиса Сафаровна** – социальный педагог
ГКОУ «ОШИ ООО № 7» г. Тырныауз

Введение

Актуальность темы. В настоящее время в Российской Федерации сохраняется комплекс проблем в сфере жизнедеятельности и правовой защищенности детей, вызывающих серьезную обеспокоенность государственных органов и общества в целом. По-прежнему чрезвычайно актуальны такие проблемы, как рост числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, ухудшение физического и психического здоровья, социальное сиротство, безнадзорность, преступность, религиозный экстремизм, наркомания среди подростков и молодежи. Острой остается проблема детей, оказавшихся вне образования. Несмотря на повышение роли воспитания в системе образования, по-прежнему во многих случаях образовательные учреждения стараются избавиться от «трудных» детей. Сохраняется опасная тенденция повышения криминальной активности подростков младших возрастов, а также подростков женского пола. Особую тревогу вызывает продолжающееся распространение злоупотребления алкоголем, наркотическими средствами, психотропными и сильнодействующими веществами среди детей и подростков, а также массовое внутригрупповое насилие в молодежной и подростковой среде. Непрекращающийся процесс расширения масштабов преступности молодежи, повышение степени ее общественной опасности, появление новых форм преступного поведения, резко обостряющих криминальную ситуацию в регионах, а также иные признаки кризисного положения дел в сфере борьбы с молодежной преступностью, убедительно свидетельствуют, что общество и государство далеко не полностью используют резервы для борьбы с ней. Профилактика преступлений молодежи представляет собой очень актуальную и значимую составную часть предупреждения преступности в нашей стране.

Системный общегосударственный подход в организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Острота социальных проблем детей и молодежи в России требует разработки эффективных социально-педагогических комплексных технологий их разрешения. Поэтому в российском социальном законодательстве отражен системный общегосударственный подход в организации работы с несовершеннолетними группы риска, определены субъекты социальной и профилактической работы. В Федеральном законе "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" [ФЗ № 120] определены группы детей – объектов профилактической работы, а именно:

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению, содержанию со стороны его родителей, законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный – не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое, вследствие безнадзорности или беспризорности, находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни и здоровья, либо не отвечающий требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию, либо жестоко обращаются с ними.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направляемых на выявление условий и причин, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям, а антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними, их семьями, находящимися в социально опасном положении. Признаки социально опасного положения и трудной жизненной ситуации в текстах основных российских законов совпадают:

Трудной жизненной ситуацией считается такая ситуация, которая объективно нарушает жизнедеятельность гражданина (инвалидность; неспособность к самообслуживанию в связи с болезнью; сиротство, безнадзорность; малообеспеченность; безработица, отсутствие определенного места работы, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и т.п.) и которую он не может преодолеть самостоятельно. При этом несовершеннолетними, находящимися в трудной жизненной ситуации считаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; несовершеннолетние, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии, жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов.

На формирование девиантного поведения влияют следующие факторы риска:

Криминальный – преступление против нравственности; принуждение детей со стороны родителей к попрошайничеству, эксплуатация и вовлечение детей в незаконный бизнес, проституцию, сутенерство и другие правонарушения. Продажа алкогольных напитков несовершеннолетним, распространение порнографической продукции.

Семейный фактор – нарушение функционирования семьи, когда родители, опекуны, близкие родственники не обеспечивают надлежащего воспитания и содержания и содержания ребенка, необходимого психологического комфорта в семье.

Объективная ситуация, вызывающая трудности в воспитании, содержание и осуществление контроля в семье со стороны родителей.

Детский фактор – патологические девиации характера некоторых детей, склонность к потреблению психоактивных веществ, самовольным уходом из дома или учебно-воспитательного заведения и другими формами отклоняющегося поведения.

Молодежный фактор – развитие асоциальных подростковых "субкультур"

Организационный фактор – недостатки в работе системы образования, служба занятости несовершеннолетних и молодежи, подразделений ОППН и других государственных структур.

Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательного возникновения социальных отклонений, однако указывает на большую степень вероятности этих отклонений, возрастающей по мере углубления факторов риска. Проблема правонарушений несовершеннолетних актуальна для российского сообщества, озабоченного поиском и выработкой гуманно-эффективных мер профилактического воздействия и борьбы с социально опасным явлением. Все правонарушения, преступные и неприступные, в той или иной мере асоциальны, так как причиняют вред обществу. По закону преступная асоциальность квалифицируется как "общественная опасность".

Новый этап в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи начался с изменением и принятием нового закона в этом направлении [Федеральный закон РФ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120]. Целью профилактики является поиск и установление гуманного подхода к решению вопросов предупреждения и пресечения преступности среди несовершеннолетних, проведение комплекса работ по выявлению и устранению причин возникновения криминального поведения подростков. Несовершеннолетние являются наиболее криминальной категорией населения.

Основополагающим в решении проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должно стать понимание социальной значимости проблемы, в центре которой находится личность ребенка, его будущее. В плане организации

профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и молодежи следует учитывать время суток, время года и непосредственно места совершения правонарушений, совершенных несовершеннолетними и лицами молодого возраста, происходят до 23 часов. Возможны сезонные "пики" агрессии и совершения правонарушений в весенние и летние месяцы, обусловленные расширением возможности для неконтролируемых контактов (удлиняется день, открываются парки, скверы, пляжи, загородные места отдыха). Правонарушения совершаются несовершеннолетними, как правило, на улице, в компании сверстников. Для несовершеннолетних характерно большое стремление к групповым формам совместного досуга. Основными непосредственными причинами перехода некоторых подростков и молодых людей на путь правонарушений являются не сложности и недостатки воспитания сами по себе, а прямое заражение аморальными взглядами, привычками своего социального окружения (микросреды), подражание поведению «лжегероев» зарубежных фильмов. Таким образом, правонарушения несовершеннолетних есть результат низкой социальной культуры, нравственной невоспитанности лиц, их совершивших. Культурно-нравственная деформация конкретной личности происходит чаще в результате отрицательного влияния микросреды (семья, компания сверстников).

Пьянство и алкоголизм родителей большинства малолетних правонарушителей, жестокость, систематическое нарушение правил общественного поведения, совершение ими преступлений формирует у подростков криминогенную наклонность. Искоренение правонарушений должно вестись планомерно, с учетом управления социальными процессами. И рассматриваться как важная социальная задача государственного значения.

Все дети, обучающиеся в ГКОУ «ОШИ ООО № 7», из малообеспеченных семей. Большое количество семей являются неполными, неблагополучными, многодетными.

Почти все родители наших воспитанников не имеют постоянной работы, перебиваются временными заработками и большую часть времени находятся в поисках работы. В связи с этим не редки случаи, когда дети лишены родительского контроля.

Все это является причиной безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Поэтому социально-психологическая служба школы-интерната большое внимание уделяет именно профилактике безнадзорности и правонарушений. Разработана Программа.

Неблагополучные подростки, к сожалению, есть во всех классах. Поэтому работа социально-психологической службы ГКОУ «ОШИ ООО № 7» по профилактике безнадзорности и правонарушений ведется по двум направлениям:

1. **Профилактическая работа:**

Работа школьной социально-психологической службы с различными группами учащихся, наблюдение за их поведением в коллективе, условиями проживания в семье, родительско-детскими отношениями, позволили выделить следующие факторы «Риска»

– отчужденность детей от семьи, школы и общества

– частые случаи раннего асоциального поведения.

– неблагополучие в семье (недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, жесткое обращение с ребенком).

– экономическая и социальная обделенность.

– педагогическая запущенность ребенка.

– влияние дурной компании

ЗАДАЧИ:

– создание благоприятного микроклимата для воспитанников школы.

– всестороннее развитие способностей, творческой и социальной активности учащихся.

– воспитание духовно нравственных ценностей

– психолого-педагогическая работа по предупреждению правонарушений.

2. **Коррекционно-реабилитационная работа:**

– беседы, лекции

– индивидуальная и групповая работа

– коррекционная работа

– посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организации свободного времени, занятости в каникулярное время, подготовки к урокам, изучения психологом особенностей личности подростков,

– занятие по коррекции их поведения, обучение навыкам общения.

– посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки воспитанников к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

– индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками.

– вовлечение воспитанников в общественно-значимую деятельность

ЦЕЛЬ: предотвращение рецидива, девиантного поведения.

В планах социального педагога и психолога есть пункты, направленные на профилактику правонарушений. В рамках реализации Программы профилактики регулярно проводятся беседы, лекции, с воспитанниками, родителями и педагогическим составом;

– проводятся месячники посвященные борьбе с наркоманий, алкоголизмом, табакокурением.

Цель: познакомить подростков с пагубными привычками. Влияние «зависимости» на здоровье. Противопоставить «зависимость» и здоровый образ жизни.

– проводятся профилактические беседы о суицидах».

Цель: познакомить подростков и педагогов с понятием суицид, суицидальное поведение; дать достоверную информацию о причинах суицидального поведения. Выработать навыки противостоянию суициду.

По результатам наблюдений и диагностики в школе за последние пять лет не выявлено детей со склонностью к суицидальному поведению и не отмечено суицидальных попыток.

– проводятся лекции, дискуссии на тему «Насилие».

Цель: повысить уровень информированности подростков по проблеме насилия (физического, психического, сексуального); выработать навыки помогающие противостоять насилию.

– проводятся мероприятия, направленные на профилактику распространения экстремистских идей и учений.

Цель: сохранение и укрепление моральных, духовно-нравственных ценностей, путем сохранения и защиты самобытности культурно-национальных традиций народов, проживающих в нашей республике.

Одним из важных направлений профилактики является вовлечение воспитанников в общественную деятельность школы.

– проводятся мероприятия, направленные на патриотическое воспитания (встречи с ветеранами ВОВ, уроки мужества, молодежные форумы, проведение соревнований, творческих конкурсов, встречи с лекторской группой «Ветеранов МВД КБР»).

– проводятся мероприятия, посвященные правилам дорожного движения (принимают участие воспитанники и их родители).

На базе школы проводились районные мероприятия

– районный творческий проект «Моя семья, моя радость» (приняли участие учащиеся школ района и их родители).

– районное мероприятие «День Толерантности» (были привлечены дети из разных школ района, а так же специалисты администрации Эльбрусского района)

– районный конкурс «Подиум», посвященный Всемирному дню красоты (приняли участие учащиеся школ района).

– республиканское мероприятие, посвященное дню поэзии. «Встреча с народным поэтом республики – Т. М. Зумакуловой».

Наши воспитанники активно принимают участие в различных районных и республиканских конкурсах и мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

– участие в районном конкурсе, посвященному дню рождения К. Кулиева (заняли второе место)

– участие в республиканском конкурсе г. Нальчик «Близкие духом» о сохранении национальных традиций (заняли первое место)

– приняли участие в конференции «Легко ли быть молодым?».

В марте 2013 года нашу школу-интернат посетил с благотворительной акцией Социальный центр поддержки семей с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации «Дом Надежды».

Для обеспечения качества профилактической работы с учащимися, школа-интернат активно взаимодействует с различными учреждениями системы профилактики.

Тесное сотрудничество:

1. Со специалистами ПДН, КДН и ЗП (регулярно проводятся совместные рейды, лекции, беседы, мероприятия, направленные на борьбу с преступностью и другими антиобщественными действиями).
2. С органами социальной защиты населения (взаимное информирование о семьях и детях, нуждающихся в социально-педагогической помощи, проведение совместных мероприятий с целью повышения результативности в оказании помощи). Организация отдыха также является важным элементом работы, очень много сил к организации летнего оздоровления прикладывает Управление социальной защиты населения.
3. С органами опеки и попечительства (взаимное информирование о детях, лишенных родительского попечения и детях, чьи права нарушены, для проведения совместных действий по защите прав ребенка и его дальнейшего жизнеустройства).
4. С учреждениями дополнительного образования (информирование детей и родителей об услугах, оказываемых учреждениями дополнительного образования, защита прав несовершеннолетних в выборе рода занятий и видов деятельности). Одним из важнейших направлений является развитие спортивно-массовой работы по месту жительства. Для этого в районе имеются необходимые условия и соответствующая спортивная база, одним из объектов которой является большой спорткомплекс «Геолог». Тренера спортивных школ немалое внимание уделяют детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, а также воспитанникам из неблагополучных и многодетных семей.
5. С центром занятости населения Эльбрусского района (организация временного трудоустройства несовершеннолетних, достигших 14 лет в свободное от учебы время).
6. С учреждениями здравоохранения (круглосуточный прием и содержание заблудившихся и безнадзорных детей, оказавшихся без попечения родителей).

Анализируя работу социально-психологической службы ГКОУ «ОШИ ООО № 7» г. Тырныауза, можно отметить, что уменьшение количества правонарушений среди воспитанников возможно только при стабильной совместной работе органов системы профилактики.

Программа «Организация работы педагогического коллектива по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»

Автор: **Ладыко Антонина Александровна** – социальный педагог
МБОУ «СОШ № 102 им. А. В. Крестьянинова» г. о. Прохладный

В ходе российских реформ – государственного, политического и хозяйственного переустройства России – выявилось множество проблем, затрагивающих различные сферы жизнедеятельности человека: образование, труд, свободное время. Вместе с тем ясно, что Россия наряду с экономическими преобразованиями должна думать не только о путях устойчивого развития общества, но также о ресурсах России – о людях: взрослых и детях. Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних стала сегодня главным, самым приоритетным направлением в деятельности государственных структур и общественных институтов по борьбе с преступностью. Одна из самых главных задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики.

Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферы организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. А такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

"Алкоголь", "наркотики" и "школа" – что может объединять такие несовместимые понятия? Где точки соприкосновения? Почему сегодня школа занимается вопросами наркомании и алкоголизма, и каковы задачи педагогов в этом направлении?

Педагогика, в том числе и социальная, необходима, чтобы изучить причины, источники, обусловливающие правонарушения среди несовершеннолетних, и на этой основе построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное сокращение преступности. Преступность несовершеннолетних, будучи обусловлена общими причинами преступности в нашей стране, имеет свои особенности. Они связаны с возрастными, психологическими, половыми и иными отличиями личности несовершеннолетних правонарушителей и механизмом противоправного поведения; с обстоятельствами, способствующими совершению правонарушений несовершеннолетних; с динамикой, структурой преступности и правонарушений несовершеннолетних; демографическими и многими другими факторами, которые относятся к различным социально-экономическим и нравственно – психологическим сферам общественной жизни.

Какова же личность учащихся правонарушителей? К ним, прежде всего, следует отнести:

- детей и подростков, которые самовольно оставили учебу в школах, техникумах, профтехучилищах и других учебных заведениях, нигде не учатся, не работают и ведут антиобщественный образ жизни;
- трудновоспитуемых и неуспевающих учеников, систематически нарушающих школьный режим и правила общественного поведения;
- несовершеннолетних, условно направленных или возвратившихся из спецшкол и спецпрофтехучилищ;
- подростков, возвратившихся из мест заключения, осужденных судами к мерам наказания, не связанным с лишением свободы, а также условно осужденных и переданных на перевоспитание общественности;
- осужденных учащихся, в отношении которых судами применена отсрочка исполнения приговора;
- безнадзорных подростков из числа учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в инспекциях по делам несовершеннолетних.

Педагоги в школе работают только со второй категорией несовершеннолетних. Чтобы профилактические меры достигали поставленной цели, нужно использовать эффективную систему методов и средств воздействия на личность правонарушителя. Сейчас в школе стоят на ВШУ 3 учащихся. Как изменялось их количество за прошедшие 4 года:

2009–2010 учебный год	2010–2011 учебный год	2011–2012 учебный год	2012–2013 учебный год
2 учащихся	4 учащихся	5 учащихся	3 учащихся

К сожалению, сокращение количества учащихся, стоящих на ВШУ, происходит за счет изменения места обучения или в связи с окончанием обучения в школе. Здесь же хочется привести данные об учениках школы, состоящих на учете в МО МВД России «Прохладненский».

2009–2010 учебный год	2010–2011учебный год	2011–2012 учебный год	2012–2013 учебный год
2 учащихся	3 учащихся	4 учащихся	1 учащихся

Количество неизменно, но состав меняется из года в год. Чтобы количество перешло в качество, ежегодно в начале учебного года ОУ составляет совместный план работы с МО МВД России «Прохладненский» по профилактике правонарушений, наркомании, алкоголизма и табакокурения среди несовершеннолетних, по формированию навыков здорового образа жизни.

Результаты проведенных конкретно-социологических исследований дают основание утверждать, что преступные проявления среди учащихся в настоящее время связаны с неблагоприятными условиями нравственного формирования личности несовершеннолетних правонарушителей, выступающих основной причиной возникновения антиобщественных взглядов; с недостатками в нравственном и трудовом воспитании учащихся и плохой организации их досуга; с ошибками и упущениями в деятельности государственных органов, общественных организаций в борьбе с детской безнадзорностью и правонарушениями. Основная тяжесть по исправлению нравственных, духовных дефектов личности ложится на общеобразовательные учреждения.

Классными руководителями, психологами, учителями-предметниками, администрацией школы систематически ведется наблюдение за успеваемостью, посещаемостью уроков, поведением подростков. На классных часах классные руководители много внимания уделяют основам формирования здорового образа жизни. В течение 2012–2013 учебного года были организованы и проведены следующие мероприятия:

- Просмотр спектакля “Дневник американской девочки” (9–11 классы)
- Классный час “Подросток и наркотики” (10 класс)
- Лекция в школе “Наркотики и жизнь” (10 класс)
- Классный час “Вредные привычки не для нас” (8 классы)
- Классный час “Мой досуг” (11 класс)
- Классный час “Курить – здоровью вредить” (9 классы)
- Лекторий в городской библиотеке “Жизнь на кончике любви” (10–11 классы)
- Классный час “Быть здоровым – это модно!” (9 классы) и др.

В целях раннего выявления девиантного поведения и социального неблагополучия в семьях, с целью коррекции поведения подростков и детско-родительских отношений проводятся беседы-консультации с классными руководителями, с подростками и их родителями. Ежемесячно проводятся заседания Совета профилактики с приглашением учащихся и родителей. Каждый случай правонарушений и нарушений дисциплины не остается без внимания. На заседаниях Совета профилактики принимаются совместные решения по коррекции поведения учащихся, выявляются причины и принимаются

адекватные меры, даются рекомендации родителям по воспитанию детей. При необходимости социальный педагог, члены Совета профилактики, инспектор ПДН, классные руководители посещают семьи учащихся на дому. При дальнейшем нарушении устава школы, “Закона об образовании” решением Совета профилактики некоторые учащиеся направляются на КДН.

Весьма четко прослеживается в основе преступного поведения отрицательная значимость таких признаков, характеризующих личность, как низкий культурный и образовательный уровень учащихся-правонарушителей.

Результаты исследований указывают на некоторое повышение за последние годы общего образовательного уровня у подростков-правонарушителей, что обусловливается введением в нашей стране всеобщего среднего образования.

В то же время, по-прежнему отмечается устойчивое отставание в образовательном и культурном уровне правонарушителей от своих сверстников.

Несоответствие образовательного и культурного уровней возрасту учащегося, что обычно связано с нежеланием учиться, обусловливает неразвитость интересов и утилитарность потребностей учащихся. Положение усугубляется еще и тем, что несовершеннолетние правонарушители обычно с недоверием воспринимают информацию воспитательного характера, исходящую от официальных лиц и коллективов, нередко трактуют ее ошибочно, стремясь найти в ней лишь то, что в какой-то мере может оправдать их поведение и укрепить статус в неформальных группах микроокружения. Постепенно отрываясь от учебного коллектива, такие учащиеся ищут занятия вне школы, в кругу случайных уличных знакомых и сравнительно легко попадают под пагубное влияние антиобщественных элементов. Таких детей, попавших под влияние антиобщественных элементов, склонных к правонарушениям, относят к “группе риска”.

2011–2012 учебный год	2012–2013 учебный год
4 учащихся	6 учащихся

Анализируя склонности к преступному поведению, прослеживается значимость недостатков, упущений семейного воспитания и такие факторы, как распад семьи, потеря подростком одного или двух родителей, если это не компенсируется своевременной помощью в общественном воспитании. Из 3 учащихся, состоящих на ВШУ, один проживает в неблагополучной семье.

Неблагополучные семьи – это семьи, где царит конфликтная атмосфера, это семьи, где отношением и поведением прививают грубость, жестокость, неуважение к нормам поведения и другие отрицательные качества. В конце третьей четверти учащимся 7–11 классов (180 учащихся) было предложено ответить на вопросы, связанные с профилактикой правонарушений.

19% опрошенных наблюдали пьянство в своей семье. Также наблюдается и другая тенденция. Большая часть правонарушителей проживает в полных, внешне благополучных семьях с одним, реже двумя подростками-учащимися. Родители, однако, проявляют неумение, а подчас и нежелание воспитывать своих детей.

В порядке ранней профилактики, следует всемерно активизировать деятельность университетов педагогических знаний, родительских лекториев, родительских комитетов при школах. Важно повысить ответственность родителей за исполнение своих обязанностей: заботиться о воспитании детей, готовить их к общественно полезному труду, растить достойными членами общества. В работе с неблагополучными семьями и лицами, уклоняющимися от воспитания своих детей, шире применять меры общественного и правового воздействия, МБОУ осуществляет тесное сотрудничество с КДН. В текущем

учебном году на заседание КДН были приглашены учащиеся вместе с родителями за нарушение “Закона об образовании”.

Исследования ученых психологов и педагогов убедительно показали, что с возрастом у учащихся подростков повышается чувство моральной ответственности за свои поступки, формируется умение владеть собой, правильно оценивать действия, преодолевать аффективность поведения.

Однако развитость всех этих качеств и уровень мышления еще не достигают зрелости, присущей взрослым лица. В отличие от работающих, учащиеся непосредственно еще не принимают участия в производственной деятельности.

Основным направлением их деятельности является учебный процесс, подготовка к общественно полезному труду. Воспитание учащейся молодежи осуществляется, прежде всего, в процессе обучения. Но наряду с этим в школе проводятся внеурочные мероприятия: еженедельные классные часы, экскурсии, конкурсы и т.д.

Наибольшей популярностью пользуются спортивные соревнования (80 %), и дискотеки (73 %), а также классные огоньки (42 %) и предметные недели (41 %).

Важное профилактическое значение имеет своевременное выявление и устранение различных неблагоприятных обстоятельств, которые затрудняют избирательность поведения и могут привести к утрате подростком самоконтроля. Невыполнение общешкольных требований, постоянное нарушение дисциплины, порядка во время учебных занятий и на перемене, конфликтность по отношению к педагогам, сверстникам, наличие эгоистической направленности личности, и т.п. становится для “трудного” подростка нормой поведения, поэтому воспитательная работа с ними трудоемка и малоэффективна. Но, тем не менее, учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования прикладывают максимум усилий, чтобы чем-то занять, увлечь подростка. Жаль, что материальная база ОУ не позволяет организовать больше спортивных секций или клубов. Но ученики нашей школы занимаются также в детских объединениях в учреждениях дополнительного образования (53 % учащихся).

Говоря о правонарушениях среди несовершеннолетних, мы имеем в виду в основном трудно воспитуемого подростка. Чем характеризуется линия его поведения?

Для них характерно ложное представление о таких нравственных понятиях, как дружба, товарищеская взаимопомощь, принципиальность, честность, смелость, правдивость. Дружба, например, рассматривается как круговая порука; проявить смелость значит обворовать сад, прыгнуть со второго этажа, обмануть старших; упрямство рассматривается как настойчивость и принципиальность, грубость – как показатель независимости; быть чутким – значит проявить слабость, бесхарактерность; быть вежливым – значит унижаться перед человеком; соблюдение правил культуры поведения – недисциплинированность, не считаются положительными качествами личности и т.п. Нередко отрицательные формы поведения являются для них более приемлемыми, чем следование морально-этическим нормам.

Во взаимоотношениях друг с другом у них тоже имеются сложности. Они не способны к сотрудничеству. Они часто ссорятся и даже вступают в драки по незначительному поводу.

Для установления контактов с трудновоспитуемыми детьми важна правильная позиция воспитателей. Основная направленность этой позиции – стремление понять ребенка. Понимание, уважение, доверие к ребенку в сочетании с требовательностью – основа взаимоотношений взрослых ними. В установлении таких отношений очень важно выбрать правильный тон в общении с детьми. Совершенно недопустимы угрозы и порицания, резкий и грубый тон, которые наиболее часто применяют к трудновоспитуемым. Такое обращение дети абсолютно не воспринимают. Учителю надо восстановить у каждого

трудновоспитуемого положительное отношение к учебе, труду, общественной деятельности, найти в каждом трудновоспитуемом положительные черты и, опираясь на них, вовлечь его в такой вид деятельности, где он сможет наилучшим образом проявить себя, почувствовать уверенность в своих силах, заслужить уважение педагога, товарищей, родителей.

Главное место отводится здесь индивидуальной целенаправленной работе с трудновоспитуемым. Индивидуальный подход предполагает чуткость и такт по отношению к перевоспитываемому, требует выбора и осуществления таких воспитательных мероприятий, которые бы наиболее соответствовали ситуации, особенностям личности подростка, состоянию, в котором он в настоящее время находится, и поэтому давали бы максимальный эффект. Классный руководитель проводит индивидуальную работу с семьей учащегося, посещая своих воспитанников дома (иногда по несколько раз), чтобы добиться взаимопонимания с родителями, помочь ребенку найти его жизненный путь.

Однако довольно часто неуспеваемость, недисциплинированность и связанные с этим упреки учителей, наличие физических недостатков приводят к тому, что весь класс начинает плохо относиться к такому ученику. Поэтому, большое значение приобретает организация педагогом правильных взаимоотношений среди учащихся. Важно найти такому ребенку достойное место в классном коллективе, поручить ему дело, где он мог бы проявить себя, максимально использовать положительные качества личности. Важно дать понять учащемуся, что его судьба небезразлична педагогу, независимо от положительных и отрицательных качеств личности.

Для более успешной воспитательной работы необходим поиск новых форм, наиболее эффективных методов воздействия на каждого отдельного трудновоспитуемого учащегося. Положительные качества формируются постепенно, при настойчивой работе педагога. Они сначала сосуществуют с отрицательными качествами, и лишь настойчивая ежедневная воспитательная работа, совместные усилия всего педагогического коллектива, школы, семьи, привлечение общественных организаций, целенаправленная работа социального педагога дает возможность получить положительные результаты в перевоспитании трудных детей.

В настоящее время ни у кого не вызывает сомнения тот факт, что положительная широкая социальная среда в обществе благоприятствует правильному развитию личности. Но формирование личности происходит не только под воздействием всего общества в целом, всей совокупности средств массовой коммуникации, но и через общение с людьми, которые непосредственно окружают личность.

С кем общаются наши дети? Куда они идут после уроков?

Именно эти 29 % учащихся вызывают большое опасение. У них есть достаточно времени, чтобы попробовать спиртные напитки, наркотические вещества.

Каковы мотивы употребления детьми и подростками ПАВ:

- противостояние взрослым, их культуре (ценностям и образу жизни);
- экспериментирование, испытание собственных возможностей, поиск нового опыта, эмоций переживаний;
- уход от конструктивного решения жизненных проблем;
- поиск смысла жизни, идентичности;
- структурирование свободного времени, поиск удовольствий и развлечений;
- поиск общности с другими людьми, стремление объединиться с ними в некотором действии, ритуале, тенденция к "деперсонализации";
- стремление выделиться из "серой массы" сверстников, получить особый опыт и знак своей принадлежности к избранным.

На почве наркомании, алкоголизма ежегодно совершается 20 тысяч преступлений. Среди учащихся нашей школы (7–11 классы) 63 % негативно относятся к пьянству, но 67 % уже попробовали спиртное (27 % попробовали спиртное впервые дома, на семейном празднике). Третья часть опрошенных – это подростки 14 лет.

Около трети опрошенных курят. 21 % учащихся пробовали наркотические вещества, при этом 75 % респондентов считает, что даже курение анаши – это наркомания. Все подростки указали в анкетах, что они получают информацию о вреде наркотических веществ из разных источников. Но наиболее достоверной считают информацию, полученную от родителей.

Кардинальные перемены, переживаемые нашим обществом во всех сферах политической и социально-экономической жизни, не могут не распространяться на превентивную и пенитенциарную практику в области предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков. Содержание перестройки воспитательно-профилактической системы, прежде всего, определяется тем, что существовавшая ранее “карательная” профилактика, основанная на мерах социального контроля, общественно административного и уголовного наказания, должна быть заменена на охранно-защитную профилактику, представленную комплексом мер адекватной социально-правовой, медико-технологической и социально-педагогической поддержки и помощи семье, детям, подросткам, юношеству.

Государство располагает разнообразными средствами реализации политики предупреждения преступности несовершеннолетних. К их числу могут быть отнесены: социальная профилактика, правовое сдерживание, криминологическая профилактика, виктимологическая профилактика, правовое предупреждение и др.

Достижение желаемого эффекта в профилактике правонарушений и рецидивной преступности, несовершеннолетних возможно лишь при условии привлечения к воспитательной работе с ними педагогов-профессионалов.

Классный час
по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в 7-8 классах
«Мы в ответе за свои поступки»

Автор: **Мусукова Маржанат Жамаловна** – классный руководитель 8 класса
МКОУ СОШ с.п. В. Балкария

Цели проведения:

- профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- пропаганда правовых знаний;
- формирование навыков самостоятельного принятия ответственного решения;
- формирование навыков критического анализа сложных ситуаций;
- формирование у учащихся понимания того, что, совершая проступок, они не только нарушают Закон, но и причиняют боль своим родным и другим людям;
- развитие умения работать в группе, выражать свои взгляды, вести дискуссию.

Ход классного часа

1. Социальный педагог: Добрый день, уважаемые участники нашего мероприятия! Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об одной важной проблеме - о правонарушениях, которые совершают подростки, и об их последствиях. Тема нашего классного часа «Мы в ответе за свои поступки»

Эпиграфом к нашему мероприятию взяты следующие слова Л.Н. Толстого:
«Один из самых обычных и ведущих к самым большим бедствиям соблазнов, есть соблазн словами: «Все так делают».

Тема «преступление и подросток» актуальна на сегодняшний день, так как, к сожалению, не каждый подросток, осознает о совершаемых им противоправных деяниях, которые ведут к тяжелым и трудноисправимым последствиям. Ежегодно подростками совершается более 145 тыс. преступлений, практически каждый пятый из них направляется для отбывания наказания в виде лишения свободы в воспитательные колонии.

Почему люди совершают преступления? Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая необходимые деньги, отказывая себе во многих удовольствиях и желаниях, или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться - плохо. И тем на менее количество малолетних преступников растет.

Почему? Как вы думаете? Обратите внимание на слова Л.Н. Толстого. Действительно ли «Все так делают»? Почему «невинные шалости» часто превращаются в правонарушения? Так что такое правонарушение?

ПРАВОНАРУШЕНИЕ – это антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу, запрещенное законом и влекущее наказание.

ЗАКОН – это нормативный акт (документ), принятый высшим органом государственной власти в установленном Конституцией порядке.

2. Социальный педагог:

«*От тюрьмы и от сумы не зарекайся*» – эта пословица пришла к нам из далекого прошлого.

Она напоминает и предупреждает о самых неприятных поворотах судьбы. Самые безрассудные поступки свойственны молодости.

Попробуйте назвать эти поступки (учащиеся называют, а социальный педагог поправляет и дополняет примеры):

- плохо учатся, а потом бросают школу;
- курят и выпивают;
- грубят и сверстникам и взрослым;
- унижают маленьких и слабых;
- лгут даже без причины;

- стараются выяснить отношения только с помощью силы;
- играют в карты;
- разрисовывают стены;
- портят школьное имущество и многое другое.

Именно в раннем возрасте сам человек нередко протаптывает тропинку к высокому забору с орнаментом из колючей проволоки. Ведь за тюремную решетку никто не стремится. Но тысячи подростков попадают в воспитательно-трудовые колонии, спецшколы, наркологические диспансеры.

Почему такое происходит?

Сегодня на нашем классном часе мы с вами попробуем выяснить это, найти ответ на этот вопрос.

Одна из задач такого классного часа предупредить вас об опасностях в игре с законом.

3. Существует 4 вида юридической ответственности при нарушениях: (памятки для учащихся)

1) **Уголовная ответственность** – ответственность за нарушение законов, предусмотренных Уголовным кодексом. Преступление предусмотренное уголовным законом общественно опасное, посягающее на общественный строй, собственность, личность, права и свободы граждан, общественный порядок (убийство, грабёж, изнасилование, оскорбления, мелкие хищения, хулиганство). За злостное хулиганство, кражу, изнасилование уголовная ответственность наступает с 14 лет.
2) **Административная ответственность** применяется за нарушения, предусмотренные кодексом об административных правонарушениях. К административным правонарушениям относятся: нарушение правил дорожного движения, нарушение противопожарной безопасности. За административные правонарушения к ответственности привлекаются с 16 лет. Наказание: штраф, предупреждение, исправительные работы.
3) **Дисциплинарная ответственность** – это нарушение трудовых обязанностей, т.е. нарушение трудового законодательства, к примеру: прогул без уважительной причины.
4) **Гражданско-правовая ответственность** регулирует имущественные отношения. Наказания к правонарушителю: возмещение вреда, уплата ущерба.

Я бы хотела немного остановиться на уголовной ответственности, за какие правонарушения наступает ответственность с 14 лет.

4. Социальный педагог:

Рассмотрим и обсудим несколько правонарушений (по мере называния вывешиваются на доске)

«Хулиганство» Ст. 213 УК РФ

«Мошенничество» Ст. 159 УК РФ;

«Вымогательство» Ст. 163 УК РФ;

«Распитие спиртных напитков» Ст. 162 УК РФ;

1) «Хулиганство

В кинотеатре города шел очередной фильм. Через полчаса после начала в зале появилась группа парней и девиц. Смотреть фильм стало невозможно: выкрики, комментарии, нецензурные выражения. Один из парней этой компании стал приставать к девушкам, сидящим на соседнем ряду, и оскорбил их. Кто-то из зрителей позвонил в милицию. Наряд прибыл мгновенно.

Задержанные искренне не понимали, за что их держат в дежурной части милиции, с какой стати лейтенант составляет протокол, почему в разговоре милиционеров упоминается административное правонарушение. (Учащимся задается вопрос, о каком правонарушении шла речь, они пробуют дать название правонарушению, комментируют какое должно последовать наказание, классный руководитель обращается к статье и делает вывод)

«Хулиганство (Ст. 213 УК РФ), т. е. грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся применением насилия к гражданам, либо угрозой его применения, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества, наказывается:
– арестом на срок до 2-х лет;
– до 5 лет;
С применением оружия или предметов, используемых в качестве оружия:
– тюремное заключение на срок от 4-х до 7 лет».
А в статье 158 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях говорится: *«Мелкое хулиганство, есть нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам и другие подобные действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие граждан, влечет наложение штрафа или исправительные работы, или арест на срок до 15 суток»*.
2) «Мошенничество» (инсценировка)
На скамейке сидят две девочки.

1-я девочка: Ой, Ленка, откуда у тебя столько денег? Неужели предки дали?

2-я девочка: Скажешь тоже, предки! Откуда у них деньги? Они уже 3 месяца зарплату не получают, я им сама деньжат подбрасываю, а они радуются, что в старом пальто деньги забыли.

1-я девочка: А где же ты их взяла?

2-я девочка: Тебе скажи, завтра вся школа знать будет.

1-я девочка: Лен, ну я же твоя лучшая подруга, скажи, мне ведь тоже деньги нужны...

Лена оценивающе смотрит на Катю.

2-я девочка: Вообще-то мне нужна помощница... Ну, смотри, если проболтаешься, нам не поздоровится!

1-я девочка: Клянусь, я никому не скажу!

Девочки шепчутся.

1-я девочка: Слушая, а если они пожалуются?

2-я девочка: Что, уже струсила? Никто еще не жаловался... И потом, мы же в другой район поедем, а там нас никто не знает.

1-я девочка: Ну, хорошо, я согласна.

Девочки уходят.
На скамейке сидит девочка, играет в электронную игру, к ней подходят Катя и Лена, разговаривают преувеличенно громко, садятся на скамью.

1-я девочка: Да ты что? Украли?

2-я девочка: Я тебе говорю, чуть уши не оторвали...

1-я девочка: Ужас! А ты в милицию обращалась?

2-я девочка: Да ты что? Кто ж их теперь найдет? Да и не будет милиция из-за одной сережки шум поднимать. (Обращается к 3-й девочке) Ведь правда же милиция не поможет.

3-я девочка: А что случилось?

1-я девочка: У нее вчера сережки украли.

3-я девочка: Дорогие?

2-я девочка: А то? Знаешь, такой цветочек с камушком, мне мама подарила. Ой, вот точно как у тебя.

3-я девочка: Мне тоже мама подарила.

1-я девочка: Ладно, рассказывай, мама... А может ты и украла...

3-я девочка: Да вы что, девочки!

2-я девочка: Подожди, может мы зря человека обвиняем, а сережки-то и не похожи, покажи-ка их поближе...

Девочка снимает сережку

1-я девочка: Похожа?

2-я девочка: Вроде похожа.

1-я девочка: Надо маме показать, давай у нее спросим?

2-я девочка: Ты что, с ума сошла, ты мою мать не знаешь? Она же грозилась отлупить того, кого в таких сережках увидит, а она сначала делает, а потом спрашивает.

3-я девочка: Девочки, это мои сережки, хотите – пойдемте к моей маме.

2-я девочка: Ага, ненормальных нашла.

1-я девочка: А давайте вот что сделаем, Лена, ты отдай ей в залог свое кольцо, только учти, оно жутко дорогое, а мы сбегаем, покажем твоей маме сережки, да не волнуйся, мы вон в том доме живем.

2-я девочка: Только учти, если попытаешься с кольцом удрать – мы тебя из-под земли достанем…

3-я девочка: Хорошо, хорошо, я вас здесь буду ждать.

Девочки уходят.

Девочка на скамейке смотрит на часы, волнуется, затем начинает плакать и уходит.

На сцене Катя и Лена.

2-я девочка: Вот видишь, как просто.

1-я девочка: Да, а эта дура и не знает, что подъезд сквозной.

2-я девочка: теперь в скупку, рублей 200 дадут за сережки.

1-я девочка: Точно, сережка-то дорогая.

2-я девочка: И никто ничего не узнает…

(Учащимся задается вопрос, о каком правонарушении шла речь в этой сценке, они пробуют дать название правонарушению, комментируют какое должно последовать наказание, классный руководитель обращается к статье и делает вывод)

«Мошенничество (ст. 159 УК РФ), т.е. хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребление доверием, - наказывается:

- штрафом,
- обязательными работами,
- исправительными работами».

Ответственность уголовная наступает с 16 лет.

3) «Вымогательство» (инсценировка)

3 мальчика сидят на скамейке.

1-й мальчик: Стремно как-то, пойти некуда...

2-й мальчик: Бабки были бы, веселее было?

3-й мальчик: А то?! Взяли бы бутылочку...

1-й мальчик: Может занять у кого-нибудь?

2-й мальчик: А отдавать чем будем?

1-й мальчик: Нет, занимать надо так, чтобы не отдавать.

3-й мальчик: как это? ...

1-й мальчик: А вот смотри… видишь, пацан идет, сейчас у него займем...

Входит мальчик.

1-й мальчик: Эй, шкет, стой! Деньги есть?

4-й мальчик: Нету.

2-й мальчик: А не врешь?

4-й мальчик: Честно, нету денег.

1-й мальчик: Сейчас проверим твою честность, выворачивай карманы.

4-й мальчик: Не буду, не имеете права.

2-й мальчик: А по репе?..

Мальчик покорно выворачивает карманы, в одном - несколько монет.

1-й мальчик: Ну, вот видишь, а ты говорил «нету денег».

4-й мальчик: Так тут всего рубль, что на него купишь?

2-й мальчик: Это не важно, ты нас обманул (возвращает деньги)! На, забирай свою мелочевку, а завтра принесешь нам 10 рублей, понял?

