Контрольно-оценочная деятельность учителя в начальной школе как необходимое условие управления качеством образования

Игушева Ирина Александровна
ведущий методист Центра начального образования
Группа компаний «Просвещение»
Iigusheva@prosv.ru
+7 (495) 789-30-40 доб.4758

2018

Качество образования

Под **качеством** понимают совокупность определённых свойств у продукции, товаров, материалов, услуг, труда, работ, благодаря которым они могут удовлетворять запросы и потребности людей. При этом они соответствуют своему назначению и выдвигаемым требованиям.

Качество образования – это соответствие образования (как результата, как процесса, как социальной системы) многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства.

В соответствии с ФГОС НОО:
формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе

Методологическая основа ФГОС НОО – системно-деятельностный подход

Особенности реализации системно-деятельностного подхода в УМК «Школа России»:

I. *«В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который предполагает…»* **см. ФГОС НОО раздел I, п. 7.**

II. **Системно выстроенный потенциал для включения младших школьников в учебную деятельность под конкретный результат**

III. **Ориентация построения структуры и содержания учебников на структуру основных компонентов учебной деятельности**

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

1. А.Н. Леонтьев считает, что в отличие от действия, деятельность имеет жизненный смысл для человека, что обеспечивается только в том случае, когда у него есть некая общая цель, полностью совпадающая с основным мотивом.

2. Деятельностный смысл обучения чаще всего связывают с процессом формирования умения учиться и формированием структуры УД.

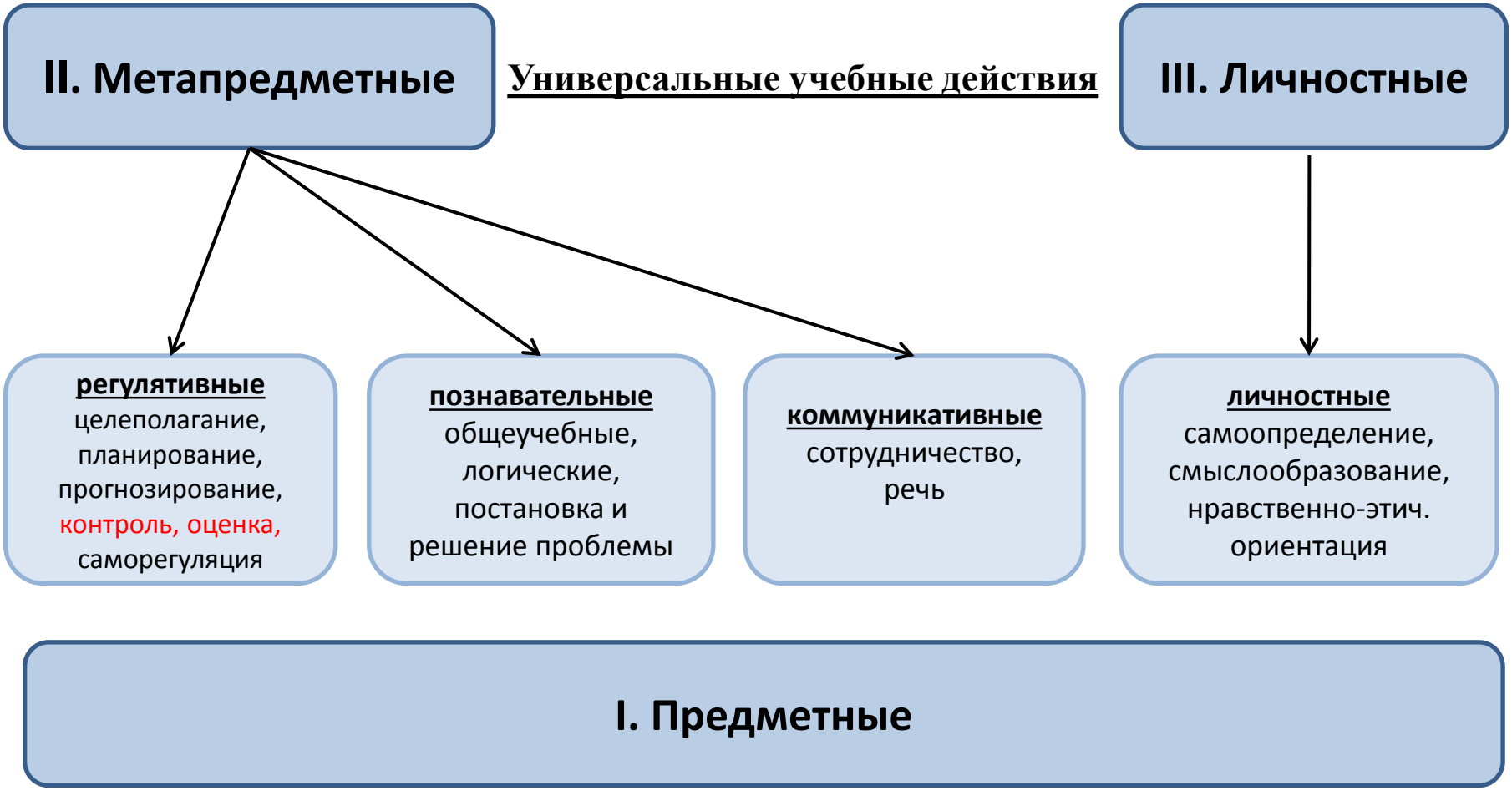
3. В структуре УД выделяют 4 основных компонента:

- Осознание цели деятельности, задач.
- Выработка плана действий.
- Реализация намеченного.
- Осуществление самоконтроля, т.е. сопоставление результата с планом.

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Включение учащихся в разнообразные виды деятельности средствами УМК «Школа России»:

- **Учебную**
- Коммуникативную
- Информационно-коммуникативную
- Моделирующую
- Проблемно-поисковую
- Деятельность по планированию учебного сотрудничества
- Контрольно-оценочную
- Проектную деятельность и др.


II. Метапредметные
Универсальные учебные действия
III. Личностные
регулятивные
целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка, саморегуляция
познавательные
общеучебные, логические, постановка и решение проблемы
коммуникативные
сотрудничество, речь
личностные
самоопределение, смыслообразование, нравственно-этич. ориентация
I. Предметные

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно;

Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

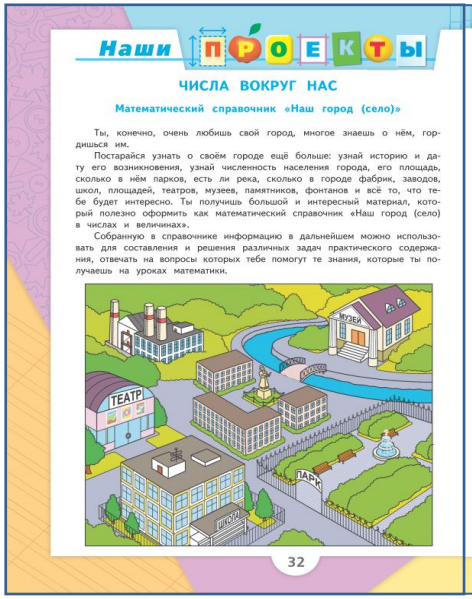
Учебная деятельность

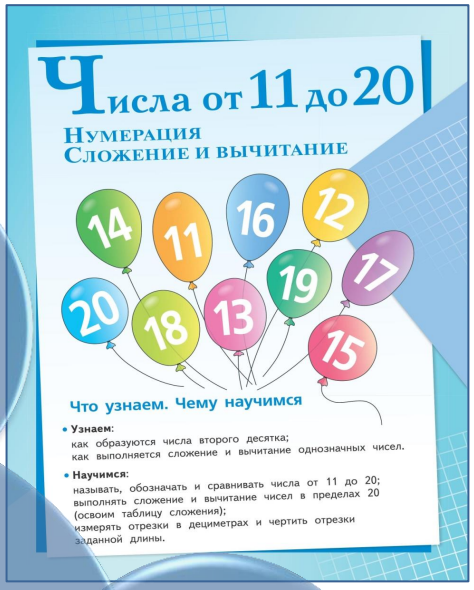
Тема/ раздел

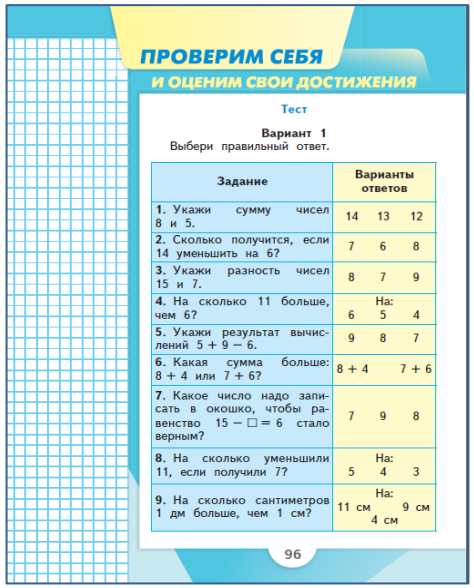
Проектная деятельность

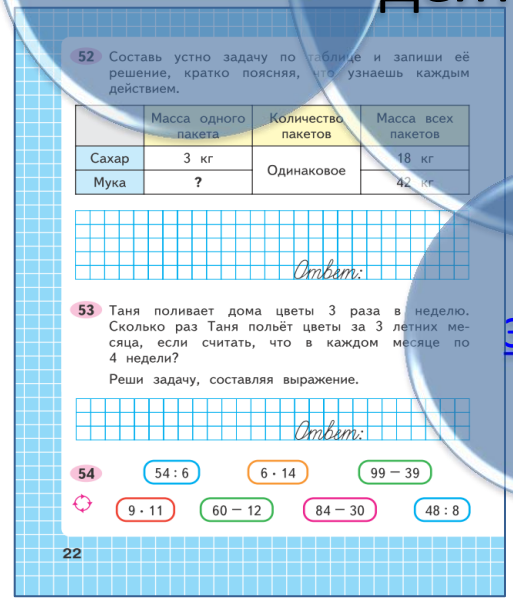
Урок

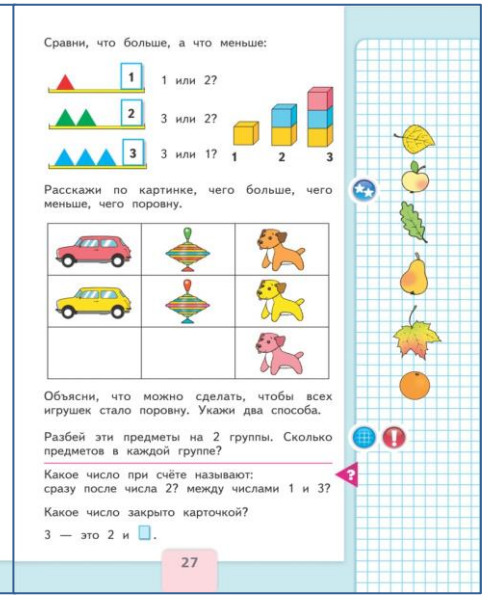
Задание











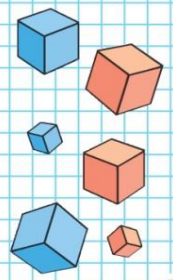
Выполнение отдельного задания

Один, два, три...

Будем учиться считать, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?».

Выучи считалку. Вспомни другие считалки.

Один, два, три,
Четыре, пять,
Шесть, семь, восемь,
Девять, десять.
Можно всё пересчитать,
Начертить, измерить, взвесить.



Придумай по этому рисунку разные вопросы со словом *сколько*. Ответь на них.

Составь разные вопросы со словом *сколько* про кубики. Ответь на них.

Сосчитай мячи, первый раз начиная с красного мяча, второй — с синего. Сравни ответы.

Задача

Узнаем, как построена задача: в ней есть **условие** и **вопрос**.

Будем учиться решать задачи, записывать **решение** задачи и **ответ**.

Условие задачи.

Вопрос задачи.

Решение задачи.

Ответ.

1. В коробке 6 карандашей, на столе ещё 2 карандаша.

   Сколько всего карандашей?

   $6 + 2 = 8$

   Ответ: 8 карандашей.

2. Составим другую задачу:
   В коробке было 6 карандашей. Вынули 2 карандаша. Сколько карандашей осталось в коробке?

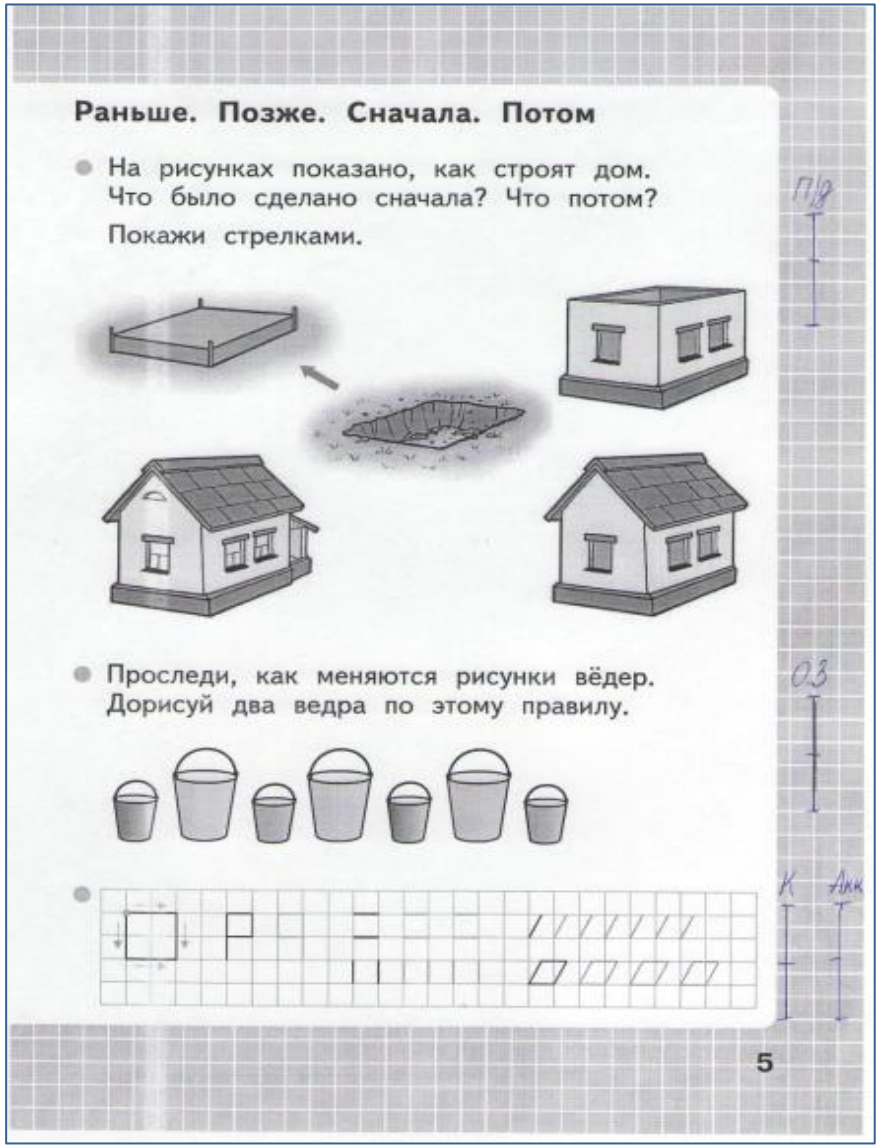
   Прочитай условие задачи, потом её вопрос. Какое действие надо выполнить, чтобы решить задачу? Запиши решение и ответ.

3. Прочитай задачу и скажи, что в ней известно и что требуется узнать.

   Слава сделал .

   Он отдал товарищу 2 кораблика. Сколько корабликов осталось у Славы?

Самооценка. Критерии оценки



Раньше. Позже. Сначала. Потом

- На рисунках показано, как строят дом. Что было сделано сначала? Что потом? Покажи стрелками.

- Проследи, как меняются рисунки вёдер. Дорисуй два ведра по этому правилу.

5

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. Нумерация

Проверочная работа 1

Вариант 1

1. Сколько? Запиши цифрой.

2. Соедини линией картинку с соответствующим ей равенством.

3 − 1 = 2

3 + 1 = 4

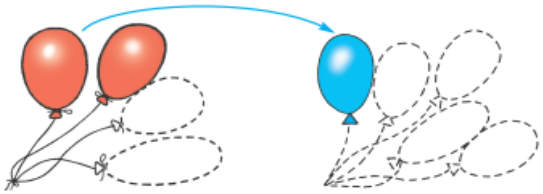
2 − 1 = 1

8

Самооценка, самоконтроль

На сколько больше? На сколько меньше?

- Обведи и раскрась шарики парами: красный — синий, красный — синий.

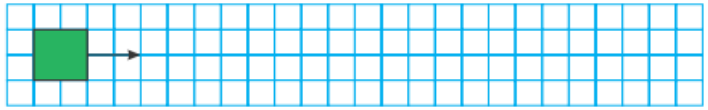


Каких шариков больше и на сколько?

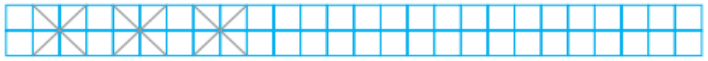
- Каких квадратов больше: синих или красных?
  Закрась ответ: □.
  Покажи на рисунке, на сколько больше.

Каких кругов меньше: жёлтых или зелёных?
Закрась ответ: ○.

- Продолжи рисунок: сначала измени только цвет фигуры, а затем цвет и размер.



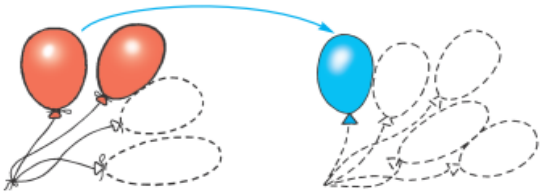
- Обведи крестики и нарисуй столько же.



7

На сколько больше? На сколько меньше?

- Обведи и раскрась шарики парами: красный — синий, красный — синий.

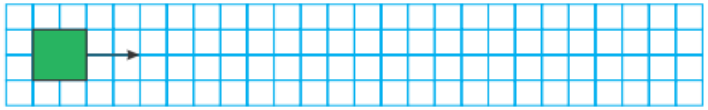


Каких шариков больше и на сколько?

