МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»

Актуальные проблемы управления и деятельности дошкольного образовательного учреждения

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Нальчик
2013

УДК

ББК
Р

Рабочая тетрадь: Актуальные проблемы управления и деятельности дошкольного образовательного учреждения/ Составители: Кушчетеров А.В., Мизова М.Х. – Нальчик: КБРЦДО, 2013. – 32 с.

Рецензенты:

Белова С.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры управления образовательными системами Волгоградского государственного социально-педагогического университета

Кравцова Ф.Х., кандидат психологических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования ИПК и ПРО КБГУ

Рабочая тетрадь составлена в соответствии с образовательной программой «Актуальные проблемы управления и деятельности дошкольного образовательного учреждения», разработанной в Кабардино-Балкарском республиканском центре дистанционного обучения в рамках реализации направлений Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

Данные материалы рассчитаны для специалистов в системе дошкольного образования.

© ГОУ ДПО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5

«ЗНАКОМСТВО» ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ 7

МОДУЛЬ 1. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГТ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ 8

Тема: Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования 8

Тема: Планирование и руководство опытно-экспериментальной работой в ДОУ 10

Тема: Активные формы методической работы по разработке, внедрению программ (программ развития, комплексно-целевых программ, образовательных программ) 11

Тема: Модель управления переходом на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГТ к структуре ООПДО 13

МОДУЛЬ 2. СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 16

Тема: Требования к социально-личностному развитию детей в рамках реализации ФГТ 16

Тема: Интеллектуально-личностное развитие дошкольника средствами системно-деятельностного подхода 18

МОДУЛЬ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 20

Тема: Проблема познавательного развития ребенка дошкольного возраста 20

Тема: Современные подходы к развитию речи детей в ДОУ 21

МОДУЛЬ 4. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ 23

Тема: Формирование физической культуры воспитанников ДОУ 23

Тема: Здоровьесберегающая модель образовательной системы детского сада 24

Тема: Экологическое воспитание детей и его взаимосвязь со здоровьем и жизнью человека на Земле 25

МОДУЛЬ 5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГТ 28

Тема: Художественно-эстетическое воспитание как средство развития 28

Тема: Модель управления художественно-эстетическим развитием дошкольников через создание эстетической развивающей среды творческой личности 29

Приложение 1. Памятка 31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая тетрадь, разработана в соответствии с образовательной программой «Актуальные проблемы управления и деятельности дошкольного образовательного учреждения» и предназначена для развития профессиональной компетентности воспитателей и педагогов в системе дошкольного образования.

Цель программы: подготовить стажеров (воспитателей и специалистов методических служб, старших воспитателей) к реализации современных требований к дошкольному образованию, адаптированных к условиям конкретного образовательного учреждения в конкретном субъекте РФ на основе изученного инновационного опыта.

Задачи программы:

- познакомить воспитателей с сущностными особенностями примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования, отражением в них требований ФГТ;
- раскрыть способы реализации содержания отдельных образовательных областей, а также их интеграции.

Программа и, соответственно, рабочая тетрадь построены с учетом основных 4-х направлений развития ребенка – интегральными компонентами содержания дошкольного образования: социально-личностное, познавательно-речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие и состоит из 5 модулей:

- **Управление инновационными процессами ДОУ в рамках реализации ФГТ** (включает нормативно-правовые вопросы в области современного дошкольного образования)
- **Социально-личностное развитие детей в современных условиях** (включает образовательные области: социализация, труд, безопасность)
- **Актуальные проблемы познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста** (включает образовательные области: познание, коммуникация, чтение художественной литературы)
- **Современные подходы к организации физического воспитания детей в условиях ДОУ** (включает образовательные области: физическая культура, здоровье)
- **Художественно-эстетическое развитие детей как одно из направлений работы педагога с детьми в рамках реализации ФГТ** (включает образовательные области: музыка, художественное творчество).

Уважаемые слушатели, обучение по рабочей тетради будет проходить в интерактивном режиме, который предполагает, что и обучающиеся, и преподаватель являются субъектами обучения; преподаватель выступает в роли организатора процесса обучения, лидера группы, консультанта; организуется взаимодействие всех обучающихся.

Интерактивные методы, представленные в рабочей тетради, позволяют слушателю:

- Моделировать реальные жизненные ситуации и проблемы для совместного решения.
- Способствовать формированию долгосрочных навыков и умений, выработке общих ценностей.
- Создавать атмосферу сотрудничества, взаимодействия.
- Осваивать учебное содержание не только через информацию, но и через чувства и действия.