4-й мальчик: Почему я вам должен деньги приносить?

3-й мальчик: А разве тебя не учили, что взрослых нельзя обманывать? Вот за обман денежку и принесешь. Понял?

4-й мальчик: Не принесу!

1-й мальчик: Не принесешь – в репу, мы ведь знаем, где ты живешь.

2-й мальчик: А если кому пожалуешься, мы тебя так отделаем, что и мамочка не узнает.

Уходят, насвистывая.

(Учащимся задается вопрос, о каком правонарушении шла речь, они пробуют дать название правонарушению, комментируют какое должно последовать наказание, классный руководитель обращается к статье и делает вывод)

«Вымогательство (ст. 163 УК РФ), т.е. требование передачи чужого имущества или права на имущество под угрозой применения насилия, либо уничтожения или повреждения чужого имущества наказывается:

- ограничением свободы;
- арестом;
- лишением свободы».

4. «Распитие спиртных напитков в общественных местах или появление в общественных местах в пьяном виде (Ст. 162 УК РФ).

1) Появление в общественных местах в пьяном виде подростков в возрасте до 16 лет, а равно распитие ими спиртных напитков влечет наложение штрафа на родителей или лиц, их заменяющих».

Бывают такие ситуации, когда употребление алкоголя является преступлением.

Рассмотрим, как алкоголь изменяет жизнь.

Сравните их, что нет в жизни пьяного человека, к каким правонарушениям это приводит?

В жизни многих людей бывают ситуации, когда вам предложили выпить какой-нибудь алкогольный напиток, и вы они не сумели отказаться, несмотря на то, что знали о последствиях. То есть нужно уметь отказаться.

Попробуйте сформулировать причины отказа (объяснение причины отказа, предложить замену, сделать вид, что не слышал, просто сказать «нет» и уйти)

Когда вам предлагают выпить, обычно в качестве повода для выпивки приводят разные причины. В такой ситуации необходимо подумать о возможных последствиях, сравнить их с выдвигаемым аргументом «ЗА», а затем отказаться от предложенного напитка.

О последствиях пьянства и алкоголизма можно говорить много. Нет оправдания пьяницам! Эти люди вредят и самим себе, и семье, и государству.

5. Задания для учащихся в группах – разбор ситуаций

№ 1. Серёжа и Саша играли во дворе в мяч. Ребята разбили мячом окно в доме соседа. Какое правонарушение совершили подростки? (Гражданско-правовое)

№ 2. Подростка задержали на улице в 23 часа 40 минут без сопровождения взрослых. Какое наказание ему грозит? (административное)

№ 3. Учащиеся 7б класса перед уроком физкультуры находились в раздевалке. После звонко все ушли в спортивный зал, а Дима задержался и украл мобильный телефон у своего одноклассника. Какое преступление совершил подросток? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение? (уголовное, за кражу – с 14)

№ 4. Рома и Петя ехали в автобусе, громко разговаривали, смеялись, нецензурно выражались, агрессивно реагировали на замечания окружающих.

Какое правонарушение совершили подростки? С какого возраста наступает ответственность за это правонарушение? Какое наказание можно ожидать? (административное)

А теперь посмотрите на экран, я подготовила вам небольшие рекомендации: как избежать правонарушений.

6. «Мозговой штурм». Выявление причин правонарушений (на карточках негативные и позитивные причины, дети выбирают те, которые приводят к правонарушениям):

1) Пренебрежительное отношение к учебе, знаниям.
2) Стремление к примитивному времяпровождению.
3) Зависть.
4) Преобладание материальных потребностей различных вещей и других материальных ценностей.
5) Жадность.
6) Резкое падение уровня жизни большей части населения; социальная незащищенность.
7) Неуверенность в завтрашнем дне.
8) Стремление лица удовлетворить противозаконным способом свои интересы, стремления, эмоции.
9) Низкий материальный уровень жизни населения.
10) Низкий уровень правовой культуры граждан.
11) Алкоголизм и наркомания.
12) Ответственное отношение к учебе, знаниям.
13) Обладание внутренним миром.
14) Общение и искусством, природой.
15) Доброта.

Делается вывод:

Что приводит к правонарушениям? Все ли делают так?

Большинство людей обладает духовностью, т.е. подразумевается наличие в человеке души, умение ее слушать, обладание внутренним миром.

Бездуховность – одна из причин, которая приводит детей к правонарушениям.

Как же формируется бездуховность?

Первый источник – пренебрежительное отношение к учебе, знаниям. Пустое сознание может давать телу только самые примитивные команды – пей, ешь, получи удовольствие. Сведения по различным наукам, общение с искусством, природой – основа духовности.

Второй источник – стремление к примитивному времяпровождению.

Третий источник – преобладание материальных потребностей над духовными, т.е. приобретение различных вещей и других материальных ценностей.

Общеизвестным признаком бездуховности являются зависть и жадность.

У всех людей на земле есть понимание того, что такое добро и что такое зло. И никакая милиция, никакие суды не заставят человека быть добрым. Они могут под страхом наказания заставить его не совершать противозаконных действий, но заставить его быть добрым, они не смогут. Поэтому добро – это душа человека. Есть душа – есть добро. Нет души – есть страх перед наказанием, но нет добра. Человек без души – животное.

Злость – спутник несчастий. Древняя пословица гласит: *Злой плачет от зависти, добрый – от радости.*

Ребята, мне очень хочется верить, что после нашего классного часа, мы будем совершать только хорошие поступки, так как, совершая проступок, вы не только нарушают Закон, но и причиняют боль своим родным и другим людям.

Удачи вам!

Классный час «Служба спасения 7-Б»

Автор: **Думанова Хаишат Ахмедовна** – учитель искусства
МКОУ «СОШ» с.п. Приречное

Служба спасения 7-Б

В качестве ведущих выступают 3 ученика класса.

Предварительно разбив класс на 4 команды и заготовив карточки с заданиями, классный руководитель отдаёт книгу с ответами «экспертам», которые будут оценивать ответы команд и задавать дополнительные вопросы.

Очень важно проведение последнего упражнения на сплочение группы. Это упражнение будет хорошим финалом всего мероприятия.

Цели: повторить с детьми правила поведения в экстремальных ситуациях; способствовать формированию серьёзного отношения к собственной жизни и к безопасности других людей; побуждать к соблюдению необходимых правил безопасности дома, на улице, в транспорте; развивать уверенность в себе, желание прийти на помощь людям.

Форма: игра-соревнование.

Подготовительная работа с детьми:

а) выбрать из учеников класса 3 «экспертов», знатоков правил безопасности, которые будут судить соревнования и задавать дополнительные «хитрые» вопросы;
б) выбрать из учеников класса 3 ведущих (по одному для каждого тура);
в) объединить детей на 4 команды, предложить выбрать капитана, название («Вымпел», «Сигнал», «Сирена», «Ураган», «Вулкан», «Океан», «Град», «Защита»).

Оборудование:

а) сделать медали «Служба спасения 7-Б» по количеству членов одной команды;
б) изготовить карточки с заданиями для команд (на отдельной полоске бумаги написать текст задания);
в) приготовить коробку, из которой капитаны будут доставать карточки с заданиями.

Оформление класса:

а) на перемене перед классным часом написать мелом на доске номера телефонов служб:
01 – пожарная охрана;
02 – милиция;
03 – «Скорая помощь»
04 – газовая служба;
б) поставить рядом с учительским столом стол для «экспертов», на этот стол положить сценарий, по которому эксперты смогут проверить ответы и задать «хитрые вопросы»;
в) в коробку положить задания первого тура; задания для второго и третьего тура сложить стопочками на столе экспертов.

План классного часа

1. **Вступительное слово учителя**
2. **Соревнование «Экстремальная ситуация»:**
   а) тур 1 – экстремальная ситуация дома;
   б) тур 2 – экстремальная ситуация на улице;
   в) тур 3 – первая помощь пострадавшим.
3. **Подведение итогов (рефлексия).**

Ход классного часа

1. **Вступительное слово**

Классный руководитель.

Каждое утро человек выходит из дома и попадает в огромный мир, в котором может произойти всё что угодно, начиная от ушиба и заканчивая террористическим актом. Эти случаи получили название экстремальных ситуаций. Экстремальный – значит трудный, сложный. Экстремальная ситуация – значит сложная, трудная, неприятная ситуация, в которой может оказаться человек.

Как же выживать в этом мире? Как быстро и правильно принимать решения, куда обращаться за помощью? (Показывает на доску, где записаны телефоны служб.)

Ответы детей

Но сейчас в России появилась ещё одна организация, которая всегда придёт на помощь. Это Служба спасения! Служба спасения – это организация, которая всегда готова бесплатно прийти на помощь любому человеку. В службе спасения работают смелые, благородные, сильные люди – спасатели.

Однако в первые минуты после происшествия каждый человек может сам стать для себя службой спасения.

А если он сможет спасти себя, он сможет оказать помощь и другим людям. А значит, сможет стать спасателем.

2. **Соревнование «Экстремальная ситуация»**

Классный руководитель: Мы решили организовать в нашем классе Службу спасения. В неё должны войти самые опытные и умелые спасатели, чтобы их отобрать, мы проведём сегодня соревнование «Экстремальная ситуация».

В соревновании принимают участие 4 команды спасателей. Лучшая команда получит медаль и звание «Служба спасения 7-Б».

Каждая команда получает задание – какую-либо экстремальную ситуацию. Задача команды – найти выход из этой ситуации и оказать помощь самим себе.

Каждое задание оценивается максимум в 5 баллов.

Судить наши соревнования будет группа экспертов в составе (имена, фамилии).

После того, как команда выполнит задание, эксперты задают по три «вредных» вопроса по данной ситуации. Каждый «вредный» вопрос, на который не получен ответ, забирает у команды 1 балл.

Условия соревнований всем понятны?

Я передаю слово ведущим.

Тур 1. Экстремальная ситуация дома

Ведущий 1. Экстремальные ситуации, которые подстерегают нас дома. Приглашаю капитанов команд к доске для получения заданий.

Капитаны выходят к доске, вытягивают из коробки листочки с текстом заданий. Получив задания, капитаны называют их номера ведущему. Первой будет выступать команда, которая вытянула первое задание, второй – второе и т. д.

Итак, первой будет отвечать команда (название), второй – команда (название), третьей – команда (название), и последней – команда (название).

Задания получены. На подготовку ответа вам даётся 1 минута.

Команды обдумывают ответы.

Минута истекла. Команда (название), слушаем ваш ответ.

Представитель команды зачитывает вопрос и даёт ответ, ему помогают другие члены команды.

Теперь слушаем «хитрые» вопросы наших «экспертов».

«Эксперты» задают вопросы.

Теперь «эксперты» могут оценить действия наших спасателей. Прошу огласить результат.

«Эксперт». Действия команды мы оценили на 5 баллов, но наши «хитрые» вопросы снизили этот результат. На (количество) вопросов команда не смогла ответить, поэтому её результат в первом туре – (количество) баллов.

Задания для 1 тура.

№ 1. 16:00. Вы находитесь в своей квартире на 7 этаже. Родители на работе. Внезапно Вы чувствуете резкий запах дыма и гари. Открыв входную дверь, Вы видите, что весь подъезд объят пламенем, в дыму ни лифта, ни лестницы не видно. Ваши действия.

«Хитрые» вопросы:

1. Можно ли пользоваться лифтом?
2. Можно ли спускаться по водосточной трубе, связывать тряпки, верёвки, чтобы выбраться с балкона?
3. Как нужно передвигаться по задымленному помещению?
4. № 2. 16:00. Вы смотрите телевизор в своей квартире на 7 этаже. Бабушка дремлет в соседней комнате. Внезапно телевизор взрывается и начинает сильно дымиться. Комната заполняется дымом. Ваши действия.

«Хитрые» вопросы:

1. Может быть, сначала нужно было вылить на горящий телевизор ведро воды?
2. А если телевизор будет сразу охвачен сильным пламенем, нужно его закрывать одеялом и пытаться тушить пожар?
3. Если глаза разъедает дым, что делать?

№ 3. Декабрьский вечер. Вы пришли из школы домой и с порога почувствовали сильный запах газа. Родителей дома нет. Ваши действия.

«Хитрые» вопросы:

1. Можно ли самому пытаться ремонтировать газовую плиту: выкручивать конфорки, горелки и т. п.?
2. Можно ли проверить утечку газа, поднося спичку к конфорке?
3. Нужно ли пить какие-нибудь лекарства от отравления газом?

№ 4. Войдя в одну из комнат квартиры, Вы увидели, что в ней много пара, а пол залит водой. Из одной батареи отопления бьёт струя горячей воды. Дома больше никого нет. Родители придут с работы примерно через 3 часа. Ваши действия.

«Хитрые» вопросы:

1. Нужно ли отключать газ?
2. Если не знаешь телефона, куда звонить, что делать?
3. Как будешь убирать воду с пола?

Ведущий 1. Итак, в первом туре у нас лидирует команда (название). Я передаю слово другому ведущему.

Второй ведущий кладёт в коробку карточки с заданиями для 2 тура.

Тур 2. Экстремальная ситуация на улице

Ведущий 2. Экстремальная ситуация на улице. Приглашаю капитанов получить задания для 2 тура.

Итак, первой будет отвечать команда (название), второй – команда (название), третей – команда (название), и последней – команда (название). Минута на обсуждение – и нужно действовать!

Вызываем на экстремальную ситуацию команду спасателей (название). Представитель команды зачитывает задание, перечисляет действия в заданной ситуации.

В дальнейшем ведущий вызывает представителей остальных команд, а «эксперты» объявляют результат каждой команды.

Задания для 2 тура.

№ 1. Вы с родителями пришли на футбольный матч. По окончании на выходе возникли давка и суматоха, к тому же отключилось освещение. Началась паника. Вас оттеснили от родителей, и Вы потеряли их из виду. У Вас упала на землю сумка. Ваши действия.

«Хитрые» вопросы:

1. Можно ли кричать, звать родителей?
2. Нужно ли пытаться поднять сумку?
3. Можно ли использовать столб, тумбу, памятник, чтобы выбраться из толпы?

№ 2. Во время прогулки по лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) Вы уловили запах дыма и определили, что попали в зону лесного пожара. Ваши действия.

№ 3. Во время отдыха на природе вас застала гроза. Ваши действия.

«Хитрые» вопросы:

1. Можно ли спрятаться от молнии под деревом?
2. Можно ли укрыться в машине?
3. Можно ли бегать, двигаться во время грозы?

№ 4. Во время прогулки по улице на Вас напала собака. У Вас в руках клюшка и сумка с коньками. Ваши действия.

«Хитрые» вопросы:

1. Можно ли замахнуться клюшкой и отогнать собаку?
2. Можно ли убежать от собаки?
3. Можно ли закричать на собаку, отгоняя её клюшкой, бросить в неё сумкой?

Ведущий 2. Таким образом, по результатам 2 тура у нас лидирует группа спасателей (название).

Тур 3. Первая помощь пострадавшим

Ведущий 3. Начинаем последний тур наших состязаний. Первая помощь пострадавшим. Капитаны, получите задания.

Итак, первой будет отвечать команда (название), второй – команда (название), третей – команда (название), и последней – команда (название). Минута на обсуждение – и нужно действовать!

Ведущий 3. Минута истекла. Пора оказывать помощь пострадавшим. Команда спасателей (название) выезжает на вызов.

Даю слово для «хитрых» вопросов «экспертам».

Теперь «эксперты» могут объявить результат команды.

Задания для 3 тура

№ 1. Ваш друг во время игры в футбол упал и рассёк ногу стеклом. Никаких медикаментов под рукой нет. Ваши действия.

«Хитрые» вопросы:

1. Можно ли накладывать жгут на голую кожу?
2. Какая трава останавливает кровотечение?
3. А как узнать, из вены или из артерии идёт кровь?

№ 2. Вы лежали на диване, смотрели телевизор. И вдруг у Вас пошла из носа кровь. Ваши действия.

«Хитрые» вопросы:

1. Можно ли ложиться на спину, чтобы кровь стекала в горло?
2. Можно ли остановить кровотечение перекисью водорода?

3. Можно ли после носового кровотечения пить горячий кофе, чай?

№ 3. В саду Вас укусила оса или пчела. Ваши действия.

«Хитрые» вопросы:

1. А жало осы нужно удалять?
2. А если пчела укусила за язык – это смешно?
3. Может ли быть потеря сознания от укуса пчелы или осы?

№ 4. Вы решили развести костёр и сварить уху, но котелок с кипящей водой перевернулся и Ваш друг обжёг руку. Ваши действия.

«Хитрые» вопросы:

1. Можно ли удалять с места ожога повреждённую кожу, остатки одежды, грязи
2. Можно ли мазать место ожога спиртом, зелёнкой, йодом, жиром, мазями, порошками?
3. Можно ли накладывать на место ожога тугую повязку?

Ведущий 3. В третьем туре победу завоевала команда (название).

Классный руководитель. Спасибо ведущим. Наше соревнование подходит к концу. Я прошу экспертов подсчитать, сколько баллов набрала каждая команда в 3 турах. И мы узнаем победителей наших соревнований. А значит, сможем определить, какая команда станет нашей классной Службой спасения.

А пока эксперты подсчитывают окончательный результат, я предлагаю вам узнать, какая команда самая дружная. Для этого нужно выполнить несложное упражнение для сплочения. Я называю команду и читаю стихотворение:

Если к вам придёт беда,
Знаем, как помочь всегда.
Да!

Последнее слово «Да» должны сказать все члены команды и хлопнуть в ладоши. Главное требование – сделать всем одновременно.

Внимание, начинаем!

Как вы считаете, ребята, какая команда оказалась самой сплочённой и дружной?

Давайте им похлопаем!

Ну, а теперь результаты нашего соревнования. Слово экспертам.

Итак. Сегодня у нас был трудный час – час экстремальных ситуаций. И лучше всех действовала в этих ситуациях команда (название). Эта команда получает медаль и звание – «Служба спасения 7-Б».

Классный руководитель. Но, как видим, остальные команды совсем немного отстали от победителей, просто у них были более сложные ситуации. Но и они будут накапливать знания и умения, чтобы всегда прийти на помощь. Давайте повторим наши упражнения на сплочение. Только теперь не одна команда, а весь класс дружно скажет «да» и хлопнет в ладоши. Внимание, 7-Б!

Если к вам придёт беда,
Знаем, как помочь всегда.
Да!

3. Подведение итогов (рефлексия).

Классный руководитель. Понравился ли вам наш сегодняшний классный час? Какие моменты соревнования вызвали у вас положительные чувства, какие не понравились?

Классный час «Здоровье не купишь – его разум дарит»

Автор: **Куликова Наталья Викторовна** – учитель технологии,
классный руководитель МОУ «Гимназии № 1 г. Майского»

Цель:

- формирование у детей ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, профилактики алкоголизма и наркомании, табакокурения, устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам;
- формирование навыков заботы о себе и защиты своего «Я», умения говорить «НЕТ», понятия морали и нравственности, смысла жизни и личностных ценностей.

Ход занятия

Приветствие.

Учитель: Здравствуйте, ребята. Здравствуйте, уважаемые гости! Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте, произносим мы не один раз за день, слышим это приветствие в свой адрес и посылаем его друзьям, знакомым. А иногда и незнакомым людям. Знаете ли вы, как правильно поздороваться? Задумывались ли вы, что оно (пожелание здоровья) означает?

Наверное, потому, что главная ценность человека – здоровье. То, что оно необходимо каждому, всем известно. Мы слушаем радио- и телепередачи о здоровом образе жизни, проблема стоит очень остро.

К большому сожалению, мы начинаем серьезно задумываться о здоровье, когда его теряем.

А поговорим сегодня о том,

- что нужно делать для того, чтобы быть здоровым,
- какого человека можно считать здоровым,
- что зависит в этом случае от человека, т.е. от нас самих.

Поучимся говорить «нет», если определенное предложение нас не устраивает.

Факторы здоровья. Для начала выясним, что, на ваш взгляд, влияет на здоровье человека положительно. Выберите нужную карточку на доске. Сейчас очень важно ваше личное мнение, поэтому объясните свой выбор.

Разделимся на три группы.

Попробуйте объединить ваш выбор. Подсказки на доске: факторы здоровья: движение, питание, режим, закаливание.

Остались невыбранными: употребление алкоголя, табакокурение, наркомания.

Беседа о здоровье. Поднимите, пожалуйста, руки те, кто никогда не болел. А кто болеет раз в году? А кто болеет два или более раз? Посмотрите, мы привыкли болеть! А ведь это – неверная установка.

До середины XX века считалось, что здоровье – это отсутствие болезней. Ребята, вы согласны с этим?

А вот такой пример: у человека ничего не болит, но у него плохая память. Разве он здоров?

Или еще пример: постоянно пьяный человек. У него тоже ничего не болит, но можно ли его считать здоровым?

Я знаю людей, которые говорят: «А ты закури – и все пройдет», «Выпей рюмочку, другую – и полегчает!». И вы знаете, что они ошибаются.

Здоровье – это не просто отсутствие болезней, это состояние физического, психологического и социального благополучия.

Предлагаю вам составить модель здорового человека.

Выбор качеств здорового человека. Можно дописать свои.

Зачитывают качества здорового человека.

Это ваша модель. Я предлагаю составить общую модель на доске.

Теперь я предлагаю качества, а вы помогите выбрать нужные. Совпали ли наши мнения?

Пословицы и поговорки

Когда вы готовились к классному часу, то собрали немало пословиц и поговорок (буклет). Давайте озвучим их.

А теперь прошу прочитать название нашего классного часа: *здоровье не купишь - его разум дарит*. Как вы это понимаете?

Стресс. Говоря о здоровье, надо обязательно вспомнить о стрессах.

(***Ожегов: стресс*** *– вызванное каким-нибудь сильным воздействием состояние повышенного нервного напряжения, перенапряжения*)

Стресс подстерегает нас на каждом шагу. Ученые говорят, что резкое пробуждение и подъем – это уже стресс. Уроки – стресс. Дорога – стресс. Родители ругают... С друзьями поссорился...

В каждой группе на карточке записан вопрос «Как снять стресс?». Много вариантов существует, запишите свои предложения (можно выйти в лес и громко закричать, сосчитать до десяти, включить спокойную музыку, закрыть глаза и думать о хорошем.) Сегодня я хочу научить вас приемам быстрого снятия стресса. (Растирает ладоши.) Есть еще одно замечательное средство от стресса – это песня. Когда вам плохо, попробуйте петь. А сегодня для вас поет...

К большому сожалению, люди попадают в разные ситуации. Мы поговорим о некоторых возможных.

Соска

Ведущий:
С соской сын пришел к отцу,
И спросила кроха.
Сын: Папа, это хорошо или это плохо?
Ведущий:
Папа сыну отвечал
На вопрос курьезный.
Папа. Если б соску не сосал,
Был бы ты серьезный.
Брось ее – и в тот же миг
Повзрослеешь ты, старик!
Ведущий: Год прошел, седьмой грядет.
Мальчик в первый класс идет.
И отцу, хоть и подрос,
Задает опять вопрос.
Сын:
Там у школы два мальчишки
Зажигают часто спички.
Подскажи, ну как мне быть?
Предлагали закурить.
Я попробовал – отрава
Эти сигареты «Ява».
Как же можно их курить,
Так здоровью-то вредить?
Ведущий:
Подумал папа и в ответ
Сыну дал такой совет.
Папа:
Кто сигареты поджигает –
Жизнь на годы сокращает.
Окружающим, себе,
Может быть, тебе и мне.
Ведущий:
Дни летят, идут года,
Сын растет как никогда.
Десять классов за спиной.
Стал сынок совсем большой.
Деньги просит без конца
У поседевшего отца.
Для чего – не говорит,
Принимает умный вид.
В подворотне с «друганами»
Пиво пьет и ест салями.
Но отец про все узнал,
Сына на «ковер» позвал.
Папа:
Ты ответь мне, сын родной,
Если пьешь, то ты крутой?
Ведь спиртное – это яд!
Пусть дружки-то говорят,
Что попробуешь разок
И узнаешь жизнь, браток!
Это все вранье – не верь;
Мигом втянешься, поверь.
Алкоголь туманит разум.
Лучше брось ты это сразу!
На, рюкзак ты мой возьми
И в поход скорей иди.
Посмотри ты на природу,
Ведь в любую непогоду
Все прекрасно, сынка, в ней
Для людей и для зверей.
Набери себе здоровья
И для будущих детей.
Сын:
Ты прав, как всегда.
Не нужны кошмары эти
– Ни мне, ни родным, ни нашей планете.
Давайте покончим с бедой навсегда,
Ведь мир – это наша большая семья!

Обсуждение. Где и когда ребята начинают курить или пробовать алкоголь? А зачем, как думаете?

«Алкоголь» и «курение» – эти слова известны каждому из нас. С этими проблемами человечество столкнулось давно. Но в последнее время употребляют алкоголь и курят юные люди, которые порой не осознают, какой вред это может нанести их здоровью.

Всемирная организация здравоохранения в 1988 году объявила 31 мая Всемирным днем без табака. Перед мировым сообществом поставлена задача – добиться, чтобы в XXI веке проблема табакокурения исчезла.

Вероятно, что-то интересное есть и у вас?

Говорят дети:

- В 1964 году, когда медики США достоверно установили, что курение приводит к раку легких, началась борьба с курением.
- В 1970 году в США введен запрет на рекламу табака на телевидении и радио. В Нью-Йорке в 80-е годы принят закон, согласно которому курение в общественных местах карается штрафом в 1000 долларов или годом тюремного заключения.
- Антиникотиновая работа в Голландии ведется даже с детьми детсадовского возраста.
- А вот в России антиникотиновая пропаганда ведется не так активно, как на Западе.
- Правда, каждая пачка российских сигарет обязательно содержит предупреждение Минздрава о вреде курения.
- А в Сочи курение запрещено не только в общественных местах и помещениях, а даже на пляжах.
- Уже в древности люди поняли, что алкоголь приносит много бед, поэтому борьба с употреблением алкоголя имеет такую же древнюю историю, как и сами алкогольные напитки.
- Самый древний антиалкогольный закон был принят в Древнем Китае во время правления императора Ву Вонга в 1220 г. до н. э. вино разрешалось употреблять только в большие религиозные праздники.
- В Древней Индии употребление спиртного представителями высших каст было категорически запрещено. Если же в пьянстве уличали женщину, высшей касты, то ей на лбу выжигали клеймо в виде сосуда для вина, изгоняли из дома, и никто не имел права приютить ее.
- В Древней Греции пить неразведенное вино считалось недостойным свободного гражданина. Правитель Спарты Ликург запретил пить вино высшей знати государства, но поощрял спаивание рабов, чтобы держать их в повиновении. Неразбавленное вино давали пить рабам, накрывая для них «богатый стол». На это застолье приглашались молодые воины-спартанцы, которым категорически запрещалось прикасаться к вину. Таким образом, на живом примере спартанцы воспитывали свое молодое поколение, показывая действие вина на организм человека.
- В Древнем Риме и Греции запрещалось пить даже разбавленное вино молодым людям до 30 лет, пока они не произведут на свет здоровое потомство. Найден надгробный камень с древней могилы, на котором высечено: «Он жил как раб, пил неразбавленное вино».
- Первый писаный закон Афин, изданный законодателем Драконтом в 621 году до н.э., предусматривал смертную казнь пьяниц, так как они приравнивались к взбесившимся животным.
- Общественное мнение в России всегда было настроено прогни алкоголя, о чем свидетельствуют трезвенные движения – борьба русских людей против политики спаивания народа. Таких трезвенных движений было всего пять в нашей истории.
- В 1858-1859 годах в России начали возникать первые антиалкогольные общества, основным требованием которых была ликвидация питейных заведений. Этот призыв нашел горячий отклик в деревнях Курской, Тульской, Саратовской и других губерний, жители которых выносили решения о закрытии кабаков.
- Передовые люди XIX века: Добролюбов, Белинский, Пи рогов, Чернышевский, Сеченов — ратовали за здоровье подрастающего поколения. В 1857 году начали выходить «Журнал воспитания» и «Русский педагогический вестник», в которых ставились вопросы антиалкогольного воспитания юношества.

Одной из причин, по которой дети начинают курить или употреблять спиртное, является неумение отказываться.
Рассмотрим ситуацию: сценка.

Потренируемся отказываться от предложения, которое нам не очень нравится.

У учащихся свое задание: карточки с рисунками. Дети записывают форму отказа.

Работа по карточкам.

Группы получают карточки с заданиями. Необходимо рассмотреть рисунки, прочесть описание ситуаций, ответить на вопрос отказом.

Обсуждение результатов. Ведущий записывает формы отказа от вредных привычек.

1. «нет, спасибо, + объяснение причины (головная боль, боязнь огорчить родителей)»
2. «нет, спасибо + предложение чего-то другого (поиграть вместе, предложить жвачку)»
3. «нет спасибо, мне не нравится вкус, запах»
4. «нет, спасибо, я не курю (не пью)»
5. твердое «нет», «не буду», « не хочу».

Попробуем объединить ваши записи в некоторые правила.

Ситуации:

Запиши подходящие ответы

На школьном дворе старшеклассники курят. Один из них предлагает тебе сигарету: "Закуривай!"

Ты отвечаешь:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Старший брат просит тебя: "Возьми у отца сигарету так, чтобы он не заметил, и дай мне".

Ты отвечаешь:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Рис. 2

Марина говорит: "Приглашаю тебя на мой день рождения. Предков не будет, но сестра с друзьями обещали прийти". Ты знаешь, что друзья сестры курят и пьют, поэтому тебе не хочется идти к Марине.

Ты отвечаешь:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Рис. 1

Вывод: Человек всегда может избежать зависимости, главное – сделать выбор и принять решение. Все почувствовали, какое неудобство доставляет зависимость. Вредные привычки – это зависимость.

Правила отказа:

1. Никогда не колебаться, а решительно и твердо сказать: «Нет!». При этом смотреть прямо в глаза собеседнику.
2. Можно сначала стать на позицию собеседника, потом выдвинуть свои аргументы отказа: *«Я тебя понимаю, но...»*.
3. Если давление продолжается, то надо перейти в наступление, говорить жестко: «Послушай, почему ты мне навязываешь это?».
4. Отказаться вообще говорить на эту тему.
5. Можно предложить компромисс: «Давай сейчас оставим этот разговор и вернемся к нему в другой раз».

Помните: каждый человек имеет право отказаться от любого предложения другого человека.

Еще одна ситуация: Мультфильм Обсуждение.

Отказ от вредных привычек.

Светофор

По трем сторонам аудитории прикрепляются листы с утверждениями: «Да» (зеленый), «Нет» (красный), «Не уверен» (желтый).

Ведущий говорит о результатах анкеты проведенной в начале занятия.

Задается вопрос: ***«Сможете ли вы отказаться от пагубных предложений?»*** Участники должны встать у того листа, на котором отражена их точка зрения. Попросить объяснить, почему выбрали именно это утверждение.

Выводы

Можно научиться вежливо, но твердо отказываться

Есть много способов сказать «НЕТ».

Используемая литература

- Алоева М.А., Бейсова В.Е. Поговорим как взрослые: классные часы в 9–11 классах. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 310 с.
- Андреев Ю.А. Три кита здоровья. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 336 с.
- Белогуров С. Б. Популярно о наркотиках и наркоманиях: Кн. для всех. – М.; СПб.: Бином; Невский Диалект, 1998. – 125 с.
- Братусь Б.С., "Психология, клиника и профилактика раннего алкоголизма", – Москва, 1999 г.
- Васильева З.А., Любинская С.М, "Резервы здоровья" – Москва, 2001.
- Величковский Б. Т. и др. Здоровье человека и окружающая среда: Учеб. пособие – М.: Новая школа, 1997. – 236 с.
- Гулак В.А., Шевченко Н.З. Интегрированный урок «Влияние социальной среды на здоровье человека».//Биология в школе. – 2001. – № 2. – С. 25–29.
- Запороженко В.Г. Образ жизни и вредные привычки. – М.: Медицина, 1985. – 32 с.

- Искусство быть здоровым: Ч. 2 / Чайковский А.М., Шенкман С.Б. – 2-е изд., перераб. – М.: Физкультура и спорт, 1997. – 96 с.: ил.
- Казьмин В.Д. Курение, мы и наше потомство. – М.: Сов. Россия, 1999. – 63 с.
- Касмынина Т.В. “Влияние алкоголя на организм полростка”. – М., Просвещение 1996 г.
- Козлова Т.В., Рябухина Т.А. Физкультура для всей семьи. – М.: Физкультура и спорт, 1998. – 463 с.
- Кузнецова С.А., Зорина В.В., Завизион М.А. Я сегодня бросил курить. // Биология в школе. – 2001. – № 6. – С. 61–66.
- Снайдер Д. Курс выживания для подростков: Пер. с англ. – М.: Горизонт, 1995. – 208 с.
- Куценко Г. И., Ю. В. Новиков, "Книга о здоровом образе жизни" – Москва, "ПРОФИЗДАТ" 2000 г.
- Литвинов Е.Н., Любомирский Л.Е., Мейксон Г.Б., «Как стать сильным и выносливым» – М., 2004.
- Муратова И.Д, Сидоров П. И. "Антиалкогольное воспитание в школе" – Архангельск, 1997 г.
- Моль Ханс. Семь программ здоровья: Пер. с нем. – М.: Физкультура и спорт, 1991.
- Научно-методический журнал. Классный руководитель – М, 2009, № 8.
- Научно-методический журнал. Классный руководитель – М, 2007, № 5.
- Научно-методический журнал. Классный руководитель – М, 2009, № 2.
- Николаева З.А. Алкоголизм. Наркомания. Токсикомания. (Понятие. Вопросы квалификации. Рекомендации). – М., Просвещение 1994.
- Халетова С.С., Полевщиков М.М., Шрага А.М. Основы здорового образа жизни. – Йошкар-Ола: Марийский полиграфическо-издательский комбинат, 1997. – 205 с.
- Шаталова Г.С. Философия здоровья.- М, 1997.
- Шерихова И.Я. Как жить сегодня, чтобы иметь шансы увидеть завтра? /– 2001. – № 6.– С. 37–40.

Классный час «Наше здоровье – в наших руках»

Автор: **Алексеева Валентина Георгиевна** – учитель технологии
МБОУ «Лицей № 3» г. о. Прохладный

Цели:

1. Формировать представление о том, что такое здоровый образ жизни.
2. Заставить учащихся задуматься о необходимости быть здоровым, приобщаться к здоровому образу жизни.
3. Сделать вывод, что способствует здоровью, а что приносит вред.

Оборудование – **таблички с надписями**: факторы здоровья, положительные, отрицательные, активный образ жизни, стресс, хорошее настроение, спорт, курение, алкоголь, наркотики, рациональное питание.

Организационный момент

Здравствуйте, ребята Я говорю вам «здравствуйте», а это значит, что я всем вам желаю здоровья! Сегодня мы с вами выведем формулу здоровья.

Главные факторы здоровья – движение, закаливание, питание, режим. Факторы, ухудшающие состояние здоровья – употребление алкоголя, курение, наркомания.

Давайте остановимся на этих составляющих более подробно.

Викторина

Сейчас вы все встаёте, кто отвечает неправильно, а кто правильно - сидит.

1. Согласны ли вы, что зарядка – источник бодрости и здоровья? (да)
2. Верно ли, что жвачка сохраняет зубы? (нет)
3. Верно ли, что кактусы снимают излучение от компьютера? (нет)
4. Верно ли, что от курения ежегодно погибают 10 000 человек? (да)
5. Правда ли, что бананы поднимают настроение? (да)
6. Верно ли, что морковь замедляет процесс старения организма? (да)
7. Правда ли, что есть безвредные наркотики? (нет)
8. Отказаться от курения легко? (нет)
9. Правда ли, что молоко полезнее йогурта? (нет)
10. Взрослые чаще, чем дети ломают ноги? (да)
11. Правда ли, что надо ежедневно выпивать 4 стакана молока? (да)
12. Правда ли, что летом можно запастись витаминами на весь год? (нет)
13. Правда ли, что недостаток солнца вызывает депрессию? (да)
14. Правда ли, что детям до 15 лет нельзя заниматься тяжёлой атлетикой? (да)
15. Правда ли, что ребёнку достаточно спать 6 часов? (нет)

Все, кто дал правильный ответ, продолжают сидеть, а кто неправильный – делают прыжок вперёд, назад, вперед, вверх, подровняли носочки и ладонями достали пол, затем сцепить руки за спиной и присесть несколько раз. Как можно назвать то, что мы сейчас делали? Правильно! Разминка, зарядка, одним словом – активный образ жизни. Он способствует укреплению здоровья? (да)

БЕСЕДА О ФАКТОРАХ, ВЛИЯЮЩИХ НА ЗДОРОВЬЕ

Ребята на листочках чертят таблицу и в ходе проведения классного часа заполняют свои таблицы

Положительные факторы здоровья	*Отрицательные факторы здоровья*
активный образ жизни	стресс
закаливание	алкоголь
хорошее настроение	курение
спорт	наркомания
рациональное питание	
сон	

Давайте с вами запомним, что человеку естественно быть здоровым. Ученые доказывают, что человек должен жить 150–200 лет. Как этого можно добиться? Скажите, что нужно делать, чтобы быть здоровым? (ответы учащихся)

А сейчас давайте поговорим о том, что отрицательно влияет на наше здоровье.

Отрицательно на наше здоровье влияют стрессы. Стресс – это ситуация, когда мы с вами не знаем, что нам делать дальше, когда мы с кем-то ругаемся и т.д.

Скажите, как, по вашему мнению, можно снять стресс?

Можно выйти в лес и громко закричать, залезть под душ, сосчитать до 10, потанцевать.

Есть еще одно замечательное средство от стресса – песня. А сегодня мы споем с вами вместе. (Исполняется песня)

Поаплодируем себе, какое у вас настроение? «Хорошее настроение» – это еще один положительный фактор здоровья.

Российские люди испокон веков были здоровыми, крепкими, что помогало им переносить все невзгоды и трудности. Россияне всегда были сильными. Но силу каждый человек определяет по-своему. Для кого-то сильные люди – это те, которые открыли гармонию в себе. Для кого-то это честные и благородные люди, готовые прийти на помощь другим. Но сильный человек - еще и тот, у кого есть сила управлять самим собой. Что нужно делать, чтобы быть сильным? Нужно заниматься спортом.

Сон очень положительно влияет на организм человека. Много споров вокруг того, сколько же надо спать человеку? Раньше утверждалось, что ребенок – 10–12 часов, подросток – 9–10 часов, взрослый – 8 часов. Сейчас многие приходят к мнению, что это все индивидуально, некоторым нужно больше, некоторым меньше. Но главное – человек не должен чувствовать усталость после сна и быть бодрым весь день. В противном случае следует обратиться к врачу.

А теперь поиграем. Мы начинаем поговорку или пословицу, а вы заканчиваете.

Пословицы:

1. От хорошего сна … молодеешь
2. Сон – лучшее … лекарство
3. Выспишься – … помолодеешь
4. Выспался – будто вновь…. родился

А какие факторы, отрицательно влияющие на здоровье, вы знаете?

Алкоголь, наркомания, курение – эти слова как ни прискорбно известны каждому взрослому, подростку и даже ребенку. Алкоголь и курение человечество знает давно. Но в последнее время проблема состоит в том, что к ним прибегают очень молодые люди, которые еще не осознают, какой вред может нанести это их здоровью.

Курение табака началось еще в глубокой древности. Высадившись на берегах Америки, Колумб и его спутники увидели туземцев, которые держали во рту пучки дымящейся травы.

Во Францию табак попал из Испании, его привез посол Жан Нико в подарок королеве Екатерине Медичи. От фамилии «Нико» произошло слово «никотин».

В Китае замеченного в курении ученика ожидает изнурительное наказание – тренировка на велотренажере.

В конце XVI столетия в Англии за курение казнили, а головы казненных с трубкой во рту выставляли на площади.

В Турции курильщиков сажали на кол.

В царствование Михаила Романова за курение полагалась смертная казнь. Всех, у кого найден табак, «надобно пытать и бить на козле кнутом, пока не признается, откуда добыл…».

