МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЁЖИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГБОУ ДПО «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР
НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ»

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
по образовательным программам основного общего образования в Кабардино-Балкарской Республике в 2017 году

Статистический сборник

Нальчик
2017

УДК 31 (311.313)
ББК 65.051.5

Руководитель редакционной группы Емузова Н. Г., заместитель Председателя Правительства КБР – министр образования, науки и по делам молодёжи КБР, доктор педагогических наук, профессор

Редакционная группа Кушчетеров А. В., директор ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития»
Михайлова Е. Ю., консультант сектора мониторинга качества образования и аттестации обучающихся
специалисты ГБОУ ДПО «КБРЦНПР»:
Лобжанидзе Л. С., Патрушева Г. А., Кучукова З. Ж., Джаубермезова М. А., Таппасханова М. Б., Урусмамбетова Л. А., Казанчева В. С., Варквасова Е. А., Аккизова Д. Б., Ульбашева М. М., Михайлова И.А.

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в Кабардино-Балкарской Республике в 2017 году: статистический сборник. – Нальчик, 2017. – 104 с.

В настоящем сборнике представлены материалы, характеризующие результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов Кабардино-Балкарской Республики в 2017 году в разрезах: предметы – административно-территориальные единицы – образовательные организации.

Сборник предназначен для руководителей и специалистов органов муниципальных районов и городских округов КБР, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических коллективов образовательных организаций республики для использования в профессиональной деятельности.

© Министерство образования, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики, 2017
© Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития», 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения 5
Государственный выпускной экзамен (ГВЭ-9) 10
Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по предмету **«Русский язык»** 12
Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по предмету **«Математика»**.....21
Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по предмету **«Обществознание»**.....30
Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по предмету **«Английский язык»**.....40
Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по предмету **«Биология»**.....47
Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по предмету **«Информатика и ИКТ»**.....55
Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по предмету **«Литература»**.....63
Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по предмету **«История»**.....69
Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по предмету **«География»**.....77
Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по предмету **«Физика»** 85
Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по предмету **«Химия»**.....92
Результаты работы Конфликтной комиссии ГИА-2017 100

Перечень используемых сокращений

ГЭК	Государственная экзаменационная комиссия
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен
КИМ	Контрольный измерительный материал
КК	Конфликтная комиссия
Минобрнауки России	Министерство образования и науки Российской Федерации
Минобрнауки КБР	Министерство образования, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики
ОО	Образовательная организация
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ППЭ	Пункт проведения экзамена
РЦОИ	Региональный центр обработки информации
Рособрнадзор	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
ФЦТ	Федеральное государственное бюджетное учреждение «Федеральный центр тестирования»
ФИПИ	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений
ГБОУ ДПО «КБРЦНПР»	Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития» Минобрнауки КБР

Общие сведения

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики проводилась в установленные сроки.

В соответствии с Порядком проведения ГИА-9 были сформированы рабочие органы по проведению государственной итоговой аттестации в 2017 году.

Для проведения ГИА-9 были подготовлены 67 ППЭ, в том числе для основного государственного экзамена – 46 ППЭ, для проведения ГВЭ – 21 ППЭ.

Одним их важных условий успешного проведения государственной итоговой аттестации является подготовка специалистов, привлекаемых к проведению ГИА-9.

В 2017 году в Кабардино-Балкарской Республике подготовлено 2604 специалиста для организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (диаграмма 1).

Диаграмма 1

Для обеспечения открытости процедур ГИА-9, а также для исключения влияния субъективных факторов на порядок и процедуру проведения итоговой аттестации, использовались механизмы общественного контроля. Контроль за ходом проведения ГИА-9 в 2017 году осуществляли более 150 региональных общественных наблюдателей и специалистов управления по надзору и контролю в сфере образования Минобрнауки КБР – 5 человек.

Таблица 1

Общие сведения об обучающихся 9-х классов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики в 2017 году

Наименование АТЕ	Общее количество обучающихся 9-х классов (чел.)	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании (чел.)	Количество обучающихся, не получивших аттестат об основном общем образовании (чел.)
КБР	**8005**	**7793**	**56**
г.о. Нальчик	2235	2178	22
г.о. Баксан	527	524	0
г.о. Прохладный	563	510	20
Баксанский район	690	682	1
Зольский район	470	468	0
Лескенский район	256	251	0
Майский район	373	369	5
Прохладненский район	454	417	6
Терский район	473	461	0
Урванский район	685	668	1
Чегемский район	591	583	0
Черекский район	215	213	0
Эльбрусский район	237	236	0
Государственные образовательные организации Минобрнауки КБР	236	233	1

По итогам основного этапа ГИА-9 по КБР в 2017 году общее количество участников основного государственного экзамена по двум обязательным предметам (русский язык и математика) составило 7541 человек, в числе которых 10 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, прошедших аттестацию по обязательным предметам в форме ОГЭ.

Общее количество выпускников, сдавших экзамены по выбору в форме ОГЭ, составило 7532 человека, включая 1 выпускника с ОВЗ, сдавшего экзамен по химии в форме ОГЭ.

В 2017 году обязательным требованием к обучающимся для получения аттестата об основном общем образовании стало успешное прохождение государственной итоговой аттестации по четырем предметам – двум обязательным (русский язык и математика) и двум предметам по выбору обучающегося.

Выбор учебных предметов для сдачи экзаменов в форме ОГЭ в 2016–2017 годах представлен в таблице 2.

Таблица 2

Наименование учебного предмета	Количество обучающихся, прошедших ГИА в форме ОГЭ	
	2016 г.	2017 г.
Русский язык	7652	7541
Математика	7655	7541
Обществознание	5353	5416
Английский язык	207	194
Биология	3418	3333
Информатика и ИКТ	341	300
Литература	242	145
История	1422	1241

Наименование учебного предмета	Количество обучающихся, прошедших ГИА в форме ОГЭ	
	2016 г.	2017 г.
География	2372	2410
Физика	693	608
Химия	1301	1409

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики 2016–2017 годах представлены в таблице 3 и диаграмме 2.

Таблица 3

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по предметам по выбору в 2016–2017 годах

№	Наименование учебного предмета	Годы	
		2016 (средний балл)	2017 (средний балл)
1	Обществознание	3,3	3,9
2	Английский язык	3,7	4,1
3	Биология	3,7	4,0
4	Информатика и ИКТ	3,5	4,0
5	Литература	4,1	4,2
6	История	3,8	4,0
7	География	3,5	4,0
8	Физика	3,6	3,9
9	Химия	4,0	4,5

Диаграмма 2

Сводные данные о количестве участников государственной итоговой аттестации и средних баллах по предметам представлены в таблицах 4–6.

Таблица 4

Сводные данные о количестве участников государственной итоговой аттестации и средних баллах по учебным предметам за 2017 год

№ п/п	Наименование муниципалитета	МАТЕМАТИКА		РУССКИЙ ЯЗЫК		ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ		БИОЛОГИЯ	
		Всего участников	средний балл	Всего участников	средний балл	Всего участников	средний балл	Всего участников	средний балл
1	**КБР**	**7541**	**4,2**	**7541**	**4,1**	**5416**	**3,9**	**3333**	**4,0**
2	г.о. Нальчик	2085	4,2	2084	4,2	1506	3,9	669	3,7
3	г.о. Баксан	503	4,5	503	4,1	346	4,0	247	4,2
4	г.о. Прохладный	514	3,9	514	4,0	374	3,7	136	3,4
5	Баксанский район	662	4,4	662	4,2	384	3,7	387	4,1
6	Зольский район	459	4,3	459	4,1	329	4,1	242	4,0
7	Лескенский район	244	4,5	244	4,1	225	3,9	148	4,0
8	Майский район	368	3,8	368	4,0	284	3,8	185	3,9
9	Прохладненский район	418	3,6	418	3,9	312	3,8	218	3,9
10	Терский район	413	4,4	414	4,3	273	4,0	200	4,2
11	Урванский район	650	4,2	650	4,2	493	3,8	302	4,1
12	Чегемский район	576	4,5	576	4,1	454	4,0	264	4,0
13	Черекский район	209	4,5	209	4,3	138	4,0	145	4,3
14	Эльбрусский район	230	4,6	230	4,2	155	4,1	115	4,6
15	Госуд. образовательные организации	210	4,3	210	4,0	143	3,8	75	3,7

Таблица 5

Сводные данные о количестве участников государственной итоговой аттестации и средних баллах по учебным предметам за 2017 год

№ п/п	Наименование муниципалитета	ГЕОГРАФИЯ		ХИМИЯ		ИСТОРИЯ		ФИЗИКА	
		Всего участников	средний балл	Всего участников	средний балл	Всего участников	средний балл	Всего участников	средний балл
1	**КБР**	**2410**	**4,0**	**1409**	**4,5**	**1241**	**4,0**	**608**	**3,9**
2	г.о. Нальчик	855	4,1	416	4,2	271	3,8	153	3,9
3	г.о. Баксан	81	4,1	104	4,6	171	4,4	17	4,4
4	г.о. Прохладный	252	4,1	82	4,0	52	3,3	45	3,8
5	Баксанский район	126	3,9	184	4,8	124	3,9	101	4,1
6	Зольский район	74	4,0	101	4,6	90	4,0	26	3,7
7	Лескенский район	75	4,0	12	5,0	12	4,3	11	4,3
8	Майский район	179	3,9	29	4,0	20	3,6	18	3,7
9	Прохладненский район	141	3,7	50	4,3	29	4,1	61	3,5
10	Терский район	184	4,0	89	4,8	27	4,7	29	3,9
11	Урванский район	137	3,9	126	4,6	215	4,1	12	3,7
12	Чегемский район	162	4,1	79	4,5	129	4,1	58	4,0
13	Черекский район	35	4,4	41	4,9	42	3,8	3	3,7
14	Эльбрусский район	41	4,2	58	4,7	27	4,4	29	4,1
15	Госуд. образовательные организации	68	3,7	38	4,7	32	3,9	45	4,2

Таблица 6

Сводные данные о количестве участников государственной итоговой аттестации и средних баллах по учебным предметам за 2017 год

№ п/п	Наименование муниципалитета	ИНФОРМАТИКА и ИКТ		АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК		ЛИТЕРАТУРА	
		Всего участников	средний балл	Всего участников	средний балл	Всего участников	средний балл
1	**КБР**	**300**	**4,0**	**194**	**4,1**	**145**	**4,2**
2	г.о. Нальчик	108	3,9	126	4,1	60	4,2
3	г.о. Баксан	28	4,1	10	3,9	2	4,0
4	г.о. Прохладный	28	3,9	15	3,9	44	4,1
5	Баксанский район	7	3,9	6	3,8	5	5,0
6	Зольский район	49	3,8	5	3,6	2	4,0
7	Лескенский район	0	0,0	0	0,0	1	3,0
8	Майский район	9	3,7	6	3,8	4	4,0
9	Прохладненский район	15	4,1	3	4,0	5	4,0
10	Терский район	19	4,6	3	5,0	2	5,0
11	Урванский район	8	4,4	4	4,0	3	4,3
12	Чегемский район	0	0,0	2	4,0	4	4,0
13	Черекский район	0	0,0	0	0,0	8	4,3
14	Эльбрусский район	25	4,2	3	3,7	5	4,4
15	Госуд. образовательные организации	4	4,8	11	4,4	0	0,0

Таблица 7

Распределение результатов ОГЭ (средний балл) по типам муниципальных образований КБР

№ п/п	Наименование учебного предмета	Средний балл			
		Образовательные организации городских округов и поселений	Образовательные организации сельских поселений	Государственные образовательные организации	Средний балл по республике
1	Английский язык	4,1	3,8	4,4	4,1
2	Биология	3,9	4	3,7	4
3	География	4,1	3,9	3,7	4
4	Информатика	4	3,9	4,8	4
5	История	4,1	4	3,9	4
6	Литература	4,1	4,2	0	4,2
7	Математика	4,2	4,3	4,3	4,2
8	Обществознание	3,9	3,9	3,8	3,9
9	Русский язык	4,2	4,1	4	4,1
10	Физика	3,9	3,9	4,2	3,9
11	Химия	4,3	4,6	4,7	4,5

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ-9)

В 2017 году в государственном выпускном экзамене (ГВЭ-9) приняли участие 308 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а также 19 обучающихся из учреждений исполнения наказания.

Сводные данные о результатах ГВЭ-9 по двум обязательным учебным предметам (русский язык и математика) по Кабардино-Балкарской Республике представлены в таблицах 8 и 9.

Таблица 8

Информация о результатах ГВЭ-9 по математике обучающихся 9-х классов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики в 2017 году

№ п/п	Предмет	Всего заявлено (человек)	Принявшие участие (человек)	Оценки				Сред. балл
				«5»	«4»	«3»	«2»	
1	г.о. Нальчик	130	130	52	67	11	0	4,3
2	г.о. Баксан	21	21	12	9	0	0	4,6
3	г.о. Прохладный	16	16	3	11	2	0	4,1
4	Баксанский район	21	21	3	8	10	0	3,6
5	Прохладненский район	5	5	2	0	3	0	3,8
6	Майский район	6	6	1	2	3	0	3,5
7	Терский район	48	48	18	19	11	0	4,1
8	Лескенский район	7	7	2	5	0	0	4,2
9	Зольский район	9	9	3	6	0	0	4,3
10	Урванский район	19	19	3	8	8	0	3,4
11	Чегемский район	16	16	11	4	1	0	4,6
12	Черекский район	4	4	3	1	0	0	4,7
13	Эльбрусский район	6	6	0	6	0	0	4,0
Итого:		**308**	**308**	**113**	**146**	**49**	**0**	**4,1**

Диаграмма 3

Результаты ГВЭ-9 по математике (средний балл)

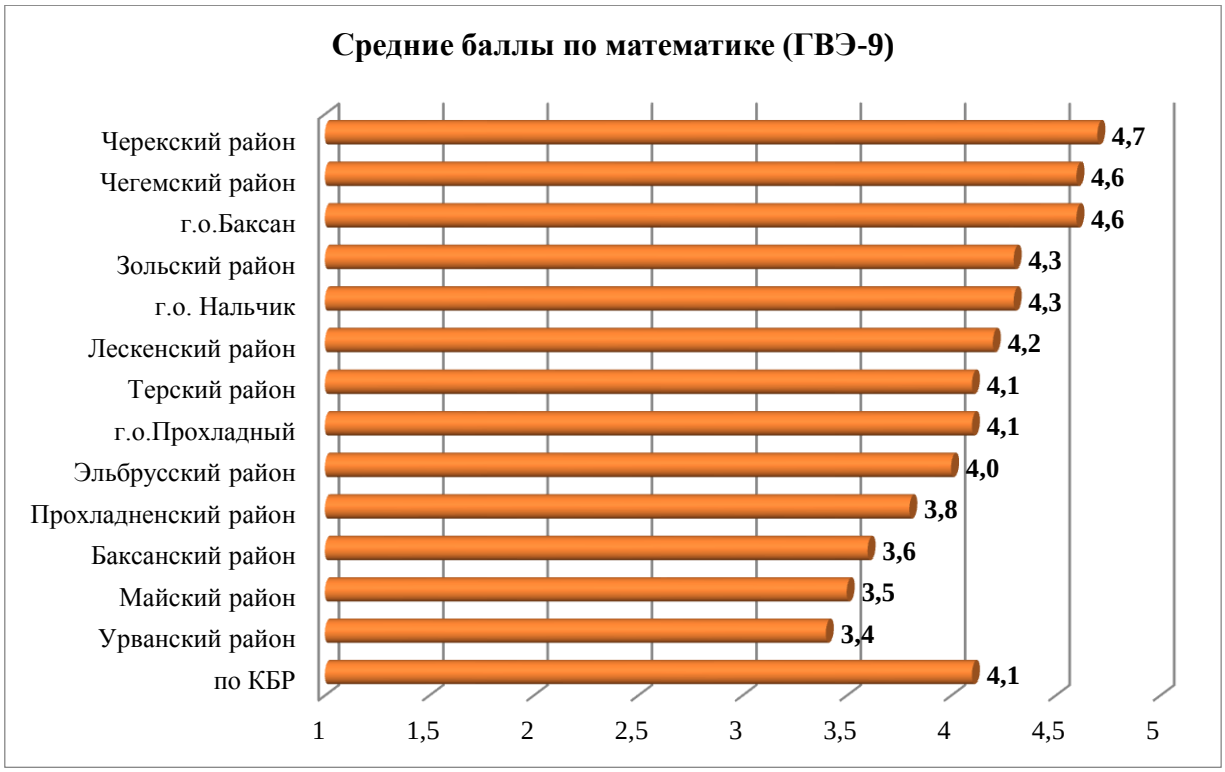


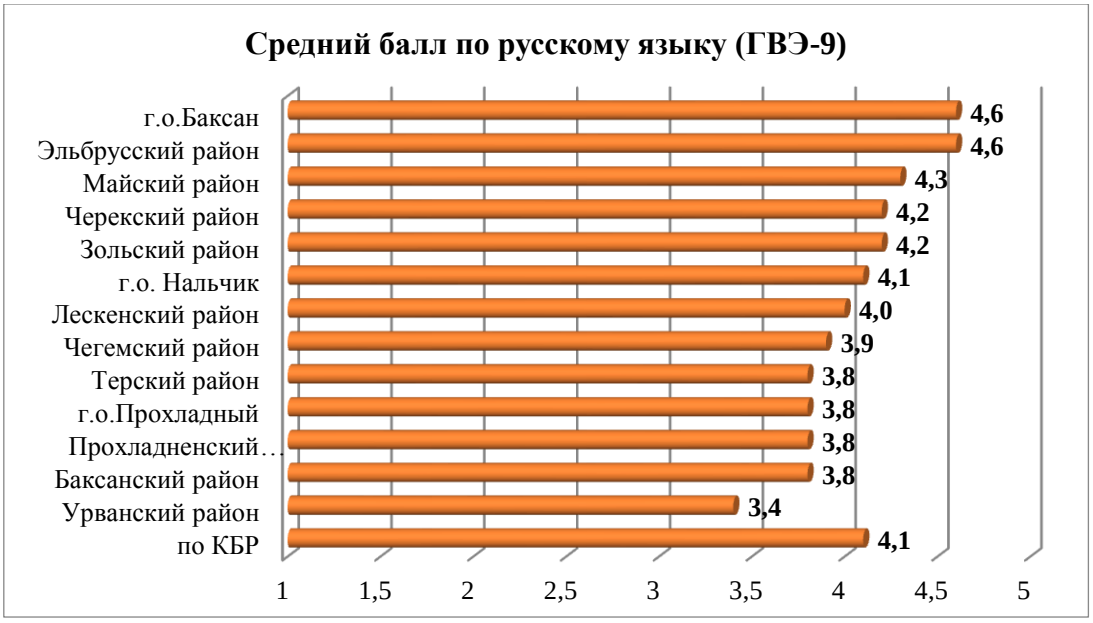
Таблица 9

Информация о результатах ГВЭ-9 обучающихся 9-х классов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики по русскому языку в 2017 году

№ п/п	Предмет	Всего заявлено (человек)	Фактически явившихся (человек)	В резервный день	Оценки				Ср. балл
					«5»	«4»	«3»	«2»	
1	г.о. Нальчик	131	127	4	35	68	28	0	4,1
2	г.о. Баксан	21	21	0	14	5	2	0	4,6
3	г.о. Прохладный	16	16	0	9	5	2	0	4,4
4	Баксанский район	21	21	0	5	7	9	0	3,8
5	Прохладненский район	5	5	0	1	2	2	0	3,8
6	Майский район	6	6	0	3	2	1	0	4,3
7	Терский район	48	48	0	14	14	20	0	3,8
8	Лескенский район	7	7	0	2	3	2	0	4
9	Зольский район	9	9	0	3	5	1	0	4,2
10	Урванский район	19	19	0	3	3	13	0	3,4
11	Чегемский район	16	15	1	5	5	6	0	3,9
12	Черекский район	4	4	0	1	3	0	0	4,2
13	Эльбрусский район	5	5	0	3	2	0	0	4,6
Итого:		**308**	**303**	**5**	**98**	**124**	**86**	**0**	**4,1**

Диаграмма 4

Результаты ГВЭ-9 по русскому языку (средний балл)



Сравнительный анализ результатов ГИА-9 по двум обязательным предметам в форме ГВЭ за три года представлен в таблице 10.

Таблица 10

Сравнительный анализ итогов ГИА-9 в форме ГВЭ по русскому языку и математике за три года (2015–2017 гг.)

№	Наименование учебного предмета	2015		2016		2017	
		Приняли участие (чел.)	Средний балл	Приняли участие (чел.)	Средний балл	Приняли участие (чел.)	Средний балл
1.	Русский язык	283	4,1	292	4,0	308	4,1
2.	Математика	282	3,7	292	4,1	308	4,1

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по предмету «Русский язык»

Основной государственный экзамен по русскому языку сдавал **7541** обучающийся 9-х классов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики.

Количество участников ОГЭ по русскому языку за последние три года представлены в таблице 11.

Таблица 11

Количество участников ОГЭ по русскому языку

Учебный предмет	2015		2016		2017	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	7634	96,1%	7652	96,2%	7541	96,1%

Основные результаты ОГЭ по русскому языку

Сводные данные о результатах ОГЭ по русскому языку в 2017 году представлены в таблице 12.

Таблица 12

Информация о результатах ОГЭ по русскому языку обучающихся 9-х классов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики в 2017 году

№ п/п	Наименование АТЕ	Всего участников	Средний балл	Оценки							
				«2»		«3»		«4»		«5»	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	**КБР**	**7541**	**4,1**	**17**	**0,2**	**1757**	**23,3**	**3021**	**40,1**	**2746**	**36,4**
2	г.о. Нальчик	2084	4,2	5	0,2	390	18,7	925	44,4	764	36,7
3	г.о. Баксан	503	4,1	0	0,0	121	24,1	200	39,8	182	36,2
4	г.о. Прохладный	514	4,0	4	0,8	142	27,6	225	43,8	143	27,8
5	Баксанский район	662	4,2	0	0,0	125	18,9	260	39,3	277	41,8
6	Зольский район	459	4,1	0	0,0	124	27,0	171	37,3	164	35,7
7	Лескенский район	244	4,1	0	0,0	69	28,3	84	34,4	91	37,3
8	Майский район	368	4,0	4	1,1	114	31,0	143	38,9	107	29,1
9	Прохладненский район	418	3,9	4	1,0	150	35,9	163	39,0	101	24,2
10	Терский район	414	4,3	0	0,0	67	16,2	164	39,6	183	44,2
11	Урванский район	650	4,2	0	0,0	156	24,0	237	36,5	257	39,5
12	Чегемский район	576	4,1	0	0,0	144	25,0	219	38,0	213	37,0
13	Черекский район	209	4,3	0	0,0	38	18,2	72	34,4	99	47,4
14	Эльбрусский район	230	4,2	0	0,0	54	23,5	75	32,6	101	43,9
15	Госуд. образовательные организации	210	4,0	0	0,0	63	30,0	83	39,5	64	30,5

Диаграмма 5

Результаты ОГЭ по русскому языку (средний балл)

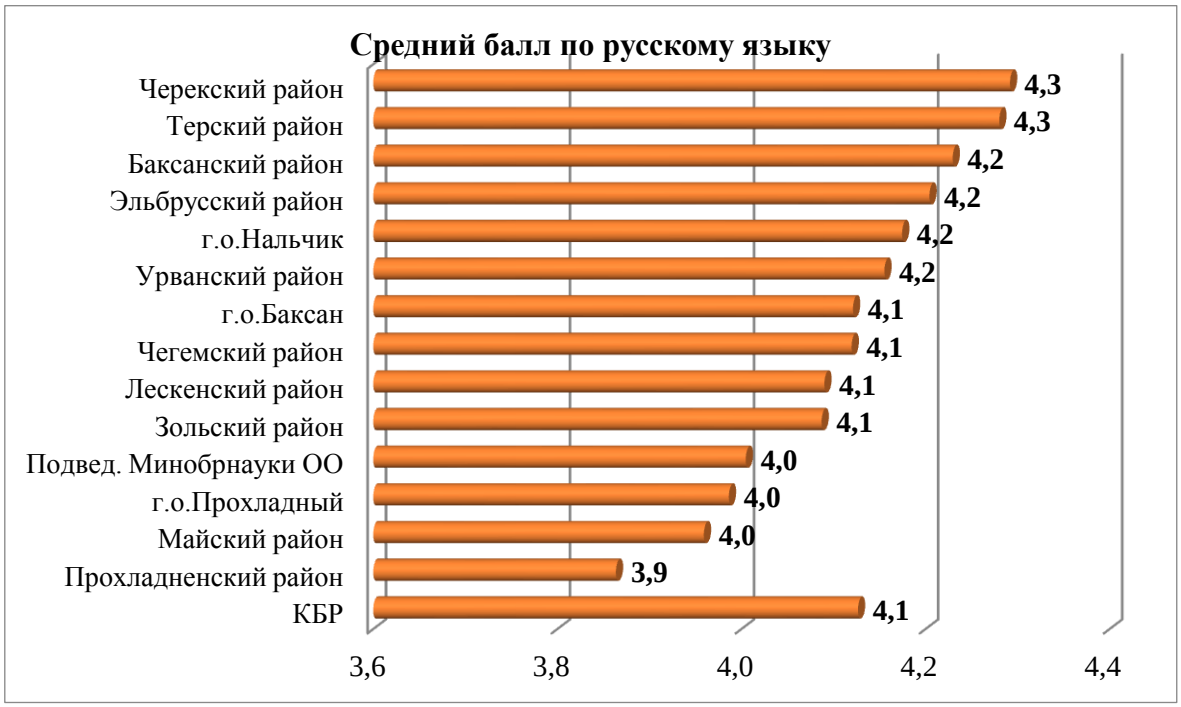


Таблица 13

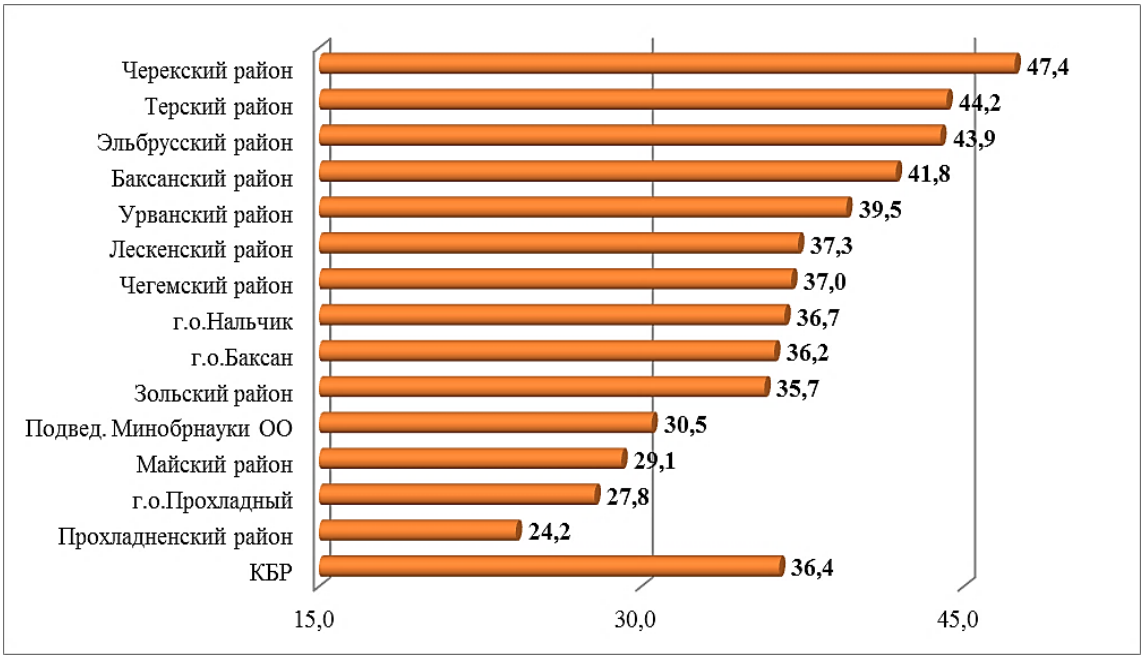
Распределение результатов ОГЭ по кластерам город/село

РУССКИЙ ЯЗЫК			
№ п/п	Образовательные организации по типам муниципальных образований КБР	чел.	%
1	Образовательные организации городских округов и поселений	4191	55,6
2	Образовательные организации сельских поселений	3140	41,6
3	Государственные образовательные организации Минобрнауки КБР	210	2,8
Количество участников по КБР		**7541**	**100**

Диаграмма 6

Диаграмма 7

Доля обучающихся 9-х классов, получивших оценку «5» по русскому языку



Динамика результатов ОГЭ по русскому языку за три года представлена в таблице 14.