-

В тетради представлены следующие стратегии обучения с использованием интерактивных методов:

- Работа в учебных группах
- Ролевые и имитационно-моделирующие игры
- Проектирование
- Обучение как дискуссия
- Обучение с использованием конкретных ситуаций

Работа в учебных группах, которая предлагается в тетради как основная форма обучения, предполагает три обязательные технологические фазы:

- Фаза вызова
- Фаза погружения в комплексный опыт по реализации смысла (содержания) обучения
- Фаза активного рефлексивного оценивания

С целью измерения качества обучения и установления обратной связи преподавателя и стажеров предлагаются: защита индивидуальных и групповых проектов, презентация диссеминационных продуктов (в том числе – моделей занятий).

«ЗНАКОМСТВО» ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ

Здравствуйте! Если Вы читаете эти слова, значит Вы в программе повышения квалификации для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и мы Вам очень рады. Давайте познакомимся. Для этого Вам предстоит выполнить задание.

Знакомство и создание установки на взаимопонимание

Пожалуйста, представьте себя: назовите свое имя и отчество, город, в котором Вы живете, занимаемую должность и свой электронный адрес, по которому с Вами можно будет переписываться.

А теперь ответьте на вопросы:

- *Мой любимый цвет.*
- *Мой нелюбимый цвет.*
- *Моя любимая еда.*
- *Моя нелюбимая еда.*
- *Одна из моих лучших черт характера.*
- *Одна из моих худших черт характера.*

Нужно ответить на вопросы письменно:

после подготовки постарайтесь в течение 5 минут рассказать как можно большему числу членов группы свои ответы и запомнить ответы собеседников;

затем один из членов группы, взявший на себя роль ведущего, «анонимно» зачитывает ответы на вопросы, а участники группы стараются угадать автора;
а теперь встаньте в круг, возьмитесь за руки. *Вы почувствовали тепло сердец своих коллег?*

Мы надеемся, что теперь мы поможем друг другу освоить новые виды деятельности.

Пожелаем друг другу удачи!

МОДУЛЬ 1. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГТ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

Цель модуля:

- Изучить концептуальные подходы, заложенные в ФГТ к структуре ООП
- Определить в чем состоит инновационное содержание деятельности на опорно-методической площадке?
- Рассмотреть структуру мастер-класса старшего воспитателя по предложенной схеме.
- Разработать план перехода на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГТ к структуре ООПДО.

Ключевые понятия: *качество, образовательная область, образовательный процесс, обучение, основная общеобразовательная программа дошкольного образования, федеральные государственные образовательные требования*.

Тема: Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Задание 1

Кейс-стади: «Внедрение ФГТ для предоставления нового качества дошкольного образования»

1. Работа с содержанием кейса

Известно, подобное уже используем	Полезно, хочется освоить	Не приемлемо

2. Групповая дискуссия по результатам заполнения маркировочной таблицы
3. Вопросы к кейсу:
   - Каковы мотивы создания политики в области качества дошкольного образования?
   - Каково видение качества работы у команды педагогов ДОУ?
   - Что такое «культура качества»?
   - Как учитываются ожидания и требования заказчиков образовательных услуг в ДОУ?
   - С помощью каких средств организуется процесс контроля за соблюдением ФГТ?
   - Какова роль общественной составляющей при принятии решения о распределении стимулирующей части ФОТ?
   - Зачем руководителю ДОУ Карта управления качеством дошкольного образования?
   - Как стимулируется педагогический коллектив к инновационной активности?
   - В чем проявилась забота о качестве работы ДОУ со стороны руководства?

А теперь спроектируйте последовательность работы по созданию системы качества в своем ДОУ.

В этом Вам поможет следующий алгоритм:

- Определить, что Ваша команда понимает под термином «качество»;
- Измерить удовлетворенность потребителей образовательных услуг и членов коллектива;
- Провести анализ сильных и слабых сторон;
- Описать «желаемую» модель ДОУ как организации, чтобы видеть ее «как в зеркале», а именно: описать процессы: кто и как работает по подразделениям, описать организационные процедуры взаимодействия между структурами и персоналом, включить в функциональные обязанности вопросы, связанные с качеством, распределить зоны ответственности между заместителями, определить средства, с помощью которых организуется процесс контроля за соблюдением ФГТ;
- Провести инвентаризацию нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ;
- Пересмотреть функциональные обязанности персонала ДОУ;
- Сформировать ресурсный пакет с различным методическим инструментарием для решения проблем…… этот список можно продолжать, видоизменять, добавлять и сокращать……**Все в Ваших руках!!!!**

В результате этой работы Вы можете получить инновационный продукт «Руководство по управлению качеством дошкольного образования» для Вашего ДОУ, который был создан Вашими собственными усилиями. Но, что еще более важно, Вы начали формировать культуру заботы о качестве, которая предполагает определение ценностей и норм жизнедеятельности коллектива. Именно на этом этапе начинается процесс встраивания «ответственности» за качество во все структуры дошкольного образовательного учреждения.