Наркотики – это проблема номер один в молодежной среде не только в России, но и во всем мире. Наркотик – это слово греческое, в переводе оно обозначает «одурманивающий». Наверное, вначале прием наркотиков позволяет не думать ни о чем, у наркомана в голове

туман, а потом у него уже не получается думать ни о чем, кроме наркотиков. Люди, употребляющие наркотики, умирают очень рано.

Официальная статистика в отношении наркомании очень тревожна.

В течение последних 6 лет распространенность наркомании среди подростков увеличилась в 10 раз.

Сам термин "наркомания" связан с понятием "наркотик" (от греч. *Narkotikos* – усыпляющий).

Группу наркотиков в узком смысле слова составляют так называемые опиаты – вещества, которые добывают из мака: морфин, кодеин, героин, метадон.

Говоря о наркомании, мы имеем в виду вещества, формирующие психическую зависимость от их потребления. Таким образом, в настоящее время термин "наркотическое вещество" (наркотик) применяется по отношению к тем ядам или веществам, которые способны вызвать эйфоризирующее, снотворное, болеутоляющее или возбуждающее действие.

Согласно международному принятому определению, наркомания - это нарушение психики, заключающееся в сильном желании принять определённое вещество (или вещество из определённой группы) в ущерб другим видам деятельности и упорное продолжение использования вещества, несмотря на пагубные последствия. Синонимом термина наркомания является понятие "зависимость".

Мы еще ни чего не сказали о питании. А ведь известно, что от питания зависит порой вся наша жизнь. И это правда. Известно, что молодому, растущему организму еженедельно требуется 30 видов разнообразных продуктов.

Мы поговорили с вами о неправильном питании, а теперь назовем продукты, которые полезно есть, чтобы оставаться здоровыми: фрукты, овощи, рыбу, бобовые и т. д. Сейчас я буду называть полезные качества продукта, а вы угадайте, чему они принадлежат.

1. *Зелень – хорошая профилактика инфаркта, улучшает водный баланс, благотворно влияет при малокровии, авитаминозе.* ***Салат, укроп, петрушка.***
2. *Древние греки и римляне не обходились без него ни в будни, ни в праздники. Высокие пищевые и целебные достоинства этого растения определяют более чем сорок вкусовых, витаминных и биологически активных веществ. Исследования американских ученых показали, что корни этого растения – идеальное средство для снижения артериального давления.* ***Сельдерей.***
3. *Употребление этого овоща очень полезно для зрения и для профилактики раковых заболеваний.* ***Морковь.***
4. *Этот овощ улучшает обмен холестерина и является сильным антиаллергеном.* ***Капуста.***
5. *А этот овощ улучшает работу кишечника, снижает артериальное давление. Наличие йода в этом корнеплоде делает ее ценным для профилактики заболевания щитовидной железы и укрепления иммунитета. Обеспечивает организм фосфором, калием, кальцием, натрием и хлором.* ***Свекла.***
6. *Этот овощ малокалориен, зато в нем много фолиевой кислоты, а это значит, что он ускоряет вывод из организма холестерина, избытка воды и поваренной соли, усиливает способность инсулина понижать уровень сахара и способствует процессу образования эритроцитов в крови.* ***Баклажаны.***
7. *Обладают общеукрепляющим действием. Хороши для почек, сердечно-сосудистой системы. Обмена веществ.* ***Яблоки.***
8. *Повышают прочность капиллярных сосудов, оказывают противосклеротическое действие, способствует выведению из организма воды и поваренной соли.* ***Груши.***
9. *Общеукрепляющие фрукты, полезные при малокровии.* ***Вишня, черешня***
10. .*Улучшает пищеварение при атеросклерозе и гипертонической болезни.* ***Малина.***
11. *Богата общеукрепляющим витамином С.* ***Черная смородина.***

Вывод: При правильном питании снижается заболеваемость учащихся, улучшается психологическое состояние детей, поднимается настроение, а самое главное – повышается работоспособность и интерес к учебной деятельности.

Известны коды пищевых добавок, которым по воздействию на организм человека можно дать следующие характеристики: (распечатать и раздать детям)

Запрещенные – Е103, Е105, Е111, Е121, Е123, Е125, Е126, Е130, Е152.
Опасные – Е102, Е110, Е120, Е124, Е127.
Подозрительные – Е104, Е122, Е141, Е150, Е171, Е173, Е180, Е241, Е477.
Ракообразующие – Е131, Е210-217, Е240, Е330.
Вызывающие расстройство кишечника – Е221-226.
Вредные для кожи – Е230-232, Е239.
Вызывающие нарушение давления – Е250, Е251.
Провоцирующие появление сыпи – Е311, Е312.
Повышающие холестерин – Е320, Е321.
Вызывающие расстройство желудка – Е338-341, Е407, Е450, Е461-466

АЛКОГОЛИЗМ – хроническое заболевание, обусловленное систематическим употреблением спиртных напитков. Проявляется физической и психической зависимостью от алкоголя, психической и социальной деградацией, патологией внутренних органов, обмена веществ, центральной и периферической нервной системы. Нередко возникают алкогольные психозы.

Вот мы с вами и разобрали основные факторы, влияющие на организм человека. Отметили основные плюсы и минусы. Какой же можно сделать вывод?

Итог занятия

Будет здорова наша страна или нет, зависит от каждого из нас, от того будем мы укреплять свое здоровье или сами будем губить его. Но я надеюсь, что вы исключите из своей жизни факторы, отрицательно влияющие на здоровье человека, и будете всегда сильными и здоровыми.

Давайте проведем небольшое тестирование о своем здоровье, вам предлагается перечень утверждений, каждое из которых требует ответа «да» или «нет». Эта информация будет полезна, прежде всего, вам.

Тест «Твое здоровье»

1. У меня часто плохой аппетит.
2. После нескольких часов работы у меня начинает болеть голова.
3. Часто выгляжу усталым и подавленным, иногда раздраженным и угрюмым.
4. Периодически у меня бывают серьезные заболевания, когда я вынужден несколько дней оставаться в постели.
5. Я почти не занимаюсь спортом.
6. В последнее время я несколько прибавил в весе.
7. У меня часто кружится голова.
8. В настоящее время я курю.
9. В детстве я перенес несколько серьезных заболеваний.
10. У меня плохой сон и неприятные ощущения утром после пробуждения.

За каждый ответ «да» поставьте себе по 1 баллу и подсчитайте сумму.

Результаты.

1–2 балла. Несмотря на некоторые признаки ухудшения здоровья, вы в хорошей форме. Ни в коем случае не оставляйте усилий по сохранению своего самочувствия.

3–6 баллов. Ваше отношение к своему здоровью трудно назвать нормальным, уже чувствуется, что вы его расстроили довольно основательно.

7–10 баллов. Как вы умудрились довести себя до такой степени? Удивительно, что вы еще в состоянии ходить и работать. Вам немедленно нужно свои привычки, иначе…

Конечно, вы вправе не согласиться с данной интерпретацией результатов, но лучше давайте задумаемся о своем образе жизни и выделим основные правила здорового образа жизни.

Чтоб мудро жизнь прожить,
Знать надобно немало.
Два главных правила запомни для начала:
Ты лучше голодай, чем, что попало есть,
И лучше будь один, чем с кем попало.

Правила здорового образа жизни:

1. Правильное питание
2. Сон
3. Активная деятельность и активный отдых
4. Отказ от вредных привычек

Библиография

1. Байер К., Шейинберг Л., Здоровый образ жизни. – М.,1997.
2. Балабанова В. В., Максимцева Т. А. Предметные недели в школе. Биология, экология, здоровый образ жизни. – Волгоград, 2001.
3. Касаткин В.Н. Педагогика здоровья. – М.,1999.
4. Родионов В.А. Я и все-все-все. Тренинговые занятия по формированию социальных навыков для учащихся 5-9 классов. – Ярославль, 2002.
5. Битянова М.Р. Два в одном.// Школьный психолог. – 1999. № 20.

Классный час: «Будьте добрыми и человечными»

Автор: **Апажева Фаризат Николаевна** – социальный педагог
МКОУ «СОШ № 2 с.п. Шалушка»

Учитель: Тема нашего классного часа, на сегодняшний день, самая актуальная: «Будьте добрыми и человечными»!

Цель занятия: прививать и углублять чувство милосердия, сострадания, человечности и взаимопомощи.

Воспитание этих качеств делает человека добрым, отзывчивым, хорошим. «Делать людям хорошо - хорошеть самому». Великий греческий философ Аристотель сказал: *«Природа дала нам в руки большую интеллектуальную и моральную силу. Но мы часто используем эту силу как оружие против ближних. Поэтому человек без нравственных устоев оказывается существом самым нечестивым и диким»*.

Да, в жизни есть ценности, без которых не может быть жизни на земле. Ребята, давайте назовем эти ценности.

- Доброта и жалость
- Благородство и честность
- Ответственность и любовь
- Забота и понимание
- Дружба и симпатия.

Учитель: Ребята, эти качества можно перечислять часами. А вы представьте людей, лишенных данных качеств. Это злые, грубые, безразличные, равнодушные люди. Но, слава Богу, этих людей все-таки меньше, чем добрых и отзывчивых, верных и воспитанных.

Эпиграфом нашего мероприятия мы взяли строчки из стихотворения Андрея Чепурова «Давайте поклоняться доброте». Это произведение в точности соответствует теме нашей беседы.

Давайте поклоняться доброте,
Давайте с думой жить о доброте,
Вся в голубой и звездной красоте,
Земля добра, она нас дарит хлебом,
Живой водой и деревом в цвету,
И под вечно неспокойным небом
Давайте воевать за доброту!

Мы, люди, рождены для того, чтобы помогать друг другу. Сама природа вложила в нас потребность заботиться обо всех вокруг. Но вряд ли это возможно, если в нас самих отсутствует чувство доброты. Доброта – это язык, на котором могут говорить даже и немые, язык, который могут услышать и глухие.

Доброта и милосердие, ребята, проявлялись человечеством в течение тысячелетий для того, чтобы легче было жить, общаться друг с другом, и чтобы это общение приносило радость. Иногда люди оскорбляют друг друга дерзкими и колкими словами, а вот на добрые слова скупятся или же стесняются их произносить.

Как мы уже перечислили ранее, есть ценности, без которых не может быть жизни на земле. Это – доброта и жалость, благородство и честность, уважение и любовь, забота и внимание. Можно упомянуть сотни положительных качеств человека. Но при этом на первое

место мы всегда ставим доброту и человечность. Эти чувства не всегда врожденные, их можно и нужно в себе воспитывать. Сейчас, ребята, я расскажу вам одну грустную, но очень поучительную сказку.

«На клумбе, на одной ножке, стоял прекрасный одинокий Цветок. Ему было скучно, потому, что у него не было друзей. Но вот однажды к нему прилетела незнакомая Бабочка. Цветок любовался ее красотой. Она, наверное, прилетела из другой страны, раньше он никогда ее не видел. Бабочке понравился необычный Цветок. Пока она отдыхала, Цветок пожаловался на свое одиночество. Бабочка была доброй и отзывчивой. Она решила улетать и осталась с Цветком. Поселилась поблизости и каждый день прилетала к нему и рассказывала интересные истории о тех краях, где она бывала. Они подружились. Цветок встречал свою подругу радостно, широко раскрыв свои лепестки. Но в один прекрасный день, когда Бабочки не было рядом, к Цветку подошел Мальчик и захотел сорвать его. Цветок очень испугался, попросил не трогать его. Он предложил мальчику поймать Бабочку. Мальчик согласился. Побежал домой за сачком, вернулся и, спрятавшись, стал ждать. И вот на небе показалась Бабочка. Она куда-то спешила. Цветок заметил ее и воскликнул: «Бабочка, лети сюда. Я тебя давно жду, мне что-то нужно сказать тебе». Бабочка с радостью села на Цветок. И вдруг она оказалась в сачке. Долго Бабочка пыталась вырваться из плена, билась, искала брешь. Но все было тщетно. После долгих усилий, она все–таки вырвалась из сачка и взлетела вверх. И оттуда, сверху, увидела, что от взмаха сачка Цветок сломался и лежит среди травы. Мальчик ушел, а Бабочка долго сидела около Цветка и плакала: «О, милый Цветочек, это я виновата, это из-за меня тебя уничтожили».

А теперь немного поговорим о смысле этой сказки и охарактеризуем поступки всех персонажей.

На доске выписаны слова, характеризующие добрые и злые чувства. При обсуждении можете пользоваться этими словами.

Скажите, ребята, какими были Бабочка, Цветок и Мальчик?

Ученица: Бабочка была очень доброй.

Совершенно верно. Она была доброжелательной, отзывчивой, откликнулась на боль Цветка, проявила внимание к несладкой участи незнакомца.

Ученик: Зато очень нехорошим оказался Цветок. Он обманщик, злой и корыстный.

Учитель: Да, несмотря на свою внешнюю привлекательность, он оказался отрицательным героем. Цветок предал Бабочку. Он предал ту, которая стала ему единственным другом. Сначала была дружба, потом предательство. А ведь и в жизни тоже случается такое, когда нас предают самые близкие нам люди, причиняя боль и страдание. Конечно, это очень обидно.

Ученица: а мальчик тоже недобрый. Он не думал ни о природе, ни о Бабочке.

Учитель: Безусловно, он проявил жестокость. Вы должны были заметить, что у него отсутствует чувство жалости.

Ребята, вы сказали, что Бабочка очень добрая. А что значит быть добрым?

- Когда человек очень хорошо относится к другим.
- Добрый человек обо всех заботится и никого не обижает.
- Добрый – значит вежливый, заботливый, нежадный.
- Добрый – значит жалостливый, отзывчивый, сострадающий.

Учитель: В этой сказке добро победило зло. Но, иногда в жизни бывает и наоборот. Ранее было сказано, что Мальчик проявил жестокость, у него отсутствует чувство жалости.

А вы знаете, ребята, на какие зверские поступки способны люди, лишенные чувства жалости и сострадания. Давайте вспомним событие, которое произошло 1 сентября 2004 года в одной из школ г. Беслана. Тогда случилась страшная трагедия. Школа была захвачена террористами. И по вине озверевших варваров погибли безвинные дети. Были исковерканы сотни человеческих судеб *(сопровождает презентация и музыка).*

Весь мир замирает в минуте молчания:
Так тихо в Нью-Йорке, замолкли в Испании,
И в Африке черной скорбят вместе с нами,
И Франция плачет по детям Беслана.
И пепел пожара тревожно и грустно,
Опять постучал в сердца белорусов
Как пепел Хатыни – и пепел Беслана,
Наверное, навечно останется с нами –
Его не развеет сиреневый ветер….
Но кто-то ответить! Ответит за это.

Напротив мертвой школы – мертвый дом,
В дом не вернутся тридцать три ребенка.
И никогда – ни завтра, ни потом.
Не вспыхнут голоса их радостно и звонко…
И не услышать топот детских ног,
И матери охрипли от рыданий.
Как будто рухнуло мирозданье-
Да кто бы вынести такое смог?
И сироты-отцы уже не в силах выть
Как это пережить? Как пережить это?

Учитель: Это и есть цена человеческой жестокости. Действительно, как выдержать такое горе, которое случилось по вине безжалостных монстров. Эти люди были лишены основного чувства – человеколюбия. Бесланская трагедия показала и примеры самопожертвования во имя других людей. 18 учителей погибли от пуль террористов, спасая учеников. Страшное бедствие всколыхнуло людей. Пострадавшим оказывали помощь все вокруг. Сдавали кровь, перечисляли средства, приносили игрушки. Мы должны всегда быть готовы прийти на помощь, не раздумывая и не рассчитывая получить что-либо взамен.

В нашем участии нуждаются не только люди, но и животный мир, природа, в целом. Давайте, ребята мысленно перенесемся в лес. Природа нас встречает радушно. Хорошо любоваться пейзажами, которые создают цветы и деревья, насекомые и капли росы.

Природа велика, но беззащитна. Легко сорвать цветок, сломать ветку, наступить на муравейник, бросить мусор, уходя из леса. Ничего, природа стерпит, она же ничего не может ответить. Но, мы, ребята, должны думать о последствиях каждого своего поступка.

Тёмные тучи покрыли всё небо,
Ветер подул грозовой.
Птицы небесные в гнёзда забились
И ожидают покой.
В небе великом раздались звуки,
Дождь проливной поливал.
Землю, умытую запахом чистым,
Радость природы давал.
Вдруг неожиданно солнышко вышло,
Стало светло и тепло.
Наши пернатые песни запели
И на душе хорошо.

Трудные годы настали в природе,
Бесы сгубили её!
Грязные реки и все водоёмы
И бесконечный хаос.
Помните, люди, пока не забыто.
Холод и голод пошёл по Земле.
Наши желания Землю сгубили
И превратили во зло.
Давайте все дружно очистим природу,
Пусть будет всегда хороша.
И будем беречь её чистые воды
На долгие наши лета!

«Давайте сохраним»

Нам жить в одной семье,
Нам петь в одном кругу,
Идти в одном строю,
Лететь в одном полете.

Давайте сохраним
Ромашку на лугу.
Кувшинку на реке
И клюкву на болоте.

О, как природа-мать
Терпима и добра!
Но чтоб ее лихая
Участь не постигла.

Давайте сохраним
На стрежнях – осетра.
Касатку в небесах,
В таежных дебрях – тигра.

Коль суждено дышать
Нам воздухом одним.
Давайте-ка мы все
Навек объединимся.

Давайте наши души
Вместе сохраним,
Тогда мы на Земле
И сами сохранимся!

«Береги природу»

Чтоб радость завтрашнего дня
Сумел ты ощутить.
Должна быть чистою Земля
И небо чистым быть.

А Землю эту, не щадя.
Терзал за веком век,
И брал все только для себя
«Разумный» человек.

Сейчас же кинулись спасать
«Природную среду»,
Но почему ж так поздно мы
Почуяли беду?

Сквозь фабрик и заводов дым
Нам трудно разглядеть
Все те страданья, что Земле
Приходится терпеть.

Надолго ль хватит нам воды,
Коль растворен в ней яд?
Надолго ль хватит тех лесов.
Где топоры стучат?

Спасти поля, леса, луга
И чистую гладь рек – всю Землю
Можешь только ты,
Разумный человек!

Разве можно мучить животных и загрязнять природу, разве можно быть к людям добрым, а к животным и природе – жестоким. Конечно же, нет. Но в жизни иногда происходят странные события. Вокруг мир развивается, наблюдается прогресс, а поступки людей остаются на уровне пещерного человека.

Я предал пса, что был ко мне привязан.
Как добрый человек и друг большой,
Я подарил его, как дарят вазу,
Забыв, что он с понятьем и душой.
Своей судьбе они покорился молча,
Но глянул мне в глаза с такой тоской!
А у чужих, всю ночь он выл по-волчьи,
Бросая вызов совести людской.
Он звал меня. И я его услышал-
Я тоже был с разлукою знаком.
И вот он у меня под боком дышит.
И руку лижет вязким языком.
Но что тут скажешь? – рабская натура
Давно ли от обиды голосил?
Ну, хоть бы раз в отместку или с дуру,
Меня по-зверски яро укусил.

Да, ребята, собаке за верность и преданность ставят памятники. Определенно, людям есть, чему поучится у этих животных. Доброта и отзывчивость – эти качества во все времена ценились превыше остальных благодетелей. О том свидетельствуют и высказывания известных людей, которые вы подготовили сегодня, не так ли? (**высказывания).**

Природа вложила в человека потребность заботиться обо всех людях.
Марк Аврелий

Добро не лежит на дороге, его случайно не подберешь. Добру человек у человека учится.
Ч. Айтматов

Я не знаю иных признаков превосходства, кроме доброты.
Л. Бетховен

Большое сердце, как океан, никогда не замерзает.
Л. Берне

Доброта — язык, на котором немые могут говорить и который глухие могут слышать.
К. Боуви

Трудное быстро забывается, помнится доброе.
Василь Быков

Чтобы любить добро, нужно всем сердцем ненавидеть зло.
ф. Вольф

Делать добро легче, чем быть добрым.
Ж. Вольфрам

Доброта лучше красоты.
Г. Гейне

Добрый находит на земле рай для себя, злой уже здесь предвкушает свой ад.
Г. Гейне

Многих приходится уважать не за то, что они творят добро, а за то, что не приносят зла.
К. Гельвеций

Все добрые люди невзыскательны.
И. Гёте

Несмотря на все их недостатки, люди больше всего достойны любви.
И. Гёте

Доброта — качество, излишек которого не вредит.
Д. Голсуорси

Любовь к людям — это ведь и есть те крылья, на которых человек поднимается выше всего.
М. Горький
По-моему, человек живет, пока любит, а если он людей не любит, так зачем он нужен!
М. Горький

Во внутреннем мире человека доброта — это солнце.
В. Гюго

Люди рождены, чтобы помогать друг другу, как рука помогает руке, как нога к другой ноге.
Л. Толстой.

Определенно, ребята, эти мудрые слова вы должны запомнить, они вам пригодятся в вашей дальнейшей жизни.

1-й ведущий. Человеческая доброта, милосердие, умение радоваться и переживать за других людей создают основу человеческого счастья. Идея тесного единства человеколюбия, доброты и человеческого счастья пронизывает воззрение многих выдающихся мыслителей.

2-й ведущий. Древнегреческий философ Платон уже в IV веке до н. э. утверждал: «Стараясь о счастье других, мы находим свое собственное счастье». Эту же мысль продолжает уже в I веке н. э. римский философ Сенека: «Человек, который думает только о себе и ищет во всем свою выгоду, не может быть счастлив. Хочешь жить для себя, живи для других».

1-й ведущий. Человек, делающий другим добро, умеющий сопереживать, чувствует себя счастливым. Напротив, себялюбец, эгоист несчастлив. И. С. Тургенев писал: «Себялюбие – самоубийство. Себялюбивый человек засыхает, словно одинокое бесплодное дерево». Если человек любит только себя, он не имеет ни товарищей, ни друзей, и когда приходят тяжелые жизненные испытания, остается один, отчаивается, страдает.

2-й ведущий. Человеколюбие общества, семьи, отдельного человека определяется, прежде всего, отношением к детям, старикам, к самым беззащитным и нуждающимся в помощи, к «братьям нашим меньшим», к родной природе, стремлением помогать людям в несчастье. Конечно, мы не всегда имеем возможность помочь, но надо стремиться к тому, чтобы не стать равнодушными к тем, кто в нуждается в помощи состарадании.

Ученица.

На планете Земля неспокойно.
Да и было ль спокойно на ней?
Прекращались раздоры и войны,
Только снова седлали коней.
Вот и космос уже на примете,
Став над пропастью, в бездну глядим.
Как земли неразумные дети
Рубим сук, на котором сидим.
Не спасет ни утроба отсека,
Ни глубинное в недрах жилье.
Человек, полюби человека,
Только в этом спасенье твое!

Ученица.

Знай, мой друг, вражде и дружбе цену,
Ты судом поспешным не греши.
Гнев на друга может быть мгновенным,
Изливать покуда не спеши.
Может, друг твой сам поторопился
И тебя обидел невзначай,
Провинился друг и повинился,
Ты ему греха не поминай.
Люди, мы стареем и ветшаем,
И с теченьем наших лет и дней
Легче мы своих друзей теряем,
Обретаем их куда трудней.
Если верный конь, поранив ногу,
Вдруг споткнулся, а потом опять,
Не вини его, вини дорогу,
Ты коня не торопись менять.
Я иных придерживался правил,
В слабости усматривая зло.
Сколько в жизни я друзей оставил,
Сколько от меня друзей ушло.
И теперь я всех вас видеть жажду,
Некогда любившие меня,
Мною не прощенные однажды
Или не простившие меня.
Знай, мой друг, вражде и дружбе цену,
Ты судом поспешным не греши.
Гнев на друга может быть мгновенным,
Изливать покуда не спеши.
Люди, я прошу вас, ради Бога,
Не стесняйтесь доброты своей.
На земле друзей не так уж много,
Опасайтесь потерять друзей.

Р. Гамзатов

1-й ведущий. Совершая по собственной инициативе добрые дела, многие люди ожидают похвалы, благодарности, а не получив их, даже начинают раскаиваться в совершенном добром деле. Конечно, в данном случае нам понятно эмоциональное восклицание Шекспира: «Есть ли что-нибудь чудовищнее неблагодарного человека?!».

Однако при этом надо проявить известную терпимость. Очень метко заметил римский философ Сенека: «Ты возмущаешься тем, что есть на свете неблагодарные люди. Спроси у совести своей, нашли ли тебя благодарным все те, кто оказывал тебе одолжение?».

Действительно, когда мы встречаем обязанного нам человека, то нередко вспоминаем, как он должен быть нам благодарен. Но как часто мы встречаем людей, которых сами должны благодарить, но не делаем этого?

2-й ведущий. Суть бескорыстного отношения к человеку точно выразил римский император и философ Марк Аврелий: «Когда ты сделал кому-то добро, и это добро принесло плод, зачем ты, как безрассудный, домогаешься еще похвалы и награды за свое доброе дело?!».

Видимо, осознание совершенного доброго деяния – высшая награда для человека. «Против всего можно устоять, но не против доброты», – утверждал французский мыслитель Ж. Ж. Руссо.

Ученик.

Лучами земля опоясана,
Цветами земля опоясана,
Ходите дорогами ясными,
Летайте высокими трассами.
Орбитой любви и привета
Пусть мчится вся наша Планета.
Стремитесь открыть хоть однажды
Звезду человечности в каждом!

П. П. Елфимов

2-й ведущий. Добрый, благожелательный человек умеет общаться, поддерживать хорошие взаимоотношения с людьми. Стоит вспомнить мысль Экзюпери: «Самая большая роскошь – это роскошь человеческого общения».

Общаясь с другим человеком, проявляйте интерес, внимание к его проблемам, заботам, сочувственно отнеситесь к его переживаниям.

1-й ведущий. Нечасто встретишь человека, который бы никогда в жизни ни с кем не ссорился. Дадим советы: избегайте конфликтов, ссор, непродуманных поступков. Если же ссора состоялась, миритесь.

Звучит песня Б. Окуджавы *«Давайте восклицать».*

2-й ведущий. Из далекой древности, VI века до н. э., слышим мудрое предостережение греческого философа Фалеса: «Помните, что дети ваши будут обходиться с вами так же, как вы обходитесь со своими родителями». Через два столетия к такому же умозаключению пришел другой житель Эллады, публицист и оратор Сократ. Он говорил: «К родителям относись так, как ты желал бы, чтобы твои собственные дети относились к тебе».

1-й ведущий. Я хочу зачитать отрывок из рассказа Ю. Яковлева «Сердце матери». **(подобрать музыку)**

«Дети никогда не запоминают мать молодой и красивой, так как чувство красоты приходит к ним позже. Дети никогда не говорят маме о любви своей, они не знают, как

назвать это чувство, которое привязывает их к ней. В их понимании это чувство как что-то обязательное – вроде утоления жажды.

Однажды в один из суровых дней я пришел из школы голодный и усталый. Я попросил колбасы, съел один кусок, мне показалось мало, мать мне дала свой, мне снова показалось мало. Я разозлился, хлопнул дверью и ушел. Нет ничего более жестокого, чем просить у матери то, чего у нее нет, – последний кусок. Пройдут годы, и стыд настигнет тебя, и тебе станет мучительно стыдно от своей несправедливости. Ты будешь думать о дне своего позора, но уже поздно. Ты скажешь: «Прости!» – нет ответа. Некому прошептать многосердечное слово «Прощаю». Я глажу рукой траву Пискаревского кладбища. Здесь похоронена моя мать. Я ищу сердце матери. Оно не может истлеть. Оно стало сердцем земли».

Берегите же её, самую добрую, самую хорошую – вашу маму, берегите её здоровье, её силы и нервы – и вам самим от этого станет хорошо. А если вдруг вы сорветесь и обидите маму – вспомните рассказ, который я вам только что прочитал, и сразу постарайтесь загладить свою вину.

Ученица.

Маме верую, как чуду,
Никого роднее нет!
Что ни будет, где ни буду,
Сохранить бы добрый свет!
Не проходит путь мой прямо,
Делаю порой не то...
Поругает дочку мама,
Пожалеет как никто.
Матерью не пресвятою,
Мамой жизнь осенена.
Если что-нибудь я стою,
Все от мамы – все она!

В. Петров

Ученица.

Две руки, как это мало!
Десять рук имел бы я –
Вот тогда бы не хромала
Успеваемость моя.
Но на бабушкины руки
Ненароком я взглянул.
У неё же их не десять,
А всего лишь две руки –
Шьют, стирают, тесто месят,
Начиняют пирожки...
Вяжут кофту, чинят брюки,
Варят кашу и компот...
Все в морщинах руки эти
От бесчисленных забот.

Дай-ка, бабушка, тебе я
По хозяйству помогу...
И добавил, чуть робея:
– Вот увидишь, я смогу...
Так она и просияла,
Удивленья не тая!
И украдкой наблюдала,
Как вовсю старался я.
Хоть устал, держался стойко,
И подумалось мне вдруг:
«Десять рук – зачем их столько?
Мне вполне хватило двух».

А. Шлыгин

2-й ведущий. Наша русская природа, полная поэзии и прелести, трогает и волнует каждого человека, любящего свою Родину. Она дарит людям радость, душевное спокойствие, здоровье. К природе надо относиться исключительно бережно, не вредить ей.

Ученица.

Гляжу, не нагляжусь на русское раздолье,
Желанней и родней не знаю я земли.
Здесь отчее крыльцо, знакомое до боли,
И детства боль, и в небе журавли...
Россия, Россия – нет слова красивей.
Любуюсь я тобой, дыханье затая.
Россия, Россия, Отчизна милая моя!
В ромашковом снегу широкая дорога –
По ней ушел отец в свинцовую пургу.
И памятник ему торжественный и строгий
Стоит теперь на волжском берегу.
Гляжу не нагляжусь на русскую безбрежность
И кланяюсь моим лесам, полям, лугам...
Возьми, моя земля, мой труд, любовь и нежность,
А в трудный час я жизнь тебе отдам!

Ф. Лаубе

Ученица.

Опять черемуха в цвету,
Сбежались ландыши гурьбою...
Свою земную красоту
Природа дарит нам с тобою.
Ты оглянись, ты окунись
В ее рассветы и закаты,
В ее лесные ароматы –
И до земли ей поклонись.
Лишь только солнышко весной
Лучи рассыплет над полями –
Уже ручей звенит струной!
Уже гроза гремит громами!
А там лесные соловьи
Опять засвищут до восхода!
Ты слышишь: дарит нам природа
Напевы лучшие свои.
Где красота – там доброта.
Их разлучить ничто не может.
Любая светлая мечта
На двух подруг всегда похожа.
И нам без них не обойтись
Ни светлым днем, ни днем дождливым,
Ты добротою поделись!

В. Суслов

Ученица.

Опять в жару горят леса
И раскаленно дышит полночь.
Опять я слышу голоса
Зверья, зовущего на помощь,
Мечущегося меж камней
В капкане бедствия лесного.
В час верной гибели своей
Оно мне все простить готово:
И порохом пропахший век,
И смрадный от бензина ветер.
Оно кричит мне: «Человек,
Спаси! Ты можешь все на свете!».

В. Молодяков

Звучит песня *«Раненая птица».*

Ученица.

Берегите Землю!

Берегите жаворонка в голубом зените,
Бабочку на стебле повилики,
На тропинке солнечные блики,
На камнях играющего краба,
Над пустыней тень от баобаба,
Ястреба, парящего над полем,

Ясный месяц над речным покоем.
Ласточку, мелькающую в жите.
Берегите Землю, берегите!
Все дарю и все от вас приемлю!
Только берегите эту Землю!

Ученица. Я прочитаю рассказ К. Паустовского «Старый повар». (подобрать музыку)

«Почти 200 лет назад на окраине Вены в маленьком деревянном доме умирал слепой старик – бывший повар графини Тун. Он ослеп от жара печей. Все убранство комнаты составляли: кровать, хромые скамейки, грубый стол, фаянсовая посуда, покрытая трещинами, и, наконец, клавесин – единственное богатство жившей вместе с поваром его восемнадцатилетней дочери Марии.

Когда Мария умыла умирающего и надела на него чистую рубаху, старик сказал: «Я никогда не любил священников и монахов. Но мне нужно перед смертью очистить свою совесть. Попроси первого встречного зайти в наш дом, чтобы исповедовать умирающего. Тебе никто не откажет».

Мария накинула платок, побежала через сад и остановилась на улице. Долго она ждала прохожего. Наконец, она вернулась домой. Вместе с ней в комнату вошел очень молодой, худой, маленький человек. Совсем по-мальчишески он тряхнул головой, поправил напудренный парик, быстро подвинул к кровати табурет, сел, и, наклонившись, пристально посмотрел в лицо умирающего. «Говорите! – сказал он. – Может, властью, данной мне от искусства, которому я служу, я облегчу ваши последние минуты и сниму тяжесть с вашей души».

И старый повар шепотом рассказал незнакомцу о том, как когда-то, когда его жена Марта тяжело заболела, и врач прописал ей дорогие лекарства и приказал кормить ее сливками и винными ягодами, поить горячим красным вином, он украл из сервиза графини Тун маленькое золотое блюдо, разбил его на куски и продал. «Мне тяжело теперь вспоминать об этом и скрывать от дочери: я научил ее не трогать ни пылинки с чужого стола».

Старик заплакал: «Если бы я знал, что золото не поможет моей Марте, разве я мог бы украсть!». «То, что вы совершили, не есть грех и не является кражей, – сказал незнакомец, – а наоборот, может быть зачтено вам как подвиг любви. А теперь скажите мне вашу последнюю волю».

«Я хочу, чтобы кто-нибудь позаботился о Марии!». «Я сделаю это. А еще чего вы хотите?». Тогда умирающий неожиданно улыбнулся и громко сказал: «Я хотел бы еще раз увидеть Марту такой, какой я встретил ее в молодости. Увидеть солнце и этот сад, когда он зацветет весной. Но это невозможно, сударь. Не сердитесь на меня за глупые слова».

«Хорошо, – сказал незнакомец и встал, подошел к клавесину и сел перед ним на табурет. – Хорошо, – повторил он. – Слушайте и смотрите». И он заиграл.

Звучит музыка.

Незнакомец перестал играть. Он сидел у клавесина, не двигаясь, как будто заколдованный собственной музыкой. Мария вскрикнула. Незнакомец встал и подошел к кровати.

Старик сказал, задыхаясь: «Я видел все так ясно, как много лет назад, но я не хотел бы умереть, не узнав ваше имя. Имя!».

Это был гениальный австрийский композитор Вольфганг Амадей Моцарт».

Описанный эпизод из жизни композитора раскрывает его благородство, доброту и милосердие, проявленные к старику, умирающему человеку.

Ученица.

В светлом доме этом, стоквартирном нашем,
Мы порой с соседом не знакомы даже.
– Здравствуйте, скажите, честь нам окажите,
Сторониться бросьте, приходите в гости!
Лучше не с пакетом, лучше не с букетом,
А зато с улыбкой, а зато с приветом.
Не с коварным зельем, что вредит здоровью,
А зато с весельем, а зато с любовью.
Серебра и злата нет в чертоге нашем,
Чем душа богата, тем вас и уважим:
За чайком с печеньем ласковым почтеньем,
Тихою беседой, дружеством согретой.
С родственным доверьем, с искренним участьем
Поровну поделим горести и счастье.
Дружат пусть под светлым небосводом
И сосед с соседом, и народ с народом.
И живут, как братья, без войны и злости.
В гости приглашайте, приходите в гости!

Стираются лица и даты,
Но все же до последнего дня,
Мне помнить о тех, кто когда-то,
Хоть чем-то согрели меня.
Согрели своей плащ – палаткой,
Иль тихим шутливым словцом,
Иль чаем за столиком шатким.
Иль попросту добрым лицом,
Как праздник, как счастье, как чудо
Идет доброта по земле, и я про нее не забуду,
Как я забываю о зле!

Ребята, а теперь давайте подведем итог нашего мероприятия. Какой вывод, по-вашему, можно сделать из сегодняшней беседы. Чтобы вы отметили для себя из всего услышанного и увиденного в ходе нашего урока.

1 Ученик: Из нашей беседы сегодня я поняла, что доброта – это любовь ко всему: к братьям нашим меньшим – животным, к природе, к родителям, близким. Мне кажется, если каждый из нас от души будет делать добро – это уже оправдание звания человека.

2 ученик: Доброта – это уважение к старшим, к сверстникам, к пожилым людям, учителям.

3 ученик: Доброта – прежде всего счастье всех людей. Оно слагается из многого. Можно и в мелочах сделать приятное человеку, можно о великом благе думать, но не совершить и малого.

4 ученик: Добро и зло в нас таятся. И только от нас самих зависит, превратится ли в мощное дерево с крепкими ветвями молоденький росточек добра.

5 ученик: Я так поняла, что добро зарождается еще детском возрасте. Ребенок любит своих мать и отца, братьев и сестер, свою семью. Позднее, его привязанности распространяются на школу, место жительства, Родину. А это уже большое и глубокое чувство, хотя и на этом останавливаться нельзя, надо любить в человеке человека!

Да, ребята, добро нельзя описать одним словом. Действительно, добро начинается с самого малого – с пожелания добра близким, но, расширяясь, оно захватывает все более широкий круг. Это, как круги на воде. Но круги на воде, расходясь, становятся менее явными, а добро, любовь и дружба, распространяясь на широкий диапазон, обретают новую силу, становятся ценнее, а человек – их центр – мудрее.
Сейчас, ребята, я предлагаю вам десять заповедей человечности:

1. Не убивай и не начинай войны.
2. Не помысли свой народ врагом других народов.
3. Не укради и не приписывай труда своего брата.
4. Ищи в неуке только истину и не пользуйся ею во зло или ради корысти.
5. Уважай мысли и чувства братьев своих.
6. Чти родителей и прародителей своих и все сотворенное ими сохраняй и почитай.
7. Чти природу как матерь свою помощницу.
8. Пусть труд и мысли твои будут трудом и мыслями свободного творца, а не раба.
9. Пусть живет все живое и мыслится мыслимое.
10. Пусть свободным будет все, ибо все рождается свободным.

Я думаю, что каждый из вас впустит в свое сердце частицу этой мудрости и станет относиться к окружающей действительности, следуя этим заповедям.
«Доброта есть исполнение нравственной силы» – утверждал Л. Н. Толстой. Значит, доброта – это оружие, страхующее нас от грядущих бед, способствующее процветанию нашей планеты.

Давайте беречь добро! Нельзя допустить, чтобы зло взяло вверх над добром. А это зависит только от нас.

Помните: доброта – спасение всего живого на Земле.

Ученица:

Мы живем, страдая и любя
Но живем – совсем не для себя!
Разве что-то личное лелея,
Руки в небо человек простер,
Продолжая дело Галилея,
Обрекая тело на костер!
А его уста смолчать могли,
Молодости светлой не губя…
Только он совсем не для себя
Утверждал вращения земли!
У него к корысти отвращенье!
Да и что за прибыль от вращенья?
А костер гудит, дымит, клубя…
Человека живет не для себя!
Если для себя – тогда к чему
В собственную плоть вводить чуму?
Над ретортой хлороформ глотать?
В мрачных одиночках голодать?
Если для себя – зачем ладони
Подставлять под стронций и плутоний?
Кровь свою горячую сдавать?
На непрочных льдинах дрейфовать?
Человек делами перегружен,
И ему не выжить одному!
Да и сам себе зачем он нужен
Если он не нужен никому?

Песня **«Дорогою добра»**

Конкурс «Правонарушение»
Мероприятие для учащихся 5 класса

Автор: **Кужонова Рузана Анатольевна** – классный руководитель
ГКОУ «КШИ с.п. Бабугент» МОН КБР

Работа со словарем
Большой юридический словарь
(Автор и составитель *А. Б. Борисов*,
Москва Книжный мир, 2010)

а

Алиби – в уголовном процессе – обстоятельство, оправдывающее обвиняемого, если он в момент преступления находился в другом месте

в

Вандализм – бессмысленное, варварское уничтожение материальных и культурных ценностей. В уголовном праве – вид преступления, выражающегося в осквернении общественных сооружений надписями, которые грубо оскорбляют общественную нравственность, порче имущества на общественном транспорте или в иных общественных местах (ст. 214 УК РФ).

