**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГБОУ ДПО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»**

Инклюзивное образовательное пространство:

МЕЧТА –

МОДЕЛЬ –

РЕАЛЬНОСТЬ

Из опыта работы Федеральной инновационной площадки – Ресурсного центра «Особый ребенок» МОУ «Лицей № 1 имени К. С. Отарова» г. п. Тырныауз Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

**Нальчик
2014**

Автор:

Моллаева З. М. – Почетный работник общего образования РФ, ведущий специалист МУ «Управление образования» местной администрации Эльбрусского муниципального района, руководитель Ресурсного центра «Особый ребенок» МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова» г. п. Тырныауз

Рецензенты:

Шерайзина Н. М. – профессор, доктор педагогических наук, ректор Новгородского Государственного Университета им. Ярослава Мудрого, г. Великий Новгород

Кравцова Ф. Х. – кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой дошкольного образования ИПК и ПРО КБГУ г. Нальчика

Моллаева З. М. Инклюзивное образовательное пространство: мечта – модель – реальность. Из опыта работы Федеральной инновационной площадки – Ресурсного центра «Особый ребенок» МОУ «Лицей № 1 имени К. С. Отарова» г. п. Тырныауз Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики. – Нальчик, 2014 г. – 72 с.

ISBN 978-5-906699-01-5

В предлагаемом материале раскрывается актуальность инклюзивного образования, включения детей с особыми потребностями в общее образовательное пространство с их здоровыми сверстниками. Рассматривается феликсологическое воспитание как педагогическая проблема с предложением профессионального решения вопроса формирования у детей способности быть счастливыми независимо от ограничения физических возможностей и предлагаются пути развития данной способности. Читатель знакомится с опытом работы Федеральной инновационной площадки – Ресурсного центра «Особый ребенок» МОУ «Лицей № 1 имени К. С. Отарова» г. п. Тырныауз Эльбрусского муниципального района КБР по организации сетевого инклюзивного образовательного пространства на базе образовательных учреждений и созданию гражданского общественного института социального партнерства на основе идей гуманистического воспитания и активной социальной позиции.

ISBN 978-5-906699-01-5

© Моллаева З. М. , 2014
© ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития», 2014

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение 5
Шаг за шагом по дороге к счастью 10
Мы и наше отношение к людям с инвалидностью 19
Федеральная инновационная площадка – Ресурсный центр «Особый ребенок» МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова» г. п. Тырныауз Эльбрусского муниципального района КБР 26
Результаты осуществления проекта 30
Обоснование эффективности проекта 32
Детали проекта 33
Источники финансирования 34
Основные этапы реализации проекта 35
Результаты реализации проекта 41
Возможность распространения опыта реализации проекта на другие регионы 43
Фотовернисаж «Образование без границ» 47
Глоссарий 65
Литература 69

Введение

«Сколько существует образование как отдельная отрасль и сфера общественного бытия, столько существуют педагогические инновации. Как бы ни была справедлива народная мудрость «в педагогике нельзя изобрести ничего нового, все уже сделал Ян Амос Каменский», тем не менее, год за годом, цикл за циклом, сменяя друг друга, рождаются новые педагогические идеи, возникают технологии, обозначаются подходы». **(**Казакова Е.И., Тряпицына Л.П. «Диалог на лестнице успеха» – СПб, 1997 г.)

Сулейман Сафарович Моллаев –
начальник МУ «Управление образования» администрации
Эльбрусского муниципального района КБР

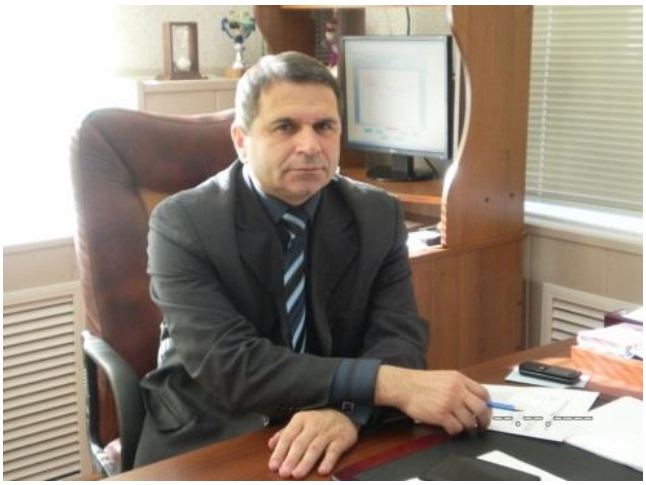
В системе образования Эльбрусского муниципального района наработан определенный опыт работы в вопросах инклюзивного образования. Деятельность Федеральной инновационной площадки Ресурсный центр «Особый ребенок» МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова» позволила апробировать первые свои шаги экспериментирования и моделирования новых форм и методов современного направления образования – включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс на равных условиях со своими сверстниками.

Опыт работы Ресурсного центра «Особый ребенок» вызвал у педагогического сообщества и общества в целом интерес, признание, одобрение и определил следующее: только образование дает возможность каждому индивиду, независимо от его физических ограничений, успешно развиваться, испытывать радость и счастье общения, ощущать смысл жизни и найти свое место в этом сложном мире.

Огромное значение в реализации данного проекта сыграло попечительство, которое сумело объединить общество, образование и власть в единый социальный институт для решения вопросов по предоставлению всем детям равной возможности в получении образования, по оказанию моральной

поддержки родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья, по приобщению общества к великим человеческим ценностям жизни.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» поставила перед образованием новые задачи: совершенствование школьной инфраструктуры, которая бы соответствовала требованиям нового века и современного общества, предоставление равных возможностей всем детям, независимо от всякого рода ограничений в получении качественного эффективного образования. Это необходимо для того, чтобы все люди и, в первую очередь, дети имели равные права и в равной степени участвовали в жизни сообщества, вносили свой вклад в развитие района, республики и России в целом. Данные методические рекомендации, на мой взгляд, станут необходимым подспорьем в решении вопросов инклюзивного образования – нового и важнейшего направления для отечественной педагогики.



Мухамед Абубакирович Лихов –
директор ФИП МОУ «Лицей № 1 им. К.С. Отарова» г.п. Тырныауз

Социальная адаптация относится к одному из основных социально-психологических механизмов образования и воспитания личности, а также ее зрелости. Проблема социальной адаптации ребенка не нова, однако до сих пор остается одной из актуальных в силу трансформации определенных ценностных ориентации и социальной политики государства, в том числе и в процессе воспитания детей.

Проблема адаптивности ребенка в современном обществе актуальна и значима. На ранних этапах развития личности основные механизмы социализации и жизнеосуществления базируются на психофизиологических возможностях детского организма, интеграции в контекст определенной социальной ситуации развития. Значимость данной проблематики связывается с новыми потребностями дошкольного образования по организации

инклюзивных групп, классов для детей с ограниченными возможностями здоровья на базе образовательных учреждений.

Эти нововведения имеют уже определенный научно-теоретический и практический опыт на базе ФИП МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова» г. п. Тырныауз. Мы представляем его общественности, профильным специалистам, педагогам, работающим в данном направлении образовательного пространства, и надеемся на сотрудничество и взаимодействие в работе с указанной категорией детей и их семьями. Считаем, что у системы образования и у общества в целом достаточно ресурсов, чтобы создать «безбарьерную» открытую среду доступности образования детям-инвалидам в получении основных благ нашего государства на равных условиях.

Зарета Мустафаевна Моллаева –

ведущий специалист МУ «Управление образования»
администрации Эльбрусского муниципального района,
руководитель Ресурсного центра «Особый ребенок»
ФИП МОУ «Лицей № 1 им. К.С. Отарова» г.п. Тырныауз

Счастье является продуктом социальной жизни и предполагает проживание счастья отдельным человеком в контексте его социальных связей с другими людьми. Модель адаптивного образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья Ресурсный центр «Особый ребенок» МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова» призвана поддержать детей-инвалидов в естественной обстановке и оказывать содействие их семьям в воспитании, образовании, социализации и интеграции детей в социум. В основе указанной модели лежит концепция феликсологического воспитания, направленная на развитие счастливой личности ребенка и его успешности.

Человек должен жить среди людей, и ребенок с ограниченными возможностями здоровья – это, прежде всего, Человек, чьи реальные

психологические проблемы мало отличаются от тех, которые бывают у большинства окружающих. Только через воспитание у детей и взрослых жизненных ценностей мы можем сделать наше общество человеколюбивым, свободным, нравственно здоровым, а значит, счастливым.

Перефразируя древних, скажу: «Нет иной причины для воспитания, кроме желания сделать человека счастливым». Именно педагогико-профессиональное содействие развитию способности ребенка проживать счастье жизни во всех ее проявлениях, независимо от его физических возможностей, заставляет нас, педагогов, искать новые идеи и подходы по обеспечению доступности образования всем детям на принципах равенства, единства и справедливости.

Мы верим в счастье и успех наших детей с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из своего опыта экспериментальной работы с данной категорией детей, мы говорим: «Особый ребенок – успешный ребенок»!

Ахмат Мустафаевич Тебердиев –
директор ЭРУЭС, председатель ОНО «Попечительский Совет Ресурсного центра «Особый ребенок» МОУ «Лицей № 1 им К.С. Отарова» г.п. Тырныауз

В настоящее время попечительство является основным ресурсом развития образования. Главным направлением работы Правления ОНО «Попечительский Совет Ресурсного центра «Особый ребенок» МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова» является создание условий функционирования центра, поддержка семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечение сетевого взаимодействия всех структур района, связанных с деятельностью центра, привлечение финансовых средств для обеспечения решения вопросов развития инклюзивного образования в Эльбрусском муниципальном районе.

Попечительство – это новая веха развития образования. В Эльбрусском муниципальном районе образование и местное сообщество очень тесно

связаны, уже наработан опыт сотрудничества между ними. Конструирование новых успешных отношений гражданского института и образования становится источником необходимого для обновления содержания образования.

Нам удалось создать сообщество детей и взрослых, в котором педагоги, родители, попечители решают вместе, как сделать более счастливыми семьи, воспитывающие детей-инвалидов, дать детям с ограниченными возможностями здоровья возможность считать себя полноправными членами общества в получении образования и других благ, необходимых для полноценной жизни.

Именно общество несет главную миссию по обеспечению поддержки семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья. Общество обязано быть гуманным, неравнодушным, открытым, ответственным и уметь бороться за счастье каждого человека. Только тогда жизнь наполняется смыслом.

Шаг за шагом по дороге к счастью

Стремление к счастью как великая движущая сила деятельности человека на земле было выявлено давно и сформировано в числе общих объективных закономерностей человеческой жизни. Именно стремление к счастью объясняется многовековой цивилизацией, безостановочными поисками истины, непрекращающимися социальными перестройками.

Феликсологический (от лат. *felix* – «счастливый», «несущий счастье», «приносящий счастье») мотив – мотив человеческого творчества и личностного совершенствования центрального принципа активности человека. Этот мотив нуждается в оснащении человека ясным и глубоким пониманием сущности счастья и огромным набором практических умений по воплощению того образа счастья, который человек для себя создал. И, в первую очередь, таким пониманием счастья должен обладать педагог. Педагога нужно оснастить соответствующим набором умений, так как он призван подготавливать детей к жизни и, вводя ребенка в контекст совершенной культуры, вооружать умением быть счастливым и способностью выстраивать собственное счастье, не возлагая ни на кого ответственность за ход жизни.

Французский педагог С. Френе, формулируя цель воспитания как максимальное развитие личности ребенка в разумно организованном обществе, считал счастье обязательным элементом цели воспитания. Значит, педагоги должны быть специалистами в науке о жизни и знатоками искусства конструирования счастья.

Забота о счастье ребенка в процессе дошкольного и школьного воспитания является аспектом гуманистической педагогики, показателем культуры общества, составной частью цели гуманистического воспитания, так как способствует максимальному развитию личности, реализации его способностей и творческого потенциала, воспитанию субъекта и творца собственной жизни.

Феликсология воспитания – это наука педагогического направления теоретической мысли педагога, разрабатывающей содержательную характеристику воспитания, которая обеспечивает ребенка способностью быть счастливым.

Идея счастья является исходной для педагогического целенаправления, она должна обуславливать содержание образования и воспитания, условия организации всей детской жизни. Проживание счастья жизни, входящего в контекст современной культуры ребенка, позволяет говорить о действительной гуманизации воспитательного процесса.

Признание человека наивысшей ценностью на земле в качестве основного методологического положения педагогики автоматически выводит педагога на признание счастья как основной категории педагогики, а обеспечение условий для счастливой жизни – частью общей воспитательной цели.