А теперь постарайтесь ответить на вопрос «А зачем нам все это нужно?», обсудив в группе с коллегами, а затем сравните свои предположения с мнением коллектива ДОУ, представленного кейса.

На выполнение задания отводится 40 мин.
Форма представления - презентация

Тема: Планирование и руководство опытно-экспериментальной работой в ДОУ

Задание 1

Заполните ассоциативную таблицу «ЭКСПЕРИМЕНТ. Выглядит как… Звучит как…» и презентуйте свои варианты группам[1].

👁	👂

На выполнение задания отводится 10 мин.
Форма представления – презентация.

Задание 2

Способность работать в команде – это и предпосылка и результат развития команды, и проведения экспериментальной работы в ДОУ.

Поэтому при формировании команды надо в первую очередь выдвигать требование к способности работать в ней.

Если Вы находитесь на этапе формирования команды, воспользуйтесь следующей таблицей, чтобы проверить себя и других. При этом сравнивайте оценки, которые Вы ставите себе сами, и оценки других. Это первый шаг на пути к формированию команды.

Каковы ваши способности работать в команде?

Требования	Ваша самооценка					Оценка Вас другими				
	++	+	0	-	--	++	+	0	-	--
Открытость общения										
Предоставление информации										
Поддержание обратной связи										

1 Светенко Т.В., Галковская Г.В. Инновационный менеджмент в управлении школой: Рабочая тетрадь. – М.: АПК и ППРО, 2009. – 48

Требования	Ваша самооценка					Оценка Вас другими				
	++	+	0	-	--	++	+	0	-	--
Подхватывание чужих идей										
Готовность делиться знаниями										
Выработка целей команды										
Соблюдение правил команды										
Готовность идти на компромисс										
Готовность сказать, что думаешь										
Способность выслушивать других										
Способность поставить себя на место другого										
Готовность помочь другим										
Участие в управлении работой										
Гибкость										

Если результаты Вашей самооценки находятся больше в области плюсов, а другие подтверждают этот результат, то у вас есть все для успешной работы и развития команды.

Тема: Активные формы методической работы по разработке, внедрению программ (программ развития, комплексно-целевых программ, образовательных программ)

Задание 1

Для того, чтобы Вы могли определить общие нормы и правила работы команды, поработайте с опросником, представленным ниже.

Прочитайте эту инструкцию до начала работы с опросником[2]

При создании команды следует ориентироваться на определенные нормы. Ниже представлены 28 характеристик организации, отражающих особенности, на которых базируется работа команды.

Какие же ценности? Из этих 28 характеристик Вы должны выделить те 8, которые соответствуют целям, идеям, политике, общей стратегии Вашей команды.

Отбирая ту или иную характеристику, Вы должны иметь в виду команду в целом, а не отдельных ее членов.

2 Светенко Т.В., Галковская Г.В. Инновационный менеджмент в управлении школой: Рабочая тетрадь. – М.: АПК и ППРО, 2009. – 48

А теперь, отметьте, пожалуйста, 8 выбранных Вами характеристик:

1. Готовность идти на риск.
2. Взаимопонимание.
3. Ясность целей.
4. Наличие одного лидера.
5. Выполнение стандартных процедур.
6. Ориентация на выполнение задач.
7. Наличие неформальных отношений в команде.
8. Ответственность за результат собственных действий.
9. Соблюдение формально установленных правил.
10. Терпимость к критике.
11. Высокая работоспособность, самоотдача членов команды.
12. Система поощрения членов команды.
13. Интерес к освоению новых технологий и применению их на практике.
14. Гибкость.
15. Соблюдение традиций.
16. Доверие друг другу.
17. Эффективная работа.
18. Оценивание результатов.
19. Руководство деятельностью.
20. Поддержка и сотрудничество.
21. Согласованность действий в команде.
22. Консерватизм.
23. Поддержка друг друга при решении проблем вне работы.
24. Коллегиальность.
25. Презентация и продвижение идей команды.
26. Комфортность.
27. Стремление к новому, творчеству.
28. Внимание к авторитету руководства.

Предложите заполнить эту анкету Вашим коллегам. Полученные данные обсудите. Это поможет Вам выявить ценности, разделяемые всеми, и индивидуальные. Исходя из этого, Вы сможете определить, что следует оставить неизменным, а на что можно оказать влияние, пытаясь осуществить изменения в организационной культуре своей школы.

Задание 2

Рассмотрите в группе структуру мастер-класса и составьте памятку старшему воспитателю по презентации передового педагогического опыта:

1-й шаг. Презентация педагогического опыта мастера.

1.1. Обоснование выбора технологии, метода; представление диагностики экспериментального класса (группы)
1.2. Краткое обоснование основных идей технологии, которая эффективна в работе с экспериментальным классом (группы).
1.3. Описание достижений в опыте работы Мастера.
1.4. Доказательство результативности деятельности воспитанников, свидетельствующие об эффективности использования педагогической технологии.