Вымогательство – преступление, заключающееся в требовании передачи чужого имущества или права на имущество или совершении других действий имущественного характера под угрозой применения насилия либо уничтожения или повреждения чужого имущества, а равно под угрозой распространения сведений, позорящих потерпевшего или его близких, либо иных сведений, которые могут причинить существенный вред правам и законным интересам потерпевшего и его близких (ст. 163 УК РФ)

Вердикт – решение присяжных заседателей в уголовном процессе о виновности или невиновности подсудимого.

г

Грабеж – открытое похищение имущества, совершенное без насилия или с насилием, не опасным для жизни и здоровья. Уголовная ответственность за Г. наступает с 14 лет (ст. 161 УК РФ).

д

Дознание – предварительное расследование правонарушений, следственные действия.

з

Защитник – это адвокат, осуществляющий защиту прав и интересов подсудимого, оказывающий ему юридическую помощь при рассмотрении уголовного дела.

к

Кодекс – законодательный акт, в котором объединены и систематизированы нормы права, регулирующие определенную область общественных отношений.

Криминология – наука о преступности, ее причинах, личности преступника, путях и средствах предупреждения и сокращения преступности.

м

Мировой судья – судья общей юрисдикции субъекта РФ; в пределах свой компетентности рассматривает гражданские, административные и уголовные дела в качестве суда первой инстанции.

н

Наказание – особая мера государственного принуждения за совершенное преступление, назначаемая только судом от имени государства и применяемая к лицам, совершившим преступление.

Необходимая оборона – это предусмотренная и разрешенная Законом защита от нападения путем причинения вреда тому, кто нападает. (Необходимая оборона предусмотрена статьей 37 Уголовного кодекса Российской Федерации).

о

Оскорбление – преступление, заключающееся в умышленном унижении чести и достоинства человека, выраженном в неприличной форме. О. может быть нанесено словесно, письменно, действием (пощечина, непристойный жест и т. д.), публично, либо в отсутствии потерпевшего (ст. 130 УК РФ).

Обвинение – утверждение о совершении определенным лицом деяния, запрещенного уголовным законом, выдвинутое в порядке, установленном Уголовным Кодексом.

Ответственность – обязанность правонарушителя нести какие-либо неблагоприятные для него последствия (обычно последствия связаны с наказанием).

п

Правоспособность – это способность иметь права и нести обязанности. Правоспособность возникает, когда человек рождается, и она сопутствует человеку на протяжении всей его жизни. Она не зависит ни от возраста, ни от состояния здоровья, ни от каких либо других факторов. Все физические лица (граждане) имеют равную правоспособность. И никто, ни государственный, ни какой-либо иной орган не может лишить гражданина правоспособности. Ограничение правоспособности может произойти в исключительном случае, например, по приговору суда, в связи с совершением преступления. Но ни в коем случае нельзя ограничивать правоспособность граждан по расовой, социальной, национальной или иной принадлежности. Обладая равными возможностями вступления в разнообразные правовые отношения, люди, тем не менее, не обладают одинаковыми способностями делать это: к примеру, в молодом возрасте человек вряд ли сможет осознанно совершить крупную сделку.

Презумпция невиновности – положение, согласно которому обвиняемый считается невиновным, пока его вина не будет доказана в установленном законом порядке

Потерпевший – лицо, которому преступлением причинен физический, имущественный, моральный вред.

Преступление – общественно опасное, противоправное и наказуемое деяние.

Преступление – это виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания.

с

Свидетель – лицо, которому могут быть известны какие-либо обстоятельства, имеющие значение для расследования и разрешения уголовного дела, и которое вызвано для дачи показаний.

Суд – орган государства, осуществляющий правосудие.

у

Уголовная ответственность – правовое последствие совершения преступления, выражается в форме наказания. Привлечение к уголовной ответственности означает возбуждение уголовного дела, последующее расследование и разбирательство его в суде.

Внеклассное мероприятие «Правонарушение»

Задачи: воспитывать уважение к закону.

Цели мероприятия:

- развивать правовую культуру школьников
- вырабатывать у детей ценностные ориентации в общественных отношениях
- формировать правосознание
- воспитывать нравственные качества личности.

Подготовительная работа:

- приглашение шефов;
- подготовка раздаточного материала: чистые листы бумаги, анкеты, ручки, карандаши, магниты, конверты с раздаточным материалом, поощрительные жетоны, словари, отдельные статьи из Уголовного кодекса РФ
- подготовка атрибутов для участников игры.
- Оформление: выставка плакатов на тему "Правонарушение и его последствия".
- Оборудование: столы, мяч, указка, доска, на которой нарисовано дерево.

Ход мероприятия

1. Вводная часть

Игра «Добро побеждает зло»

Дети сидят полукругом.

Классный руководитель предлагает детям попробовать сильно надавить пятками на пол, сжать руки в кулачки, крепко стиснуть зубы. "Вы – могучие, крепкие деревья, у вас сильные корни и никакие ветры вам не страшны. Это поза уверенного человека". Классный руководитель по кругу бросает каждому ребенку мяч и предлагает представить, что у ребят в руках маленький беспомощный птенец. "Этого птенца обидели злые люди. Злые люди разрушили гнездо и бросили маленького птенца в кусты. Согрейте его. Медленно, по одному пальчику, сложите ладони, спрячьте в них птенца, подышите на него, согревая своим ровным, спокойным дыханием, приложите ладони к своей груди, отдайте птенцу доброту своего сердца и тепло дыхания. Раскройте ладонь, и вы увидите, что птенец радостно взлетел. Улыбнитесь ему, ведь птица благодарна вам".

Классный руководитель: Немецкий философ И. Кант *говорил «поступай по отношению к другим так, как бы вы хотели, чтобы другие поступали по отношению к вам»*. Хотелось бы, чтобы вы не только сейчас задумались над этими словами, но и помнили их в своей дальнейшей жизни. Не оступиться в жизни – трудно стать настоящим гражданином своей страны, сильной личностью очень сложно. Некоторые думают: «вот преступлю закон, значит, я сильный, ничего не боюсь». Далеко это не так, а наоборот. Преступил закон, пошел по легкому пути добычи, а что будет завтра? Сложно на этот вопрос дать ответ, когда ты уже плохо сделал, выбраться из того болота, ох, как сложно.

Классный руководитель: Сегодня мы собрались, чтобы поговорить об одной важной проблеме – о правонарушениях, которые совершают подростки, и их последствиях.

Классный руководитель напоминает школьникам, что возраст, с которого наступает уголовная ответственность, – 14 лет. Классный руководитель обращает внимание учащихся на выставку "Правонарушение и его последствия", где размещены преступления, за которые осуждаются подростки 14–16 лет и виды наказаний для несовершеннолетних, совершивших преступление, согласно Уголовному кодексу РФ.

2. Основная часть занятия

Классный руководитель: В правовом турнире участвуют 2 команды 9 класса.

Дети делятся на две команды, дают названия команд, выбирают капитанов.

Команды "Суд" и "Презумпция невиновности".

Классный руководитель представляет членов жюри: социальный педагог, прокурор, судья. Судья выдает командам жетоны за каждый правильный ответ. Социальный педагог

оказывает детям помощь при выполнении задания. Прокурор следит за соблюдением правопорядка. Остальные участники игры составляют группу поддержки.

Каждая команда выполняет задание за отдельным столом. Побеждает та команда, которая наберет в конце игры большее количество баллов.

Конкурс капитанов «Уголовное право».

Капитанам команд предлагается отдельная ситуация.

Ситуация 1. На улице шестнадцатилетние парни пристают к прохожим, нарушают общественный порядок и спокойствие. Вопрос: как вы оцениваете данные действия и можно ли этих подростков наказать?

Ответ: Да. Это расценивается как мелкое хулиганство (ст. 158). Нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное поведение по отношению к прохожим и другие действия, нарушающие порядок и спокойствие граждан – это мелкое хулиганство, и за него предусмотрен штраф в размере одной минимальной зарплаты, при повторном нарушении – постановка на учет в ИДН.

Ситуация 2. Несколько школьников забрались в гараж, но ничего не взяв и не сделав, ушли. Кто-то их видел и рассказал об этом в отделении милиции. Вопрос: будут ли ребята наказаны? Ответ: Наказание не последует: был добровольный отказ от преступления (ст. 31 УПК).

Конкурс "Работа со словарем". Каждой команде предлагается дать определение отдельных слов с помощью словаря.

Задание для 1-ой команды:

- суд
- преступление
- защитник
- потерпевший
- свидетель

Задание для 2-ой команды:

- правоспособность
- уголовная ответственность
- грабеж
- презумпция невиновности
- наказание

Жюри подводит итог конкурса.

Конкурс «Знаешь ли ты закон?». Команды должны разместить на доске карточки с названиями правонарушений. Капитанам предлагаются карточки, на которых написано правонарушение и задание:

1. Определи, какое правонарушение совершил подросток?
2. Размести карточку с названием данного правонарушения на доске.

Задание для 1-ой команды:

1. Определи, какое правонарушение совершил подросток?

Ситуации:

- Коля, ученик 8 класса, играл в школьном коридоре с мячом. Ему сказали, чтоб он это не делал. Коля не послушался и случайно разбил окно в коридоре.
- Подросток украл личные вещи из школьной раздевалки.
- Девятиклассник Антон шел домой. На пустынной улице к нему подошли двое ребят, которых он знал. Они стали оскорблять его, а затем избили. Антон побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса втроем они нашли двоих ребят и нанесли им телесные повреждения
- Двое 15-летних подростков забрались вечером в продовольственный ларек: Сломали стекло, украли продукты. Ущерб нанесли на сумму 10 тысяч рублей. Кто должен нести ответственность за материальный ущерб?

– «Фанаты» испортили краской стены дома.

2. Размести карточку с названием данного правонарушения на доске.
   - порча школьного имущества
   - порча чужого имущества
   - драка на улице
   - ограбление ларька
   - умышленное повреждение имущества
   - мелкое хулиганство

Задание для 2-ой команды:

1. Определи, какое правонарушение совершил подросток?

Ситуации:

- Юный футболист случайно разбил мячом стекло в окне квартиры.
- В разговоре с прохожими старшеклассник употребил нецензурную брань.
- Два мальчика подрались между собой и нанесли друг другу увечья.
- Хулиганы отобрали на улице мобильный телефон ребенка.
- В день своего 16-летия Петя Михайлов пригласил своих младших друзей Юрия Рыжкова, Николая Иванова в парк отдыха. Там они распили принесенные Петей Михайловым бутылку вина и несколько бутылок пива. После этого, не обращая внимания на предупреждение прогуливающихся в парке граждан, они стали выражаться нецензурными словами, оскорблять людей, которые делали им замечания, а затем стали приставать к прогуливающимся девушкам. Полиция доставила их в отделение и составили протокол, указав, что они нарушали общественный порядок и спокойствие граждан.

2. Размести карточку с названием данного правонарушения на доске.
   - Повреждение имущества по неосторожности
   - Оскорбление
   - Причинение тяжкого или среднего вреда здоровью
   - Кража
   - Драка на улице мелкое хулиганство

3. Заключение

Классный руководитель: Юристы, правоведы так говорят: *«разрешено все, что не запрещено законом»*. Как вы это понимаете?

Дети высказывают свои мнения.

Классный руководитель: Каждый имеет право на ошибку, ее совершают многие, но не многие становятся преступниками.

Классный руководитель: Скажите, ребята, а преступление – это ошибка человека?

Дети высказывают свои мнения.

Классный руководитель: Все правильно. Причин может быть много. Но самое важное – человека некому было остановить, помочь решить проблемы.

4. Рефлексия

Классный руководитель: ребята, поделитесь своими впечатлениями о сегодняшнем мероприятии, начиная свой ответ со слов:

– я узнал, что …

– самым интересным было …

– оказывается, что

– для меня было новым …

Классный руководитель: Я очень рад(а) встрече с вами. Давайте закончим наше занятие необычным способом. Сейчас каждый из вас будет передавать свечу, которая излучает тепло. Подарите теплоту ваших сердец друг другу, передавая свечу соседу справа.

5. В конце занятия провести награждения команд.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

на примере проведения комплексных учебно-тренировочных занятий «День защиты детей» в образовательных организациях Кабардино-Балкарской республики

В Кабардино-Балкарской Республике накоплен значительный опыт по организации и проведению спортивно-массовых мероприятий, посвященных формированию здорового и безопасного образа жизни. Одной из форм работы по направлению является проведение «Дня защиты детей». Данное мероприятие стало традиционным в республике. Оно проводится ежегодно, 30 апреля, и является итоговым по курсу безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях (занятия такого типа необходимо проводить в течение всего учебного года, а 30 апреля организовывать итоговое занятие).

Впервые в 2013 году указанное мероприятие получило статус Всероссийского открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности».

Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности» (далее – открытый урок) проводится в целях выработки единых подходов к формированию государственной политики в области безопасности жизнедеятельности, привлечения внимания общественности к проблеме формирования культуры безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения, более эффективного усвоения теоретических знаний учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», отработки практических навыков действий в различных чрезвычайных ситуациях, популяризации Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности» (далее – ВДЮОД «Школа безопасности»), а также повышения престижа профессий пожарного и спасателя.

Содержание открытого урока: массовое мероприятие в общеобразовательных учреждениях всех субъектов Российской Федерации с доведением информации до

подрастающего поколения, их родителей и педагогов о необходимости формирования у учащихся навыков распознания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, нахождения способов защиты от них, безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома, на улице и на природе, выработке умений защищать свою жизнь и здоровье, оказывать само- и взаимопомощь.

Вместе с тем открытый урок призван служить развитию Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности».

Цели и задачи проведения открытого урока:

1. Пропаганда социальной значимости курса «Основы безопасности жизнедеятельности», поднятие его престижа;
2. Пропаганда культуры безопасности жизнедеятельности среди подрастающего поколения;
3. Практическая отработка навыков безопасного поведения школьниками в различных условиях;
4. Профессиональное ориентирование молодежи на дальнейшую службу (работу) в МЧС России, популяризация профессий спасателя и пожарного;
5. Развитие деятельности ВДЮОД «Школа безопасности»;
6. Привлечение новых участников во ВДЮОД «Школа безопасности» (далее - Движение) и повышение степени охвата тех категорий подростков, которые не имеют возможности принимать участие в активных занятиях по состоянию здоровья;
7. Выработка у руководящего состава и обучаемых учебных заведений практических навыков и умения осуществлять управление мероприятиями по защите учащихся и постоянного состава в чрезвычайных ситуациях.

Организаторы и участники открытого урока на местах

Организаторы акции: МЧС России, Минобрнауки России, Минкультуры России, субъекты Российской Федерации, органы местного самоуправления, Общероссийская общественная организация "Российский союз спасателей".

От МЧС России:

- руководство и сотрудники региональных центров МЧС России, Главных управлений МЧС России по субъектам Российской Федерации;
- воинские спасательные формирования, пожарные, спасатели, кинологи, психологи, горноспасатели и другие представители МЧС России;
- преподаватели, слушатели, курсанты и студенты высших учебных заведений, образовательных учреждений дополнительного профессионального образования МЧС России, сотрудники научно-исследовательских учреждений МЧС России.

От Минобрнауки России:

- представители органов управления образованием субъектов Российской Федерации;
- администрация образовательных учреждений;
- преподаватели-организаторы ОБЖ;
- педагоги дополнительного образования, военно-патриотической, физкультурно-оздоровительной, экологической, туристско-краеведческой направленности.

От Российского союза спасателей:

- представители поисково-спасательных формирований;
- представители Всероссийского студенческого корпуса спасателей;
- наставники, руководители команд ВДЮОД «Школа безопасности»;
- руководители филиалов и отделений ВДЮОД «Школа безопасности»;
- участники Движения.

К проведению открытого урока так же могут привлекаться представители органов местного самоуправления, отвечающих за организацию мероприятий в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, управления образованием, культуры и спорта, Всероссийского добровольного пожарного общества, а также сотрудники других организаций, имеющие непосредственное отношение к ВДЮОД «Школа безопасности». В качестве организаторов акции могут выступать судьи различных категорий по пожарно-прикладному и другим видам спорта, привлекаемые к соревнованиям ВДЮОД «Школа безопасности».

Участники открытого урока: обучающиеся и воспитанники государственных общеобразовательных организаций.

Сроки, место, продолжительность и формат проведения итогового открытого урока

Дата проведения: ежегодно, 30 апреля (время и место проведения определяются организаторами в зависимости от их возможностей, оперативной обстановки, климатических и других условий).

Место проведения: образовательные учреждения Кабардино-Балкарской Республики, территориальные подразделения МЧС России, центры дополнительного образования военно-патриотической, физкультурно-оздоровительной, экологической, туристско-краеведческой направленности.

В зависимости от погодных условий, а также имеющихся в наличии помещений и (или) территорий выбираются следующие места проведения:

1. *В помещении* общеобразовательного учреждения (актовый зал, спортивный зал, приспособленный для массовых мероприятий холл (коридор), класс и т.п.).
2. *На территории* общеобразовательного учреждения (спортивная (игровая) площадка, школьный двор, школьный стадион и т.п.).
3. *В территориальных органах* МЧС России, спасательных (кинологических) центрах и отрядах (федерального, регионального и муниципального уровня), подразделениях специальной пожарной охраны, образовательных учреждениях МЧС России, Центре экстренной психологической помощи и его филиалах, Центрах государственной инспекции по маломерным судам субъектов Российской Федерации, подразделениях военизированных горноспасательных частей.

В зависимости от места проведения открытого урока, **продолжительность** может составлять **от 45 минут –** в помещении до **1,5–2 часов** – на улице.

Формат проведения. Исходя из имеющихся сил и средств, оснащения, количества участников, а так же места проведения, проводится в следующих форматах:

1. В помещении общеобразовательного учреждения в форме вступительной речи в образовательном учреждении с презентацией и демонстрацией спасательных средств, тренажеров и т. д. (Приложение 1).
2. В помещении общеобразовательного учреждения в форме короткой вступительной речи в образовательном учреждении с последующим проведением практических мероприятий, таких как демонстрация спасательного оборудования, мастер-классы, отработка спасательных действий с тренажерами, демонстрацией отдельных видов соревнований «Школа безопасности» и т. п. (Приложение 2).
3. На базе подразделения МЧС России с демонстрацией спасательного оборудования, отработкой спасательных действий с тренажерами, демонстрацией работы с пожарным и спасательным инструментом (Приложение 3).
4. На базе культурно-досуговых объектов муниципальных образований (парки, мемориалы, центральные площади, дома культуры и т. п.) (Приложение 4).
5. На базе спортивных объектов муниципальных образований с демонстрацией этапов соревнований «Школа безопасности» (Приложение 5.).
6. На территории общеобразовательных учреждений в форме игры.

7. В подразделениях МЧС России могут проводиться дни открытых дверей с проведением экскурсий по подразделениям, организацией выставок пожарно-спасательной техники, проведением практических мероприятий по безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях.

Всех учащихся школ в процессе подготовки целесообразно разделить на три возрастные группы (1–4, 5–8, 9–11 классы) и своевременно довести до каждой перечень мероприятий, в которых данная группа участвует, их содержание, место и время проведения.

Мероприятия для первой возрастной группы:

- викторина «Условия безопасного поведения учащихся»;
- тренировки по разделу «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».

Мероприятия для второй возрастной группы:

- викторина по разделу «Безопасность и защита человека в ЧС»;
- показное практическое занятие по действиям учащихся в ЧС»;
- соревнования по оказанию первой помощи.

Мероприятия для третьей возрастной группы:

- открытые и показательные уроки по разделам «Безопасность и защита человека в ЧС» и «Основы подготовки к военной службе» курса ОБЖ;
- соревнования по оказанию первой помощи;
- пожарная эстафета, комбинированная эстафета;
- соревнования по прикладной физической культуре.

Подход в организации мероприятий для каждой возрастной группы должен носить дифференцированный характер.

Для учащихся учебных заведений начального профессионального образования деление на возрастные группы рекомендуется не делать.

Главными условиями успешного проведения являются:

- разнообразие форм и методов проведения мероприятий, создание атмосферы праздника;
- максимальное насыщение практическими мероприятиями, состязательный характер;
- борьба за право называться лучшим классом (группой) по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- правильный выбор времени (все запланированные мероприятия должны проводиться без нарушения учебного процесса).

При проведении мероприятий предусматриваются необходимые меры по обеспечению безопасности учащихся и медицинский контроль.

Основная информация, которую организаторы должны довести до участников открытого урока

Обязательным условием проведения открытого урока является доведение информации о необходимости формирования у учащихся навыков распознания и оценки опасных и вредных факторов среды обитания человека, нахождения способов защиты от них, безопасного поведения в экстремальных и чрезвычайных ситуациях дома, на улице и на природе, выработке умений защищать свою жизнь и здоровье, оказывать само- и взаимопомощь, а также повышения престижа профессий пожарного и спасателя и деятельности ВДЮОД «Школа безопасности» (Приложение 6):

1. *Краткая ознакомительная справка* о деятельности МЧС России и ВДЮОД «Школа безопасности»: его цель, задачи, масштаб деятельности.

2. *Основные виды деятельности* Движения: чему дети смогут научиться, став участником данного Движения, какие навыки они получат, что нового узнают. Необходимо рассказать об изучении вопросов спасения на воде, выживания в условиях вынужденной

автономии, организации поисково-спасательных работ и других интересных особенных знаниях и навыках, которые ребята получат в результате участия во ВДЮОД «Школа безопасности». Вместе с тем, для обеспечения «положительной» реакции со стороны родителей обучающихся (с учетом того, что именно родители дают письменное согласие на участие детей в объединениях, секциях и соревнованиях), следует подчеркнуть высокий уровень обеспечения безопасности жизни и здоровья участников ВДЮОД «Школа безопасности» во время тренировок и соревнований.

3. *Информация об условиях проведения соревнований* «Школа безопасности» и *полевых лагерей* «Юный спасатель», «Юный пожарный», «Юный водник». Необходимо заинтересовать школьников перспективой активного участия в соревновательных мероприятиях ВДЮОД «Школа безопасности», возможностью проявить себя, попробовать свои силы в чем-то новом.

4. *Контакты, способы участия в деятельности ВДЮОД «Школа безопасности».* В ходе проведения мероприятий обязательно должна предоставляться контактная информация (местные адреса отделений ВДЮОД «Школа безопасности», секций, кружков и т. д.). Помимо конкретной адресной информации, касающейся местных отделений, необходимо предоставлять информацию о наличии интернет ресурсов в поддержку данного Движения (сайты www.shbmchs.ru(шбмчс.рф), *www.spas-extrim.ru*), а также наличии бесплатной детско-юношеской информационной газеты «Команда «Юный спасатель».

Оснащение и обеспечение мероприятий

С целью качественного проведения мероприятий организаторы должны быть обеспечены:

наглядными информационными материалами (презентациями, фотографиями, видеороликами, буклетами для демонстрации наиболее интересных мероприятий);

раздаточными материалами (книгами, журналами, газетами, сувенирной продукцией и т. п.);

образцами спасательного оборудования, снаряжения, техники, тренажерами и т. п.

Для воспроизведения мультимедийных материалов (презентации, фото, видео и т. п.) от представителей общеобразовательного учреждения требуется предоставление специального оборудования (проектор, персональный компьютер и т. п.). Вопросы обеспечения решаются организаторами в рабочем порядке.

Приложение 1

Сценарий проведения открытого урока
в здании общеобразовательного учреждения

Сроки проведения: ежегодно, 30 апреля (время проведения определяются организаторами в зависимости от их возможностей и условий).

Место проведения: помещение общеобразовательного учреждения (актовый зал, спортивный зал, приспособленный для массовых мероприятий холл (коридор), класс и т. п.).

Дополнительное оборудование: на дополнительных площадках выставляются образцы спасательного оборудования, и снаряжения и т. п., оборудуются тренажеры и демонстрационные этапы.

Продолжительность мероприятия: 45 минут.

Формат мероприятия: в форме *вступительной речи с презентацией и демонстрацией* спасательных средств, тренажеров и т. д.

Вводная часть

Ведущий и приглашенные размещаются так, чтобы они были хорошо видны всем участникам открытого урока, при необходимости им должны быть предоставлены микрофоны.

Ведущий:

Здравствуйте, уважаемые наши гости и дорогие ребята! Сегодня мы собрались для очень важного и интересного разговора. Современный мир, природа и развивающиеся технологии все чаще бросают нам вызов в виде природных бедствий, техногенных аварий и катастроф. В нашей стране существует мощная структура – МЧС России, готовая действовать в сложной обстановке чрезвычайных ситуаций различного характера. И ее сила заключается не только в современном высокотехнологичном оборудовании, но и в кадровом потенциале. В МЧС России работают подготовленные сотрудники, искренне любящие свое дело. Их знают и уважают во всем мире – наша страна не оставляет без внимания и помощи ни одну чрезвычайную ситуацию на планете.

Но не только взрослым под силу быть настоящими спасателями, каждый из вас может попробовать себя в этом нелегком, но крайне интересном и полезном деле. Уже более 15 лет в нашей стране работает, живет активной жизнью и расширяется Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности». В нем могут принимать участие все желающие подростки, и для каждого найдется дело по душе. Сейчас подробнее о самом Движении, соревнованиях и полевых лагерях «Школа безопасности» нам расскажет наш гость (представляет специалиста МЧС России или ВДЮОД «Школа безопасности»).

Основная часть

Слово предоставляется официально приглашенным гостям, одновременно с их выступлением демонстрируются презентационные материалы.

Официально приглашенный гость:

Мне очень приятно выступать сегодня перед вами, школьниками, видеть ваши заинтересованные лица. Действительно, «Школа безопасности» – это очень интересно и познавательно. Конечно, не каждый готов стать спасателем, но знания, приобретенные на занятиях и соревнованиях, останутся с вами на всю жизнь и могут пригодиться в критической ситуации – хотя, конечно, лучше в таких ситуациях не оказываться. «Школа безопасности» в полной мере может быть названа школой жизни. Где еще по-настоящему вы сможете узнать своих товарищей и самого себя? Прохождение маршрута выживания – это не дискотека и даже не контрольная по алгебре. В наших полевых лагерях и соревнованиях ребята раскрывают и тренируют в себе лучшие качества: выносливость, силу воли, взаимовыручку. Есть место и познанию, развлечениям: даже в полевых лагерях

жизнь кипит не только походная, но и культурная. Это и экскурсии по местным достопримечательностям, вечера отдыха, танцевальные вечера.

Но, как говорится, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Сейчас мы посмотрим презентацию, в которой представлены основные моменты жизни «Школы безопасности».

Некоторые сюжеты я поясню по ходу просмотра, а если у вас возникнут вопросы, то в конце у нас будет время их обсудить.

Итак, внимание на экран!

В ходе показа презентации озвучивается информация о ВДЮОД «Школа безопасности».

Демонстрационная часть

По завершении презентационной части, ведущий и приглашенные официальные лица приступают к демонстрационной части, на которой предлагают участникам посмотреть различные спасательные (пожарные) приемы.

Ведущий:

А сейчас наши уважаемые гости покажут, чему учат в «Школе безопасности». И это только малая часть – то, что можно показать в помещении, не устраивая взрывов, пожаров и препятствий. А на реальных соревнованиях, как вы видели в презентации, приходится тушить настоящее пламя, выносить товарищей на носилках из «зоны поражения», переходить брод и делать многое другое.

Демонстрация различных приемов в области спасательной (пожарной) тематики на выбор:

1. Вязка узлов на спасательной веревке. Данный прием может выполняться представителем МЧС России, ВДЮОД «Школа безопасности», активистом-участником Движения. Затем предлагается повторить нескольким участникам.
2. Применение углекислотного или водного огнетушителя, также возможна демонстрация видеороликов по тушению реальных пожаров.
3. Наложение современных пневматических шин. Данный прием может выполняться представителем МЧС России, ВДЮОД «ШБ», активистом-участником Движения. Демонстрируется на желающих из числа участников.
4. Надевание противогаза. Данный прием может выполняться представителем МЧС России, ВДЮОД «ШБ», активистом-участником Движения. Затем участники могут повторить данный прием самостоятельно.
5. Надевание элементов защитного снаряжения взрослыми на желающих участников, возможна попытка сделать это «на время».
6. Укладывание пострадавшего на носилки. Для данного приема надо использовать современные носилки (портативные, складные). Подъем носилок лучше не осуществлять во избежание падения, но укладывание на носилки с закреплением на них пострадавшего (на любом желающем из числа участников).
7. Установка палатки (модификация, не требующая закрепления кольями в почве). Производится желающими под руководством ведущих и приглашенных специалистов.
8. Демонстрация спасательного инструмента. Производится только специалистом (спасателем, пожарным и т. п.).

В зависимости от условий могут демонстрироваться любые зрелищные, интересные приемы и действия с соблюдением всех мер безопасности и проведением инструктажа.

Заключительная часть

Представитель ВДЮОД «Школа безопасности», МЧС России: *Вы сегодня участвовали в мероприятиях, которые познакомили вас со «Школой безопасности». Надеемся, что Вам все понравилось, а полученный опыт вам не пригодится в жизни. Наверное, у многих из Вас возникли вопросы. Вы можете задать их.*

Представители МЧС России и ВДЮОД «Школа безопасности» отвечают на вопросы.
Ведущий благодарит всех собравшихся за участие в акции.

План проведения акции «Школа безопасности» в помещении общеобразовательного учреждения

Этап	Ответственный за проведение этапа	Ход этапа	Основное содержание этапа	Время
Вводная часть	Ведущий (представитель образовательного учреждения)	Вступительное слово о запланированном мероприятии	Сообщение темы встречи, ознакомление с планом ее проведения. Представление гостей	2 мин
Основная часть	Официально приглашенные лица (представители МЧС России/ ВДЮОД «Школа безопасности и др.)	Доклад с презентацией о деятельности ВДЮОД «Школа безопасности»	Ознакомление с деятельностью МЧС России и ВДЮОД «Школа безопасности», соревнованиями и т. д.	15 мин
Демонстрационная часть	Официально приглашенные лица, а так же активные участники Движения, представители спасательной или пожарной службы и проч.	Демонстрация различных приемов в области пожарной и спасательной тематики[1]	Показ интересных приемов спасательной деятельности, входящих в программу «Школа безопасности»[2]. Все приемы должны сопровождаться комментариями по сути выполняемых действий и их назначению.	20 мин
Заключительная часть	Официально приглашенные лица	Дискуссия с участниками встречи	Ответы на вопросы, раздача информационных материалов, запись желающих участвовать в мероприятиях ВДЮОД «ШБ», налаживание контактов.	6 мин
	Ведущий	Подведение итогов встречи	Благодарит всех за участие в мероприятии, выражает уверенность в дальнейшем сотрудничестве	2 мин

[1] В зависимости от имеющихся средств, места, времени, задействованных организаторов и т. п.

[2] Краткий вводный инструктаж по технике безопасности, предостережение от попыток самостоятельного повторения приемов, напоминание строго выполнять указания инструктора.

Приложение 2

Сценарий проведения открытого урока
на территории общеобразовательного учреждения

Сроки проведения: 30 апреля 2013 года (время проведения определяются организаторами в зависимости от их возможностей, оперативной обстановки, климатических и других условий).

Место проведения: спортивная (игровая) площадка, школьный двор, школьный стадион и т. п.

Дополнительное оборудование: на территории подготавливаются оборудованные этапы, места демонстрации спасательной техники, выставляются тренажеры и т. п.

Продолжительность мероприятия: 1,5–2 часа.

Формат мероприятия: в форме короткой вступительной речи с последующим проведением мероприятий, таких как демонстрация спасательного оборудования, мастер-классы, отработка спасательных действий с тренажерами, демонстрацией отдельных видов соревнований «Школа безопасности» и т. п.

Организуется в ходе внеурочной деятельности.

Вводная часть

Ведущий: *Здравствуйте, дорогие ребята и уважаемые наши гости! Сегодня мы собрались на очень важное и интересное мероприятие. Современный мир, природа и развивающиеся технологии все чаще бросают нам вызов в виде природных бедствий, техногенных аварий и катастроф. В нашей стране существует мощная структура – МЧС России, готовая действовать в сложной обстановке чрезвычайных ситуаций различного характера. И ее сила заключается не только в современном высокотехнологичном оборудовании, но и в кадровом потенциале. В МЧС России работают подготовленные сотрудники, искренне любящие свое дело. Их знают и уважают во всем мире – наша страна не оставляет без внимания и помощи ни одну чрезвычайную ситуацию на планете.*

Но не только взрослым под силу быть настоящими спасателями, каждый из вас может попробовать себя в этом нелегком, но крайне интересном и полезном деле. Уже более 15 лет в нашей стране работает, живет активной жизнью и расширяется Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности». В нем могут принимать участие все желающие подростки, и для каждого найдется дело по душе. Сейчас подробнее о самом Движении, соревнованиях и полевых лагерях «Школа безопасности» нам расскажет наш гость (представляет специалиста МЧС России или ВДЮОД «Школа безопасности»).

Ознакомительная часть

Слово предоставляется официально приглашенным гостям.

Официально приглашенный гость:

Мне очень приятно выступать сегодня перед вами, школьниками, видеть ваши заинтересованные лица. Действительно, «Школа безопасности» - это очень интересно и познавательно. Конечно, не каждый готов стать спасателем, но знания, приобретенные на занятиях и соревнованиях, останутся с вами на всю жизнь и могут пригодиться в критической ситуации – хотя, конечно, лучше в таких ситуациях не оказываться. «Школа безопасности» в полной мере может быть названа школой жизни. Где еще вы по-

настоящему сможете узнать своих товарищей и самого себя? В наших полевых лагерях и соревнованиях ребята раскрывают и тренируют в себе лучшие качества: выносливость, силу воли, взаимовыручку. Есть место и познанию, развлечениям: даже в полевых лагерях жизнь кипит не только походная, но и культурная. Это и экскурсии по местным достопримечательностям, вечера отдыха, танцевальные вечера.

Далее коротко озвучивается информация о ВДЮОД «Школа безопасности».

Но, как говорится, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Сегодня у Вас есть возможность увидеть, поучаствовать, и приобщиться к основным моментам жизни Движения «Школа безопасности».

Сегодня Вы увидите (показательные выступления, выставка техники и т. п.), *научитесь* (вязать узлы, использовать огнетушитель и т. п.), *узнаете*…. (проводится короткий анонс предстоящих мероприятий).

Этапы будут демонстрировать (представляет сотрудников пожарно-спасательного подразделения МЧС России, участников ВДЮОД «Школа безопасности»).

Ведущий:

Сейчас у всех присутствующих будет возможность попробовать свои силы в некоторых элементах «Школы безопасности». Инструкторы вам помогут, расскажут, ответят на вопросы о заинтересовавшем вас этапе и его оборудовании.

Перечень этапов для демонстрации в рамках показательных выступлений (в зависимости от конкретных условий и материально-технической базы):

1. Демонстрация элементов полосы препятствий (пожарно-спасательный спорт): бум, прокладка рукавной линии, забор (выполняется только подготовленными членами команды «Школа безопасности» или спасателями).
2. Показ работы спасательной техники (автоцистерна, автолестница, спасательные автомобили) с кратким комментариями специалиста (техника может быть расположена на стадионе образовательного учреждения или другой, пригодной для данных целей площадке).
3. Показ приемов тушения огня с помощью огнетушителя (выполняется только подготовленными членами команды «Школа безопасности» или спасателями).
4. Демонстрация гидравлического аварийно-спасательного инструмента и других средств малой механизации и элементов оборудования (выполняется подготовленными профессионалами).
5. Выполнение приемов надевания боевого снаряжения пожарных на скорость.
6. Надевание защитного снаряжения для ликвидации в условиях радиационной и химической опасности (Л-1 и др.)
7. Транспортировка пострадавшего на носилках (портативные, складные носилки).

Перечень демонстрационных этапов, в которых могут принять участие все желающие:

1. Вязка узлов на спасательной веревке. Данный прием может выполняться представителем МЧС России, ВДЮОД «Школа безопасности», участником команды. Затем предлагается повторить всем желающим, при этом инструктор этапа помогает выполнить прием успешно, дает пояснения.

2. Наложение современных пневматических шин. Данный прием может выполняться представителем МЧС России, ВДЮОД «Школа безопасности», участником команды. Демонстрируется на участниках из числа собравшихся. Желающие подростки могут под руководством инструктора попробовать наложить шины на товарища.
3. Надевание противогаза на себя и товарища. Данный прием может выполняться представителем МЧС России, ВДЮОД «Школа безопасности», участником команды. Затем предлагается собравшимся.
4. Надевание элементов защитного снаряжения. Выполняется не на скорость, а на правильность, возможно надевание некоторых элементов с последующим фотографированием, что вызывает у подростков особый позитивный интерес (в боевой одежде пожарного можно не надевать полукомбинезон, а только куртку и каску).
5. Установка палатки. Производится желающими под руководством ведущих и приглашенных специалистов.
6. Преодоление элементов веревочной переправы с использованием страховочных систем и защитного снаряжения. Обязательно присутствие взрослых специалистов.
7. Оказание первой помощи (сердечно-легочная реанимация) с использованием манекена «Гоша». Выполняется желающими подростками под руководством инструктора.
8. Работа с приборами дозиметрической разведки. Выполняется под руководством инструктора желающими подростками.
9. Дегустация каши из полевой кухни.

В зависимости от количества участников также может проводиться игра по этапам.

Заключительная часть

Представитель ВДЮОД «Школа безопасности», МЧС России: *Вы сегодня участвовали в мероприятиях, которые познакомили вас со «Школой безопасности». Надеемся, что вам все понравилось, а полученный опыт вам не пригодится в жизни. Наверное, у многих из Вас возникли вопросы. Вы можете задать их.*

Представители МЧС России и ВДЮОД «Школа безопасности» отвечают на вопросы.

Ведущий благодарит всех собравшихся за участие в акции.

План проведения открытого урока на территории общеобразовательного учреждения

Этап	Ответственный за проведение этапа	Ход этапа	Основное содержание этапа	Время
Вводная часть	Ведущий (представитель общеобразовательного учреждения)	Вступительное слово о запланированном мероприятии	Сообщение темы встречи, ознакомление с планом ее проведения. Представление гостей	5 мин
Ознакомитель-ная часть	Официально приглашенные лица (представители МЧС России/ ВДЮОД «Школа безопасности и др.)	Доклад о деятельности ВДЮОД «Школа безопасности»	Ознакомление с деятельностью ВДЮОД «Школа безопасности», соревнованиями в форме яркого, образного рассказа	10 мин
Основная часть	Официально приглашенные лица, а так же активные участники Движения, представители спасательной или пожарной службы и проч.	Демонстрация различных приемов в области пожарной (спасательной) тематики. Организация пробных ознакомительных «площадок», на которых представлены наиболее яркие, интересные и не требующие специальных навыков и физической подготовки элементы программы соревнований «Школы безопасности».	Показ некоторых ярких, интересных приемов спасательной деятельности, входящих в программу «Школа безопасности»[3] Под руководством опытных участников и инструкторов ВДЮОД «Школа безопасности» участники могут пробовать повторить различные элементы программы	60 - 90 мин
Заключительная часть	Официально приглашенные лица	Дискуссия с участниками встречи	Ответ на вопросы собравшихся, контакты, раздача информационных материалов	10 мин
	Ведущий	Подведение итогов встречи	Благодарит всех за участие в мероприятии	5 мин

[3] Краткий вводный инструктаж по технике безопасности, предостережение от попыток самостоятельного повторения приемов, напоминание строго выполнять указания инструктора.

Дополнительные рекомендации по проведению итогового урока, посвященного формированию культуры здорового и безопасного образа жизни

1. Планирование, подготовка и проведения итогового урока

Рассмотрим основные особенности организации и проведения Всероссийского открытого урока по основам безопасности жизнедеятельности (ВОУ):

Успех проведения ВОУ во многом зависит от его заблаговременной подготовки, правильного распределения обязанностей между организаторами ВОУ, четкого руководства и качества разработки документов на его проведение.