Таблица 14

Результаты ОГЭ по русскому языку за 2015, 2016, 2017 годы

Результаты ОГЭ	Кабардино-Балкарская Республика		
	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Средний балл	4,0	4,2	4,1
«2»	41 (0,5%)	18 (0,2%)	17 (0,2%)
«3»	2028 (26,6%)	1774 (23,2%)	1757 (23,3%)
«4»	3002 (39,3%)	2530 (33,1%)	3021 (40,1%)
«5»	2562 (33,6%)	3330 (43,5%)	2746 (36,4%)

МЕТОДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Краткая характеристика КИМ по предмету

Контрольно-измерительные материалы имеют практическую направленность и позволяют объективно оценить качество обученности учащихся.

Задания КИМ ОГЭ проверяют не только предметные знания, но и общеучебные компетенции (умение адекватно понимать и передавать в сжатом виде информацию прочитанного текста; систематизировать ее, умение использовать информацию, содержащуюся в прочитанном тексте, в качестве аргумента).

Часть 1 – написание сжатого изложения по прослушанному тексту.

Основная задача экзаменуемого на данном этапе состоит в правильном и адекватном информационном анализе представленного текста и точной передаче в сжатом формате основной микротемы, отвечающей авторскому замыслу. Кроме того, выпускнику необходимо продумывать

лексические и грамматические средства связи для обеспечения смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

Часть 2 экзаменационной работы выполняется на основе текста и включает задания с выбором ответа (задания 2 и 3) и задания с кратким ответом (задания 4–14).

Два задания с выбором ответа (задания 2 и 3) проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень понимания основной проблемы текста, а также умение находить в тексте средства выразительности речи.

Одиннадцать заданий с кратким ответом проверяют комплекс знаний, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций выпускников. Все задания имеют практическую направленность и проверяют уровень владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами.

Часть 3 (задание 15) работы также выполняется на основе текста и содержит творческое задание (15.1, 15.2, 15.3), проверяющее коммуникативную компетенцию школьников, в частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи, аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст и собственный жизненный опыт.

Таблица 15

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале				
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	**0–14**	**15–24**	**25–33**, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».	**34–39**, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1–ГК4). Если по критериям ГК1–ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

Диаграмма распределения участников ОГЭ по учебному предмету по итоговым баллам в 2017 г.

Диаграмма 8

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий

Таблица 16

Номер задания в работе	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Количество экзаменуемых, выполнивших данное задание	% экзаменуемых, выполнивших данное задание, от общего количества экзаменуемых
Часть 1				
2	Текст как речевое произведение	базовый	5510	73,1
3	Выразительные средства лексики и фразеологии	базовый	5090	67,5
4	Правописание приставок	базовый	6655	88,3
5	Правописание суффиксов причастий и прилагательных	базовый	6511	86,3
6	Лексика и фразеология. Синонимы. Группы слов по происхождению и употреблению	базовый	5294	70,2
7	Словосочетание	базовый	6442	85,4
8	Предложение. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое	базовый	5188	68,8
9	Осложненное простое предложение	базовый	5463	72,4
10	Пунктуационный анализ	базовый	6591	87,4
11	Синтаксический анализ сложного предложения	базовый	5956	79,0
12	Пунктуационный анализ	базовый	5546	73,5
13	Синтаксический анализ	базовый	6144	81,5
14	СП с разными видами связи	базовый	6231	82,6
Часть 2				
ИК1	Содержание изложения	базовый	7505	99,5
ИК2	Сжатие исходного текста	базовый	7488	99,3
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	базовый	7175	95,1
СК1	Объяснение содержания фрагмента, понимание тезиса	базовый	6916	91,7
СК2	Наличие примеров-аргументов	базовый	6662	88,3
СК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность сочинения	базовый	6761	89,7
СК4	Композиционная стройность Грамотность и фактическая достоверность	базовый	6768	89,7
ГК1	Соблюдение орфографических норм	базовый	5592	74,2
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	базовый	6030	80,0
ГК3	Соблюдение грамматических норм	базовый	6803	90,2

Номер задания в работе	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Количество экзаменуемых, выполнивших данное задание	% экзаменуемых, выполнивших данное задание, от общего количества экзаменуемых
ГК4	Соблюдение речевых норм	базовый	7356	97,5
ФК1	Фактическая точность письменной речи	базовый	7509	99,6

Часть 1 экзаменационной работы – создание учащимся текста сжатого изложения по аудиозаписи исходного текста (задание с развернутым ответом). Как известно, написание изложения опирается на систему специальных речевых умений:

- глобальное (цельное) и детальное аудирование исходного текста;
- определение основной мысли и отдельных микротем;
- умение сжимать полученную при слушании информацию;
- связно и последовательно излагать текст, оформляя его в соответствии со всеми нормами грамотности, с помощью языковых средств определённого стиля и типа речи.

Анализ первой части работы обнаружил, что большая часть выпускников умеет воспринимать текст в аудиозаписи, определять основную мысль текста и включённые в него микротемы. Процент выполнения задания – 99,5%

Учащиеся также овладели всеми тремя приёмами сжатия, % выполнения данного задания – 99,3%.

Логичность и цельность изложения показали также большинство экзаменуемых. Однако нужно отметить, что по критерию ИК3 средний процент – наименьший из всех, полученных за написание первой части – 95,1%.Можно констатировать, что положительная динамика результатов сохраняется по всем критериям оценки содержания.

Вместе с тем небольшая часть учащихся всё же не справилась с написанием изложения, поскольку они:

- исказили содержание прослушанного текста;
- неточно определили основную мысль;
- выделили не все микротемы.

Работы указанных участников отличались скудностью и однообразием грамматических конструкций.

По критериям грамотности показатели орфографической грамотности значительно ниже, чем пунктуационной (74,2 % и 80 % соответственно).

Часть 2 (тестовая) экзаменационной работы включала задания 2–14 с кратким ответом. Эти задания были направлены на смысловой анализ текста, умение выделить полный и правильный ответ на заданный вопрос; опознавание изобразительно-выразительного средства; проверку знаний по орфографии (правописание приставок и суффиксов); умение подбирать стилистически нейтральный синоним. В тестовую часть были включены несколько заданий по синтаксису и пунктуации.

Все задания с кратким ответом были направлены на проверку лингвистической компетенции выпускников основной школы и включали языковые явления, которые изучались в ключевых разделах курса русского языка.

Наибольшую трудность для выполнения составили тестовые задания 8 и 12. Они были направлены на проверку умения вычленять грамматическую основу предложения (8 задание) и правильной постановки знаков препинания между частями предложения, связанными **подчинительной** связью. Выполнение заданий составило всего 68,8 % и 73,5 % соответственно. Эти задания традиционно являются одними из самых сложных. Успешность его выполнения во многом зависит от сформированности умения видеть структуру предложения: его основу, главную и придаточную части в сложноподчинённом предложении; умения найти подчинительный союз

или союзное слово. Ясно, что для выполнения этого задания учащиеся должны обладать целым комплексом знаний и умений по нескольким разделам школьного курса русского языка. Первый этап подготовки к этому заданию начинается в 1–4 классах, когда формируется первоначальное понятие о структуре предложения. В 5, 7–8 классах происходит дополнение и расширение этого понятия, а в 9 классе формируется целостное представление о сложноподчинённом предложении. Необходимо это учитывать при планировании и подаче учебного материала на разных этапах обучения.

Затруднение вызвало задание 3 (67,5 % выполнения). В этом задании было необходимо найти **средства выразительности**, использованные автором текста. Как правило, в этом задании содержатся вопросы на выделение из контекста простейших средств выразительности: эпитет, метафору, олицетворение, сравнение, фразеологизм (устойчивое сочетание). Успешность выполнения третьего задания также зависит от комплекса умений: качественное чтение отрывков текста; знание определений данных средств выразительности и умение находить их в контексте. Низкий уровень выполнения этого задания показывает несформированность как всего комплекса, так и отдельного умения. Третье задание имеет интегративный характер, и возможности его отработки лежат в плоскости не только школьного курса русского языка, но и курса литературы. Все литературные тексты (особенно поэтические), изучаемые в школе, начиная с 4-го класса, предполагают элементарный анализ указанных выше средств выразительности. Если эта тренировка осуществляется постоянно, то к 9-му классу учащиеся легко справляются с подобным заданием.

На абсолютно одинаковом уровне были выполнены задания 9, 11, 12. Их выполнение составило более 70%. В задании 9 нужно было найти предложения с обособленными **второстепенными членами.** Известно, что в качестве обособленных второстепенных членов предложения чаще всего выступают причастные и деепричастные обороты. Если учащиеся в достаточной мере не изучили темы «*Причастие*» и «*Деепричастие*» в 7 классе, то это не позволит им усвоить темы, связанные с соответствующими оборотами, в 8 классе, а значит, они не смогут качественно выполнить задание 9. Поэтому нужна пошаговая отработка этого задания по названным выше темам по мере их изучения и повторения. Задание 11 проверяло умение определять количество **грамматических основ** предложения, а в задании 14 проверялось умение найти сложное предложение с **бессоюзной** и **союзной сочинительной связью** между частями. Оба эти задания имеют общее – в части определения количества грамматических основ. Но задание 14 предполагает, кроме обозначенного, ещё и хорошее усвоение раздела «*Союз*» в 7 классе и умение находить сочинительные союзы в составе сложного предложения.

Задание 12 проверяло умение выполнять пунктуационный анализ. Уровень выполнения этого задания – 73,5 %.

Задание 10 проверяло постановку знаков препинания при **вводных словах** и конструкциях. Выполнение составило 87,4 %.

Задание 4 (правописание приставок – 88,3 %) и задание 5 (правописание суффиксов – 86,3 %) проверяли знания **по теории орфографии**. Можно считать, что они были выполнены на достаточно высоком уровне.

Задание 6 было направлено на умение подбирать стилистические нейтральные **синонимы** к разговорным словам из исходного текста. С этим заданием учащиеся справились хорошо. Выполнение составило 70,2 %.

В задании 7 (замена словосочетания, построенного на основе **согласования**, синонимичным словосочетанием со связью **управление**) выполнение составило 85,4 %.

Анализ полученных данных по ОГЭ показывает, что задания тестовой части экзаменационной работы в целом не вызвали больших трудностей при выполнении. В основном экзаменационные задания были корректно сформулированы и представлены в соответствии с демоверсией текущего года.

Третья часть работы в формате ОГЭ представляла собой написание сочинения (по выбору учащегося):

15.1 – на лингвистическую тему. Проверялось знание терминов школьной лингвистики, правильное понимание тезиса сочинения-рассуждения в форме лингвистического высказывания известного писателя или учёного-филолога и умение аргументировать тезис примерами из текста.

15.2 – по фразе из исходного текста. Проверялось умение смыслового понимания фразы или финала текста и умение подкрепить его цитатами из прочитанного текста.

15.3 – на морально-этическую тему. Проверялось умение дать определение понятия из нравственно-этической сферы, а также способность подбирать в подтверждение тезиса убедительные аргументы из жизненного или читательского опыта экзаменуемого.

Оценка практической грамотности выпускников основной школы складывается из суммы баллов, полученных учащимися за написание изложения и сочинения-рассуждения в формате ОГЭ. Положение о грубых, негрубых и однотипных ошибках учитывалось экспертами при оценке работ.

Важную роль, на наш взгляд, играет и то обстоятельство, что по инструкции учащиеся имели возможность пользоваться орфографическим словарём, что тоже повлияло на общий результат по грамотности.

Практическая грамотность оценивалась по пяти критериям.

ГК1 (орфография) – 74,2 % выполнения;

ГК2 (пунктуация) – 80% выполнения;

ГК3 (грамматика) – 90,2% выполнения;

ГК4 (речь) – 97,5% выполнения;

За соблюдение фактической точности, оцениваемой по критерию ФК1, – 99,6%.

Важно отметить, что согласно инструкции о выставлении общей оценки за всю работу отметку «4» могли получить только те выпускники, которые получили по критериям ГК1–ГК4 18 не менее четырёх баллов без учёта фактической грамотности. Также отметку «5» могли получить только учащиеся, набравшие за грамотность не менее шести баллов. Это показывает, какое большое значение придаётся формированию языковой компетентности выпускников основной школы.

Итоги ОГЭ по русскому языку показали:

- обучающиеся 9-х классов в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций;
- низкий уровень знаний выявлен по темам: знаки препинания в сложном предложении и его синтаксический анализ;
- недостаточно высоким оказался уровень лингвистической компетенции, у что свидетельствует о недостаточном уровне сформированности умения анализировать языковые явления и применять лингвистические знания в работе с конкретным языковым материалом;
- низкий уровень языковой компетенции;
- недостаточный уровень практической грамотности учащихся.

Необходима целенаправленная и системная работа по формированию коммуникативной компетенции учащихся, комплексному обучению видам речевой деятельности: умению воспринимать устную и письменную формы речи и создавать собственные высказывания в форме сочинения рассуждения на лингвистическую тему.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета и подготовке к ОГЭ по русскому языку в 2017–2018 учебном году

- организовать подготовку выпускников основной школы к итоговой аттестации в формате ОГЭ на основе анализа результатов, полученных на экзамене по русскому языку в 2017 году;
- ознакомить каждого учащегося 9 класса с демоверсией контрольно-измерительных материалов и внесёнными в содержание изменениями, а также с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника основной школы;
- строить весь процесс обучения русскому языку с неукоснительным соблюдением текстоцентрического подхода к преподаванию предмета;
- формировать коммуникативную компетентность школьников на основе комплексного обучения всем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму;
- включать в практику преподавания обучение написанию сжатого изложения на основе аудиозаписи для отработки соответствующих навыков, необходимых на экзамене в формате ОГЭ;
- организовывать обобщающее повторение, а также углубление и расширение знаний учащихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовой части ОГЭ;
- обеспечить в процессе обучения русскому языку формирование комплекса умений, необходимых для написания сочинения-рассуждения по видам, включённым в демоверсию (на лингвистическую тему, по фразе из исходного текста, на нравственно-этическую тему);
- поддерживать ранее сформированный уровень и способствовать повышению всех видов практической орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности школьников, включая специальные упражнения в ежедневную практику обучения;
- постоянно и своевременно анализировать материалы открытого банка заданий, опубликованного на официальных сайтах ФИПИ; отбирать, группировать тексты и отдельные задания по темам и разделам изучаемого предмета; активно использовать их при подготовке учащихся к экзамену по русскому языку в формате ОГЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по предмету «Математика»

Основной государственный экзамен по математике сдавал **7541** выпускник 9-х классов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики. Из общего количества выпускников 33 участника получили неудовлетворительный результат по математике, что составляет 0,4 %.

Количество участников ОГЭ по математике за последние три года существенно не изменилось. Сравнительные данные за последние 3 года представлены в таблице 17.

Таблица 17

Количество участников ОГЭ по математике

Учебный предмет	2015		2016		2017	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Математика	7634	96,1	7655	99,9	7541	94,5

Основные результаты ОГЭ по математике

Сводные данные о результатах ОГЭ по математике в 2017 году представлены в таблице 18.

Таблица 18

Информация о результатах ОГЭ по математике обучающихся 9-х классов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики в 2017 году

№ п/п	Наименование АТЕ	Всего участ-ников	Сред-ний балл	Оценки							
				2		3		4		5	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	КБР	**7541**	**4,2**	**33**	**0,4**	**1072**	**14,2**	**3557**	**47,2**	**2879**	**38,2**
2	г.о. Нальчик	2085	4,2	11	0,5	326	15,6	1067	51,2	681	32,7
3	г.о. Баксан	503	4,5	0	0,0	21	4,2	215	42,7	267	53,1
4	г.о. Прохладный	514	3,9	13	2,5	147	28,6	250	48,6	104	20,2
5	Баксанский район	662	4,4	1	0,2	36	5,4	320	48,3	305	46,1
6	Зольский район	459	4,3	0	0,0	30	6,5	247	53,8	182	39,7
7	Лескенский район	244	4,5	0	0,0	17	7,0	86	35,2	141	57,8
8	Майский район	368	3,8	1	0,3	140	38,0	157	42,7	70	19,0
9	Прохладненский район	418	3,6	2	0,5	186	44,5	190	45,5	40	9,6
10	Терский район	413	4,4	0	0,0	28	6,8	192	46,5	193	46,7
11	Урванский район	650	4,2	5	0,8	84	12,9	309	47,5	252	38,8
12	Чегемский район	576	4,5	0	0,0	14	2,4	262	45,5	300	52,1
13	Черекский район	209	4,5	0	0,0	5	2,4	98	46,9	106	50,7
14	Эльбрусский район	230	4,6	0	0,0	4	1,7	78	33,9	148	64,3
15	Госуд. образова-тельные организации Минобрнауки КБР	210	4,3	0	0,0	34	16,2	86	41,0	90	42,9

Диаграмма 9

Результаты основного государственного экзамена по математике (средний балл)

Таблица 19

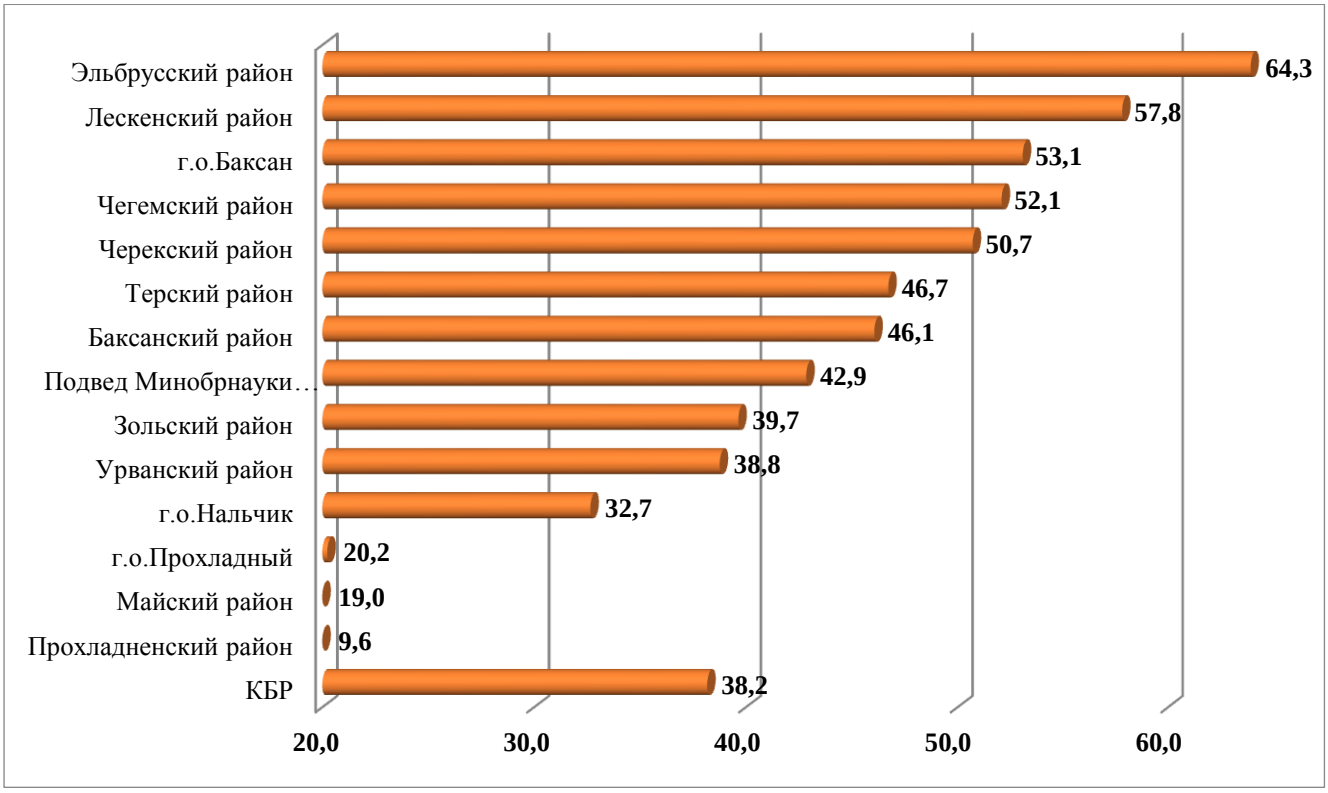
Распределение результатов ОГЭ по кластерам город/село

МАТЕМАТИКА			
№ п/п	Образовательные организации по типам муниципальных образований КБР	чел.	%
1	Образовательные организации городских округов и поселений	4192	55,6
2	Образовательные организации сельских поселений	3139	41,6
3	Государственные образовательные организации Минобрнауки КБР	210	2,8
Количество участников по КБР		**7541**	**100**

Диаграмма 10

Диаграмма 11

Доля выпускников 9 классов, получивших оценку «5» по математике



Динамика результатов ОГЭ по математике за последние 3 года представлена в таблице 20.

Таблица 20

Результаты ОГЭ по математике за 2015, 2016, 2017 годы

Категория	Кабардино-Балкарская Республика		
	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Средний балл	4,0	4,1	4,2
«2»	40 (0,5%)	37 (0,5%)	33 (0,4%)
«3»	1860 (24,4%)	1284 (16,8%)	1072 (14,2%)
«4»	3799 (49,8%)	4228 (55,2%)	3557 (47,2%)
«5»	1935 (25,4%)	2106 (27,5%)	2879 (38,2%)

Методический анализ результатов ОГЭ по математике

Краткая характеристика КИМ по предмету

В КИМ ОГЭ по математике в 2017 году соблюдена преемственность с КИМ ОГЭ по математике 2016 года. Структура экзаменационной работы и подходы к оцениванию заданий не изменились. Структура экзаменационной работы и подходы к оцениванию заданий не изменилась. Структура КИМ ОГЭ отвечает цели построения системы дифференцированного обучения математике в современной школе. В целях обеспечения эффективности проверки освоения базовых понятий курса математики, умения применять математические знания и решать практико-ориентированные задачи, а также с учётом наличия в практике основной школы, как раздельного преподавания предметов математического цикла, так и преподавания интегрированного курса математики в экзаменационной работе выделено три модуля: «Алгебра», «Геометрия», «Реальная математика». В модули «Алгебра» и «Геометрия» входит две части,

соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях, в модуль «Реальная математика» – одна часть, соответствующая проверке на базовом уровне. При проверке базовой математической компетентности учащиеся должны продемонстрировать:

- владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, математической символики и средств наглядности и пр.);
- умение пользоваться математической записью, применять знания в решении математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном уровне.

Их назначение – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Задания расположены по нарастанию трудности – от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом курса и хороший уровень математической культуры

Задания части 2 направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

Модуль «Алгебра» содержал 11 заданий: в части 1–8 заданий, в части 2–3 задания.
Модуль «Геометрия» содержал 8 заданий: в части 1–5 заданий, в части 2–3 задания.
Модуль «Реальная математика» содержал 7 заданий.

Таблица 21

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение экзаменационной работы по математике				
Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0–7	8–14	15–21	22–32

Диаграмма 12

Таблица 22

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение заданий, относящихся к разделу «Алгебра» в отметку по алгебре				
Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0–4	5–10	11–15	16–20

Диаграмма 13

Таблица 23

Шкала пересчета суммарного балла за выполнение заданий, относящихся к разделу «Геометрия» в отметку по геометрии				
Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0–2	3–4	5–7	8–12

Диаграмма 14

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Результаты ОГЭ по математике сведены в таблицу 24.

Таблица 24

Номер задания в работе	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Количество экзаменуемых, выполнивших данное задание	% экзаменуемых, выполнивших данное задание, от общего количества экзаменуемых
Часть 1				
Модуль «Алгебра»				
1	Умение вычислять значения числовых выражений; выполнять арифметические действия с рациональными числами	Б	6980	92,6
2	Умение выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений. Изображать числа точками на координатной прямой	Б	7088	94,0
3	Применение свойств арифметических квадратных корней для преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни	Б	6072	80,5
4	Умение решать квадратные уравнения	Б	6805	90,2
5	Умение устанавливать соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают	Б	6464	85,7
6	Умение решать элементарные задачи, связанные с числовыми последовательностями	Б	6029	79,9
7	Умение выполнять основные действия со степенями с целыми показателями и алгебраическими дробями	Б	5422	71,9
8	Умение решать системы линейных неравенств с одной переменной	Б	6294	83,5
Модуль «Геометрия»				
9	Умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин углов	Б	7197	95,4
10	Умение решать тестовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат	Б	6521	86,5
11	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, нахождение площади фигур	Б	6067	80,5
12	Умение решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин – нахождение градусной меры вписанного угла	Б	6748	89,5
13	Умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивание логически правильные рассуждения, распознавание ошибочные заключения	Б	6566	87,1
17	Умение решать практические задачи с использованием свойств геометрических фигур	Б	5907	78,3
Модуль «Реальная математика»				
14	Умение пользоваться основными единицами времени, извлечение информации, представленной в таблице	Б	7290	96,7
15	Умение интерпретировать графики реальных зависимостей	Б	6031	80,0

Номер задания в работе	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Количество экзаменуемых, выполнивших данное задание	% экзаменуемых, выполнивших данное задание, от общего количества экзаменуемых
16	Умение решать несложные практические расчетные задачи, связанные с отношением, процентами	Б	6631	87,9
18	Умение извлекать статистическую информацию, представленную на диаграммах	Б	6440	85,4
19	Умение находить вероятности случайных событий в простейших случаях	Б	5920	78,5
20	Умение пользоваться единицами времени	Б	5698	75,6
Часть 2				
21	Умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций	П	3797	50,4
22	Умение выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать математические модели	П	3641	48,3
23	Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	779	10,3
24	Умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	2667	35,4
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	543	7,2
26	Умения выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	309	4,1

Процент учащихся, выполнивших задания высокой сложности № 23, № 25, № 26, довольно мал – 10,3%, 7,2%, 4,1% соответственно. Это говорит о довольно низкой готовности школьников к выполнению практических заданий с разработкой и выполнением сложных алгоритмов. Однако, среди учащихся, приступивших к выполнению заданий № 19 и № 20 больше тех, кто получил за них максимальный балл, чем тех, кто получил за них 1 балл (78,5% и 75,6% соответственно).

Часть 1 работы (задания 1–20), включающая задания с кратким ответом в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа или в виде числа, последовательности цифр. При анализе решаемости заданий 1 части работы можно отметить положительную динамику при решении следующих заданий:

1. Задания из модуля «Алгебра» № 1, направленного на проверку умения выполнять арифметические действия с десятичными и обыкновенными дробями и № 3, направленного на проверку умения находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями. Необходимо и дальше уделять внимание арифметическим вычислениям, в том числе и устному счету, навыки которого у определенной части выпускников либо частично утрачены, либо недостаточно сформированы.

2. Задания из модуля «Геометрия» – № 13,что говорит о более серьезной отработке не только теоретических знаний по геометрии, но и о включении в учебный процесс заданий направленных на формирование умения оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения.

