МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ДПО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ
ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ

ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

Нальчик
2013

УДК
ББК
Р

Рабочая тетрадь: Основы управления дошкольным образовательным учреждением / Составители: Кушчетеров А.В., Мизова М.Х. – Нальчик: КБРЦДО, 2013. – 54 с.

Рецензенты:
Белова С.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры управления образовательными системами Волгоградского государственного социально-педагогического университета
Кравцова Ф.Х., кандидат психологических наук, заведующий кафедрой дошкольного образования ИПК и ПРО КБГУ

Рабочая тетрадь составлена в соответствии с образовательной программой «Основы управления дошкольным образовательным учреждением», разработанной в ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития» в рамках реализации направлений Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

Данные материалы разработаны для специалистов в системе дошкольного образования, как имеющих определенный опыт управленческой работы, так и только начинающих свою деятельность, интересующихся самым широким спектром вопросов управления в сфере образования

© **ГОУ ДПО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ»**

.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5

МОДУЛЬ 1. МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВАВ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ 7

Тема 1.1 Государственная политика в сфере дошкольного образования РФ и КБР 7

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы управления качеством дошкольного образования РФ и КБР 12

Тема 1.3. Мониторинговые исследования как инструмент оценки качества дошкольного образования по достижению ее доступности и качества 13

МОДУЛЬ 2. ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДОУ 15

Тема 2.1. Частно-государственное партнерство в модернизации муниципальных систем ДО 15

Тема 2.2. Социальное партнерство в модернизации муниципальных систем ДО 17

Тема 2.3. Публичная отчетность ДОУ 19

МОДУЛЬ 3. УПРАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЕЕ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА 21

Тема 3.1. Программно-целевое управление муниципальной системой дошкольного образования по достижению ее доступности и качества 21

Тема 3.2. Управление ДОУ в условиях реализации Федерального закона №83ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» 25

Тема 3.3. Стандарты качества предоставления муниципальных услуг в сфере дошкольного образования 28

МОДУЛЬ 4. УПРАВЛЕНИЕ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ НОВЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 30

Тема 4.1. Новые организационные формы дошкольного образования на современном этапе развития системы дошкольного образования 30

Тема 4.2. Нормативно-правовые основы организации новых форм дошкольного образования 31

Тема 4.3. Управление ДОУ в условиях введения групп кратковременного пребывания 32

Тема 4.4. Управление деятельностью консультативного пункта для родителей и детей в ДОУ 33

Тема 4.5. Особенности организации и управления деятельностью групп для детей дошкольного возраста при ОУ 34

Тема 4.6. Управление системой дополнительных образовательных услуг в ДОУ 35

МОДУЛЬ 5. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГТ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ 37

Тема 5.1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования 37

Тема 5.2. Планирование и руководство опытно-экспериментальной работой в ДОУ 38

Тема 5.3. Активные формы методической работы по разработке и внедрению программ (программ развития, комплексно-целевых программ, образовательных программ) 40

Тема 5.4. Модель управления переходом на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГТ к структуре ООПДО 42

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Необходимость разработки рабочей тетради «Основы управления дошкольным образовательным учреждением» обусловлена существующими проблемами внедрения в субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Рабочая тетрадь разработана в соответствии:

- с квалификационными требованиями к специалистам органов управления образования, специалистам методических служб, непосредственно организующим процесс управления системой образования, руководителям образовательных учреждений, заместителям директоров, старшим воспитателям;
- с условиями реализации Государственного контракта на выполнение работ (оказание услуг) для государственных нужд № 03.Д07. 11. 0007 от 12. 05. 2011г. «Организационно-аналитическое сопровождение мероприятий направления «Обеспечение доступности дошкольного образования» (в рамках приоритетного национального проекта «Образование») и результатами конкурсного отбора региональных программ развития образования по направлению «Достижение во всех субъектах РФ стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» по лоту «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования».

Цель рабочей тетради: подготовка стажеров (руководителей ДОУ) к проектированию вариативных моделей модернизации дошкольного образования (программ развития), адаптированных к условиям конкретного образовательного учреждения в конкретном субъекте РФ на основе изученного инновационного опыта.

В адресную (целевую) группу входят: руководители управлений образования, специалисты, методисты по дошкольному образованию управлений образования, заведующие, директора дошкольных образовательных учреждений, заместители директоров, старшие воспитатели.

Роль и функции адресной группы в модернизации дошкольного образования.

Слушатели курсов:

спроектируют основную общеобразовательную программу, адаптированную к условиям конкретного ДОУ;

создадут пакет нормативных актов, регулирующих модернизационную деятельность ДОУ;

спроектируют системы мониторинга доступности и качества дошкольного образования.

Рабочая тетрадь состоит из 5 модулей:

1. Менеджмент качества в дошкольном образовании.
2. Государственно-общественное управление ДОУ.
3. Управление муниципальной системой дошкольного образования по достижению ее доступности и качества.
4. Управление в условиях развития новых форм дошкольного образования.
5. Управление инновационными процессами в рамках реализации ФГТ к структуре и содержанию основной общеобразовательной программы ДОУ.

Для успешного освоения материалов рабочей программы необходимо, чтобы стажеры имели опыт практической (управленческой) деятельности в системе дошкольного образования, понимали необходимость модернизационных процессов, имели навыки работы с ПК и поиска информации в сети Интернет, а также были готовы принимать, генерировать новые идеи модернизации ДО и реализовывать их на практике.

Специфика содержания рабочей тетради заключается в том, что слушателям предлагается принять активное участие в моделировании различных педагогических ситуаций, связанных с организацией или модернизацией дошкольного образования. Деловые и ролевые игры, педагогическое моделирование и проектирование, кейс-метод, элементы социально-психологического тренинга - все это непосредственно отрабатывается во время учебных занятий.

В структурном отношении содержание скомпоновано по принципу взаимного дополнения разделов рабочей тетради. Содержание каждого модуля разбито на отдельные темы, что позволяет достаточно оперативно варьировать в зависимости от конкретных условий его проведения (состав слушателей, их количество, уровень подготовленности и т.п.).

По программе слушателям предлагается принять участие в обсуждении проблем развития системы дошкольного образования в качестве разработчика и эксперта, то есть пройти полный цикл от разработки модели до ее защиты в виде зачетной работы.

В качестве основной формы работы со слушателями используется диалоговая форма закрепления и углубления знаний, при которой слушатели заранее готовят информацию по определенным темам и презентуют её с использованием приемов и техник интерактивного обучения.

Практические занятия, которые есть в каждом разделе, призваны помочь слушателям осознать уровень своей подготовки в сфере управленческой деятельности, обменяться опытом с коллегами, обсудить имеющиеся проблемы.

МОДУЛЬ 1. МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Цель модуля:

Изучить основные направления и показатели ФЦПРО на 2011-1015 гг. в части модернизации дошкольного образования.

Проанализировать показатели ФЦПРО на 2011-2015гг. в части определения стратегических направлений развития муниципальных систем дошкольного образования.

Изучить приложение к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

Проанализировать "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях".

Тема 1.1 Государственная политика в сфере дошкольного образования РФ и КБР

Задание 1

«Педагогический бестселлер»

Прочитайте еще раз текст Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы.

Обозначьте наиболее важные аспекты документа, которые привлекли Ваше внимание.

Сформулируйте свою позицию в отношении любого из них.

Назовите три причины, по которым Вы выбрали конкретный аспект (аспекты).

_____
_____
_____
_____
_____
_____

Завершите следующее суждение:

Этот аспект является полезным (значимым) для моего ДОУ, потому что

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 2

Мастерская *«Рамочная работа с информацией»*

1. Прочесть весь текст, предложенный ниже.
2. Определить ключевые идеи содержания.
3. Подготовить презентацию в рамках заданного жанра.

4. Презентовать развернутое объяснение результатов работы:
   - как была организована работа группы;
   - какие затруднения возникали в ходе работы;
   - какая информация пригодилась, а какая была отправлена в корзину.

Возможные «рамки»: доклад на МО; статья в педагогический журнал; рецензия; презентация на педагогическом совете; отчет в МОиН; тезисы к конференции.

Подпрограмма «Модернизация системы дошкольного образования как института социального развития» Республиканской целевой программы «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике на 2012-2016 годы»

Анализ проблем

В Кабардино-Балкарской Республике функционируют 211 образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования.

Численность детей в возрасте от 1 года до 7 лет составляет 67584 человека. Не посещают учреждения дошкольного образования 32447 детей.