На сегодняшний день обращение педагогической мысли к проблеме счастья как педагогической проблеме констатирует следующую феликсологическую картину, то есть картину, отражающую способность человека быть счастливым:

- низкий социально-психологический климат в обществе: пессимизм, пониженный жизненный тонус, отсутствие удовлетворенности жизнью, привычное состояние угрюмости и агрессивная установка у людей, среди которых живет подрастающий ребенок;
- исключительное представление о счастье у педагогов и, следовательно, у детей – это сведение понятия счастья к предметному обладанию, житейско-бытийное сужение данной ценности до чувственного удовольствия;
- при закономерном стремлении детей к счастью реализуется неудовлетворенность собственной жизнью за счет острых, искусственно сооружаемых ощущений с помощью допингов, таких, как наркотики, алкоголь, никотин – проживание счастья заменяется проживанием *эрзац-счастья*;
- потребность детей в проживании счастья и игнорирование этой потребности педагогами, пассивно принявшими неотвратимость общего социального упадка и духовного распада.

Для педагога мотив феликсологического плана должен занять первое место в его профессиональной мотивации: чтобы ребенок мог быть счастливым, ему надо в детстве успеть овладеть всем достоянием культуры, иначе он будет выброшен из контекста общечеловеческой жизни на земле.

Латинское изречение «*Nulla est homini causa philosophandi, nisi ut beatus sit*» («Нет у человека иной причины философствовать, кроме стремления к блаженству») подчеркивает факторное влияние стремления к счастью на духовное развитие личности человека. Именно жажда быть счастливым вынуждает человека раздумывать об основах жизни, о способах ее устройства, о средствах организации собственного поведения, о характере выбора в разворачивающихся ежедневно перед членом общества социально-психологических ситуациях и возникающих ежеминутно обстоятельствах. Современная теория педагогики «Воспитание счастьем – счастье воспитания» настолько актуальна и востребована, что педагогам просто необходимо использовать в своей педагогической деятельности методику феликсологического воспитания.

А.С. Макаренко писал: «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитывать его так, чтобы он был счастливым, можно». Речь идет не о формировании счастливого человека – этого никто не может совершить, кроме самого человека как субъекта собственной жизни; речь должна идти о педагогико-профессиональном содействии развития способности ребенка **проживать счастье жизни во всех ее проявлениях**.

Выдвигая на первый план концепцию феликсологического воспитания, можно считать, что с педагогической точки зрения счастье есть условие жизни и единственно возможное условие развития ребенка, фактор его физического и духовного восхождения к культуре человечества, независимо от его физических ограничений.

В истории человечества отмечены разные периоды развития общества: войны, победы, голод, разрушения, периоды восстановления. Но счастье, вне зависимости от смены времен и социальных переворотов, неизменно сопровождает человеческое существование на земле, присутствует как обязательный компонент человеческой жизни. Как социальный феномен счастье – это цель человеческого сообщества, и история человечества подтверждает попытку практически решать эту проблему, приближая счастье как цель.

Психология знает, что счастье является продуктом социальной жизни и предполагает проживание счастья отдельным человеком только в контексте социальных связей его с другими людьми.

С социальной позиции, счастье обобщает наилучшие условия для благоприятнейшего развития человека и наилучшие условия для общественного развития.

С философской позиции, счастье отражает оценочное отношение к жизни как таковой и к проживаемой собственной индивидуальной жизни.

С психологической точки зрения, счастье есть осознаваемое человеком высокое положительное эмоциональное состояние, проживаемое в течение жизни.

С культурологической позиции, счастье – это отражение исторически формирующегося представления человечества об эталоне жизни, которая представляла бы собою высочайший образец назначения человека как наивысшего органического существа на земле, способного конструировать жизнь.

Многограннее, более выпукло обозначается проблема счастья, если ее ставит педагог-воспитатель. Весомым педагогическим аргументом в пользу педагогического рассмотрения этой непростой проблемы является сопоставление счастливого и несчастного человека. В таком сопоставлении нет тайны – ежедневно наше сознание схватывает особенности поведения счастливых людей и людей несчастливых, систематически педагог наблюдает влияние фактора счастья на успешность личностного развития детей, проживающих счастье, и детей, лишенных такой возможности.

В системе воспитания детей счастье выступает педагогическим условием активности ребенка, играет роль педагогического средства, потому что счастье наделяет ребенка высокой энергетикой, бодростью, способствует максимальному направлению физических и духовных сил.

Гуманистическое воспитание выдвигает категорию счастья в качестве цели воспитания. Педагогическая целенаправленность гуманистического воспитания включает в свой состав задачу формирования способности у ребенка быть счастливым, способным строить жизнь, достойную человека.

Счастье есть категория, созданная разумом человека, обозначающая феномен, свойственный лишь человеческому обществу. То, что значимо для человеческой жизни на земле и составляет систему ценностей жизни на земле. К ним относятся: «человек», «жизнь», «общество», «природа», «добро», «красота», «труд», «познание», «общение» и ряд других, которые составляют частное проявление вышеназванных ценностей. Лучший способ развить букет достойных качеств – содействовать развитию способности человека быть счастливым. Восхождение человека к счастью и происхождение всех его разновидностей:

1. **Я живу!**
2. **Я умею!**
3. **Я общаюсь!**
4. **Я творю!**
5. **Я преобразую мир!**

Какие же научные доказательства образуют наиболее полное представление о природе человеческого счастья? Прежде всего:

- глубина счастья человека зависит от соотношения личных и общественных интересов в жизнедеятельности человека;
- счастье не есть состояние непрерывной праздничности, бурной радости, в нем есть будничные стороны, оно включает и противоположные состояния – грусти, печали, сожалений;
- счастье не есть и «отсутствие несчастий»;
- счастье заключается в способности справиться с несчастьями, с отрицательными эмоциями, собственной слабостью, неблагоприятными жизненными обстоятельствами, недостатками собственной личности;
- дружба, любовь, семья, общение одаряют счастьем только при условии созидательного, творческого, а не потребительского к ним отношения;
- вне нравственного поведения нет глубокого, прочного счастья;
- взгляд на материальное благополучие как главную жизненную цель сужает масштабы бытия человека, побуждает его экономить на саморазвитии, идти на ограничение общения, удовлетворения духовных потребностей, вследствие чего человек лишается источников подлинного счастья.

Научное понятие о природе человеческого счастья формирует у каждого человека свое гуманистическое мировоззрение. В первую очередь, это взгляд на гуманистические ценности: служение высокой общественной идее, творческая самоотдача людям, дружба, любовь, материнство, отцовство. Правильными

представлениями о счастье и смысле жизни обеспечиваются верность человека своему гражданскому и семейному долгу, потому что сознание долга находится в прямой зависимости от понимания человеком добра, справедливости, счастья и смысла жизни.

Разумное, благородное бытие человека, составляющее суть цивилизованности, предполагает высокий уровень гуманного отношения человека к людям, а человеколюбие – необходимое условие гармонии личного и общественного при приоритете общественных интересов, творческой самоотдачи в интересах всех.

В.А. Сухомлинский писал, что в человеческой душе заложен самой природой огромный диапазон добрых, человеческих чувств от тончайшей нежности и ласки до готовности бороться не на жизнь, а на смерть за достоинство человека, но этот инструмент навсегда останется спящим великаном, если эти тысячи струн не настроить каждую в отдельности. Как важно нам, педагогам, это услышать, оценить, направить в доброе русло человечности.

«Счастье бытия» – слабо осознанное, мало ценимое людьми, так как оно присуще всем и воспринимается как само собой разумеющееся состояние, изначально данное человеку природой свойство жить, есть, спать, выполнять жизненные функции. Обыденное человеческое существование определяет «счастье бытия». Сама жизнь настолько ценна, что спокойное проживание без горестных событий может восприниматься как счастье. Как правило, человек только в зрелые годы начинает понимать и ценить счастье как ощущение гармонии бытия, красоты жизни и природы, физического здоровья.

«Счастье бытия» играет особую роль в процессе привязывания человека к жизни. Любить жизнь мы начинаем с первой ступени бытия. Ее миновать нельзя: она базовая, фундаментальная, потому что проживание счастья жизни острое и всестороннее. Если удается развить в ребенке такого рода счастливое ощущение жизни, можно считать, что педагог предопределил дальнейшее духовное становление личности. Любовь к жизни лежит в основе гуманистической философии.

Листая страницы множества незатейливых детских сочинений, нельзя не заметить, что, производя выбор, человек ориентируется на счастье высшего порядка, отдавая предпочтение наивысшим разновидностям счастья, как он их себе представляет.

Для меня жить счастливо – это иметь много друзей, чтобы меня уважали, чтобы им было интересно и приятно со мной общаться. (Карина, 10 лет).

Кто-то хочет быть богатым, а кто-то счастливым. Я хочу помогать людям, общаться с другими. Хочу, чтобы на свете было меньше зла. (Азнаур, 10 лет).

Я хочу рассказать, как проживу жизнь счастливо. Для этого мне нужно иметь много друзей. (Магомед, 10 лет).

Я хочу каждый день радоваться яркому солнцу, земной травке, каждой букашке и птичке. (Лаура, 9 лет).

Концепция феликсологического воспитания основана на гуманистическом воспитании.

Гуманизм – стратегия педагога. Гуманность – тактическое поведение педагога. Нет права у педагогов говорить о гуманизме как о методологическом основании. Если упущен вопрос счастья воспитанника, педагог лишается права заявлять о счастье детей вне гуманистических основ воспитания.

Гуманизм – мировоззренческая позиция, предполагающая признание Человека как наивысшей ценности, без которой нет жизни на земле, и не мыслится счастье жизни. Это означает:

- во-первых, что в системе общечеловеческих ценностей на вершине стоит «человек», а ниже располагаются ценности, выступающие условием и средством пребывания человека в этом мире;
- во-вторых, это значит, что человек выступает всегда и везде в качестве только цели и никогда – в качестве средства;
- в третьих, гуманистическая позиция выработала общие сущностные проявления гуманистического отношения к человеку в конкретных реальных поведенческих характеристиках, таких, как безусловное уважение к человеку, соблюдение неприкосновенности личности, принятие человека как данности.

Перечислим особенности поведения человека по отношению к другому человеку, которые держат в фокусе всю совокупность нравственных продвижений личности ребенка: «видеть человека», «слышать человека», «понимать человека», «принимать человека», «благодарить человека», «взаимодействовать с человеком», «помогать человеку». Грош цена призыву «любить человека», если мы не научили элементарным поведенческим операциям в повседневной жизни и не оснастили привычной ориентацией на ценность человека, всегда находящегося рядом.

Гуманность есть сиюминутное сочувствие человеку, желание блага ему в той ситуации, когда он плохо себя чувствует, когда ему нужна помощь, когда в какой-то ситуации одному человеку нужна поддержка другого человека, и он ее получает. Гуманность – это простое содействие существованию человека.

«Сопереживание – это важнейший элемент гуманности. Человеку с гуманистическими устремлениями, – утверждал А.В. Луначарский, – надо одеваться, питаться, отдыхать и работать для того, чтобы достичь наиболее полного интеллектуального, эмоционального, физического саморазвития и посредством его узнать счастье, быть счастливым и дать это счастье другим».

Величайший гуманист А.П. Чехов, комментируя свою нравственную позицию, отметил, что именно в способности человека наслаждаться «чужой» радостью он видит важный источник умножения счастливых состояний человека, в культивировании в себе этой значимой способности он усматривал один из путей обретения прочного и глубокого счастья. Но способность наслаждаться только человеку с развитыми гражданскими чувствами, чьи интересы органично включают в себя и интересы общественного благополучия, наблюдается не у каждого.

Следует перенести наши разговоры из плоскости «счастливый – несчастливый» в иную плоскость – «способный быть счастливым – неспособный быть счастливым». Что же должно делать общество, чтобы человек ощущал себя востребованным им, увиденным им, услышанным им, понимаемым им, а самое главное – научиться быть счастливым в нем?

Право каждого человека на счастливую жизнь закреплено во Всеобщей декларации прав человека (1948). Человек должен жить среди людей, ребенок с ограниченными возможностями здоровья – прежде всего Человек. Современное общество настолько сложно, что любой ребенок нуждается в определенном психологическом «запасе прочности» для вступления в него.