3. Задания из модуля «Реальная математика» № 19, направленного на проверку умения решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события,

сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики.

Вторая часть работы, включающая задания с развернутым ответом, в 2017 году традиционно представлена заданиями 21–26.

Задания 21–23 направлены на проверку таких качеств математической подготовки выпускников, как:

- уверенное владение формально-оперативным алгебраическим аппаратом;
- умение решить комплексную задачу, включающую в себя знания из разных тем курса алгебры; умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования;
- владение широким спектром приёмов и способов рассуждений.

В задании 21 требовалось решить степенное уравнение. Уравнение в школьном курсе математики в основном решаются разложением на простые множители. В предлагаемом уравнении применялся способ группировки, который изучается в 7 классе и на протяжении 8–9 классов обучающиеся встречаются с данным способом разложения на множители при выполнении различных заданий. Это объясняет высокий процент участников экзамена, пытавшихся решить предлагаемое уравнение и получивших за это задание баллы, отличные от 0. К сожалению, оказалось, что часть школьников не умеет раскладывать многочлен на множители способом группировки. В этой категории обучающихся встречаются следующие ошибки: неверно указывался знак между скобками или он вовсе отсутствовал, за скобки выносили квадрат общего множителя, что свидетельствует о несформированности понятия «общий множитель двух выражений». Достаточно большое количество обучающихся продемонстрировало незнание способов разложения на множители и их сути, вынося за скобки множитель, который не является общим, что является грубейшей ошибкой. Среди тех обучающихся, кто правильно разложил представленный многочлен на множители, часть неверно решил получившееся квадратное уравнение, потеряв отрицательный корень. Были также обучающиеся, допустившие ошибку при записи ответа, заключив множество корней в круглые скобки, что является грубой математической ошибкой.

В задании 22 требовалось решить текстовую задачу, описывающую процесс движения. Решение предложенной задачи сводилось к составлению и решению дробно-рационального уравнения.

Единичные работы, в которых было представлено решение данного задания, не содержали первого этапа работы с задачей – составление математической модели. Между тем при составлении модели обучающимися были допущены ошибки, свидетельствующие о непонимании описываемого процесса и связи величин, характеризующих данный процесс: при вычитании из меньшей величины большей, получали положительное числовое значение. Большинство обучающихся неудачно ввели переменную величину, в результате чего при нахождении решении квадратного уравнения было получено число, затруднившее дальнейшие вычисления, т.к. оно отсутствовало в таблице квадратов. Часть школьников из-за этого не выполнили задачу до конца, потеряв при этом баллы, часть допустили вычислительную ошибку, что также не позволило получить максимальный балл. Кроме указанных, при решении данного задания были допущены также следующие ошибки: в ответ записано значение не искомой величины, задача решена не до конца (не найдена искомая величина).

Задание 23 предусматривало построение графика «кусочной» функции, состоящей из квадратичной функции и обратной пропорциональности, и определении значения параметра, удовлетворяющего предложенным условиям. На протяжении нескольких лет в данном задании предлагались функции, имеющие ограничения по области определения, которые необходимо было отметить на графике «выбитой» точкой. Обучающиеся, выполняя данное задание, «выкалывали» точку, хотя предлагаемая функция являлась непрерывной, то есть действовали, не анализируя задачу. Указанные ошибки являются основными при решении данного задания. Были также обучающиеся, которые при построении графика функции заканчивали его точкой, что является математической ошибкой, поскольку предлагаемая функция не является ограниченной сверху. Данный факт свидетельствует о формальном подходе при подготовке к экзамену.

Задания 24–26 экзаменационной работы направлены на проверку таких качеств геометрической подготовки выпускников, как:

- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии;
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснении обоснования;
- владение широким спектром приемов и способов рассуждений.

В задании 24 была предложена планиметрическая задача на вычисление, по уровню сложности лишь немногим превышающая обязательный базовый. Это объясняет высокий процент обучающихся, приступивших к решению этой задачи. Но вместе с тем, число, верно решивших ее, невелико, поскольку обучающиеся некорректно использовали числовые данные, что приводило к решению задачи, отличающейся от предложенной. Многими обучающимися было допущено некорректное использование чертежа. Часть обучающихся обосновывали не все шаги в решении.

В задания 25 обучающимся требовалось провести доказательства. К сожалению, часть школьников не умеют читать условие: упустили важные факты и получили отличную от предложенной задачу. Часть обучающихся рассматривали частные виды фигур, что не соответствовало условию задачи.

Задание 26 содержит геометрическую задачу высокого уровня сложности, поэтому число учащихся, выполнивших задание, традиционно остается низким.

Рекомендации по совершенствованию преподавания математики и подготовке к ОГЭ по учебному предмету в 2017–2018 учебном году

Для совершенствования математической подготовки школьников необходимо:

1. Проводить работу по совершенствованию вычислительных навыков на протяжении всего обучения в основной школе.
2. Усилить практическую составляющую содержания обучения математике в основной школе согласно специальному требованию федерального государственного стандарта к математической подготовке.
3. Внедрить в практику работы школы личностно-ориентированные методы обучения, которые позволят усилить внимание к формированию базовых умений у слабых обучающихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение школьников, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне.
4. Формировать у обучающихся умение математически грамотно и ясно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.
5. При подготовке учащихся к аттестации 2017–2018 учебного года необходимо:
   - использовать для подготовки учащихся задания открытого сегмента федерального банка тестовых заданий;
   - учесть изменения, которые будут внесены в содержание контрольно-измерительных материалов.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по предмету «Обществознание»

Основной государственный экзамен по обществознанию сдавали **5416** обучающихся 9-х классов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики.

Из **5416** выпускников 16 учащихся получили неудовлетворительный результат по обществознанию, что составило 0,3 % от общего числа участников.

Результаты основного государственного экзамена по обществознанию за 2016 и 2017 годы представлены в таблице 25.

Таблица 25

Количество участников ОГЭ по обществознанию

Учебный предмет	2016		2017	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Обществознание	5353	69,9	5416	67,9

Сводные данные о результатах ОГЭ по обществознанию в разрезе административно-территориальных единиц в 2017 году представлены в таблице 16.

Основные результаты ОГЭ по обществознанию

Сводные данные о результатах ОГЭ по обществознанию в 2017 году представлены в таблице 26.

Таблица 26

Информация о результатах ОГЭ по обществознанию обучающихся 9-х классов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики в 2017 году

№ п/п	Наименование АТЕ	Всего участ-ников	Сред-ний балл	Оценки							
				2		3		4		5	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	**КБР**	**5416**	**3,9**	**16**	**0,3**	**1525**	**28,2**	**2956**	**54,6**	**919**	**17,0**
2	г.о. Нальчик	1506	3,9	5	0,3	427	28,4	826	54,8	248	16,5
3	г.о. Баксан	346	4,0	0	0,0	70	20,2	206	59,5	70	20,2
4	г.о. Прохладный	374	3,7	8	2,1	150	40,1	168	44,9	48	12,8
5	Баксанский район	384	3,7	0	0,0	164	42,7	172	44,8	48	12,5
6	Зольский район	329	4,1	0	0,0	49	14,9	193	58,7	87	26,4
7	Лескенский район	225	3,9	0	0,0	66	29,3	109	48,4	50	22,2
8	Майский район	284	3,8	1	0,4	104	36,6	129	45,4	50	17,6
9	Прохладненский район	312	3,8	1	0,3	78	25,0	200	64,1	33	10,6
10	Терский район	273	4,0	0	0,0	55	20,1	165	60,4	53	19,4
11	Урванский район	493	3,8	0	0,0	162	32,9	265	53,8	66	13,4
12	Чегемский район	454	4,0	0	0,0	99	21,8	272	59,9	83	18,3
13	Черекский район	138	4,0	0	0,0	25	18,1	94	68,1	19	13,8
14	Эльбрусский район	155	4,1	0	0,0	30	19,4	87	56,1	38	24,5
15	Государственные ОО Минобрнауки КБР	143	3,8	1	0,7	46	32,2	70	49,0	26	18,2

Диаграмма 15

Результаты основного государственного экзамена по обществознанию (средний балл)

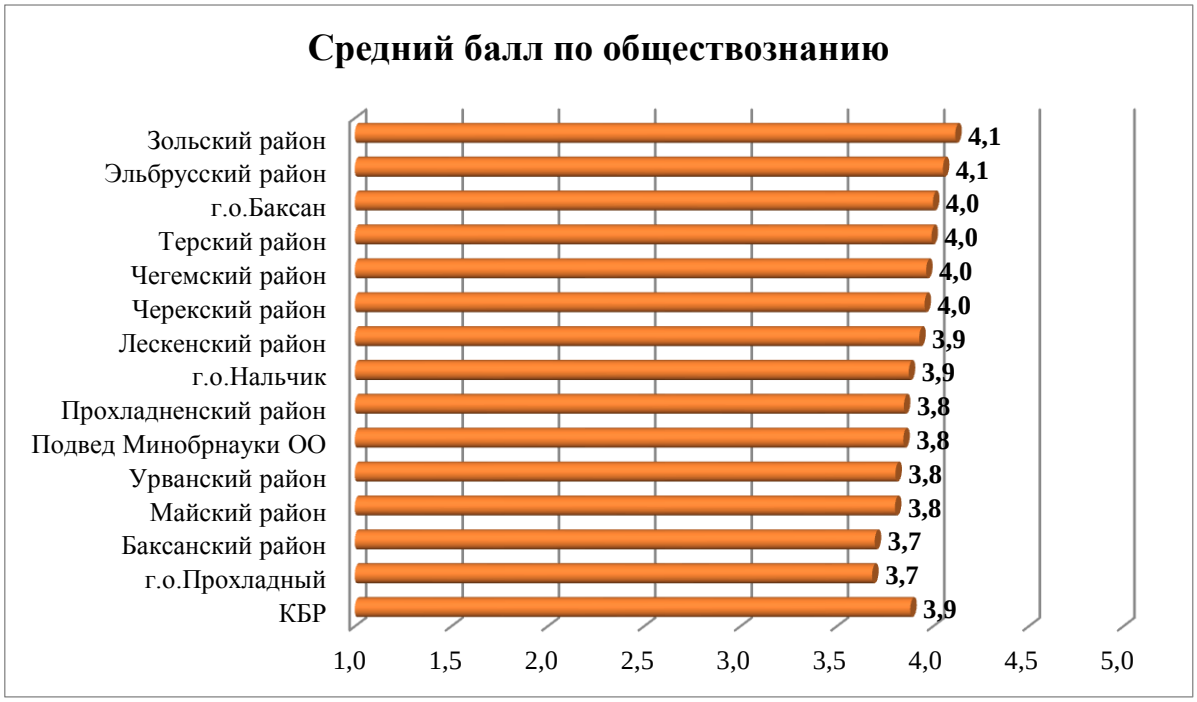


Таблица 27

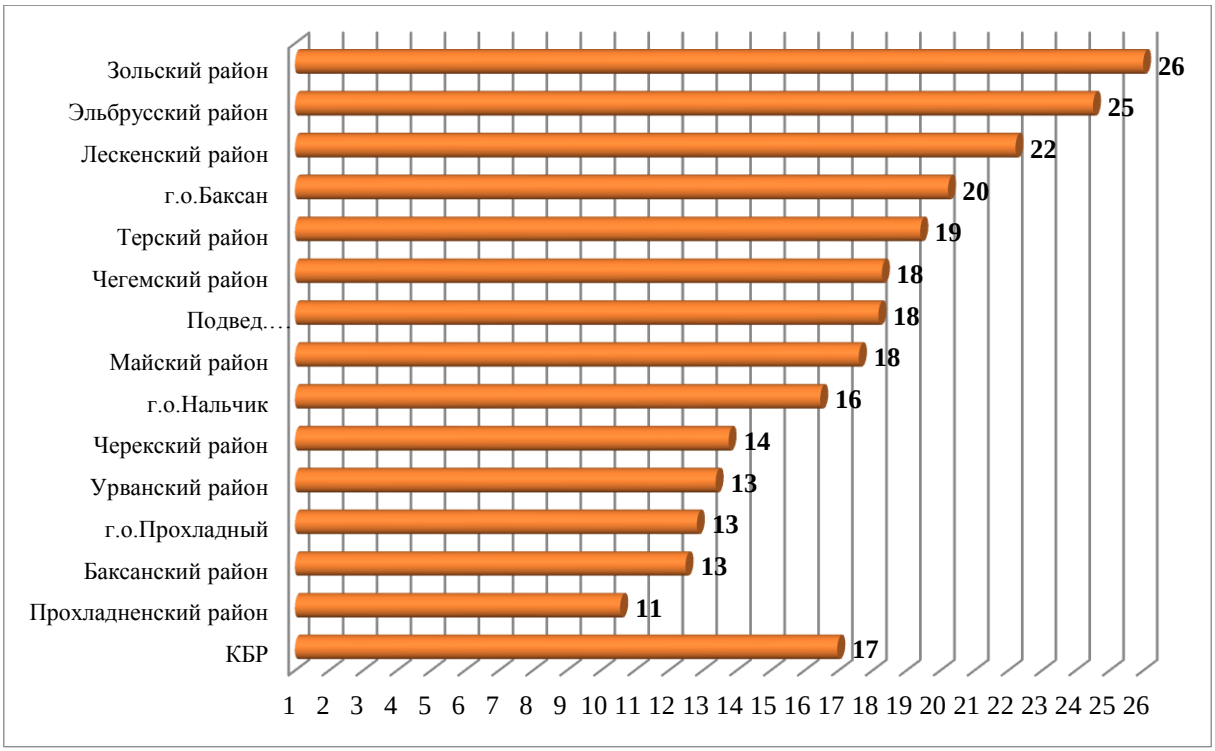
Распределение результатов ОГЭ по кластерам город/село

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			
№ п/п	Образовательные организации по типам муниципальных образований КБР	чел.	%
1	Образовательные организации городских округов и поселений	3062	56,6
2	Образовательные организации сельских поселений	2211	40,8
3	Государственные образовательные организации Минобрнауки КБР	143	2,6
Количество участников по КБР		**5416**	**100**

Диаграмма 16

Диаграмма 17

Доля выпускников 9 классов, получивших оценку «5» по обществознанию (%)



Динамика результатов ОГЭ по обществознанию за последние 2 года представлена в таблице 28.

Таблица 28

Результаты ОГЭ по обществознанию за 2016 и 2017 гг.

Категория	Кабардино-Балкарская Республика	
	2016 г.	2017 г.
Средний балл	3,4	3,9
«2»	609 (11,4%)	16 (0,3%)
«3»	2455 (45,9%)	1525 (28,2%)
«4»	2035 (38,0%)	2956 (54,6%)
«5»	254 (4,7%)	919 (17,0%)

Методический анализ результатов ОГЭ обществознанию

Краткая характеристика КИМ по предмету

Изменения в содержании КИМ по обществознанию в 2017 г. отсутствуют. Каждый вариант состоит из двух частей. Задания в варианте представлены в режиме сквозной нумерации.

Максимальный первичный балл – 39;

В 2017 г. для перевода полученных за экзаменационную работу тестовых баллов в оценки пятибалльной шкалы в Кабардино-Балкарской Республике была установлена шкала, рекомендованная Федеральным институтом педагогических измерений:

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом. По каждому заданию 1–20 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. В заданиях 21–25 ответ дается в виде последовательности цифр. Ответы на

задания части 2 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме.

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В части 1 работы:

– задания 1–20 представляют следующие разделы курса: *человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право.* Задания, представляющие эти линии, сгруппированы в *пять блоков-модулей.* Единым блоком-модулем представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы;
– задания 21–25 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения *на различных элементах содержания.* Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий 21–25 и заданий 26–31, что в совокупности они представляют все блоки-модули.

В число заданий с развернутым ответом Части 2 входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса.

Таблица 29

Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы

Часть работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла для каждой части
Часть 1	25	26	67
Часть 2	6	13	33
Итого	**31**	**39**	**100**

Таблица 30

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы				
Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0–14	15–24	25–33	34–39

Диаграмма 18

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Данные о результатах государственной итоговой аттестации по предмету «Обществознание» по республике в 2017 году указывают на проблемы выполнения двух заданий базового уровня сложности (№№ 19, 21) и трех заданий, отнесенных к повышенному уровню сложности (№№ 23–25).

Определенные трудности вызывает у школьников раздел «Право» (задания №№ 17–20). Наиболее сложные задания из этой темы – это вопросы о функциях высших органов государственной власти РФ: полномочиях Президента РФ, Федерального собрания, Правительства РФ, Верховного суда, Конституционного суда. В итоге 23% учащихся не справились с данным заданием. Между тем вариации заданий на данную тему встречаются в экзаменационных работах каждый год (как в части 1, так и в части 2), и ежегодно учащиеся допускают одни и те же ошибки – либо совсем не называют высшие органы власти, либо путают между собой органы исполнительной, законодательной и судебной власти.

Типичную ошибку школьники допускают при выполнении заданий, связанных с нормами семейного и гражданского права. Это касается 27% учеников, которые ответили неправильно. Успешное выполнение данного задания (как и других заданий по теме «*Право*») возможно только при наличии прочных знаний по предмету, а не имеющегося жизненного опыта. Этим, очевидно, и объясняются невысокие показатели в решении заданий правоведческого блока экзаменационной работы.

Задания 21–25 нацелены на проверку таких умений, как сравнение (21), установление соответствия (22), выбор верных позиций из списка (23 и 24) различение фактов и мнений (25). Можно заметить существенные отличия решаемости одних и тех же заданий по вариантам, что говорит скорее о проблемах в усвоении тех или иных тем учащимися, нежели о несформированности определенных умений. Так, например, в задании 21 разрыв между вариантом 9153 и 9152 составил почти 50%. В данном случае девятиклассникам не составило труда установить сходство и различие между человеком и животным – решаемость этого задания составила 82%. Однако верно осуществить сравнение рыночной и командной экономики смогли лишь 72% учащихся.

В 2017 году у обучающихся возникли трудности при выполнении заданий, проверяющих умения работать с диаграммой, анализировать информацию, представленную в графическом виде и формулировать выводы. Успешность выполнения № 23 составила 66%. Выполнение задания № 24 (31%) демонстрирует низкий уровень сформированности названных умений. Помимо невнимательности при работе с диаграммами и текстом, типичной ошибкой в задании № 24 является «домысливание» выводов: учащиеся зачастую выбирают в качестве верных те выводы, которые могли бы быть связаны с описываемой ситуацией, но напрямую из диаграммы не следуют.

Возникли также трудности у 31% экзаменуемых при выполнении задания 25 (различение фактов и мнений). Выполнение данного задания стало достаточно формализованным: ученики, не вникая в суть, определяют оценочное суждение (мнение) по наличию вводных слов и оборотов.

Недостаточное овладение навыками работы с информацией было продемонстрировано учащимися и при выполнении 2 части экзаменационной работы, которая строится на основе анализа источников.

В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса.

Наибольшую трудность во второй части задания вызвали задания высокого уровня сложности (№№ 29, 31) и повышенного уровня (№ 30). Задание № 29 предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника.

Задание №30 проверяет умение применять информацию из текста в совершенно ином контексте. При выполнении задания №31 необходимы формулирование и аргументация выпускником собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует выхода за его пределы в более широкое содержательно-информационное пространство, из которого и будут почерпнуты аргументы.

В разных вариантах указанные задания проверяют различные элементы содержания. В варианте 9151 для анализа был предложен текст об образовании в современном мире, в варианте 9152 – о средствах коммуникации, в варианте 9153 – о процессе социализации и в варианте 9154 – о дифференциации людей в современном мире. В целом, выполнение по вариантам составило 61%. Умение конкретизировать теоретические знания фактами общественной жизни или личного социального опыта – одно из самых трудных для усвоения учениками школы, многие из которых плохо ориентируются в социальной реальности и практически не применяют обществоведческие знания для переосмысления личного опыта социальных взаимодействий. Усугубляет ситуацию невнимательное прочтение школьниками самих заданий. Так, в задании, где требовалось проиллюстрировать примерами повышение мобильности людей в современном обществе, учащиеся приводили примеры социальной мобильности, но не ее повышения; в задании, где необходимо было проиллюстрировать примерами взаимовлияние между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется, школьники приводили примеры социализации как таковой.

Задание 30 часто предполагает приведение конкретной цитаты из текста в качестве иллюстрации. Хочется обратить внимание, что выпускнику в данном случае необходимо выписать именно конкретную цитату, а не указывать: *«См. фрагмент 3»*, который, возможно, и содержит эту цитату, но кроме нее присутствует много избыточной информации. Таким образом, подобные ответы учащихся не засчитываются экспертами в качестве верных. Наиболее распространенными ошибками в заданиях, где требуется привести аргументы (задание 31), по-прежнему остаются общие фразы и простое приведение цитат из текста.

Таблица 31

Номер задания в работе	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Количество экзаменуемых, выполнивших данное задание	% экзаменуемых, выполнивших данное задание, от общего количества экзаменуемых
Часть 1				
1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Б	4765	88,0
2	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	Б	5134	94,8
3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	4666	86,2
4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	П	4711	87,0
5	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества;	Б	4975	91,9

Номер задания в работе	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Количество экзаменуемых, выполнивших данное задание	% экзаменуемых, выполнивших данное задание, от общего количества экзаменуемых
Часть 1				
	возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность			
6	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	П	4686	86,5
7	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм	Б	4940	91,2
8	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства	Б	4753	87,8
9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	4429	81,8
10	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	П	4264	78,7
11	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения	Б	5121	94,6
12	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям	Б	5179	95,6
13	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	П	4339	80,1
14	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной	Б	4719	87,1

Номер задания в работе	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Количество экзаменуемых, выполнивших данное задание	% экзаменуемых, выполнивших данное задание, от общего количества экзаменуемых
Часть 1				
	жизни; гражданское общество и правовое государство			
15	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	П	4972	91,8
16	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	Б	4545	83,9
17	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних	Б	4716	87,1
18	Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Б	4767	88,0
19	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	4165	76,9
20	Право (задание на анализ двух суждений)	П	4807	88,8
21	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)	П	3919	72,4
22	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на	Б	4217	77,9

Номер задания в работе	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Количество экзаменуемых, выполнивших данное задание	% экзаменуемых, выполнивших данное задание, от общего количества экзаменуемых
Часть 1				
	проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)			
23	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)	П	3577	66,0
24	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)	П	1679	31,0
25	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)	П	3747	69,2
Часть 2				
26	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	П	4103	75,8
27		Б	4256	78,6
28		П	3660	67,6
29		В	2713	50,1
30		П	2690	49,7
31		В	2050	37,9

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета и подготовке к ОГЭ по обществознанию в 2017–2018 учебном году

По итогам ОГЭ-2017 по обществознанию, с целью совершенствования преподавания обществознания в школе, педагогам рекомендуется уделять пристальное внимание объективно сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках, используя при этом различные материалы УМК и дополнительные источники. Анализ результатов ОГЭ по обществознанию позволяет сделать вывод о том, что у выпускников основной школы имеются пробелы по таким содержательным единицам как «*Органы государственной власти РФ*», «*Признаки государства*», «*Правовое государство*», «*Гражданское общество*», «*Форма государства*», «*Экономические системы и собственность*», «*Налоги*». В процессе изучения предмета необходимо уделять более пристальное внимание указанным темам. При изучении политической сферы и вопросов права важно уделять больше внимания изменениям, произошедшим в современной России. При закреплении и обобщении материала по всем разделам существенную помощь может оказать открытый банк заданий ОГЭ, размещенный на сайте ФИПИ. Если говорить об умениях, то следует заметить, что уже не первый год вызывают затруднения задания, предусматривающие работу с диаграммами.

Традиционно сложными оказываются задания на привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта обучающегося для ответа на вопросы. Последний из указанных типов заданий предполагает деятельность на преобразующем уровне, осуществление синтеза знаний курса, фактов общественной жизни и информации текста. Примерами в подобных заданиях могут стать факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации. При этом в ответах допускается

различная степень конкретизации, потому вполне допустимо, что одни экзаменуемые могут идти по пути все большего уточнения исходного положения, выделяя его стороны, аспекты, формы проявления и т. д.; другие могут отдавать предпочтение отдельным фактам, которые воплощают черты (характеристики) общего.

Таким образом, особое внимание в образовательном процессе следует уделить развитию у школьников умения работать с социальной информацией, представленной в различном виде и в разных знаковых системах. При этом стоит отметить, что навыки работы с различными источниками необходимы для успешного выполнения многих заданий по обществознанию. Для этого необходимо организовывать систематическую работу с фрагментами текстов, диаграммами, таблицами, содержащих научную информацию, обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из различных источников. Следует уделить внимание мысленному моделированию типичных социальных ситуаций, установлению связей между теоретическими положениями и иллюстрирующими их социальными фактами. Большую помощь в овладении содержанием курса может оказать обращение к материалам СМИ, их анализ и интерпретация.

Более целенаправленной отработки требуют умения соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний.

Очень важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать: признаки (черты, аргументы, примеры и т. п.), но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т. д.). Это требуется для получения максимального балла. Существует четкая зависимость баллов, полученных за задание, от полноты правильного ответа. Ответ может быть правильным, но неполным. В таком случае получить максимальный балл будет невозможно. Важную роль в процессе отработки и обобщения материала может сыграть обсуждение на уроках алгоритмов выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации. На каждом этапе для отработки материала должны быть использованы задания различной формы: с выбором ответа, на установление соответствия, с развернутым ответом. Рекомендуется проводить тренировочные и репетиционные работы. Для оптимизации подготовки к выполнению экзаменационной работы по обществознанию рекомендуется планировать и осуществлять следующие мероприятия:

- текущий поурочный контроль по отдельным компонентам содержания Кодификатора;
- использование дидактических материалов для систематизации учебного материала и эффективного усвоения объектов проверки ОГЭ по обществознанию (карточек, тестов, конспектов, таблиц);
- коллективный разбор сложных заданий, организация анализа ошибок, в том числе с использованием интерактивной доски;
- выполнение тематических тренировочных заданий на повторительно-обобщающих уроках, в том числе с использованием заданий открытого сегмента федерального банка тестовых заданий Федерального института педагогических измерений (http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge).

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по предмету «Английский язык»

Основной государственный экзамен по английскому языку сдавали **194** выпускника 9-х классов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики.

Все **194** выпускника, выбравшие для сдачи экзамена английский язык, преодолели минимальный порог баллов, необходимый для успешного прохождения ГИА-9 по английскому языку.

Сравнительные данные за последние 2 года представлены в таблице 32.

Таблица 32

Количество участников ОГЭ по английскому языку

Учебный предмет	2016		2017	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Английский язык	207	2,7	194	2,4

Основные результаты ОГЭ по английскому языку

Сводные данные о результатах ОГЭ по английскому языку в 2017 году представлены в таблице 33.