1.5. Определение проблем и перспектив в работе Мастера.

2-й шаг. Представление системы занятий.

2.1. Описание системы занятий в режиме эффективной педагогической технологии.
2.2. Определение основных приемов работы, которые Мастер будет демонстрировать слушателям.

3-й шаг. Имитационная игра.

3.1. Воспитатель-Мастер проводит занятие со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы с воспитанниками.
3.2. Слушатели одновременно играют две роли: воспитанников экспериментальной группы и экспертов, присутствующих на открытом занятии.

4-й шаг. Моделирование.

4.1. Самостоятельная работа слушателей по разработке собственной модели занятия в режиме технологии занятия мастера (Мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную деятельность слушателей и управляет ею).
4.2. Обсуждение авторских моделей занятия.

5-й шаг. Рефлексия.

5.1. Дискуссия по результатам совместной деятельности Мастера и слушателей.

Достижение целей в работе мастер-класса определяется в соответствии с поставленной целью.

Продолжительность мастер-класса - 50 мин.

Результатом совместной деятельности является модель занятия, которую разработал слушатель под руководством Мастера с целью применения этой модели в практике собственной деятельности.

На выполнение задания отводится 30 мин.
Форма представления – презентация.

Тема: Модель управления переходом на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГТ к структуре ООПДО

Задание 1

Разработать план перехода вашего ДОУ на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГТ к структуре ООПДО.

В разработке основной образовательной программы Вам поможет таблица распределения функций участников ее реализации[3].

3 Светенко Т.В., Галковская Г.В. Инновационный менеджмент в управлении школой: Рабочая тетрадь. – М.: АПК и ППРО, 2009. – 48

Например, заполните таблицу, дополнив список участников с учетом возможностей Вашего ДОУ:

Участники	**Что делают?**
Администрация	
Педагоги	
Служба сопровождения (психолог, социальный педагог и медицинский работник)	
Методисты	
Библиотека	
Родители	

Обсудите результаты работы в группе.

На выполнение задания отводится 30 мин.
Форма представления – презентация.

Задание 2

Обсудите с коллегами следующие вопросы (вопросы выберите из предложенного списка):

- Зачем, по Вашему мнению, нужно знать о качестве дошкольного образования?
- Можно ли, по Вашему мнению, описать универсальное содержание понятия «качество образования», пригодное для всех?
- Что, по Вашему мнению, наиболее важно при оценке качества дошкольного образования? Почему Вы выбрали именно это?

- Что, по Вашему мнению, абсолютно неважно при оценке качества дошкольного образования? Каковы основания для Вашего выбора?
- Можно ли оценивать качество дошкольного образования только по результатам? Да или нет и почему?
- Как, по Вашему мнению, влияет развитие личности воспитанников на оценку качества дошкольного образования?

На выполнение задания отводится 15 мин.
Форма представления – доклад.

Основные понятия модуля:

«Качество» – 1) системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане и способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту; 2) интегральная единица измерения результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

«Образовательная область» – структурно-смысловая единица содержания дошкольного образования, определяющая адекватные дошкольному возрасту сферы образовательной деятельности детей.

«Образовательный процесс» – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в том числе и семейного, в соответствии с федеральными государственными образовательными требованиями.

«Обучение» – процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков в различных видах деятельности, направленный на развитие ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования» – программа, разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в дошкольном образовательном учреждении (группе) на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования различают две части: 1) обязательную (инвариантную), разработка которой обеспечивается уполномоченным федеральным государственным органом; 2) вариативную, формируемую участниками образовательного процесса.

«Федеральные государственные образовательные требования» – нормы и положения, обязательные при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

МОДУЛЬ 2. СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Цель модуля:

- Изучить основные принципы организации социального воспитания дошкольника.
- Изучить требования, заложенные в ФГТ к социально-личностному и интеллектуально-личностному развитию дошкольника.

Ключевые понятия: социализация, труд, безопасность, индивидуализация, социально-личностное развитие, интеллектуально-личностное развитие.