К руководящему составу учебного заведения относятся: руководитель гражданской обороны – директор, его заместители, начальник штаба ГО и командно-начальствующий состав (КНС) формирований (там, где они созданы).

Заранее необходимо провести командно-штабное учение (КШУ) с целью выработки навыков у руководящего состава в проведении мероприятий в области защиты от ЧС и по ГО, подготовки органов управления учебного заведения к выполнению комплекса поставленных задач.

Командно-штабное учение может проводиться в виде служебного совещания или педагогического совета.

При выборе темы КШУ необходимо учитывать специфику учебного заведения, возможность возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также руководствоваться рекомендациями территориальных штабов по делам ГО и ЧС или управлений образования.

Время для проведения ВОУ – 30 апреля 2013 года. К этому периоду завершается учащимися программа курса ОБЖ. По срокам проведения ВОУ должен совпадать со временем проведения плановой ежегодной объектовой тренировки.

Организованное содержательное проведение ВОУ невозможно без тщательного и продуманного планирования всего комплекса мероприятий. Все необходимые документы разрабатываются штабом ГО под руководством директора с привлечением актива учебного заведения.

Основные мероприятия в ВОУ планируются как общие для всего личного состава учебного заведения, так и раздельные – дифференцированные с постоянным составом и учащимися по возрастным группам.

На подготовку ВОУ следует отводить не менее месяца. В этот период штаб ГО учебного заведения активизирует пропаганду предмета ОБЖ, используя при этом устные выступления; стенную печать, теле- и радиоузел, учебные видео- и кинофильмы. Обновляется наглядная агитация, оборудуются тематические выставки.

Проводится работа, направленная на повышение качества подготовки постоянного состава, совершенствование обучения учащихся.

В подготовительный период целесообразно провести педагогический совет, на котором рассмотреть состояние ГО в широком плане, определить конкретные задачи и назначить ответственных за подготовку и проведение всех мероприятий, содержание и объем разрабатываемых документов.

К отрабатываемым документам относятся:

1. Приказ руководителя ГО учебного заведения «О подготовке и проведении ВОУ»
2. План проведения ВОУ.

Узловые вопросы подготовительной работы должны постоянно находиться в поле зрения директора – руководителя ГО учебного заведения. По его инициативе усилиями педагогов и учащихся в учебном заведении совершенствуется учебно-материальная база (УМБ). Посильное участие в этом могут принимать родители и шефские организации.

Основными практическими мероприятиями, проводимыми в этот день могут быть:

- сбор руководящего состава;
- учебные эвакуационные мероприятия;
- действия по сигналу оповещения «Внимание всем!» и информации ГО о радиоактивном заражении местности, заражении сильнодействующими ядовитыми веществами, о возникновении стихийного бедствия, угрозе взрыва и т. д.;
- герметизация помещений;
- изготовление простейших средств защиты органов дыхания и тренировки в приспособлении повседневной одежды к защите от радиоактивной пыли и отравляющих веществ;
- открытые и показные мероприятия;
- мероприятия по военно-патриотическому воспитанию учащихся;
- встречи с ветеранами войны, работниками по делам ГОЧС, УВД, ГАИ, ликвидаторами аварии на чернобыльской АЭС, представителями аварийно- и поисково-спасательных служб и т.д.;
- тренировки в работе с приборами РХР и дозиметрического контроля;
- тренировки по оказанию первой само- и взаимопомощи;
- викторины, соревнования по прикладным видам физической культуры, спортивные эстафеты, военно-спортивные игры, походы и т.д.

Всех учащихся школ в процессе подготовки целесообразно разделить на три возрастные группы (1–4, 5–8, 9–11 классы) и своевременно довести до каждой перечень мероприятий, в которых данная группа участвует, их содержание, место и время проведения.

Мероприятия для **первой** возрастной группы:

- викторина «Условия безопасного поведения обучающихся»;
- тренировки по разделу программы «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях».

Мероприятия для **второй** возрастной группы:

- викторина по разделу программы «Безопасность и защита человека в ЧС»;
- показное практическое занятие по действиям учащихся в ЧС»;
- соревнования по оказанию первой помощи.

Мероприятия для **третьей** возрастной группы:

- открытые и показательные уроки по разделам программы «Безопасность и защита человека в ЧС» и «Основы подготовки к военной службе»;
- соревнования по оказанию первой помощи;
- военизированная эстафета;
- соревнования по прикладной физической культуре.

Исходя из местных условий и возможностей учебного заведения могут проводиться и другие мероприятия.

Подход в организации мероприятий для каждой возрастной группы должен носить дифференцированный характер.

Главными условиями успешного проведения ВОУ являются:

- разнообразие форм и методов проведения мероприятий, создание атмосферы праздника;
- максимальное насыщение практическими мероприятиями, состязательный характер;
- борьба за право называться лучшим классом по предмету ОБЖ;
- правильный выбор времени (все запланированные мероприятия должны проводиться без нарушения учебного процесса).

  При проведении мероприятий ВОУ предусматриваются необходимые меры по обеспечению безопасности учащихся и медицинский контроль.

2. Организация и методика проведения «Всероссийского урока по основам безопасности жизнедеятельности»

Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности целесообразно начинать со сбора руководящего состава учебного заведения до начала занятий. При этом директор доводит порядок проведения ВОУ, заслушивает доклады своих заместителей о готовности постоянного состава и учащихся к проведению мероприятий, предусмотренных планом.

Для введения в обстановку преподавателей (классных руководителей) и постановки задач используются перемены между занятиями.

Учащиеся получают информацию о мероприятиях ВОУ от преподавателей или через радиоузел.

Открытие ВОУ обычно проводится до начала первого урока и начинается торжественной линейкой (если ее организовать невозможно, то проводится радиолинейка, а общешкольный сбор проводится на большой перемене или после занятий первой смены).

Руководящий состав учебного заведения действует от начала и до конца учений, отрабатывая все вопросы, предусмотренные планом.

Весь личный состав учебного заведения (педагогический состав, технический персонал, учащиеся) активно участвуют во всех основных мероприятиях.

Важное значение в мероприятиях ВОУ должно быть отведено отработке действий персонала и учащихся по предусмотренному сигналу «Внимание всем!» и последующим речевым информациям. Подача сигнала «Внимание всем!» осуществляется в зависимости от технического оснащения учебного заведения (радиоузел, прерывистые сигналы звонка и т.п.). При этом руководство учебного заведения осуществляет контроль за прохождением учебного сигнала и его своевременным доведением до исполнителей. Сигнал «Внимание всем!» целесообразно подавать при отработке одного из разделов «Плана гражданской обороны и действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) в мирное время», например проведения эвакомероприятий.

В течение дня в учебном заведении во всех классах (группах) проводятся занятия согласно плану мероприятий.

Викторины. По своему содержанию они должны быть тематическими. Все вопросы викторины не превышают объема программы соответствующего класса. Для ее организации назначается жюри из трех человек (учитель, медицинский работник, активист-старшеклассник), а класс делится на команды. По окончании викторины объявляются команды-победители, им вручаются призы, памятные подарки, сувениры или грамоты.

Открытые уроки. Занятия по предмету ОБЖ в третьей возрастной группе в этот день проводятся открытыми. На них, как правило, присутствуют работники органов образования и гражданской обороны, приглашенные гости. Уроки ведут опытные преподаватели, прошедшие курсовую подготовку в учебно-методическом центре ГО и ЧС.

Тренировки по разделу «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях». Такие тренировки проводятся с учащимися первой возрастной группы на уроках, предусмотренных расписанием, или во внеурочное время методом практических занятий. На тренировках под руководством преподавателей обучающимися отрабатываются навыки пользования простейшими средствами защиты органов дыхания и принимаются зачеты. Организуется изготовление ватно-марлевых повязок. Учащиеся третьей возрастной группы сдают нормативы ГО в соответствии с программой.

Соревнования по оказанию первой помощи позволяют совершенствовать

приобретенные теоретические навыки. Они проводятся, как правило, во внеурочное время. Для учащихся третьей возрастной группы устанавливаются следующие этапы: оказание первой медицинской помощи при различных видах травм; оказание первой медицинской помощи при массовых поражениях; оказание помощи «утопающему»; оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, солнечных и тепловых ударах.

Соревнования по прикладной физической культуре – действенная часть мероприятий по военно-патриотическому воспитанию и развитию общей выносливости у учащейся молодежи. Во внеурочное время проводится комбинированная эстафета с элементами выполнения различных упражнений программы ОБЖ.

Во внеурочное время могут проводиться смотры художественной самодеятельности, строевые песни, тематические встречи, мероприятия по военно-патриотическому воспитанию учащихся.

3. Подведение итогов «Всероссийского урока по основам безопасности жизнедеятельности»

Заканчивается Всероссийский открытый урок по основам безопасности жизнедеятельности подведением итогов, которые целесообразно спланировать раздельно: с учащимися младших классов (групп) – после завершения намеченных для проведения с ними мероприятий; с учащимися средних и старших классов – после выполнения всего плана мероприятий ВОУ; с педагогическим коллективом и техническим персоналом – в конце рабочего дня с заслушиванием ответственных должностных лиц, разбором и анализом ошибок и недостатков, допущенных в ходе проведения ВОУ, поощрением отличившихся.

Данные рекомендации являются примерными. В зависимости от подготовки учащихся, учебно-материальной базы, помощи местных организаций мероприятия и порядок их проведения могут быть другими. Важно, чтобы они отвечали требованиям защиты детей в ЧС, которые могут возникнуть в учебном заведении в мирное и военное время.

Здесь планируется:

1. Сбор участников для подведения итогов.
2. Объявление приказа директора об итогах.
3. Вручение призов, памятных подарков, грамот победителям.
4. Разбор проведения «Всероссийского открытого урока» с руководящим составом, ответственными лицами, педагогическими работниками.
5. Участие в республиканском смотре-конкурсе по тематике Всероссийского открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности».

Итоговым документом является приказ руководителя ГО «Об итогах проведения Всероссийского открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности». В нем дается оценка действий руководящего состава, педагогов, учащихся. Указываются положительные стороны и недостатки, намечаются действия, направленные на улучшение положения. В приказной части объявляется благодарность, награждаются лучшие (указываются конкретно и пофамильно).

Основные организационные этапы подготовки и проведения Всероссийского открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности» в образовательных учреждениях Кабардино-Балкарской Республики

1. Издать приказ о подготовке и проведении открытого урока по «Основам безопасности» жизнедеятельности» в ОУ.
2. Создать оргкомитет по подготовке и проведению открытого урока.
3. Разработать план подготовки и проведения открытого урока.
4. Подготовку и проведение открытого урока обсудить на педсовете.
5. Определить и подготовить учебные места для проведения открытых уроков, викторин, демонстрации учебных видеофильмов, показа средств спасения и пожаротушения, а также для проведения практических занятий, конкурсов, соревнований.
6. Разработать сценарный план проведения открытого урока.
7. Подготовить буклет об учебно-воспитательной творческой работе в ОУ, о его достижениях и т. д.
8. Подготовить грамоты, вымпелы, дипломы для награждения победителей в проводимых соревнованиях и конкурсах, а также активистов по подготовке и проведению открытого урока.
9. Предусмотреть наглядное и музыкальное оформление, а также фото-видео съёмку и участие СМИ.
10. Провести расчет времени на проведение открытого урока:
    – регистрация приглашенных на открытый урок;
    – организационное совещание по проведению открытого урока;
    – открытые уроки в классах;
    – демонстрация видеофильмов;
    – проведение викторины;
    – эвакуация;
    – показ средств спасения и пожаротушения;
    – конкурсы, соревнования, эстафеты;
    – награждение победителей;
    – круглый стол – обсуждение итогов открытого урока.

Приложение 3

УТВЕРЖДАЮ
директор школы – руководитель ГО
_____ _____
(подпись) (фамилия)
« ___» _____20___г.

П Л А Н
подготовки и проведения Всероссийского открытого урока
по «Основам безопасности жизнедеятельности»
в МКОУ «СОШ_____» № _____

№ п/п	Проводимые мероприятия	Время и место проведения	Кто проводит	Отметка о выполнении
1	**Подготовительный период** Изучение с руководством школы, учителями младших классов и классными руководителями нормативных документов Министерства образования Российской Федерации, территориального органа управления МЧС РФ по вопросам подготовки учащихся по программе «Основы безопасности жизнедеятельности» и задачи планов ГО на мирное и военное время.		Директор - руководитель ГО (РГО) школы, начальник штаба ГО (НШГО) школы	
2	Рассмотреть на инструктивно-методическом совещании при директоре вопросы: «О состоянии ГО в школе и задачах педагогического коллектива по подготовке и проведению «Дня защиты детей».		Директор - РГО школы	
3	Определение состава участников, привлекаемых для подготовки и проведения «Дня защиты детей».		РГО, НШГО, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физической культуры	
4	Инструктивно-методическое занятие членов общественной комиссии и подкомиссий (жюри) по изучению положения, судейской документации и различных вариантов проведения мероприятий «Дня защиты детей». Корректировка плана проведения дня.		РГО школы, НШГО школы, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель физической культуры	
5	Отработка порядка и последовательности (сценария) «Дня защиты детей» с его организаторами, членами общешкольной комиссии и подкомиссии.		РГО школы, ответственные за проведение	
6	Организация и осуществление контроля за качеством занятий и тренировок по программе ОБЖ в 3-7-8 и 9-10-11 классах в период подготовки к «Дню защиты детей».		НШГО школы	
7	Завершение подготовки педагогического состава и технического персонала по основным темам программы ГО.		НШГО школы	
8	Организация и проведение занятий с лицами, назначенными на пункт выдачи противогазов.		НШГО школы	
9	Подготовка имущества ГО, которое будет использоваться при проведении «Дня защиты детей».		НШГО школы	

№ п/п	Проводимые мероприятия	Время и место проведения	Кто проводит	Отметка о выполнении
10	Изготовление простейших средств защиты органов дыхания, заготовка материала для проведения практических мероприятий.		классные руководители	
11	Организация и проверка средств противопожарной защиты (ППЗ),		Зам. директора по АХЧ	
12	Разработка судейских документов для членов жюри и классных руководителей по проведению соревнований по ГО.		общешкольная комиссия	
13	Связаться со штабом ГО района, ГАИ, ОППН, ОППНЖ, экологическим центром, службой противопожарной защиты с целью привлечения их к проведению мероприятий в ходе «Дня защиты детей».		НШГО школы	
14	Организовать демонстрацию кинофильмов по темам: -«Человек в экстремальных ситуациях»; -«Действия человека в условиях заражения»; -«Коллективные средства защиты»; -«Оказание первой медицинской помощи пострадавшим».		НШГО школы	
15	Объявить конкурс на лучшую стенную газету на тему: -«Окружающая природа и человек»; -«Экологические проблемы»; -«Чрезвычайные ситуации и что мы знаем о них».		классные руководители	
16	В школьной библиотеке организовать выставку книг, брошюр, альбомов по тематике: -«Природа и человек»; -«Чрезвычайные ситуации и что мы знаем о них»; -«ГО в современной печати».		зав. библиотекой	
17	В школе подготовить уголок ГО.		общешкольная комиссия	
18	Совершенствовать учебно-материальную базу ГО школы: -привести в порядок классы для проведения занятий; -подготовить для соревнования спортивный зал, учебный городок; -привести в порядок и проверить исправность технологических средств обучения.		общешкольная комиссия	
1	**Проведение «Дня защиты детей»** Сбор руководящего и начальствующего состава ГО, заслушивание доклада начальника ГО, директора школы о выполнении учебного плана курса «Основы безопасности жизнедеятельности», о готовности к проведению мероприятий, предусмотренных планом «Дня защиты детей».	актовый зал	РГО школы	
2	Выступление агитбригады школы	актовый зал		
3	Открытие «Дня защиты детей», проведение общешкольной линейки с участием учащихся, преподавателей школ, штаба ГО района, отдела образований района и привлеченных для проведения мероприятий.	спортзал	РГО школы	
4	Открытые уроки по программе ОБЖ			
	2 кл.: «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	10.40-11.20	Учителя начальных классов	

№ п/п	Проводимые мероприятия	Время и место проведения	Кто проводит	Отметка о выполнении
	2 кл.: «Домашние животные и безопасность при общении с ними»	10.40-11.20	Учителя начальных классов	
	3 кл.: «Основные средства защиты органов дыхания»	10.40-11.20	Учителя начальных классов	
	3 кл.: «Водоемы нашей местности, правила купания в них и меры безопасности. Основные подручные средства защиты в воде.»	10.40-11.20	Учителя начальных классов	
	5 кл.: Поле чудес «Знай и соблюдай правила дорожного движения»	10.40-11.20	классный руководитель, учитель ОБЖ	
	6 кл.: «Правила поведения человека при попадании в условия автономии в природе»	10.40-11.20	классный руководитель, учитель ОБЖ	
	6 кл.: «Автономное существование человека в природных условиях» (Игра-путешествие)	10.40-11.20	классный руководитель, учитель ОБЖ	
	6 кл.: «Влияние смены климато-географических условий на организм человека»	10.40-11.20	классный руководитель, учитель ОБЖ	
	6 кл.: «Оказание первой медицинской помощи в природных условиях»	10.40-11.20	классный руководитель, учитель ОБЖ	
	6 кл.: «Правила и способы укладки, разведения костров. Способы добычи огня.»	10.40-11.20	классный руководитель, учитель ОБЖ	
	7 кл.: Практическое занятие. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в ЧС. «Скорее скорой».	10.40-11.20	классный руководитель, учитель ОБЖ	
	7 кл.: «Чрезвычайные ситуации криминального характера», «Последствия нарушения ТБ на железнодорожном транспорте».	10.40-11.20	классный руководитель, учитель ОБЖ	
	8 кл.: «Действия населения при химических опасных явлениях».	10.40-11.20	классный руководитель, учитель ОБЖ	
	8 кл.: Военизированная эстафета.	10.40-11.20	классный руководитель, учитель ОБЖ	
	9 кл.: «Приборы РХР и их применение».	10.40-11.20	классный руководитель, учитель ОБЖ	
	10 кл.: «Основные мероприятия по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени».	10.40-11.20	классный руководитель, учитель ОБЖ	
5	Действия учащихся и педагогического коллектива при сигнале: -«Внимание всем!» -«Пожарная опасность» Эвакуация педагогического коллектива и учащихся на спортивную площадку.	 11.30 11.35	 РГО школы РГО школы	
1	**Подведение итогов** Сбор педагогического состава для подведения итогов «Дня защиты детей»		РГО школы, заместитель	
2	Заслушивание ответственных должностных лиц. Обсуждение итогов «Дня защиты детей».		РГО школы, заместитель	
3	Определение победителей проводимых мероприятий		РГО школы	
4	Объявление приказа директора школы об итогах «Дня защиты детей» на построении школы		НШГО школы	
5	Вручение призов, памятных подарков победителям соревнований		РГО школы	

Начальник штаба гражданской обороны _____

Приложение 4

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ТЕМАТИКА
для проведения командно-штабных учений и Всероссийского открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных и учебных заведениях начального профессионального образования

1. Командно-штабные учения

1. Работа штаба ГО учебного заведения при угрозе взрыва.
2. Работа штаба ГО и руководства учебного заведения по эвакуации персонала и учащихся в заданный, назначенный район.
3. Работа штаба ГО по определению роли и места учителя (преподавателя) учебного заведения в организации защиты жизни и здоровья учащихся при возникновении ЧС.
4. Уточнение, изучение и корректировка функциональных обязанностей руководящим составом и штабом ГО учебного заведения при возникновении ЧС природного и техногенного характера.
5. Работа штаба ГО учебного заведения при внезапном нападении противника.
6. Работа штаба ГО и руководящего состава учебного заведения при возникновении пожара.
7. Работа штаба ГО и руководящего состава учебного заведения по эвакуации персонала и учащихся при аварии на химически опасном объекте.

2. Всероссийский открытый урок по «Основам безопасности жизнедеятельности»

1. Действия персонала и учащихся учебного заведения при угрозе взрыва.
2. Действия персонала и учащихся учебного заведения при возникновении пожара.
3. Действия персонала и учащихся учебного заведения по эвакуации при аварии на химически опасном объекте.
4. Организация и проведение эвакомероприятий при возникновении чрезвычайной ситуации.
5. Действия руководящего состава, преподавателей и учащихся учебного заведения при обнаружении заражения помещений химическими веществами.
6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности персонала и учащихся учебного заведения в условиях видоизмененной и зараженной природной среды.
7. Действия руководящего состава, персонала и учащихся учебного заведения при угрозе нападения противника.
8. Действия руководящего и преподавательского состава, учащихся при угрозе и возникновении стихийных бедствий.
9. Действия руководящего состава, персонала и учащихся старших классов общеобразовательного учебного заведения при организации и проведении аварийно-спасательных и других неотложных работ.

Приложение 5

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении военно-спортивной эстафеты, посвященной
открытому уроку
по «Основам безопасности жизнедеятельности»

1. Цели и задачи:

- пропаганда гражданской обороны среди учащихся;
- совершенствование выполнения учебных нормативов по ГО;
- проверка овладения учащимися умениями и навыками ГО;
- выявление лучших спортсменов.

2. Руководство проведением эстафеты

Руководство проведением эстафеты возлагается на главную судейскую коллегию, утвержденную руководителям ГО школы. Главным судьей эстафеты назначается _____ учитель физического воспитания.

3. Место и время

Эстафета проводится в _____.

Участники:

участниками эстафеты являются сборные команды 8 «А» и 9 «А» классов. Состав команды – 10 человек.

4. Условия проведения

Эстафета состоит из 10 этапов. Участники должны преодолеть полосу препятствий и выполнить определенный норматив ГО.

1 этап (1 чел.) –изготовление ватно-марлевой повязки

2 этап (1 чел.) –надевание респиратора

3 этап (1 чел.) –надевание и снимание противогаза

4 этап (1 чел.) – наложение резинового кровоостанавливающего жгута на плечо и наложение первичной повязки на предплечье

5 этап (1 чел.) – надевание противогаза на «раненого» и переноска «раненого»

Подведение промежуточных итогов.

6 этап (1 чел.) – замена одной из частей противогаза (соединительная трубка и т.д.)

7 этап (1 чел.) – обнаружение в воздухе отравляющих веществ с помощью прибора ВПХР (войсковой прибор химической разведки)

8 этап (1 чел.) – надевание ОЗК (общевойсковой защитный комплект)

9 этап (2 чел.) – наложение шины на «пострадавшего с переломом голени», переноска «пострадавшего»

10 этап (9 чел.) – надевание противогаза по команде «Газы» (выполняет вся команда)

5. Определение победителей

Соревнования командные. Победитель определяется по времени прохождения всех этапов эстафеты. За ошибки при преодолении полосы препятствий и при выполнении норматива ГО начисляются штрафные очки. 1 ошибка – 1 очко – 5 секунд.

6. Награждение победителей

Приложение 6

УСЛОВИЯ
проведения комбинированной эстафеты
(вариант)

I. ЭТАП

Установка палатки (8–10 кл.)

Палатка находится в рюкзаке, колышки и штоки лежат рядом. Ставит ее любое количество ребят из каждой команды. Установив, вся команда выстраивается перед входом. Судья этапа сразу после построения фиксирует затраченное время, оценивает правильность установки и дает дополнительное время на исправление ошибок. Учащиеся исправляют их и снова выстраиваются у входа в палатку.

Ошибки: перекос палатки (штоков), складки на крыше.

Разжигание костра (5–7 кл.)

Костровище оборудовано стойками. Над землей установлен ограничитель (30 см) – выше его поднимать дрова запрещено. Вверху натянута капроновая нить, которую необходимо пережечь. Дрова обеспечивает каждая команда сама (использование ГСМ, листьев, хвои, травы запрещено). Спички (у каждой команды свои) должны быть герметично упакованы. До старта их опускают в ведро с водой. Судья отдает команде спички, и она (в любом составе) разжигает костер. Время фиксируют по пережиганию нити. Костровые обязаны работать в штормовках с надетыми капюшонами. Держащий дрова должен быть в рукавицах.

Условия: первая спичка не штрафуется, каждая последующая – штраф 20 с, работа без капюшона или рукавиц – по 10 штрафных с.

II. ЭТАП

Движение по азимуту

На старте судья сообщает команде азимут и расстояние. Ей необходимо пройти данный участок. На финише команда попадает на контрольный ориентир (дорога, просека…), где установлена мишень (карточки с буквами через равные промежутки). Судье на финише сообщают букву карточки, на которую вышла команда. Один из членов команды передает это сообщение оставленному на старте товарищу с помощью флажного семафора. Затем судьи сравнивают данные. При несовпадении – штраф – 30 с.

III. ЭТАП

Кочки

На старте – стенд, в верхней части написано слово, а в нижней - вразброс его буквы. Необходимо восстановить это слово в нижней части. После этого – преодоление «болота» по кочкам (ямкам).

Штраф: сразу двое на этапе – 60 с, ошибка в слове – 60 с, касание земли – 30 с., пропуск кочки (за каждую) – 30 с.

IV. ЭТАП

Противогаз

Все участники надевают противогазы и пробегают 60 м.

Штраф: за нарушение правил надевания противогаза – 30 с.

V. ЭТАП

Международная кодовая таблица сигналов и топографические знаки

Участникам выдаются 4 карточки (для 4 человек) с тремя нарисованными знаками (назвать судье этапа) и 4 карточки (для 4 человек) с названием знаков (нарисовать на судейских листах названные знаки). Кто будет называть знаки, а кто – рисовать определяет команда.

Штраф: за каждый неправильно нарисованный или названный знак – 10 с.

VI. ЭТАП

Первая медицинская помощь

Надевание противогаза на «пострадавшего», наложение жгута, шины, перевязка.

Штраф: за каждую ошибку – 20 с.

VII. ЭТАП

Переноска «пострадавшего»

Этап оборудован двумя жердями. Участники вдевают жерди в застегнутую штормовку, пропуская их через вывернутые рукава. «Пострадавшего» укладывают на эти носилки головой в сторону движения, переносят его на 25–30 м.

Штраф: неправильное положение пострадавшего – 20 с, касание земли участником или «пострадавшим» – 30 с, падение участника – 40 с, падение носилок с «пострадавшим» – 60 с.

VIII. ЭТАП

Подлаз (мышеловка)

На этапе установлены ворота с незакрепленными перекладинами высотой 40,35 и 30 см, которые участники преодолевают ползком.

Штраф: на этапе двое участников – 60 с, сбитая перекладина ворот (каждая) – 20 с, не прохождение ворот (за каждые) – 30 с.

IX. ЭТАП

Стрельба из пневматической винтовки

Каждый участник делает один выстрел.

Штраф за: промах – 10 с, 10 очков – 0 с, 9 очков – 1 с, 8 очков – 2 с и т. д.

X. ЭТАП

Охраняемые и лекарственные растения

Команда получает 4 карточки (одна на 2 человек), на каждой из которых изображены два растения и три варианта их названий. Частники выбирают правильное и называют его судье этапа.

Штраф: неправильное название – 20 с.

Приложение 7

УРОК В 6 КЛАССЕ

(*вариант*)

ТЕМА: «Поведение и защита учащихся в чрезвычайных ситуациях».

ЦЕЛЬ: «Проверить знания и умение действовать в условиях чрезвычайной ситуации».

УЧИТЕЛЬ:

Мы сегодня живем в мире с различными опасностями – радиацией, опасными технологиями, химическими соединениями, газами.

Значит ли это, что сегодня мы должны жить в стране в ожидании несчастья?

Конечно нет! Но знать как поступить, если что-то случилось, долг каждого гражданина, в том числе и детей.

«Человек сложно устроен… Что такое опасность? Она и сковывает, и на тебя давит, с другой стороны, заставляет быстрее решать технические, инженерные задачи. И это придает тебе уверенность. Ощущая уверенность в себе как специалист, ты лучше себя чувствуешь и как человек» (из документальной повести Ю. Щербакова «Чернобыль»).

Если знаешь как вести себя, то не появится желание убежать с места беды или шоковое состояние не лишит тебя возможности двигаться.

Ты будешь более уверенно, с достоинством выполнять свои опасные, трудные обязанности в чрезвычайных ситуациях.

Ситуация 1

Вы в школе. Перемена. Слышите звуки сирены. Что означает этот сигнал, как вы будете действовать?

Ответ: Услышав сигнал, надо немедленно войти в класс, включить радио или телевизор и слушать сообщение местных органов власти или штаба гражданской обороны.

О содержании информации может сообщить учитель.

Следовательно, в настоящее время есть лишь один предупредительный сигнал «ВНИМАНИЕ ВСЕМ?»

Да. Для мирного и военного времени установлен лишь один предупредительный сигнал. После этого сигнала следует информация как о воздушной, химической или радиационной опасности, так и о стихийных бедствиях, авариях или катастрофах.

УЧИТЕЛЬ: Каждый ученик должен владеть умениями и навыками пользования противогазом.

Ситуация 2

Классу выданы противогазы. Необходимо проверить соответствует ли рост маски (шлем-маски) тому, который необходим учащемуся в соответствии с данными, полученными при измерениях головы, высоты лица и т.п.

Те, кого «проверяет» «сосед», должны оценить действия «проверяющих». При необходимости помоги ему.

Если вдвоем они не могут решить ситуацию или у них возникают разногласия, то необходимо обратиться к учителю.

Затем тренировка по команде:

«Походное» положение

«Наготове»

«Боевое»

Ситуация 3

Какие подручные средства используются в тех случаях, когда у населения не оказалось ни противогазов, ни простейших средств защиты органов дыхания?

Ответ: В таких случаях можно использовать для защиты органов дыхания полотенце, шарф, кусок ткани, увлажненные и сложенные в несколько слоев.

Соревнования. Путешествие по веселому кольцу…

Класс делится на 3 команды.

I этап Ситуация «Угадай-ка»

Каждой команде по 1 вопросу.

1. Вы в школе. Перемена. Слышите звуки сирены. Что означает этот сигнал и как вы будете действовать?

Ответ: Этот сигнал означает «Внимание всем!» По этому сигналу необходимо включить все радиоприемники, телевизоры. В данной ситуации необходимо слушать школьное радио и телеинформацию штаба ГО.

2. Вы дома один. Слышите прерывистые гудки предприятий и транспортных средств. Что это означает? Как вы будете действовать?

Ответ: Это сигнал «Внимание всем!» Включу радио на первую программу или телевизор. Послушаю информацию штаба ГО.

3. Вы на улице. Слышите прерывистые гудки предприятий и транспортных средств. Что это значит? Как вы будете действовать?

Ответ: Это сигнал «Внимание всем!» Если я близко от дома, то иду домой, включаю радио или телевизор для прослушивания информации ГО. Если далеко от дома, то зайду в любой магазин, кинотеатр (там, где есть радио) и попытаюсь послушать информацию штаба ГО.

II этап Ситуация «Музыкальная»

Всем командам предлагается исполнить 1 куплет патриотической песни.

III этап Ситуация «Умельцев»

Необходимо приготовить ватно-марлевую повязку.

IV этап Ситуация «Чрезвычайная»

Всем командам предлагается создать ситуацию для команды соперницы (словесную).

Подведение итогов урока

Награждение победителей

Приложение 8

УРОК В 8 КЛАССЕ
(вариант)

ТЕМА: «Основные виды экстремальных ситуаций и правила поведения в них».

ЦЕЛЬ: «Формирование психологической подготовленности учащихся в экстремальных ситуациях».

Наглядность: Диапроектор, диафильмы «Что надо делать, если возник пожар», «Действия населения при угрозе химического заражения».

Методические рекомендации: Урок построен в виде игры «Телепередача». Заранее класс делится на группы: «Ведущие», «Репортеры и корреспонденты», «Участники интервью», «Зрители». Каждая группа готовит внешнее оформление своего сюжета. В ходе изложения материала идет просмотр диафильмов.

Таблица

Наименование объекта	Тип АХОВ	Радиус поражения
ОАО «Авида»	хлор	4,8 км
Хладокомбинат	аммиак	1,85 км
ОАО «Мясокомбинат»	аммиак	2,3 км

Ведущий: Внимание! В эфире очередной выпуск передачи «Операция». Мы снова возвращаемся к экстремальным ситуациям. Условно их можно разделить на три группы: экстремальные ситуации аварийного характера, экстремальные ситуации криминального характера и экстремальные ситуации экологического характера.

Слово нашему корреспонденту.

Корреспондент: Современное городское хозяйство насыщено разнообразной техникой и выход ее из строя порождает целый ряд аварийных ситуаций. При этом в условиях электрифицированных, газифицированных многоэтажных зданий одна авария часто может стать причиной другой и неблагоприятное воздействие на человека может быть комбинированным. Приходилось ли вам сталкиваться с аварийными ситуациями? Какими? С этим вопросом мы обратились к жителям Заводского района г. Саратова.

Ответы прохожих:

1) В прошлом году вблизи нашей школы произошел разрыв газопровода.
2) Часто на территории нашего района происходят аварии водопроводных сетей.
3) Я наблюдал уже несколько пожаров в жилых зданиях.

Корреспондент: Знаете ли вы как себя вести в подобных ситуациях?

Ответы прохожих:

1) Поскольку мы школьники, то первое, что мы должны сделать – это поставить в известность взрослых об обнаруженной аварии или пожаре.
2) А если взрослых поблизости нет, то позвонить: 01 – о пожаре, 04 – в службу газа, если обнаружена утечка газа, или 02 – в отделение милиции сообщить об аварийной ситуации.
3) И еще: главное – не растеряться.

Корреспондент: Спасибо!

Ведущий: Пожар! Эту ситуацию легче предупредить, чем справиться с ее последствиями. В 1990 году при пожаре в универсальном магазине «Инвацион» города Брюссель (Бельгия) погибло 350 и было ранено 150 человек. Трагедия продолжалась в течение 10 минут. За это время большой универмаг, по площади занимающий целый гектар, превратился в пылающий костер. В нашей стране во время пожаров ежегодно гибнет более 8 тысяч человек, и большое число людей получает травмы, теряет здоровье.
Мы предлагаем вам интервью с начальником пожарной части.

Начальник пожарной части: Существенно осложнилась в современных условиях ситуация пожара во-первых потому, что появились новые источники возгорания – телевизоры, радиотехника и во-вторых поскольку в отделке стали широко использоваться синтетические материалы, многие из которых при горении выделяют сильнодействующие ядовитые вещества, требуется защита органов дыхания при эвакуации. Последняя также может быть затруднена: запасные пожарные выходы через балконы очень захламлены домашним имуществом. На дверях квартир металлические двери, а на окнах – решетки. Все это мешает проникновению внутрь помещений, тушению огня.

Корреспондент: Назовите, пожалуйста, опасные факторы пожара, воздействующие на людей.

Начальник пожарной части: Это открытый огонь и искры, повышенная температура окружающей среды, предметов, токсичные продукты горения, дым, пониженная концентрация кислорода, падающие части строительных конструкций. Наибольшую опасность для человека представляет вдыхание нагретого воздуха с токсичными продуктами горения, приводящие к удушению и смерти. Во время пожара, произошедшего на третьем этаже магазина одежды в городе Токио, погибло 118 человек, из них 96 – от отравления токсичными продуктами горения. Многие люди теряли сознание в течение первых 2–3 минут, а смерть наступала через 4–5 минут после этого.

Ведущий: Как известно, во время пожара в жилище его жертвами часто бывают дети. Предлагаем вам небольшой сюжет на эту тему.

Демонстрация документального фильма «Что надо делать, если возник пожар».

Ведущий: Помните! Только от вашего поведения, от вашего соблюдения мер безопасности зависит ваша жизнь.
Президент России объявил об окончании любых военных действий на территории России и разрешении любых конфликтов другими средствами. Однако террористические акты продолжаются. Это побуждает нас напомнить гражданам о чрезвычайных ситуациях криминального и экологического характера.

Следующее интервью с сотрудником ОМОНа.

Сотрудник ОМОНа: В настоящее время ко многим проблемам людей добавилась реальная угроза в любой момент стать жертвой преступления. Места скопления людей, где преступникам легко совершить преступление и легко скрыться, называют зонами повышенной опасности. Это могут быть вокзалы, кинотеатры, театры, рынки.
Запомните эти простые правила «не»:

- не проникаться доверием к незнакомым;
- не садиться одному в такси;
- не гулять в темноте;

- не заигрываться допоздна во дворе или школе;
- не ездить в лифте с «чужаками».

И еще: обязательно говорить родным и знакомым, куда и на сколько отлучаетесь из дома.

Ведущий: Теперь об экологических проблемах.
Окружающая среда – это то, что находится вокруг нас: земля, воздух, вода, лес. В настоящее время наша промышленность находится в упадке и не может работать в высоком экологическом режиме. На предприятиях возможны аварии с выбросом отравляющих веществ в атмосферу. Если рассмотреть район Новой Сортировки, то он со всех сторон окружен промышленными предприятиями. В промышленном цикле этих предприятий используются ядовитые вещества. Хлор и аммиак, что в случае аварии приведет к экологической катастрофе района. Взгляните на таблицу. Здесь приведены ближайшие к району промышленные предприятия. Что необходимо предпринять в случае опасности химического заражения. Посмотрим еще один небольшой сюжет.

Демонстрация документального фильма «Действия населения при угрозе химического заражения».

Ведущий: Время нашей передачи ограничено. Предвидеть каждую экстремальную ситуацию невозможно, как невозможно дать указания вашего поведения в ней. Но вот главное о чем вы должны всегда помнить:

1. Никогда не считайте, что если экстремальные ситуации встречаются редко, то они не угрожают вам вообще.
2. Попав в незнакомое помещение, вагон, салон самолета осмотритесь и запомните, где находится аптечка, огнетушитель, аварийный выход.
3. Попав в экстремальную ситуацию, оцените ее, принимайте меры спасения и действуйте быстро и решительно.
4. Накапливайте знания и опыт поведения в различных ситуациях – они никогда не бывают лишними.

Приложение 9

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

«Проведение занятий с учителями начальных классов и классными руководителями»

ТЕМА: «Проведение тренировок, проведение Всероссийского открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательных учреждениях»

ЦЕЛИ:

1. Предоставить информацию слушателям о порядке подготовки и проведения тренировок, Всероссийского открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности».
2. Ознакомить слушателей с порядком разработки документов по подготовке и проведению Всероссийского открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности».

ВРЕМЯ – 45 минут.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ – класс.

МЕТОД ПРОВЕДЕНИЯ – практическое занятие.

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ И РАСЧЕТ ВРЕМЕНИ:

Вводная часть – 3 минуты.

1. Планирование и подготовка к проведению Всероссийского открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности». Разработка документов к ним – 25 минут.
2. Порядок проведения Всероссийского открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательном учреждении – 15 минут.

Заключение – 2 минуты.

МАТЕРИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

1. Образцы планирующих документов по проведению Всероссийского открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности».
2. Видеофильмы.

Приложение 10

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
Соревнования по оказанию первой помощи (ПП)

– позволяют совершенствовать приобретенные теоретические навыки, проводятся, как правило, во внеурочное время. Для учащихся третьей возрастной группы устанавливаются следующие этапы:

- оказание ПП при различных видах травм;
- оказание ПП при массовых поражениях;
- оказание помощи утопающему;
- оказание ПП при ожогах, отморожениях, солнечных и тепловых ударах;

Эстафета по оказанию первой помощи (ПП) и транспортировке пострадавших в условиях ЧС. (Рекомендовано для проведения среди учащихся 11-х классов.)

Занятия по оказанию ПП в школе нередко ведутся не в достаточном объеме, проводятся теоретически, либо ограничиваются показом нескольких практических приемов преподавателем, реже врачом. Учащимися, особенно мальчиками, ПП воспринимается как второстепенное мероприятие. Эстафета призвана пробудить у них практический интерес к этой важнейшей фазе спасательной операции.

Введение элементов театрализации, атмосфера соревнования, азарт участников и болельщиков, чувство личной ответственности участников за успех команды позволяет усвоить эмоционально трудный для восприятия материал и надежно закрепить его в памяти.

Привлечение к активному участию зрителей расширяет уровень заинтересованности проблемой, удерживает внимание детей и подростков на протяжении всего мероприятия.