Необходимо сказать следующее: стремление одеть в «гранитные берега» детство – характерная черта недавнего прошлого, она не изжита и сегодня. В последнее время появилось много работ, в которых рассматриваются проблемы детского развития. Однако, на мой взгляд, в большинстве из них вопросы развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья излагаются очень кратко и схематично, хотя сложность этого вопроса трудно переоценить. Он изучался известными отечественными и зарубежными учеными-педагогами, психологами на протяжении длительного времени. Сегодня современное образование представляет собой открытую систему, и современная проблематика развития и становления личности ребенка не ограничивается рамками какой-либо одной точки зрения. Вопрос в другом: как нам, взрослым, определить свою позицию в воспитании и развитии детей и выстроить четкую линию по обеспечению равных прав доступности в получении образования,

всех жизненных благ, т.е. счастливого ощущения жизни для всех детей?! Работая со взрослым сообществом, т.е. с родителями, мы сталкиваемся с семейной ситуацией безысходности и подавленности в решении жизненного вопроса, связанного с болезнью детей, неясностью перспектив их будущего.

Американский психолог Фритц Хейдер считал, что самой распространенной позицией, которую занимают взрослые, оказывая различные воздействия на подрастающее поколение, является позиция здравого смысла. Родители, исходя из позиции здравого смысла, стремятся поступать «как все», что во многом оправдано, но вместе с тем совершенно не учитывают индивидуальные особенности своих детей.

Изменения, происходящие в течение длительного периода в нашей стране, существенно влияют на позицию здравого смысла. В частности, это проявляется в том, что все более очевидной становится необходимость формирования идеи о важности духовно-нравственного образования по формированию человеческих ценностей жизни не только в школе, но и в более раннем возрасте.

Жизнь – главная ценность человека. Осуществляя смысл жизни, по словам американского психолога В. Франкла, человек реализует сам себя, самое человеческое в себе. «Мы обретаем зрелость, мы растем, мы перерастаем самих себя. Именно там, где мы беспомощны и лишены надежды, будучи не в состоянии изменить ситуацию, именно там мы призваны ощущать необходимость измениться самим». В любой жизненной ситуации смысл жизни не только должен, но и может быть найден, и в поисках смысла человека направляет его совесть (одним словом, совесть – это орган смысла). Ее можно определить как способность обнаружить тот единственный и уникальный смысл, который кроется в любой ситуации. Мы живем в век распространяющегося чувства «смыслоутраты». Тем более воспитание должно быть направлено на то, чтобы не только передавать знания, но и оттачивать совесть так, чтобы человеку хватило чуткости распознавать, что требуется от него в каждой конкретной ситуации. Так или иначе, воспитание больше, чем когда-либо, становится воспитанием ответственности.

В каждой конкретной ситуации имеется свой конкретный смысл. Это всегда «требование момента», которое, однако, всегда адресовано конкретному человеку. И как неповторима каждая отдельная ситуация, также уникален и неповторим каждый отдельный человек. Смысл должен меняться как от ситуации к ситуации, так и от человека к человеку. Однако смысл вездесущ.

Нет такой ситуации, в которой нам бы не была представлена жизнью возможность найти смысл, и нет такого человека, для которого жизнь не держала бы наготове какое-нибудь дело. Возможность осуществить смысл всегда уникальна, и человек, который может ее реализовать, всегда неповторим. Осуществляя смысл, человек реализует сам себя. Осуществляя же смысл, заключенный в страдании, мы реализуем самое человеческое в человеке. Мы обретаем зрелость, мы растем, мы перерастаем самих себя.

Родители и их дети… Сколько надо мудрости, разума, терпения, любви, здоровья, человечности, чтобы подарить ребенку счастье в этом сложном XXI веке? Как развить шире в обществе понятие – человеколюбие? А сколько всего надо родителям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья? Их усилия невозможно измерить ни временем, ни пространством. Как обрести им силу духа, смысл жизни, надежду, веру, понимание общества? Помочь им можем только мы: общество и граждане. Только вместе и сообща мы должны решать эти проблемы. Нужны новые мысли, новые идеи, новые подходы, новые методики воспитания, новые смелые решения данной проблемы.

«Все наше достоинство – способность мыслить. Только мысль возносит нас. А не пространство и время, в которых мы – ничто. Постараемся же мыслить достойно: в этом основа нашей нравственности» – Блез Паскаль.

Мы и наше отношение к людям с инвалидностью

В современной образовательной политике США и Европы получили развитие несколько подходов, в том числе: расширение доступа к образованию, интеграция, инклюзия. Инклюзивное образование – не просто модное веяние нашего времени, а закономерный и естественный этап в развитии системы образования, в первую очередь подходов к образованию особенных детей, обладающих специальными образовательными потребностями в силу ограниченных возможностей своего здоровья. Просвещенное человечество пришло к весьма прогрессивной идее – к проекту инклюзивного образования, позволяющего включать особенных детей в общеобразовательную среду вместе с нормально развивающимися сверстниками.

Одно из стандартных правил ООН по обеспечению равных возможностей для детей с ограничениями гласит: «Инклюзивное образование – это шаг на пути достижения конечной цели – создания инклюзивного общества, которое позволит всем детям и взрослым, независимо от пола, возраста, этнической принадлежности, способностей, наличия или отсутствия нарушения развития участвовать в жизни общества и вносить в нее вклад. В таком обществе отличия уважаются и ценятся».

Инклюзивное образование – достойная цель. «Я глубоко убеждена в том, что у всех детей есть способность учиться, у всех детей есть достоинство, а разнообразие в школах и классах – одна из самых сильных культурных и социальных ценностей. Дети и молодые люди с различными возможностями, которые учатся работать вместе, играть вместе и жить вместе, построят лучшее будущее для всех нас», – говорит с уверенностью американский доктор Сьюзен Дж. Петерс. Она пишет, что в России инклюзивное образование имеет только начальную стадию, и как во многих других странах мира, ежедневная работа по продвижению инклюзивного образования требует объединения усилий, поддержки и признания того, чему мы можем научиться друг у друга.

Только образование как процесс накопления определенных знаний, умений и навыков является неотъемлемой составной частью социально-психологической адаптации и интеграции детей с инвалидностью в социум. Именно оно призвано обеспечить детям доступ к накопленной человечеством гносеологической базе, культурно-историческому наследию. Образовательная среда подготавливает нетипичных детей к профессиональной деятельности, способствует активизации их личностного потенциала. При этом инклюзивное образование является наилучшей формой установления оптимальных интеракций с окружающими людьми, так как совместное обучение позволяет улучшить качественную сторону ежедневных коммуникативных актов детей,

имеющих ограничения жизнедеятельности с их ровесниками и преподавателями.

В современных российских условиях социально-экономических трансформаций усугубляются процессы социального дистанционирования.

Сегодня в мире существенными темпами растут показатели бедности и поляризации групп населения в социальной структуре общества по различным критериям, в частности по обеспеченности образованием, которое выступает необходимым условием развития социальной мобильности индивидов.

Образовательная депривация детерминируется различными факторами, среди которых первостепенную роль играет не недостаток способностей к обучению нетипичных детей, а отсутствие безбарьерной среды, недостаток индивидуальных позитивных установок на процесс совместного обучения у всех субъектов образовательного пространства, нескоординированная государственная политика по данному вопросу.

Так, по данным Всемирного банка, 25 % населения земного шара имеют инвалидность, вызванную различными причинами, причем из 500 миллионов людей с инвалидностью 120-150 миллионов – это дети, а обучаются из них 1-5 %. Особенно остро проблема получения качественного образования стоит в развивающихся странах, где 90 % детей, имеющих ограничения жизнедеятельности, не посещают школу.

Недостаточный опыт охвата образовательными услугами лиц, имеющих особые потребности, отмечается и в России. В настоящее время из 600 тысяч детей с инвалидностью обучаются лишь 200 тысяч, при этом большинство из них находятся в основном на надомной форме обучения или в специализированных образовательных учреждениях. Практика инклюзивного образования остается сегодня достаточно редкой.

Инклюзию не следует рассматривать как неотъемную составляющую образовательной парадигмы, имеющую свою миссию, философию, ценности, методы и мероприятия. Полноценная инклюзия должна быть включена в организацию образовательного учреждения, в ее цели, в систему установок и повсеместные мероприятия, а не являться дополнительным элементом к обычным школам – Генри М. Левин (1997 г.).

За последние несколько десятилетий во всем мире учебные заведения для маленьких детей начали принимать детей с проблемами в развитии. Усилия, направленные на создание инклюзивных дошкольных групп, куда все дети принимаются независимо от их талантов, способностей, социально-экономического статуса их семей и культуры, приобретают все больший резонанс и признание в обществе. В начале 80-х годов для того, чтобы

привлечь внимание мирового сообщества к необходимости содействовать равноправию и более полному включению в общество людей с особыми нуждами, Организация Объединенных Наций провозгласила «десятилетие людей с инвалидностью».

Общество осознало, что, когда детям с проблемами предоставляется доступ в образовательную среду и к ним предъявляются высокие требования, то в большинстве случаев такие дети в состоянии достигнуть высоких результатов и добиться большего, чем традиционно от них ожидается в обществе. Тем не менее, еще очень многое необходимо сделать для того, чтобы предоставлять маленьким детям с проблемами или задержками в развитии высококачественное и эффективное образование.

И для демократического общества, и для инклюзивных дошкольных групп, классов, ориентированных на ребенка, характерно убеждение, что каждый человек уникален и вносит свой ценный вклад в общество. При подлинной демократии все граждане обладают равными правами и в равной степени имеют возможность в полной мере участвовать в жизни сообщества во всех ее аспектах. То, насколько люди с инвалидностью могут участвовать в жизни общества, является показателем демократии. Когда дети с особыми потребностями учатся совместно с детьми без нарушений, у детей имеется равная возможность получить признание на основе своих достоинств и вне зависимости от когнитивных физических проблем, которые у них могут быть. В инклюзивных дошкольных группах у детей появляется представление о диапазоне потенциала разных людей, что помогает выработать у них понимание и чуткость.

Сегодня образовательные учреждения, ориентированные на ребенка, существуют повсюду в мире. Они функционируют таким образом, чтобы удовлетворять индивидуальные нужды детей и способствовать развитию демократических принципов и идеалов. В таких дошкольных группах, ориентированных на ребенка, детей поощряют в выборе, критическом мышлении, находчивости и использовании творческих способностей и воображения. Дошкольники учатся принимать ответственность за свои решения и помогать друг другу. Стремясь раскрыть потенциал каждого ребенка, педагоги, работая в инклюзивных группах, своим собственным примером воспитывают в детях терпимость к различиям людей, демонстрируют ценность человеческих отношений и показывают на примере собственных поступков и действий, как проблему людей можно решить, если члены общества работают над ними сообща и поддерживают друг друга.

Обучение в инклюзивных группах детского сада дает возможность детям с проблемами в развитии наблюдать и имитировать модели поведения детей,

развивать, а также взаимодействовать с ними. Другими словами, дети с проблемами могут развивать социальные отношения так, как это происходит у большинства детей – через непосредственный опыт. Практика успешного включения детей с проблемами в развитии в раннем возрасте в обычные дошкольные группы закладывает основу для того, чтобы и далее на протяжении всей жизни они жили в обычной среде среди обычных людей. Посещая детский сад в местном сообществе, ребенок приобретает возможности овладеть навыками, необходимыми для того, чтобы, став взрослым человеком, независимо и эффективно функционировать в обществе.

Дети без специфических проблем в развитии также получают пользу от инклюзивного обучения совместно с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. У воспитанников появляется понимание тех трудностей, с которыми сталкиваются люди с инвалидностью. Это воспитывает у здоровых детей чуткость в отношении потребностей других людей, принятие различий, понимание того, что все люди могут преодолеть существенные сложности и добиться успеха.

Быть родителем – трудная задача даже при наилучшем стечении обстоятельств. Воспитание ребенка с проблемами в развитии ставит перед родителями особые трудности. Всех родителей беспокоит будущее их детей. Каждый родитель хочет видеть своего ребенка счастливым и успешным, полезным обществу. Если придерживаться концепции психолога Эрика Эриксона, созданием ситуации счастья и успешности для каждого ребенка должны заниматься и педагоги, и родители, и общество. Только объединившись в единое сообщество, мы можем многое сделать для поддержки семей, воспитывающих детей с особыми потребностями.

Педагогическая гуманистическая позиция предполагает, что каждый из живущих на планете людей должен иметь право и быть вооружен способами выстраивать счастливую жизнь. Альберт Эйнштейн говорил, что человек, считающий свою жизнь бессмысленной, не только несчастлив, но вообще едва ли пригоден для жизни. Американский ученый У. Глассер утверждал, что если ребенку удается добиться успеха в чем-либо, то у него есть шансы на успех и счастье в жизни, а вот если ребенка лишить веры в себя, трудно будет надеяться на его светлое будущее. Ученый В. А. Сластенин определяет главный смысл деятельности педагога в создании для каждого воспитанника ситуации счастья и успеха.