Тема: Требования к социально-личностному развитию детей в рамках реализации ФГТ

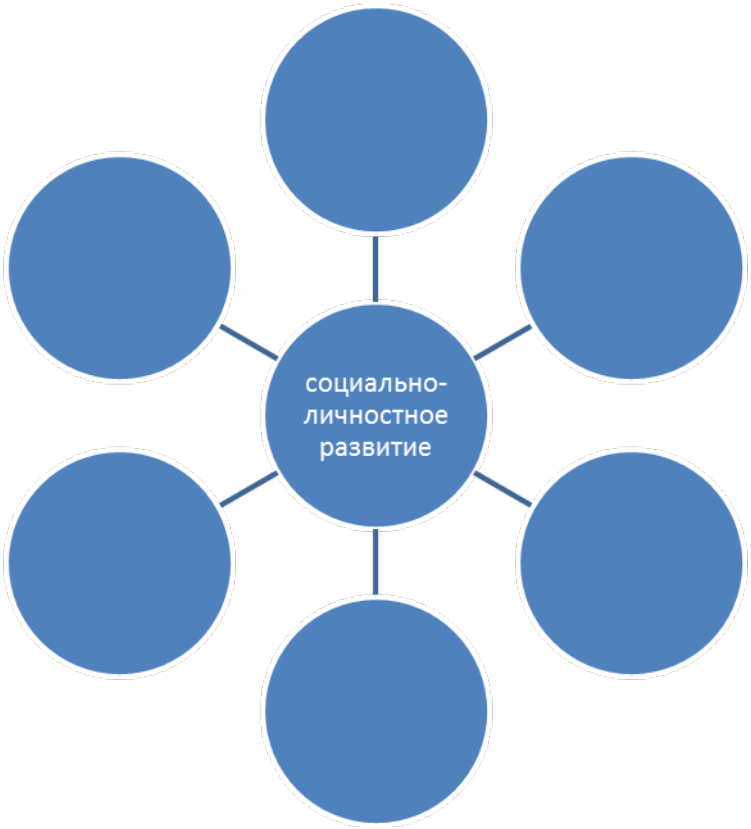
Социально-личностное развитие представляет собой последовательный, многоаспектный процесс и результат социализации-индивидуализации, в ходе которого осуществляется приобщение человека к «всеобщему социальному» и постоянное открытие, утверждение себя как субъекта социальной культуры

Основные принципы организации процесса социального воспитания

- индивидуальная помощь в ликвидации конфликтных и критических ситуаций в социальном взаимодействии личности, ценностном становлении ее жизненных отношений;
- воспитание в человеке способностей и потребностей открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности;
- развитие способности познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- развитие способности самоопределения, самоактуализации на основе воспроизведения, освоения, присвоения культурного опыта саморазвития человечества;
- становление потребности и способности общения с миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Задание 1

Заполните «*Понятийное колесо*»: впишите в пустые круги слова или словосочетания, определяющие понятие “социально-личностное развитие” дошкольника.



На выполнение задания отводится 30 мин.
Форма представления – презентация.

Задание 2

Работа с ключевыми понятиями

В таблице представлены ключевые понятия, которые являются ключевыми по ходу изучения темы. До начала чтения дайте свои определения этим понятиям. После того как познакомитесь с текстом ФГТ внесите уточнения и дополнения в данные Вами определения.

Ключевые понятия	До прочтения текста	После чтения текста
Социализация		
Индивидуализация		

На выполнение задания отводится 30 мин.

Форма представления – презентация.

Тема: Интеллектуально-личностное развитие дошкольника средствами системно-деятельностного подхода

Задание 1

Термин «трижды»
Как вы думаете, что обозначает термин «системно-деятельностный подход» в этой теме?

_____
_____
_____
_____

Где, в каком контексте Вы встречались с этим термином в Вашей профессиональной деятельности?

_____
_____
_____
_____

Каковы примеры употребления термина, согласно Вашему собственному опыту?

_____
_____
_____
_____

На выполнение задания отводится 30 мин.
Форма представления – презентация.

Задание 2

Что должен знать, уметь, понимать и делать воспитатель, работая с интеллектуально-личностным развитием дошкольников?

знать _____
_____
_____

уметь _____
_____
_____

понимать _____
_____
_____

делать _____

_____

_____

На выполнение задания отводится 30 мин.
Форма представления – презентация.

Основные понятия модуля:

Безопасность – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности; формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира); формирование интеллектуальных и личностных качеств.

Интеллектуальное развитие дошкольников - это систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие на подрастающего человека с целью развития ума.

Социализация – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: личностное развитие; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, чувства принадлежности к мировому сообществу; приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; развитие интеллектуальных и личностных качеств.

Социально-личностное развитие - процесс и результат двух взаимосвязанных и взаимообусловленных процессов: социализации и интериоризации, которые направлены на вхождение ребёнка в социокультурную среду.

Труд – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников; воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия; развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

МОДУЛЬ 3. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель модуля:

- Изучить основные принципы организации познавательного развития дошкольника.
- Изучить требования, заложенные в ФГТ к речевому развитию дошкольника.

Ключевые понятия: *познание, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникация, чтение художественной литературы.*

Тема: Проблема познавательного развития ребенка дошкольного возраста

Задание 1

Обсудите в группе вопрос: «На что направлено познавательное развитие дошкольника?

_____

_____

_____

_____

На выполнение задания отводится 15 мин.
Форма представления – доклад.