Таблица 33

Информация о результатах ОГЭ по английскому языку обучающихся 9-х классов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики в 2017 году

№ п/п	Наименование АТЕ	Всего участников	Средний балл	Оценки							
				2		3		4		5	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	**КБР**	**194**	**4,1**	**0**	**0,0**	**54**	**27,8**	**69**	**35,6**	**71**	**36,6**
2	г.о.Нальчик	126	4,1	0	0,0	33	26,2	43	34,1	50	39,7
3	г.о.Баксан	10	3,9	0	0,0	4	40,0	3	30,0	3	30,0
4	г.о.Прохладный	15	3,9	0	0,0	6	40,0	4	26,7	5	33,3
5	Баксанский район	6	3,8	0	0,0	1	16,7	5	83,3	0	0,0
6	Зольский район	5	3,6	0	0,0	3	60,0	1	20,0	1	20,0
7	Лескенский район	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
8	Майский район	6	3,8	0	0,0	2	33,3	3	50,0	1	16,7
9	Прохладненский район	3	4,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0	0	0,0
10	Терский район	3	5,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	3	100,0
11	Урванский район	4	4,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0
12	Чегемский район	2	4,0	0	0,0	1	50,0	0	0,0	1	50,0
13	Черекский район	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
14	Эльбрусский район	3	3,7	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0
15	Госуд. образователь-ные организации	11	4,4	0	0,0	2	18,2	3	27,3	6	54,5

Диаграмма 19

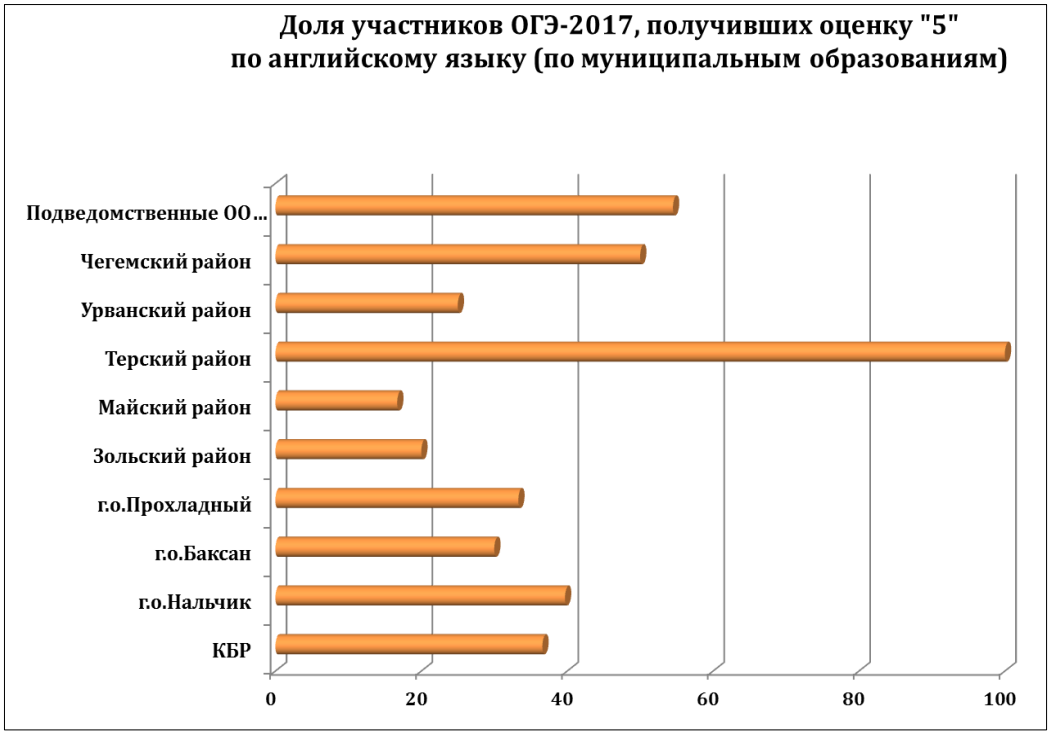
Результаты основного государственного экзамена по английскому языку (средний балл)

Таблица 34

Распределение результатов ОГЭ по кластерам город/село

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК			
№ п/п	Образовательные организации по типам муниципальных образований КБР	чел.	%
1	Образовательные организации городских округов и поселений	167	86,1
2	Образовательные организации сельских поселений	16	8,2
3	Государственные образовательные организации Минобрнауки КБР	11	5,7
Количество участников по КБР		**194**	**100**

Диаграмма 20



Динамика результатов ОГЭ по предмету за два года по английскому языку представлены в таблице 35.

Таблица 35

Результаты ОГЭ по английскому языку за 2016 и 2017 гг.

Категория	Кабардино-Балкарская Республика	
	2016 г.	2017 г.
Средний балл	3,7	4,1
«2»	36 (17,4 %)	0
«3»	51 (24,6%)	54 (27,8%)
«4»	66 (31,9%)	69 (35,6%)
«5»	54 (26,1%)	71 (36,6%)

Методический анализ результатов ОГЭ по английскому языку

Краткая характеристика КИМ по предмету

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

– письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков учащихся);
– устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания: 32 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развернутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

Таблица 36

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале				
Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0–28	29–45	46–58	59–70

Диаграмма 21

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Как известно, система уровней «Общеевропейских компетенций» предусматривает три уровня обученности: А, В и С. Каждый уровень (А, В, С) в свою очередь делится на два подуровня. Так, уровень А, который предполагает элементарное владение языком, разделяется на А1 (уровень выживания) и А2 (предпороговый уровень).

В соответствии с современными нормативными документами выпускник IX класса общеобразовательного учреждения должен в плане владения иностранным языком достичь уровня А2.

Таблица 37

Номер задания в работе	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Количество экзаменуемых, выполнивших данное задание	% экзаменуемых, выполнивших данное задание, от общего количества экзаменуемых
Часть 1				
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	1	193	99,5
2	Понимание основного содержания прослушанного текста	2	190	97,9
3	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	168	86,6
4	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	185	95,4
5	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	136	70,1
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	167	86,1
7	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	2	168	86,6
8	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	2	135	69,6
9	Понимание основного содержания прочитанного текста	1	190	97,9
10	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	1	169	87,1
11	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	2	159	82,0
12	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	2	162	83,5
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	2	143	73,7
14	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	2	166	85,6
15	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	2	164	84,5
16	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	2	132	68,0
17	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	2	157	80,9
18	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного	1	123	63,4

Номер задания в работе	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Количество экзаменуемых, выполнивших данное задание	% экзаменуемых, выполнивших данное задание, от общего количества экзаменуемых
	слова в коммуникативно-значимом контексте			
19	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	1	106	54,6
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	1	131	67,5
21	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	1	112	57,7
22	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	1	157	80,9
23	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	1	157	80,9
24	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	2	120	61,9
25	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	2	134	69,1
26	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте	2	151	77,8
27	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	1	104	53,6
28	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	1	137	70,6
29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	1	143	73,7

Номер задания в работе	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Количество экзаменуемых, выполнивших данное задание	% экзаменуемых, выполнивших данное задание, от общего количества экзаменуемых
30	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	1	140	72,2
31	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	2	93	47,9
32	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	2	134	69,1
Часть с развернутым ответом				
1	Решение коммуникативной задачи	2	183	94,3
2	Организация текста	2	177	91,2
3	Лексико-граммматическое оформление текста	2	158	81,4
4	Орфография и пунктуация	2	180	92,8
Устная часть				
1	Чтение вслух	1	180	92,8
2	Условный диалог-расспрос	2	178	91,8
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания. Решение коммуникативной задачи	2	176	90,7
4	Организация высказывания	2	166	85,6
5	Языковое оформление высказывания	2	159	82,0

Аудирование (задания 1–8). Анализ результатов по аудированию выявляет некоторые расхождения между зданиями первого (99,5–97,9%), и второго уровней (69,6–95,4%). Успешнее учащиеся справились с заданием, где требуется понимание основного содержания текста.

Чтение (задания 9–17). Учащиеся лучше справились с заданием первого уровня, где требуется основное понимание прочитанного текста (87,1–97,9%); несколько хуже с заданиями второго уровня (68,0–85,6%)

Грамматика и лексика (задания 18–32). Диапазон выполнения заданий первого уровня от 53,6% до 80,9%. Менее успешны результаты выполнения заданий, предполагающих правильное использование личных форм глаголов. Успешнее учащиеся справились с заданиями, в которых нужно было употребить правильную форму местоимений и числительных. Учащиеся показали в основном хорошие знания при выполнении заданий на словообразование.

Задания с развернутым ответом (33)

Письмо личного характера: с выполнением основного критерия – решение коммуникативной задачи – справились 94,3% учащихся. Результаты по второму критерию – организация высказывания – 91,2%. Несколько ниже максимальная оценка по третьему критерию – языковое оформление – 81,4%, четвертый критерий – орфография и пунктуация – оценен достаточно высоко – 92,8%. Большинство учащихся показали хорошие результаты по всем критериям.

Устная часть (задания 34–36). Учащиеся показали хорошие результаты при выполнении устных заданий. С заданием на чтение справились 92,8% участников, второе задание (диалог-

вопрос), также успешно выполнено(91,8%). С тематическим монологическим высказыванием учащиеся справились хорошо по всем критериям (82,0%–90,7%).

Анализируя результаты экзамена в целом, можно сделать вывод, что все учащиеся успешно справились с заданиями, т.к. все преодолели минимальный порог, и большинство участников (72,2%) получили «4» и «5», что позволяет считать, что обучение в образовательных учреждениях ведется по УМК, обеспечивающим подготовку учащихся, соответствующую необходимым требованиям для сдачи экзамена по английскому языку в формате ОГЭ.

Участники продемонстрировали хороший уровень владения компетенциями в области иноязычной лингвистики. С заданиями письменной и устной части учащиеся справились на достаточно высоком уровне, продемонстрировав свои продуктивные умения владения английским языком. основные затруднения вызывают задания, связанные с грамматикой и проверяющие языковую грамотность.

Определенные трудности у ряда участников вызвали понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации; использование лексических и грамматических навыков в устной и письменной речи в рамках заданных тем; написание письма личного характера; устный диалог-расспрос; построение связного тематического монологического высказывания.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета и подготовке к ОГЭ по английскому языку в 2017–2018 учебном году

Результаты экзамена позволяют сделать вывод о том, что при изучении иностранного языка необходимо больше внимания уделять практическому овладению лексикой и грамматикой иностранного языка, применяя для формирования всех видов лингвистических компетенций различные формы организации занятий по английскому языку на основе современных технологий, учебников и пособий.

На уроках иностранного языка необходимо уделять больше внимания аудирования.ю и чтению, расширяя типы и жанры текстов, предлагаемых для чтения и аудирования, учить видеть связь между лексикой и грамматикой.

При организации повышения квалификации учителей иностранных языков предусмотреть консультации по выполению письменного задания и подготовке устного ответа ОГЭ по английскому языку, проведение открытых уроков, мастер-классов учителями, чьи учащиеся демонстрируют высокие результаты, в целях распространения эффективных педагогических практик.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по предмету «Биология»

Основной государственный экзамен по биологии сдавали **3333** выпускника 9-х классов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики.

Из **3333** участников ОГЭ по биологии 8 выпускникам не удалось преодолеть минимальный порог баллов, необходимый для успешного прохождения ГИА-9 по предмету.

Сведения о количестве участников ОГЭ по биологии в 2016–2017 годах указаны в таблице 38.

Таблица 38

Количество участников ОГЭ по биологии

Учебный предмет	2016		2017	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Биология	3418	44,6	3333	41,8

Основные результаты ОГЭ по биологии

Сводные данные о результатах основного государственного экзамена по биологии в 2017 году представлены в таблице 39.

Таблица 39

Информация о результатах ОГЭ по биологии обучающихся 9-х классов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики в 2017 году

№ п/п	Наименование АТЕ	Всего участ-ников	Средний балл	Оценки							
				2		3		4		5	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	**КБР**	**3333**	**4,0**	**8**	**0,2**	**766**	**23,0**	**1835**	**55,1**	**724**	**21,7**
2	г.о. Нальчик	669	3,7	5	0,7	287	42,9	297	44,4	80	12,0
3	г.о. Баксан	247	4,2	0	0,0	27	10,9	133	53,8	87	35,2
4	г.о. Прохладный	136	3,4	2	1,5	76	55,9	53	39,0	5	3,7
5	Баксанский район	387	4,1	0	0,0	31	8,0	274	70,8	82	21,2
6	Зольский район	242	4,0	0	0,0	38	15,7	162	66,9	42	17,4
7	Лескенский район	148	4,0	0	0,0	28	18,9	91	61,5	29	19,6
8	Майский район	185	3,9	1	0,5	46	24,9	114	61,6	24	13,0
9	Прохладненский район	218	3,9	0	0,0	57	26,1	134	61,5	27	12,4
10	Терский район	200	4,2	0	0,0	22	11,0	113	56,5	65	32,5
11	Урванский район	302	4,1	0	0,0	57	18,9	149	49,3	96	31,8
12	Чегемский район	264	4,0	0	0,0	53	20,1	157	59,5	54	20,5
13	Черекский район	145	4,3	0	0,0	10	6,9	82	56,6	53	36,6
14	Эльбрусский район	115	4,6	0	0,0	1	0,9	46	40,0	68	59,1
15	Государственные ОО Минобрнауки КБР	75	3,7	0	0,0	33	44,0	30	40,0	12	16,0

Диаграмма 22

Результаты основного государственного экзамена по биологии (средний балл)

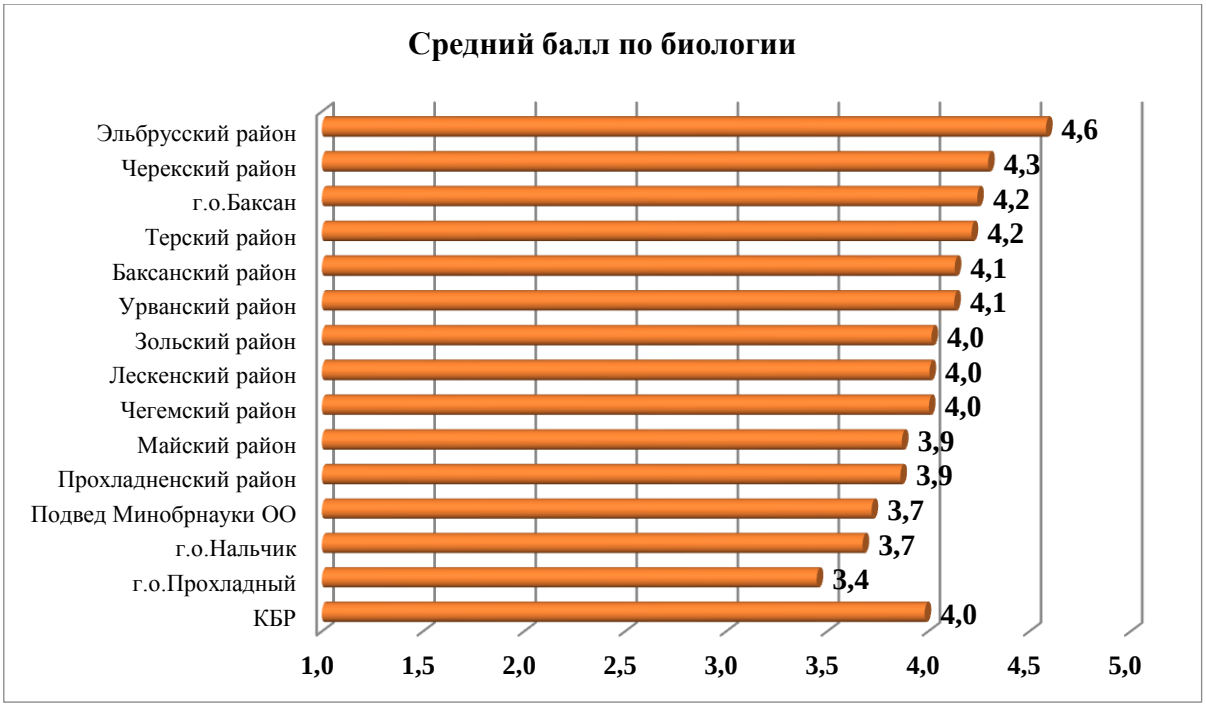


Таблица 40

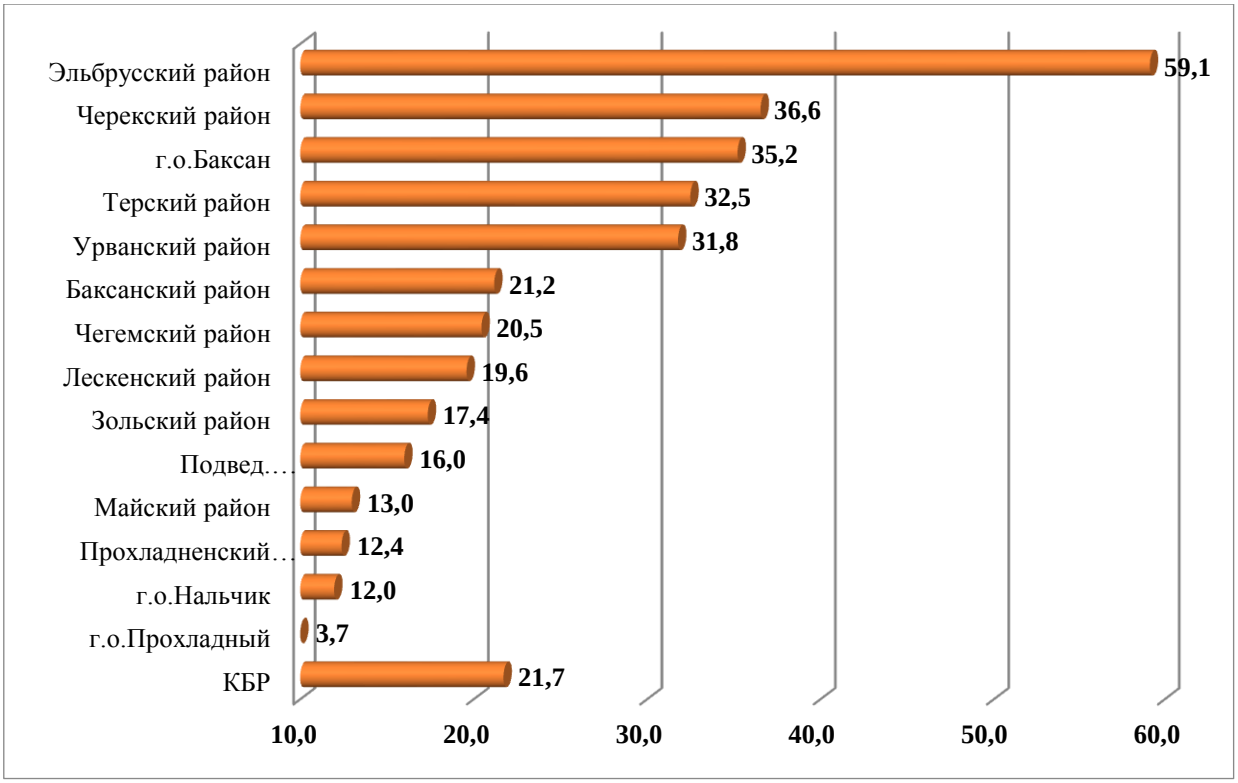
Распределение результатов ОГЭ по биологии по кластерам город/село

БИОЛОГИЯ			
№ п/п	Образовательные организации по типам муниципальных образований КБР	чел.	%
1	Образовательные организации городских округов и поселений	1521	45,6
2	Образовательные организации сельских поселений	1737	52,1
3	Государственные образовательные организации Минобрнауки КБР	75	2,3
Количество участников по КБР		**3333**	**100**

Диаграмма 23

Диаграмма 24

Доля обучающихся 9-х классов, получивших оценку «5» по биологии (%)



Динамика результатов ОГЭ по биологии за последние 2 года представлена в таблице 41.

Таблица 41

Результаты ОГЭ по биологии за 2016 и 2017 гг.

Категория	Кабардино-Балкарская Республика	
	2016 г.	2017 г.
Средний балл	3,7	4,0
«2»	232 (6,8%)	8 (0,2%)
«3»	1009 (29,5%)	766 (23,0%)
«4»	1838 (53,8%)	1835 (55,1%)
«5»	339 (9,9%)	724 (21,7%)

Методический анализ результатов ОГЭ по биологии

Краткая характеристика КИМ по предмету

Работа включает в себя 32 задания и состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 28 заданий с кратким ответом:

– 22 задания базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа;
– 6 заданий повышенного уровня сложности, из которых 2 с выбором и записью трех верных ответов из шести, 3 на установление соответствия элементов двух информационных рядов (в том числе задание на включение пропущенных в тексте терминов и понятий, на соотнесение морфологических признаков организма или его

отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму), 1 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом, из них:

– 1 повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; остальные высокого уровня сложности;
– 1 на анализ статистических данных, представленных в табличной форме;
– 2 на применение биологических знаний для решения практических задач.

Распределение заданий экзаменационной работы по частям и типам заданий с учетом максимального первичного балла каждой части и работы в целом приводится в таблице 42.

Таблица 42

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

№	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 46	Тип заданий
1	Часть 1	28	35	76	Задания с кратким ответом
2	Часть 2	4	11	24	Задания с развернутым ответом
ИТОГО		**32**	**46**	**100**	

Таблица 43

Распределение заданий экзаменационной работы по проверяемым умениям и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 46
1. Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира	3	3	6,6
2. Распознавать: основные части клетки; грибы; органы цветковых растений, растений разных отделов; органы и системы органов животных, а также животных разных таксонов	6	9	19,6
3. Описывать биологические объекты	1	2	4,0
4. Объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды	1	1	2,0
5. Сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов	3	4	8,6
6. Знать особенности организма человека, его строения	3	3	6,6
7. Распознавать на рисунках (фотографиях) органы и системы органов человека	3	3	6,6

Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 46
8. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и для соблюдения мер профилактики	5	9	19,6
9. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для оказания первой помощи	2	3	6,6
10. Описывать и объяснять результаты эксперимента и данные таблицы	1	3	6,6
11. Анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды	3	3	6,6
12. Проводить самостоятельный поиск биологической информации	1	3	6,6
ИТОГО	**32**	**46**	**100**

Таблица 44

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 46
Базовый	22	22	48
Повышенный	7	16	35
Высокий	3	8	17
ИТОГО	**32**	**46**	**100**

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

За верное выполнение каждого из заданий 1–22 выставляется 1 балл. В другом случае – 0 баллов. За верное выполнение каждого из заданий 23–27 выставляется 2 балла. За ответы на задания 23 и 24 выставляется 1 балл, если в ответе указаны две любые цифры, представленные в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Если экзаменуемый указывает в ответе больше символов, чем в правильном ответе, то за каждый лишний символ снижается 1 балл (до 0 баллов включительно). За ответ на задание 25 выставляется 1 балл, если допущена одна ошибка, и 0 баллов, если допущено две и более ошибок. За ответы на задания 26 и 27 выставляется 1 балл, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. За полное верное выполнение задания 28 выставляется 3 балла; 2 балла, если на любой одной позиции ответа записан не тот символ, который представлен в эталоне ответа; выставляется 1 балл, если на любых двух позициях ответа записаны не те символы, которые представлены в эталоне ответа, и 0 баллов во всех других случаях. Задания 29–32 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – **46.**

Таблица 45

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале				
Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0–12	13–25	26–36	37–46

Диаграмма 25

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Таблица 46

Номер задания в работе	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Количество экзаменуемых, выполнивших данное задание	% экзаменуемых, выполнивших данное задание, от общего количества экзаменуемых
Часть 1				
1	Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.	Б	2849	85,48
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.	Б	2676	80,3
3	Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Бактерии. Царство Грибы.	Б	2732	82,0
4	Царство Растения.	Б	2538	76,1
5	Царство Растения.	Б	2864	85,9
6	Царство Животные.	Б	2538	76,1
7	Царство Животные.	Б	2848	85,4
8	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека	Б	2748	82,4

Номер задания в работе	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Количество экзаменуемых, выполнивших данное задание	% экзаменуемых, выполнивших данное задание, от общего количества экзаменуемых
	с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека.			
9	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.	Б	2534	76,0
10	Опора и движение.	Б	3054	91,6
11	Внутренняя среда.	Б	2737	82,1
12	Транспорт веществ.	Б	2789	83,7
13	Питание. Дыхание.	Б	2929	87,9
14	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела.	Б	2784	83,5
15	Органы чувств.	Б	2677	80,3
16	Психология и поведение человека.	Б	2756	82,7
17	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи.	Б	2673	80,2
18	Влияние экологических факторов на организмы.	Б	2984	89,5
19	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира.	Б	2937	88,1
20	Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме.	Б	3102	93,1
21	Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого.	Б	2790	83,7
22	Умение оценивать правильность биологических суждений.	Б	2042	61,3
23	Умение проводить множественный выбор.	П	1892	56,8
24	Умение проводить множественный выбор.	П	1368	41,0
25	Умение устанавливать соответствие.	П	2109	63,3
26	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.	П	1201	36
27	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.	П	1874	56,2
28	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных	П	922	27,7

Номер задания в работе	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Количество экзаменуемых, выполнивших данное задание	% экзаменуемых, выполнивших данное задание, от общего количества экзаменуемых
	органов с предложенными моделями по заданному алгоритму.			
Часть 2				
29	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать).	П	2482	74,5
30	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.	В	2080	62,4
31	Умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания.	В	1454	43,6
32	Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.	В	1522	45,7

Среди заданий базового уровня наибольшие затруднения вызвали вопросы на умение оценивать правильность биологических суждений. Самым сложным оказалось задание повышенного уровня на умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму (27,7% выполнения). Много невыполненных заданий высокого уровня сложности. 56,4% не смогли определить энергозатраты при различной физической нагрузке и составить рацион питания. Встретились ошибки при переводе часов в минуты. 54,3% учащихся не справились с 32 заданием на умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания, знание важнейших гигиенических правил человека.

Рекомендуется переработать содержание задания на составление рациона питания, так как обеды в ресторанах быстрого питания к здоровому питанию никакого отношения не имеют. Это задание противоречит тому, что мы объясняем детям на уроках. Считаем нужным разрешить использование непрограммируемых калькуляторов на экзамене по биологии для облегчения вычислений по составлению рациона питания и калорийности, если эти задания сохранятся.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по предмету «Информатика и ИКТ»

Основной государственный экзамен по информатике и ИКТ сдали **300** выпускников 9-х классов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики.

Из **300** участников ОГЭ по информатике и ИКТ в 2017 году не преодолел минимальный порог баллов по предмету, необходимый для успешного прохождения ГИА-9, 1 участник.

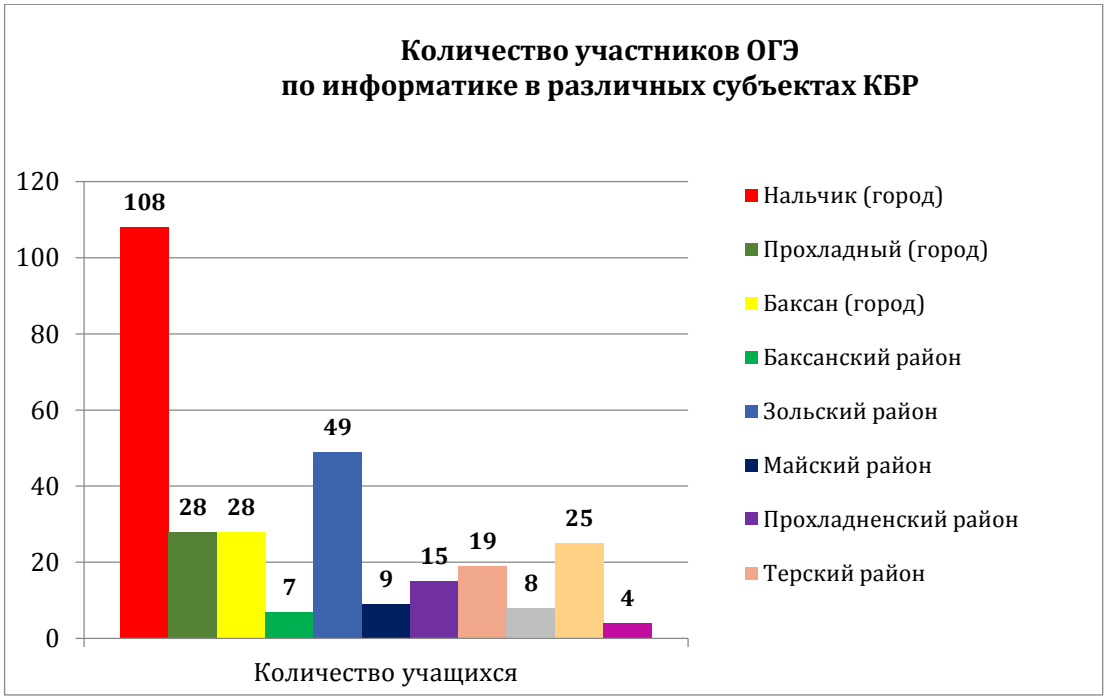
Сравнительные данные за последние 2 года представлены в таблице 47.