Эстафета состоит из 3-х этапов и короткой викторины:

1-й этап – нахождение условно пострадавшего в условном очаге ЧС

2-й этап – оказание ПП в очаге

3-й этап – транспортировка условно пострадавшего из очага ЧС на «площадку сбора пострадавших».

Условный очаг ЧС может быть различным: землетрясение, террористический акт, обрушение, пожар.

Согласно этому готовится реквизит, и составляются ситуационные задачи. Участникам заранее оглашается тематика задач (кровотечение, ожог, перелом и т.д.) но не сами ситуации. От каждого класса выступает команда из 5 человек. Они сами распределяют роли, выбирают себе командира и имитатора. Одноклассники привлекаются как болельщики, активно помогают в подготовке. Акцент делается не на скорость, а на правильность и слаженность работы команды. Каждый член команды должен быть готов объяснить свои действия.

Судят эстафету трое судий: преподаватель ОБЖ, профессиональный спасатель и врач (или фельдшер).

Ведущий, используя громкоговоритель, объявляет начало соревнований, старт, финиш. Находясь все время рядом с командой, он комментирует ее действия, обращает внимание зрителей на наиболее существенные моменты. Во время и после прохождения всех этапов общается с соревнующимися и болельщиками, поддерживая атмосферу заинтересованности.

Соревнование начинается с представления команд. Они зачитывают свой девиз. Болельщики дают напутствие своей команде, используя при этом речевки, подпевки, атрибутику (шары, ленты, помпоны цветов своей команды) и т.д. Затем ведущий представляет судей и объявляет ход и условия соревнования. Критерии набора очков оглашают судьи. Основным критерием на первом этапе является скорость, на втором -

правильность и слаженность действий, на третьем – правильность приемов и ритмичность передвижения. Подчеркивается недопустимость небрежности и излишней спешки.

Командиры приглашаются к судейскому столу, где они выбирают по одному билету с ситуационной задачей. Номер билета определяет очередность выхода на старт.

Команды готовятся 3 минуты. За это время ведущий рассказывает зрителям об условном очаге поражения.

Каждая команда последовательно проходит 3 этапа. Прохождение каждого хронометрируется.

Первый этап представляет полосу препятствий длиной не более 30 метров по газону или лучше по пересеченной местности. Ее оборудование зависит от возможности школы. Нормативы прохождения заранее определяются совместно преподавателями физкультуры и ОБЖ.

Второй этап оборудуется спортивным матом, на котором находится условно пораженный, стулом, ящиками, носилками, табельными и подручными средствами, носилочной лямкой. Имитатор демонстрирует поражение. Команда демонстрирует технику осмотра, определяет степень тяжести и, оказывая помощь, кратко комментирует свои действия, возможно в форме беседы с ведущим. Недопустима подмена выполнения пособий рассказом. Преимущество отдается использованию подручных средств.

На третьем этапе команда переносит условно пострадавшего к финишу, демонстрируя различные способы переноски. Вперед выходит разведчик и определяет наиболее удобный маршрут, затем команда в размеренном ритме транспортирует пострадавшего к финишу и оставляет его на условной площадке сбора на эвакуацию. Ведущий рассказывает правила переноски по ровной, наклонной и пересеченной трассе. На отметке 15 метров устраивается «привал», демонстрируется техника ухода за пораженным, гигиенические процедуры. Ведущий объясняет, как и в каких случаях делается привал.

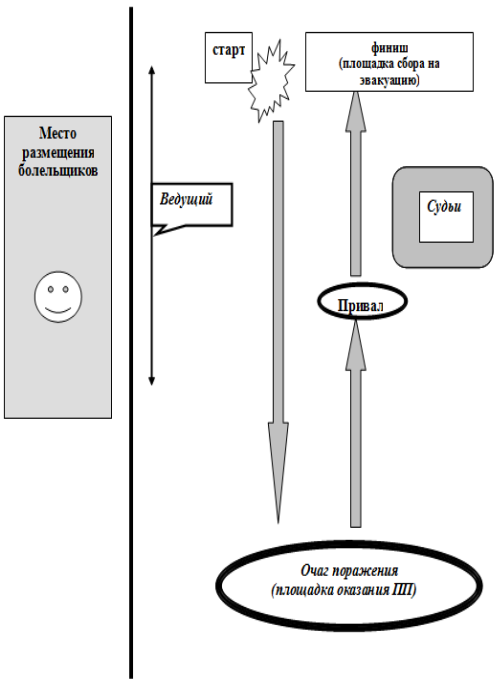
После прохождения всех 3-х этапов проводится *мини-викторина.* Болельщики соперников задают команде по одному вопросу (всего 4) по теме разыгранной ситуации. Каждый правильный ответ приносит команде 1 балл. Болельщики, задавшие самый удачный вопрос в этой мини-викторине, добавляют своей команде 3 балла.

После прохождения эстафеты всеми командами судьи подсчитывают баллы. В это время ведущий просит командиров оценить выступление своих команд, а болельщиков - поддержать их. Каждый капитан знакомится с судейскими листами.

В завершении главный судья подводит итоги, оглашает распределение трех призовых мест, а так же отмечает: самого лучшего командира, самого лучшего имитатора, самую активную команду болельщиков. Проводится награждение. Выдаются призы.

К методической разработке эстафеты прилагаются примерные варианты судейского листа и плана разбивки эстафеты на местности.

План места проведения эстафеты по оказанию первой помощи и транспортировке пораженных



СИТУАЦИОННОЕ ЗАДАНИЕ № 1

Ученик поранился осколком стекла, с внутренней поверхности плеча обильное кровотечение (фонтаном), лицо бледное, при ходьбе шатается.

Определить:

1. Вид поражения;
2. Степень тяжести.
3. Оказать 1 медицинскую помощь.

Ответ:

1. Артериальное кровотечение, шок I степени.
2. Степень поражения – тяжелая.

Помощь:

- Усадить или уложить.
- Поднять пораженную конечность, зажав рану рукой.
- Найти средства остановить кровотечение.
- Наложить жгут.
- Проконтролировать правильность наложения, оставить записку с указанием времени наложения жгута и паспортными данными пострадавшего.
- Напоить, уложить, транспортировать на руках или на носилках.

Судейский лист

№ команды	Представление команд (1–3 балла)	1-й этап		2-й этап		3-й этап		Викторина (каждый правильный ответ 1 балл, за лучший вопрос болельщиков 3 балла)
		Скорость (за превышение времени прохождения - штраф 2 балла)	Кол-во пройденных препятствий (за каждое не пройденное штраф 1 балл)	Правильность 3 балла	Слаженность 2 балла	Правильность 2 балла	Соблюдение темпа 2 балла	
1								
2								
3								
4								
5								
Итого								

Приложение 11

КОМБИНИРОВАННАЯ ЭСТАФЕТА

Для закрепления навыков, полученных на занятиях по ОБЖ (ОВС), хорошо использовать разнообразные игры, викторины, эстафеты. Ребятам нравится атмосфера состязательности, когда присутствуют спортивный азарт, чувство личной ответственности за успех своей команды.

Предлагаю описание одной из таких эстафет, которую мы проводим в своей школе.

Длина трассы зависит от размера пришкольной территории, у нас она составляет 325 метров. Комбинированная эстафета состоит из девяти этапов. Каждый класс выставляет команду из 11 человек – 8 юношей и 3 девушки (одна из них – статистка).

1-й этап. Стартёр даёт старт. Судья включает секундомер. Первый участник преодолевает "заболоченный участок", который имитируют автомобильные покрышки. Если участник наступил на землю, он штрафуется 10 секундами. После преодоления "заболоченного участка" школьник подбегает к рубежу метания гранат в траншею. При попадании первой гранаты в цель – продолжает движение. При первом промахе берётся вторая граната. Если и вторая брошена мимо, участник получает 8-секундный штраф.

Эстафета передаётся касанием очередного участника.

2-й этап – надевание противогаза. Участник берёт со стола противогаз нужного размера (из четырёх разных). За правильностью подбора наблюдает судья, который даёт команду на продолжение эстафеты и делает запись в судейской записке, если размер выбран неправильно.

3-й этап – преодоление единой полосы препятствий.

4-й этап – лазание по металлической трубе, укреплённой на гимнастической трапеции. В верхнем положении участник переходит на другую трубу и спускается вниз.

5-й этап – упражнения на перекладине. Участник выполняет 10 раз подъём переворотом. За каждый невыполненный приём участник штрафуется 6 секундами.

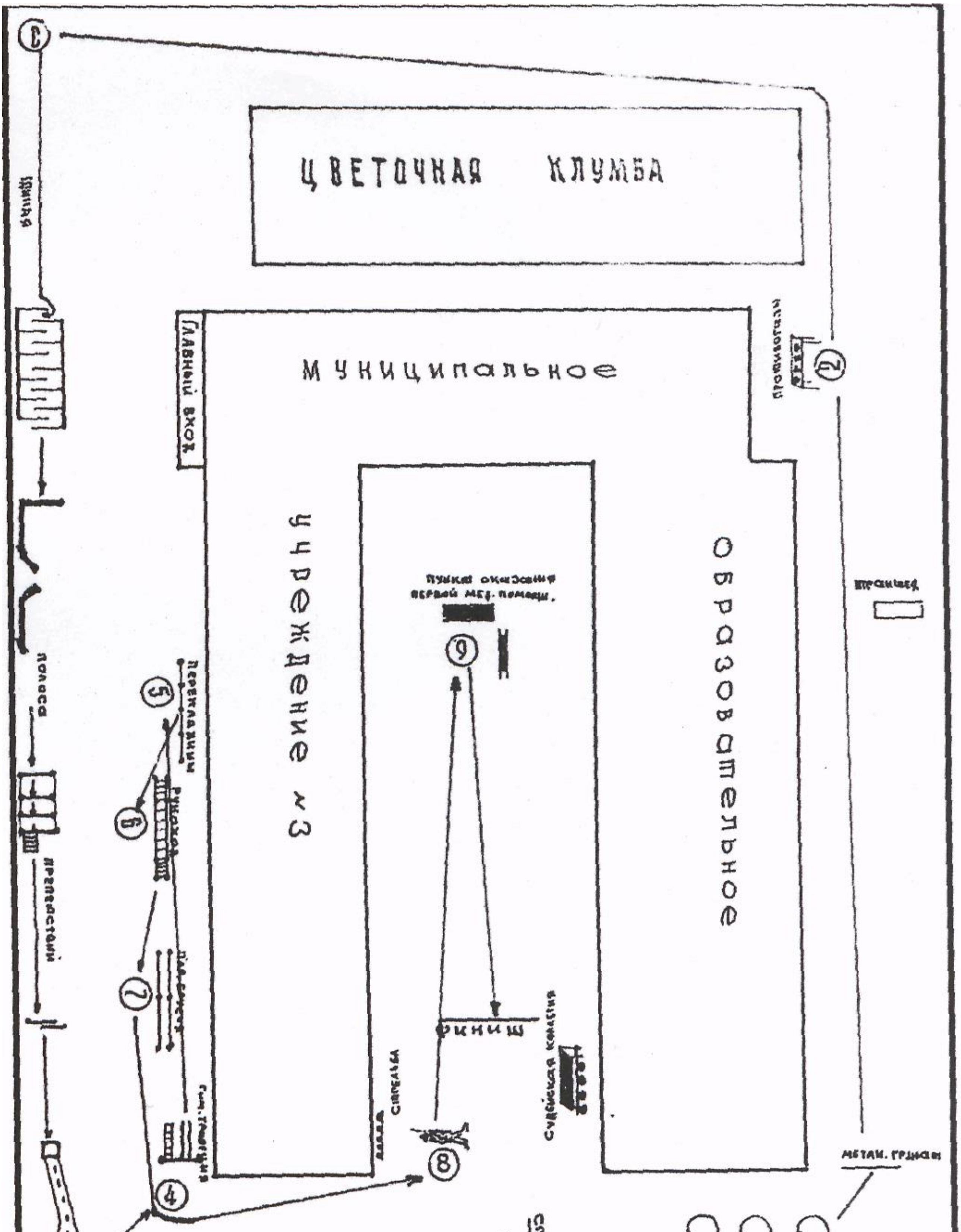
6-й этап – лазание по "рукоходу". Участник преодолевает "рукоход" в положении виса.

7-й этап – прохождение по брусьям в упоре на руках. При срыве со снаряда участник должен *в* том же месте выйти в упор на руках и продолжить движение до конца.

8-й этап – стрельба из пневматической винтовки по падающим мишеням. На 5 мишеней выдаётся 5 пулек. За каждую непоражённую мишень – 12 секунд штрафа.

9-й этап – оказание помощи "раненому". Участвуют девушки. По заданию судьи (медсестра школы) выполняют задание, укладывают "раненого" на носилки и транспортируют на финиш. Судья-хронометрист выключает секундомер, сообщает время, затраченное на прохождение трассы.

Судьи на этапах представляют свои записи и возвращаются на этапы для принятия следующей команды. Команды стартуют согласно проведённой жеребьёвке. Судейская коллегия обрабатывает судейские записи и информирует каждую команду о допущенных ошибках. После финиша последней команды подводятся итоги. Команды строятся. Главный судья проводит разбор состязаний, объявляет результаты, награждает победителей и призёров.


ЦВЕТОЧНАЯ КЛУМБА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №3
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
ГЛАВНЫЙ ВХОД
противогазы
траншея
перекладины
рукоход
полоса препятствий
стрельба
ФИНИШ
Судейская коллегия
СТАРТ
Заболоченный участок

Приложение 12

Примерная программа соревнований в рамках «Школы безопасности»

1. Соревнование «Полоса препятствий»

В соревнованиях участвует команда из 5 человек (из них не менее 2 девушек). Победитель определяется по наименьшей сумме времени прохождения полосы и штрафных баллов, переведенных во время из расчета 1 балл = 30 с (цена 1 балла может корректироваться в зависимости от среднего времени прохождения дистанции). В случае равенства результатов победитель определяется по меньшей сумме штрафных баллов.

За 10 мин. до старта участники проходят предстартовую проверку. Прохождение этапов сквозное.

Участники должны быть в спортивной форме, закрывающей локти и колени, иметь брезентовые рукавицы, спортивную обувь без металлических шипов, каску.

Этапы соревнования

1. **Переправа по качающимся перекладинам**

Вариант 1: горизонтальные свободно подвешенные перекладины на высоте 2–2,5 м, расстояние между перекладинами до 0,5 м, длина этапа 5–7 м. Участники при переправе держатся за них руками.

Вариант 2: перекладины на высоте 20–30 см. Участники переступают по ним ногами.

2. **Движение по подвесному бревну**

Бревно свободно подвешено на высоте 30 см. Длина бревна 5–7 м, толщина 20–30 см.

3. **«Бабочка»**

Длина этапа 15–20 м. Пройти по нижней горизонтальной веревке, держась за верхнюю. Верхняя веревка закреплена концами к опорам на высоте 1,5–2 м и серединой за середину нижней веревки.

4. **«Паутина»**

Длина этапа 15–20 м. Преодолеть препятствие по горизонтально, вертикально или наклонно натянутым не закрепленным между собой веревкам.

5. **Переправа по горизонтальной веревке**

Длина этапа 15–20 м. Преодолеть препятствие с помощью рук и ног, не нагружая судейскую страховку.

6. **Альпинизм**

Подъем по склону с использованием перил (самостраховка схватывающим узлом):

а) спуск по склону с использованием перил (самостраховка схватывающим узлом);

б) траверс склона (пересечение горного склона без изменений высоты);

в) движение по узкому лазу.

Длина этапа до 10 м, ширина лаза – 60 см, высота – 40 см.

7. **Снятие и установка палатки**

После старта команда снимает палатку, складывает ее, стойки и колышки. Перед финишем – устанавливает палатку. На исправление замечаний команде дается 30 с, после чего за нарушения штрафуют.

За превышение контрольного времени этапа команда штрафуется. Штрафное время определяется в зависимости от предлагаемого времени прохождения дистанции в интервале 10–30 с. При совпадении результатов команд, претендующих на призовые места, предпочтение отдается команде, имеющей меньшую сумму штрафных баллов за прохождение этапов.

2. Соревнование «Комбинированная пожарная эстафета»

В эстафете участвует команда из 4 юношей. Все снаряжение и инструменты сложены на площадке перед началом этапа.

В ходе эстафеты участники выполняют следующие нормативы:

- прокладка рукавной линии длиной 40 м со стволом «Б» с преодолением бревна (бума);
- вязка двойной спасательной петли с надеванием ее на «спасаемого»;
- преодоление забора;
- надевание боевой одежды и снаряжения пожарного, ликвидация огня горящей жидкости на противне с помощью огнетушителя.

Площадка для проведения эстафеты должна иметь не менее двух дорожек 100 м длиной и 2 м шириной.

На дорожке устанавливаются (укладываются):

- два напорных рукава;
- бревно (бум) на высоте 1 м длиной 8 м, шириной 18 см;
- спасательная веревка 30 м;
- забор высотой 1,7 м и шириной 2 м;
- комплект боевой одежды и снаряжения;
- противень длиной 1,5 м и шириной 1 м, высота борта 20 см с горящей жидкостью;
- два огнетушителя.

Для проведения соревнования может использоваться площадка для проведения соревнований по преодолению 100м полосы препятствий, дооборудованная соответствующим образом.

Максимальная оценка эстафеты – 500 баллов, которые присуждаются команде, выполнившей все нормативы и показавшей лучшее время. Командам, занявшим 2, 3-е и последующие места (по времени), начисляется на 10 баллов меньше за каждое последующее место. За каждый невыполненный норматив команды штрафуются 100 баллами. Победитель определяется по наибольшей сумме набранных баллов.

3. Соревнование «Комбинированное силовое упражнение»

В соревнованиях участвует команда из 6 человек (из них не менее 2 девушек).

Юноши выполняют комбинации элементов: подтягивание, поднимание ног к перекладине. Порядок выполнения элементов комбинации выбирается участником самостоятельно.

Учитывается количество правильно выполненных комбинаций. При выполнении последней комбинации возможно зачтение дробного результата.

Девушки выполняют упражнение «Сгибание туловища из положения лежа на спине», ноги согнуты, руки за головой.

Контрольное время выполнения упражнения одной участницей – 2 мин. Засчитывается количество правильно выполненных упражнений (вверху – до касания коленей локтями сцепленных за головой рук, внизу - до касания лопатками пола).

Результат команды определяется суммой результатов всех участников, команда-победитель определяется по наибольшей сумме.

4. Соревнование «Поисково-спасательные работы»

Состав команды – 6 участников (из них не менее 2 девушек). Участники работают на дистанции самостоятельно, без представителя команды. Снаряжение команды и участников, порядок действий сообщается капитанам команд за 1 ч до старта.

Перед стартом команда проходит предстартовую проверку, на которой проверяется:

- минимальное личное и групповое снаряжение и медаптечка по списку;
- знание границ полигона (любой участник по выбору судьи);
- действия команды в аварийной ситуации (капитан).

При отсутствии любого предмета (по спискам) или незнании границ полигона и действий в аварийной ситуации команда штрафуется и выпускается на старт только после полного выполнения вышеуказанных требований. Старт при этом не откладывается. Предстартовая проверка проводится за 10 мин до старта.

На старте командам выдается зачетная маршрутная карточка (далее – ЗМК), где указаны последовательность прохождения этапов и выполнения заданий, контрольное время (далее – КВ) работы на этапах и всей дистанции.

Прохождение этапов и контрольных пунктов (далее – КП) командное, начало выполнения работ на этапах только по прибытии последнего участника. На некоторых этапах команда может быть разбита на группы.

Победитель определяется по наибольшей сумме баллов, набранных на всей дистанции. В случае равенства баллов победитель определяется по наибольшей сумме баллов на приоритетных этапах, объявленных представителям и капитанам команд до старта. Команде разрешается использовать дополнительное снаряжение (если это не противоречит условиям выполнения задания). Это снаряжение должно быть заявлено до старта и допущено к использованию заместителем главного судьи по безопасности.

Этапы и задания

1) **Действия в районе аварии с утечкой химически опасных веществ**

После получения судейской информации об угрозе поражения АХОВ и времени подхода зараженного облака команда оценивает обстановку и, используя подручные средства защиты органов дыхания, выходит из зоны заражения.

Максимальная оценка (МО) – 26 баллов.

2) **Оказание доврачебной помощи, изготовление транспортировочного** средства и транспортировка пострадавшего

Участники команды берут на выбор карточку с заданием у судьи. В карточке указывается вид травмы, и имеются теоретические вопросы. Участники имитируют процесс оказания доврачебной помощи, отвечают на теоретические вопросы. Затем

команда изготавливает из подручных материалов носилки и транспортирует «пострадавшего».

МО – 30 баллов.

3) Спасательные работы на воде

Возможны три варианта выполнения задания в зависимости от местных условий, характеристики водоема, погодных условий:

– подплыть на лодке к «утопающему», втащить его в лодку и доставить на берег.

МО – 50 баллов;

– бросить спасательный круг (пояс) в зону «утопающего».

МО – 20 баллов;

– бросить спасательный «конец Александрова» в зону «утопающего»;

МО – 20 баллов.

4) Оказание доврачебной помощи пострадавшему на воде

Команда оказывает медицинскую помощь «пострадавшему» на воде (участник команды по ее выбору) при условии, что его уже вытащили на берег.

МО – 10 баллов.

5) Передвижение с соблюдением правил дорожного движения

Команда проходит указанный маршрут с соблюдением правил дорожного движения. Возможны вопросы участникам по ПДД пешеходов и велосипедистов (по карточкам). На дистанции предполагается использование командой для выполнения поставленных задач следующих видов ориентирования:

– движение по «легенде» – команда движется без карты по «легенде» с указанием азимутов, расстояний, характера рельефа, местных предметов, проходя через КП (в том случае, если она идет правильно).

МО – 10 баллов;

– движение по обозначенному маршруту – команда движется по обозначенному на карте маршруту, проходя через КП, установленные на местности, но не обозначенные на карте, фиксирует их проколом компостера или записывает шифр КП.

МО при движении определяется в зависимости от количества контрольных пунктов на маршрутах.

5. Соревнование «Пожарно-тактическая полоса»

Состав команды, преодолевающей полосу, –

7 человек (из них не менее 2 девушек). Дистанция полосы разбита на два участка. Первый участок преодолевает группа в составе 4 участников (в том числе одна девушка), второй – группа

в составе 3 участников (в том числе одна девушка).

Победитель определяется по наименьшей сумме времени прохождения и штрафных баллов, переведенных во время из расчета 1 балл – 15 с.

Передаваемой эстафетой является пожарный ствол.

Форма одежды: куртки и брюки, головные уборы.

Последовательность выполнения:

На линии старта выстраивается вся команда.

Со старта первая группа преодолевает препятствия, вторая бежит к линии передачи эстафеты.

Первая группа преодолевает следующие препятствия:

1. «Забор» – преодолевается без упора ногами о стойки и откосы крестовин;
2. «Узкий лаз» - преодолевают 3 участника ползком друг за другом в следующей последовательности: мальчик – девочка – мальчик;
3. «Завал» – первый участник, преодолевший «мышеловку», подползает к завалу в виде щита и подает звуковой сигнал (стук любым твердым предметом о внутреннюю сторону щита). Четвертый участник, услышав сигнал, поднимает щит параллельно земле и подставляет под него с двух сторон страхующие стойки. Помогает выбраться из-под завала первому, второму и третьему участнику группы. До установки стоек выходить из «мышеловки» группа не имеет права.
4. Подъем по лестнице-палке на «крышу дома» и спуск с нее. Угол наклона лестницы к стене домика не должен быть меньше 30 градусов.
5. Передача эстафеты – пожарного ствола второй группе. После этого первая группа передвигается на линию ствольщика.

Вторая группа:

1. После приема эстафеты подъем и спуск по веревке с узлами. При спуске на веревке находится только один участник.
2. «Бревно» – члены группы берут два рукава в скатках и идут по бревну. При падении с бревна участник вновь начинает движение по нему.
3. Смыкание головок рукавов между собой и бег до разветвления (смыкание рукавов можно производить с момента выхода к бревну). Затем подсоединение одного конца рукавной линии к разветвлению. Около него остается один член группы.
4. Другой конец рукавной линии на месте или в движении до линии ствольщика подсоединяется к пожарному стволу. От разветвления до линии ствольщика пробегают два участника. Один из них (ствольщик) готовится к поражению мишени водой из пожарного ствола, другой (подствольщик) помогает ему.
5. Приготовившись к поражению мишени, ствольщик дает команду «Подать воду» третьему участнику группы, оставшемуся у разветвления. Третий участник открывает вентиль разветвления, подавая воду в рукавную линию. Ствольщик направляет струю воды и поражает мишень.
6. До прибытия на линию ствольщика там находятся участники первой группы, которые до момента появления воды из ствола не имеют права вмешиваться в действия второй группы. При появлении воды из ствола участники первой группы могут помогать выпрямлять рукавную линию и устранять изгибы.

6. Соревнование «Маршрут выживания»

В соревнованиях участвует вся команда – 8 человек (из них не менее 3 девушек) под руководством представителя команды и его заместителя.

Соревнования проводятся в форме кросс-похода с выполнением заданий на маршруте. На старте командам выдается зачетная маршрутная книжка (ЗМК), где могут быть указаны: последовательность прохождения этапов и выполнения заданий, контрольное время (КВ) работы на этапах и на дистанции каждого дня.

На отдельных участках маршрута команде могут быть предложены задания для самостоятельного выполнения (при отсутствии представителя). При этом команду может сопровождать судья-посредник (заместитель представителя другой команды).

Снаряжение команды и участников – в соответствии с положением об организации и условиях проведения соревнований. В зависимости от условий выполнения заданий часть снаряжения команды может быть запрещена к использованию.

Победитель определяется по наибольшей сумме баллов, набранных за выполнение заданий на всей дистанции. В случае равенства баллов победитель определяется по наибольшей сумме баллов на приоритетных этапах, которые будут сообщены представителям и капитанам команд до старта.

Перед стартом команда проходит предстартовую проверку, на которой проверяется:

- минимальное личное и групповое снаряжение и медаптечка по списку;
- знание границ полигона (любой участник по выбору судьи);
- действия команды в аварийной ситуации (капитан).

При отсутствии любого предмета (по спискам) или незнании границ полигона и действий в аварийной ситуации команда штрафуется и выпускается на старт только после полного выполнения вышеуказанных требований. Старт при этом не откладывается. Предстартовая проверка проводится за 10 мин до старта.

Команда допускается к работе на этапах (если это не оговорено в технической информации) только в полном составе.

Команда любым способом определяет направление на север или азимут на указанный объект без использования компаса. Результат капитан заносит в ЗМК и сообщает судье под роспись.

Получив азимут и длину хода, команда движется к указанной точке. При выходе на финиш этапа капитан записывает в ЗМК номер вешки и сообщает его судье под роспись.

Команде может быть предложено переправиться на другой берег реки, идя по бревну либо по нижней веревке и держась за верхнюю, используя самостраховку.

Действия команды и оценки могут быть следующие:

1. Укладка бревна и переправа по нему

Команда укладывает бревно через препятствие и переправляется на другой берег.

МО – 60 баллов.

2. Навесная переправа

Самостоятельное наведение перил и организация переправы оценивается большей оценкой.

Команда выбирает варианты выполнения задания (может самостоятельно навесить перила либо использовать судейские) в указанном судьей коридоре и организует переправу участников. Рюкзаки переправляются отдельно от участников.

МО – 40 баллов.

3. Подъем по склону берега с использованием перил (самостраховка схватывающим узлом).

МО – 30 баллов.

4. Спуск по склону с использованием перил

(самостраховка схватывающим узлом)

Команда выбирает варианты выполнения задания в указанном судьей коридоре (команда может самостоятельно навесить перила либо использовать судейские).

МО – 60 баллов.

5. Траверс склона

Выполнение аналогично п.п. 3,4.

МО – 30 баллов; МО – 50 баллов соответственно.

6. Переправа на плавсредствах

Команда, используя лодку, переправляется на другой берег (в указанное судьей место).

На «маршруте выживания» возможны элементы организации поисково-спасательных работ и непредвиденные ситуации, о которых участники узнают либо перед стартом, либо на маршруте. Запрещено использование собственных топографических карт, раций, мобильных телефонов, навигаторов и других технических средств связи и ориентирования.

МО – 20 баллов.

7. Соревнование «Организация быта в полевых условиях»

Данный вид соревнований заключается в выполнении командой специальных заданий и требований по содержанию в порядке лагеря и кухни, соблюдению правил поведения, гигиены, режимных моментов соревнований.

Оценивание происходит с момента открытия соревнований и до их завершения. Организация быта в полевых условиях оценивается по следующим показателям:

- состояние лагеря (правильность размещения лагеря, чистота и порядок, установка палаток, хранение рюкзаков, вещей, сушка одежды, обуви и т. д.);
- состояние кухни и хранение продуктов (оборудование кухни, наличие и порядок хранения топлива; соблюдение мер безопасности, связанных с использованием оборудования, снаряжения, особенно пил, топоров, примусов и т. д., порядок на кухне, чистота групповой и личной посуды, наличие меню; работа завхозов по организации питания).
- соблюдение правил поведения, режимных моментов соревнований;
- соблюдение правил гигиены.

Осмотр совершается судейской бригадой не менее двух раз в день.

Команда, допустившая грубые нарушения дисциплины и внутреннего распорядка дня (хулиганство, драки, употребление спиртных напитков), снимается с соревнований. Победитель определяется по наименьшей сумме штрафных баллов, набранных за период проведения соревнований.

8. Конкурсная программа

1. Представление команд

Команда в течение 5 мин в любой форме (проза, стихи, песни, пантомима и т. д.) представляет своих членов. Музыкальное сопровождение – любой музыкальный инструмент. Технические средства исключаются.

Оценивается:

- массовость – до 8 баллов;
- оригинальность – до 5 баллов;
- соответствие тематике конкурса – до 5 баллов;
- качество художественного исполнения – до 15 баллов.

2. Конкурс военно-патриотической песни

Команда выступает с песней на военно-патриотическую тему.

Музыкальное сопровождение – любой музыкальный инструмент. Технические средства исключаются.

Оценивается:

- оригинальность – до 5 баллов;
- соответствие тематике конкурса – до 5 баллов;
- качество художественного исполнения – до 15 баллов.

3. Конкурс стенгазет

Стенгазеты оформляются командами на бумаге, предоставленной судейской коллегией (не более двух листов ватмана размером 879 х 540 мм).

Остальные оформительские материалы командные. Состав команды – до 3 человек, время работы 2 ч.

Командам предоставляется возможность срочной печати фотографий. Использование домашних заготовок допускается только в разделе «История команды».

В газете должны быть отражены и оцениваются следующие разделы:

- история команды – до 10 баллов;
- репортаж о соревнованиях – до 10 баллов;
- критические материалы о соревнованиях – до 10 баллов;
- свободная тема – до 5 баллов;
- качество исполнения – до 15 баллов.

4. Конкурс поваров

От команды в конкурсе участвуют 2 человека (в том числе один юноша). Конкурс проводится на «маршруте выживания». Запрещается использовать консервированные заготовки домашнего приготовления. Для оценки готовится не менее двух блюд из расчета на 3 человек.

Посуда и костровые принадлежности командные.

Результат команды определяется суммой результатов в четырех конкурсах.

Победитель определяется по наибольшей сумме баллов, набранных за период проведения «Конкурсной программы».

Капитан команды, его заместитель в конкурсах не участвуют.

Приложение 13

Учебные материалы для занятий по тематике безопасности жизнедеятельности

ТЕРРОРИЗМ

Современная жизнь полна неожиданностей. Нередко эти неожиданности создают угрозу здоровью и самой жизни людей.

Аварии, катастрофы, стихийные бедствия и другие чрезвычайные ситуации происходят все чаще и чаще, а люди страдают все больше и больше. Ежегодно в России происходит примерно 1500 крупномасштабных чрезвычайных ситуаций, от которых страдает около 250 тысяч человек, из которых примерно 4 тысячи погибает. (Дать краткую характеристику аварий, катастроф и стихийных бедствий).

Среди различных чрезвычайных ситуаций особое место занимает терроризм.

Терроризм является сложным, многоплановым явлением, имеющим социальную природу и, как правило, политическую направленность. Он порожден социальными противоречиями, при обострении которых проявляется тенденция к его усилению.

В течение 19, 20 и 21 столетий терроризм проделал путь от единичных действий террористов-одиночек до высокой организованности и не только в одной стране, но и на международном уровне.

Терроризм в наше время становится реальностью политической жизни многих стран.

За последние годы Россия пережила десятки террористических акций, в результате которых погибли и пострадали более тысячи человек.

Это поразившие воображение Буденновск, Кизляр, Первомайск, Каспийск, Буйнакск, Волгодонск, Москва, Пятигорск, Невинномысск, Нальчик, Владикавказ.

Это захват самолетов, автобусов с пассажирами, взрывы на ж/д и автовокзалах, метро, в жилых домах.

Стало массовым похищение людей с продажей в рабство и получением крупного выкупа.

На фоне этих событий борьба против растущего терроризма в нашей стране соотнесена к разряду важнейших задач государства.

В 1997 г. был издан Указ Президента России «О комиссии при Президенте РФ – по противодействию политическому экстремизму в РФ».

В комиссию вошли руководители силовых структур, а также Президент Кабардино-Балкарии Коков В. М.

С августа 1999 г. активно ведется широкомасштабная контртеррористическая операция в Чечне (ход операции, итоги, проблемы, последствия). Эта операция явилась вынужденным ответом федеральной власти на агрессию террористов, на страдания самих жителей Чеченской Республики, находящихся фактически в рабстве бандитов.

11 сентября 2001 года стал черным днем американской истории – террористы-камикадзе нанесли сокрушительные удары с воздуха по Всемирному торговому центру в Манхэтене Нью-Йорка и Пентагону в Вашингтоне. США объявили войну мировому терроризму и начали ее с массированных бомбардировок Афганистана, уничтожения талибов.

Сегодня ни одна встреча на международном уровне не обходится без обсуждения животрепещущей проблемы – борьбы с терроризмом.

На совещании руководителей стран СНГ достигнута договоренность о создании международного центра по борьбе с терроризмом.

1 вопрос: Терроризм – угроза обществу

Вначале несколько вопросов о понятии терроризма. Что такое терроризм?

Термин «террор» переводится как «страх», «ужас». *Терроризм* – средство достижения политических целей путем совершения террористических убийств, похищений, диверсий и других актов насилия. Отсюда терроризм – это орудие насилия.

В прошлом терроризм применялся отдельными тайными обществами и религиозными организациями. Такие вот рыцари яда, кинжала и плаща.

Сегодня политическим терроризмом в мире заняты около 500 экстремистских групп и организаций. Из них около 100 крупных организаций поддерживают между собой постоянные контакты. За последние 10 лет они совершили более 7000 актов международного терроризма, в которых погибло около 10 тысяч человек. После развала СССР экстремистские группы активно начали создаваться в России.

По большому счету терроризм охватил всю планету.

Взрывы гремят в Лондоне, Париже, Стамбуле, Алжире, Вашингтоне, Нью-Йорке, Москве, Каире, Тель-Авиве, Стокгольме.

Жертвами терроризма стали президенты США А.Линкольн, Кеннеди, прогрессивный общественный деятель США М.Л.Кинг, премьер-министр Индии Индира Ганди и ее сын Раджий Ганди, премьер-министр Швеции Улоф Пальме, премьер-министр Израиля Исхак Рабин и многие другие.

Не прекращают террористические акции палестинская «Хамас» и ирландская республиканская армия (ИРА). Возобновило деятельность Революционное Движение им. Тупак Амару в Перу: боевики захватили японское посольство в Лиме, превратив в заложников 500 человек, находящихся на приеме у посла Японии. Взрывы в Лондоне, Алжире, Иерусалиме унесли несколько десятков человеческих жизней. Жертвами исламских террористов в 1997 г. в Луксоре стали около 60 человек.

Терроризм активизировался в ближнем зарубежье. В 1998 г. было совершено покушение на Президента Грузии Э. Шеварнадзе. Позже группа грузинских боевиков захватили в плен 4 офицеров из состава миссии ООН в Грузии. В 1999 г. группа террористов в упор расстреляла парламент Армении и несколько человек из руководства парламента.

Это далеко не полная картина терроризма наших дней.

Мировое сообщество предпринимает активные шаги, чтобы положить конец распространению терроризма.

Обратите внимание, в определенные периоды истории терроризм приобретал особую активность.

В 60–80 годы XX века были отмечены многочисленными террористическими актами. Многие западные страны, включая Латинскую Америку, оказались буквально парализованными действиями террористов. В 1979 г. терроризму были повергнуты 58 государств.

В Италии за 1977–79 годы было совершено 6639 террористических актов. В Турции от рук террористов погибло 2650 человек. За одну ночь 13 июня 1982 г. в городах Басконии была взорвана 21 бомба.

На борьбу с терроризмом мобилизованы лучшие силы общества, ведется исследование его природы. Единой точки зрения на природу происхождения терроризма нет. Говорят и о «левом» терроризме, хотя сегодня процветает «правый», националистический и религиозный терроризм.

Одни объясняют терроризм личными качествами лидеров, их патриотической расположенностью к преступлениям, душевным болезням. Другие основную причину видят в «молодежном студенческом активизме», в «опасном возрасте». Третьи главную вину возлагают на распространение и влияние «революционных доктрин».

Но, по мнению большинства исследований, терроризм чаще всего является результатом «идейного абсолютизма», «железного убеждения в обладании единственной высшей истиной, уникальным рецептом «спасения своего народа». А каково на этот счет ваше мнение?

Все общественные движения имеют идейные корни.

Идеологами терроризма были Д. Генцен, немецкий ученый, изложивший свои идеи в книге «Убийство» (1849 г.) и С. Нечаев, русский революционер, основатель революционного общества «топор или народная расправа». Он составил «Катехизис революционера».

На рубеже 70 годов XIX века страстным пропагандистом террористических идей был П.Н. Ткачев, который издавал за границей революционный орган «Набат». По Ткачеву завоевание власти – это основная задача революционного меньшинства. Он полагал, что социалистическая партия должна стать правительством.

В развитие терроризма в России в конце XIX века специфическое влияние оказали идеи анархизма. Созданием анархического учения в России были М.А. Бакунин и П.А. Кропоткин.

Первый из них, говоря о движущих силах в истории, приходит к выводу, что главным является способность человека к мышлению и протесту.

Радикальные учения в России во второй половине X1X века находят своих многочисленных приверженцев. Следует сказать, тому были и объективные причины. Это незаконченность крестьянских реформ, отсутствие политических свобод и правительственный террор.

Поводом политической реакции послужил неудачный выстрел Д.В. Каракозова в Александра II 4.4.1866 г. Каракозова казнили, а остальных отправили на каторгу.

С 1878 г. всероссийская организация народников «Земля и воля» перешла к вооруженным методам борьбы против правительства. Когда человеку, хотящему говорить затыкают рот, то этому человеку тем самым развязывают руки», – так объяснил переход от пропаганды к терроризму Александр Михайлов.

Начался этот переход с выстрела Веры Засулич в петербургского градоначальника Трепова Ф.Ф. 24.01.1878 г. Трепов был ранен и, хотя скоро выздоровел, из градоначальников уволился.

В последующие месяцы народники предприняли еще ряд дерзких покушений: на главаря одесской жандармерии Г.Э. Гейкина, киевского прокурора М.М. Котляревского. агента сыскной полиции А.Г. Никонова. Гейкин и Никонов были убиты.

1 марта 1881 г. в результате покушения был убит царь Александр II. Народовольцы совершили свой приговор. Этот акт стал своеобразным пунктом, вызвавшим рост терроризма в России.

Сегодня от пуль и осколков не застрахованы мирные граждане России ни в горячих регионах (точках), ни в традиционных заповедниках стабильности, которым принято считать на Северном Кавказе Кабардино-Балкарию.

Часто гибнут военнослужащие не в открытой схватке с противником, а где-нибудь на погранзаставе во время ночного отдыха, как это было в Таджикистане, на Северном Кавказе, или в семейном общежитии, превращенном в мгновение ока в развалины, как это произошло на базе ВВС США в Саудовской Аравии.