Задание 2

Что необходимо сделать, чтобы познавательное развитие дошкольника прошло успешно?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

На выполнение задания отводится 15 мин.
Форма представления – доклад.

Тема: Современные подходы к развитию речи детей в ДОУ

Задание 1

Заполните таблицу для целевой программы «Развитие речи дошкольника в ДОУ», дополнив список участников с учетом возможностей Вашего ДОУ:

Участники	**Что делают?**
Администрация	
Воспитатели	
Служба сопровождения (психолог, медицинский работник)	
Методисты	
Родители	
Иные участники	

На выполнение задания отводится 30 мин.
Формат представления – доклад.

Основные понятия модуля:

Коммуникация – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: развитие активной речи детей в различных видах деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами русской речи; развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие интеллектуальных и личностных качеств.

Познавательно-исследовательская деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов; способствует формированию целостной картины мира.

Познание – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: развитие познавательно-исследовательской деятельности; формирование сенсорных, элементарных математических представлений; формирование целостной картины мира; расширение кругозора детей; развитие интеллектуальных и личностных качеств.

Чтение художественной литературы – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: формирование целостной картины мира; развитие литературной речи; приобщение к словесному искусству; развитие интеллектуальных и личностных качеств.

МОДУЛЬ 4. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДОУ

Цель модуля:

Изучить основные принципы формирования физической культуры дошкольника.
Изучить требования, заложенные в ФГТ к сохранению и развитию здоровья дошкольника.
Ключевые понятия: физическая культура, здоровье, экология.

Тема: Формирование физической культуры воспитанников ДОУ

Задание 1

Назовите пословицы и поговорки о физическом и психическом здоровье, высказывания философов, поэтов и др. известных людей:

Будет здоровье – будет - все
Здоровье за деньги не купишь
В здоровом теле – здоровый дух
Здоровье – это движение
Здоровому и врач не надобен
Здоровому и горе не горе, а беда не в зарок и т.д.
Самое большое открытие современного человека – это умение омолодить себя физически и духовно

Брегг.

В детях сейчас все! Жизнь бессмертного характера начнется с детей.

П.К.Иванов

Ни богатство, ни слава не делают человека счастливым.
Здоровый нищий счастливее больного короля.

Цицерон

Здоровье ребенка превыше всего,
Богатство земли не заменит его.
Здоровье не купишь, никто не продаст
Его берегите, как сердце, как глаз.

Ж. Жабаев

На выполнение задания отводится 30 мин.
Формат представления – доклад.

Задание 2

Продолжи фразу:

Процесс изменения форм и функций организма человека - …
Основное специфическое средство физического воспитания - …
Детский туризм это - …
Ходьба, бег, прыжки, лазанье и метание - …

На выполнение задания отводится 15 мин.
Формат представления – доклад.

Тема: Здоровьесберегающая модель образовательной системы детского сада

Задание 1

Обсудите в группе и решите проблемную ситуацию:

Вы на прогулке с детьми, пошел дождь. Как это погодное явление превратить в фактор детского развития?

_____
_____
_____
_____
_____
_____

На выполнение задания отводится 15 мин.
Форма представления – доклад.

Задание 2

Обсудите в группе и разработайте профилактические меры для снижения заболеваемости детей

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

На выполнение задания отводится 15 мин.
Форма представления – доклад.

Задание 3

Разработайте в группе содержание информационного уголка по теме формирование ЗОЖ дошкольника

_____
_____
_____
_____
_____
_____

На выполнение задания отводится 15 мин.
Форма представления – доклад.

Задание 4

Ниже даны несколько определений, принятых в научном мире.
«ЗДОРОВЬЕ» - естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений (Большая советская энциклопедия).
«ЗДОРОВЬЕ» - нормальное состояние, правильное функционирующего, неповрежденного организма. (Толковый словарь Ушакова).
«ЗДОРОВЬЕ» - состояние целеполагающей жизнедеятельности, воспроизводящей психофизиологическую потребность в добровольном напряжении (Словарь психологических понятий).
«Здоровье» - отсутствие болезней, физических дефектов, полное психическое, социально-нравственное и физиологическое благополучие. (ВОЗ).

Обсудите в группе и выберите определение, наиболее полно раскрывающее понятие «здоровье».

Исходя из выбранного определения, сформулируйте понятие «ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ».
На выполнение задания отводится 20 мин.
Формат представления – презентация.

Тема: Экологическое воспитание детей и его взаимосвязь со здоровьем и жизнью человека на Земле

Задание 1

Понятийная пирамида
Обсудите в группе и составьте пирамиду, используя ключевое понятие «экологическое воспитание».

На выполнение задания отводится ***20 мин.***
Формат представления – ***презентация.***

Задание 2

Составьте синквейн со словом «экология».