Таблица 47

Количество участников ОГЭ по информатике и ИКТ

Учебный предмет	2016		2017	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Информатика и ИКТ	341	4,4	300	3,8

Диаграмма 26



Основные результаты ОГЭ по информатике

Сводные данные о результатах основного государственного экзамена по информатике и ИКТ в 2017 году представлены в таблице 48.

Таблица 48

Информация о результатах ОГЭ по информатике обучающихся 9-х классов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики в 2017 году

№ п/п	Наименование АТЕ	Всего участников	Средний балл	Оценки							
				2		3		4		5	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	КБР	**300**	**4,0**	**1**	**0,3**	**62**	**20,7**	**183**	**61,0**	**54**	**18,0**
2	г.о. Нальчик	108	3,9	1	0,9	34	31,5	53	49,1	20	18,5
3	г.о. Баксан	28	4,1	0	0,0	1	3,6	23	82,1	4	14,3
4	г.о. Прохладный	28	3,9	0	0,0	7	25,0	17	60,7	4	14,3
5	Баксанский район	7	3,9	0	0,0	1	14,3	6	85,7	0	0,0
6	Зольский район	49	3,8	0	0,0	15	30,6	31	63,3	3	6,1
7	Лескенский район	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
8	Майский район	9	3,7	0	0,0	3	33,3	6	66,7	0	0,0
9	Прохладненский район	15	4,1	0	0,0	1	6,7	12	80,0	2	13,3
10	Терский район	19	4,6	0	0,0	0	0,0	8	42,1	11	57,9
11	Урванский район	8	4,4	0	0,0	0	0,0	5	62,5	3	37,5
12	Чегемский район	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
13	Черекский район	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
14	Эльбрусский район	25	4,2	0	0,0	0	0,0	21	84,0	4	16,0
15	Государственные ОО Минобрнауки КБР	4	4,8	0	0,0	0	0,0	1	25,0	3	75,0

Диаграмма распределения участников ОГЭ по информатике по полученным оценкам в 2017 г.

Диаграмма 27

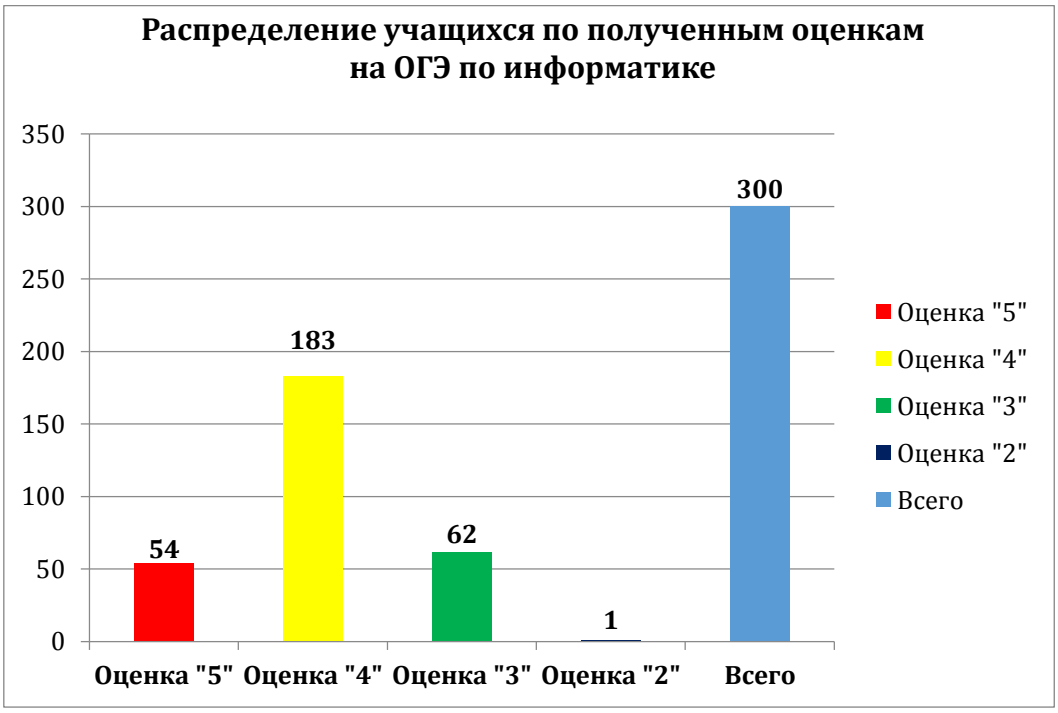


Диаграмма 28

Результаты основного государственного экзамена по информатике и ИКТ (средний балл)

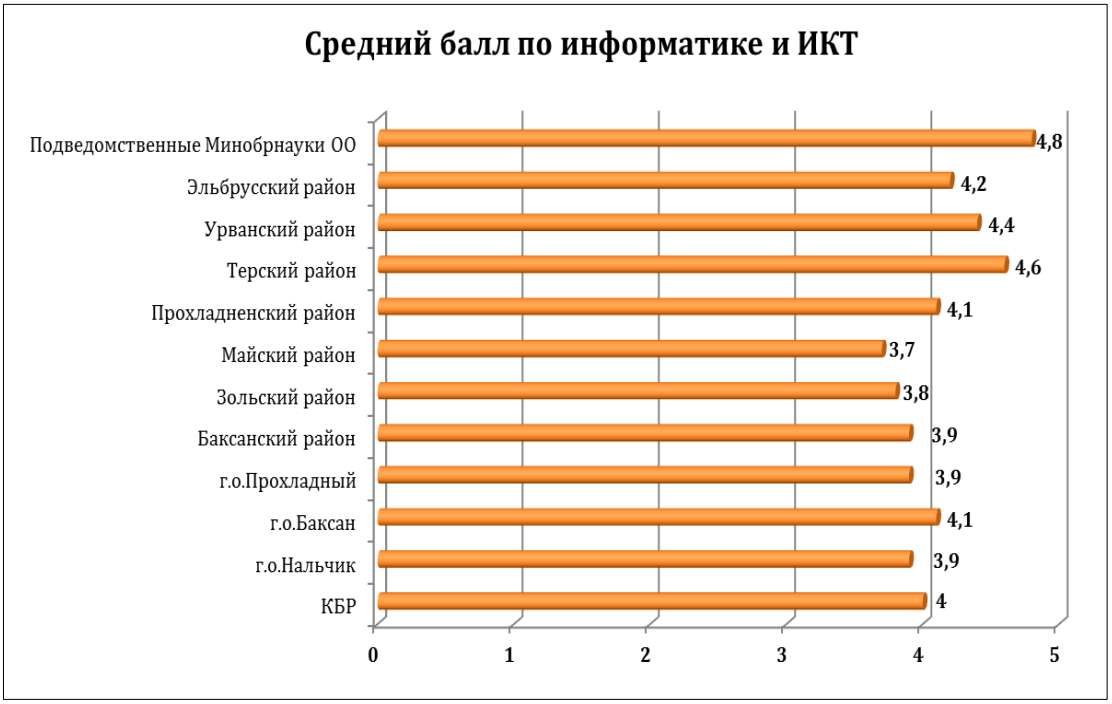


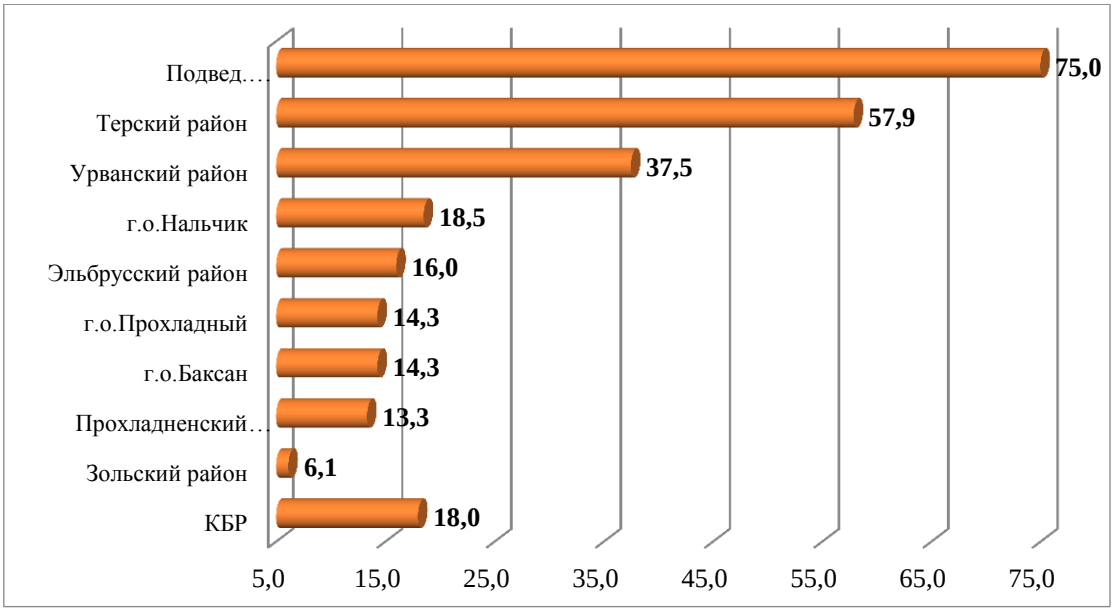
Таблица 49

Распределение результатов ОГЭ по кластерам город/село

ИНФОРМАТИКА И ИКТ			
№ п/п	Образовательные организации по типам муниципальных образований КБР	чел.	%
1	Образовательные организации городских округов и поселений	219	73
2	Образовательные организации сельских поселений	77	25,7
3	Государственные образовательные организации Минобрнауки КБР	4	1,3
Количество участников по КБР		**300**	**100**

Диаграмма 29

Доля выпускников 9 классов, получивших оценку «5» по информатике и ИКТ (%)



Динамика результатов ОГЭ по предмету за последние 2 года

Таблица 50

Результаты ОГЭ по информатике и ИКТ за 2016 и 2017 гг.

Категория	Кабардино-Балкарская Республика	
	2016 г.	2017 г.
Средний балл	3,5	4,0
«2»	53 (15,5%)	1 (0,3%)
«3»	115 (33,7%)	62 (20,7%)
«4»	130 (38,1%)	183 (61,0%)
«5»	43 (12,6%)	54 (18,0%)

Методический анализ результатов ОГЭ по информатике и ИКТ

Краткая характеристика КИМ по информатике

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

Часть 1 содержит 18 заданий базового и повышенного уровней сложности, среди которых 6 заданий с выбором и записью ответа в виде одной цифры и 12 заданий, подразумевающих самостоятельное формулирование и запись экзаменуемым ответа в виде последовательности символов.

Часть 2 содержит 2 задания высокого уровня сложности. Задания этой части подразумевают практическую работу учащихся за компьютером с использованием специального программного обеспечения. Результатом исполнения каждого задания является отдельный файл. Задание 20 дается в двух вариантах: 20.1 и 20.2; экзаменуемый должен выбрать один из вариантов задания.

Среди заданий 1–6 представлены задания из всех тематических блоков, кроме заданий по теме «Организация информационной среды, поиск информации»; среди заданий 7–18 – задания по всем темам, кроме темы «*Проектирование и моделирование*».

Задания части 2 направлены на проверку практических навыков по работе с информацией в текстовой и табличной формах, а также на умение реализовать сложный алгоритм. При этом задание 20 дается в двух вариантах: задание 20.1 предусматривает разработку алгоритма для формального исполнителя, задание 20.2 заключается в разработке и записи алгоритма на языке программирования. Экзаменуемый самостоятельно выбирает один из двух вариантов задания в зависимости от того, изучал ли он какой-либо язык программирования.

Распределение заданий по частям экзаменационной работы представлено в таблице 51.

Таблица 51

Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 22	Тип задания
Часть 1	18	18	82	с кратким ответом
Часть 2	2	4	18	с развёрнутым ответом
Итого	**20**	**22**	**100**	

В работу включены задания из всех разделов курса по учебному предмету «Информатика и ИКТ». Распределение заданий по разделам приведено в таблице 52.

Таблица 52

№	Название раздела	Кол-во заданий	Макс. первичный балл	% максимального первичного балла за задания данного вида деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 22
1	Представление и передача информации	4	4	18,3
2	Обработка информации	8	9	40,9
3	Основные устройства ИКТ	2	2	9,1
4	Запись средствами ИКТ информации об объектах и о процессах, создание и обработка информационных объектов	1	1	4,5
5	Проектирование и моделирование	1	1	4,5
6	Математические инструменты, электронные таблицы	2	3	13,6
7	Организация информационной среды, поиск информации	2	2	9,1
Итого		**20**	**22**	**100**

На уровне *воспроизведения знаний* проверяется такой фундаментальный теоретический материал, как:

- единицы измерения информации;
- принципы кодирования информации;
- моделирование;
- понятие алгоритма, его свойств, способов записи;
- основные алгоритмические конструкции (ветвление и циклы);
- основные элементы математической логики;
- основные понятия, используемые в информационных и коммуникационных технологиях;
- принципы организации файловой системы.

Задания, проверяющие сформированность умений применять свои знания в стандартной ситуации, включены в Части 1 и 2 работы. Это следующие умения:

- подсчитывать информационный объем сообщения;
- использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- создавать и преобразовывать логические выражения;
- оценивать результат работы известного программного обеспечения;
- формулировать запросы к базам данных и поисковым системам.

Материал на проверку сформированности умений применять свои знания в новой ситуации входит в Часть 2 экзаменационной работы. Это следующие сложные умения:

- разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
- разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связок при задании условий.

Распределение заданий по разделам приведено в таблице 53.

Таблица 53

№	Основные умения и способы действий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 22
1	Воспроизводить знания	2	2	9
2	Выполнять операции над информационными объектами	6	6	27
3	Оценивать числовые параметры объектов и процессов	4	4	18
4	Создавать информационные объекты	3	3	14
5	Осуществлять поиск информации	2	2	9
6	Использовать знания и умения в практической деятельности	3	5	23
Итого		**20**	**22**	**100**

Часть 1 экзаменационной работы содержит 11 заданий базового уровня сложности и 7 заданий повышенного уровня сложности.

Часть 2 содержит 2 задания высокого уровня сложности.

Предполагаемый результат выполнения заданий базового уровня сложности – 60–90%; заданий повышенного уровня – 40–60%; заданий высокого уровня – менее 40%.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице 54.

Таблица 54

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	% максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 22
Базовый	11	11	50
Повышенный	7	7	32
Высокий	2	4	18
Итого	**20**	**22**	**100**

Таблица 55

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале				
Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0–4	5–11	12–17	18–22

Диаграмма распределения участников ОГЭ по информатике по полученным оценкам в 2017 г.

Диаграмма 30

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Результаты ОГЭ по информатике сведены в таблицу 56.

Таблица 56

Номер задания в работе	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Количество экзаменуемых, выполнивших данное задание	% экзаменуемых, выполнивших данное задание, от общего количества экзаменуемых
Часть 1				
1	Умение оценивать количественные параметры информационных объектов	Б	245	81,7
2	Умение определять значение логического выражения	Б	241	80,3
3	Умение анализировать формальные описания реальных объектов и процессов	Б	201	67
4	Знание о файловой системе организации данных	Б	249	83
5	Умение представлять формульную зависимость в графическом виде	П	259	86,3
6	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	П	212	70,7
7	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	269	89,7
8	Умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	Б	268	89,3
9	Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	Б	244	81,3
10	Умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке	П	193	64,3
11	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	Б	137	45,7

Номер задания в работе	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Количество экзаменуемых, выполнивших данное задание	% экзаменуемых, выполнивших данное задание, от общего количества экзаменуемых
Часть 1				
12	Умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию	Б	256	85,3
13	Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации	Б	231	77,0
14	Умение записать простой линейный алгоритм для формального исполнителя	П	262	87,3
15	Умение определять скорость передачи информации	П	193	64,3
16	Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки	П	133	44,3
17	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии	Б	252	84,0
18	Умение осуществлять поиск информации в Интернете	П	209	69,7
Часть 2				
19	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных	В	95*	31,7
20	Умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя или на языке программирования	В	53*	17,7

* Примечание. Количество экзаменуемых, выполнивших данное задание на 1 или 2 балла.

Из Части 1 работы ОГЭ по информатике хуже всего учащиеся справились с заданиями: № 10 (тема «*Алгоритмизация*», повышенный уровень), № 11 (тема «*Анализ информационных моделей*», базовый уровень), № 15 (тема «*Информация и её измерение*», повышенный уровень) и № 16 (тема «*Алгоритмизация*», повышенный уровень). Три из четырёх указанных заданий имеют повышенный уровень сложности, два из них относятся к «*Алгоритмизация*» – самой сложной теме курса информатики и ИКТ. Что же касается задания № 11 (базового уровня сложности) то, по всей вероятности, здесь имеет место недоработка темы. Необходимо рекомендовать педагогам больше внимания в программе обучения по предмету уделять разбору заданий по данной теме при подготовке учащихся к ОГЭ.

Количество учащихся, выполнивших задания высокой сложности (№ 19 и № 20), составило 31,7 % и 17,7 %, соответственно. Это говорит о довольно низкой готовности школьников к выполнению практических заданий с разработкой и выполнением сложных алгоритмов. Нельзя считать эти данные объективным показателем уровня компетентности учащихся, так как система оценивания разработана так, что за все верно выполненные задания Части 1 экзаменационной работы можно набрать 18 первичных баллов, которые переводятся в оценку «5».

Таким образом, существует вероятность, что часть экзаменуемых не приступала к выполнению заданий № 19 и № 20 высокой сложности, рассчитывая на то, что первичных баллов за правильно выполненные заданий Части 1 экзаменационной работы достаточно для получения в итоге высоких оценок.

Поскольку в разрезе ФГОС практические навыки учащихся приобретают особый характер, необходимо изменить шкалу перерасчёта первичных баллов в отметку так, чтобы оценка «5» выставлялась только тем экзаменуемым, которые успешно приступили к выполнению заданий практической части итоговой экзаменационной работы.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по предмету «Литература»

Государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ по предмету «Литература» прошли **145** обучающихся 9-х классов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики.

Все участники преодолели минимальный порог, необходимый для успешного прохождения ГИА-9 по литературе.

Сравнительные данные за последние 2 года представлены в таблице 57.

Таблица 57

Количество участников ОГЭ по литературе

Учебный предмет	2016		2017	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Литература	242	3,2	145	1,8

Основные результаты ОГЭ по литературе

Сводные данные о результатах основного государственного экзамена по литературе в 2017 году представлены в таблице 58.

Таблица 58

Информация о результатах ОГЭ по литературе обучающихся 9-х классов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики в 2017 году

№ п/п	Наименование АТЕ	Всего участ-ников	Сред-ний балл	Оценки							
				2		3		4		5	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	КБР	145	4,2	0	0,0	34	23,4	53	36,6	58	40,0
2	г.о. Нальчик	60	4,2	0	0,0	15	25,0	21	35,0	24	40,0
3	г.о. Баксан	2	4,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0
4	г.о. Прохладный	44	4,1	0	0,0	11	25,0	18	40,9	15	34,1
5	Баксанский район	5	5,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	5	100,0
6	Зольский район	2	4,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0	0	0,0
7	Лескенский район	1	3,0	0	0,0	1	100,0	0	0,0	0	0,0
8	Майский район	4	4,0	0	0,0	2	50,0	0	0,0	2	50,0
9	Прохладненский район	5	4,0	0	0,0	2	40,0	1	20,0	2	40,0
10	Терский район	2	5,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	2	100,0
11	Урванский район	3	4,3	0	0,0	0	0,0	2	66,7	1	33,3
12	Чегемский район	4	4,0	0	0,0	1	25,0	2	50,0	1	25,0
13	Черекский район	8	4,3	0	0,0	1	12,5	4	50,0	3	37,5
14	Эльбрусский район	5	4,4	0	0,0	1	20,0	1	20,0	3	60,0
15	Государственные ОО Минобрнауки КБР	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0

Диаграмма 31

Результаты основного государственного экзамена по литературе (средний балл)

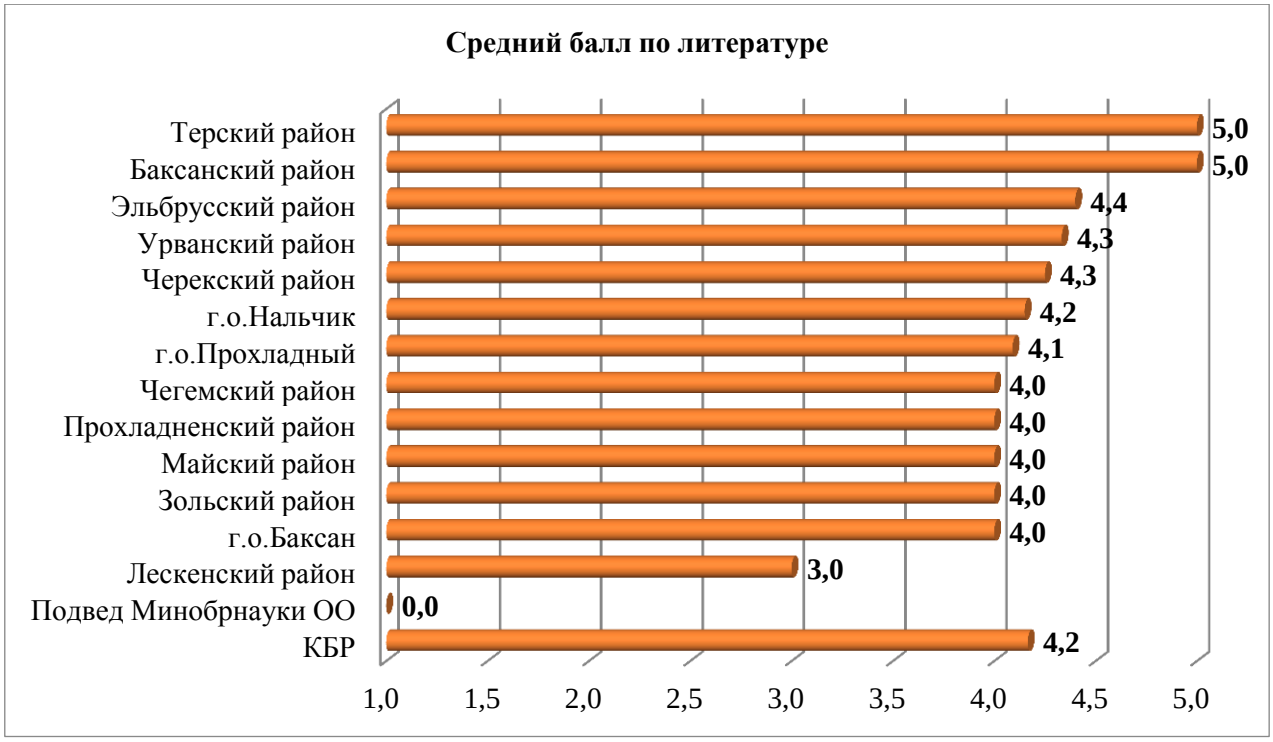


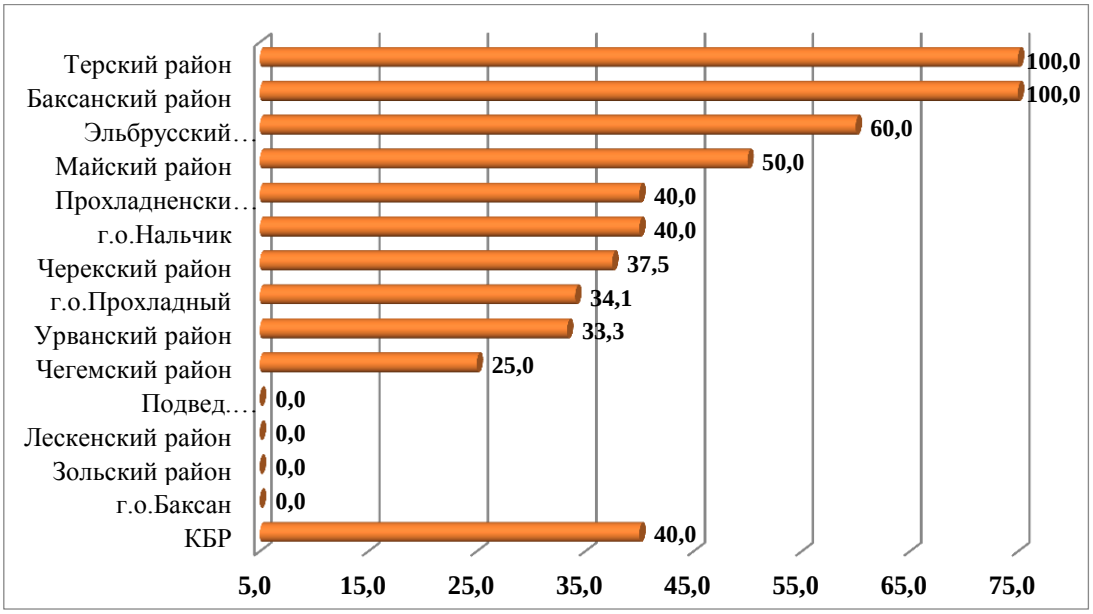
Таблица 59

Распределение результатов ОГЭ по кластерам город/село

ЛИТЕРАТУРА			
№ п/п	Образовательные организации по типам муниципальных образований КБР	чел.	%
1	Образовательные организации городских округов и поселений	114	78,6
2	Образовательные организации сельских поселений	31	21,4
3	Государственные образовательные организации Минобрнауки КБР	0	0
Количество участников по КБР		**145**	**100**

Диаграмма 32

Доля выпускников 9 классов, получивших оценку «5» по литературе (%)



Динамика результатов ОГЭ по литературе за последние 2 года представлена в таблице 60.

Таблица 60

Результаты ОГЭ по литературе за 2016 и 2017 гг.

Категория	Кабардино-Балкарская Республика	
	2016 г.	2017 г.
Средний балл	4,1	4,2
«2»	13 (5,4%)	0
«3»	60 (24,8%)	34 (23,4%)
«4»	69 (28,5%)	53 (36,6%)
«5»	100 (41,3%)	58 (40,0%)

Методический анализ результатов ОГЭ по литературе

Краткая характеристика КИМ по предмету

Отличий экзаменационной модели КИМ по литературе 2017 года от КИМ 2016 года нет. Экзаменационная работа по литературе для выпускников 9-х классов состояла из двух частей. В Части 1 работы предполагался анализ текста художественного произведения, предложенного в экзаменационной работе. Во второй части работы предлагались 4 темы сочинений. При оценке всех типов заданий учитывалось речевое оформление ответов.

Часть 1 состояла из двух альтернативных вариантов, из которых экзаменуемый выполнял один. Первый вариант предлагал анализ фрагмента эпического (или драматического, или лиро-эпического) произведения, второй – анализ лирического стихотворения (или басни).

К текстовому фрагменту или стихотворению (басни) предлагалось по 3 задания: 2 задания базового уровня сложности, направленных на анализ проблематики художественного произведения и основных средств раскрытия авторской идеи, и 1 задание повышенного уровня сложности.

Задания базового уровня были призваны выявить особенности восприятия текста экзаменуемым, а также проверить его умение высказывать краткие оценочные суждения о прочитанном. Каждый из первых двух вопросов предполагал письменный ответ в примерном объеме 3–5 предложений и оценивался максимально 3 баллами.