До недавнего времени проблема терроризма мало волновала в России. Однако участившиеся акты терроризма заставили конкретно заниматься вопросами борьбы с терроризмом.

В Москве за 1 год было взорвано более 100 различных устройств, совершено 130 криминальных взрывов. Раскрыто лишь 13 % таких преступлений. Самым криминальным городом принято считать Санкт-Петербург.

Ни одно из громких взрывных дел – убийство журналиста Дмитрия Холодова, покушение на олигарха Бориса Березовского, на кандидата в вице-мэры Москвы Валерия

Шанцева, как и убийство популярного телеведущего Влада Листьева, депутатов Государственной Думы Галины Старовойтовой и Льва Рохлина и др. пока так и не расследованы.

Сведение счетов с помощью взрывчатки считается среди профессионалов самым эффективным и безнаказанным способом.

Большинство взрывов носят не политический характер. Чаще всего это акция устрашения, убийство или конкурентная война, направленные против конкретного лица (бизнесмены).

Хотя бывают и примеры бездушной жестокости, как, например, взрыв у московской закусочной «Макдональд», при котором пострадало 9 человек из-за того, что бывший уголовник бросил на спор гранату в окно ОВД.

Крайней жестокостью и цинизмом отличаются террористические акции в Буденновске, Кизляре, Первомайске чеченских боевиков, в результате которых погибли и ранены сотни людей.

События в Буденновске, Кизляре, Первомайске, Волгодонске, Буйнакске, Москве и др. открыли людям глаза на многое.

Наконец стало ясно: от актов терроризма никто не застрахован. Собственно, война, которую ведут чеченские боевики, носит террористический характер (убийство должностных лиц, похищение, в т.ч. и священнослужителей, взрывы в жилах домах, на вокзалах, рынках и т.д.).

Многих людей заинтересовало: возможно ли повторение подобного в других городах?

Потенциально опасных предприятий очень много и в Москве и в других городах России. И ни на одном из них нельзя исключить возможность террористического акта.

В той же Москве еще до взрывов в домах взрывы гремели в метро, троллейбусах, в торговом центре (под Манежной площадью). Результат – десятки пострадавших. В этот же период опасность взрыва возникла на железнодорожных вокзалах Воронежа, Волгограда, не удалось предотвратить взрыв на вокзале в Пятигорске. Один из лидеров чеченских террористов Салман Радуев цинично заявил, что они будут наращивать акции терроризма на железных дорогах России. Сегодня Радуев осужден.

Не миновали террористические акты и нашу относительно благополучную Кабардино-Балкарию. Здесь имели место и взрывы, и убийства, и похищения людей.

28 июня 1996 г. жуткая трагедия произошла на автостанции г. Нальчик, где террористами был взорван автобус с пассажирами. Погибло 6 человек, 20 госпитализировано. Среди пострадавших были пассажиры из рядом стоящего автобуса и те, кто проходил рядом.

Взрывное устройство удалось обнаружить в камере хранения ст. Прохладная, тем самым предупрежден еще один взрыв. Несколько взрывов прогремело в Нальчике-20 – эхо чеченской войны прозвучало в результате находок непонятных предметов.

Особенности защиты от терроризма в КБР:

– наличие у республики государственной границы;

– наличие родственных и иных связей;

– нечеткая, пассивная позиция средств массовой информации по противодействию терроризму.

Особую опасность представляет терроризм с применением средств массового поражения, так как сегодня компоненты ядерного, химического и биологического оружия стали более доступными, чем это было несколько лет назад. Достаточно вспомнить о террористической акции, совершенной 20 марта 1995 г. в Токийском метро членами секты «Аум синрикё», сторонники которой имеются и в нашей стране.

В России растет число случаев незаконного изготовления, приобретения, хранения перевозки и сбыта аварийно химически опасных веществ, а это усиливает угрозу их применения в террористических актах. Реально существует опасность использования средств элетромагнитного и кибернетического терроризма. Применение этих средств может вывести

из строя системы управления транспортом и энергоснабжением потенциально опасных объектов.

Для многих стран с развитой ядерной энергетикой проблема терроризма особенно актуально имели место отдельные, но весьма настораживающие факты. Так, во Франции (1995 г.) во время промышленных протестов рабочие насыпали соль во второй контур третьего энергоблока АЭС Блейс.

В 1994 г. после вынесения судом Литвы смертного приговора одному из лидеров преступной группировки высказались угрозы взрыва на Игналинской АЭС.

Говоря об опасности химического и ядерного терроризма, нельзя не напомнить, что в России в зонах возможного опасного химического заражения проживают свыше 57 млн. человек, а в пределах 30 км зоны вокруг АЭС – более 800 тысяч.

Таким образом, терроризм стал типичным явлением нашей нелегкой жизни, пополнил число чрезвычайных ситуаций, рост которых из года в год остается крайне опасным и представляет угрозу всему обществу.

2 вопрос: Виды терроризма

Исполнительная технология терроризма многоплановая. Философия терроризма, несмотря на обширную географию и пеструю историческую специфику, достаточно универсальна: прогреметь, сгустить атмосферу страха, заставить общество содрогнуться, вынудить власти пойти на выполнение их требований.

Действуя по-бандитски, террористы бандитами себя не считают. Они считают себя боевиками и носителями высокой идеи, для воплощения которой сами присвоили себе право ставить под угрозу жизнь порой ни в чем не повинных людей.

Основными видами терроризма являются:

1. Убийство ножом, огнестрельным оружием, ядом.
2. Взрывы в общественных местах: во дворе, в доме, в метро, троллейбусе, автобусе, на рынке, на стадионе, на вокзале.
3. Захват самолетов, автобусов, автомобилей.
4. Захват (похищение) заложников с последующей продажей в рабство.
5. Поджоги, рэкет, угрозы, шантаж.
6. Отравление колодцев, водоемов, продуктов.
7. В перспективе не исключается терроризм с использованием оружия массового поражения электромагнитных и кибернетических средств.
8. Террористы – камикадзе.

Типы взрывных устройств могут быть самыми разнообразными: механические, электромеханические, без непосредственного воздействия на предмет, по истечении заданного времени замедления

3 вопрос: Правила поведения граждан по защите от терроризма

Какие надо знать меры защиты населения от терроризма?

1. В учреждениях, на предприятиях ужесточить пропускной режим.

2. Всем повысить бдительность и осторожность.

3. Знать признаки возможного террористического взрыва:

– неизвестный сверток или деталь, предмет в машине или снаружи;

– остатки различных материалов, нетипичных для данного места;

– натянутая проволока, шнур;

– провода или изолента, свисающие из-под машины;

– на даче – выделяющиеся участки свежевырытой или высохшей земли;

– у квартиры – следы ремонтных работ, участки с нарушенной окраской, поверхность которых отличается от общего фона;

– чужая сумка, портфель, коробка, какой-либо предмет, оказавшийся поблизости от вашего автомобиля, дачи, квартиры.

Особенного отношения требует бесхозный чемодан или коробка в метро, автобусе, троллейбусе, магазине, кинотеатре или на митинге, собрании.

Заметив вещь без хозяина, обратитесь к работнику милиции или другому должностному лицу, свяжитесь с водителем, не прикасайтесь к находке и не подпускайте к ней других людей, избегая паники.

Кстати, если взрыв уже произошел, наступает следующая опасность – пожары или паника.

Иногда террористы используют и почтовый канал. Так. Взрывом устройства, присланного в почтовом конверте, был искалечен секретарь военного атташе британского посольства в США, а также секретарь эксперта по ракетам в Германии. Отмечались такие факты и в Москве.

Для писем с пластиковой миной характерна необыкновенная толщина (более 3 мм), упругость, схожая с резиной, вес не менее 50 граммов и тщательная упаковка.

На конверте могут быть различные пятна, проколы, возможен специфический запах. Должно насторожить настойчивое желание вручить письмо непременно в руки адресата и надписи типа: «Вскрыть только лично», «Лично в руки» и т.д. Подозрительное письмо нельзя открывать или сгибать, подвергать воздействию воды или тепла.

Страдают именно секретари, т.к. один из традиционных вариантов защиты от взрывных устройств для руководителя – никуда не входить первым и принимать предметы только из рук телохранителя или секретаря.

Кстати, отмечены случаи, когда «господа из группы риска» просили за небольшую плату заводить и разогревать свою машину доверчивого соседа, а дверь в собственную квартиру открывали палкой.

Растет число случаев убийств водителей. Преступники все чаще предпочитают получить сразу и машину нужной марки, и документы и ключи.

Безопасности водителей послужат следующие меры:

– разговаривайте с «голосующим» через приоткрытое стекло справа, двери должны быть заперты, нога – на педали газа;

– пассажира надо сажать на переднее сиденье (двоих человек лучше не брать вообще), попросите его пристегнуться ремнем безопасности;

– если есть подголовник, поднимите его как можно выше – это затрудняет удар по голове и накидывание удавки;

– оборудуйте в салоне место, куда вы можете прятать часть выручки (это совет таксистам), тогда в случае грабежа вы отдадите только часть выручки;

– держите под рукой монтировку, огнетушитель, средства самозащиты; при этом надо помнить, что использовать газовое оружие в закрытом пространстве опасно и для вас;

– если машина оборудована защитной дымовой шашкой. Воспользуйтесь и ею;

– секретная кнопка отключения подачи бензина (электромагнитным клапаном) поможет в случае опасности имитировать неполадку, машина остановится; этой же кнопкой можно воспользоваться, если под угрозой оружия у вас отобрали ключи или заставили пересесть на заднее сидение;

– если вам надо даже на короткое время выйти из машины (открыть багажник, протереть стекла), вынимайте ключ зажигания;

– если пассажир вызывает у вас подозрение, остановитесь у поста ГИБДД, что-нибудь спросите или махните рукой инспектору, как знакомому, – террористы очень не любят свидетелей;

– в случае прямой угрозы со стороны пассажира привлеките внимание к своей машине: нарушайте правила движения, поцарапайте крылом соседнюю машину, включите световые сигналы или противоугонную сигнализацию;

– водителю-женщине лучше вообще обойтись без случайных пассажиров, в крайнем случае это может быть женщина.

Захват самолета (автобуса)

Самолет (автобус) всегда захватывают дважды: сначала террористы, затем – спецподразделение. Эти действия одинаково опасны. И здесь главная заповедь беспрекословно выполнять команды: сначала террористов, потом – солдат-спецназовцев.

Опыт показывает, что заложники больше всего страдают не от физического насилия, и от сильнейшего психологического шока. Именно это следует помнить в первую очередь, оказавшись в несчастливом самолете (автобусе).

Вот некоторые рекомендации для заложников:

– возьмите себя в руки;

– отвлечься от неприятных мыслей анализом ситуации;

– осмотрите место, где вы находитесь, отметьте пути отступления, укрытия, за которыми можно будет спрятаться в случае перестрелки. Присмотритесь к людям , захватившим вас. Оцените их психическое состояние, вооружение;

– попытайтесь по возможности войти с ними в контакт, начать разговор. Это удобно сделать, если вы сидите около прохода. Дайте понять, что вы сочувствуете. Как можно больше расскажите о себе, покажите семейную фотографию;

– попробуйте даже давать какие-то советы, ведите себя естественно, даже дружески. Во-первых, вы успокоитесь сами и успокоите террориста, во-вторых, психологически ему будет труднее застрелить вас как заложника;

– если надежды на контакт по вашему мнению нет, старайтесь не выделяться в группе заложников, ничем не раздражать террористов. Без разрешения не вставайте и в другое место не переходите;

– старайтесь занять себя: читать, писать, играть или разговаривать с соседями;

– не употребляйте алкоголь;

– отдайте личные вещи, которые требуют террористы;

– при стрельбе ложитесь на пол или укройтесь за сидением, но никуда не бегите;

– захват самолета (автобуса) может продолжаться несколько дней, в течение которых наблюдается улучшение отношений террористов к пассажирам, поэтому не теряйте веру в благополучный исход;

– часто в ходе переговоров террористы освобождают детей, женщин и больных. Если вы попали в это число, вы должны максимально помочь оставшимся на борту. Прежде всего тем, что сообщите как можно больше и точнее о том, что происходит в самолете (автобусе). Группе по борьбе с терроризмом.

Вот главная информация:

– число террористов;

– в какой части самолета они находятся;

– вооружение;

– число пассажиров;

– где они находятся;

– моральное и физическое состояние террористов;

– особенности поведения террористов (агрессия, воздействие наркотиков);

– кто главный в группе;

– во время работы группы захвата нельзя бежать, падать в объятия освободителей или стоять в то время, когда прозвучала команда пассажирам лечь на пол;

– не выбегайте из самолета до тех пор, пока не последует приказ, не суетитесь;

– при освобождении выходите как можно быстрее, не тратьте время на поиски ручной клади – самолет может еще взорваться или загореться.

В последние годы стал широко распространяться «моральный терроризм». Школьник, не готовый к контрольной, звонит по «02» с сообщением о бомбе в школе. Пассажир самолета, опаздывающий на свой рейс, с таким же известием обращается в аэропорт. Неудачливый актер этим нехитрым способом портит премьеру своим коллегам.

Телефонные сообщения о бомбах, взрывных устройствах, якобы находящихся в учебных заведениях, общественных местах и даже в жилых домах, неоднократно поступали в органы МВД и ГОЧС Кабардино-Балкарии. Так, в ОВД и отдел ГОЧС Баксанского района поступил анонимный сигнал о том, что пятиэтажный жилой дом по улице Угнича, 15 заминирован, время вечернее, около 23 часов, Были приняты оперативные меры по обеспечению безопасности людей. Люди покинули свои квартиры. Вызванные саперы тщательно все проверили, никаких мин, к счастью, не оказалось, и к 3 часам ночи жильцы дома смогли вернуться в свои квартиры.

Аналогичная работа проводилась на рынке, в госуниверситете.

Как и все сообщения в экстремальные службы города и республики, такие звонки фиксируются на магнитофон, ведется следствие, и отслеженный человек потом может подумать о своей ошибке в камере для заключенных. Это касается и те, кто досаждает людям телефонными угрозами, шантажом (рэкетиры, шутники и прочие телефонные хулиганы).

Что делать в этих случаях?

Записать угрозу на магнитофон и сообщить в милицию. Специалисты фоноэкспертизы Центра криминалистики России сделают свое дело. Дело в том, что график произнесенных слов у каждого человека неповторим, как отпечатки пальцев. И никакие искажения не помогут злоумышленнику замаскировать свой голос.

Специалисты фоноэкспертизы могут дать примерные сведения о возрасте человека, уровне образования, некоторых чертах характера, месте рождения.

Таковы некоторые меры и рекомендации по защите населения от терроризма.

Специалисты прогнозируют, что борьба с терроризмом в XXI веке будет носить сложный характер и потребует максимума усилий государства и общества. К этому должны готовиться все – и органы власти, и силовые структуры, и население.

ПАМЯТКА ДЛЯ НАСЕЛЕНИЯ
при угрозе террористических актов

ПОМНИТЕ! Правильные и грамотные действия могут сохранить вашу жизнь.

Террористы могут установить взрывные устройства в самых неожиданных местах: на дорогах, в жилых домах, на транспорте, в общественных местах, припаркованных автомобилях. В настоящее время могут использоваться как промышленные, так и самодельные взрывные устройства, замаскированные под любые предметы.

Меры безопасности при угрозе проведения теракта

1. Будьте предельно внимательны и доброжелательны к окружающим вас людям.
2. Ни при каких условиях НЕ ДОПУСКАЙТЕ ПАНИКИ!!!
3. Если есть возможность, отправьтесь с детьми и престарелыми на несколько дней на дачу, в деревню, к родственникам за город.
4. Обезопасьте своё жилище:

– уберите пожароопасные предметы – старые запасы красок, лаков, бензина и т.п.

– уберите с окон горшки с цветами (поставьте их на пол);

– задерните шторы на окнах – это защитит вас от повреждения осколками стекла.

5. Сложите в сумку необходимые вам документы, вещи, деньги на случай экстренной эвакуации.
6. По возможности реже пользуйтесь общественным транспортом.
7. Отложите посещение общественных мест.
8. Окажите психологическую поддержку старым, больным, детям.

Вы обнаружили взрывоопасный предмет

Заместив взрывоопасный предмет (гранату, снаряд, бомбу и т. п.), не подходите близко к нему, позовите находящихся поблизости людей и попросите немедленно сообщить о находке в милицию. Не позволяйте случайным людям прикасаться к опасному предмету или пытаться обезвредить его.

Совершая поездки в общественном транспорте (особенно в метро), обращайте внимание на оставленные сумки, портфели, свертки, игрушки и другие бесхозные предметы, в которых могут находиться самодельные взрывные устройства. Немедленно сообщите об этом водителю, машинисту поезда, любому работнику милиции. Не открывайте их, не трогайте руками, предупредите стоящих рядом людей о возможной опасности.

Заходя в подъезд, обращайте внимание на посторонних людей и незнакомые предметы. Как правило, взрывное устройство в здании закладывают в подвалах, на первых этажах, около мусоропровода, под лестницами. Будьте бдительны и внимательны.

Если вдруг произошел взрыв

1. Спокойно уточните обстановку.
2. В случае необходимой эвакуации возьмите документы и предметы первой необходимости.
3. Продвигайтесь осторожно, не трогайте поврежденные конструкции и оголившиеся провода.
4. В разрушенном или поврежденном помещении из-за опасности взрыва скопившихся газов нельзя пользоваться открытым пламенем (спичками, свечами, факелами и т.п.).
5. При задымлении защитите органы дыхания смоченным платком (полотенцем).
6. Действуйте в строгом соответствии с указаниями должностных лиц.

Вас завалило обломками стен

Постарайтесь не падать духом, дышите глубоко и ровно, приготовьтесь терпеть голод и жажду. Голосом и стуком привлекайте и внимание людей. Если вы находитесь глубоко от поверхности земли, перемещайте влево–вправо любой металлический предмет (кольцо, ключи и т. д.) для обнаружения вас металлолокатором.

Если пространство около вас относительно свободно, не зажигайте спички, свечи, берегите кислород. Продвигайтесь осторожно, стараясь не вызывать нового обвала, ориентируйтесь по движению воздуха, поступающего снаружи, если у вас есть возможность, с помощью подручных предметов (доски, кирпичи и т. д.) укрепите потолок от обрушения и дожидайтесь помощи. При сильной жажде положите в рот небольшой гладкий камешек или обрывок носового платка и сосите его, дыша носом.

Приложение 14

Афоризмы и высказывания о безопасности

... Безопасность — это категория неизмеримо более высокая, чем величие.
/ Арма́н Жан дю Плесси́, Кардинал де Ришелье – государственный деятель Франции/

Безопасность личная и имущественная является главнейшим залогом человеческого развития
/Энц. словарь Брокгауза и Эфрона/

Везде, где есть жизнь, есть и опасность.
/Р. Эмерсон/

Вообще, мы живем в век, когда нельзя ничему удивляться и когда нужно быть готовым ко всему, исключая добра.
/Великий князь КОНСТАНТИН. (Из письма брату Николаю от 7 мая 1826 г.)/

В наибольшей безопасности тот, кто начеку, даже когда нет опасности.
/Сайрус/

Возможность украсть создает вора.
/Ф. Бэкон/

В жизни нет гарантий, существуют одни вероятности.
/Том Клэнси/

Добиваться власти для спокойствия и безопасности — значит взбираться на вулкан для того, чтобы укрыться от бури.
/Ф. Петрарка/

Если не уверен в безопасности, считай, что опасность существует реально.
/Правила морского судоходства/

Есть много путей преодоления опасностей, если человек хоть что-то готов говорить и делать.
/Сократ/

Если я один выйду на дорогу, то ей богу звездонёт!
/Георгий Александров/

За безопасность необходимо платить, а за ее отсутствие расплачиваться.
/Уинстон Черчилль/

Инструкция по технике безопасности: если у тебя хорошо подвешен язык, держи его лучше за зубами.
/Борис Крутиер/

Ни одно правительство не может считать себя по-настоящему в безопасности там, где не существует влиятельной оппозиции.
/Бенджамин Дизраэли/

Настороженность – целенаправленная осторожность.
/И. Шевелев/

Никогда не ставь свою безопасность в зависимость от благородства другого человека.
/Уилла Кадер/

Не хотите, чтобы вас выкрутили, выкручивайтесь.
/Валентин Домиль/

Нередко звериный оскал позволяет сохранить человеческий облик.
/Валентин Домиль/

Нет человека опаснее того, кто хорошо действует, но плохо мыслит.
/П. Валерин/

Никто не чувствует себя в большей безопасности, чем тот, кто живет в воздушном замке.
/К. Юханссон/

Осмотрительность так же подобает воину, как и храбрость.
/Ф. Купер/

Опасно чувствовать себя безопасно в опасности.
/Латинская пословица/

Ощущение полной безопасности наиболее опасно.
/И. Шевелев/

Опасности лучше идти навстречу, чем ожидать на месте.
/Александр Суворов/

Опасность готова в любой момент протянуть нам руку.
/Георгий Александров/

Опасность тем страшней, чем она маловероятней.
/Джон Голсуорси/

Опасность – опьянение, которое отрезвляет.
/А. Доде/

Подозрительность, если держать ее при себе,- мать безопасности.
/Томас Фуллер/

Покидая свой дом, веди себя так, как будто видишь перед собой врага.
/Хагакурэ Бусидо/

Постоянная бдительность – такова цена свободы.
/Т. Джефферсон/

Судьба ударяет вас в лоб только тогда, когда вы не замечаете ее пинков под зад.
/Авессалом Подводный/

С теми, кто воспринимает несчастный случай как личное оскорбление, несчастный случай не происходит.
/Марио Пьюзо «Крестный отец»/

Спасись сам и вокруг тебя спасутся тысячи.
/Древнеримская пословица/

Самое важное – не скупиться на безопасность.
/Георгий Александров/

Самая большая опасность таится в стае аплодирующих.
/Ишхан Геворгян/

Скорость эскадры равна скорости самого тихоходного корабля... но лишь до тех пор, пока на след эскадры не сядут подводные лодки...
/Сергей Лукьяненко/

Самая страшная есть скрытая опасность!
/Публилий Сир/

Security is a process, not a product (Безопасность это процесс, а не результат)
/Bruce Schneier/

Того, кто не задумывается о далеких трудностях, поджидают близкие неприятности.
/Конфуций/

Только те средства по обеспечению безопасности хороши, надежны и долговечны, которые зависят от вас самих и от вашей собственной энергии.
/Николо Макиавелли/

Ты можешь быть могуществен, как сам Господь Бог, но стоит найтись кому-то, у кого хватит смелости продырявить тебе голову, и ты отправишься на тот свет, как и все прочие смертные.
/Аноним. Мафия изнутри. (Д. Корецкий «Антикиллер»)/

Учитесь на чужих ошибках, всех своих всё равно совершить не успеете.
/Неизвестный автор/

Чем больше сэкономлено на охране – тем пышнее похороны.
/Родион Родин/

Человек – самый надежный и одновременно самый уязвимый источник информации.
/Анатолий Брединский/

Чувство страха и чувство опасности относиться к разным сферам. Первое к сфере инстинктов. Второе к сфере рассудка. Первое надо подавлять, второе развивать.
/И. Шевелев/.

Приложение 15

ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ

«Сотвори себя сам»

Наш девиз:

«КТО В РИТМЕ ВЕКА 21 ЖИВЁТ, ТОТ МОЖЕТ СМЕЛО ДВИГАТЬСЯ ВПЕРЕД!»

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

СОЗДАНИЕ ЗДОРОВОЙ И БЕЗОПАСНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ ШКОЛЫ ПУТЁМ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

1. *Развивать всесторонние способности творческой и социальной активности учащихся;*
2. *Воспитывать духовно-нравственные ценности учащихся школы.*
3. *Проводить психолого-педагогическую работу по предупреждению правонарушений;*
4. *Проводить коррекционную работу с детьми девиантного поведения.*

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ – 5 ЛЕТ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Январь: месячник «Подросток»;
2. Февраль: месячник патриотического воспитания;
3. Март: месячник физического воспитания «Воспитание здоровых привычек»;
4. Апрель: месячник этического воспитания;
5. Май: месячник правового воспитания;
6. Июнь:
7. Июль: } квартал трудового воспитания;
8. Август:
7. Сентябрь: месячник нравственного воспитания;
8. Октябрь: месячник этического воспитания;
9. Ноябрь: месячник правового воспитания;
10. Декабрь: месячник физического воспитания «Культура здоровья».

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель:
Совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование и развитие у учащихся высокого патриотического чувства, верности отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

- *Проведение научно-практических конференций;*
- *Организация цикла тематических выставок;*
- *Проведение фестивалей и конкурсов;*
- *Составление экологических бюллетеней;*
- *Историко-патриотические мероприятия;*
- *Забота о ветеранах. «Тимуровские десанты».*

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель:
Воспитывать у учащихся любовь к своей Родине, чувство коллективизма, дисциплинированности и культуры поведения. Формирование волевых черт характера и положительных моральных качеств.

- *Проведение мероприятий: классных часов, устных журналов, конкурсных программ, диагностик и т.д.;*
- *Оформление стенгазет;*
- *Работа с советом школы: проведение круглых столов, собраний и заседаний;*
- *Работа с педколлективом: проведение МО, педсоветов, лекций-практикумов, докладов.*
- *Работа с родителями.*

ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель:
Соблюдение правил поведения учащихся, принятых и установленных в Уставе школы. Выполнение обязанностей, путём соблюдения ответственного отношения к учёбе и коллективной деятельности школы.

- *Проведение тематических круглых столов;*
- *Проведение лекций-практикумов на классных часах и на классных родительских собраниях;*
- *Проведение инструктажей, линеек, заседаний ученического совета школы;*
- *Индивидуальная работа классных руководителей и всего педагогического коллектива.*

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель:
Воспитание уважения к труду взрослых, обучение трудовым умениям и навыкам, воспитание интереса к труду, трудолюбия и самостоятельности. Воспитание общественно-направленных мотивов труда, умение трудится в коллективе и для коллектива.

- *Проведение педагогических практикумов для педагогов и родителей;*
- *Проведение анкетирований, тестирований для педагогов и родителей;*
- *Организация летних пришкольных лагерей: оздоровительного и лагеря труда и отдыха;*
- *Работа учащихся через центр занятости;*
- *Проведение ремонтных работ в школе и на её территории;*
- *Организация пятой трудовой четверти.*

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель:

Поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья: физического, психического, социального. Создание наиболее благоприятных условий для формирования у учащихся отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

- *Туризм и краеведение;*
- *Соревнования и спортивные праздники;*
- *Урочная и внеурочная спортивно-оздоровительная программа;*
- *Профилактика заболеваний у учащихся и сотрудников школы.*

ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Цель:

Определить меру ответственности каждого учащегося в школе, включая преподавателей; разработать этические правила поведения в классных коллективах.

- *Проведение практикумов по культуре поведения;*
- *Проведение диагностик, тестирований и тренингов;*
- *Проведение вечеров отдыха, развлекательных, интеллектуальных и тематических мероприятий.*

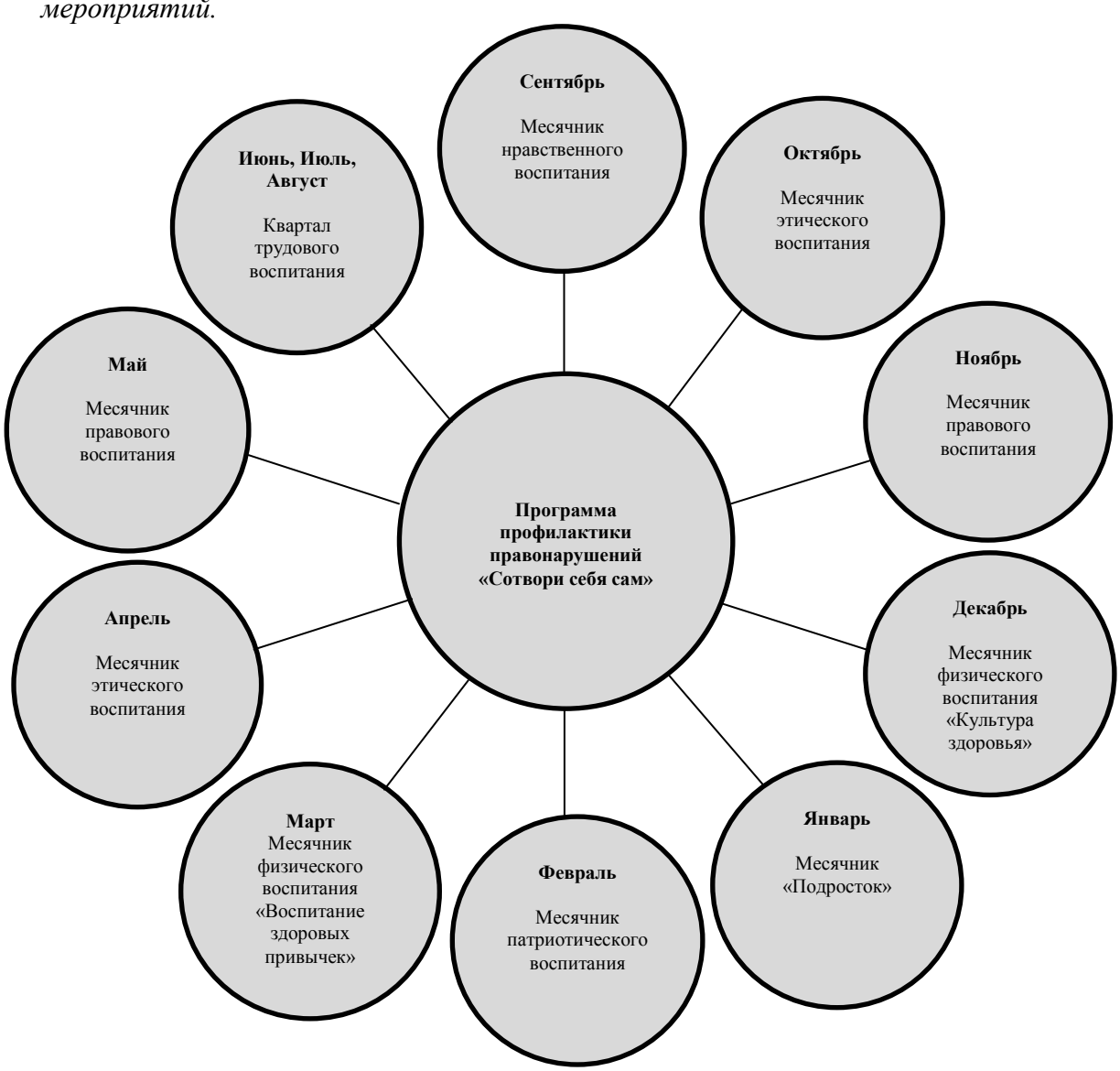


Схема 1. Программа профилактики правонарушений «Сотвори себя сам»

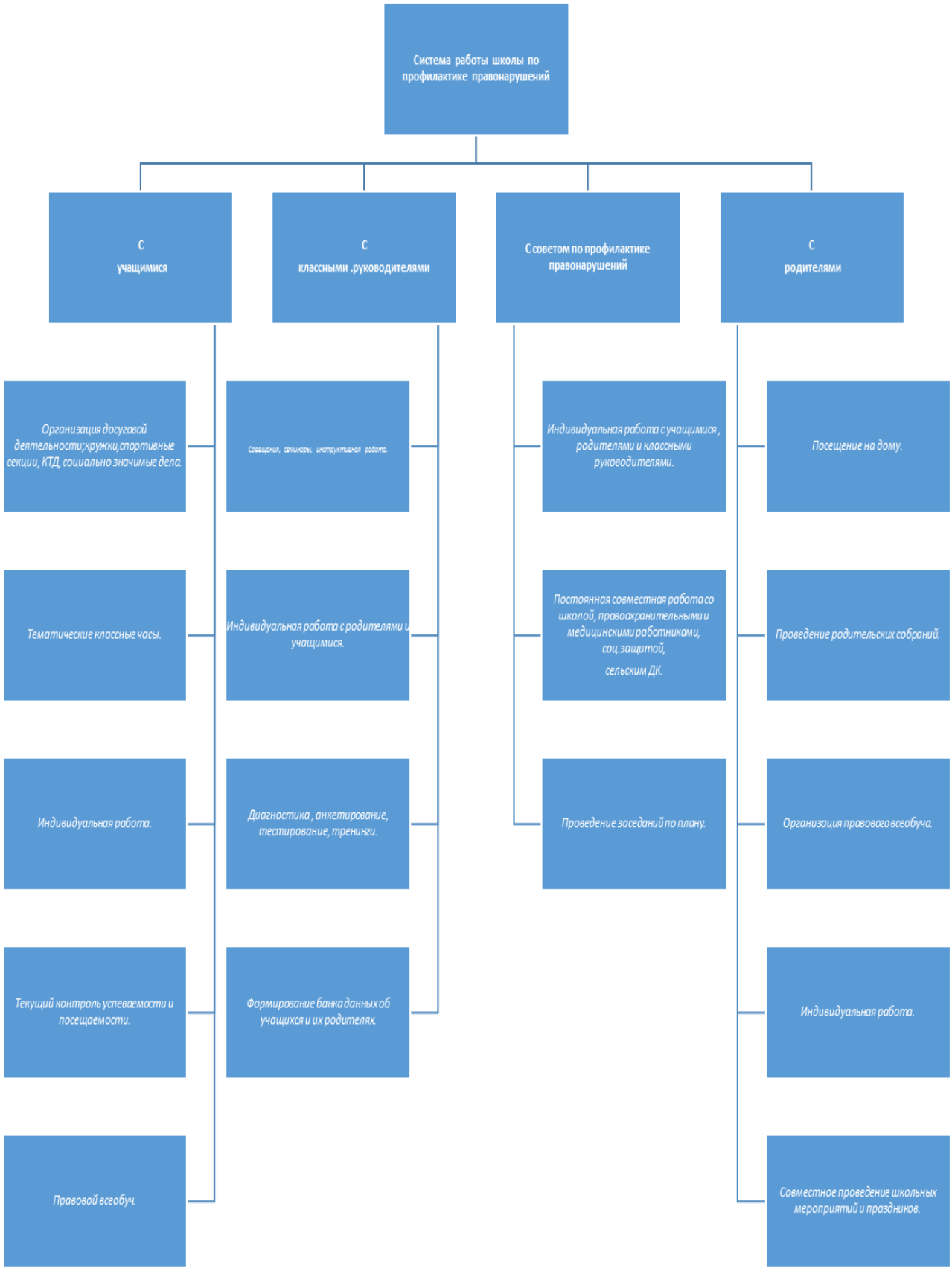


Схема2. Система работы школы по профилактике правонарушений

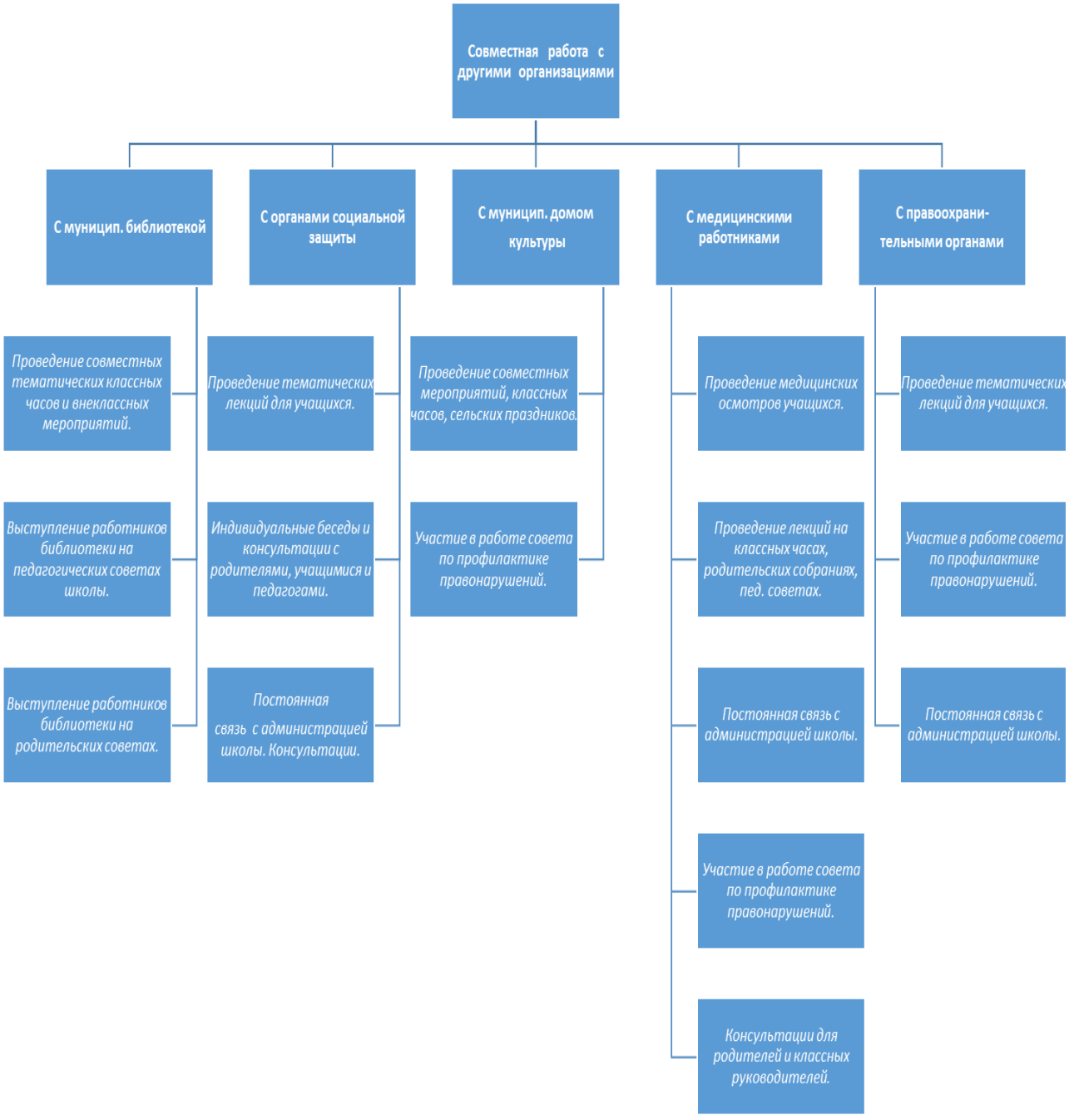


Схема 3. Совместная работа с другими организациями

РАБОТА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

1. Подборка материалов к проведению классных часов, родительских собраний, МО классных руководителей и педагогов дополнительного образования и пр.
2. Постоянно действующая выставка материалов по вопросам ЗОЖ для педагогов, учащихся и их родителей.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛЕ

1. Деятельность учителя физического воспитания в приобщении школьников к нормам ЗОЖ.
2. Изучение научных основ ЗОЖ.
3. Изучение научных основ безопасного поведения, технологий их практического применения учащихся через уроки ОБЖ .

РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

1. Деятельность классных руководителей по диагностике состояния здоровья учащихся класса (паспорта здоровья, дневники самонаблюдения).
2. Реализация плана ВР школы в разделе программ «Здоровье» и «Познай себя сам».
3. Использование возможностей культурно-спортивных, досуговых и других организаций в осуществлении оздоровительной и профилактической работы в школе.