- Каких квадратов больше: синих или красных?
  Закрась ответ: ■.
  Покажи на рисунке, на сколько больше.

Каких кругов меньше: жёлтых или зелёных?
Закрась ответ: ○.

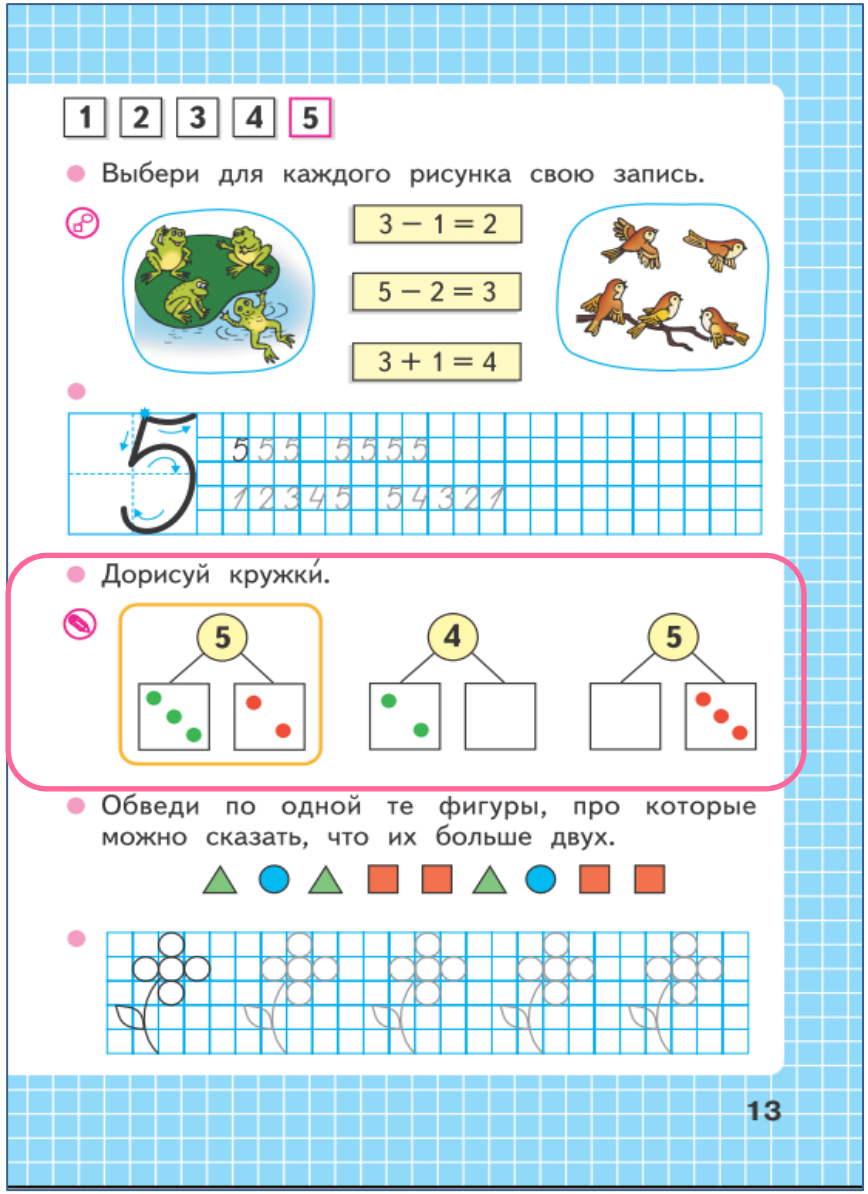
- Продолжи рисунок: сначала измени только цвет фигуры, а затем цвет и размер.

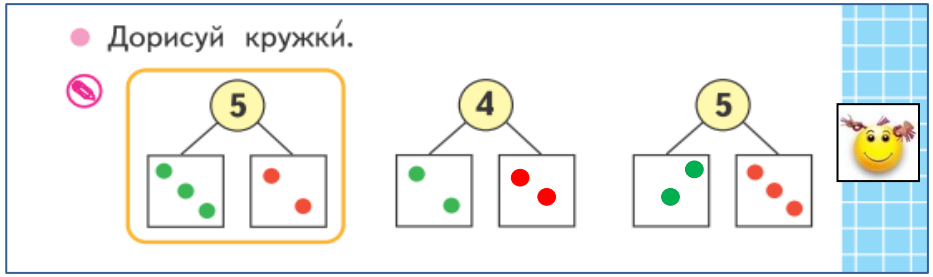


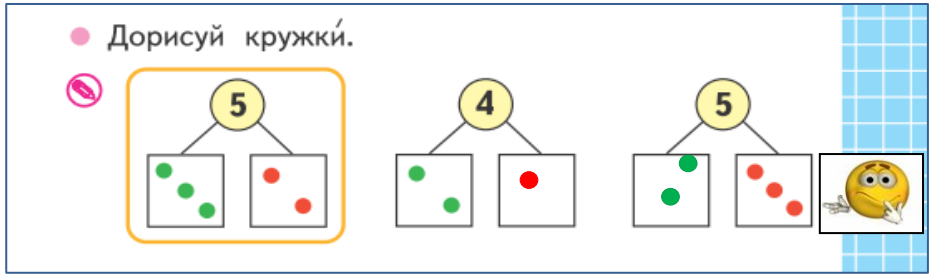
- Обведи крестики и нарисуй столько же.

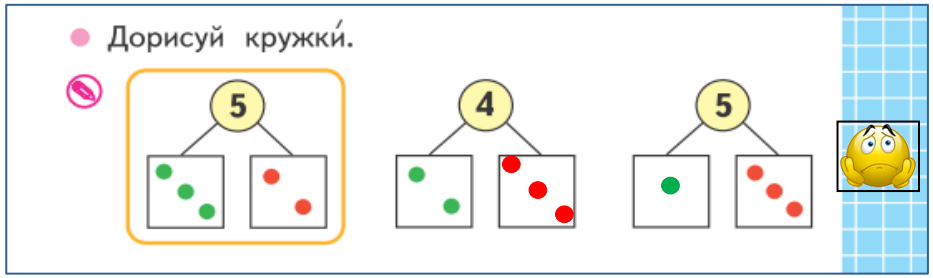
7

Самооценка, самоконтроль







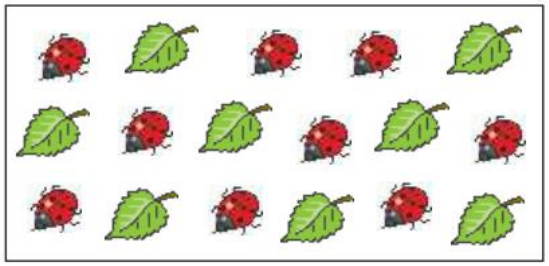


Выполнение самостоятельной работы, состоящей из нескольких заданий

Проверочная работа 1 **Вариант 2**

1 Каких рисунков меньше: или ?
Узнай это, проводя линии, как показано на образце. Нарисуй ответ: ☐

Образец:



2 Нарисуй:

на 1 меньше

столько же

5

«Математика. Проверочные работы. 1 класс» авт. С.И. Волкова

ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ

ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1 000
Нумерация. Величины.
Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление

1 Работа 1. Нумерация

Выполни задания, чтобы проверить, умеешь ли ты читать, записывать, сравнивать и упорядочивать числа, которые больше 1 000.

Вариант 1

1. Запиши цифрами число:
1) семь тысяч семьдесят — ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐
2) пятнадцать тысяч восемь — ☐☐☐☐☐☐☐☐☐

2. Запиши число, в котором:
60 единиц II класса и 38 единиц I класса — ☐☐☐☐☐☐

3. Запиши пропу
идут при счёте:
1) в прямом п
89 996, ___
2) в обратном
10 003, ___

4. Запиши число
8 329 = ☐☐☐

5. Сравни числа:
1) 10 010 ◯ 10

6

6*. Запиши числа 4 799, 5 019, 998, 4 800, 5 020 в порядке возрастания.
☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

7. Вычисли:
1) 40 500 · 10 = ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐
2) 208 000 : 100 = ☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

8. В числе 9 645 содержится всего _____ сотен;
в числе 724 097 содержится всего _____ тысячи.

9*. Не записывая в окошки цифры, сравни числа:
1) 3☐☐9☐ ◯ 6☐☐1☐; 2) ☐☐☐4 ◯ ☐☐9.

10. Запиши число, которое при счёте называют перед самым большим шестизначным числом.
☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐☐

1	2	3	4	5	6*	7	8	9*	10

1 Мои результаты

Вариант 1			*Вариант 2*		
☐ 7	☐ 4–6	☐ 1–3	☐ 7	☐ 4–6	☐ 1–3
☐* 4	☐* 2, 4	☐* 2, 4	☐* 4	☐* 2, 4	☐* 2, 4
☺	😐	☹	☺	😐	☹
☐			☐		

«Математика. Тетрадь учебных достижений. 4 класс» авт. С.И. Волкова

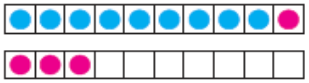
СТРУКТУРА УРОКА

Актуализация знаний, УУД	Работа над новым материалом	Работа над ранее изученным материалом	Рефлексия
выполнение заданий	постановка учебной задачи	выполнение заданий	подведение итога урока
работа со шмуцтитулом	реализация учебной задачи	самостоятельная работа	выполнение задания на самоконтроль
	самостоятельная работа		самооценка деятельности на уроке

«МАТЕМАТИКА» 1 КЛАСС 2 ЧАСТЬ
УРОК «ОБЩИЙ ПРИЕМ СЛОЖЕНИЯ ОДНОЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ РАЗРЯД»

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ
Табличное сложение

Продолжаем учиться выполнять сложение чисел.