Очередь на зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие программы дошкольного образования, составляет 5 927 человек.

Наблюдается тенденция к увеличению численности детей дошкольного возраста (2009 год – 60890, 2010 год – 63708). По прогнозу до 2015 года численность детей дошкольного возраста будет увеличиваться, что существенно обострит проблему дефицита мест в действующих образовательных учреждениях.

В решении данной проблемы на первый план выдвигается задача расширения сети учреждений, реализующих программы дошкольного образования, и создания в действующих учреждениях дополнительных мест, а также внедрения иных форм организации дошкольного образования.

В Кабардино-Балкарской Республике общеобразовательные программы дошкольного образования реализуют:

36 учреждений для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад»;

171 общеобразовательное учреждение с правом реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования;

2 муниципальных и 2 ведомственных дошкольных образовательных учреждения.

В республике сохранена сеть оздоровительных дошкольных групп компенсирующего вида для детей с дефектами слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата и туберкулезной интоксикацией.

В предшествующий период проблема увеличения охвата детей дошкольным образованием в республике решалась за счет:

- открытия дошкольных групп в общеобразовательных учреждениях. На базе 26 сельских школ открыто 68 групп на 1315 дошкольных мест;
- реструктуризации образовательных учреждений вида «Начальная школа-детский сад» (НШДС): за счет перевода учащихся начальных классов из 50 учреждений данного вида в школы удалось высвободить 2140 дошкольных мест;
- строительства и реконструкции образовательных учреждений. Построено и реконструировано 13 муниципальных объектов образования, что позволило увеличить на 995 количество дошкольных мест.

В Кабардино-Балкарской Республике накоплен большой опыт по созданию дошкольных групп при общеобразовательных учреждениях. Такая форма в

основном востребована в сельской местности, где нет дошкольных образовательных учреждений, но имеются избыточные мощности в общеобразовательных школах. За прошедший период при общеобразовательных учреждениях открыты дошкольные группы для 1315 детей.

С 2007 года в рамках Республиканской целевой программы «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике на 2007-2011 годы» введено в эксплуатацию 725 дошкольных мест.

Численность детей, нуждающихся в устройстве в дошкольные группы и состоящих в очереди, в 2010 году составляла 5629 детей, на 1 июля 2011 года – 5927 человек. Охват детей в возрасте от 1 до 7 лет услугами дошкольного образования по республике в настоящее время составляет 52%.

Таким образом, существующая сеть образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, не удовлетворяет потребности населения Республики.

Для изменения сложившейся ситуации необходимы энергичные меры по поддержке дошкольного образования, главным образом направленные на сокращение дефицита мест в образовательных учреждениях.

Вместе с тем, в системе дошкольного образования республики есть внутренние резервы для сокращения дефицита мест.

Так, в 13 образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад» г.о. Нальчик функционируют 49 начальных классов с охватом 1157 детей, в 6 образовательных учреждениях для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Начальная школа-детский сад» г.о. Баксан функционируют 24 начальных класса с охватом 492 учащихся.

В настоящее время в республике реализуется, в основном, одна модель дошкольного образования: группы полного дня для детей дошкольного возраста на базе образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу, или на базе учреждений для детей младшего школьного и дошкольного возраста.

Модель, реализуемая в группах кратковременного пребывания детей, представлена незначительно, в основном в учреждениях дополнительного образования детей.

В республике отсутствуют негосударственные образовательные учреждения, семейные группы. Внедрение указанных моделей в образовательную практику Республики является одним из механизмов увеличения охвата детей услугами дошкольного образования, расширения его многообразия, обеспечения соответствия потребностям различных социальных групп.

Качество дошкольного образования становится одной из ключевых задач развития системы дошкольного образования. Решение данного вопроса зависит от уровня профессиональной квалификации работников дошкольных учреждений, их методической подготовки, а также оснащенности учреждений необходимым оборудованием и инвентарем.

В кадровом составе системы дошкольного образования продолжаются качественные изменения, общее число специалистов с высшим образованием имеет тенденцию к росту: с 334 педагогов в 2008 году до 497 – в 2011 году.

В то же время, образовательный ценз работников дошкольных учреждений остается невысоким, доля воспитателей с высшим образованием составляет менее 17%.

Ключевое значение для обеспечения качества дошкольного образования имеет профессиональный уровень педагогов образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Приток молодых специалистов явно недостаточен по причинам низкого

социального престижа профессии, высоких нагрузок, слабой социальной защищенности работников дошкольной сферы, низкого уровня оплаты труда.

Анализ предлагаемых системой дополнительного профессионального образования программ повышения квалификации для работников дошкольного образования показал, что воспитателям предлагаются фиксированные программы повышения квалификации, содержание которых направлено в первую очередь на теоретические аспекты дошкольного образования и не имеют практико-ориентированной направленности.

Также существует проблема отсутствия посткурсового сопровождения педагогов дошкольных образовательных учреждений. Как показывает практика, еще остается большой процент педагогов, не имеющих курсовой подготовки в течение длительного времени, а воспитатели, не имеющие специального образования, не обеспечиваются оптимальными условиями для переподготовки.

Таким образом, для решения описанных проблем в области повышения квалификации работников ДОУ в республике необходим переход к новой практико-ориентированной системе повышения квалификации работников ДОУ.

Цель и задачи подпрограммы

Целью подпрограммы является обеспечение доступности качественного дошкольного образования на всей территории Республики.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

- развитие современных форм и технологий реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих их высокое качество и доступность;
- создание в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, условий, соответствующих современным требованиям;
- совершенствование кадрового потенциала системы дошкольного образования.

Выполнение подпрограммы рассчитано на пять лет и предусматривает комплексный подход к решению поставленных задач.

Для решения задачи по развитию современных форм и технологий реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих их высокое качество и доступность, будут осуществлены следующие мероприятия:

- создание сети из стажировочной площадки и базовых учреждений, реализующих инновационные образовательные программы дошкольного образования;
- оптимизация существующей сети учреждений и внедрение вариативных моделей предоставления дошкольного образования;
- выявление лидеров среди образовательных учреждений, внедряющих современные технологии дошкольного образования, путем проведения конкурса;
- создание системы мониторинга оказания услуг в области дошкольного образования.

Для решения задачи «Создание в образовательных учреждениях, реализующих программы дошкольного образования, условий, соответствующих современным требованиям» планируется

- реализация мероприятий по оснащению учреждений, реализующих программы дошкольного образования, современным оборудованием, мебелью;
- изучение и обобщение опыта республики и регионов Российской Федерации в части реализации альтернативных моделей предоставления дошкольного

образования (организация на базе ОУ групп неполного пребывания детей дошкольного возраста, открытие и функционирование негосударственных дошкольных образовательных учреждений (организаций), подготовка методических рекомендаций по адаптации и распространению вариативных моделей организации дошкольного образования в республике);

Комплекс мер для решения задачи 3 «Совершенствование кадрового потенциала системы дошкольного образования» включает:

- проведение ежегодного конкурса «Воспитатель года», способствующего повышению статуса работников системы дошкольного образования;
- переход к персонифицированной модели повышения квалификации работников, реализующих программы дошкольного образования;
- применение и распространение современных технологий повышения квалификации на базе стажировочной площадки и базовых учреждений по проблеме «Модернизация муниципальных систем дошкольного образования», разработку спецкурсов, отвечающих требованиям современных тенденций и направлений в дошкольном образовании, организацию и апробацию дистанционных курсов повышения квалификации работников ДОУ;
- мероприятия по обобщению и распространению опыта применения современных технологий дошкольного образования.

Ожидаемые результаты

Реализация планируемых мероприятий позволит:

- повысить качество и доступность дошкольного образования посредством распространения современных образовательных технологий и вариативных моделей организации дошкольного образования,
- обобщить и распространить опыт учреждений, реализующих современные модели и инновационные дошкольные образовательные программы;
- создать современную практико-ориентированную модель повышения квалификации работников образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, ориентированную на формирование профессиональных компетенций и обеспечивающую рост качества образования.