Третье задание (1.1.3 или 1.2.3), повышенного уровня сложности, предполагало не только размышление над предложенным текстом (примерный объем – 5–8 предложений), но и сопоставление его с другим произведением или фрагментом, текст которого также был приведен в экзаменационной работе. Задания 1.1.3 и 1.2.3 расширяют литературный контекст, обеспечивают дополнительный охват учебного материала, позволяют проверять уровень сформированности важнейших предметных компетенций. Максимальный балл за выполнение – **5** баллов.

Часть 2 экзаменационной работы содержала четыре проблемных вопроса высокого уровня сложности, требующих развернутого письменного рассуждения (не менее 200 слов). Экзаменуемый должен был дать полный развернутый ответ на один из предложенных вопросов в жанре сочинения. Ответ на вопрос такого типа оценивался максимально **12** баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий экзаменационной работы – **23.**

В каждом варианте экзаменационной работы обязательно присутствуют задания, соответствующие двум содержательным блокам:

1. Древнерусская литература, литература XVIII века и первой половины XIX века.
2. Литература второй половины XIX века и XX века.

По темам «*Из русского фольклора*» и «*Из зарубежной литературы*» отдельные задания не предлагаются, однако данный литературный материал экзаменуемые могут самостоятельно привлечь для выстраивания литературных аналогий при выполнении других заданий.

Содержание и структура экзаменационной работы давали возможность проверить знание обучающимися содержательной стороны изученных литературных произведений, образной природы словесного искусства, теоретико-литературных понятий, выявить уровень владения специальными умениями по предмету, а именно умение:

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста;
- определять род и жанр литературного произведения;
- выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения;
- давать характеристику героям;
- характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств в произведении;
- сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
- выявлять авторскую позицию;
- выражать свое отношение к прочитанному;
- владеть различными видами пересказа;
- строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
- писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, работать в жанре сочинения.

Система оценивания заданий

Выполнение заданий экзаменационной работы оценивалось в соответствии с системой критериев оценки развернутых ответов по литературе, предложенных в методических рекомендациях ФИПИ.

За выполнение каждого из двух заданий базового уровня сложности (1.1.1–1.1.2; 1.2.1–1.2.2) экзаменуемый мог получить максимум 3 балла. За выполнение задания 1.1.3 или 1.2.3 повышенного уровня сложности экзаменуемый мог получить максимум 5 баллов. Среди позиций, по которым оценивались задания базового и повышенного уровня, первая позиция (содержательный аспект) является главной. Если при проверке задания из указанной группы эксперт по первому критерию ставит «0» баллов, задание считается невыполненным и по другим критериям не оценивается (в протокол проверки ответов выставляется «0» баллов).

За выполнение задания Части 2 (сочинение) экзаменуемый мог получить максимум 12 баллов. Среди пяти критериев, по которым оценивалось выполнение задания (сочинение), первый критерий (содержательный аспект) является главным. Если при проверке сочинения эксперт по первому критерию ставит «0» баллов, задание считается невыполненным и по другим четырем критериям не оценивается (в протокол проверки ответов выставляется «0» баллов). Кроме того, учитывался объем сочинения: если в сочинении оказывалось менее 150 слов, то такая работа считалась невыполненной и оценивалась нулем баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всех заданий работы составлял **23** балла.

Таблица 61

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале				
Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0–6	7–13	14–18	19–23

Диаграмма распределения участников ОГЭ по учебному предмету по итоговым баллам в 2017 г.

Диаграмма 33

В 2017 году в ОГЭ по литературе приняли выпускники всех административных территорий КБР. Очевидна положительная динамика результатов ОГЭ по литературе. Количество не преодолевших минимального балла по сравнению с 2016 г. сократилось на 100%. Однако соотношение оценок «5», «4», «3» практически не изменилось.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Таблица 62

Номер задания в работе	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Кол-во экзаменуемых, выполнивших задание	% экзаменуемых, выполнивших данное задание от общего кол-ва экзаменуемых
1.1.1 1.2.1	Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов	Б	135	93,1
	Следование нормам речи		132	91,0
1.1.2 1.2.2	Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов	Б	134	92,4
	Следование нормам речи		130	89,7
1.1.3 1.2.3	Умение сопоставлять художественные произведения	П	127	87,6
	Глубина приводимых суждений и убедительность аргументов		122	84.1
	Следование нормам речи		120	82,8
2.1 2.2 2.3 2.4	Глубина раскрытия темы сочинения и убедительность суждений	П	135	93,1
	Уровень владения теоретико-литературными понятиями		116	80,0
	Обоснованность привлечения текста произведения		130	89,7
	Композиционная цельность и логичность изложения		130	89,7
	Следование нормам речи		129	89,0

Процент выполнения заданий 1.1.1/1.2.1, условия которых требуются прямых связных ответов на вопросы по предложенному тексту в объеме 3–5 предложений, достаточно высок по каждому из критериев.

Уровень выполнения заданий типа 1.1.2/1.2.2, ориентированных на выявление художественных особенностей произведения, специфики композиции и предполагающих владение и подключение к анализу теоретических знаний, незначительно ниже.

Несколько хуже показатель выполнения заданий 1.1.3/1.2.3. Данная группа заданий предполагает сопоставление двух предложенных текстов, умение выявлять сходства и различия в предложенном направлении/аспекте. Невысокие баллы по данной категории заданий обусловлены, как правило, тем, что экзаменующиеся не придерживаются заданного вектора сопоставления, либо не владеют навыками сопоставительного анализа, что приводит к искажению авторской позиции и неверной интерпретации текстов.

Результаты выполнения заданий 2.1–2.4 в разных группах обучающихся оказался разным. Так, средний процент выполнения таких заданий у экзаменующихся, получивших оценки «5» и «4», сопоставим с показателями выполнения заданий 1.1.1/1.2.1 и 1.1.2/1.2.2. У группы обучающихся, сдавших экзамен на «3», процент выполнения таких заданий невысок.

Рекомендации учителям-словесникам по итогам проверки

При проведении занятий по литературе следует обратить особое внимание на формирование ключевых компетенций, навыков и умений обучающихся, формировать целостное представление о литературном тексте, активизировать работу над сочинением и иными жанрами письменных заданий. При подготовке к экзамену по литературе необходимо:

- обратить внимание на формирование у обучающихся умения анализировать лирическое и лироэпическое произведение в единстве формы и содержания;
- вести последовательную систематическую работу по обучению учащихся написанию связного текста на основе литературного материала, работать в жанре сочинения;
- обратить внимание на формирование умений высказывать и аргументировать свою позицию по проблемам, поднятым в произведении, формулировать собственное отношение к героям и т.п.
- добиваться более широкого и мотивированного использования литературоведческих терминов в практике школьного анализа художественного произведения, систематически работать над формированием навыка грамотного использования литературоведческой терминологии;
- активизировать изучение произведений русской литературы XX века, входящих в кодификатор ОГЭ по литературе;
- знакомить обучающихся со структурой КИМ, особенностями заданий и их выполнения, системой оценивания заданий разных типов.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по предмету «История»

Основной государственный экзамен по истории сдавал **1241** выпускник 9-х классов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики.

Из **1241** участника ОГЭ по истории 0,2 % не преодолели минимальный порог баллов, необходимый для успешного прохождения ГИА-9 по истории.

Количество участников ОГЭ по предмету «История» за последние 2 года представлены в таблице 63.

Таблица 63

Количество участников ОГЭ по истории

Учебный предмет	2016		2017	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
История	1422	18,6	1241	15,6

Основные результаты ОГЭ по истории

Сводные данные о результатах основного государственного экзамена по истории в 2017 году представлены в таблице 64.

Таблица 64

Информация о результатах ОГЭ по истории обучающихся 9-х классов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики в 2017 году

№ п/п	Наименование АТЕ	Всего участ-ников	Средний балл	Оценки							
				2		3		4		5	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	КБР	1241	4,0	2	0,2	242	19,5	710	57,2	287	23,1
2	г.о. Нальчик	271	3,8	1	0,4	86	31,7	143	52,8	41	15,1
3	г.о. Баксан	171	4,4	0	0,0	5	2,9	85	49,7	81	47,4
4	г.о. Прохладный	52	3,3	1	1,9	33	63,5	17	32,7	1	1,9
5	Баксанский район	124	3,9	0	0,0	25	20,2	83	66,9	16	12,9
6	Зольский район	90	4,0	0	0,0	17	18,9	59	65,6	14	15,6
7	Лескенский район	12	4,3	0	0,0	3	25,0	3	25,0	6	50,0
8	Майский район	20	3,6	0	0,0	9	45,0	10	50,0	1	5,0
9	Прохладненский район	29	4,1	0	0,0	7	24,1	11	37,9	11	37,9
10	Терский район	27	4,7	0	0,0	1	3,7	5	18,5	21	77,8
11	Урванский район	215	4,1	0	0,0	24	11,2	135	62,8	56	26,0
12	Чегемский район	129	4,1	0	0,0	10	7,8	100	77,5	19	14,7
13	Черекский район	42	3,8	0	0,0	16	38,1	20	47,6	6	14,3
14	Эльбрусский район	27	4,4	0	0,0	1	3,7	15	55,6	11	40,7
15	Государственные ОО Минобрнауки КБР	32	3,9	0	0,0	5	15,6	24	75,0	3	9,4

Диаграмма 34

Результаты основного государственного экзамена по истории (средний балл)

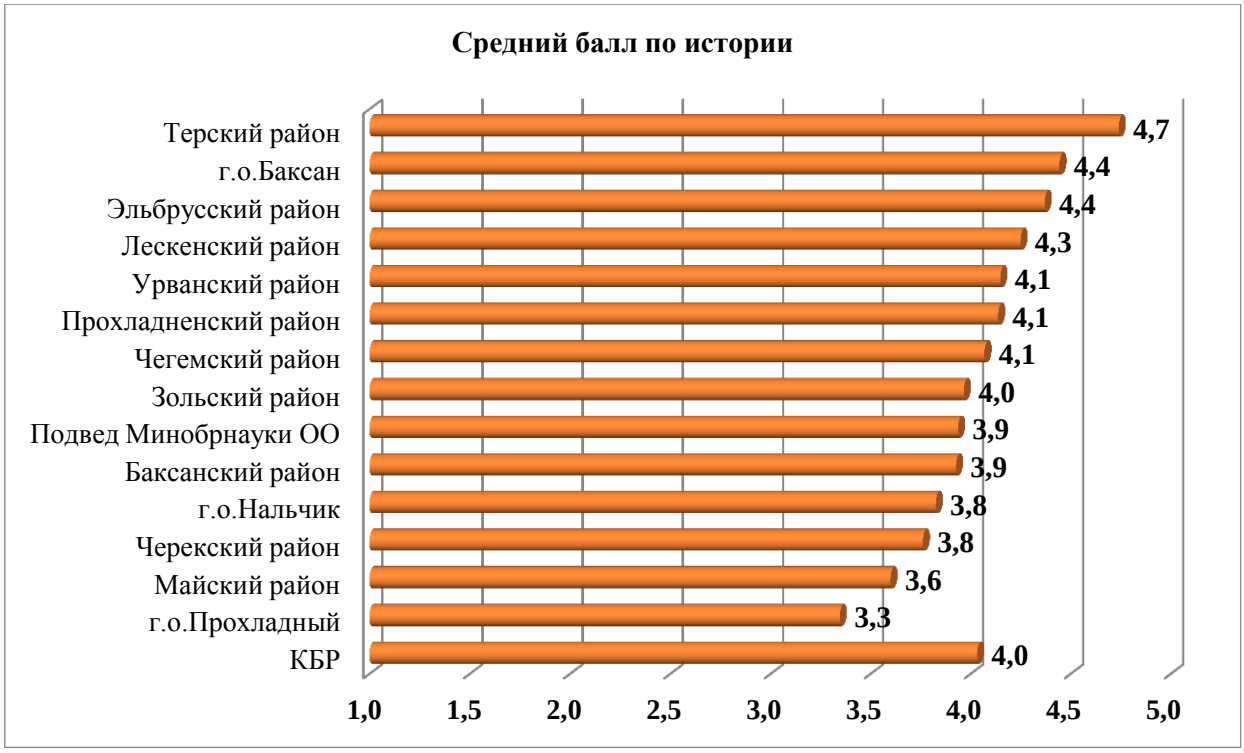


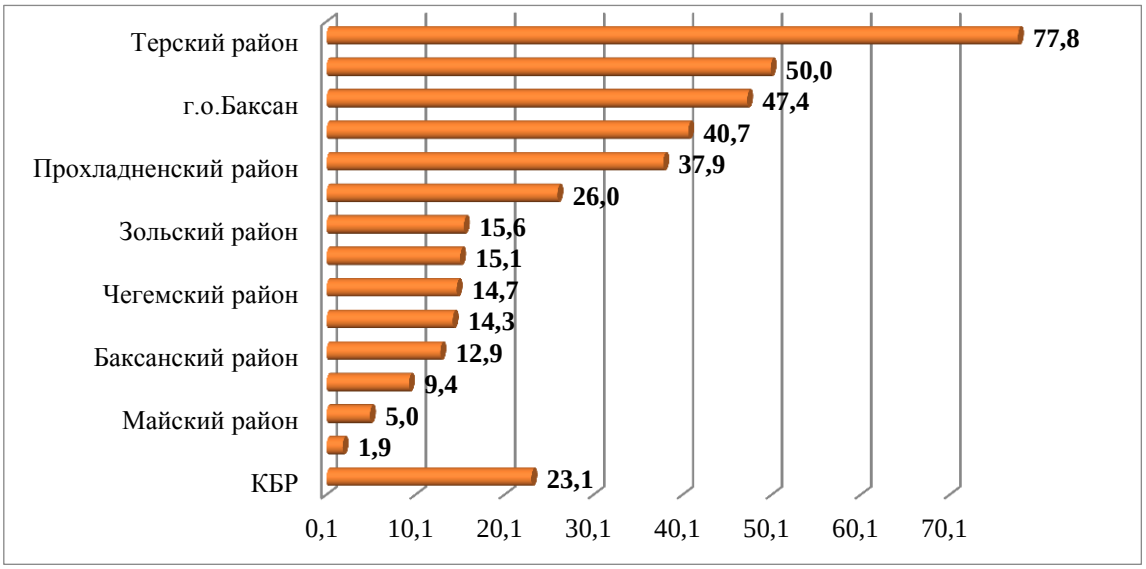
Таблица 65

Распределение результатов ОГЭ по кластерам город/село

ИСТОРИЯ			
№ п/п	Образовательные организации по типам муниципальных образований КБР	чел.	%
1	Образовательные организации городских округов и поселений	699	56,3
2	Образовательные организации сельских поселений	510	41,1
3	Государственные образовательные организации Минобрнауки КБР	32	2,6
Количество участников по КБР		**1241**	**100**

Диаграмма 35

Доля обучающихся 9 классов, получивших оценку «5» по истории (%)



Динамика результатов ОГЭ по истории за два года представлена в таблице 66.

Таблица 66

Результаты ОГЭ по истории за 2016 и 2017 гг.

Категория	Кабардино-Балкарская Республика	
	2016 г.	2017 г.
Средний балл	3,8	4,0
«2»	142 (10,0%)	2 (0,2%)
«3»	285 (20,0%)	242 (19,5%)
«4»	703 (49,4%)	710 (57,2%)
«5»	292 (20,5%)	287 (23,1%)

Методический анализ результатов ОГЭ по истории

Краткая характеристика КИМ по предмету

Работа охватывает содержание курса истории с древности по настоящее время.

Общее количество заданий – 35.

Работа состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 30 заданий с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа, последовательности цифр или слова (словосочетания).

Часть 2 содержит 5 заданий с развернутым ответом. Проверка выполнения заданий этой части проводится экспертами на основе специально разработанных критериев.

Таблица 67

Распределение заданий по частям экзаменационной работы

№	Части работы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного 46	Тип заданий
1	Часть 1	30	32	72,7	Задания с кратким ответом
2	Часть 2	5	12	27,3	Задания с развернутым ответом
ИТОГО		**35**	**44**	**100**	

Распределение заданий КИМ по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности

В части 1 работы задания условно разделены на тематические блоки, относящиеся к одному из четырех периодов истории, выделенных с учетом общей периодизации:

1) VIII–XVII вв.; 2) XVIII – начало XX в.; 3) 1914–1945 гг.; 4) 1945–2012 гг.

В каждый вариант КИМ включены два задания по истории Великой Отечественной войны (14, 15). На отдельных позициях каждого варианта КИМ представлены задания, направленные на проверку знания выдающихся деятелей отечественной истории (9, 19), основных фактов истории культуры (10, 20); умения работать с исторической картой, схемой (21), иллюстративным материалом (22).

Задания 23–35 работы, направленные преимущественно на проверку умений, формируемых в процессе исторического образования, могут относиться к любым периодам истории – с VIII в. по 2012 г. При этом в каждом из заданий 23–35 могут быть рассмотрены разные аспекты истории: экономика и социальные отношения, внутренняя и внешняя политика государства, история материальной и духовной культуры, жизнь и деятельность отдельных исторических личностей.

Таблица 68

Распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории

Содержательные разделы	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела содержания от максимального первичного балла за всю работу, равного 44
История России VIII–XVII вв.	4	4	9,1
История России XVIII – начала XX в.	4	4	9,1
История России VIII – начала XX в.	2	2	4,5
История России 1914–1941 гг.	3	3	6,9
История России 1941–1945 гг.	2	2	4,5
История России 1945–2012 гг.	3	3	6,9
История России 1914–2012 гг.	2	2	4,5
Один из периодов истории России VIII–XXI вв. *(в зависимости от плана сборки конкретных вариантов КИМ*)	15	24	54,5
ИТОГО	**35**	**44**	**100**

Распределение заданий КИМ по уровням сложности

В основу распределения заданий по уровням сложности положена характеристика видов деятельности, используемых обучающимися при выполнении соответствующих заданий.

К базовому уровню сложности относятся здания, в которых экзаменуемым предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К базовому уровню относятся задания 1–22, а также задания 26 и 30.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность выпускника направлена на воспроизводящее преобразование знаний. Такими заданиями являются 23, 24, 25, 27, 28, 29, 31, 32.

К высокому уровню сложности относятся задания, в которых обучающиеся должны выполнить частично-поисковые действия, используя приобретенные знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию. Такими заданиями являются 33, 34 и 35.

Таблица 69

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 44
Базовый	24	25	56,8
Повышенный	8	11	25
Высокий	3	8	18,2
ИТОГО	**35**	**44**	**100**

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны цифра, последовательность цифр, слово (словосочетание).

За верный ответ на каждое из заданий 1–23, 25, 27–30 выставляется 1 балл.

За полный правильный ответ на каждое из заданий 24 и 26 ставится 2 балла. Если допущена одна ошибка, то ответ оценивается в 1 балл. Если допущены две и более ошибок или ответ отсутствует, то ставится 0 баллов.

Задания части 2 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За выполнение заданий 31, 32, 34 ставится от 0 до 2 баллов, за задания 33 и 35 – от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 44.

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается общий балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Таблица 70

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале				
Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0–12	13–23	24–34	35–44

Диаграмма распределения участников ОГЭ по учебному предмету по итоговым баллам в 2017 г.

Диаграмма 36

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету. (Например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.)

В качестве приложения используется план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.

Таблица 71

Номер задания в работе	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Количество экзаменуемых, выполнивших данное задание	% экзаменуемых, выполнивших данное задание, от общего количества экзаменуемых
Часть 1				
1	Знание дат VIII–XVII вв.	Б	1155	93,1
2	Знание фактов VIII–XVII вв.	Б	1116	89,9
3	Знание причин и следствий VIII–XVII вв.	Б	822	66,2
4	Поиск информации в источнике VIII–XVII вв.	Б	1091	87,9
5	Знание фактов XVIII – начало XX в.	Б	1133	91,3
6	Знание причин и следствий XVIII – начало XX в	Б	1093	88,1
7	Поиск информации в источнике XVIII – начало XX в.	Б	1027	82,8
8	Поиск информации в источнике XVIII – начало XX в.	Б	1082	87,2
9	Знание выдающихся деятелей отечественной истории XVIII – начало XX в.	Б	1103	88,9
10	Знание основных фактов истории культуры России источнике XVIII – начало XX в.	Б	1041	83,9
11	Знание дат 1914–1941 гг.	Б	1105	89,0
12	Знание фактов 1914–1941 гг.	Б	1126	90,7
13	Знание причин и следствий 1914–1941 гг.	Б	1052	84,8
14	Знание фактов 1941–1945 гг.	Б	1127	90,8
15	Поиск информации в источнике1941–1945 гг.	Б	1058	85,3
16	Знание дат 1945–2012 гг.	Б	1163	93,7
17	Знание фактов 1945–2012 гг.	Б	1111	89,5
18	Поиск информации в источнике1945–2012 гг.	Б	1105	89,0
19	Знание выдающихся деятелей отечественной истории1914–2012 гг.	Б	1041	83,9
20	Работа с исторической картой, схемой VIII–XXI вв.	Б	851	68,6
21	Знание основных фактов истории культуры России 1945–2012 гг.	Б	915	73,7
22	Работа с иллюстративным материалом VIII–XXI вв.	Б	897	72,3
23	Установление последовательности событий VIII–XXI вв.	П	789	63,6
24	Систематизация исторической информации (соответствие)VIII–XXI вв.	П	990	79,8
25	Систематизация исторической информации (множественный выбор) VIII–XXI вв.	П	839	67,6
26	Работа со статистическим источником информации VIII–XXI вв.	Б	863	69,5

Номер задания в работе	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Количество экзаменуемых, выполнивших данное задание	% экзаменуемых, выполнивших данное задание, от общего количества экзаменуемых
27	Знание понятий, терминов VIII–XXI вв.	П	909	73,3
28	Сравнение исторических событий и явлений VIII–XXI вв.	П	650	52,4
29	Работа с информацией, представленной в виде схемы VIII–XXI вв.	П	968	78,0
30	Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)VIII–XXI вв.	Б	864	69,6
Часть 2				
5	Анализ источника. Атрибуция документа VIII–XXI вв.	П	819	66,0
6	Анализ источника. Логический анализ структуры текста VIII–XXI вв.	П	469	37,8
7	Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов VIII–XXI вв.	В	566	45,6
8	Сравнение исторических событий и явлений VIII–XXI вв.	В	376	30,3
9	Составление плана ответа на заданную тему VIII–XXI вв.	В	369	29,7

По сравнению с прошлым годом, количество учащихся, выполнивших вторую часть, намного увеличилось. «Нулевых» работ было всего 4.

Лучше всего учащиеся справились с номерами 31, 32, 33.

В заданиях 31, 32 учащиеся показали умение анализировать исторические источники, структуру текста, проводить атрибуцию документа.

Задание № 33 содержит задачу на анализ исторической ситуации и нацелено на проверку умения соотносить общие исторические процессы и отдельные факты. В условии предлагается конкретная ситуация (она не всегда может быть связана с известными историческими деятелями; в ней может идти речь об абстрактном простом человеке определённой эпохи), которая непосредственно связана с масштабным историческим событием, явлением, процессом, изучавшимися в курсе истории. От выпускника требуется установить связь данной ситуации с этим важным событием (явлением, процессом) и ответить на соответствующие вопросы, один из которых, как правило, предполагает установление причинно-следственных связей. Это задание нацеливает выпускника на анализ исторической ситуации, а не просто на припоминание им заученной информации. Чтобы связать эту ситуацию с пройденным материалом, надо в ней разобраться.

Данные позволяют сделать вывод о том, что учителя с большим вниманием стали относиться к подготовке учащихся к выполнению заданий на анализ исторического источника, что отразилось на результатах выполнения работ. С этим заданием справились – 45,6%

Затруднения вызвало задание № 34 соотнесения общих исторических процессов и частных фактов, сравнению исторических фактов и явлений. С этим заданием учащиеся справились частично – 30,3%

Особые затруднения, вызвало задание № 35 по составлению развернутого плана по заданной теме. Большинство учащихся 29,7% не смогли составить краткое пояснение основных пунктов плана, многие показали неумение выделить главную информацию: среди пунктов плана назывались второстепенные события, но при этом упускались основные явления. Некоторые тему плана воспринимали как вопрос и отвечали развернутым текстом.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета и подготовке к ОГЭ по истории в 2017–2018 учебном году

По итогам ОГЭ по истории, с целью совершенствования преподавания истории в школе, педагогам рекомендуется**:**

- учитывать в работе содержание и принципы Историко-культурного стандарта;
- активно использовать в работе материалы, размещенные на сайте ФИПИ, в частности, Открытый банк заданий (http://opengia.ru/subjects/history-9/topics/1);
- активизировать работу по формированию у обучающихся всех основных умений, требуемых стандартом по истории (см. спецификацию КИМ по истории), особое внимание уделяя умению составлять план ответа на заданную тему;
- повысить уровень овладения учащимися умениями поиска и анализа исторической информации, представленной в разных источниках (текст, историческая карта, таблица, схема, изображение и т.д.);
- обратить особое внимание на организацию работы по соотнесению общих исторических процессов и частных фактов (путём включения в работу на уроке исторических задач, проблемных ситуаций и т.д.);
- обратить особое внимание на изучение следующих вопросов:
- история Великой Отечественной и Второй Мировой войны;
- история развития российской культуры, особенно культуры XX века;
- включать разнообразные по форме и уровню сложности задания в текущую проверку знаний на уроках, ориентируясь на модели заданий ОГЭ (см. демоверсию ОГЭ по истории);
- на уроках системно использовать алгоритмы выполнения и оценивания заданий, аналогичные тем, которые используются в рамках итоговой аттестации;
- уделить внимание формированию у школьников умения соотносить ключевые события отечественной и мировой истории;
- использовать при подготовке к ОГЭ современную литературу (как справочную, так и сборники заданий).

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по предмету «География»

Основной государственный экзамен по географии сдавали **2410** обучающихся 9-х классов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики.

Из **2410** участников ОГЭ по географии в 2017 году, 11 выпускников (0,5 %) не преодолели минимальный порог баллов, необходимый для успешного прохождения ГИА-9 по предмету.

Сравнительные данные за последние 2 года представлены в таблице 72.

Таблица 72

Количество участников ОГЭ по географии

Учебный предмет	2016		2017	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
География	2372	31,0	2410	30,2

Основные результаты ОГЭ по географии

Сводные данные о результатах основного государственного экзамена по географии в 2017 году представлены в таблице 73.