9 + 4

Прибавляем число по частям.

1) Сначала прибавляем столько, чтобы получить 10: 9 + 1 = 10.
2) Вспоминаем, что 4 — это 1 и 3. Уже прибавили 1, значит, надо прибавить ещё 3: 10 + 3 = 13.

Можно короче записать так:

9 + 4 = 13 или так: $\frac{9 + 4 = 13}{9 + 1 + 3}$

1 3

1. Вычисли с устным объяснением.

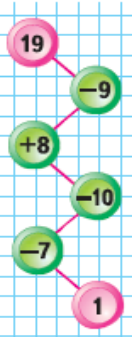
8 + 4 (2 □) $\frac{6 + 5}{6 + □ + □}$ $\frac{7 + 4}{7 + □ + □}$

2.

Слагаемое	8	6	4	7	5	3	9
Слагаемое							
Сумма	10	10	10	10	10	10	10

3. Саша получил за упражнения на кольцах 10 баллов, а на турнике на 1 балл меньше. Сколько баллов он получил за упражнения на турнике?
Измени вопрос задачи так, чтобы она решалась в два действия.

ЦЕПОЧКА:



4. Вычисли и объясни, сколько всего прибавили к числу или сколько всего вычли из числа.

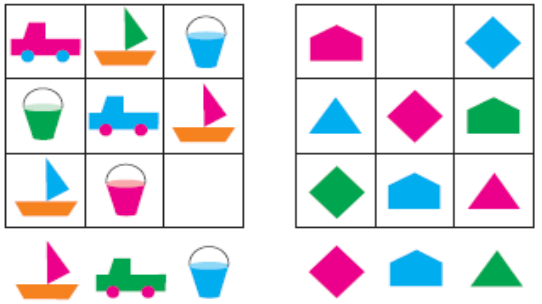
9 + 1 + 3	6 + 4 + 2	12 − 2 − 6
8 + 2 + 4	7 + 3 + 6	14 − 4 − 5
7 + 3 + 5	9 + 1 + 7	16 − 6 − 2

5. Узнай длину каждого звена ломаной и найди сумму длин всех её звеньев.

6.

11 ○ 12	16 ○ 14	18 ○ 20
11 ○ 10	9 ○ 11	7 ○ 17
20 ○ 12	15 ○ 14	19 ○ 13

7. Определи для каждой таблицы, какую картинку надо вставить в пустую клетку.

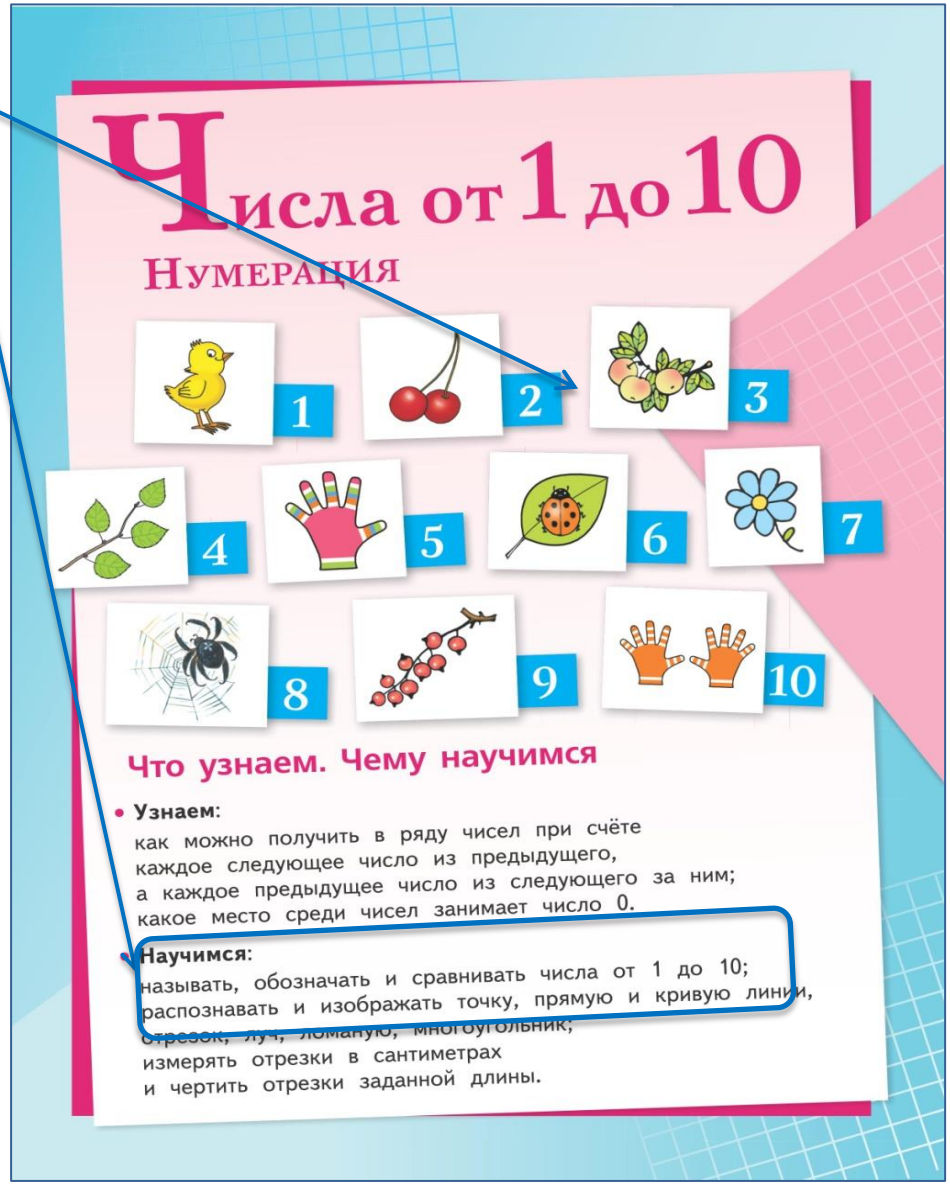


18 − 10 + 2 16 − 6 + 7 8 + 4 − 2

9 ○ 1 > 8
6 ○ 1 > 5
4 ○ 1 < 5
9 ○ 1 < 10

Учебник

Постановка учебной задачи



Числа от 1 до 10

Нумерация

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Что узнаем. Чему научимся

- **Узнаем:**
  как можно получить в ряду чисел при счёте
  каждое следующее число из предыдущего,
  а каждое предыдущее число из следующего за ним;
  какое место среди чисел занимает число 0.

- **Научимся:**
  называть, обозначать и сравнивать числа от 1 до 10;
  распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии,
  отрезок, луч, ломаную, многоугольник;
  измерять отрезки в сантиметрах
  и чертить отрезки заданной длины.