Задание 3

«Сказки» для управления изменениями

Одно из самых главных преимуществ сказок – многообразие трактовок их смысла. Кроме того, существует множество практических приемов, позволяющих использовать сказки и метафоры для того, чтобы помочь людям и организациям справиться с переменами, совершить переход из одного состояния в другое

Может показаться, что эта история ставит под вопрос этичность некоторых психологических экспериментов, но, тем не менее, она прекрасно иллюстрирует разрушительное влияние слишком частых изменений. Данный пример, несомненно, показателен для людей, несмотря на то, что в нем описывается поведение животных,

Несколько лет назад один профессор из Мичиганского университета захотел исследовать причины стресса и неврозов. Для этого он решил провести серию экспериментов на крысах. Крыс научили прыгать в одну из двух дверей лабиринта. Если они прыгали в левую дверцу, она открывалась, и в награду за свой выбор крысы получали пищу. Правая дверца лабиринта оставалась запертой, и, прыгая в нее. Крысы просто разбивали себе носы. Естественно, крысы (а это очень умные животные) быстро научились прыгать в левую дверцу.

Через некоторое время, когда крысы привыкли к этой ситуации, исследователи решили изменить правила. Теперь крысы получали еду за прыжок в правую дверцу, а за прыжок в левую не получали ничего. Конечно, сначала крыс это нервировало, но потом они приспособились к новой ситуации и стали раз за разом прыгать в правую дверцу, чтобы получить пищу.

Потом исследователи решили «поднять уровень» эксперимента и снова усложнили правила. В течение нескольких дней крысам приходилось прыгать налево, а потом несколько дней им приходилось прыгать направо. Выбор был случайным, и в каждый следующий день крысы не знали, за какой дверцей находится пища. В конце концов, крысы не выдержали такой путаницы. Они стали быстро проявлять признаки сильнейшего стресса. В итоге они вообще перестали прыгать, а просто сидели в трансе посреди лабиринта.

Мораль: Слишком много перемен, особенно если они случайны и не имеют четкой структуры, иногда так же плохо, как и слишком мало.

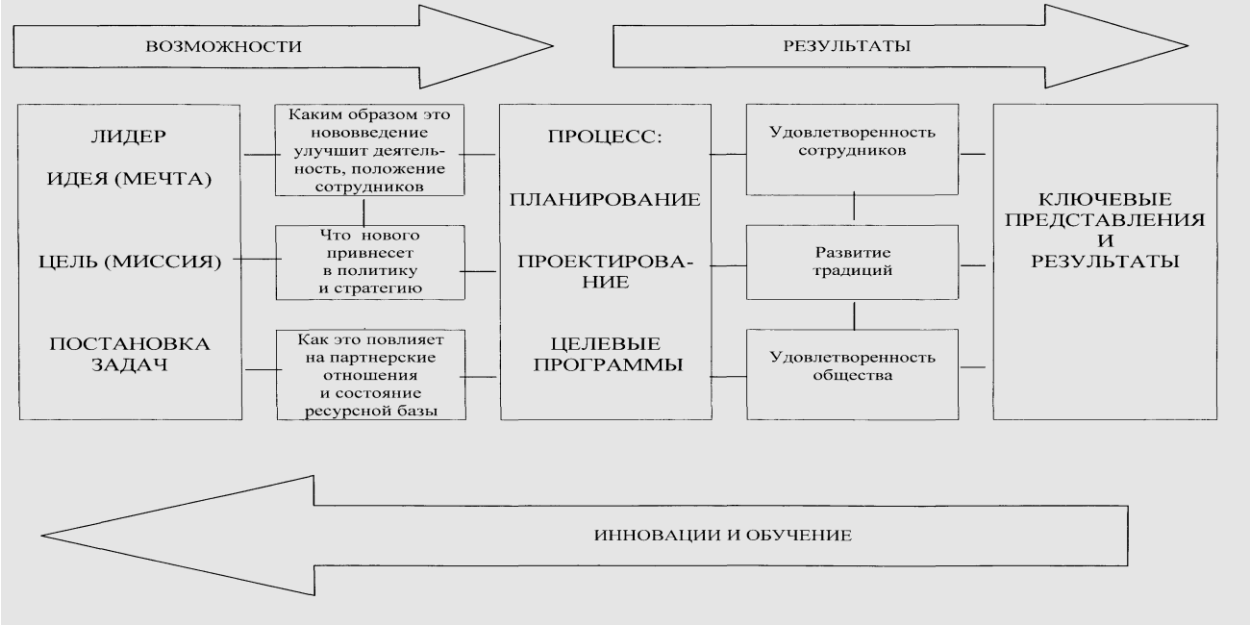
Вопросы для обсуждения:

1. Как происходят изменения в Вашей организации – они случайны или имеют какую-то логическую структуру?
2. Как люди в Вашей организации обычно реагируют на изменения?
3. Какое обучение необходимо, чтобы принять изменения и успешно адаптироваться?
4. Что в Вашей организации играет роль «пищевого» стимула, то есть стимула для изменений?
5. Не происходит ли в Вашей организации слишком много изменений за слишком короткое время? Откуда вы это знаете?

Тема 1.2. Нормативно-правовые основы управления качеством дошкольного образования РФ и КБР

Задание 1

Используя текст «ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», составьте карту управления внедрением ФГТ в Вашем ДОУ по представленной ниже схеме.



Выделите возможности ФГТ для повышения качества дошкольного образования, отвечая на вопросы:

1. Каким образом это нововведение улучшит деятельность Вашего ДОУ?
2. Что нового принесет в политику и стратегию?
3. Как оно повлияет впоследствии на партнерские отношения и на общее состояние Вашего ДОУ?

Запишите ключевые представления и результаты, которые могут быть достигнуты при внедрении ФГТ.

Задание 2

Пропишите несколько особенностей новых СанПинов, отличающих их от правил и нормативов, действовавших ранее.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Обсудите в группе те особенности, которые Вы выделяете особо.
Сделайте презентацию от группы.
На выполнение задания отводится 20 мин.

Тема 1.3. Мониторинговые исследования как инструмент оценки качества дошкольного образования по достижению ее доступности и качества

Задание 1

Обсудите в группе и составьте проект организации мониторинга образовательных достижений детей. Укажите в плане методы диагностики, которые наиболее целесообразны на каждом этапе диагностирования.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

На выполнение задания отводится 20 мин.
Форма представления – презентация.

Задание 2

Перечислите основные требования, выполнение которых обеспечивает эффективность наблюдения как метода педагогической диагностики.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
На выполнение задания отводится 15 мин.
Форма представления – доклад.

Задание 3

Разработайте технологическую карту для анализа занятия по одному из разделов программы воспитания и обучения детей в ДОУ. Определите критерии и системы условных обозначений, позволяющих фиксировать наблюдение и определять степень профессиональных умений воспитателя и уровень освоения содержания программы.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
На выполнение задания отводится 15 мин.
Форма представления – доклад.

МОДУЛЬ 2. ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДОУ

Цель модуля:

1. Получить общее представление о типологии и различных форматах частно-государственного управления в ДОУ.
2. Получить общее представление о реализации принципа социального партнерства в деятельности органов государственно-общественного управления ДОУ.
3. Получить представление о методике презентации публичной информации об итогах деятельности ДОУ в условиях государственно-общественного управления.

Тема 2.1. Частно-государственное партнерство в модернизации муниципальных систем ДО

Частно-государственное партнерство (далее – ЧГП) – это форма сотрудничества между органами государственной власти и бизнесом, основой целью которой является обеспечение финансирования, сооружения, реконструкции, управления и содержания объекта инфраструктуры или предоставления услуги. Характерные черты ЧГП:

долгосрочный характер отношений;

объединение ресурсов под достижение конкретного результата;

распределение ответственности и рисков между частным и государственным партнером.

Развитие частно–государственного партнерства в сфере образования, в том числе дошкольного образования, является одним из путей повышения эффективности системы образования».

Задание 1

Обсудите в группе вопросы:

- В чем заключается необходимость участия бизнеса в управлении дошкольным образованием?
- Как влияют историко-культурные традиции на становление общественных форм управления в стране?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

На обсуждение вопросов отводится 15 мин.
Формат представления – презентация.

Задание 2

Проанализировать формы ЧГП с учетом перехода ДОУ в АУ, возможности и перспективы создания фондов целевого капитала.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Задание 3

№	Риски	Пути преодоления

Определите риски, связанные с внедрением частно-государственного управления. Перечень рисков представьте в виде таблицы.

На выполнение задания отводится 20 мин.
Формат представления – презентация.

Тема 2.2. Социальное партнерство в модернизации муниципальных систем ДО

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО - (англ. *partnership*) - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

И.А.Хоменко

Социальное партнерство означает установление и развитие взаимовыгодных отношений между школой, учителями, учащимися, жителями сообщества и спонсорами для совместного решения общих проблем. Стороны должны хорошо понимать ситуацию, быть информированы и четко осознавать получаемую пользу для общества для того, чтобы способствовать активному и энергичному улучшению социальных и образовательных структур.