Необходимость создания ситуации счастья и успеха для каждого ребенка, независимо от его возможностей здоровья, давно осознана педагогической общественностью. О реальной работе профессиональных педагогов, работающих в этом направлении, и хотелось бы рассказать.

На базе ФИП МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова» г. п. Тырныауз Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики седьмой год ведется экспериментальная работа Ресурсного центра «Особый ребенок» для детей с ограниченными возможностями здоровья, в котором сложился дружный творческий коллектив специалистов, проникнутых идеей гуманистического воспитания. Цель эксперимента – оказание содействия семьям, имеющим детей с особыми потребностями, в воспитании, образовании, социализации и интеграции их в социум.

Каждое утро детей из адаптивной группы «Особый ребенок» встречают воспитатели: Залина Отарова, Жаннет Тебердиева, а также младшие воспитатели Аминат Османова и Индира Хаммаева. От природы наделенные добротой и чуткими сердцами, они с улыбкой встречают своих воспитанников, на что дети отзываются доверием, радостью общения и приветствиями. Здесь, в группе «Особый ребенок», царит атмосфера сотрудничества, взаимодействия, социального партнерства, направленная на решение главной задачи – развитие успешной личности. С переходом на пятый этап эксперимента в режиме полного дня дети обеспечены 4-х разовым питанием, созданы условия для дневного сна, психологической релаксации, образовательной деятельности, коррекционной и профилактической реабилитации.

Цель психологического сопровождения семьи ребенка с особыми потребностями – это создание в такой семье атмосферы комфорта и уважения, в которой ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития. Профессионально в этом направлении ведут работу специалисты: врач-педиатр Лиза Махтиевна Картлыкова, психолог Галина Николаевна Карданова, дефектолог Елена Владимировна Мирошникова, специалист по ЛФК Ольга Петровна Наджафова. Важной частью ежедневной работы является обучение родителей навыкам правильного взаимодействия с ребенком, которые базируются на принципах игровой терапии. Основанием для указанной терапии является глубокая вера специалиста в возможности каждого ребенка к развитию; умение развить в малыше ощущение собственной значимости, уверенности в собственных силах. Вопросы социализации и интеграции детей в социум решаются на практике совместно с педагогами дошкольных отделений МОУ г. п. Тырныауз. Это общение со здоровыми сверстниками, совместные праздничные мероприятия, занятия в ИЗО-студии, «Предшкола» и т. д.

Старшая подгруппа детей РЦ «Особый ребенок» совместно с родителями осваивает информационно-коммуникационные технологии с целью получения профессионального образования под руководством преподавателя информатики Данки Богдановны Поврезнюк.

Разработкой научно-педагогических методик феликсологического воспитания семей, имеющих детей с особыми потребностями, индивидуальных программ инклюзивного образования, методов социализации и интеграции их в социум, апробированием их на практике занимается научно-методический отдел Ресурсного центра, где первые шаги экспериментирования, проектирования и моделирования делают молодые педагоги: координатор по экспериментальной работе Анжела Эфендиева и социальный педагог Жансурат Хаджиева – с участием руководителя Ресурсного центра Зареты Мустафаевны Моллаевой. Научное обоснование отчетности эксперимента, отслеживание результативности образовательных программ, динамики развития детей, открытые мероприятия, организация сетевого взаимодействия сотрудничества, координация работы Попечительского Совета требуют от всех специалистов высокого уровня профессионализма, ответственности, исполнительности и высокой педагогической культуры.

Эффективность жизнедеятельности Ресурсного центра «Особый ребенок» обеспечивается директором ФИП МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова» г. п. Тырныауз Мухамедом Абубакировичем Лиховым. В Ресурсном центре «Особый ребенок» педагогам и профильным специалистам предоставлен широкий спектр возможностей создания и развития инклюзивного образовательного пространства посредством его научного исследования, моделирования, проектирования, экспериментирования, повышения профессионального мастерства и творческой педагогической активности.

Есть много идей, которые возможно реализовать только командой единомышленников, верящих в свою идею и готовых отстаивать ее на всех уровнях, не боясь трудностей и препятствий. Реализуя данную модель адаптивного образовательного учреждения Ресурсный центр «Особый ребенок» (далее – РЦ «Особый ребенок», Центр), призванную поддержать маленьких детей-инвалидов и детей с особыми потребностями, мы надеемся, опираясь на здравый разум общества, что в конечном итоге будет заложен фундамент миролюбивого, равноправного, созидательного и счастливого поколения людей независимо от их физических возможностей, что подтверждает мысль великого педагога Марии Монтессори: «Следующее поколение должно быть сильным, а это значит независимым и свободным».

Мы предлагаем вашему вниманию опыт работы Федеральной инновационной площадки МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова» г. п. Тырныауз Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики по отработке модели адаптивного образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья – Ресурсный центр «Особый ребенок», который стал открытой инклюзивной, а главное общедоступной

образовательной площадкой для детей и педагогов, родителей и общественности.

На практике нам удалось реализовать такие современные эффективные формы сотрудничества, как педагогика взаимодействия, социальное партнерство, переговорная конструктивная площадка «образование – общество – власть». Это позволило нам построить на базе образовательных учреждений инклюзивное образовательное пространство с воплощением траектории совместной творческой деятельности: «мечта – модель – реальность», обеспечив всем детям, независимо от их социального статуса и физических ограничений, доступность к качественному образованию.

«Чтобы научить решать задачи, надо их решать», – заметил когда-то известный математик и замечательный педагог Д. Пойа. Чтобы приобрести опыт и найти что-то новое, нужно работать, искать, не бояться браться за эксперимент. Однако следует понимать: инновации сами по себе не возникают, они являются результатом изучения передового педагогического опыта, а также научных поисков и экспериментов. Очень важно для участников совместной экспериментальной деятельности умение работать в команде, чтобы познать в полную силу ощущение радости и счастья успеха.

Хочется верить, что материалы, содержащиеся в настоящем издании, будут интересны и полезны творческим педагогам. Поиск собственных решений труден, может быть, именно поэтому так полезно, принимаясь за эксперимент, посмотреть, как работают и добиваются своих целей другие. Мы желаем всем успехов в достижении поставленных целей!

Федеральная инновационная площадка – Ресурсный центр «Особый ребенок» МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова» г. п. Тырныауз Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики

Социально-образовательный проект «Создание районного ресурсного координационно-диагностического центра по отработке модели адаптивного образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья» разработан для поддержки маленьких детей-инвалидов в естественной обстановке. Он призван оказать содействие семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья, в обучении, воспитании, психологической реабилитации, социализации, интеграции их в общество. Проект показывает, как можно на данном этапе развития нашего общества предоставить этой группе детей равные возможности в развитии, получении образования, выработке ценных социальных навыков общения и компетенций успешности в условиях образовательных учреждений. В основе проекта – идея гуманистического воспитания, основной стратегией которой является гуманизм, а тактическим поведением – гуманность.

Основными концептуальными положениями проекта являются:

- концепция семейного воспитания;
- концепция феликсологического воспитания;
- концепция сетевого взаимодействия социальных институтов образования, здравоохранения, социокультурных учреждений;
- концепция формирования правового поля социального партнерства «общество – образование – власть».

Основой воспитательно-образовательной деятельности является инклюзивное образование, специальное образование, феликсологическое воспитание.

Проект разработан и представлен на фестивале-конференции «Авторская школа – «Эврика-2005» в г. Москве, организованном Институтом образовательной политики «Эврика». На первом этапе реализации проекта (2006-2007 гг.) на базе МОУ «НШДС № 1», получившем в 2005 г. статус «Федеральной экспериментальной площадки», был открыт Ресурсный центр «Особый ребенок». Второй, третий, четвертый и пятый этапы (2008–2013 гг.) прошли на базе МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова» г. п. Тырныауз. В настоящее время центр продолжает функционировать в сетевом

взаимодействии с инклюзивными группами образовательных учреждений Эльбрусского муниципального района.

Одно из важнейших достижений практической реализации проекта «Создание районного ресурсного координационно-диагностического центра по отработке модели адаптивного образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья» – объединение различных структур общества, власти и образования Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики, принявших активное участие в решении проблем семей, в которых воспитываются дети данной категории, и их поддержка в лице ОНО «Попечительский Совет Ресурсного центра «Особый ребенок» ФИП МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова» г. п. Тырныауз. В объединение вошли: администрация Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики, Управление образования администрации Эльбрусского муниципального района, районное отделение «Молодая гвардия – Единая Россия», районные общественные организации: «Совет женщин», «Союз молодежи Эльбрусского района», «Чернобыль», представители религиозных конфессий, волонтерские движения школьников и молодежи, руководители учреждений и предприятий, предприниматели Эльбрусского муниципального района.

Формулировка проблемы

Ухудшение экологической обстановки, высокий уровень заболеваемости родителей (особенно матерей), ряд нерешенных социально-экономических и медицинских проблем способствует увеличению числа детей-инвалидов и детей с особыми потребностями. Количество детей данной категории, к сожалению, неукоснительно растет. Не является исключением и Эльбрусский муниципальный район Кабардино-Балкарской Республики. В населенных пунктах указанной административной территории в настоящее время проживает 145 детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Как решаются проблемы развития, воспитания, обучения детей данной категории? Дети с различными отклонениями, как правило, посещают учреждения почти закрытого типа или воспитываются в домашних условиях. В первом случае, это приводит к созданию кризисной ситуации, обусловленной социальной «маркировкой» ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом; к искусственной изоляции ребенка в особом социуме, часто не способствующей его последующей адаптации в обществе; к безвариантности форм получения образования; к почти полному исключению семьи из процесса традиционного воспитания и образования, а также из общества в целом. Во втором случае, семья активно участвует в воспитании и обучении ребенка,

однако постоянно нуждается в квалифицированной помощи профильных специалистов (логопедов, психологов, педагогов, медицинских работников, имеющих специализированную подготовку для работы с данной категорией детей), которую можно получить не повсеместно. Кроме этого, к сожалению, остается проблема искусственной изоляции ребенка пусть в более благоприятной, но все же ограниченной социальной среде.

В Эльбрусском муниципальном районе отсутствуют учреждения коррекционного образования для детей с особыми потребностями и детей-инвалидов, большинство детей данной категории в настоящее время воспитываются в семьях, в домашних условиях. Поэтому для Управления образования администрации Эльбрусского муниципального района актуальной стала проблема оказания квалифицированной помощи таким семьям, которую требовалось организовать силами специалистов нашего районного центра – г. п. Тырныауз, небольшого районного центра с населением 20 тыс. человек, в условиях неблагоприятной социально-экономической обстановки. Необходимо было решить и проблему искусственной изоляции детей-инвалидов и детей с особыми потребностями в кругу семьи, создать условия для их успешной адаптации и интеграции в общество, получения образования, изменения отношения общества к проблемам детей этой категории.

Многие забывают, что инвалидность – это не только медицинская проблема. Инвалидность – это, прежде всего, проблема неравных возможностей, ограничения в возможностях, обусловленные физическими, социальными, культурными, законодательными барьерами, которые не позволяют человеку быть интегрированным в общество и принимать участие в жизни семьи или общества на таких же условиях и основаниях, как другие члены социума. Благодаря вниманию со стороны государства к проблемам детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (разработка нормативно-правовых документов, принятие законов, гарантирующих права этой категории детей на образование, развитие и социальное обеспечение, утверждение целевых программ, предусматривающих средства на их реализацию), постепенно меняется их статус, появляются новые возможности для решения существующих проблем.

Цели проекта, целевая группа, результаты реализации проекта

Целевая группа – это дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья и семьи, их воспитывающие.

Инициативной группой педагогов были проведены социологические и педагогические исследования в микрорайонах, закрепленных за образовательными учреждениями г. п. Тырныауз, а также в других населенных пунктах района. Были получены сведения о семьях, в которых воспитываются

дети с ограниченными возможностями здоровья, их материальном достатке, уровне жилищных условий, образе социальной жизни. В ходе проведения исследования выяснилось, что в Эльбрусском муниципальном районе этой категории семей уделяется недостаточно внимания, т. к. отсутствуют структуры, которые обязаны обеспечить детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья реабилитационными, адаптационными и образовательными услугами. Также выяснилось, что 74 % детей данной категории не посещают образовательные учреждения, за исключением надомного обучения, где вопросы социализации и интеграции детей с особыми потребностями практически не решаются.