Учебник

Работа над новым материалом

Работа над ранее изученным материалом

Постановка учебной задачи

Реализация учебной задачи

Практическая работа

Моделирование

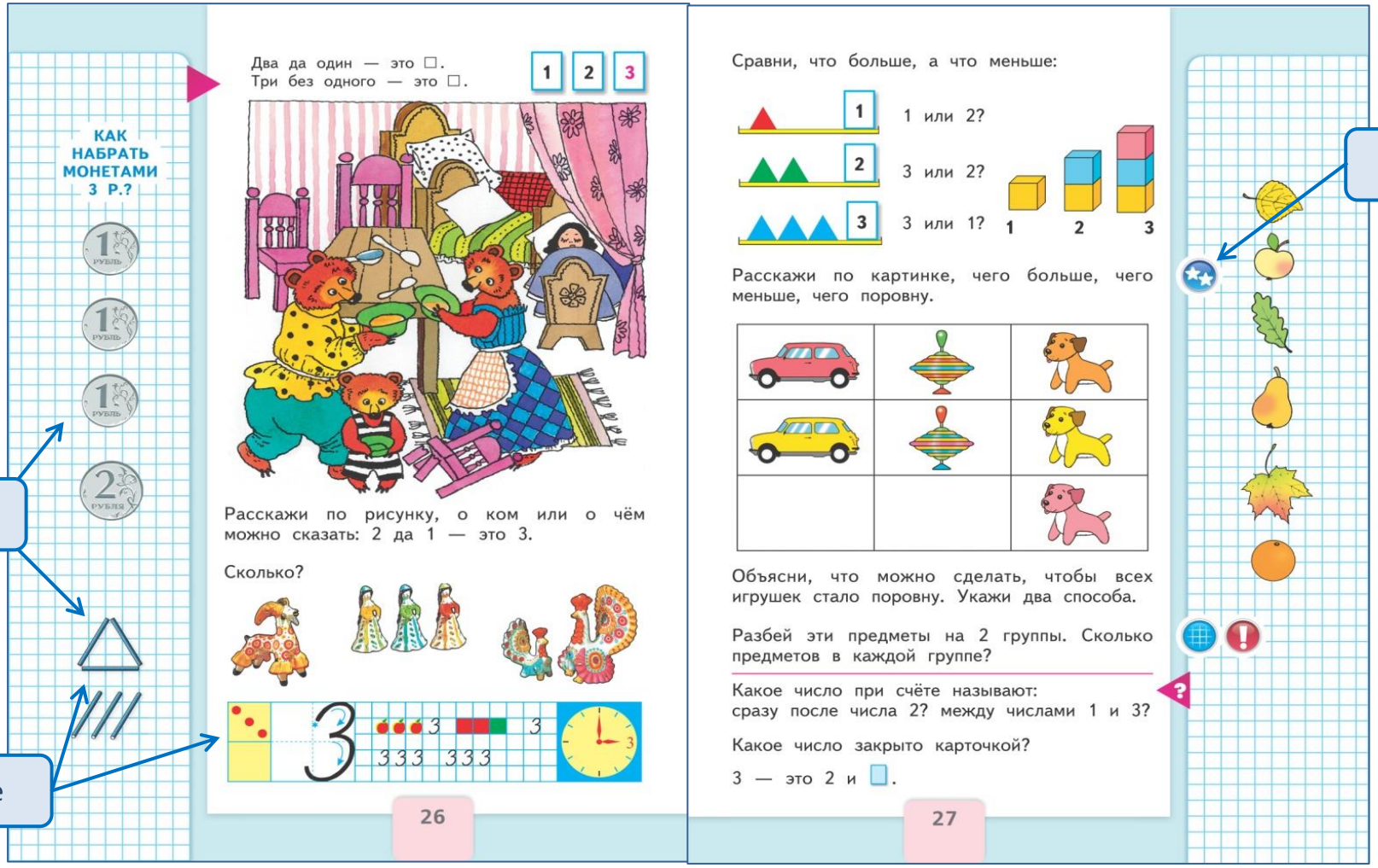
Выполнение заданий

Парная работа

Рефлексия

Выполнение задания на самоконтроль

Самооценка деятельности на уроке



Рабочая тетрадь

Работа над новым материалом

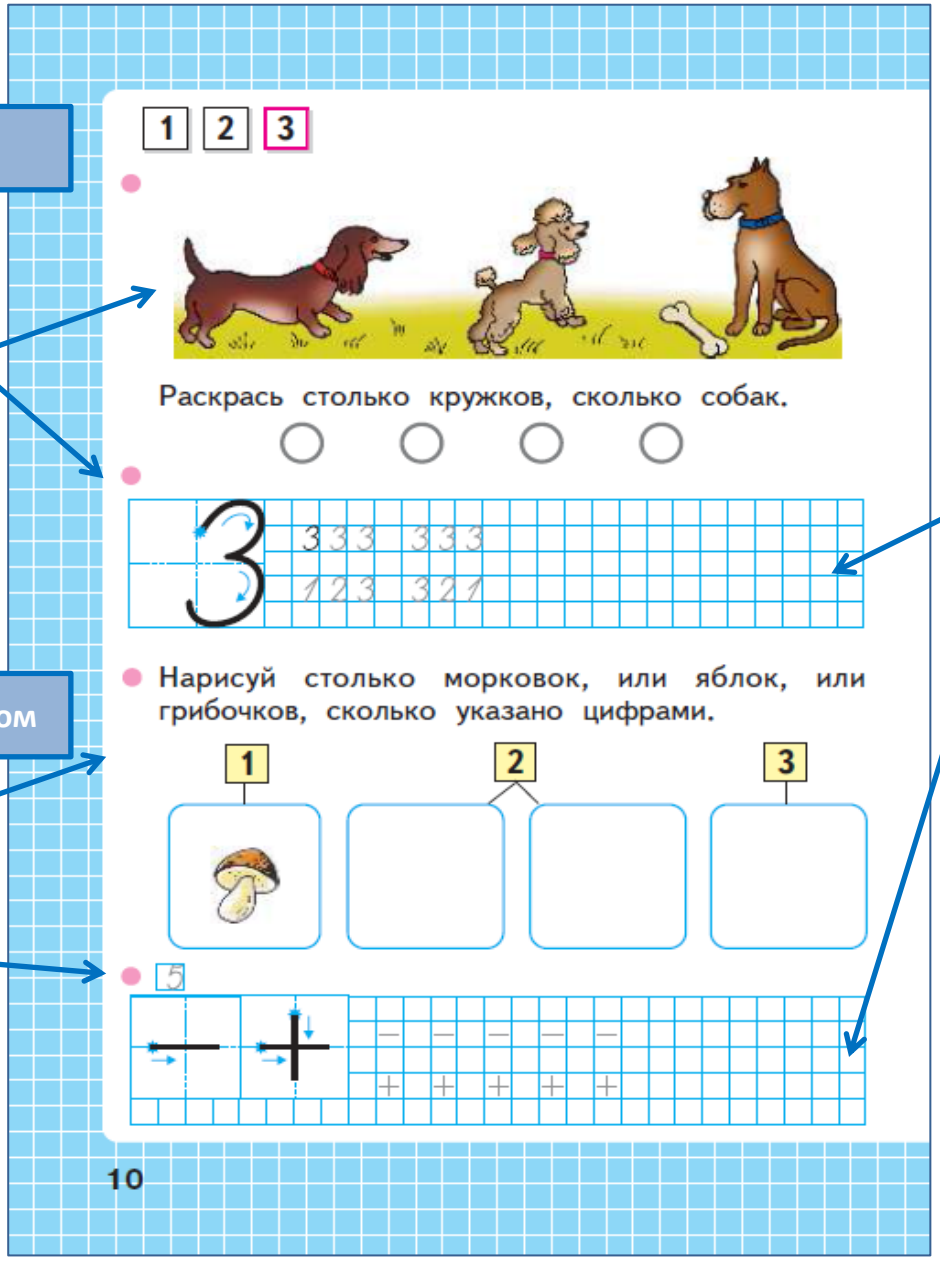
Реализация учебной задачи

Самостоятельная работа

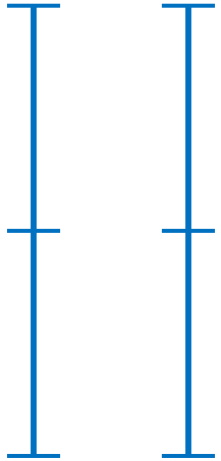
Работа над ранее изученным материалом

Выполнение заданий

Самостоятельная работа



Самооценка по критериям

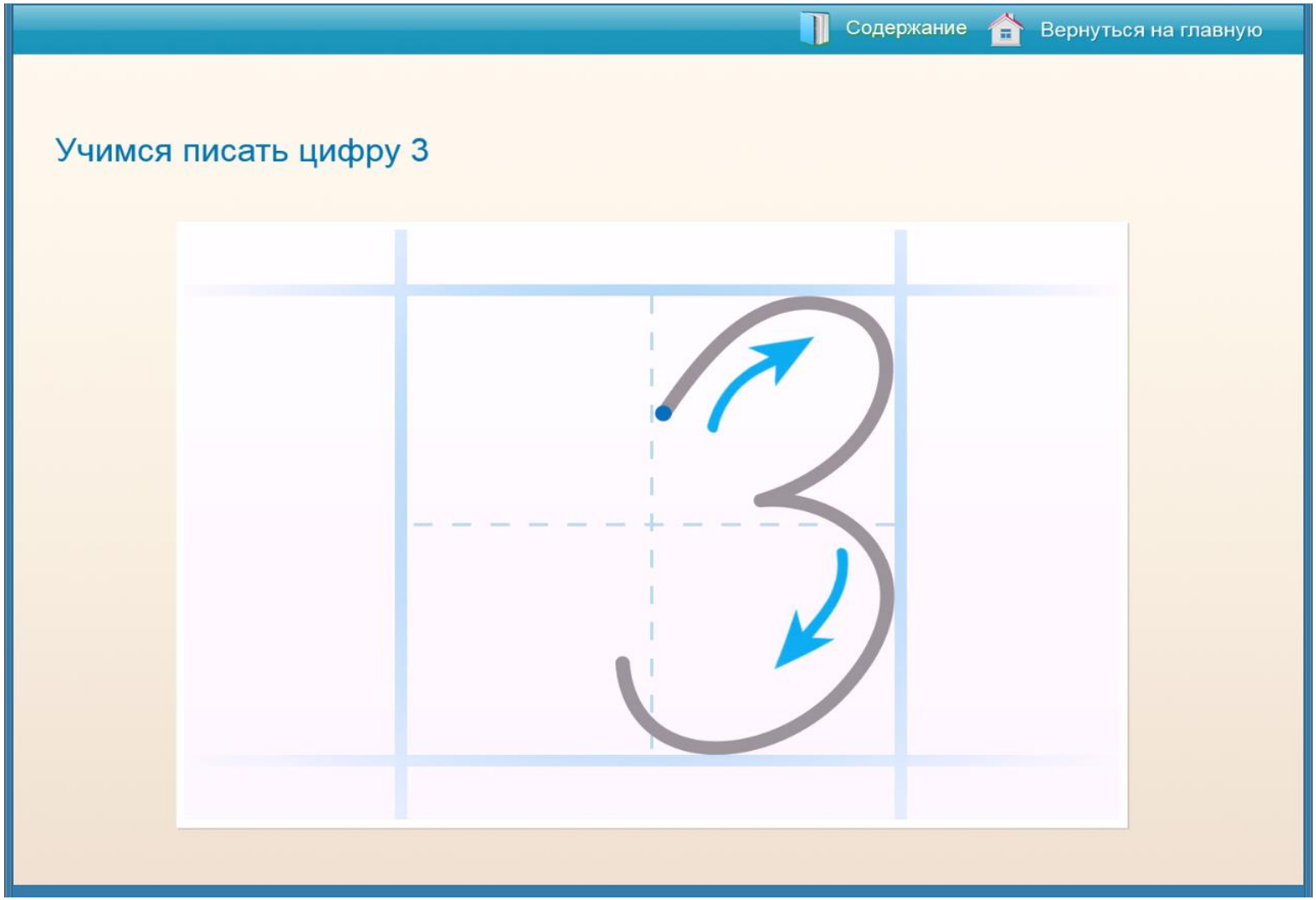


П. Ак.