Задание 1

Постройте кластер социальных партнеров Вашего ДОУ[1].

Выполняя задания, следуйте рекомендациям:

Четко определите основания для разбивки на «гроздья» для суммирования информации. Для этого используйте материалы лекции и информацию из рекомендованных источников.

Центральным понятием в кластере должно стать понятие «социальное партнерство»; продумайте самостоятельно следующий ряд смысловых единиц. Очевидно, это могут быть следующие понятия: цели партнерства; партнеры, возможна дифференциация в рамках кластера на контактную и целевую группы; способы поиска партнеров; способы представления информации об образовательном учреждении и т.п.

Смысловые единицы могут формулироваться *как вопросы*, например: «Каковы цели социального партнерства в современном образовательном учреждении?» или *как ключевые слова или фразы*, например: «Цели социального партнерства».

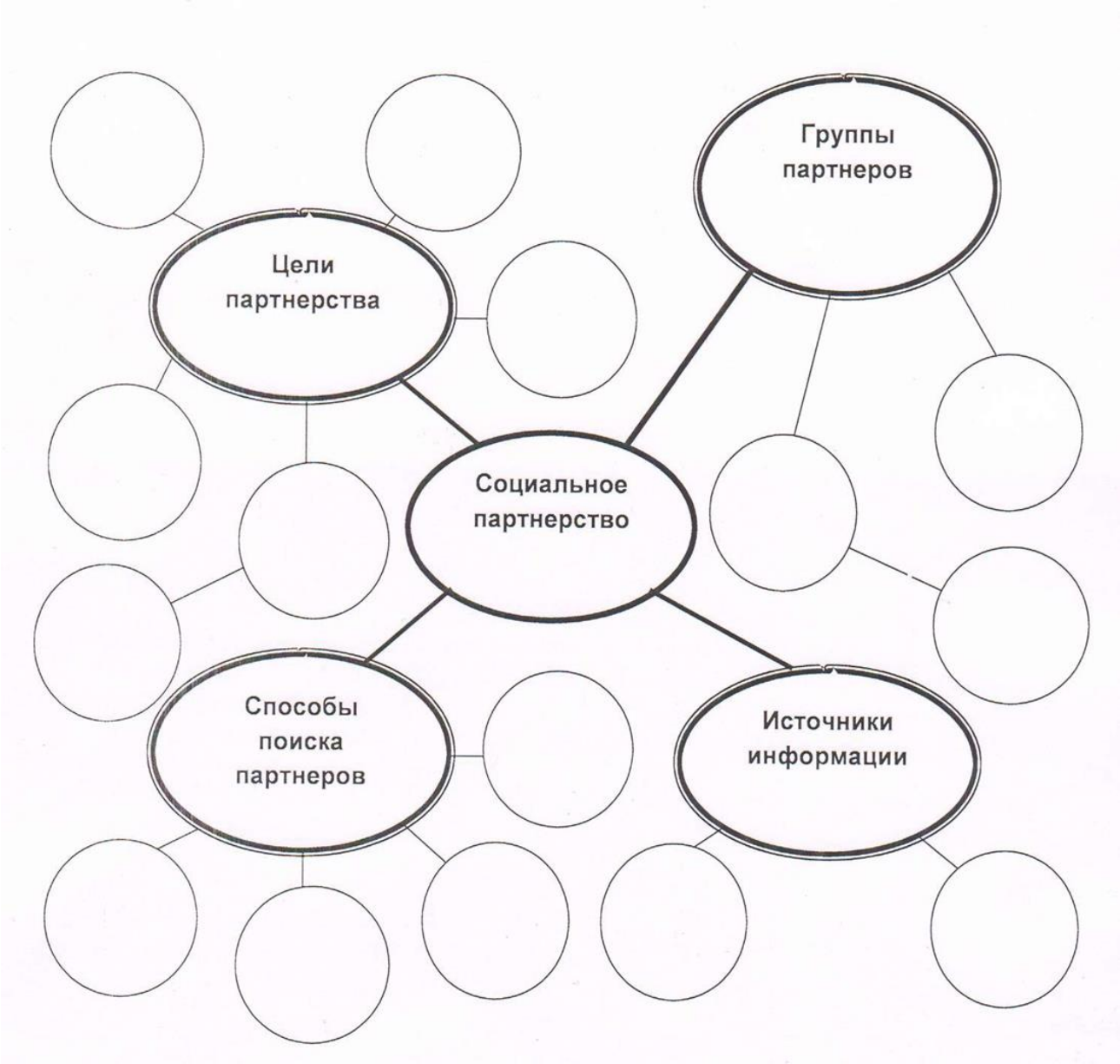
Установите связи между «веточками» кластера и объясните их.

Подготовьтесь к презентации своего кластера, продумайте логику выступления.

Назовите источники информации, которыми Вы пользовались, вписав их в отдельную «веточку».

[1] Бахмутский А.Е., Кондракова И.Э., Писарева С.А. Оценка деятельности современной школы: Рабочая тетрадь. – М.: АПКиППРО, 2009. – 72 с.

Готовый кластер может выглядеть следующим образом:



На выполнение задания отводится 30 мин.
Формат представления – презентация.

Задание 2

В группах разработайте рекламу дошкольного образовательного учреждения с целью привлечения социальных партнеров. Реклама может быть посвящена любому аспекту деятельности ДОУ. Обменяйтесь рекламами между группами и оцените ее качество, используя метод прямого рейтинга, проставляя против каждой характеристики от 1 до 5 баллов.

А) Внимание: «Как реклама может привлечь внимание потребителей образовательных услуг (потенциальных социальных партнеров)?»

Б) Сила прочтения: «Как реклама заставляет потребителей (потенциальных партнеров) читать дальше?»

В) Сила узнавания: «Как четко написано само сообщение?»

Г) Эмоциональная сила: «Насколько эффектен данный призыв?»

Д) Сила воздействия на поведение: «Как реклама заставляет действовать?».

Оцените, подчеркнув соответствующее мнение: «плохая реклама; посредственная реклама; средняя реклама; хорошая реклама; отличная реклама».

На выполнение задания отводится 25 мин.

Формат представления – доклад.

Тема 2.3. Публичная отчетность ДОУ

Задание 1

Должность	Функции

Предложите вариант состава рабочей группы вашего ДОУ по подготовке публичного доклада. Определите функции каждого члена группы. Заполните предлагаемую таблицу.

На выполнение задания отводится 20 мин.

Формат представления – презентация.

Задание 2

Форма (канал) презентации	Преимущества	Ограничения

Проведите анализ возможных форм (каналов) презентации Публичного доклада. Определите преимущества и ограничения каждой из форм (каналов). Заполните предлагаемую таблицу.

На выполнение задания отводится 20 мин.

Формат представления – презентация.

Задание 3

Обсудите, каким образом можно получить отклик родителей и социальных партнеров на публичный доклад. Ежегодный публичный доклад способен стать источником разнообразной и достоверной информации, эффективным инструментом внешней оценки деятельности ДОУ. Поэтому после презентации доклада необходимо обеспечить получение обратной связи (отзывы, отклики, мнения и т.д.) от общественности по поводу опубликованной информации. С этой целью целесообразно сделать следующие шаги:

_____

_____

_____

_____

_____
_____
_____
_____
_____

Вместе с электронной или бумажной версией текста доклада необходимо предложить анкету для добровольного заполнения, которая позволит выяснить мнение родителей о результатах работы ДОУ в текущем учебном году на основе опубликованных данных.

1. Доступным ли языком написан доклад?
2. Понятны ли и верны ли на Ваш взгляд представленные в докладе выводы и заключения?
3. Насколько правдоподобна опубликованная информация?
4. Какая важная информация оказалась не отражённой в докладе?
5. Учтены ли мнения и пожелания, которые были высказаны родителями после публикации предыдущего доклада?
6. Стоит ли продолжать публикацию доклада в дальнейшем?

Продолжите своими вопросами
На выполнение задания отводится 20 мин.
Формат представления – презентация.

МОДУЛЬ 3. УПРАВЛЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЕЕ ДОСТУПНОСТИ И КАЧЕСТВА

Цель модуля:

Изучить структуру и содержание Долгосрочной целевой программы «Развитие дошкольного образования на территории КБР» на 2011-2015 годы».