Для решения существующих проблем был разработан социально-образовательный проект «Создание районного ресурсного координационно-диагностического центра по отработке модели адаптивного образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья в группах неполного дня».

Цели проекта:

- через создание РЦ «Особый ребенок» по отработке модели адаптивного образовательного учреждения с группами неполного дня для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста оказать содействие семьям в воспитании, обучении детей, создании психологической комфортности;
- развивать в детях ощущение собственной значимости, уверенности в собственных силах, помогать реализовать право на равные возможности получения образования в среде детей-сверстников, не имеющих отклонений в развитии;
- заложить основы для того, чтобы далее дети обозначенных категорий жили в обычной среде обычных людей и, став взрослыми, независимо и эффективно функционировали в обществе;
- создать открытое инклюзивное образовательное пространство на базе образовательных учреждений.

Результаты осуществления проекта

В 2006 г. на базе ФЭП МОУ «НШДС № 1» г. п. Тырныауз в Эльбрусском муниципальном районе Кабардино-Балкарской Республики при поддержке местной администрации и руководителей различных организаций района был открыт Ресурсный центр «Особый ребенок» для формирования на базе образовательных учреждений инклюзивных групп (групп для детей с особыми потребностями). В 2008 г. Ресурсный центр «Особый ребенок» переместился в МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова» г. п. Тырныауз, где были предоставлены более широкие возможности и ресурсы для развития центра.

Сегодня в Центре обеспечивается:

- предоставление социальной, медицинской, психологической, педагогической помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья с привлечением специалистов на бесплатной договорной основе;
- создание условий для реабилитации здоровья детей, развития их творческих и интеллектуальных способностей на основе диагностики физического и психического развития;
- создание ОНО «Попечительский Совет «Особый ребенок» по содействию становления и развития Ресурсного центра «Особый ребенок», консолидации усилий общественности, граждан, различных организаций по привлечению дополнительных внебюджетных средств;
- открытие благотворительного фонда «Особый ребенок» для оказания материальной помощи семьям, в которых воспитываются дети с особыми потребностями;
- разработка комплексной системы мероприятий по реабилитации, адаптации, социализации и интеграции в социум семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, путем сетевого взаимодействия структур района;
- создание сообщества семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, вокруг образовательного учреждения по месту жительства для поддержки и расширения круга их интересов;
- организация распространения опыта работы РЦ «Особый ребенок» через научно-методические семинары, СМИ и веб-страницу «Особый ребенок» на сайте www.licey1.ru.

Инклюзивные группы в РЦ «Особый ребенок» в 2006 г. начали посещать 15 детей дошкольного и младшего школьного возраста (от 3 до 10 лет) с разными нарушениями здоровья: ДЦП, неврология, синдром Дауна, эпилепсия, онкология, кардиология и др. В течение 2007–2009 гг. численность детей в инклюзивных группах постоянно увеличивалась. За семилетнюю деятельность Центра достигнуты определенные результаты:

в 2007 г. двое детей с ОВЗ начали обучение в общеобразовательной школе,

в 2008 г. семеро дошкольников стали посещать детский сад,

в 2009–2011 гг. с двух подопечных Центра была снята инвалидность, пятеро ребят пошли в первый класс обычной школы,

в 2011–2012 гг. РЦ «Особый ребенок» объединил вокруг себя более 60 детей с ОВЗ.

Благодаря функционированию РЦ «Особый ребенок» большинство родителей детей, посещающих Центр, получили возможность вернуться на работу, а значит, поправить финансовое положение в семьях.

В Ресурсном центре «Особый ребенок» детям и их родителям предоставляются 3 вида услуг:

образовательные (по инклюзивному образованию – Международная образовательная программа «Stepbystep» («Сообщество»), программа «Предшкола», педагогические методики по методу Марии Монтессори, авторские программы по инклюзивному образованию: «Росток», программа эстетического цикла «Прекрасное и доброе глазами дошкольника», программа физической реабилитации «Крепыши», социальная программа «Мы и наши дети» и др.;

коррекционно-психологические (коррекционно-развивающие занятия психолога и дефектолога, тренинги, диагностика, тестирование, анкетирование, программа медико-социально-психолого-педагогической помощи семье по социальной адаптации в обществе ребенка с ограниченными возможностями здоровья);

медико-профилактические (наблюдение врача-педиатра, ЛФК, массаж, бассейн, физиотерапевтические процедуры, авторская программа по профилактике здоровья семьи и ребенка «Будь здоров»).

В группах организована предметно-развивающая среда по всем направлениям детской деятельности, оборудованы центры ИЗО, математики, грамоты, науки, песка и воды, кулинарии, спорта, эстетики и др. В комнате психологической реабилитации созданы условия для релаксации (телевизор, музыкальный центр, зимний сад). Проводятся мероприятия по социализации и интеграции детей в социум: дети с ОВЗ посещают музыкальные занятия совместно со здоровыми детьми, изостудию, участвуют в совместных прогулках с детьми из групп нормально развивающихся детей, а также мероприятиях и праздниках, организуемых Ресурсным центром, детским садом, Домом детского творчества, ДК им. К. Кулиева, с/к «Геолог».

Родители присутствуют при предоставлении детям всех видов услуг, обучаясь правилам общения, обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обсуждение альтернативных возможностей

Чем раньше начнется работа с семьей и ребенком, имеющим ограниченные возможности здоровья, тем лучше и для ребенка, и для родителей. Не секрет, что рождение ребенка-инвалида существенно изменяет жизнь всей семьи. Родители таких детей сами зачастую оказываются в состоянии депрессии. Одни начинают проявлять гипертрофированную любовь к больному ребенку, другие – полное равнодушие к нему. Эти чувства нередко усугубляются отсутствием возможности получить профессиональную помощь и поддержку. Детская и подростковая инвалидность существенно отличается от инвалидности взрослой, а инвалид с детства – от человека, ставшего инвалидом, будучи уже взрослым. Детство и юность инвалида, становление его личности, его интеграция в социуме являются ключевыми для его дальнейшей судьбы, взрослого образа жизни, биографии, ценностных ориентаций. Именно поэтому организация инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и раннего школьного возраста на базе образовательных учреждений, предлагаемая в проекте, является более эффективной и перспективной формой решения проблем этой категории детей не только в масштабах отдельного района, но и всей страны.

Обоснование эффективности проекта

1. Проект не требует больших экономических затрат: нет необходимости строить здания, так как адаптивные инклюзивные группы создаются на базе образовательных учреждений; не нужны затраты на круглосуточное содержание детей, т.к. они живут в семьях и находятся в группах неполного или полного дня; материальная база создается за счет образовательного учреждения и спонсорской помощи; привлечение специалистов формируется бесплатно из фонда экономии штатного расписания образовательного учреждения и на договорной основе с другими организациями.
2. Дети, посещающие инклюзивные группы, не испытывают стресса, т. к. они не оторваны от семьи.
3. Родители принимают непосредственное участие в процессе обучения и воспитания детей, руководствуясь рекомендациями специалистов.
4. Дети имеют возможность приобретения навыков полноценного общения в коллективе, получают знания и практический опыт общения со здоровыми сверстниками.
5. У детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных группах более эффективно развиваются психологические процессы.

6. Улучшается эмоциональное состояние детей и их родителей, появляется уверенность в завтрашнем дне, открываются перспективы на будущее в плане получения образования и востребованности в обществе.
7. Дети обеспечиваются постоянной квалифицированной профилактической медицинской поддержкой, в результате чего улучшается состояние их здоровья.
8. Улучшается экономическая ситуация в семьях, т.к. содержание детей в инклюзивных группах и оказание медицинских, образовательных, психологических услуг бесплатное, родители получают возможность трудоустройства, данным семьям оказывается спонсорская материальная поддержка.
9. В результате осуществления проекта создается сообщество детей и взрослых, в которое вовлечены семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья, педагоги, специалисты, представители местного сообщества.
10. Вовлечение структур власти, общественных организаций, СМИ, специалистов различных областей в решение проблем семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, путем социального партнерства, попечительства и педагогики сотрудничества способствует созданию открытого гражданского сообщества, развитию толерантности и гуманного отношения к детям указанной категории.

Детали проекта

Принцип комплектования

На основании медико-психолого-педагогических заключений в инклюзивные группы принимаются дети, умеющие себя обслуживать или имеющие двигательные возможности для формирования у них навыков самообслуживания, умеющие ходить самостоятельно. В группе может быть 5-8 детей, так как комплектование осуществляется по разновозрастному принципу детей с различными заболеваниями.

С родителями заключается договор о взаимодействии семьи и образовательного учреждения, составляется социальный паспорт семьи и психологическая карта развития детей. Для каждого ребенка разрабатывается индивидуальная траектория образовательной деятельности.

Режим работы

Возможны различные варианты пребывания детей в инклюзивных группах. На первом этапе дети могут посещать РЦ 4 раза в неделю по 4 часа, 3 раза в неделю по 5 часов, 5 раз в неделю по 3 часа в зависимости от хода

адаптации. На втором этапе дети находятся в РЦ полный день 5 дней в неделю, где присутствует частичная и полная интеграция со здоровыми сверстниками.

Материально-техническая база

Материальная база инклюзивных групп Ресурсного центра «Особый ребенок» формируется следующим образом:

- образовательное учреждение выделяет помещение и осуществляет его содержание;
- бесплатное четырехразовое питание организует образовательное учреждение за счет бюджетных средств района;
- материально-техническое обеспечение осуществляет ОНО «Попечительский Совет «Особый ребенок» за счет спонсорских взносов Благотворительного фонда.

Сотрудники

Услуги детям и их семьям в РЦ оказывают высококвалифицированные специалисты:

1) воспитатели, помощники воспитателей и педагоги дополнительного образования (преподаватели ИЗО, музыки, технологии, информатики);
2) медико-коррекционная психологическая служба (врач-педиатр, психолог, дефектолог, специалист по ЛФК, физиотерапевт);
3) научно-методический отдел (руководитель проекта, координатор по экспериментальной работе, методист, социальный педагог).

Оплата труда воспитателей, научно-методическое обеспечение и медико-психологическая служба финансируются за счет штатного расписания образовательного учреждения, оплата труда педагогов дополнительного образования – за счет средств других образовательных учреждений в результате сетевого взаимодействия и партнерства.

Источники финансирования

1. Финансирование из местного бюджета согласно смете расходов, штатного расписания образовательного учреждения и т. д.;
2. Районный Благотворительный фонд социальной поддержки «Особый ребенок» (взносы спонсоров и благотворительных организаций);
3. Средства от реализации методических разработок, проведение платных семинаров-тренингов по обмену опытом.

Основные этапы реализации проекта

1 этап – диагностико-организационный – 2006 г.

Сроки, мероприятия	Результаты
1. Январь 2006 г. – Разработка пакета документов по нормативно-правовому, методическому, организационному обеспечению данной модели.	– Согласование нормативно-правовых документов в вышестоящих инстанциях. – Заключение договоров с родителями и учредителем. – Утверждение штатного расписания. – Внесение изменений в Устав ОУ. – Издание приказа РУО о проведении экспериментальной работы на базе МОУ «НШДС № 1».
2. Февраль–март 2006 г. – Подготовка кадров к работе в группах неполного дня для детей с ОВЗ. – Проведение семинара «Индивидуально-ориентированный подход в работе с детьми с ОВЗ».	– Система комплексных психологических характеристик для оценки соответствия психологических качеств и способностей педагогов. – Повышение квалификации специалистов. – Комплектование кадрами групп неполного дня. – Определение приоритетных целей работы. – Практическое освоение методик индивидуально-ориентированного развития ребенка.
3. **Апрель 2006 г.** – Личностная и коррекционная диагностика детей. – Личностная диагностика родителей, изучение их запроса на организацию групп неполного дня для детей с ОВЗ.	– Определение развития ребенка и степени его болезни, уровня сформированности психики, знаний, умений и навыков. – Анализ продуктов деятельности. – Оформление диагностических карт на каждого ребенка. – Банк данных о семьях, где воспитываются дети с ОВЗ: социальное положение, материальное и физическое состояние семьи, наличие социально-эмоционального интеллекта.
4. **Май–июнь 2006 г.** – Укрепление материально-техни-ческой базы в группах неполного дня.	– Оборудование 2-х групп центра активности для детей (игровой материал, мягкий и жесткий инвентарь), комнаты психологической разгрузки. – Дооборудование медицинских кабинетов.
5. Июль–август 2006г. Подведение итогов Косметический ремонт в оздоровительном блоке ОУ.	– Определение проблем и достижений. – Ремонт 6 физиотерапевтических кабинетов, бассейна, спортивной площадки.
6. Сентябрь 2006 г. – Родительское собрание. «Открытие групп неполного дня для детей с ОВЗ».	– Одобрение родителями организации работы в данном направлении. Учет пожеланий родителей. – Статья об открытии групп неполного дня для детей с ОВЗ в газетах «Эльбрусские новости», «Кабардино-Балкарская правда», «Заман».