Электронное приложение к учебнику

Работа над новым материалом

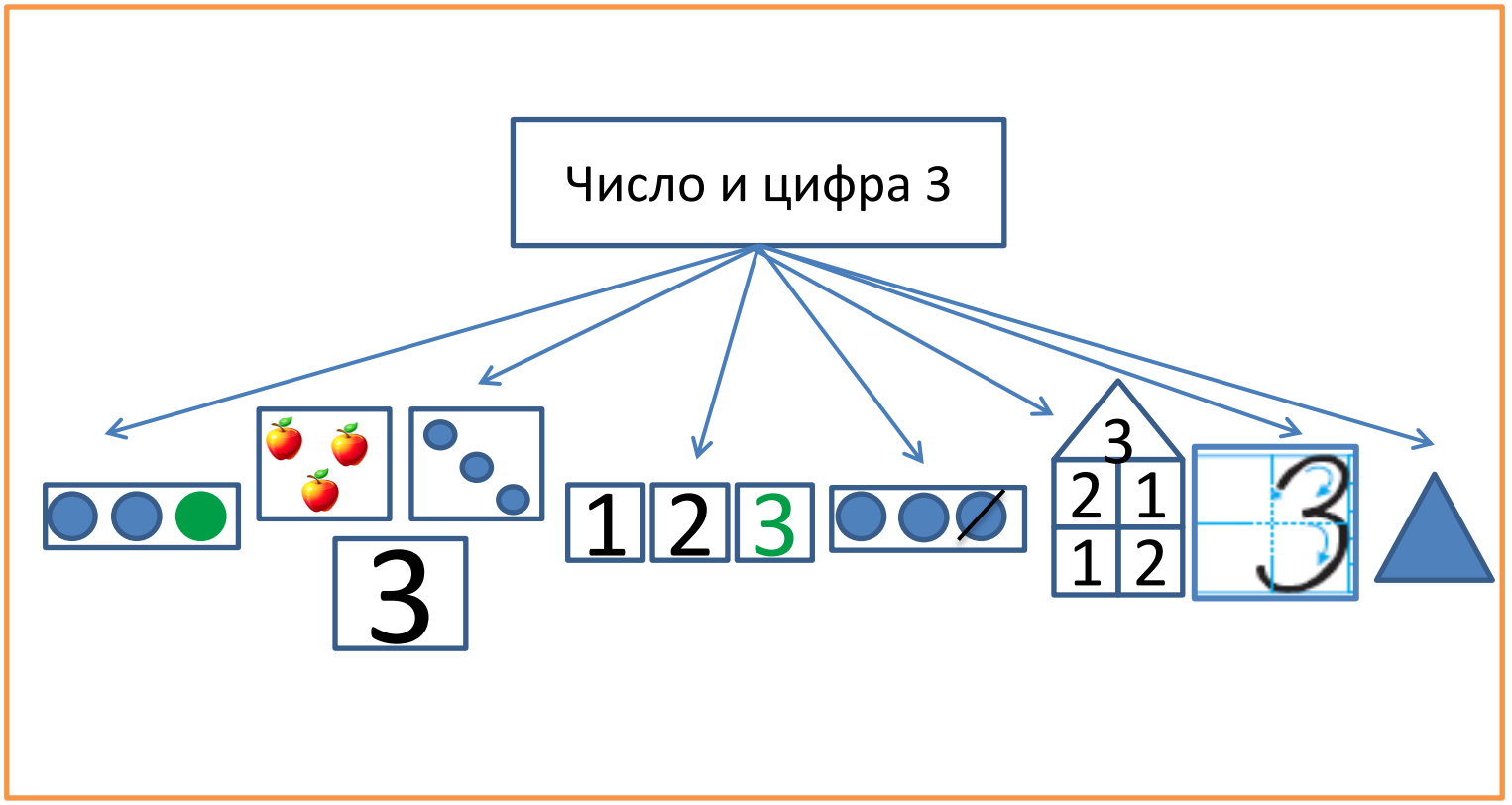
Реализация учебной задачи



Организация деятельности по поиску и открытию новых знаний

Этапы изучения числа:

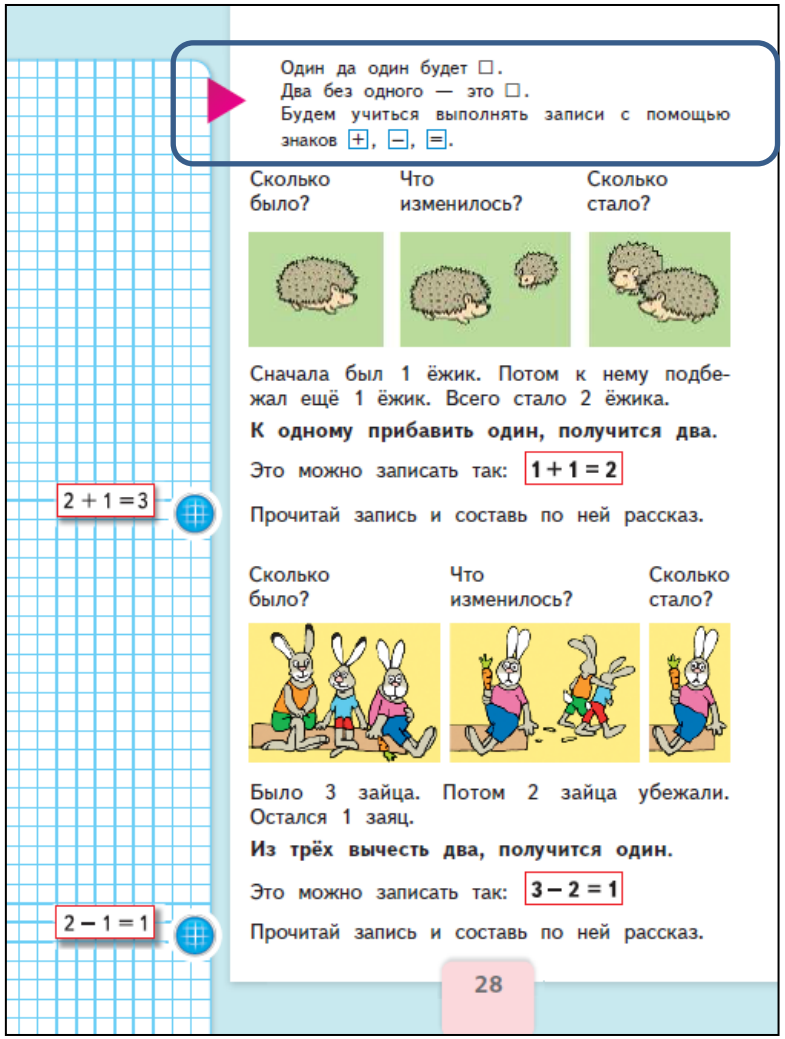
1. Образование числа;
2. Соотнесение числа, цифры и множества;
3. Сравнение числа с предыдущим;
4. Постановка числа в числовой ряд;
5. Получение предыдущего числа путем вычитания единицы;
6. Работа по составу числа;
7. Письмо цифры;
8. Знакомство с геометрической фигурой.



Организация деятельности по поиску и открытию новых знаний

Этапы изучения числа:

1. Образование числа;
2. Соотнесение числа, цифры и множества;
3. Сравнение числа с предыдущим;
4. Постановка числа в числовой ряд;
5. Получение предыдущего числа путем вычитания единицы;
6. Работа по составу числа;
7. Письмо цифры;
8. Знакомство с геометрической фигурой.



Один да один будет □.
Два без одного — это □.
Будем учиться выполнять записи с помощью знаков +, −, =.

Сколько было? Что изменилось? Сколько стало?

Сначала был 1 ёжик. Потом к нему подбежал ещё 1 ёжик. Всего стало 2 ёжика.

К одному прибавить один, получится два.

Это можно записать так: **1 + 1 = 2**

2 + 1 = 3

Прочитай запись и составь по ней рассказ.

Сколько было? Что изменилось? Сколько стало?

Было 3 зайца. Потом 2 зайца убежали. Остался 1 заяц.