Разработать план мероприятий и локальных актов по разработке, согласованию и утверждению муниципальной программы развития дошкольного образования.

Изучить Федеральный закон №174 ФЗ «Об автономных учреждениях», Методические рекомендации по созданию образовательных автономных учреждений МОиН России от 29.12.2008г. №ВМ-498/03.

Изучить алгоритм разработки стандартов качества государственных (муниципальных) услуг.

Тема 3.1. Программно-целевое управление муниципальной системой дошкольного образования по достижению ее доступности и качества

Задание 1

На начальном этапе планирования проекта необходимо определить состав действий для обеспечения изменений в педагогической системе.

Представьте, что в Вашей муниципальной системе дошкольного образования разрабатывается инновационный проект, способствующий достижению нового качества образования. В ходе работы над ним целесообразно осуществить ряд изменений, например, в способах контроля и оценки результатов.

Определите состав действий, обеспечивающих необходимые изменения на уровне этих компонентов. Составьте таблицу «задачи-действия»:

Задачи изменений	Состав действий

Помните, что одни действия могут выполняться только последовательно друг за другом, а другие – параллельно. Постарайтесь добиться равномерной загруженности исполнителей. Обеспечьте рациональное распределение и координирование во времени всех предусматриваемых действий. Для этого можно использовать любые сетевые графики или диаграммы.

Задание 2

А теперь на основании полученных данных заполните «Зеркало прогрессивных преобразований»[2], которое может служить инструментарием разработки проекта. Тема проекта должна быть связана с теми изменениями, которые вы планировали в предыдущем задании.

Познакомьтесь с алгоритмом данной методики:

1. шаг: Сформулируйте одну конкретную проблему и запишите ее.
2. шаг: Выявите и запишите основные причины ее возникновения (причины формулируются со слов «не» и «нет»).
   1 и 2 шаги представляют ситуацию «минус». Далее ее надо перевести в ситуацию «плюс».
3. шаг: Проблема переформулируется в цель.
4. шаг: Причины становятся задачами.
5. шаг: Для каждой задачи определяется комплекс мероприятий – шагов по их достижению. Для каждого шага определяются ответственные, которые подбирают команду для реализации мероприятий.
6. шаг: Ответственные определяют необходимые материальные ресурсы и время для выполнения мероприятий.
7. шаг: Для каждого блока задач с мероприятиями определяется конкретный продукт и критерии эффективности решения задачи.

Ниже представлена схема, которой можно воспользоваться для структурирования проекта:

Зеркало прогрессивных преобразований

1. Постановка проблемы:

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

[2] Светенко Т.В., Галковская Г.В. Инновационный менеджмент в управлении школой: Рабочая тетрадь. – М.: АПК и ППРО, 2009. – 48

2. Причины:
(формулировки с «не» и «нет»)

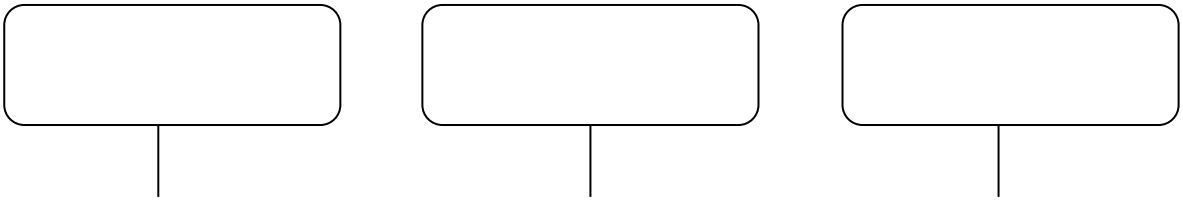
Ситуация «минус»

Ситуация «плюс»

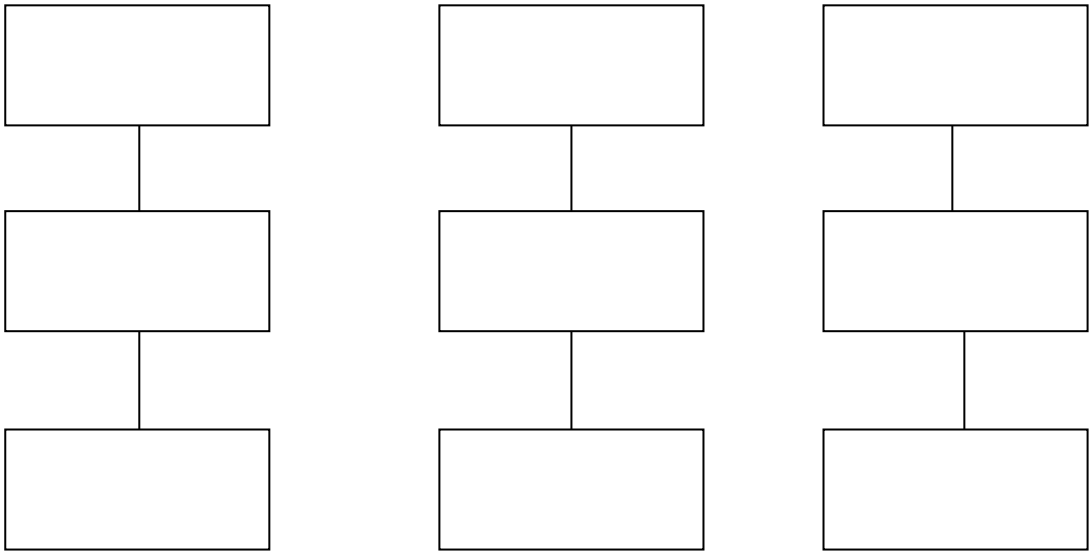
3. Цель проекта:

_____
_____
_____
_____

4. Задачи:



5. Мероприятия, ответственные:



6.Ресурс:

_____
_____
_____
_____
_____

7. Продукт:

_____
_____
_____

8. Критерии эффективности:

_____
_____
_____
_____

Задание 3

Мониторинг и оценка успешности проекта.

- Мониторинг и текущая оценка позволяют понять, как управлять проектом, учитывая изменения.
- Применительно к проектному менеджменту мониторинг обозначает контроль за ходом проекта, реализацией плана, управлением ресурсами, соответствием происходящего целям и задачам.
- Основная деятельность – это наблюдение за процессами с целью получения информации, которая относится к проектной документации, основным задачам и мероприятиям проекта.

А теперь проведите в группе экспертизу проектов, используя следующую таблицу:

Задача проекта	Мероприятия	Результаты	Показатели	Информация (как получить эту информацию?)

На выполнение задания отводится 25 мин.

Форма представления - презентация

Тема 3.2. Управление ДОУ в условиях реализации Федерального закона №83ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»

Совершенствование правового статуса автономных ДОУ в связи с принятием Закона № 83-ФЗ[3]

Принятие Федерального закона от 08.05.2010 № 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" (далее – Закон № 83-ФЗ) обусловило необходимость совершенствования правового статуса государственных (муниципальных) учреждений.

Особенности правового статуса автономного дошкольного образовательного учреждения до и после принятия Закона № 83-ФЗ приводятся в таблице.

Правовой статус автономного ДОУ до и после принятия Закона № 83-ФЗ

1	2	3
Критерий сравнения	**Правовой статус дошкольного автономного учреждения до принятия Закона № 83-ФЗ**	**Правовой статус дошкольного автономного учреждения после принятия Закона № 83-ФЗ**
Счета	Открытие расчетных счетов в кредитных организациях	Открытие расчетных счетов в кредитных организациях или лицевых счетов в территориальных органах Федерального казначейства (финансовых органах субъектов РФ, муниципальных образований)
Определение видов особо ценного движимого имущества	Порядок устанавливается Правительством РФ	Порядок отнесения имущества к категории особо ценного движимого имущества устанавливается Правительством РФ. Виды и перечень такого имущества определяются органами власти РФ, субъекта РФ или муниципального образования
Обеспечение открытости и доступности документов	Аудиторское заключение о годовой бухгалтерской отчетности	Не предусмотрено
Распоряжение имуществом	Автономное учреждение (далее – АУ) вправе вносить денежные средства и имущество в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или иным образом передавать другим юридическим лицам в качестве их учредителя или участника только с согласия учредителя	АУ с согласия своего учредителя вправе вносить недвижимое или особо ценное движимое имущество в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или иным образом передавать это имущество другим юридическим лицам в качестве их учредителя или участника. При передаче объектов недвижимого имущества, правоустанавливающие документы, на которые были оформлены после дня вступления в силу Федерального закона от 21.07.1997 № 122-ФЗ "О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним", в оперативное управление АУ государственная регистрация права собственности в случае, если такая регистрация ранее не