– Проведение стартовой диагностики вновь открывшихся групп неполного дня для детей с ОВЗ. – Проведение игровой диагностики уровня развития детей, функциональной готовности к обучению в школе.	– Составление диаграммы психического и умственного развития каждого ребенка. – Оценка уровня межличностных отношений каждого ребенка. – Уровень сформированности игровой деятельности у детей. – Составление сравнительных диаграмм по возрастным критериям. – Оценка уровня межличностных отношений, толерантности.
7. Октябрь–ноябрь 2006 г. – Создание видеотеки экспериментальных занятий. Анализ отчетов воспитателей-экспериментаторов. – Создание пакета диагностических методик по мониторингу результатов эксперимента.	– Создание видеотеки. – Ежемесячный отчет специалистов экспериментальных групп, фиксирующий результаты работы. – Сбор данных о динамике развития и обучения детей. – Создание медиатеки по мониторингу результатов эксперимента. – Открытие интернет-сайта, издание собственной газеты «Особый ребенок».
8. Декабрь 2006 г. – Организация научно-практической конференции по результатам эксперимента. – Отчет ФЭП МОУ «НШДС № 1» за 2006 г.	– Публикация авторских проектов, методических разработок по результатам эксперимента за 1 год. – Информирование общественности о результатах эксперимента через СМИ. – Отчет ФЭП МОУ «НШДС № 1» за 2006 год (ИОП «Эврика», г. Москва).

2 этап – создание комплексной системы сетевого взаимодействия Ресурсного центра с образовательными учреждениями района и социокультурными центрами – 2007 г.

Сроки, мероприятия	Результаты
1. Январь–февраль 2007 г. Разработка стратегии развития комплексной системы по работе с семьями.	Районная социально-образовательная программа «Сетевое взаимодействие комплексной системы образовательных учреждений по адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»
2. Март–май 2007 г. Исследование социального состояния семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями	Составление социального паспорта проживания детей с ограниченными возможностями здоровья в населенных пунктах Эльбрусского муниципального района.

Сроки, мероприятия	Результаты
здоровья в Эльбрусском муниципальном районе.	
3. Июнь–июль 2007 г. Изучение социально-психологического климата в семье и их социального статуса.	Анкетирование, проектированные методики, беседы с посещением на дому, наблюдение. Банк данных о семьях воспитывающих детей с ОВЗ.
4. Август–сентябрь 2007 г. Создание нормативно-правовой базы, материально-технической базы, условий для открытия второй инклюзивной группы на базе МОУ «НШДС № 10»	Создание условий в МОУ «НШДС № 10»: • составление расписания, • оборудование групповой комнаты, • подготовка кадров, • создание центров развития детей по программе «Stepbystep»
5. Октябрь–ноябрь 2007 г. Приглашение родителей на родительское собрание. Презентация опыта работы на безе МОУ «НШДС № 1». Отчет ФЭП МОУ «НШДС № 1» за 2007 год	Подписание договоров о сотрудничестве. Медицинский допуск детей к посещению инклюзивной группы МОУ «НШДС № 10». Открытие группы. Отчет за второй этап эксперимента.

3 этап – организация дополнительного и профессионального образования детей –2007–2009 гг.

Сроки, мероприятия	Результаты
1. Декабрь 2007 г. Подготовка нормативно-правовых документов по открытию группы профильного обучения для детей с ОВЗ на базе МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова» г. п. Тырныауз.	Формирование группы детей с ОВЗ (5 детей от 15 до 17 лет). Заключение договоров о сотрудничестве. Организация профессиональной подготовки по информационным технологиям. Торжественное открытие группы профильного обучения для детей с ОВЗ на базе МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова»
2. Январь–февраль 2008 г. Создание комплекса условий для дополнительного образования детей.	Мониторинг изучения способностей и возможности детей для приобретения дополнительных навыков и умений.

Сроки, мероприятия	Результаты
3. Март–май 2008 г. Внедрение индивидуальных планов работы, разработка комплекса досуговых мероприятий.	Организация работы кружков: вокала, хореографии, ручного труда. Участие детей в районных и республиканских мероприятиях.
4. Июнь–август 2008 г. Организация совместного летнего оздоровительного отдыха семьи и детей.	Выезд в турбазы Приэльбрусья, лечебные клиники Нальчика, Пятигорска, летние оздоровительные лагеря при ОУ и т.д.
5. Сентябрь–октябрь 2008 г. Проведение районного Благотворительного марафона.	Сбор средств для развития РЦ «Особый ребенок»
6. Ноябрь–декабрь 2008 г. Распространение опыта работы на районном, республиканском и федеральном уровне. Отчет ФЭП МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова» за 2008 год	Публикации в СМИ, на сайте «Особый ребенок», семинары, конференция. Подготовка к изданию методических пособий. Отчет по экспериментальной работе за 3 этап.
7. **Январь–февраль 2009 г**. Проведение круглого стола «Отрытый диалог: общество – образование – власть»	Встреча общественности, ПС, педагогического сообщества, администрации города, района. Создание целевой районной программы по внедрению новых технологий в работе с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ. Обсуждение гражданского заказа.

План мероприятий 4-5 этапов проекта на 2011–2012 гг.

№	Время проведения	Наименование мероприятия	Организаторы и участники
1.	сентябрь 2011 г.	Районная пресс-конференция – подведение итогов реализации проекта «Сетевая модель групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста – мини-центр «Детская академия «Успех». Открытие веб-страницы на сайте «Сетевые вариативные модели инклюзивного дошкольного образования Эльбрусского муниципального района».	МУ «Управление образования»; МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова»; педагоги, родители; МУ «Управление образования»; общественность, родители, педагоги, представители органов власти
2.	октябрь 2011 г.	Круглый стол: «Организация работы мини-центра с социальными партнерами» (конкурсы на лучшую программу сетевого взаимодействия, лучший рекламно-информационный буклет, ролик, визитную карточку ОУ).	МУ «Управление образования»; МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова»; родители, общественность
3.	ноябрь–декабрь 2011 г.	Подготовка муниципальных нормативно-правовых актов: открытие филиала мини-центра «Детская академия «Успех» на базе РЦ «Особый ребенок»; создание сервиса платных образовательных дошкольных услуг и платных услуг для родителей (Интернет, кофе-бар и т.д.); открытие группы «выходного дня».	МУ «Управление образования»; МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова»; МОУ «СОШ № 6», родители
4.	декабрь 2011 г.	Взаимодействие с сетевыми партнерами по совершенствованию деятельности РЦ «Особый ребенок»: отслеживание результативности; экспертиза возможностей образовательного учреждения по реализации проекта; формирование открытого образовательного пространства для партнерского участия в реализации проекта; соорганизация заинтересованных людей со своими педагогическими ресурсами, инициативами, инновационными идеями; исследование новых возможностей и ресурсов по реализации проекта.	МУ «Управление образования»; МОУ; родители, общественность
5.	январь 2012 г.	Педагогическая мастерская: «Панорама положительного опыта деятельности РЦ	МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова».

№	Время проведения	Наименование мероприятия	Организаторы и участники
		«Особый ребенок» (Планирование работы постоянно действующего семинара «ГКП – эффективность использования ресурсов в сети»).	МОУ «СОШ № 6», МУ «Управление образования», МОУ.
6.	январь 2012 г.	Семинар-практикум: «Психолого-педагогическое сопровождение ГКП»	МУ «Управление образования», МОУ, родители, общественность
7.	февраль 2012 г.	Семинар-практикум: «Организация диагностической работы ГКП»	МУ «Управление образования»; МОУ; родители, общественность
8.	февраль 2012 г.	Семинар-практикум: «Предшкольное образование: организация работы предшкольной группы для детей с ОВЗ»	МУ «Управление образования»; МОУ; родители, общественность
9.	март 2012 г.	Заседание родительского клуба «Родительская школа» (планирование работы, итоги работы) Курсы повышения квалификации «Доступная среда»	МУ «Управление образования»; МОУ; родители, общественность МОиН
10.	февраль–март 2012 г.	Ярмарка педагогических идей: «Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной и индивидуальной работе с детьми ГКП» (выпуск методического сборника)	Педагоги ОУ
11.	май 2012 г.	Методический совет: «Итоги организации деятельности сетевой модели инклюзивных групп кратковременного пребывания. Определение перспектив развития.	МУ «Управление образования»; специалисты; родительская общественность
12.	июнь 2012 г.	Организация сетевой летне-оздоровительной работы в ГКП (Разработка плана работы и дислокации ГКП по ОУ)	МУ «Управление образования»; МУЗ «РП»; УТ и СР;ОУ; С\К «Геолог»
13.	июль–август 2012 г.	Косметический ремонт, подготовка к новому учебному году игровых и учебных помещений	Родители, Попечительский совет
14.	сентябрь – ноябрь 2012 г.	Работа мини-центра «Детская академия «Успех» РЦ «Особый ребенок» в штатном режиме.	МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова»
15.	декабрь 2012 г.	Открытая районная пресс-конференция: «Итоги эксперимента по апробации сетевой модели инклюзивного образования» – публичный отчет (мониторинг успешности)	Все участники сетевого взаимодействия, СМИ

Результаты реализации проекта

Регулярно проводимая диагностика развития психических процессов; социально-эмоционального состояния; речи; моторики (словесно-логическое мышление, мыслительная операция «обобщения» образного представления, памяти, внимания, воображения, мелкая моторика, крупная моторика, коммуникативные навыки) показывает положительную динамику по всем параметрам. Наиболее высокие результаты достигнуты в социально-эмоциональном развитии детей и в развитии коммуникативности.

Образовательный процесс:

- Создан единый комплекс сетевого взаимодействия образовательных учреждений и социокультурных центров для обеспечения образовательного и воспитательного процесса на договорной основе (образовательные учреждения, Дворец культуры, Дом творческого развития детей, спорткомплекс «Геолог», поликлиника, базы отдыха Приэльбрусья).
- Разработаны методические рекомендации по апробированию авторских образовательных программ по инклюзивному обучению и оздоровлению детей в малых группах (программы «Росток», «Будь здоров», «Доступная среда»).
- Проведены семинары-тренинги для педагогов, работающих в Ресурсном центре, по реализации Международной программы «Stepbystep» при поддержке Российского фонда развития образования «Сообщество» (г. Санкт-Петербург).
- Создана материально-техническая база для обеспечения образовательного и воспитательного процесса (центры развития ребенка, комната психологической реабилитации ребенка, физкультурный зал, изостудия).

Работа с родителями:

- Участие родителей в образовательном и воспитательном процессе составляет 100%.
- Проведен педагогический всеобуч родителей по обучению детей семейному воспитанию в домашних условиях.

- Проведены коммуникативные семинары-тренинги с семьями.
- Создано объединение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, в сообщество детей и взрослых.
- Создан клуб матерей «Мой малыш».
- Созданы условия для реабилитации детей и их родителей в обычных группах детского сада.
- Оказана материальная поддержка для совместного отдыха семей на базах отдыха Приэльбрусья и санаториях г. Нальчика, г. Пятигорска, Черноморского побережья.

Участие общественности:

- Создана Общественная некоммерческая организация (ОНО) «Попечительский Совет «Особый ребенок», в который вошли представители администрации района, общественных организаций, руководители предприятий и организаций района, политики, предприниматели, представители религиозных конфессий.
- Открыт Благотворительный фонд «Особый ребенок».
- Создана Ассоциация семей, воспитывающая детей с ОВЗ.
- Создано волонтерское движение школьников и молодежи района.
- Создана конструктивная переговорная площадка «образование – общество – власть».

Возможность распространения опыта реализации проекта на другие регионы

1. Научно-исследовательский и практический опыт работы Ресурсного центра «Особый ребенок» ФИП МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова» г. п. Тырныауз обобщен в методических пособиях, где рекомендуются конкретные стратегические планы и методы руководства и управления по созданию инклюзивных дошкольных групп и классов начальной школы на базе образовательных учреждений. Авторами-составителями являются: З.М. Моллаева – научный руководитель РЦ «Особый ребенок», М.А. Лихов – директор ФИП МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова» г. п. Тырныауз.