Таблица 73

Информация о результатах ОГЭ по географии обучающихся 9-х классов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики в 2017 году

№ п/п	Наименование муниципалитета	Всего участ-ников	Средний тестовый балл	Тестовые баллы							
				2		3		4		5	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	КБР	2410	4,0	11	0,5	570	23,7	1197	49,7	632	26,2
2	г.о. Нальчик	855	4,1	5	0,6	181	21,2	395	46,2	274	32,0
3	г.о. Баксан	81	4,1	0	0,0	17	21,0	36	44,4	28	34,6
4	г.о. Прохладный	252	4,1	5	2,0	49	19,4	121	48,0	77	30,6
5	Баксанский район	126	3,9	0	0,0	33	26,2	76	60,3	17	13,5
6	Зольский район	74	4,0	0	0,0	15	20,3	42	56,8	17	23,0
7	Лескенский район	75	4,0	0	0,0	21	28,0	34	45,3	20	26,7
8	Майский район	179	3,9	0	0,0	63	35,2	71	39,7	45	25,1
9	Прохладненский район	141	3,7	0	0,0	50	35,5	78	55,3	13	9,2
10	Терский район	184	4,0	0	0,0	44	23,9	99	53,8	41	22,3
11	Урванский район	137	3,9	0	0,0	41	29,9	69	50,4	27	19,7
12	Чегемский район	162	4,1	0	0,0	23	14,2	104	64,2	35	21,6
13	Черекский район	35	4,4	0	0,0	2	5,7	16	45,7	17	48,6
14	Эльбрусский район	41	4,2	0	0,0	5	12,2	23	56,1	13	31,7
15	Государственные ОО Минобрнауки КБР	68	3,7	1	1,5	26	38,2	33	48,5	8	11,8

Диаграмма 37

Результаты основного государственного экзамена по географии (средний балл)

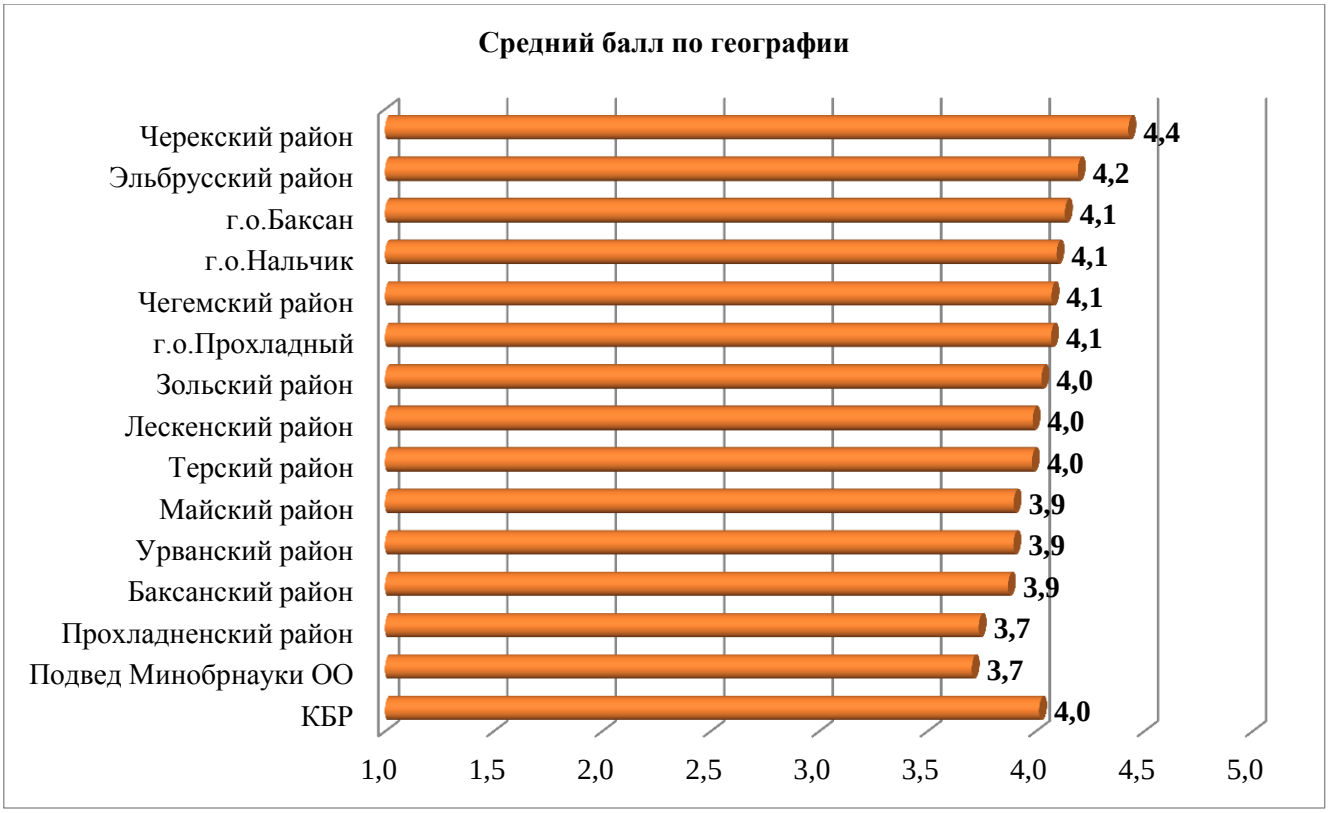


Таблица 74

Распределение результатов ОГЭ по кластерам город/село

ГЕОГРАФИЯ			
№ п/п	Образовательные организации по типам муниципальных образований КБР	чел.	%
1	Образовательные организации городских округов и поселений	1540	63,9
2	Образовательные организации сельских поселений	802	33,3
3	Государственные образовательные организации Минобрнауки КБР	68	2,8
Количество участников по КБР		**2410**	**100**

Диаграмма 38

Количество выпускников 9 классов, получивших неудовлетворительные результаты по географии (%)

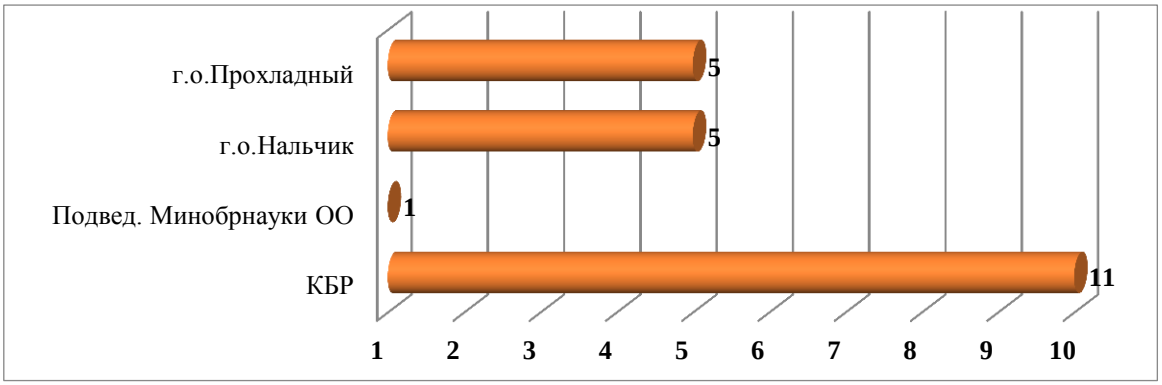
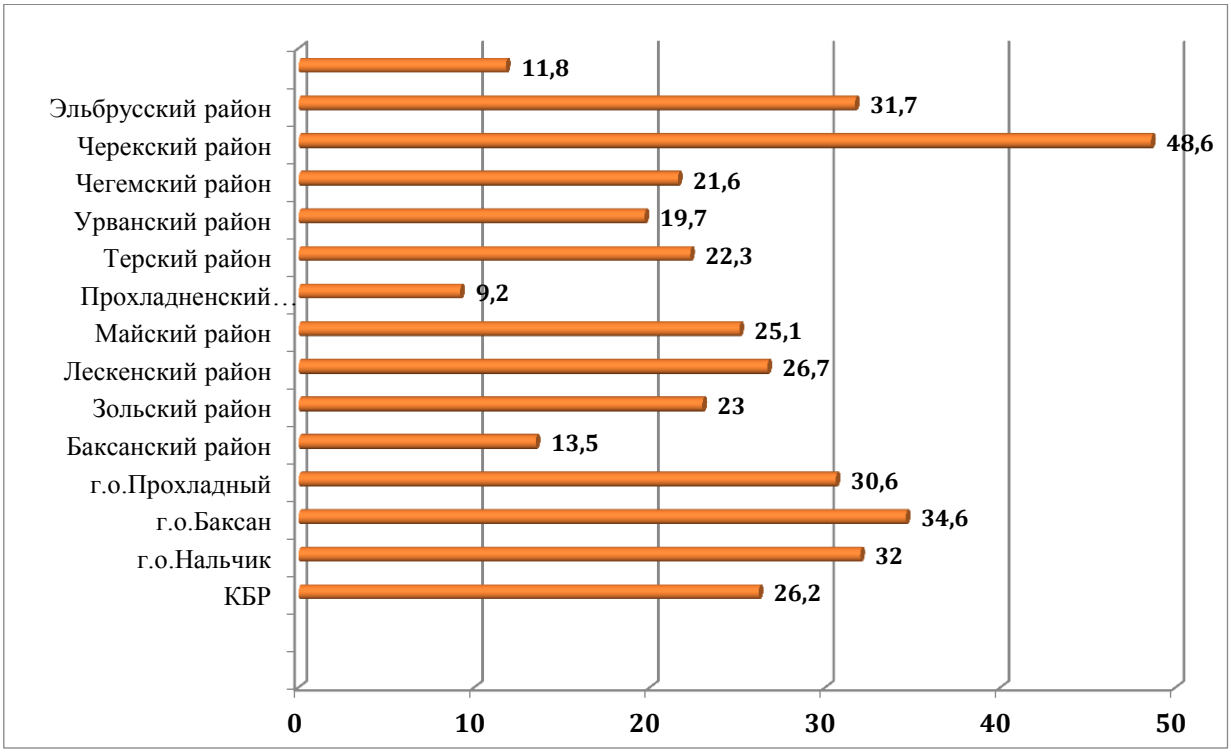


Диаграмма 39

Доля обучающихся 9 классов, получивших оценку «5» по географии (%)



Динамика результатов ОГЭ по предмету за последние 2 года представлена в таблице 75.

Таблица 75

Результаты ОГЭ по географии за 2016 и 2017 гг.

Категория	Кабардино-Балкарская Республика	
	2016 г.	2017 г.
Средний балл	3,6	4,0
«2»	259 (10,9%)	11 (0,5%)
«3»	766 (32,3%)	570 (23,7%)
«4»	1073 (45,2%)	1197 (49,7%)
«5»	274 (11,6%)	632 (26,2%)

Методический анализ результатов ОГЭ по географии

Краткая характеристика КИМ по предмету

Каждый вариант экзаменационной работы по географии включает 30 заданий, которые проверяют знания учащихся 9-х классов по таким разделам основного школьного географического образования, как:

- Источники географической информации – 6 заданий;
- Природа Земли и человек – 7 заданий;
- Материки, океаны, народы и страны – 2 задания;
- Природопользование и экология – 2 задания;
- География России – 13 заданий.

Таблица 76

Распределение заданий по содержательным разделам курса географии

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного раздела от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
1. Источники географической информации	6	6	19
2. Природа Земли и человек	7	8	25
3. Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
4. Природопользование и геоэкология	2	2	6
5. География России	13	14	44
Итого	30	32	100

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий

Тринадцать заданий, представленных в экзаменационной работе по географии в 2017 году, направлены на проверку географических знаний и их понимание.

Большая часть заданий (14 номеров) оценивает умения учащихся:

- определять географические координаты, направления, расстояния по карте и плану местности;
- определять различия в поясном времени различных территорий;
- читать карты различного содержания;
- анализировать статистический материал;
- воспроизводить знания фактов и (или) причинно-следственных и пространственных связей;
- показывать на карте географические объекты и ареалы распространения явлений;
- описывать географическое положение;
- определять тип объекта согласно классификации;
- сравнивать свойства географических объектов;
- определять географические объекты и явления по их существенным признакам;
- устанавливать причинно-следственные и пространственные связи;
- определять и объяснять особенности территории на основе использования различных источников географической информации.

Три задания в работе нацелены на проверку сформированности такой предметной компетенции школьников, как умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Все задания отличаются уровнем сложности, который может быть базовым, повышенным и высоким.

Распределение заданий КИМ по уровню сложности

Таблица 77

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 32
Базовый	17	17	53,1
Повышенный	10	11	34
Высокий	3	4	12,5
Итого	**30**	**32**	**100**

Таблица 78

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале				
Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0–11	12–19	20–26	27–32

Диаграмма распределения участников ОГЭ по географии по итоговым баллам в 2017 г.

Диаграмма 40

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Таблица 79

Номер задания в работе	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Количество экзаменуемых, выполнивших данное задание	% экзаменуемых, выполнивших данное задание, от общего количества экзаменуемых
Часть 1				
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	базовый	2203	91,4
2	Знать специфику географического положения России	базовый	2121	88
3	Знать и понимать особенности природы России	базовый	2145	89
4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	базовый	2134	88,5
5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	базовый	2132	88,5

Номер задания в работе	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Количество экзаменуемых, выполнивших данное задание	% экзаменуемых, выполнивших данное задание, от общего количества экзаменуемых
6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	базовый	2098	87,1
7	Знать и понимать особенности населения России	базовый	2129	88,3
8	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	базовый	2149	89,2
9	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	повышенный	1600	66,4
10	Понимать географические явления и процессы в геосферах	базовый	2177	90,3
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	базовый	2011	83,4
12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	базовый	2106	87,4
13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	базовый	2171	90,1
14	Уметь определять на карте географические координаты	повышенный	1875	77,8
15	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	базовый	1477	61,3
16	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	повышенный	1828	75,9
17	Уметь определять на карте расстояния	базовый	1339	55,6
18	Уметь определять на карте направления	базовый	1915	79,5
19	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	высокий	1394	57,8
20	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	базовый	1818	75,4
21	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	повышенный	1880	78,0

Номер задания в работе	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Количество экзаменуемых, выполнивших данное задание	% экзаменуемых, выполнивших данное задание, от общего количества экзаменуемых
22	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	повышенный	1940	80,5
23	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	базовый	1923	79,8
24	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	повышенный	1092	45,3
25	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	повышенный	1470	61,0
26	Понимать географические следствия движений Земли	повышенный	1415	58,7
27	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	повышенный	893	37,1
Часть 2				
28	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	высокий	1337	55,5
29	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	повышенный	1529	63,4
30	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	высокий	807	33,5

Анализ результатов ОГЭ по географии в 2017 году позволяет сделать выводы:

1. На достаточно высоком уровне 80–92% учащимися были освоены темы 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 20.
2. На низком уровне 33,5–45,3% учащимися были освоены темы: 24, 27, 30.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета и подготовке к ОГЭ по географии в 2017–2018 учебном году

- Включать в уроки материал по повторению как в тестовой форме, так и в устной.
- Использовать в системе контроля задания различного характера: репродуктивного, исследовательского, практического.
- Тренировать учащихся в ходе подготовки к экзаменам для выработки навыков работы с картами.
- Развивать пространственное мышление, умение выстраивать причинно-следственные связи.

- Для содержательного анализа в подготовительной работе с обучающимися использовать один вариант КИМ из числа выполнявшихся в предыдущие годы.
- Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания/вид деятельности, в совокупности с учетом уровня сложности.
- Анализ проводить не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе процентов выполнения группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки.
- Для каждой из групп учащихся выделять успешно и недостаточно усвоенные элементы содержания/освоенные умения, навыки, виды деятельности.
- Проводить анализ ответов, обучающихся на задания с развернутым ответом.
- Описывать типичные ошибки.
- Соотносить выявленные успехи и недостатки с реализуемыми учебными программами и используемыми УМК по предмету, иными особенностями республиканской/муниципальной систем образования.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по предмету «Физика»

Основной государственный экзамен по физике сдавали **608** обучающихся 9-х классов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики.

Все **608** участников ОГЭ по предмету преодолели минимальный порог, необходимый для успешного прохождения ГИА-9 по физике.

Сравнительные данные за последние 2 года представлены в таблице 80.

Таблица 80

Количество участников ОГЭ по физике

Учебный предмет	2016		2017	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Физика	693	9,04	608	7,6

Основные результаты ОГЭ по физике

Сводные данные о результатах основного государственного экзамена по физике в 2017 году представлены в таблице 81.

Таблица 81

Информация о результатах ОГЭ по физике обучающихся 9-х классов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики в 2017 году

№ п/п	Наименование АТЕ	Всего участников	Средний балл	Оценки							
				2		3		4		5	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	КБР	608	3,9	0	0,0	144	23,7	362	59,5	102	16,8
2	г.о. Нальчик	153	3,9	0	0,0	48	31,4	76	49,7	29	19,0
3	г.о. Баксан	17	4,4	0	0,0	0	0,0	10	58,8	7	41,2
4	г.о. Прохладный	45	3,8	0	0,0	14	31,1	28	62,2	3	6,7
5	Баксанский район	101	4,1	0	0,0	6	5,9	77	76,2	18	17,8
6	Зольский район	26	3,7	0	0,0	7	26,9	19	73,1	0	0,0
7	Лескенский район	11	4,3	0	0,0	1	9,1	6	54,5	4	36,4
8	Майский район	18	3,7	0	0,0	6	33,3	11	61,1	1	5,6
9	Прохладненский район	61	3,5	0	0,0	30	49,2	30	49,2	1	1,6
10	Терский район	29	3,9	0	0,0	11	37,9	10	34,5	8	27,6
11	Урванский район	12	3,7	0	0,0	5	41,7	6	50,0	1	8,3
12	Чегемский район	58	4,0	0	0,0	6	10,3	45	77,6	7	12,1
13	Черекский район	3	3,7	0	0,0	1	33,3	2	66,7	0	0,0
14	Эльбрусский район	29	4,1	0	0,0	6	20,7	14	48,3	9	31,0
15	Государственные ОО Минобрнауки КБР	45	4,2	0	0,0	3	6,7	28	62,2	14	31,1

Диаграмма 41

Результаты основного государственного экзамена по физике (средний балл)

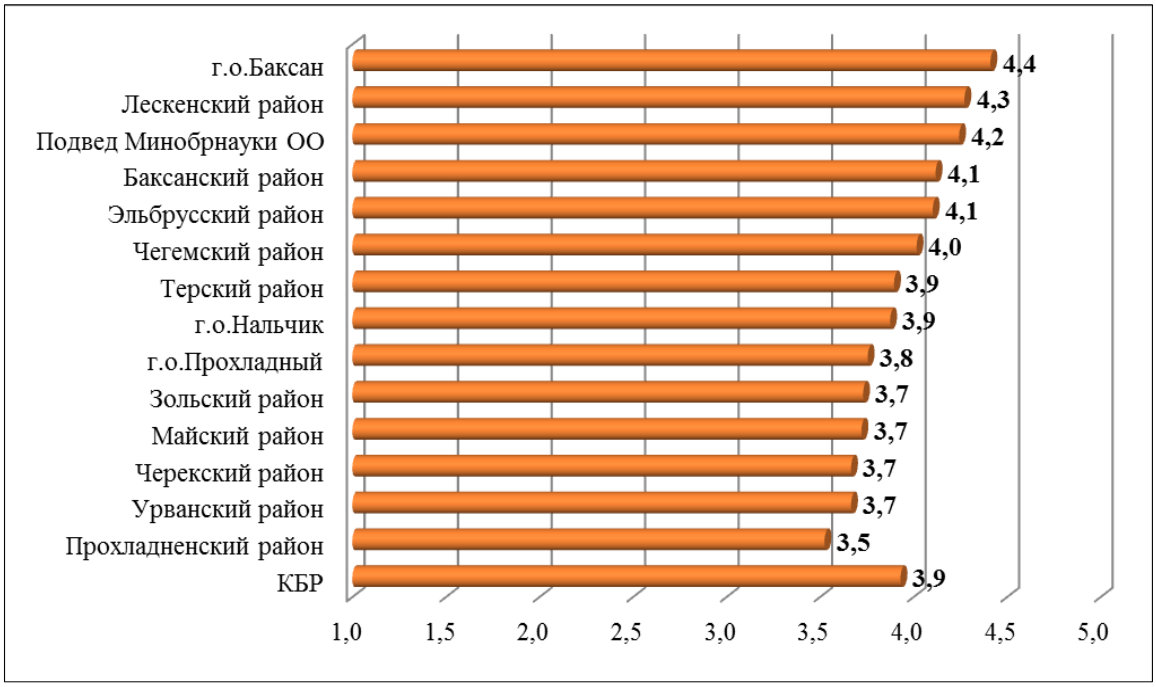
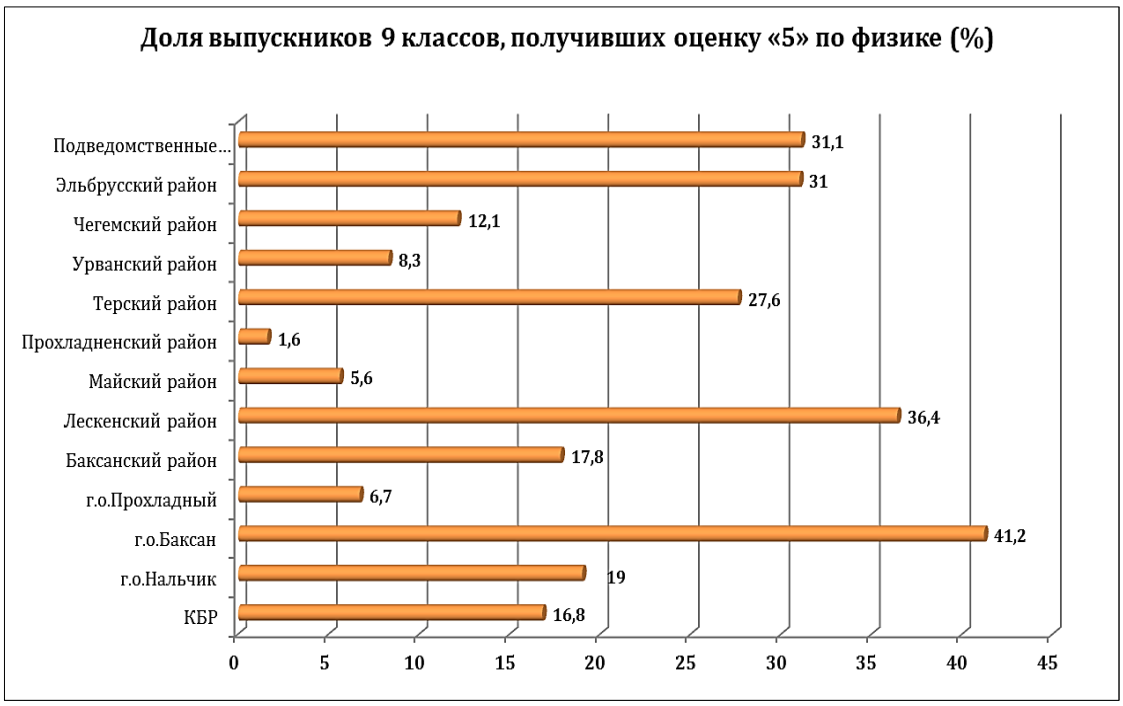


Таблица 82

Распределение результатов ОГЭ по кластерам город/село

ФИЗИКА			
№ п/п	Образовательные организации по типам муниципальных образований КБР	чел.	%
1	Образовательные организации городских округов и поселений	263	43,3
2	Образовательные организации сельских поселений	300	49,3
3	Государственные образовательные организации Минобрнауки КБР	45	7,4
Количество участников по КБР		**608**	**100**

Диаграмма 42



Динамика результатов ОГЭ по предмету за последние 2 года представлена в таблице 83.

Таблица 83

Результаты ОГЭ по физике за 2016 и 2017 гг.

Категория	Кабардино-Балкарская Республика	
	2016 г.	2017 г.
Средний балл	3,6	3,9
«2»	43 (6,2%)	0
«3»	253 (36,5%)	144 (23,7%)
«4»	348 (50,2%)	362 (59,5%)
«5»	49 (7,1%)	102 (16,8%)

Методический анализ результатов ОГЭ по физике

Краткая характеристика КИМ по предмету

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и содержит 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 22 задания, из которых 13 заданий кратким ответом в виде одной цифры, восемь заданий, к которым требуется привести краткий ответ в виде числа или набора цифр, и одно задание с развернутым ответом. Задания 1, 6, 9, 15 и 19 с кратким ответом представляют собой задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах, или задания на выбор двух правильных утверждений из предложенного перечня (множественный выбор).

Часть 2 содержит четыре задания (23–26), для которых необходимо привести развернутый ответ. Задание 23 представляет собой лабораторную работу, для выполнения которой используется лабораторное оборудование.

При разработке содержания КИМ учитывается необходимость проверки усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе элементов содержания по физике. В экзаменационной работе проверяются знания и умения, приобретенные в результате освоения следующих разделов курса физики основной школы.

1. Механические явления
2. Тепловые явления
3. Электромагнитные явления
4. Квантовые явления

Таблица 84

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале				
Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0–9	10–19	20–30	31–40

Диаграмма распределения участников ОГЭ по учебному предмету по итоговым баллам в 2017 г.

Диаграмма 43

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Анализ проводился в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету.

Таблица 85

Номер задания в работе	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Количество экзаменуемых, выполнивших данное задание	% экзаменуемых, выполнивших данное задание, от общего количества экзаменуемых
Часть 1				
1	Физические понятия. Физические величины, их единицы и приборы для измерения.	Б	569	93,6
2	Механическое движение. Равномерное и равноускоренное движение. Законы Ньютона. Силы в природе	Б	426	70,1
3	Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии	Б	354	58,2
4	Простые механизмы. Механические колебания и волны. Свободное падение. Движение по окружности	Б	496	81,6
5	Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества	Б	415	68,3
6	Физические явления и законы в механике. Анализ процессов	п/б	541	89,0
7	Механические явления (расчетная задача)	П	452	74,3
8	Тепловые явления	Б	404	66,4
9	Физические явления и законы. Анализ процессов	Б	563	92,6
10	Тепловые явления (расчетная задача)	П	377	62,0

Номер задания в работе	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Количество экзаменуемых, выполнивших данное задание	% экзаменуемых, выполнивших данное задание, от общего количества экзаменуемых
Часть 1				
11	Электризация тел.	Б	389	64,0
12	Постоянный ток	Б	511	84,0
13	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	Б	425	70,0
14	Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики	Б	445	73,2
15	Физические явления и законы в электродинамике. Анализ процессов	П/Б	475	78,1
16	Электромагнитные явления (расчетная задача)	П	346	56,9
17	Радиоактивность. Опыты Резерфорда. Состав атомного ядра. Ядерные реакции	Б	465	76,5
18	Владение основами знаний о методах научного познания	Б	450	74,0
19	Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы)	П	545	89,6
20	Извлечение информации из текста физического содержания	Б	366	60,2
21	Сопоставление информации из разных частей текста. Применение информации из текста физического содержания	Б	335	55,1
Часть 2				
22	Применение информации из текста физического содержания	П	345	56,7
23	Экспериментальное задание (механические, электромагнитные явления)	В	342	56,3
24	Качественная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления)	П	319	52,5
25	Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления)	В	388	63,8
26	Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления)	В	276	45,4

Всего заданий – 26; из них:

по типу: с кратким ответом – 21;

с развернутым ответом – 5;

по уровню сложности: Б – 16; П – 7; В – 3.

Максимальный первичный балл за работу – 40.

Минимальный процент выполнения задания составил 25,7 по теме «Электромагнитные явления (расчетная задача)» в группе с отметкой «3». Самой сложной частью КИМ для выпускников девятых классов в 2017 году стали задания с развернутым ответом: низкий процент выполнения задания № 25 и № 27 (29,2% и 27%, соответственно).

Задание № 22 – качественная задача, процент решения которой составил 33,3 % в группе с отметкой «3» и 58% в группе с отметкой «4». Это позволяет сделать вывод о том, что у выпускников не достаточно сформированы следующие умения: понимать смысл использованных в тексте физических терминов; отвечать на прямые вопросы к содержанию текста; отвечать на вопросы, требующие сопоставления информации из разных частей текста; использовать информацию из текста в измененной ситуации; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Задание № 23 высокого уровня сложности. Это лабораторная работа. С заданием справились 34% учащихся в группе с отметкой «3». У выпускников не сформированы умения проводить экспериментальные исследования, выполнять рисунок экспериментальной установки, выполнять математические вычисления, использовать и выводить формулу для расчета, указывать результаты прямых измерений и записывать их численные значения.

Задание № 24 – качественный вопрос. С заданием справились 30,6% учащихся в группе с отметкой «3», 54,7% в группе с отметкой «4». У выпускников не сформированы умения описания явления или процесса из окружающей жизни в виде логической цепочки рассуждений, объясняющей протекания этого явления или процесса, особенности их свойств и их обоснование.