3 "Справочник руководителя дошкольного учреждения" № 4, 2011 года

1	2	3
		проводилась, осуществляется одновременно с государственной регистрацией права оперативного управления АУ. Основаниями для государственной регистрации права оперативного управления АУ в указанных случаях являются решения о создании соответствующих АУ
Задание учредителя	Учредитель устанавливает задание для АУ в соответствии с предусмотренной уставом АУ основной деятельностью	Учредитель формирует и устанавливает государственное (муниципальное) задание в соответствии с видами деятельности, отнесенными уставом АУ к основной деятельности. АУ не вправе отказаться от выполнения государственного (муниципального) задания. Учредитель вправе уменьшить объем субсидий для выполнения задания при его изменении
Финансовые обязательства учредителя	Учредитель обеспечивает финансирование задания и развитие АУ в рамках утвержденных программ	Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания осуществляется учредителем с учетом мероприятий, направленных на развитие АУ, перечень которых определяется учредителем
Порядок рассмотрения предложения о создании АУ путем изменения типа существующих учреждений	Определяется Правительством РФ, высшим органом исполнительной власти субъекта РФ или местной администрацией муниципального образования	Порядок подготовки предложений о создании АУ путем изменения типа существующих государственных или муниципальных учреждений определяется Правительством РФ, высшим исполнительным органом государственной власти субъекта РФ или местной администрацией муниципального образования
Решение о создании АУ путем изменения типа существующего учреждения	1. Сведения об органе, наделяемом полномочиями учредителя создаваемого АУ и ответственном за проведение мероприятий по созданию АУ.	1. Сведения об имуществе, закрепляемом за АУ, в т. ч. перечень объектов недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества. 2. Перечень мероприятий по созданию АУ с указанием сроков их проведения.
	2. Сведения об имуществе, закрепляемом за АУ, в т. ч. перечень объектов недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества. 3. Перечень мероприятий по созданию АУ с указанием сроков их проведения	Решение о создании АУ путем изменения типа существующего регионального или муниципального учреждения также должно содержать сведения об органе, осуществляющем функции и полномочия учредителя создаваемого АУ и ответственном за проведение мероприятий по созданию АУ
Количество представителей органов власти в составе наблюдательного совета АУ	Количество представителей государственных органов и органов местного самоуправления в составе наблюдательного совета должно превышать одну треть от общего числа членов наблюдательного совета АУ	Количество представителей государственных органов и органов местного самоуправления в составе наблюдательного совета не должно превышать одной трети от общего числа членов наблюдательного совета АУ
Участие руководителя в заседании наблюдательного совета АУ	Не предусмотрено	Участвует в заседаниях наблюдательного совета АУ с правом совещательного голоса
Прекращение полномочий членов	Могут досрочно прекращаться в случае прекращения трудовых отношений	1. Прекращаются досрочно в случае прекращения трудовых отношений. 2. Могут быть прекращены досрочно по

1	2	3
наблюдательного совета АУ, которые являются представителями органов власти и состоят с данным органом в трудовых отношениях		представлению указанного государственного органа или органа местного самоуправления
Полномочия наблюдательного совета АУ	Дает рекомендации по предложению руководителя об участии АУ в других юридических лицах, в т. ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника	Дает заключение по предложению руководителя об участии АУ в других юридических лицах, в т. ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника
Полномочия руководителя АУ	Не предусмотрено	Представляет годовую бухгалтерскую отчетность АУ наблюдательному совету для утверждения
Изменение типа учреждения	Бюджетное учреждение может быть создано по решению учредителя АУ путем изменения типа	Бюджетное или казенное учреждение может быть создано по решению учредителя АУ путем изменения типа

Задание 1

Обсудите в группе, кем определяются условия и порядок формирования задания учредителя и порядок финансового обеспечения выполнения этого задания?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

На выполнение задания отводится 15 мин.

Форма представления – доклад.

Задание 2

Обсудите в группе вопрос: «От чего зависит успешность реорганизации бюджетных учреждений в форму автономных учреждений?»

_____
_____
_____
_____
_____

_____
_____
_____
_____
_____

На выполнение задания отводится 15 мин.
Форма представления – доклад.

Задание 3

Обсудите в группе вопросы: Каковы основные условия и порядок формирования задания автономному учреждению? Что выступает основным предметом планирования и контроля деятельности АУ? Что делает деятельность автономных учреждений открытой и прозрачной?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

На выполнение задания отводится 20 мин.
Форма представления – доклад.

Тема 3.3. Стандарты качества предоставления муниципальных услуг в сфере дошкольного образования

Стандарт качества государственных (муниципальных) услуг (работ) – это документ, содержащий описание состава, потребительских характеристик, условий и порядка предоставления услуг (работ), позволяющий потребителю услуги получить четкое представление о своих правах на нее и об условиях получения услуги (работы) в рамках действующего законодательства и местной правовой базы.

Таким образом, под стандартом качества понимается типовой образец, которому должны соответствовать основные параметры услуги (работы), оказываемой (выполняемой) за счет бюджетных средств любым поставщиком независимо от его организационно-правовой формы (бюджетное, автономное, казенное учреждение, «частная» некоммерческая организация, общественная организация, коммерческая организация или индивидуальный предприниматель). Стандарты качества государственных (муниципальных) услуг могут утверждаться как по отдельным услугам (работам), так и по группам однородных услуг (работ).

Задание 1

Используя предложенное в ссылке пособие, разработайте алгоритм разработки стандартов качества государственных (муниципальных) услуг.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Обсудите разработанный алгоритм в группе.

На выполнение задания отводится 25 мин.

Форма представления – презентация.

МОДУЛЬ 4. УПРАВЛЕНИЕ В УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ НОВЫХ ФОРМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель модуля:

1. Изучить целесообразность введения вариативных форм дошкольного образования на современном этапе развития системы дошкольного образования
2. Изучить особенности содержания деятельности новых форм дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями
3. Познакомиться с существующей документацией групп кратковременного пребывания, созданных на базе дошкольного учреждения, консультативных пунктов для детей дошкольного возраста и их родителей, групп для детей дошкольного возраста на базе образовательного учреждения, ДОУ, в котором для детей дошкольного возраста оказываются дополнительные образовательные услуги (бесплатные, платные).
4. Разработать модели управления разными формами дошкольного образования.

Тема 4.1. Новые организационные формы дошкольного образования на современном этапе развития системы дошкольного образования

Задание 1

Обсудите целесообразность введения вариативных форм дошкольного образования на современном этапе развития системы дошкольного образования.

В процессе обсуждения проведите оценку рисков. Для этого опробуйте существующую технологию «Оценки рисков»[4], последовательно проходя все шесть ее шагов.

Технология оценки рисков

В процессе ситуационного анализа неизбежно происходит оценка рисков, и тогда члены команды задаются вопросами:

1. Какие последствия повлечет воплощение этой идеи?
2. Чем мы рискуем, выбирая этот путь?

Шаг первый. «Формирование "минного поля"»

Члены команды осуществляют «мозговой штурм», отвечая на вопросы:

1. Если мы принимаем это решение, идем по этому пути, какие неприятности и потери могут нас ожидать?
2. Какова вероятность каждой из этих потерь и неприятностей?

Шаг второй. «Оценка реальной угрозы»

Члены команды работают с каждой идеей из состава «минного поля», формируя возможный негативный сценарий и отвечая на вопрос:

1. Что нам грозит, если случится, произойдет...? или
2. Что самое страшное может произойти, если...?

Шаг третий. «Поиск противоядия»

[4] Бахмутский А.Е., Кондракова И.Э., Писарева С.А. Оценка деятельности современной школы: Рабочая тетрадь. – М.: АПКиППРО, 2009. – 72 с.

Члены команды методом «мозгового штурма» ищут способы защиты и противодействия негативным сценариям. При этом они отвечают на вопросы:

1. Что мы можем сделать, если произойдет, случится это...?
2. Есть ли у нас ресурсы, страховка, если произойдет...?

Если «противоядие» не найдено для 70% негативных сценариев, то потенциальное решение чрезвычайно рискованно. 30% риска допустимо. Однако бывают ситуации и решения, по отношению к которым справедливо и актуально крылатое выражение «Риск — благородное дело».