2. Подготовлены и представлены отчеты о реализации данного проекта на организованных Институтом образовательной политики «Эврика» фестивалях-конференциях: «Авторская школа – «Эврика» 2007 г.», «Авторская школа – «Эврика» 2008 г.», «Авторская школа – «Эврика» 2009 г.». Участие в мастерской «Мастер-класс» с презентацией: «Модель адаптивного образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья» (г. Москва, 2008 г.), «Авторская школа – «Эврика» 2010 г», «Авторская школа – «Эврика» 2011–2012–2013 гг.» (Москва, 2011–2012–2013 гг.).

3. Проведены конференции, практические семинары-тренинги, круглые столы по обобщению опыта работы Ресурсного центра «Особый ребенок» МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова»:

- «Инклюзивное образование – проблемы и перспективы развития» для руководителей образовательных учреждений Кабардино-Балкарской Республики при поддержке МОН КБР (г. п. Тырныауз, октябрь, 2009 г.);
- «Включение детей с особыми потребностями в дошкольные образовательные учреждения» на основе Международной программы «Stepbystep» для руководителей образовательных учреждений Чеченской Республики при поддержке РФРО «Сообщество» и Благотворительного фонда «Каритас», Чехия (г. п. Тырныауз, июнь–сентябрь 2006–2007 гг.);
- «Инклюзивное образование как педагогическая система социализации детей с ограниченными возможностями здоровья» – для руководителей ОУ Республики Татарстан (март 2010 г.);

4. Педагоги РЦ «Особый ребенок» приняли участие во Всероссийском семинаре, проводимом РФРО «Сообщество» г. Санкт-Петербург: «Индивидуализация обучения детей по программе «Stepbystep» с целью освоения данной программы (г. Великий Новгород, образовательный комплекс «Гармония», апрель 2006 г.).

5. Участие РЦ «Особый ребенок» с докладом: «Реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в РЦ «Особый ребенок» в Республиканской конференции «Здоровьесберегающие технологии» (апрель, 2008 г., «Прогимназия № 34», г. Нальчик).

6. Участие РЦ «Особый ребенок» во Всероссийской конференции «Итоги реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования в КБР в 2011 году» с презентацией: «Метод проектов через образовательную программу «Сообщество» из опыта работы ДО МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова» г. п. Тырныауз (декабрь 2011 г., ИПК и ПРО КБГУ, г. Нальчик).

7. Участие РЦ «Особый ребенок» во Всероссийской научно-практической конференции «Общественно-активная школа в контексте современных тенденций в образовании» с презентацией опыта работы «Социальное партнерство – основной ресурс развития образования» из опыта работы ОНО ПС «РЦ «Особый ребенок» МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова» г. п. Тырныауз (ИПК и ПРО КБГУ г. Нальчик, октябрь, 2011 г.).

8. Для привлечения внимания к проблемам семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью распространения накопленного опыта создана веб-страница «Особый ребенок» на сайте www.licey1.ru, продолжается сотрудничество со СМИ (телевидение и радио КБР, «Северный Кавказ», периодические издания: «Кабардино-Балкарская Правда», «Эльбрусские новости», «Заман», «Горянка», «Российская газета» и др.).

9. Участие во Всероссийских конкурсах, проводимых Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: 2010 г. – Республиканский конкурс «Детские сады – детям» (победитель), 2011 г. – конкурс «Город равных возможностей» (сертификат), 2012 г. – конкурс «Добровольцы – детям».

10. Участие во Всероссийском форуме «Частно-государственное партнерство в сфере дошкольного образования» с выступлением и презентацией «Адаптивная модель образовательного учреждения для детей с

ОВЗ» из опыта работы Эльбрусского муниципального района КБР (Ассоциация «Территория образования» г. Самара, октябрь 2012 г.).

11. Участие во Всероссийской конференции «Инновационные механизмы обеспечения и развития доступного качественного дошкольного образования в муниципальных образовательных системах» с выступлением «Инклюзивное образование: опыт, проблемы и перспективы развития в Эльбрусском муниципальном районе Кабардино-Балкарской Республики» (ИПК и ПРО г. Ростов-на-Дону, 2012 г.).

12. Участие в Федеральном проекте «Модернизация системы дошкольного образования в статусе региональной базовой стажировочной площадки по направлению: системно-деятельностный кластер «Метод проектов с дошкольниками через международную образовательную программу «Stepbystep» (ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский Республиканский центр непрерывного профессионального развития» МОН КБР, 2011-2013 гг.).

13. Участие в Конференции Парламента КБР на тему: «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в Кабардино-Балкарской Республике» (Парламент КБР, г. Нальчик, октябрь 2012 г.).

14. Участие в Республиканской конференции «Формирование воспитательной системы в учреждениях для дошкольников и младших школьников» (МОН КБР, МКОУ «Прогимназия № 5» г. о. Баксан, февраль 2013 г.).

15. Участие в Республиканской конференции «Новые модели образовательных учреждений для детей с особыми потребностями» с докладом «Модель адаптивного образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья – РЦ «Особый ребенок» МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова» г. п. Тырныауз (МОН КБР, МКОУ «Прогимназия № 4» г. о. Баксан, апрель 2013 г.).

16. Участие в Межрегиональном семинаре «Эльбрусская переговорная площадка – 2013» по теме «ФГОС дошкольного образования: проблемы, риски, перспективы». Тема выступления: «Инклюзивное образование – новая форма работы с детьми с особыми потребностями». Из опыта работы РЦ «Особый Ребенок» МОУ «Лицей № 1 им. К.С. Отарова» г. п. Тырныауз» (Приэльбрусье, п-т « Эльбрус», май 2013 г.).

17. Участие в первом Всероссийском съезде работников дошкольного образования, Презентация опыта работы Ресурсного центра «Особый ребенок» МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова» г. п. Тырныауз Кабардино-

Балкарской Республики в секции с выступлением «Сетевая модель адаптивного образовательного учреждения для детей с особыми потребностями» (г. Москва, 30 сент.–1 окт. 2013 г.).

Рекомендации по конкретному использованию проекта

Проект «Создание районного ресурсного координационно-диагностического центра по отработке модели адаптивного образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья» работает седьмой год.

Опыт работы Ресурсного центра «Особый ребенок» ФИП МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова» свидетельствует, что проблемы семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, можно решить:

- через осознание руководителями образовательных учреждений идеи о том, что на данном этапе развития нашего общества только образовательные учреждения могут стать центром социальной адаптации и интеграции в общество семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- благодаря опытным, творческим, настойчивым, трудолюбивым педагогам, неравнодушным к проблемам других людей, способным активно участвовать в реализации социальных проектов и отстаивать интересы детей с ограниченными возможностями здоровья на всех уровнях власти и социума;
- путем внедрения в практику сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в которых работают адаптивные инклюзивные группы, социокультурных центров на договорной основе;
- созданием общественного попечительского движения как основного ресурса поддержки образования;
- построением открытого гражданского института через идею социального согласия, толерантности, самоценности каждого человека и реализации прав становления личности путем социального партнерства, педагогики сотрудничества, конструктивного диалога и создания переговорной площадки «общество – образование – власть»;
- путем использования разработанных РЦ «Особый ребенок» нормативно-правовых документов, методических разработок, программ, штатного расписания, режима работы, реализуемых услуг, опыта работы сетевого взаимодействия всех структур района и ОНО «Попечительский Совет «Особый ребенок» МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова» г. п. Тырныауз».

Фотовернисаж «Образование без границ»

Вторник

День здоровья

Маленькие дети познают свое тело в движении. Максимально раскрыть потенциал физических возможностей детей - важнейшая задача реабилитации и профилактики заболевания.

Среда

День развития успеха

Важным элементом социальной ситуации развития выступают ритуалы.

Э. Эриксон считал, что ритуал – это образовательная модель взаимодействия ребенка со взрослым, обеспечивающая устойчивое восприятие окружающего ребенка мира, создавая ситуацию познания успеха.

Четверг

День радости

Ощущение радости, восторга, положительных эмоций и желание проявить свои способности - основной метод проявления личности ребенка.

Пятница

День толерантности и социального партнерства

Защищая интересы детей на всех уровнях общественного пространства,

мы создали переговорную площадку: «образование - общество - власть»

Счастливое сообщество детей и взрослых

Держаться вместе! И только взявшись за руки, когда ты выходишь в мир…

Совместная деятельность: в гостях у РЦ «Особый ребёнок» волонтёры-школьники

К достижению результата. Воспитатель Фатима Байдуллаховна Казакова

Удивлённый взгляд в открытый мир. Илья, 3 года

Роман, 4 года. «Моё маленькое окошко в мир»

Зариф, 3 года. Рядом с надежными педагогами-партнёрами
(воспитатель Марина Расуловна Джаппуева и психолог Галина Николаевна Карданова)

Делимся опытом работы с педагогами Чеченской Республики, 2007 г.

Круг социального партнёрства: общество – образование – власть

Учимся договариваться в игре

Специалист ЛФК Ольга Петровна Наджафова и дефектолог-логопед Елена Владимировна Мирошникова

Волонтёры Эльбрусского района
во главе со своим лидером Виссарионом Жабоевым, 2012 г.

Адлан, 6 лет. «Мы все одинаковые, но немного разные»

В гости к ребятам пришли с подарками попечители: ПДН отдел МВД РФ по Эльбрусскому району во главе с начальником Азретом Малкандуевым

На открытом заседании Попечительского совета «Особый ребёнок»

Первое заседание общественности, родителей и властных структур по учреждению Попечительского совета «Особый ребёнок» и открытию Ресурсного центра, апрель 2006 г.

Совместная деятельность даёт ощущение уверенности и успешности
(социальный педагог Жансурат Мухадиновна Хаджиева)

Илья, 5 лет.
«Я уже умею самостоятельно делать книжку-малышку»

«Шары надежды»

Считаем вместе, сколько матрёшек

Мы все вместе:
и маленькие, и большие

Акция «Мастер-класс» – Наталья Николаевна Элекуева (воспитатель ДО № 10 МОУ «СОШ № 3»).
Метод проектов: совместный утренний круг по программе «Step by step» («Сообщество»)

Открытая площадка взаимодействия и сотрудничества: дети, педагоги, родители и лидеры молодёжного движения Эльбрусского муниципального района во главе с Муратом Малкаровым

Милана, 5 лет. Команда «Моряки».
Мысли вслух на старте: «Очень переживаю, но я знаю – я смогу!»

«Весёлые старты»:
«болеем» за своих

Элина, 5 лет. «Моя мечта – быть доктором»

Диана Идрисовна Джаппуева,
воспитатель ДО № 5 МОУ «Лицей № 1
им. К. С. Отарова».
Совместное моделирование

Ася, 13 лет, ученица 7 класса МОУ
«СОШ № 6» г. п. Тырныауз, выпускница РЦ
«Особый ребёнок». Важно сделать свой выбор
и принять правильное решение

Вместе обсуждаем тему

Асият, 25 лет. Вместе с мамой выполняем
творческую работу

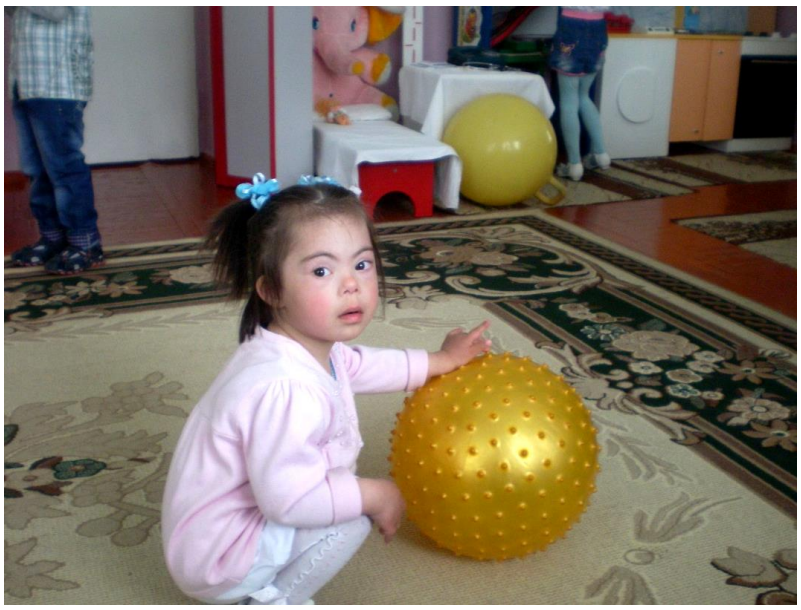
Аминат Ахматовна Хаджиева – опытный педагог-тьютор в организации детско-взрослой деятельности, воспитатель ДО № 1 МОУ «Гимназия № 5»

Презентация творчества

Коля, 8 лет, ученик 1 класса МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова» г. п. Тырныауз, выпускник РЦ «Особый ребёнок»

Конкурс «Я и мои друзья»

Радость успеха



Салима, 2 года. «Я познаю мир»

Наш весёлый Новый год

У нас в гостях клоуны

Отличное настроение

«Мастер-класс». Воспитатели ДО № 1 МОУ «Гимназия № 5» Зарема Хасановна Баразова и Элина Масхутовна Этезова со своими воспитанниками в РЦ «Особый ребёнок»

Санийт, 5 лет. «Я думаю, что это сердце будет добрым»

Благотворительная акция «Доброе сердце» – 2013 год

«Мастер-класс». Воспитатели ДО № 5 МОУ «Лицей № 1»
Сейжан Мажировна Атмурзаева и Елизавета Валентиновна Локьяева
со своими воспитанниками в РЦ «Особый ребёнок»

«Круглый стол». Проблемы детей с особыми потребностями никого не оставляют равнодушными (судебные приставы-попечители РЦ «Особый ребёнок»)

Мухамед Абубакирович Лихов (директор ФИП МОУ «Лицей № 1 им. К. С. Отарова» г. п. Тырныауз) и общественный круг попечителей за обсуждением проблем и перспектив инклюзивного образования

Всероссийский форум «Частно-государственное партнёрство в сфере дошкольного образования», г. Самара, октябрь 2012 г.