Мероприятия, проводимые в течение года по программе «Познай себя сам»

	Мероприятие	Место проведения	Форма проведения	Ответственные
Общешкольные внеурочные мероприятия	1.Встреча с работниками ОВД. 2. Своевременное оформление рабочего стенда по правилам дорожного движения «Внимание – дорога!» 3. Встречи с медицинскими работниками. 4. Встречи с работниками ГАИ. 5. «Весёлые переменки» - занятия с малышами (физкультурными упражнениями, играми и танцами). 6. «Дежурство по здоровью» - детский контроль за самых простых гигиенических правил. 7. Встречи с работниками соц. защиты (психологами, наркологами, юристами, социальными педагогами). 8. Посещение детьми кружков по интересам. 9. Проведение физкультминуток на каждом уроке. 10. Организация проведения «Дня здоровья» - 1 раз в месяц. 11. Система работы оказания первой помощи. 12. Своевременное обновление рабочего стенда «Здоровый образ жизни»	1–11 классы 5–11 классы 1–11 классы 1–11 классы 1–5 классы 1–11 классы 5–11 классы 1–11 классы 1–11 классы 1–11 классы 1–11 классы 5–11 классы	Лекции, беседы. Выпуск стенгазет. Лекции, беседы. Лекции, беседы. Организация перемен. Проведение рейдов. Лекции, беседы. ---------- ---------- Спортивные праздники. Лекции, беседы, практикумы. Выпуск стенгазет.	Зам. дир. по ВР Педагог организатор Зам. дир. по ВР Зам. дир. по ВР Педагог организатор Зам. дир. по ВР Зам. дир. по ВР Зам. дир. по ВР Зам. дир. по ВР Учитель ФК Врач Педагог организатор

Мероприятия, запланированные в классе	1. Дни коллективного отдыха родителей и детей. 2. Профилактика простудных заболеваний. 3. Приобщение к здоровому образу жизни. 4. «Пятиминутки здоровья» - беседы на различные темы о здоровом образе жизни.	1–11 классы 1–11 классы 1–11 классы 1–11 классы	Проведение вечеров отдыха. Лекции, необ. процедуры. Лекции, беседы, практикумы. Лекции, беседы	Родительские комитет, классные руководители. Классные руководители. Классные руководители. Классные руководители.
Мероприятия, запланированные с пед. коллективом	1. Работа совета по профилактике правонарушений. 2. Регулярная проверка дисциплинарных дневников.	---------- 1–11 классы	Работа по плану, текущая работа. ----------	Зам. дир. по ВР Классные руководители.
Мероприятия, запланированные с родителями	1. Посещение на дому детей и родителей, классными руководителями. 2. Проведение родительских собраний по проблеме сохранения и укрепления здоровья учащихся (по плану).	1–11 классы 1–11 классы	---------- Работа по плану, текущая работа.	Классные руководители. Классные руководители. Зам. дир. по ВР

СЕНТЯБРЬ. Месячник нравственного воспитания

	Мероприятие	Место проведения	Форма проведения	Ответственные
Общешкольные внеурочные мероприятия	1. Практические конкурсы по нравственно-этическому воспитанию 2. «Хотим быть» 3. Оформление рабочего стенда «Здоровый образ жизни». 4. Конкурс рисунков на тему: «Веселый светофор»	Начальные классы Ученический совет Вестибюль 1 этажа Вестибюль 1 этажа	Малый сабантуй Круглый стол Выпуск газеты --------	Педагог-организатор Зам. дир. по ВР Редколлегия школы Учителя нач. классов
Мероприятия, запланированные в классе	1. «Планета друзей» 2. «Дружба начинается с улыбки» 3. «Ученье и труд все перетрут» 4. Психологические исследования в классных коллективах	Средние классы Начальные классы 5–11 классы 1–11классы	Ролевая игра Конкурсная программа. Устный журнал Проведение диагностик	Педагог организатор Педагог организатор Преподаватели технологии Кл. рук-ли
Мероприятия, запланированные с пед. коллективом	1. «Основы поведения в чрезвычайных ситуациях» 2. «Эвакуация при пожаре из мест массового скопления людей» 3. Составление расписания учебных и кружковых занятий в соответствии с гигиеническими требованиями.	Педсовет Планёрка	Лекция практикум Лекция практикум ----------	Преподаватель ОБЖ Преподаватель ОБЖ Зам. дир. по УР Зам. дир. по ВР
Мероприятия, запланированные с родителями	1. «Нравственное воспитание ребенка» 2. «Мужская рука»	Общешкольное род. собр. Общешкольное род. собр.	Тема собрания Доклад	Зам. дир по ВР Кл. рук 8 класса

ОКТЯБРЬ. Месячник этического воспитания

	Мероприятие	Место проведения	Форма проведения	Ответственные
Общешкольные внеурочные мероприятия	1. «Манеры поведения» 2. «Будь нетерпим к грубости и черствости, не будь равнодушен» 3. «Дружба начинается с улыбки» 4. Выпуск общешкольной стенгазеты «Группа риска». 5. Встреча с работниками соцзащиты. 6. Углубленный медицинский осмотр учащихся.	1–4 классы 5–8 классы Работа с вожатыми Вестибюль 1 этажа -------- --------	Беседа-диалог Беседа-диалог Конкурсная программа. -------- Индивидуальные лекции --------	Педагог-организатор. Зам. дир. по ВР Педагог-организатор Редколлегия школы. Зам. дир. по ВР Врач
Мероприятия, запланированные в классе	1. «Поговорим о вежливости» 2. «Я могу волшебником быть» 3. «О заботливом отношении к людям» 4. «Умей отстоять свое мнение, если уверен в его справедливости»	6 класс 3 класс 7 класс 9 класс	Беседа - диалог Беседа диалог с игровыми ситуациями Беседа разминка Беседа разминка	Классный руководитель - - - -
Мероприятия, запланированные с пед. коллективом	1. Знакомство с законом 2. Диагностика «Угрожает ли вам нервный срыв?» 3. Лекции мед. работников «Ознакомление с итогами медицинского осмотра учащихся»	Педсовет МО Педсовет	Доклад Анкетирование Доклад	Директор Зам. дир. по ВР Врач
Мероприятия, запланированные с родителями	1. «Правила, обязательные для всех» 2. Вредным привычкам скажем – «нет» 3. Лекции медработников «Ознакомление с итогами медицинского осмотра учащихся»	Заседание родительского комитета Заседание родительского комитета Заседание родительского комитета	Беседа - диалог Лекция Доклад	Зам. дир по УР Зам. дир. по ВР Врач

НОЯБРЬ. Месячник правового воспитания

	Мероприятие	Место проведения	Форма проведения	Ответственные
Общешкольные внеурочные мероприятия	1. «Остановись у преступной черты». 2. Разрешение конфликтов без насилия» - 3. Диагностика «Ваши коммуникативные и организаторские склонности» 4. Психологические исследования – в классных коллективах. 5. Организация психологических консультаций для учителей, учащихся и их родителей.	Ученический совет. Старшие классы Старшие классы 1–11 классы 1–11 классы	Круглый стол – беседа Лекция – практич. беседа Анкетирование Анкетирования Лекции на классных родительских собраниях.	Зам.дир. по ВР Зам.дир. по ВР Классные рук-ли Классные рук-ли Классные рук-ли
Мероприятия, запланированные в классе	1. «Табакокурение» 2. «Токсикомания» 3. Правила дорожного движения. Дорожные «ловушки» 4. «Как не стать жертвой преступления»	6–7 классы 8–11 класс 4 класс 11 класс	Классный час Классный час Классный час Классный час	Классные рук-ли Классные рук-ли - -
Мероприятия, запланированные с пед. коллективом	1. «Как противостоять влиянию подростковых антиобщественных группировок». 2. «Как действовать при возникновении пожара дома, в школе»	МО Планёрка	Лекция-практикум Инструктаж	Зам. дир. по ВР Преподаватели ОО
Мероприятия, запланированные с родителями	1. «Создание позитивных дружеских отношений» 2. «Уголовная ответственность несовершеннолетних» 3. Диагностика « Стратегии семейного воспитания»	Родительский клуб Классный лекторий --------	Лекция-практикум Лекция-практикум Анкетирование	Классные руководители Зам. дир. по ВР Зам. дир. по ВР

ДЕКАБРЬ. Месячник физического воспитания «Культура здоровья»

	Мероприятие	Место проведения	Форма проведения	Ответственные
Общешкольные внеурочные мероприятия	1. «Умей сказать «Нет»! 2. Конкурс на лучший проект по теме: «Что нужно сделать в школе, чтобы она стала свободной от курения, алкоголя и наркотиков» 3. Диагностика «В здоровом теле – здоровый дух»! 4. Оформление рабочего стенда «Внимание – дорога»	Ученический совет --------- 1–11 классы Вестибюль 1 этажа	Практикум с эл. тренинга. Творческие работы Анкетирование ---------	Зам. дир. по ВР Зам. дир. по ВР Зам. дир. по ВР Педагог-организатор
Мероприятия, запланированные в классе	1. «Счастье – жить» 2. «Сильные, смелые, ловкие, умелые» 3. «Состав табачного дыма и его воздействие на организм человека» 4. «Не начинай курить!» 5. Конкурс рисунков на тему: «Веселый светофор»	8 класс 2 класс 5 класс 6 класс Вестибюль 1 этажа	Классный час Классный час Беседа Практикум с эл-ми игры Выставка лучших работ.	Классные руководители - - -
Мероприятия, запланированные с пед. коллективом	1. «Путешествие в замок спорта» 2. Роль детских общественных организаций в формировании здорового образа жизни обучающихся» 3. Формирование культуры здоровья подростков в системе образования»	Вечер отдыха Педсовет Педсовет	Спортивный праздник Доклад. Доклад	Преподаватели ФК. Педагог организатор Преподаватели ФК
Мероприятия, запланированные с родителями	1. «Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) – реальность или миф?» 2. «Наркотики – жизнь или смерть?» 3. Встреча в клубе «Здоровая семья»	Общеродительское собрание Кл-ные род. собрания Вечер отдыха	Доклад Беседа Спортивный праздник	Зам. дир. по ВР Классные рук-ли Преподаватели ФК

ЯНВАРЬ. Месячник «Подросток»

	Мероприятие	Место проведения	Форма проведения	Ответственные
Общешкольные внеурочные мероприятия	1. «Откровенный разговор о нас самих» 2. «Ориентация в жизни» 3. Круглый стол: «Как рождаются опасные ситуации на дороге» 4. Диагностика «Умеете ли вы проводить свое свободное время» 5. Выпуск общешкольной стенгазеты «Группа риска».	Ученический совет Ученический совет Общ-ная линейка Классные кол-вы Вестибюль 1 этажа	Круглый стол Круглый стол. Анкета. Инструктаж Анкетирование ----------	Зам. дир. по ВР Зам. дир. по ВР Классные руководители Зам. дир. по ВР Редколлегия школы.
Мероприятия, запланированные в классе	1. «Запомнить нужно твердо нам – пожар не возникает сам» 2. «Наркотики, алкоголь и сигареты» 3. Праздник зимних забав.	5 класс 7 класс 1–11 классы	Дидактические игры и упражнения Классный час Малый сабантуй	Классные руководители - Педагог организатор
Мероприятия, запланированные с пед. коллективом	1. «Учимся разрешать конфликты»	МО Кл. руководителей	Практикум по культуре общения.	Зам. дир. по ВР
Мероприятия, запланированные с родителями	1. «Отец – кормилец или воспитатель?» 2. «Жизненные цели подростков. Проблемы ранней преступности» 3. Диагностика: «Лики родительской любви»	Классные род. собр. Заседание род. комитет Классные род. собр.	Беседа Доклад Анкетирование	Классные руководители Зам. дир. по ВР Классные руководители

ФЕВРАЛЬ. Месячник патриотического воспитания

	Мероприятие	Место проведения	Форма проведения	Ответственные
Общешкольные внеурочные мероприятия	1. Работа с ветеранами ВОВ. 2. «Зарница» 3. Смотр строя и песни. 4. Конкурс «Да,рыцари, да, мушкетёры – есть!» 5. «Лучшие из лучших!»	--------- 1–11 классы 5–11 классы 5–11 классы 1–11 классы	Посильная помощь Военно-спортивная игра Показательные выступления Конкурсная программа Вечер отдыха	Классные руководители - - Педагог организатор Педагог организатор
Мероприятия, запланированные в классе	1. «Дорога к храму» 2. Урок мужества «Вечно живые» 3. Урок памяти, посвященный победе над фашизмом.	6 класс Краеведческий кружок 4 класс	Классный час Показательное мероприятие Классный час	Классные руководители Рук. кружка Булатова Л.А.
Мероприятия, запланированные с пед. коллективом	1. Диагностика « Как вы действуете в условиях конфликта?»	Планёрка	Анкетирование	Зам. дир. по ВР
Мероприятия, запланированные с родителями	1. «Родительская ответственность» 2. «Взаимоотношения в семье»	Общешкольное родительское собрание 5–11 классы Родительские собрания и классные часы	Беседа Диагностика	Зам. дир. по ВР Классные руководители

МАРТ. Месячник воспитания здоровых привычек

	Мероприятие	Место проведения	Форма проведения	Ответственные
Общешкольные внеурочные мероприятия	1. «Как рождаются опасные ситуации на дороге» 2. «Борьба за здоровый образ жизни в мире и у нас в стране» 3. «День здоровья»	Ученический совет Ученический совет 1–11 классы	Круглый стол Заседание Вечер отдыха	Классные руководители Зам. дир. по ВР Педагог организатор
Мероприятия, запланированные в классе	1. «Как принять правильное решение ?» 2. «Уроки «Здоровейки» как сохранить и улучшить свое здоровье?!» 3. «Праздник пяти олимпийских колец»	11 класс 3 класс 1–11 классы	Классный час Практикум. Классный час. Спортивный праздник	Классные руководители - Преподаватели ФК
Мероприятия, запланированные с пед. коллективом	1. «Самооценка – как регулятор поведения» 2. Обсуждение проблемы «Как можно повысить самооценку» 3. Диагностика «Опросник САН»	МО Кл. руководителей МО Кл. руководителей МО Кл. руководителей	Тематический материал Беседа – практикум Анкетирование	Зам. дир. по ВР Зам. дир. по ВР Зам. дир. по ВР
Мероприятия, запланированные с родителями	1. «Алкоголь и здоровье» 2. Веселые старты «Принцесса Несмеяна» 3. Диагностика «Оценка настроения»	Заседание род. ком. Вечер отдыха Заседание род.ком.	Беседа-диалог. Спортивный праздник Анкетирование	Педагог-организатор Педагог-организатор Зам. дир. по ВР

АПРЕЛЬ. Месячник этического воспитания

	Мероприятие	Место проведения	Форма проведения	Ответственные
Общешкольные внеурочные мероприятия	1. «Как вести себя…» 2. «Как учиться «вежеству» 3. Беседа акушерки СШУБ с учащимися школы на тему: «Личная гигиена подросков»	Общешкольная линейка. Совет школы Собрание уч-ся старшеклассников.	Практикум по культуре поведения. Беседа-диалог Лекция	Зам. дир. по ВР Зам. дир. по ВР Врач
Мероприятия, запланированные в классе	1. «Сопереживание товарищам в радости и в горе» 2. «Учиться надо веселее, чтоб хорошо жилось» 3. Диагностика «Здоровы ли вы душевно?»	8 класс 10 класс 7–11 класс	Беседа-диалог. Кл. час. Беседа-диалог. Кл. час. Анкетирование	Классные руководители - Зам. дир. по ВР
Мероприятия, запланированные с пед. коллективом	1. Обсуждение проблемы «Культура поведения в общественных местах» 2. Диагностика «Умеете ли вы общаться?»	МО Кл. руководителей МО Кл. руководителей.	Беседа-диалог. Анкетирование	Зам. дир. по ВР Зам. дир. по ВР
Мероприятия, запланированные с родителями	1. Правила обязательные для всех . 2. Внеклассное мероприятие совместно с родителями. Спортивный вечер «Неразлучные друзья, взрослые и дети».	Классные родительские собрания. Вечер отдыха	Обсуждение Спортивный праздник.	Классные руководители Преподаватели ФК

МАЙ. Месячник правового воспитания

	Мероприятие	Место проведения	Форма проведения	Ответственные
Общешкольные внеурочные мероприятия	1. «Настоящая дружба. Как ты ее понимаешь? 2. Беседа «Сотвори себя сам!» 3. Диагностика «Как к Вам относятся окружающие» 4. Оформление рабочего стенда «Внимание – дорога»	Библиотека Ученический совет 5–11 классы Вестибюль 1 этажа	Собрание в нач. классах. Круглый стол Анкетирование Выставка лучших работ.	Педагог организатор Зам. дир. по ВР Педагог организатор Учителя нач. классов.
Мероприятия, запланированные в классе	1. «Свобода и ответственность» 2. «Как противостоять давлению среды?» 3. «К чему стремятся люди?» 4. «Я в этом мире»	10 класс 7 класс 8 класс 11 класс	Классный час Практикум Классный час Классный час	Классные руководители - - -
Мероприятия, запланированные с пед. коллективом	1. «Профессию выбираем вместе» 2. Диагностика «Самосознание личности»	10–11 класс 5–11 класс	Доклад Анкетирование	Классные руководители Зам. дир. по ВР
Мероприятия, запланированные с родителями	1. «Признаки надвигающейся беды» 2. Правила и приемы, помогающие успешному общению со старшеклассниками» 3. День коллективного отдыха детей и родителей.	Общ. род. собрание 10–11 классы 1–11 классы	Беседа Классные род. собрания Дни отдыха (на природе)	Зам. дир. по ВР Зам. дир. по ВР Родительские комитет, классные руководители.

ИЮНЬ, ИЮЛЬ, АВГУСТ. Квартал трудового воспитания

	Мероприятие	Место проведения	Форма проведения	Ответственные
Общешкольные внеурочные мероприятия	1. О добросовестном отношении к труду 2. День здоровья «В гостях у индейцев» 3. Круглый стол на тему: Итоги проделанной работы. График работы на квартал трудового воспитания. 4. Организация работы летнего пришкольного и оздоровительного лагерей	Общ. кол. собрание День детства Ученический совет ----------	Беседа-разминка Малый сабантуй Заседание. Подведение итогов. ----------	Адм. школы. Препод. технологии Вожатые лет. лагеря Зам. дир. по ВР Начальник летних лагерей.
Мероприятия, запланированные в классе	1. V трудовая четверть. – работа классов на пришкольном участке – работа учащихся работающих через центр занятости. 2. Работа летнего пришкольного оздоровительного и трудового лагерей.	Территория школы и села. Июнь месяц. Территория школы.	Отработка учащихся Посильный труд учащихся Работа по программе.	Кл-ные руководители Зам. дир. по ВР Начальник летних лагерей.
Мероприятия, запланированные с пед. коллективом	1. «Честен тот, кто работает на совесть» 2. Работа совета по профилактике правонарушений. 3. Контроль за отработкой учащихся.	МО классных руководителей. ---------- ----------	Беседа-диалог --------- ---------	Зам. дир. по ВР Администрация школы Классные руководители.
Мероприятия, запланированные с родителями	1. «Воспитание в труде» 2. Диагностика «Меры заботы» 3. Посещение родителей на дому классными руководителями.	Заседание родительского комитета Заседание родительского комитета 1–11 классы	Педагогический практикум для родителей. Анкетирование. Посещение.	Зам. дир. по ВР Зам. дир. по ВР Классные руководители.

Приложение 16

Фототчет проведенных мероприятий

На фотографиях запечатлены практические курсовые занятия и открытые мероприятия по профилактике правонарушений и основам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательных организациях Кабардино-Балкарской Республики.

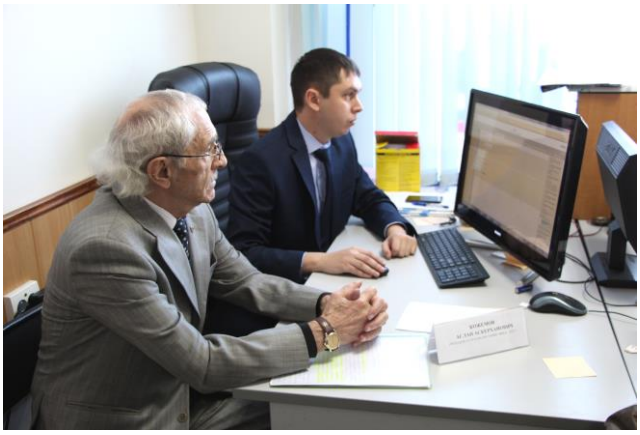
«Даже если человек страдает сам из-за себя, разве не лучше, чтобы ему помогли, если кто-то на это способен?»

Серен Кьеркегор

В период проведения курсовой подготовки с преподавателями образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики широко используются различные формы и методы организации и проведения занятий.

Учебная программа курсов включает нормативно-правовую, психолого-педагогическую, информационную и практическую подготовку слушателей, проведение выездных занятий, активное использование интернет-технологий в работе по профилактике правонарушений в образовательных организациях Кабардино-Балкарской Республики.

В период проведения курсовой подготовки слушателей широко использовалась материально-техническая база ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития» (ГБОУ ДПО КБРЦНПР), Республиканского наркологического диспансера, Кабардино-Балкарского государственного университета им. Х. М. Бербекова, Главного управления МЧС России по КБР, Кабардино-Балкарского Центра по ГО и ЧС, Департамента образования г. о. Нальчик, ГНБ им. Т. К. Мальбахова и др.



Вебинар проводят: психологи – **Нартыжева Е.Х.**,
Карданова Е.В. (к.п.н., доц.) и доцент факультета ФФКиС КБГУ
Кожемов А.А. (к.п.н.)

По наиболее сложным темам практические занятия проводились с выездом
в образовательные организации районов и городов КБР. (на снимках – занятия по оказанию первой помощи, проходившие в г. Нарткале и с. Анзорей)

Преподаватель **Маслова О.П.** проводит показательные занятия
по оказанию первой помощи в ГУ МЧС России по КБР и в г. Тереке

Занятия в Департаменте образования г.о. Нальчик
(с проведением тренингов и практических занятий по психологии)

Занятия в правовом отделе ГНБ им. Т.К. Мальбахова проводят:
заведующая отделом **Харенко С.И.** и кандидат наук **Кочесоков А.Б.** –
активные пропагандисты здорового образа и стиля жизни

При подготовке к проведению различных тематических занятий (классных часов, викторин…) преподаватели могут использовать обширный электронный и печатный библиотечный материал

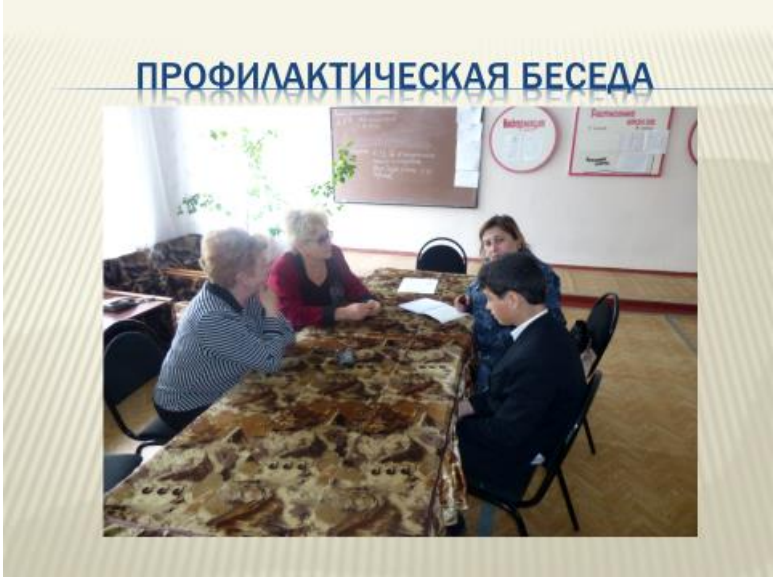
Проведение занятий на базе Кабардино-Балкарской Государственной противопожарной службы ГУ МЧС России по КБР

Занятия в Центре по ГО и ЧС проводятся по актуальным вопросам формирования культуры безопасного и здорового образа жизни

В школах Лескенского района открытие мероприятий, посвященных безопасному и здоровому образу жизни, всегда проходит в торжественной обстановке с приглашением ветеранов войны, воинской службы и труда.

Большинство массовых мероприятий в Урванском районе организуется и проводится в праздничной обстановке с соблюдением национальных обычаев и традиций

В образовательных организациях Эльбрусского района имеется большой опыт проведения различных мероприятий по профилактике правонарушений



ДЕНЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ

КЛ. ЧАС «СУД НАД СИГАРЕТОЙ»

КОНФЕРЕНЦИЯ «ЛЕГКО ЛИ БЫТЬ МОЛОДЫМ»

ДЕНЬ ПОЭЗИИ

ВОЛОНТЕРСКОЕ
ДВИЖЕНИЕ

УРОКИ МУЖЕСТВА

ВСТРЕЧА С ВЕТЕРАНАМИ

НАШИ ГОСТИ

У НАС В ГОСТЯХ «ДОМ НАДЕЖДЫ»

Старший уполномоченный УФМС по контролю за оборотом наркотиков по КБР **Давыдова И.Г.** и врач-нарколог Республиканского наркологического диспансера **Пачев А.А**. на протяжении многих лет являются активными участниками процесса профилактики правонарушений в КБР

Начальник Главного управления МЧС России по КБР полковник **Шагин С.И.** является активным участником различных мероприятий, связанных с вопросами безопасного и здорового образа жизни, проводимых в учебных заведениях нашей республики. В МКОУ «СОШ с.п. Урвань» с успехом прошли практические учения по основам безопасности жизнедеятельности с элементами эвакуации и оказания первой помощи

Для участия в мероприятиях, проводимых по тематике правонарушений и безопасности жизнедеятельности, часто приглашаются ветераны и известные люди нашей республики (встреча покорителей Эвереста наших земляков **А.-Х.Эльмезова** и **К. Мезовой** с учащимися школ Прохладненского муниципального района)

Большое внимание в образовательных учреждениях Кабардино-Балкарской Республики уделяется вопросам военно-патриотического воспитания учащихся

К занятиям, связанным с профилактическими мероприятиями по правонарушениям в области пожарной безопасности и противодействию терроризму, привлекаются сотрудники Министерства внутренних дел России по КБР и спасательные службы республики (проводится учебная эвакуация)

При проведении массовых мероприятий в образовательной организации можно организовать конкурс рисунков по соответствующей тематике

При хорошей погоде на улице можно провести конкурс рисунков на асфальте

Показательные выступления юных артистов всегда проходят с повышенным интересом

В условиях учебного класса тоже можно интересно проводить занятия по направлению профилактики правонарушений и безопасности жизнедеятельности
(все зависит от мастерства и подготовки педагогов)

В школах Терского района массовые мероприятия по основам здорового и безопасного образа жизни всегда проходят занимательно и торжественно

В Октябрьской кадетской школе юные воспитанники учатся, тренируются и изучают широкий спектр вопросов, посвященных здоровому и безопасному образу жизни

Интересные спортивные задания – важная составная часть любого мероприятия по пропаганде основ здорового и безопасного образа жизни

Праздничное и красочное оформление мест проведения мероприятий – залог хорошего настроения его участников (в ГКОУ «Школа-интернат для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, № 5 с.п. Нартан» МОН КБР)

Разнообразные по сложности и новизне задания неизменно пользуются популярностью у участников

Умение правильно оказать первую помощь является одним из наиболее важных и необходимых каждому человеку. Задания по оказанию первой помощи обязательно включаются во все мероприятия по формированию культуры безопасности жизнедеятельности

В КБ Центре по ГО и ЧС регулярно проводятся занятия с учащимися по вопросам профилактики правонарушений и защиты от чрезвычайных ситуаций различного характера

Правила поведения при различных сложных жизненных ситуациях необходимо знать всем. Большую помощь при изучении этих вопросов оказывают фильмы по соответствующей тематике

Награждение победителей в праздничной, торжественной обстановке, с приглашением ветеранов и известных людей нашей Республики – обязательный атрибут проводимых массовых занятий и мероприятий по основам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Разносторонние интересы учащихся являются хорошей альтернативой правонарушениям
(показательные занятия на специально оборудованной башне
проводят юные скалолазы г.о. Прохладный)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Согласно действующему законодательству, государство обеспечивает свою безопасность всей совокупной мощью. Обеспечение национальной безопасности – долг всех государственных органов, а не отдельных ведомств. Задача состоит в том, чтобы органы государственной власти и государственного управления всех уровней осознавали свою обязательную сопричастность к решению проблем обеспечения национальной безопасности и не старались переложить обозначенную функцию исключительно на силовые структуры.

Конечной целью обеспечения безопасности является предупреждение преступности в целом и молодежной среде в частности. Молодые люди, вчерашние подростки – объект особой заботы общества и самый ценный потенциал любого государства. Очевидно, что государство и общество обязаны оберегать, защищать своих незащищенных молодых граждан, образно говоря, от самих себя, от опасных (а чаще всего – роковых) поступков, превращающих ребят в преступников и одновременно, в определенном смысле, – в жертв собственного поведения, в изгоев общества. Государство, способное признать потенциального преступника объектом профилактической защиты, не просто формально умножает ценность и значимость своей предупредительной деятельности, демонстрирует свой гуманизм, заботясь о людях, склонных к общественно опасным поступкам. Оно прямо защищает свои интересы, так как потеря каждого честного, законопослушного молодого гражданина – это реальный ощутимый ущерб для всего общества.

Решающую роль в организации и проведении профилактической работы играет правильная постановка цели. Она заключается в том, чтобы выработать у молодежи равнодушное или (предпочтительно) негативное отношение к наркотикам. Настоящая цель может быть достигнута с помощью образовательных организаций.

Наряду с педагогами к работе с учениками необходимо привлекать известных в стране и республике авторитетных людей (артистов, спортсменов, политических деятелей, бизнесменов). Они могут выступать перед школьниками, вести с ними беседы, в которых важно внушать детям и подросткам неприязнь по отношению к торговцам наркотиками, к самим запрещенным ПАВ и алкоголю, а также объяснить необходимость твердо отвечать "НЕТ!" на любые предложения попробовать наркотик. В ходе профилактической работы в школах необходимо активно использовать яркие содержательные плакаты, брошюры, буклеты и листовки с разъяснением вреда наркотиков, публиковать и распространять письма-исповеди наркоманов. Необходимо выпускать специальные буклеты с популярным изложением свойств наркотиков и признаков наркомании у детей. В рамках учебной программы проводить со школьниками занятия в игровой форме, в процессе которых учениками, изображающими судей, милиционеров, наркоторговцев, разыгрываются различные сценки.

Основным предметом нашей работы является профилактика и предупреждение правонарушений в образовательных организациях. Но, очевидно, рано или поздно педагогам придется столкнуться и с более тяжелыми проблемами: с самим заболеванием, со случаями распространения наркотиков, с социально опасными группировками. Еще раз подчеркнем: это сфера действия профессионально компетентных лиц. В каждом городе, в каждом районе имеются государственные и общественные структуры, ответственные за осуществление работы по направлению. Информацию о них можно получить в соответствующих министерствах и ведомствах (Министерство образования и науки КБР, Министерство здравоохранения КБР, Министерство внутренних дел по КБР, Министерство по делам молодежи КБР).

Использованная литература

1. Латчук З.Н., Мирнов С.К., Мишин С.Н. «Планирование и организация занятий в школе», изд. «Дрофа», М., 2003.
2. Библиотечка журнала «Военные знания» Командно-штабные тактико-специальные и комплексные учения, объектовые тренировки, «День защиты детей» в учебных заведениях, М., 1998.
3. В.А. Пучков, «Энциклопедия по безопасности школьника», Ч., 2013.
4. Журналы «Теория и практика ФВ», «ОБЖ».
5. «Методические рекомендации по проведению Всероссийского открытого урока по «Основам безопасности жизнедеятельности», МЧС РФ.
6. Авторские разработки.
7. Ресурсы сети Интернет.

Рекомендованная литература

1. «XXI век – вызовы и угрозы». Под общей редакцией В.А. Владимирова / ЦСИ ГЗ МЧС России. – М.: Иноктаво, 2005.
2. Безопасность детей в Интернете / Корпорация Microsoft, www.microsoft.com/ 2008.
3. Большая медицинская энциклопедия. – М.: Директмедиа Паблишинг: Эксмо. 2005. 8200 с.
4. Ваша безопасность в чрезвычайных ситуациях (Советы специалистов); Под общей редакцией А.М. Елисеева. – М.: Комитет по телекоммуникациям и средствам массовой информации Москвы, 2006. 140 с.
5. Гончаров С.Ф., Покровский В.И., Иванова Е.Б., Борисенко Л.В., Акиньшин А.В. Руководство по обучению населения защите и оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях. / Под редакцией С.Ф. Гончарова. – М: Издательский Дом ВЕЛТ, 2009, 448 с.
6. Давыдов В.Ю. Безопасность на воде и оказание помощи пострадавшим. – М.: Советский спорт, 2007. 99 с.
7. Живи без беды: Памятка по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. – УМЦ ГОЧС г. Москвы, ОАО НПЦ «Средства спасения». – М., 2010.
8. Журавлева И.В. Здоровье подростков: социологический анализ. – М.: Издательство Института социологии РАН, 2002.
9. Ильин А.А. Книга, которая спасет вам жизнь. – М.: Эксмо, 2007. – 480 с.
10. Интернет-ресурс: Вести России: http://www.vesti.ru.
11. Интернет ресурс: Наркомания, лечение, профилактика: http://netnarkoticov.ru/narkomanija-statistika.html
12. Информационный бюллетень Всемирной организации здравоохранения № 287, март 2005 г.
13. Новейшая энциклопедия выживания в экстремальных ситуациях / Перевод с англ. Е. Швецова. – М.: Астрель, 2007. 320 с.
14. Официальный сайт Российского агентства международной информации РИА Новости: http://www.rian.ru
15. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения: http://www.who.int/ru
16. Официальный сайт Госавтоинспекции МВД России: http://www.gibdd.ru/
17. Официальный сайт Минздравсоцразвития России: http://www.minzdravsoc.ru/
18. Официальный сайт Министерства образования и науки России: http://mon.gov.ru/
19. Официальный сайт Московской службы спасения: http://www.fsvps.ni/fsvps/press/l271.html
20. Официальный сайт МЧС России: http://www.mchs.gov.ru
21. Официальный сайт Национального антитеррористического комитета: www.nak.fsb.ru
22. Официальный сайт ФСБ России: www.FSB.ru
23. Пучков В.А., Винокуров И.Л., Соколов Ю.И., Степанов В.Я., Твердохлебов Н.В. Защита в кризисных ситуациях: Учебное пособие. Под общей редакцией Ю.Л. Воробьева. – М.: Святогор, 2006. 400 с.
24. Фролов Д.Б. Пути совершенствования законодательной системы в борьбе с кибертерроризмом в России и за рубежом / Законодательство и экономика, – № 5.

Дополнительная литература

1. Н.П. Аникиева «Воспитание игрой» М. 1987 г.
2. Ю.П. Азаров «Радость учить и учиться» М. 1993 г.
3. О.В. Белоножкина «Спортивно-оздоровительные мероприятия в школе» В. 2006 г.
4. В.К. Вилюнас «Психологические механизмы мотивации человека» М.1990 г.
5. М.В. Видякин «Начинающему учителю» В. 2002 г.
6. Э.А. Голубева «Способности и склонности» М. 1989 г.
7. Т.К. Глобенко «Подвижные игры в школе» Н.1997 г.
8. С.Б. Елканов «Профессиональное самовоспитание учителя» М.1986 г.
9. Г.А. Кураев «Практикум по валеологии» Р-н-Д. 1999 г.
10. Л.Б. Кофман «Настольная книга учителя физической культуры» 2000 г.
11. В.Н Латчук «Основы безопасности жизнедеятельности» М. 2001 г.
12. В.П. Лукьяненко «Основы знаний» С. 2001 г.
13. С.Д. Неверкович «Игровые методы подготовки кадров» М. 1995 г.
14. В.П. Никитин «Резервы здоровья наших детей» М. 1990 г.
15. Е.А. Покровский «Детские игры» М. 1997 г.
16. А.Ф. Синяков «Самоконтроль физкультурника» М. 1987 г.
17. С.И. Самыгин «Школа выживания» Р-на-Д. 1996 г.
18. Н.А. Фомина «Сказочный театр Физической культуры» В. 2004 г.
19. Ю.А. Янсон «Новые педагогические технологии» Р-на-Д. 2005 г.
20. Материалы журналов «Основы безопасности жизни», «Социальная профилактика и здоровье»

Полезные ссылки
на образовательно-воспитательные сайты
по безопасности школьника

Безопасное поведение	http://school32.yaguo.ru/osnovy.php
Спас-Экстрим. Портал детской безопасности	http://www.spas-extreme.ru/park/
Вред алкоголя. Лекция профессора Жданова В.Г.	http://www.yaguo.ru/files/antialko.wmv
Российский образовательный портал «Личная безопасность школьника»	http://edu.of.ru/tungusebv2/default.asp?ob_no=50548
Выжить.ру	http://vijit.ru/joom/index.php?option=com_content&task=view&id=15&Itemid=34
Офиц. сайт МОУ СОШ № 12 г.Балаково. Безопасность	http://balakovoschool12.edusite.ru/p47aa1.html
Безопасность школьника на Российском общеобразовательном портале	http://edu.of.ru/tungusebv2/default.asp?ob_no=50548
Безопасность школьника. Один дома на сайте school.vl.ru	http://www.school.vl.ru/consult/cons_secur/cons_secur_alone/
Безопасность	http://sos-ru.info/child/child_schoolboy_school.shtml
Детки	http://kemdetki.ru/biblio/48751
Скачать бесплатно книги по безопасности школьника	http://sos-ru.info/library.shtml#book1
Википедия: безопасность	http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%A1%D0%BB%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%B1%D0%BD%D0%B0%D1%8F:AllPages&from=%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C&to=%D0%91%D0%B5%D0%B7%D1%8B%D0%BC%D1%8F%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82_%28%D0%9A%D1%83%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%29
Психологическая энциклопедия	http://www.mirslovarei.com/content_psy/PSIXOLOGIJA-LICHNOSTI-10780.html
Социологический словарь	http://www.mirslovarei.com/content_soc/ALKOGOLIZM-861.html
Философский словарь	http://www.mirslovarei.com/content_fil/MARKSISTSKAJA-FILOSOFIJA-ZA-RUBEZHOM-20873.html
Афоризмы по темам: безопасность	http://aphorisms.org.ru/themes/theme-651/showlist-1.html
Афоризмы по темам: безопасность	http://frazochka.ru/categories/1129.html

Сайты МЧС России

- www.culture.mchs.gov.ru — культура безопасности жизнедеятельности
- www.spas-extreme.ru — портал детской безопасности «Спас-Экстрим»
- www.psi.mchs.gov.ru — Интернет-служба детской психологической помощи

Прочие тематические ресурсы

- www.ruor.org – Российский союз спасателей
- www.mvd.ru – портал Министерства Внутренних Дел России
- www.01-02.ru – детский сайт противодействия терроризму
- www.narcom.ru – Русский народный сервер против наркотиков

«Телефоны доверия»

1. МВД по Кабардино-Балкарской Республике (8662) 49-53-59
2. УМВД России по г. о. Нальчик (8662) 49-56-99
3. МО МВД России «Баксанский» (86634) 4-15-21
4. МО МВД России «Прохладненский» (86631) 7-59-02
5. ОМВД России по Зольскому району (86637) 4-12-55
6. ОМВД России по Эльбрусскому району (86638) 4-27-90
7. ОМВД России по Майскому району (86633) 2-13-84
8. ОМВД России по Терскому району (86632) 4-39-33
9. ОМВД России по Урванскому району (86635) 4-02-02
10. ОМВД России по Чегемскому району (86630) 4-11-56
11. ОМВД России по Черекскому району (86636) 4-17-62
12. ОМВД России по Лескенскому району (86639) 9-51-50

Обозначенные Интернет-ресурсы призваны расширить Ваши знания в области безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях, помочь найти ответы на интересующие вопросы и, прежде всего, предоставить информацию познавательного характера по актуальной тематике.

Желаем удачи!

Методические материалы по профилактике правонарушений
в образовательных организациях Кабардино-Балкарской Республики

Ответственный за выпуск – Кушчетеров А. В.
Технические редакторы – Варквасова Е. А., Михайлова И. А.
Компьютерная верстка – Ванина Н. С.
Бумага офсетная. Формат А4.
Усл. печ. л. 9,7. Тираж 300 экз.
Редакционно-издательский сектор КБР ЦНПР
360017, г. Нальчик, пр-т Ленина, 8

© Министерство образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики, 2014

© Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития», 2014