Тема 4.2. Нормативно-правовые основы организации новых форм дошкольного образования

Задание 1

Используя текст СанПин, назовите особенности функционирования новых форм дошкольного образования в соответствии с новыми санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

На выполнение задания отводится 25 мин.
Форма представления - презентация

Задание 2

Обсудите в группе и назовите особенности содержания деятельности новых форм дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными требованиями.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

На выполнение задания отводится 25 мин.
Форма представления - презентация

Тема 4.3. Управление ДОУ в условиях введения групп кратковременного пребывания

Задание 1

Используя методические рекомендации «Вариативные формы дошкольного образования», ознакомьтесь с существующей документацией групп кратковременного пребывания, созданных на базе дошкольного учреждения (положение о группе кратковременного пребывания, приказ об организации деятельности группы кратковременного пребывания, договор с родителями воспитанников, посещающих группу кратковременного пребывания и др.).

Разработайте проект модели группы кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста (в соответствии с потребностями родителей (законных представителей)). Обозначьте особенности управления ДОУ в условиях введения групп кратковременного пребывания.

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

На выполнение задания отводится 25 мин.

Форма представления - презентация

Задание 2

Составьте аргументированное эссе о деятельности групп кратковременного пребывания для детей раннего возраста.

Цели аргументированного эссе:

1. убедить аудиторию в определенной точке зрения и склонить ее на свою сторону (при этом большое внимание уделяется противоположной позиции).
2. ясно сформулировать, почему предпочтительна именно та позиция, а не другая.

При составлении эссе придерживайтесь следующей структуры:

- Введение: формулировка темы; актуальность темы; расхождение мнений относительно темы; структура рассмотрения темы и переход к основному суждению.
- Основная часть: суждения (аргументы), которые выдвигает автор (2-3); определение основных понятий, используемых при выдвижении суждений; доказательства и поддержки - факты или примеры, поддерживающие суждение; рассмотрение контраргументов, или противоположных суждений (необходимо показать, почему они слабы, а утверждение автора остается в силе).
- Заключение: повторение основного суждения; одно или два предложения, резюмирующие аргументы в защиту основного суждения; общее предупреждение о последствиях непринятия выдвигаемого суждения; общее заключение о полезности данного утверждения.

Тема 4.4. Управление деятельностью консультативного пункта для родителей и детей в ДОУ

Задание 1

Разработайте алгоритм открытия консультативного пункта для детей дошкольного возраста и их родителей (законных представителей).

Для этого ознакомьтесь с существующей документацией по функционированию консультативного пункта для детей дошкольного возрасти и их родителей (законных представителей) (положение, приказы, штатное расписание и др.).

1 шаг

_____
_____
_____

2 шаг

_____
_____
_____

3 шаг

_____
_____
_____

4 шаг

_____
_____
_____

5 шаг

_____
_____
_____

и т.д. (при необходимости)

Обозначить особенности управления деятельностью консультативного пункта, созданного в ДОУ.

На выполнение задания отводится 25 мин.
Форма представления – презентация

Задание 2

Разработайте модель управления деятельностью консультативного пункта в соответствии с собственными условиями, используя следующую схему:

На выполнение задания отводится 25 мин.
Форма представления - презентация

Тема 4.5. Особенности организации и управления деятельностью групп для детей дошкольного возраста при ОУ

Задание 1

Познакомьтесь с существующей документацией по функционированию группы для детей дошкольного возраста при ОУ (положение, приказы, штатное расписание и др.)

Попробуйте проанализировать с помощью методики SWOT (сильные стороны (strengths), слабые стороны (weaknesses), возможности (opportunities), угрозы (threats)) внешнюю и внутреннюю среду группы для детей дошкольного возраста при ОУ, т.е. соотнести внешние требования с внутренними потребностями и определить образ желаемого результата

SWOT - анализ	
Сильные стороны	**Слабые стороны**
Возможности	**Угрозы**
Общая оценка	

На выполнение задания отводится 25 мин.
Форма представления - презентация

Тема 4.6. Управление системой дополнительных образовательных услуг в ДОУ

Задание 1

Ознакомьтесь с существующей документацией ДОУ, в которой для детей дошкольного возраста оказываются дополнительные образовательные услуги (бесплатные, платные). Выявите в группе особенности разработки содержания положения, приказов, договоров (договора на предоставление платных

образовательных услуг, договора на оказание платной дополнительной образовательной услуги).

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

На выполнение задания отводится 20 мин.
Форма представления - доклад

Задание 2

Подготовьте проект «Информирование родителей о дополнительных образовательных услугах (бесплатных, платных)», используя различные способы информирования.

Рекомендации к выполнению задания:

Используйте в качестве ориентира для описания системы информирования предложенный текст:

В опыте многих ДОУ уже существуют отлаженные механизмы информирования родителей о деятельности, например:

• общие и индивидуальные консультации родителей;

• оформление групповых помещений и фойе ДОУ к праздникам;

•"Благодарственное письмо", которое помещается в начале учебного года в вестибюле ДОУ и информирует о том, кто и как помог детскому саду в прошедшем учебном году;

• информационный листок, который предоставляет сведения о новых тенденциях в системе дошкольного образования;

• информационный стенд, помещаемый в вестибюле ДОУ;

• рекламная информация, помещаемая на окне ДОУ таким образом, чтобы её можно было видеть с улицы;

• вечер вопросов и ответов;

• день открытых дверей.

Для родителей может быть разработана информационная карта ДОУ, которая содержит следующую информацию:

• полное название и номер ДОУ;

• предлагаемые образовательные услуги - образовательные программы, программы дополнительного образования, платные образовательные услуги, программы сотрудничества с учреждениями науки и культуры и т. д., секции, кружки, клубы, творческие гостиные;

• общая характеристика процесса обучения и воспитания - используемые технологии и программы и т. д.;

• условия приема в ДОУ; режим работы ДОУ и т. д.;

• состояние материально-технической базы ДОУ - спортзал и площадки, актовый зал, оснащенность кабинетов, фонд библиотеки, оргтехника, медицинский кабинет и т. д.;

• краткие сведения об истории, традициях, наследии ДОУ; характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений ДОУ;

• адрес и контактные телефоны, полные ФИО членов администрации.

Дополнительно может быть предоставлена: краткая характеристика педагогического коллектива - количество воспитателей; информация, которую необходимо знать родителям о ДОУ, то, что отличает от других ДОУ района и Республики.

На выполнение задания отводится 25 мин.

Форма представления - презентация

МОДУЛЬ 5. УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫМИ ПРОЦЕССАМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГТ К СТРУКТУРЕ И СОДЕРЖАНИЮ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ

Цель модуля:

1. Изучить концептуальные подходы, заложенные в ФГТ к структуре ООП
2. Определить, в чем состоит инновационное содержание деятельности на опорно-методической площадке
3. Рассмотреть структуру мастер-класса старшего воспитателя по предложенной схеме.
4. Разработать план перехода на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГТ к структуре ООПДО.

Тема 5.1. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Задание 1

Кейс-стади: *«Внедрение ФГТ для предоставления нового качества дошкольного образования»*

1. Работа с содержанием кейса

Известно, подобное уже используем	Полезно, хочется освоить	Не приемлемо

2. Групповая дискуссия по результатам заполнения маркировочной таблицы
3. Вопросы к кейсу:

- Каковы мотивы создания политики в области качества дошкольного образования?
- Каково видение качества работы у команды педагогов ДОУ?
- Что такое «культура качества»?
- Как учитываются ожидания и требования заказчиков образовательных услуг в ДОУ?
- С помощью каких средств организуется процесс контроля за соблюдением ФГТ?
- Какова роль общественной составляющей при принятии решения о распределении стимулирующей части ФОТ?
- Зачем руководителю ДОУ Карта управления качеством дошкольного образования?
- Как стимулируется педагогический коллектив к инновационной активности?
- В чем проявилась забота о качестве работы ДОУ со стороны руководства?

А теперь спроектируйте последовательность работы по созданию системы качества в своем ДОУ.