Ирина Анатольевна Петрунина (АСИ «Новое детство» г. Москва), Зарета Мустафаевна Моллаева (г. п. Тырныауз, КБР)

Ольга Юрьевна Баталина (депутат ГД ФС РФ), МаринаАлександровна Шилкина (президент Ассоциации Образования «Территория детства», г. Самара)

«Эльбрусская переговорная площадка–2013» – Межрегиональный семинар «ФГОС – проблемы и перспективы развития образования» (май 2013 г., Приэльбрусье)

Иса Джаубатыров
(МОН Чеченская Республика),
Ирина Владимировна Сергеева
(ФИП МЭУ «Лицей» г. Энгельс)

Ханафи Османович Гулиев
(директор ФИП МОУ «СОШ № 2»
г. п. Тырныауз), председатель Ассоциации
инновационного развития образования
Кабардино-Балкарии

Галина Бородиновна Иванова (директор ФИП МОУ «Прогимназия № 34 г. о. Нальчик)

С/К «Геолог». День здоровья – 5 апреля 2013 г. (дети, родители, педагоги)

на музыкально-литературном мероприятии в честь Дня 8 Марта «Мама – верный друг»

Жансурат , 13 лет, ученица 7 класса МОУ «СОШ № 3» г. п. Тырныауз, выпускница РЦ «Особый ребёнок»

Осман, 11 лет, ученик 5 класса МОУ «СОШ № 3» г. п. Тырныауз, выпускник РЦ «Особый ребёнок» с мамой Оксаной и воспитателем Залиной Мухамедовной Отаровой

Жаннет Муссаевна Тебердиева, воспитатель РЦ «Особый ребёнок». Попытка к самостоятельности с поддержкой

Зариф, 11 лет, выпускник РЦ «Особый ребёнок» и воспитатель Залина Мухамедовна Отарова. Создание ситуации успешности «Я творю»

Сотрудничество и взаимодействие Ресурсного центра «Особый ребёнок» с РФРО «Сообщество», г. С-Петербург, 2005–2008 гг.

Тренинг в Ресурсном центре «Особый ребёнок» ведёт Лидия Васильевна Свирская, к.п.н., тренер-координатор международной социально-образовательной программы «Step by step» («Сообщество»), 2006–2007 гг.

Глоссарий

(коррекционная педагогика и специальная психология)

Абилитация – система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся в социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможностей учиться, трудиться и быть полезным членом общества.

Адаптация – (приспособление) морфофизиологическое приспособление организмов к конкретным условиям существования. Способность к адаптации обладает как организм в целом, так и отдельные органы.

Акселерация – (ускорение) ускоренное физическое развитие детей, охватывающее различные анатомические и физиологические стороны организма.

Активизация – (деятельный) усиление деятельности, активности. В коррекционном воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья идет поиск средств активизации учебной и других видов деятельности.

Аномалия – (неправильный) патологическое отклонение от нормы в функциях организма и его частей, отклонение от общих закономерностей развития.

Брадикинезия – (медленный) замедление темпа движений.

Брадилалия – патологически замедленный темп речи.

Векслера тест – набор заданий для оценки умственных способностей, один из наиболее распространенных методов диагностики интеллекта.

Возбуждение – основной физиологический процесс перехода динамической системы, в том числе живой клетки или группы клеток, из состояния покоя в какое либо другое состояние под влиянием возбуждающего воздействия сигнала.

Воля – сознательное и целенаправленное регулирование человеком своей деятельности.

Воображение – психический процесс, заключающийся в создании образов и ситуаций, никогда не воспринимавшихся.

Воспитание – целенаправленное и систематическое воздействие на человека с целью формирования у него определенных форм поведения, мировоззрения, характера и умственных способностей.

Восприятие – психический процесс отражения в сознании человека предметов и явлений материального мира в совокупности их различных частей и свойств в виде зрительных, слуховых, осязательных и других образов.

Высшие потребности – потребности, присущие только человеку. Делятся на материальные и духовные.

Доминанта (господствующий) – очаг возбуждения или повышения возбудимости, господствующий в ЦНС в течение более или менее длительного времени.

Задатки – врожденные анатомно-физиологические особенности нервной системы мозга, составляющие природную основу развития способностей, индивидуальные особенности физической и нервной организации человека, обуславливающие эффективное соответствие сенсомоторной регуляции определенными видами действий.

«**Зона ближайшего развития**» – возможность ребенка с помощью взрослого или в сотрудничестве со взрослым путем подражания выполнить то, что он не может сделать самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую ступень развития.

Инвалид – человек, который полностью или частично лишен трудоспособности вследствие какой-либо аномалии, ранения, увечья, болезни.

Индивидуальный подход (в обучении) – принцип педагогики, обеспечивающий правильное педагогическое воздействие на ребенка, основанное на знании и учете особенностей его развития и черт его личности.

Интеллект (разум, рассудок) – в широком значении – вся познавательная деятельность человека, в более узком – мышлении.

Интегрированное обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья – обучение и воспитание детей с отклонениями психофического развития в учреждениях общей системы образования. Этот подход в воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в настоящее время не является основным, а проблема интегрированного обучения в науке и практике остается дискуссионной.

Катамнез – совокупность сведений о больном после окончания лечения. Периодический сбор информации о ходе обучения, трудовой жизни лиц, находившихся под специальным наблюдением.

Конституция человека (состояние) – комплекс наследственных и приобретенных свойств организма, определяющий особенности его реакций на воздействия внешней среды. Выделяют астенический, нормостенический и гиперстенический конституциональные типы.

Креативность – (сотворение) способность создавать оригинальные ценности, нестандартные решения, способность мыслить творчески.

Коэффициент интеллекта – количественный показатель уровня умственного развития.

Коррекция (исправление, поправка) – система педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития.

Коррекционная педагогика – наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специальных, индивидуализированных методах воспитания и обучения, обусловленных наличием у него физического или психического недостатка.

Личность – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как человека того или иного общества или общности и определяющих его систему социальных отношений.

Личностный подход – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и воспитания.

Медико-социально-педагогическая профилактика инвалидности – осуществление комплекса мер, направленных на профилактику возникновения физических, умственных, психических и сенсорных дефектов или на предупреждение перехода дефекта в постоянное функциональное ограничение или инвалидность.

Метод социализации – средства взаимодействия с социальными факторами: традиционный; институциональный; стилизованный; межличностный; рефлексный.

Обучение детей с отклонениями в развитии – целенаправленный процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки к жизни и труду. В ходе обучения осуществляются цели образования и воспитания. Различают дифференцированное, индивидуальное и интегрированное обучение детей с отклонениями в развитии.

Реабилитация – в медицине комплекс медицинских, педагогических и социальных мероприятий, педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций, организма, а также социальных функций и трудоспособности больных и инвалидов.

Специальное образование – система условий, которые создает государство для лиц, имеющих специальные образовательные потребности, с

целью обеспечения им равных возможностей в получении образования посредством ликвидации физических, финансовых или психологических барьеров, которые исключают или ограничивают участие этих лиц в жизни общества.

Тренинг – один из активных методов социально-психологического обучения, строится на групповом взаимодействии, преследует цели развития отдельных сторон личности (сензитивности, позитивного самовосприятия и т.п.) и поведения (коммуникативных умений, умения вести дискуссию, принятия решения в экстремальных ситуациях и др.), имеет циклический, ротационный характер.

Физический недостаток – временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа (органов) тела человека, подтвержденный в установленном порядке, а так же соматическое или инфекционное заболевание, подтвержденное в установленном порядке и требующее длительного лечения.

Целеполагание – способ выдвижения и обоснования педагогических целей, отбор адекватных целям путей их достижения, проектирование ожидаемого результата (определяется программа будущего, предположение о будущем).

Целостность педагогического процесса – синтетическое качество педагогического процесса, характеризующее высший уровень его развития, результат стимулирующих сознательных действий и деятельности субъектов целостности педагогического процесса, функционирующих в нем.

Эксперимент – (опыт, проба) изучение психического или педагогического явления, когда органы речи переходят от того или иного предшествующего положения к положению, необходимому для артикуляции данного звука.

Литература

1. Выготский Л.С. Изд. Дом Шалвы Амонашвили, – М., 1996.
2. Поташник М.М., Лоренсов А.В. и др. Развитие школы как инновационный процесс. – М., 1994.
3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика. – М., 2004.
4. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика. – РиаД., 2006.
5. Смирнова И.А. Специальное образование. – СПб, 2003.
6. Гуров В.Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей. – М., 2006.
7. Монтессори М. Мой метод. – М., 2006.
8. Шуркова Н.Е., Павлова Е.Н. Воспитание счастьем, счастье воспитания. – М., 2004.
9. Солодянкина О.В. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М., 2007.
10. Супрунова Л.Л., Джаппуева Т.Б. Научно-методическая работа как средство профессионального саморазвития учителя. – Н., 2001.
11. Клейберг Ю.А., Кокорева Л.А. Социально-психологическая адаптация личности. – У., 2003.
12. Дэниелс Эллен Р., Кэй Стэффорд. Включение детей с особыми потребностями в обычные дошкольные образовательные учреждения и школы. – СПб, 2006.
13. Новотурцева. Коррекционная педагогика и специальная психология. Словарь. – СПб, 2006.
14. Дементьева Н.Ф. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. – М. 1996.
15. Хямяляйнен Юха. Воспитание родителей: Концепции, направления и перспективы. – М. 1993.
16. Амонашвили Ш. Гуманно-личностный подход к детям. – М.:ИИП, Воронеж, 1998.
17. Свирская Л., Петрова Н. Ты меня понимаешь? – Изд. «Атлант», 2003.
18. Малышевский А.Ф.. Мир человека. – М.: Интерпракс, 1995.
19. Л.В. Голубева. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт. – Волгоград. Учитель, 2011.
20. Движение «За права инвалидов: международный опыт». – Ставрополь: Сервисшкола, 2004.
21. Петерс Сьюзен Дж. Инклюзивное образование: стратегии ОДВ для всех детей. – Ставрополь: ГОУВПО «СевКавГТУ», 2010.
22. Гавриловец К.В.. Воспитание человечности. – «Народная асвета» Минск,1985.
23. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. – Москва-Синтез, М., 2006.
24. Москаленко В.В., Крылова Н.И.. Опытно-экспериментальная деятельность. – Волгоград, «Учитель», 2009.

Моллаева З. М. Инклюзивное образовательное пространство: мечта – модель – реальность

Из опыта работы Федеральной инновационной площадки – Ресурсного центра «Особый ребенок» МОУ «Лицей № 1 имени К. С. Отарова» г. п. Тырныауз Эльбрусского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики. – Нальчик, 2014 г. – 72 с.

Ответственный за выпуск – Кушчетеров А. В.
Технические редакторы – Варквасова Е. А., Ванина Н. С.
Бумага офсетная. Формат А5.
Усл. печ. л. 2,71. Тираж 300 экз.
Редакционно-издательский сектор КБР ЦНПР
360017, г. Нальчик, пр-т Ленина, 8

ISBN 978-5-906699-01-5

© Моллаева З. М. , 2014
© ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития», 2014