Задание № 25 (задача) высокого уровня сложности. С заданием справились 29,2% учащихся в группе с отметкой «3», 69% в группе с отметкой «4». У выпускников не сформированы умения использовать законы физики в измененной или новой ситуации при решении задач, а также кратко записывать условие задачи, записывать и применять уравнения и формулы для решения задачи выбранным способом, выполнять необходимые математические преобразования и расчеты, представлять ответ, проводить экспериментальные исследования.

Задание № 26 (задача) высокого уровня сложности. У выпускников не сформированы умения использовать законы физики в измененной или новой ситуации при решении задачи выбранным способом, записывать краткое условие задачи и необходимые (достаточные) формулы и уравнения для ее решения, выполнять математические преобразования и вычисления, представлять ответ. В результате справились с заданием 27% учащихся в группе с отметкой «3», 48,9 % в группе с отметкой «4».

Анализ результатов ОГЭ по физике учащихся 9-х классов в 2016–2017 учебном году выявил ряд пробелов в осуществлении подготовки к ГИА по физике.

- необъективность оценивания на уровне основного общего образования;
- отсутствие практики ведения системного учёта индивидуальных достижений учащихся с целью прогнозирования результатов, устранения индивидуальных пробелов в знаниях;
- формализм в преподавании физики: вместо формирования осознанных знаний по предмету происходит механическое «натаскивание» на решение задач, причем речь идет о задачах, решение которых основано на простейших алгоритмах;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета и подготовке к ОГЭ по физике в 2017–2018 учебном году

- вести системный учёт индивидуальных достижений учащихся с целью прогнозирования результатов, устранения индивидуальных пробелов в знаниях;
- изменить подход к преподаванию предмета с целью формирования осознанных знаний;
- объективно оценивать достижения учащихся и в системе информировать о них родителей (законных представителей) с целью недопущения конфликтных ситуаций, переоценки возможностей, усиления контроля;
- спланировать и осуществить повторение тех тем учебных программ, усвоение которых составляет менее 50%;
- рассмотреть требования к оформлению развернутых ответов КИМ ОГЭ;
- проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2017 г. по предмету;

- спланировать работу на новый учебный год с учетом результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов;
- использовать анализ результативности ОГЭ при корректировке рабочих программ по предмету;
- использовать аналитические материалы для обеспечения мониторинга в образовательном процессе;
- разработать план подготовки к государственной итоговой аттестации 2018 г. с учетом недостатков, выявленных в ходе аттестации 2017 года;
- в процессе преподавания курса физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями;
- в начале изучения каждой из тем в 7–9 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе;
- проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 9 класса;
- разработать план мероприятий по устранению недостатков, выявленных в результате государственной итоговой аттестации 2017 года.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по предмету «Химия»

Основной государственный экзамен по химии сдавали **1409** обучающихся 9-х классов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики. В 2017 году все участники ОГЭ по химии преодолели минимальный порог баллов, необходимый для успешного прохождения ГИА-9 по предмету.

Сравнительные данные за последние 2 года представлены в таблице 86.

Таблица 86

Количество участников ОГЭ по химии

Учебный предмет	2016		2017	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Химия	1301	17,0	1409	17,7

Основные результаты ОГЭ по химии

Сводные данные о результатах основного государственного экзамена по химии в 2017 году представлены в таблице 87.

Таблица 87

Информация о результатах ОГЭ по химии обучающихся 9-х классов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики в 2017 году

№ п/п	Наименование АТЕ	Всего участников	Средний балл	Оценки							
				2		3		4		5	
				Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	КБР	1409	4,5	0	0,0	126	8,9	499	35,4	784	55,6
2	г.о. Нальчик	416	4,2	0	0,0	77	18,5	178	42,8	161	38,7
3	г.о. Баксан	104	4,6	0	0,0	2	1,9	33	31,7	69	66,3
4	г.о. Прохладный	82	4,0	0	0,0	25	30,5	35	42,7	22	26,8
5	Баксанский район	184	4,8	0	0,0	2	1,1	40	21,7	142	77,2
6	Зольский район	101	4,6	0	0,0	0	0,0	42	41,6	59	58,4
7	Лескенский район	12	5,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	12	100,0
8	Майский район	29	4,0	0	0,0	7	24,1	15	51,7	7	24,1
9	Прохладненский район	50	4,3	0	0,0	3	6,0	28	56,0	19	38,0
10	Терский район	89	4,8	0	0,0	2	2,2	18	20,2	69	77,5
11	Урванский район	126	4,6	0	0,0	2	1,6	51	40,5	73	57,9
12	Чегемский район	79	4,5	0	0,0	5	6,3	27	34,2	47	59,5
13	Черекский район	41	4,9	0	0,0	0	0,0	6	14,6	35	85,4
14	Эльбрусский район	58	4,7	0	0,0	1	1,7	16	27,6	41	70,7
15	Государственные ОО Минобрнауки КБР	38	4,7	0	0,0	0	0,0	10	26,3	28	73,7

Диаграмма 44

Результаты основного государственного экзамена по химии (средний балл)

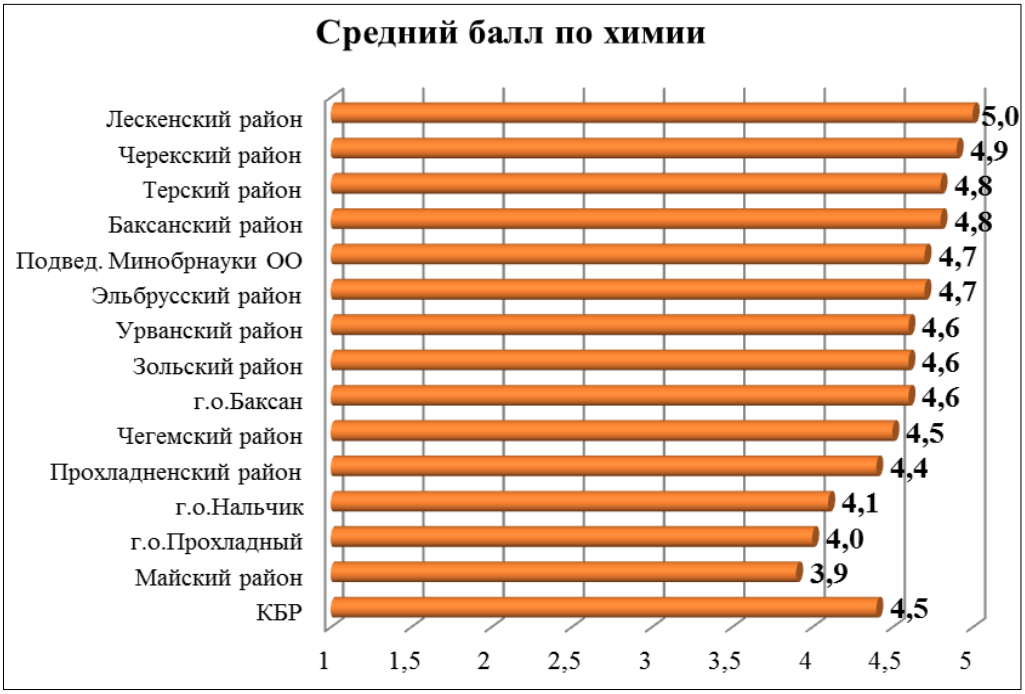
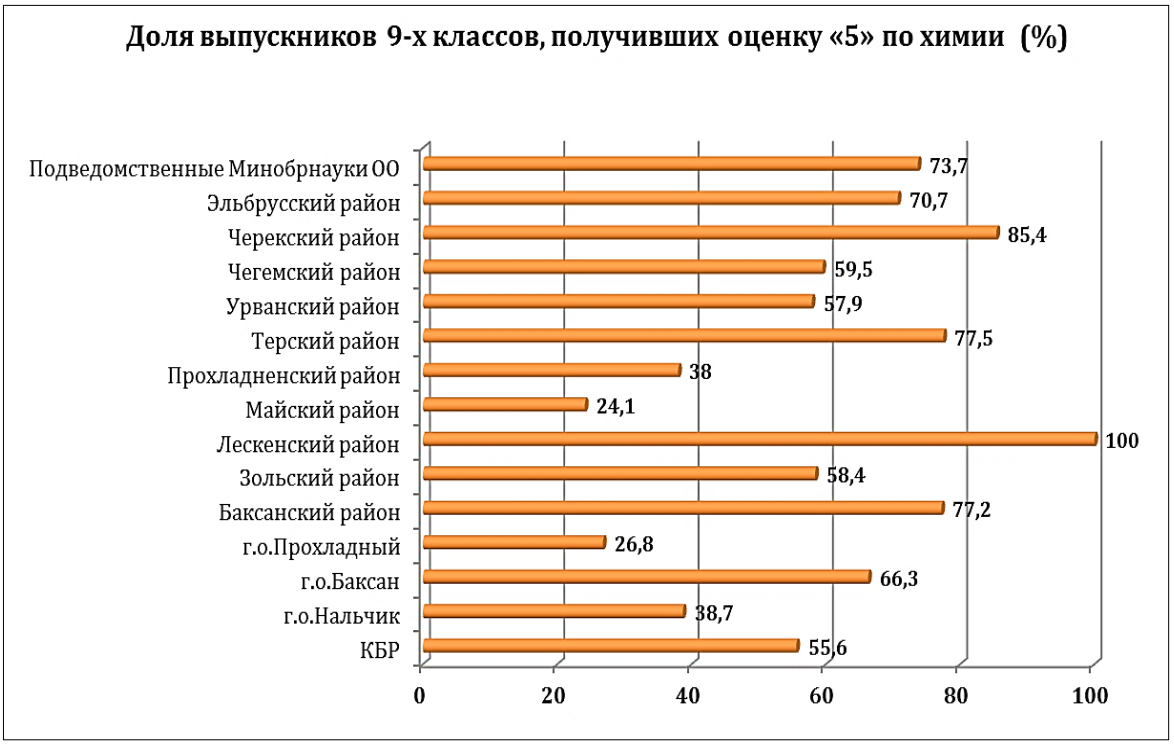


Таблица 88

Распределение результатов ОГЭ по кластерам город/село

ХИМИЯ			
№ п/п	Образовательные организации по типам муниципальных образований КБР	чел.	%
1	Образовательные организации городских округов и поселений	791	56,1
2	Образовательные организации сельских поселений	580	41,2
3	Государственные образовательные организации Минобрнауки КБР	38	2,7
Количество участников по КБР		**1409**	**100**

Диаграмма 45



Динамика результатов ОГЭ по предмету за два года.

Таблица 89

Результаты ОГЭ по химии за 2016 и 2017 гг.

Категория	Кабардино-Балкарская Республика	
	2016 г.	2017 г.
Средний балл	4,0	4,5
«2»	95 (7,3%)	0
«3»	263 (20,2%)	126 (8,9%)
«4»	489 (37,6%)	499 (35,4%)
«5»	454 (34,9%)	784 (55,6%)

Методический анализ результатов ОГЭ по химии

Краткая характеристика КИМ по предмету

Приводится краткая характеристика КИМ по предмету на основе спецификации КИМ ОГЭ, описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ.

*Примечание***.** Содержательные особенности описываются на основе открытого варианта КИМ, текст которого специалисты по подготовке отчета получают в РЦОИ.

Приводится краткая характеристика КИМ по предмету на основе спецификации КИМ ОГЭ, описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ.

В 2017 г. на выбор органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих управление в сфере образования, предлагается модель экзаменационной работы, по своей структуре и содержанию включаемых в нее заданий аналогичных моделям экзаменационной работы 2016 г.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей.

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, в их числе 15 заданий базового уровня сложности (порядковые номера этих заданий: 1, 2, 3, 4,…15) и 4 задания повышенного уровня сложности (порядковые номера этих заданий: 16, 17, 18, 19). При всем своем различии задания этой части сходны в том, что ответ к каждому из них записывается кратко в виде одной цифры или последовательности цифр (двух или трех). Последовательность цифр записывается в бланк ответов без пробелов и других дополнительных символов.

Часть 2 содержит 3 задания высокого уровня сложности, с развернутым ответом.

Задания расположены по принципу постепенного нарастания уровня их сложности.

Каждая группа заданий экзаменационной работы имеет свое назначение.

Задания части 1 в совокупности позволяют проверить усвоение значительного количества элементов содержания, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: знание языка науки и основ химической номенклатуры, химических законов и понятий, закономерностей изменения свойств химических элементов и веществ по группам и периодам, общих свойств металлов и неметаллов, основных классов неорганических веществ, признаков и условий протекания химических реакций, особенностей протекания реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций, правил обращения с веществами и техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием и др.

В части 2 задания с развернутым ответом наиболее сложные в экзаменационной работе. Эти задания проверяют усвоение следующих элементов содержания: способы получения и химические свойства различных классов неорганических соединений, реакции ионного обмена, окислительно-

восстановительные реакции, взаимосвязь (веществ различных классов, количество вещества, молярный объем и молярная масса вещества, массовая доля растворенного вещества.

Выполнение заданий этого вида предполагает сформированность комплексных умений:

- составлять электронный баланс и уравнение окислительно-восстановительной реакции;
- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением, взаимосвязь неорганических веществ;
- проводить комбинированные расчеты по химическим уравнениям.

При выполнении задания 20 необходимо на основании схемы реакции, представленной в его условии, составить электронный баланс и уравнение окислительно-восстановительной реакции, определить окислитель и восстановитель. Задание 21 предполагает выполнение двух видов расчетов: вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе и вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

Задание 22 является практико-ориентированным. Оно ориентировано на проверку следующих умений: планировать проведение эксперимента на основе предложенных веществ; описывать признаки протекания химических реакций, которые следует осуществить; составлять молекулярное и сокращенное ионное уравнение этих реакций.

Включенные в работу задания распределены по содержательным блокам: «Вещество», «Химическая реакция», «Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах», «Методы познания веществ и химических явлений», «Химия и жизнь».

Система оценивания выполнения отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Проверка ответов учащихся на задания части 1 выполняется экспертами или с помощью компьютера.

Верное выполнение каждого из заданий 1–15 оценивается 1 баллом.

Верное выполненное каждого из заданий 16–19 максимально оценивается 2 баллами.

Задания 16 и 17 считаются выполненными верно, если в каждом из них правильно выбраны два варианта ответа. За неполный ответ – правильно назван один из двух ответов или названы три ответа, из которых два верные, – выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов.

Задания 18 и 19 считаются выполненными верно, если правильно установлены три соответствия. Частично верным считается ответ, в котором установлены два соответствия из трех; он оценивается 1 баллом. Остальные варианты считаются неверным ответом и оцениваются 0 баллов.

Проверка заданий части 2 (20–22) осуществляется предметной комиссией. При оценивании каждого из трех заданий эксперт на основе сравнения ответа выпускника с образцом ответа, приведенным в критериях оценивания, выявляет в ответе обучающегося элементы, каждый из которых оценивается1 баллом. Максимальная оценка за верно выполненное задание: за задания 20и 21 – по 3 балла; за задание 22 – 5 баллов. Задания с развернутым ответом могут быть выполнены обучающимися разными способами. Поэтому приведенные в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа. Это относится, прежде всего, к способам решения расчетных задач.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013 № 1394 зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31206).

«48. Экзаменационные работы проверяются двумя экспертами. По результатам проверки эксперты независимо друг от друга выставляют баллы за каждый ответ на задания экзаменационной работы... В случае существенного расхождения в баллах, выставленных двумя

экспертами, назначается третья проверка. Существенное расхождение в баллах определено в критериях оценивания по соответствующему учебному предмету.

Третий эксперт назначается председателем предметной комиссии из числа экспертов, ранее не проверявших экзаменационную работу.

Третьему эксперту предоставляется информация о баллах, выставленных экспертами, ранее проверявшими экзаменационную работу обучающегося. Баллы, выставленные третьим экспертом, являются окончательными».

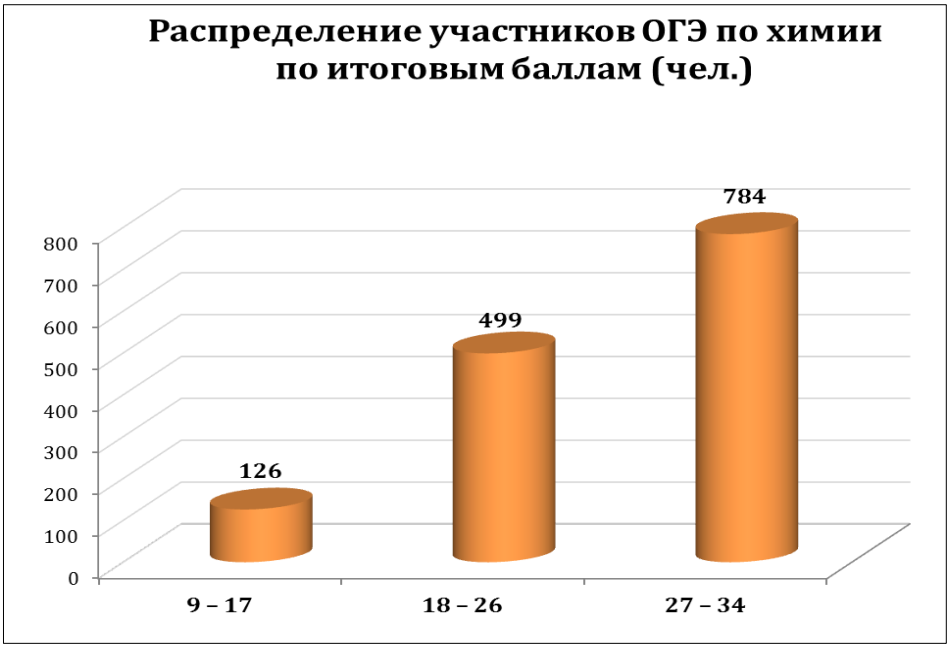
Полученные учащимися баллы за выполнение всех заданий суммируются. Итоговая отметка выпускника основной школы определяется по 5-балльной шкале.

Таблица 90

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале (работа без реального эксперимента, демоверсия 1)				
Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Общий балл	0–8	9–17	18–26	27–34

Диаграмма распределения участников ОГЭ по химии по итоговым баллам.

Диаграмма 46



АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.)

В качестве приложения используется план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.

Таблица 91

Номер зада-ния в работе	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Количество экзаменуемых, выполнивших данное задание	% экзаменуемых, выполнивших данное задание, от общего количества экзаменуемых
Часть 1				
1	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	базовый	1336	94,8
2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	базовый	1327	94,2
3	Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	базовый	1294	91,8
4	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	базовый	1320	93,7
5	Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений	базовый	1296	92,0
6	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	базовый	1358	96,4
7	Электролиты и не электролиты. Катионы и анионы, электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	базовый	1278	90,7
8	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	базовый	1305	92,6
9	Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов	базовый	1326	94,1
10	Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	базовый	1227	87,1
11	Химические свойства оснований. Химические свойства кислот	базовый	1148	81,5
12	Химические свойства солей (средних)	базовый	1192	84,6
13	Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	базовый	1091	77,4
14	Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	базовый	1243	88,2

Номер зада-ния в работе	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Количество экзаменуемых, выполнивших данное задание	% экзаменуемых, выполнивших данное задание, от общего количества экзаменуемых
15	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	базовый	1256	89,1
16	Периодический закон Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов	базовый	1216	86,3
17	Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене) и кислородсодержащих веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (уксусной и стеариновой). Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы	базовый	1098	77,9
18	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат- ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	базовый	836	59,3
19	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	базовый	1037	73,6
Часть 2				
20	Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	повышенный	1196	84,9
21	Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции	повышенный	1059	75,2
22	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	повышенный	854	60,6

Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета и подготовке к ОГЭ по химии в 2017–2018 учебном году

На основе проведенного анализа можно сделать следующие выводы. На базовом уровне выпускниками хорошо усвоены элементы содержание, которые являются важнейшими составляющими основных разделов и тем школьного курса химии: строение атома, основные классы неорганических соединений, химические реакции, химическая связь, электролитическая диссоциация, степень окисления химических элементов.

Но достаточное количество заданий, которые вызывают затруднения у учащихся. Это задания, проверяющие знания о химических свойствах простых веществ: металлов и неметаллов, химические свойства сложных веществ, окислительно-восстановительные процессы, закономерности и изменение свойств элементов и их соединений в связи с положением в

Периодической системе химических элементов, первоначальных сведениях об органических веществах.

Результаты выполнения заданий, связанных с химическим экспериментом и правилами обращения с веществами невысокие, что в определенной степени может являться показателем недостаточных навыков практической части программы основного общего образования по химии, на что следует обратить внимание учителям.

Программный материал по органической химии в 9 классе было бы целесообразно рассматривать в виде составления сравнительных таблиц по классам изучаемых органических соединений.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО учащиеся должны уметь воспринимать и интерпретировать информацию в графической форме, в связи с этим для улучшения качества подготовки выпускников следует включать задания такого типа в текущий контроль материала программы основного общего образования по химии.

При выполнении заданий повышенного уровня сложности выпускники показали невысокие результаты. Учителям химии необходимо уделять более серьезное внимание при отработке заданий данного типа.

При выполнении заданий высокого уровня выпускники часто допускают ошибки в определении коэффициентов, математических расчетах, в определении степеней окисления элементов. Необходимо отметить, что экзаменуемые зачастую не различают отдельные понятия, переносят признаки одного понятия на другое, затрудняются в использовании теоретического материала для объяснения конкретных фактов и явлений, испытывают особые затруднения в тех случаях, когда необходимо применить знания в новой ситуации, слабо владеют химическим языком.

На основе анализа полученных данных можно отметить, что одной из актуальных задач в преподавании химии должна стать организация целенаправленной работы по формированию умений выделять в условии задания главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, в особенности взаимосвязь состава, строения и свойств веществ.

В целом анализ результатов ОГЭ 2017 года показал, что экзаменационная работа позволяет достаточно объективно не только оценить итоговые знания выпускников, но и дифференцировать экзаменуемых по уровню подготовки.

Результаты работы Конфликтной комиссии ГИА-2017

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации в целях обеспечения соблюдения единых требований к процедуре проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и разрешения спорных вопросов при несогласии участников ГИА с выставленными баллами был утвержден состав Конфликтной комиссии (схема 1), положение о Конфликтной комиссии при проведении ГИА и план-график работы Конфликтной комиссии Кабардино-Балкарской Республики.

Схема 1

1. Участник ГИА-9 и (или) его родители (законные представители) при желании могли присутствовать при рассмотрении апелляции.
2. Участник ГИА-9, сдавший экзамен в форме ОГЭ, ГВЭ-9, перед подачей апелляции о несогласии с выставленными баллами имел возможность просмотреть свою работу с экспертами предметной комиссии в установленные сроки подачи.

Результаты работы Конфликтных комиссий ГИА-2016 и ГИА-2017 представлены в таблицах 92, 93.

Таблица 92

№ п/п	Наименование учебного предмета	Кол-во удовлетворенных апелляций	Кол-во отклоненных апелляций	Всего
2017				
1	Английский язык	34	11	**45**
2	Биология	20	19	**39**
3	География	7	7	**14**
4	Информатика	1	1	**2**
5	История	9	9	**18**
6	Литература	1	0	**1**
7	Математика	48	58	**106**
8	Обществознание	22	29	**51**
9	Русский язык	68	30	**98**
10	Физика	11	12	**23**
11	Химия	3	12	**15**
ИТОГО		**224**	**188**	**412**

Таблица 93

№ п/п	Наименование учебного предмета	Кол-во удовлетворенных апелляций	Кол-во отклоненных апелляций	Всего
2016				
1	Английский язык	0	0	**0**
2	Биология	1	6	**7**
3	География	0	0	**0**
4	Информатика	1	1	**2**
5	История	0	0	**0**
6	Литература	2	0	**2**
7	Математика	85	56	**141**
8	Обществознание	13	15	**28**
9	Русский язык	69	14	**83**
10	Физика	1	1	**2**
11	Химия	5	8	**13**
ИТОГО		**177**	**101**	**278**

Диаграмма 47

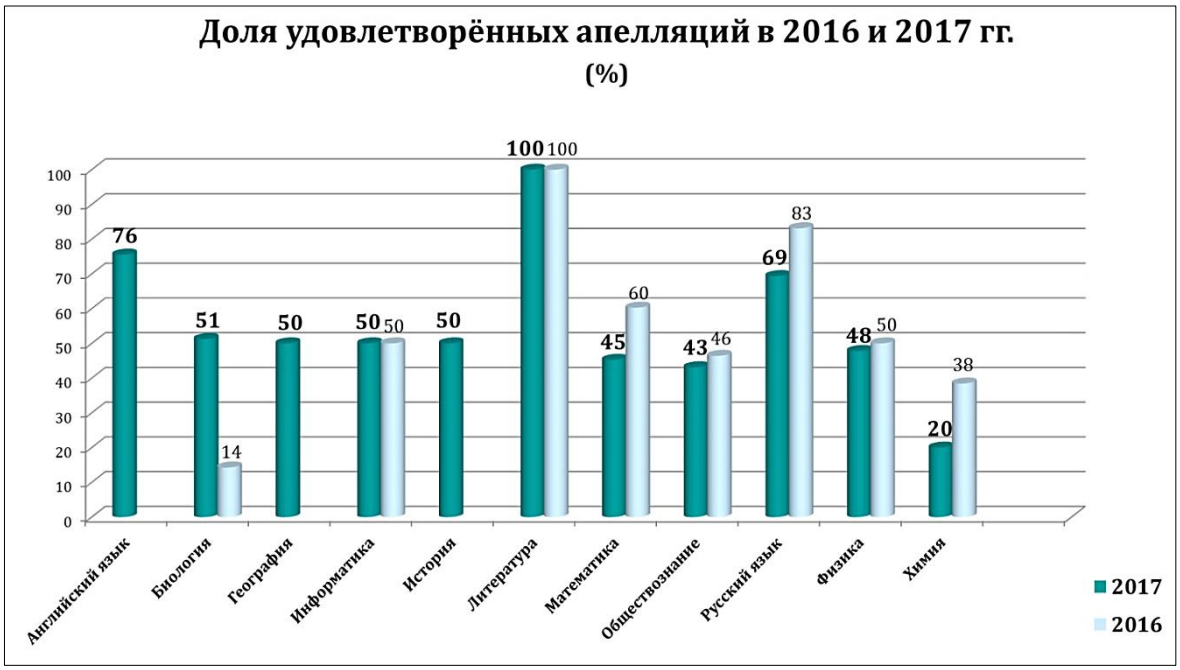


Диаграмма 48

Основанием всех апелляций, переданных на рассмотрение Конфликтной комиссии в 2017 году, явилось несогласие участников основного государственного экзамена с выставленными баллами.

Высокий процент удовлетворённых апелляций по английскому языку в 2017 году обусловлен ошибкой записи устных ответов участников ОГЭ в ППЭ.

Увеличение доли отклонённых апелляций, и соответственно, сокращение доли удовлетворённых апелляций участников ОГЭ-2017 по учебным дисциплинам (в частности, по основным предметам – русскому языку и математике) в сравнении с показателями 2016 года свидетельствуют о совершенствовании работы:

- специалистов РЦОИ по верификации кратких ответов участников ОГЭ;
- экспертов предметных комиссий по оцениванию развёрнутых ответов участников ОГЭ.

Количество апелляций о несогласии с выставленными баллами, поданных участниками государственной итоговой аттестации в 2017 году, возросло по сравнению с данными 2016 года ввиду значительного увеличения числа участников основного государственного экзамена по предметам по выбору и повышения уровня востребованности отдельных учебных дисциплин.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования в Кабардино-Балкарской Республике в 2017 году: статистический сборник. – Нальчик, 2017. – 104 с.

Ответственный за выпуск – Кушчетеров А. В.
Технический редактор – Ванина Н. С.
Бумага офсетная. Формат А4
Усл. печ. л. 4,46. Тираж 300 экз.
Редакционно-издательский сектор КБР «ЦНПР»
360017, г. Нальчик, пр-т Ленина, 8

© Министерство образования, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики, 2017
© Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития», 2017