В этом Вам поможет следующий алгоритм:

- Определить, что Ваша команда понимает под термином «качество»;
- Измерить удовлетворенность потребителей образовательных услуг и членов коллектива;
- Провести анализ сильных и слабых сторон;
- Описать «желаемую» модель ДОУ как организации, чтобы видеть ее «как в зеркале», а именно: описать процессы, кто и как работает по подразделениям, описать организационные процедуры взаимодействия между структурами и персоналом, включить в функциональные обязанности вопросы, связанные с качеством, распределить зоны ответственности между заместителями, определить средства, с помощью которых организуется процесс контроля за соблюдением ФГТ;
- Провести инвентаризацию нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ;
- Пересмотреть функциональные обязанности персонала ДОУ; сформировать ресурсный пакет с различным методическим инструментарием для решения проблем. Этот список можно продолжать, видоизменять, добавлять и сокращать. Все в Ваших руках!!!!

В результате этой работы Вы можете получить инновационный продукт «Руководство по управлению качеством дошкольного образования» для Вашего ДОУ, который был создан Вашими собственными усилиями. Но, что еще более важно, Вы начали формировать культуру заботы о качестве, которая предполагает определение ценностей и норм жизнедеятельности коллектива. Именно на этом этапе начинается процесс с встраивания «ответственности» за качество во все структуры дошкольного образовательного учреждения.

А теперь постарайтесь ответить на вопрос «А зачем нам все это нужно?», обсудив в группе с коллегами, а затем сравните свои предположения с мнением коллектива ДОУ, представленного кейса.

На выполнение задания отводится 40 мин.
Форма представления - презентация

Тема 5.2. Планирование и руководство опытно-экспериментальной работой в ДОУ

Задание 1

Заполните ассоциативную таблицу «ЭКСПЕРИМЕНТ. Выглядит как… Звучит как…» и презентуйте свои варианты группам

На выполнение задания отводится 10 мин.
Форма представления – презентация.

Задание 2

Способность работать в команде является как предпосылкой, так и результатом развития команды и проведения экспериментальной работы в ДОУ.

Поэтому при формировании команды надо в первую очередь выдвигать требование к способности работать в ней.

Если Вы находитесь на этапе формирования команды, воспользуйтесь следующей таблицей, чтобы проверить себя и других. При этом сравнивайте оценки, которые Вы ставите себе сами, и оценки других. Это первый шаг на пути к формированию команды.

Каковы ваши способности работать в команде?

Требования	**Ваша самооценка**					**Оценка Вас другими**				
	++	+	0	-	--	++	+	0	-	--
Открытость общения										
Предоставление информации										
Поддержание обратной связи										
Подхватывание чужих идей										
Готовность делиться знаниями										
Выработка целей команды										
Соблюдение правил команды										
Готовность идти на компромисс										
Готовность сказать, что думаешь										
Способность выслушивать других										
Способность поставить себя на место другого										
Готовность помочь другим										
Участие в управлении работой										
Гибкость										

Если результаты Вашей самооценки находятся больше в области плюсов, а другие подтверждают этот результат, то у Вас есть все для успешной работы и развития команды.

Тема 5.3. Активные формы методической работы по разработке и внедрению программ (программ развития, комплексно-целевых программ, образовательных программ)

Задание 1

Для того, чтобы Вы могли определить общие нормы и правила работы команды, поработайте с опросником, представленным ниже.

Прочитайте эту инструкцию до начала работы с опросником[5].

При создании команды следует ориентироваться на определенные нормы. Ниже представлены 28 характеристик организации, отражающих особенности, на которых базируется работа команды.

Каковы же ценности? Из указанных 28 характеристик Вы должны выделить те 8, которые соответствуют целям, идеям, политике, общей стратегии Вашей команды.

Отбирая ту или иную характеристику, Вы должны иметь в виду команду в целом, а не отдельных ее членов.

А теперь отметьте, пожалуйста, 8 выбранных Вами характеристик:

1. Готовность идти на риск.
2. Взаимопонимание.
3. Ясность целей.
4. Наличие одного лидера.
5. Выполнение стандартных процедур.
6. Ориентация на выполнение задач.
7. Неформальные отношения в команде.
8. Ответственность за результат собственных действий.
9. Соблюдение формально установленных правил.
10. Терпимость к критике.
11. Высокая работоспособность, самоотдача членов команды.
12. Система поощрения членов команды.
13. Интерес к освоению новых технологий и применению их на практике.
14. Гибкость.
15. Соблюдение традиций.
16. Доверие друг к другу.
17. Эффективная работа.
18. Оценивание результатов.
19. Руководство деятельностью.
20. Поддержка и сотрудничество.
21. Согласованность действий в команде.
22. Консерватизм.
23. Поддержка друг друга при решении проблем вне работы.
24. Коллегиальность.
25. Презентация и продвижение идей команды.
26. Комфортность.
27. Стремление к новому, творчеству.

[5] Светенко Т.В., Галковская Г.В. Инновационный менеджмент в управлении школой: Рабочая тетрадь. – М.: АПК и ППРО, 2009. – 48

28. Внимание к авторитету руководства.

Предложите заполнить эту анкету Вашим коллегам. Полученные данные обсудите. Это поможет Вам выявить ценности, разделяемые коллективно и индивидуально. Исходя из этого, Вы сможете определить, что следует оставить неизменным, а на что можно оказать влияние, пытаясь осуществить изменения в организационной культуре своей школы.

Задание 2

Рассмотрите в группе структуру мастер-класса и составьте памятку старшему воспитателю по презентации передового педагогического опыта:

1-й шаг. Презентация педагогического опыта мастера.

1.1 Обоснование выбора технологии, метода; представление диагностики экспериментального класса (группы)

1.2 Краткое обоснование основных идей технологии, которая эффективна в работе с экспериментальным классом (группы).

1.3 Описание достижений в опыте работы Мастера.

1.4 Доказательство результативности деятельности воспитанников, свидетельствующие об эффективности использования педагогической технологии.

1.5 Определение проблем и перспектив в работе Мастера.

2-й шаг. Представление системы занятий.

2.1 Описание системы занятий в режиме эффективной педагогической технологии.

2.2 Определение основных приемов работы, которые Мастер будет демонстрировать слушателям.

3-й шаг. Имитационная игра.

3.1 Воспитатель-Мастер проводит занятие со слушателями, демонстрируя приемы эффективной работы с воспитанниками.

3.2 Слушатели одновременно играют две роли: воспитанников экспериментальной группы и экспертов, присутствующих на открытом занятии.

4-й шаг. Моделирование.

4.1 Самостоятельная работа слушателей по разработке собственной модели занятия в режиме технологии урока Мастера (Мастер выполняет роль консультанта, организует самостоятельную деятельность слушателей и управляет ею).

4.2 Обсуждение авторских моделей занятия.

5-й шаг. Рефлексия.

5.1 Дискуссия по результатам совместной деятельности Мастера и слушателей.

Достижение целей в работе мастер-класса определяется в соответствии с поставленной целью.

Продолжительность мастер-класса - 50 мин.

Результатом совместной деятельности является модель занятия, которую разработал слушатель под руководством Мастера с целью применения этой модели в практике собственной деятельности.

На выполнение задания отводится 30 мин.

Форма представления – презентация.

Тема 5.4. Модель управления переходом на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГТ к структуре ООПДО

Задание 1

Разработать план перехода вашего ДОУ на реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГТ к структуре ООПДО.

В разработке основной образовательной программы Вам поможет таблица распределения функций участников ее реализации[6]

Например, заполните таблицу, дополнив список участников с учетом возможностей Вашего ДОУ:

Участники	**Что делают?**
Администрация	
Педагоги	
Служба сопровождения (психолог, социальный педагог и медицинский работник)	
Методисты	
Библиотекари	
Родители	

Обсудите результаты работы в группе.

На выполнение задания отводится 30 мин.

[6] Светенко Т.В., Галковская Г.В. Инновационный менеджмент в управлении школой: Рабочая тетрадь. – М.: АПК и ППРО, 2009. – 48

Форма представления – презентация.

Задание 2

Обсудите с коллегами следующие вопросы (вопросы выберите из предложенного списка):

1. Для чего, по Вашему мнению, нужно знать о качестве дошкольного образования?
2. Можно ли, по Вашему мнению, описать универсальное содержание понятия «качество образования», пригодное для всех?
3. Что, по Вашему мнению, наиболее важно при оценке качества дошкольного образования? Обоснуйте свой выбор?
4. Что, по Вашему мнению, абсолютно неважно при оценке качества дошкольного образования? Каковы основания для Вашего выбора?
5. Можно ли оценивать качество дошкольного образования только по результатам? Да или нет и почему?
6. Как, по Вашему мнению, влияет развитие личности воспитанников на оценку качества дошкольного образования?

На выполнение задания отводится 15 мин.
Форма представления – доклад.