В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. Составление синквейна требует от обучающегося умение находить в учебном материале наиболее существенные учебные элементы, делать заключение и выражать все это в кратких выражениях. Написание синквейна является формой свободного творчества, которое осуществляется по определенным правилам.
Правила написания синквейна таковы:
На **первой** строчке записывается одно слово – **существительное**. Это и есть тема синквейна.
На **второй** строчке пишутся два **прилагательных**, раскрывающих тему синквейна.
На **третьей** строчке записываются три **глагола**, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.
На **четвертой** строчке размещается целая **фраза**, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого обуучающийся характеризует тему в целом, высказывает свое отношение к теме, Таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой.
Пятая строчка – это **слово-резюме**, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение учащегося к теме.

–1 строка – ЭКОЛОГИЯ
–2 строка – два прилагательных
–3 строка – три глагола
–4 строка – фраза из четырех слов
–5 строка – «смысловой синоним».

На выполнение задания отводится 20 мин.
Формат представления – презентация.

Основные понятия модуля:

Здоровье – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: сохранение и укрепление здоровья детей; воспитание культурно-гигиенических навыков; формирование начальных представлений о здоровом образе жизни развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.

Физическая культура – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: развитие основных движений детей; сохранение и укрепление здоровья воспитанников; воспитание физических и личностных качеств.

МОДУЛЬ 5. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГТ

Цель модуля:

Изучить основные принципы развития музыкально-ритмической деятельности дошкольника.
Изучить требования, заложенные в ФГТ к развитию продуктивной деятельности детей.

Ключевые понятия: *музыка, художественное творчество*.

Тема: Художественно-эстетическое воспитание как средство развития

Задание 1

Прочитайте содержание образовательных областей «Художественное творчество» и «Музыка» из ФГТ и выполните задание по предложенной ниже технике «Двойной дневник».

3.3.9.[4] Содержание образовательной области "Художественное творчество" направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

развитие детского творчества;

приобщение к изобразительному искусству.

[4] Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 23 ноября 2009 г. N 655 "Об утверждении и введении в действие ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования", опубликовано 5 марта 2010 г. в "РГ" - Федеральный выпуск №5125

3.3.10. Содержание образовательной области "Музыка" направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

развитие музыкально-художественной деятельности;

приобщение к музыкальному искусству.

Основные общеобразовательные программы содержат перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий.

Двойной дневник

Выписки из текста	Вопросы и комментарии
1. Цитата 2. Фраза 3. Ключевое понятие 4. …..	1. Что заставило записать именно эту цитату? 2. Какие мысли вызвала эта фраза? 3. Какой вопрос возник в связи с ключевым понятием? 4. ……..

На выполнение задания отводится 30 мин.
Формат представления – презентация.

Тема: Модель управления художественно-эстетическим развитием дошкольников через создание эстетической развивающей среды творческой личности

Задание 1

Представьте, что в Вашем ДОУ разрабатывается инновационный проект, направленный на художественно-эстетическое развитие воспитанников. В ходе работы над ним целесообразно осуществить изменения в способах контроля и оценки результатов.

Используя текст «ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», определите состав действий, обеспечивающих необходимые изменения на уровне этих компонентов. Составьте таблицу «задачи-действия»:

Задачи изменений	Состав действий

На выполнение задания отводится 30 мин.

Формат представления – доклад.

Основные понятия модуля:

Музыка – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: развитие музыкально-ритмической деятельности; приобщение к музыкальному искусству; развитие интеллектуальных и личностных качеств.

Художественное творчество – область образования детей дошкольного возраста, содержание которой направлено на решение следующих задач: развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); развитие творчества; приобщение к изобразительному искусству; развитие интеллектуальных, личностных и физических (мелкой моторики рук) качеств.

Приложение 1

Памятка

«Это может каждый, или 10 правил здорового образа жизни»

Хотя гены играют немалую роль в формировании телосложения, последние исследования показали, что мы способны повлиять на эту ситуацию и проявить их лучшую сторону. В любой момент нашей жизни клетки жировой ткани могут увеличиться или уменьшиться, и зависит это скорее от образа жизни (питания и физической активности), чем от генов.

Поскольку теория генов уже не имеет прежнего веса, что же определяет, насколько стройной будет наша фигура?

Если бы у вас появилась возможность провести сутки в компании стройного человека, приверженца здорового образа жизни, вы бы непременно заметили несколько вещей, которые отличают его от большинства, ведущего малоподвижный образ жизни. Узнайте, как некоторым людям удается сохранить стройную фигуру и хорошее здоровье до преклонных лет и постарайтесь перенять эти полезные привычки.

1. Высыпайтесь и просыпайтесь естественным образом. Большинство людей, ведущих здоровый образ жизни, просыпаются без будильника в отличном настроении, отдохнувшие и с хорошим аппетитом. Они разработали фитнес-план и придерживаются его. Такие люди легко засыпают, крепче спят, кроме того, потребность в сне у них меньше, т.е. для восстановления сил им нужно всего несколько часов крепкого сна. Известно, что между недосыпанием и избыточным весом (ожирением) существует стойкая связь. Сон восстанавливает силы организма, помогает перестроиться и подготовиться к новому дню.

2. Будьте готовы. Люди, ведущие здоровый образ жизни, еще с вечера готовят спортивные принадлежности и одежду на следующий день, заблаговременно планируют распорядок дел на целую неделю с учетом спортивных тренировок. Кстати, к тренировкам они относятся так же серьезно, как к деловым встречам или социальным обязательствам.

3. Делайте утреннюю зарядку. Занятия спортом утром более эффективны, чем вечерние занятия, кроме того, они лучше вписываются в распорядок дня. После утренней зарядки появляется приятное ощущение удовлетворения и гордости, что помогает выбирать здоровое питание на протяжении дня, успешно выходить из стрессовых ситуаций и сохранить хорошее настроение. Утренняя зарядка - лучшее начало дня, которое в конечном итоге влияет на множество решений, которые мы принимаем в течение дня.

4. Планируйте режим питания. Люди, ведущие здоровый образ жизни, питаются строго в определенное время, планируют приемы пищи с учетом тренировок и точно знают, что съедят и когда. Вначале придется приложить некоторые усилия, чтобы определиться с выбором здоровой пищи и закусок, но не стоит пускать питание на самотек. Если вы настолько проголодались, что направляетесь к шведскому столу или заказываете еду в кафетерии фастфуда, это первый признак близящейся катастрофы.

5. Не зацикливайтесь на неудачах. Люди, ведущие здоровый образ жизни, не позволяют неудачам остановить их на пути к цели - одна пропущенная тренировка не превращается в две или три. После пропущенной тренировки они оправляются в спортзал и занимаются еще интенсивнее. Также не следует особо расстраиваться и прекращать диету из-за одного куска пиццы или торта. Нужно вернуться к режиму здорового питания, регулярно заниматься спортом и хорошо высыпаться, чтобы время от времени позволять себе небольшое послабление и пропускать тренировку, при этом, не обвиняя себя во всех смертных грехах.

6. Измените образ жизни и привычки. Стройные люди стали такими не за одну ночь - для этого им понадобилось гораздо больше времени. Они много читают о фитнесе и правильном питании, и не пытаются преобразиться за один день, постепенно меняя привычки до тех пор, пока они не станут естественной частью их жизни. Как говорили мудрецы, выбери лучшее, а привычка сделает это приятным и естественным.

7. Научитесь отличать психологию успеха от бесполезных и вредных советов «как быстро похудеть без усилий». Люди, ведущие здоровый образ жизни, не ведутся на волшебные средства быстро и без усилий похудеть и оздоровиться. Они знают, что долголетие, хорошее здоровье и стройная фигура не даются легко, и чтобы ежедневно наслаждаться этими преимуществами, нужно приложить немало усилий. Помните: если что-то слишком хорошо, чтобы быть правдой, значит, это неправда.

8. Сбросьте лишний вес и сохраните достигнутый. Люди, ведущие здоровый образ жизни, знают, что одной диеты еще недостаточно, чтобы похудеть и сохранить достигнутый вес на долгое время. Занятия фитнесом - вот залог успешного похудения. При условии регулярных занятий спортом достигнутый вес можно сохранить на всю жизнь.

9. Не пренебрегайте позитивным аутотренингом. Чтобы сохранить хорошую фигуру, нужно пользоваться приемами позитивного аутотренинга. Вряд ли вы похудеете, если будете постоянно твердить себе «Я толстая» или «Я лентяйка». Чаще повторяйте фразы «Я сильная», «У меня все получится», «Я забочусь о своей фигуре» и т.п.

10. Ставьте перед собой реалистичные цели. Люди, ведущие здоровый образ жизни и следящие за фигурой, всегда стремятся к реалистичным целям. Некоторые хотят похудеть до определенного размера или параметров. Другие стремятся своим поведением поддержать определенную акцию, например, бегают трусцой в целях борьбы с раком груди или занимаются велоспортом для борьбы с лейкемией. Достигнув одной цели, поставьте перед собой следующую и составьте план, как ее достичь.

Если вы мечтаете о стройном, здоровом, сильном и выносливом теле, выберите для себя, хотя бы одну из перечисленных выше привычек и не отступайте от нее. Когда эта привычка станет для вас второй натурой, переходите к следующей. Помните - чем больше у вас здоровых привычек, тем легче и насыщеннее будет ваша жизнь, и тем больше вас будет радовать ваше отражение в зеркале.