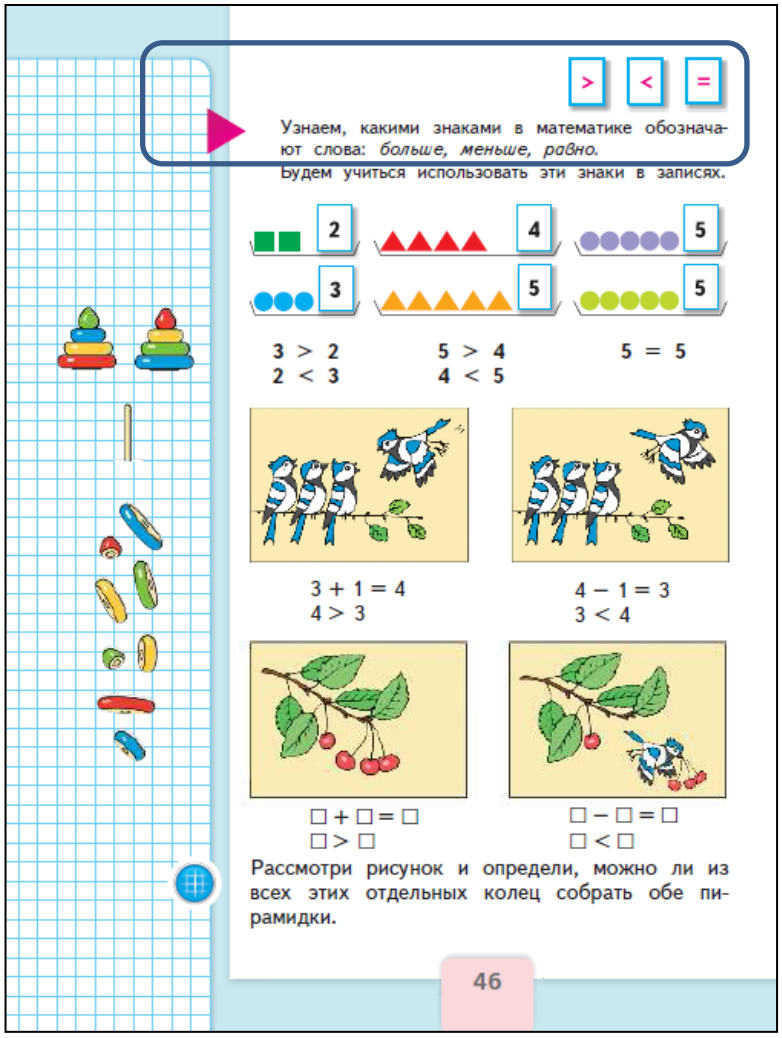
Из трёх вычесть два, получится один.

Это можно записать так: **3 − 2 = 1**

2 − 1 = 1

Прочитай запись и составь по ней рассказ.

28



> < =

Узнаем, какими знаками в математике обозначают слова: *больше, меньше, равно.*
Будем учиться использовать эти знаки в записях.

2 4 5 3 5 5

3 > 2
2 < 3

5 > 4
4 < 5

5 = 5

3 + 1 = 4
4 > 3

4 − 1 = 3
3 < 4

□ + □ = □
□ > □

□ − □ = □
□ < □

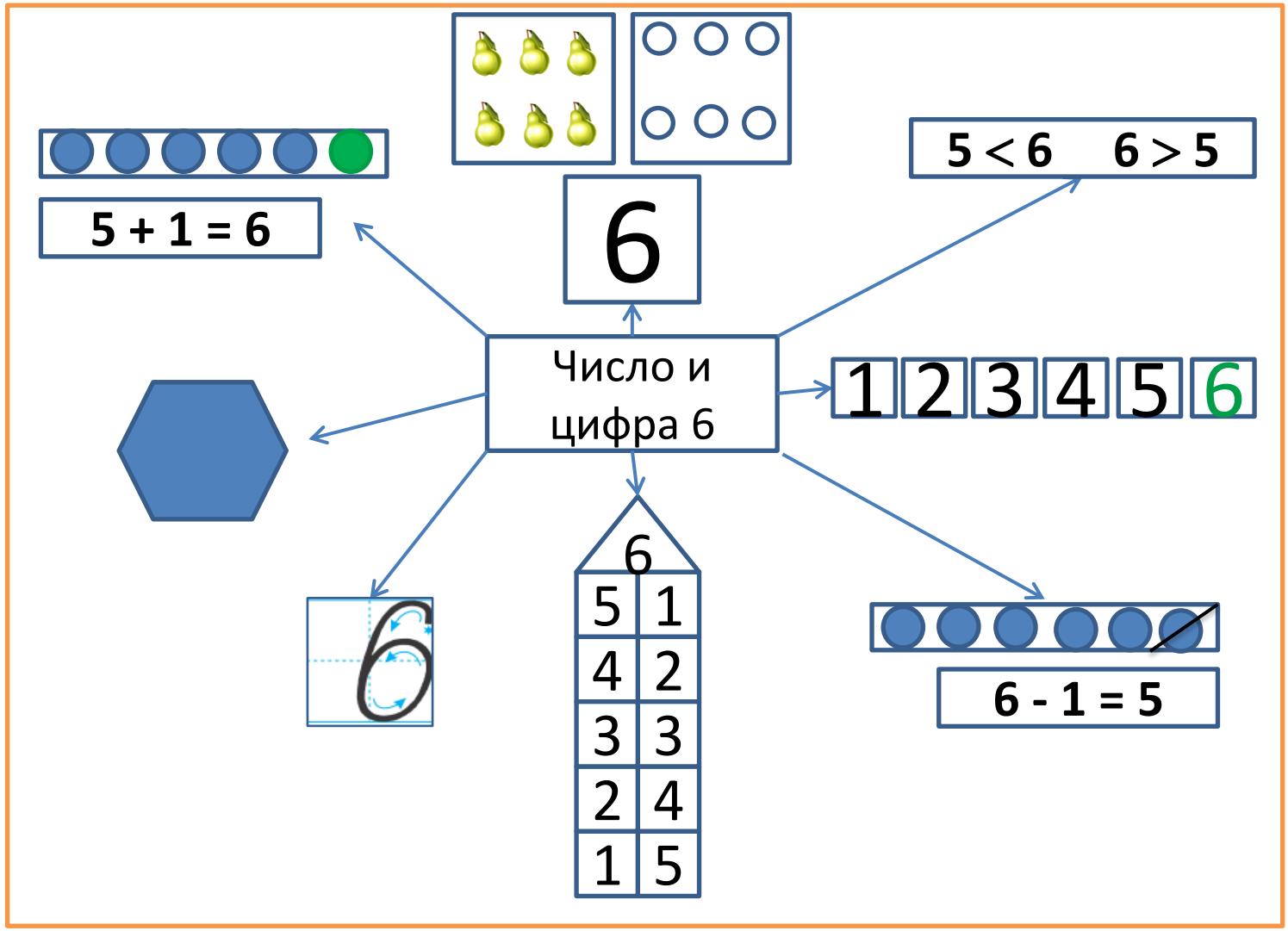
Рассмотри рисунок и определи, можно ли из всех этих отдельных колец собрать обе пирамидки.

46

Организация деятельности по поиску и открытию новых знаний

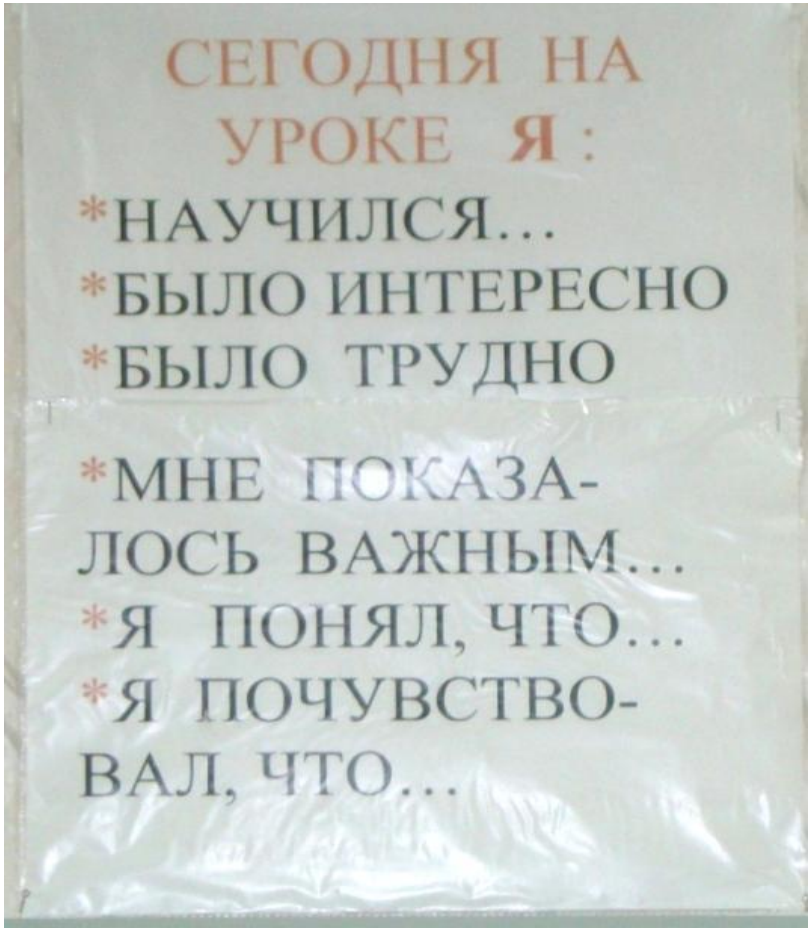
Этапы изучения числа:

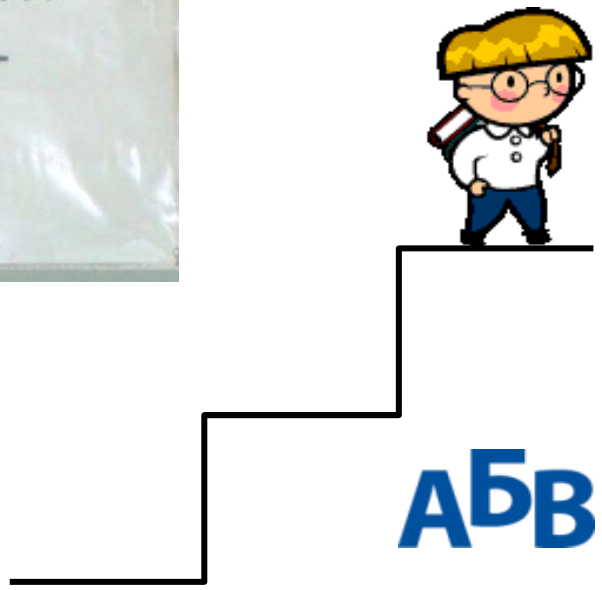
1. Образование числа;
2. Соотнесение числа, цифры и множества;
3. Сравнение числа с предыдущим;
4. Постановка числа в числовой ряд;
5. Получение предыдущего числа путем вычитания единицы;
6. Работа по составу числа;
7. Письмо цифры;
8. Знакомство с геометрической фигурой.



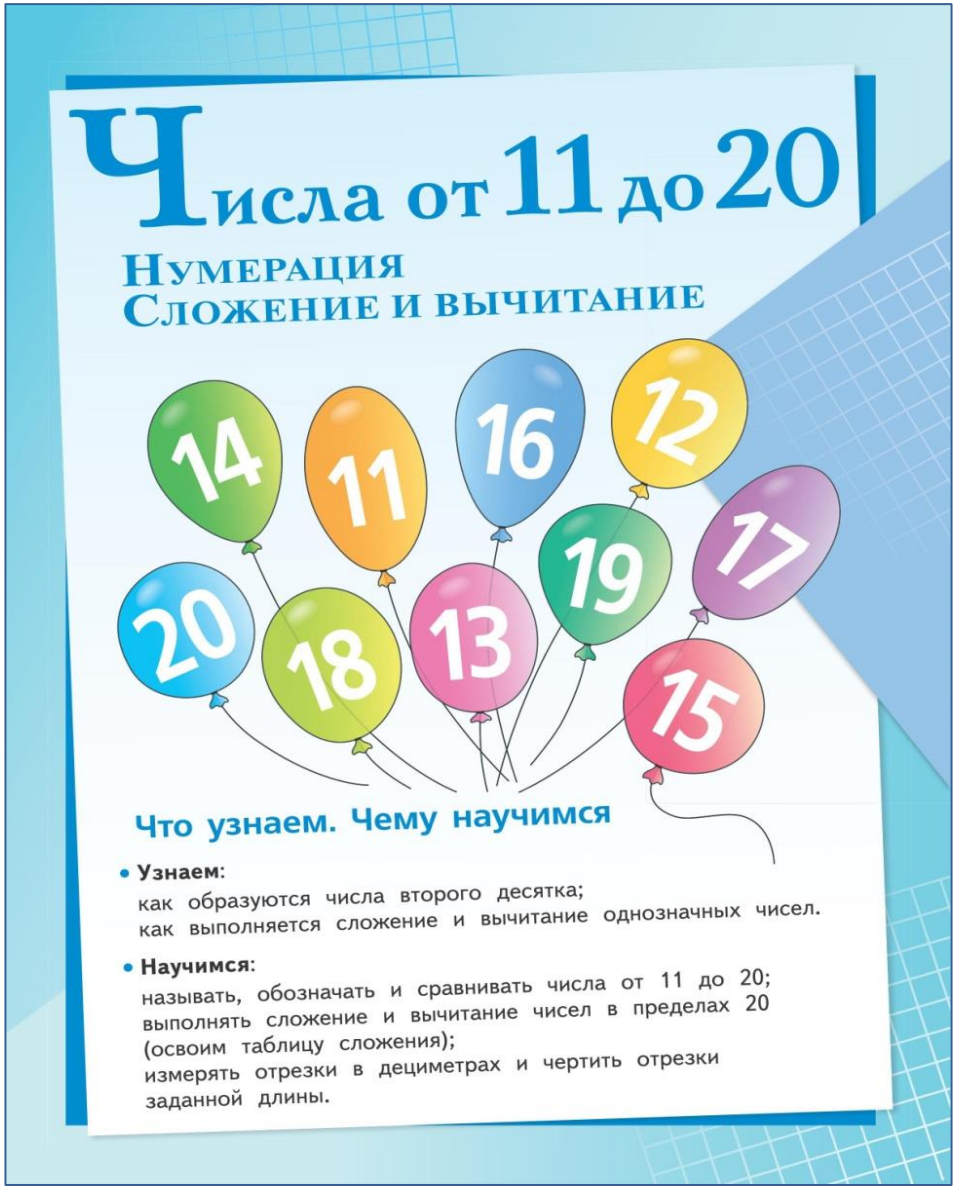
Самоанализ деятельности

сегодня я узнал…
было интересно…
было трудно…
я выполнял задания…
я понял, что…
теперь я могу…
я почувствовал, что…
я приобрел…
я научился…
у меня получилось …
я смог…
я попробую…
меня удивило…
урок дал мне для жизни…
мне захотелось…



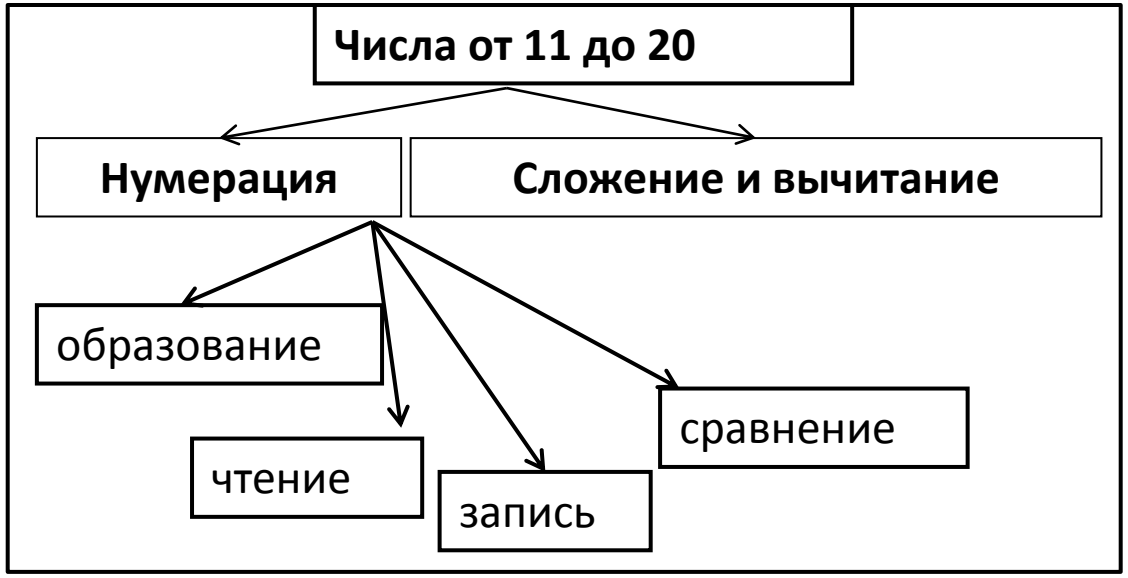


Целеполагание и планирование на тему



Числа от 1 до 10
- получать
- записывать
- читать
- сравнивать
- складывать и вычитать

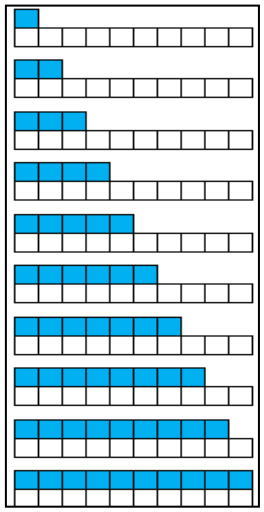
Числа от 11 до 20
?



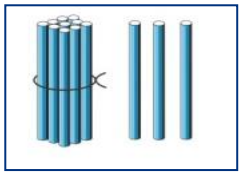
Реализация намеченного. Самоконтроль по теме

Числа от 11 до 20

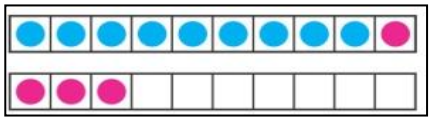
- **Нумерация**
  - **образование**
  - **чтение**
  - **запись**
  - **сравнение**
- **Сложение и вычитание**



одиннадцать	11
двенадцать	12
тринадцать	13
четырнадцать	14
пятнадцать	15
шестнадцать	16
семнадцать	17
восемнадцать	18
девятнадцать	19
двадцать	20

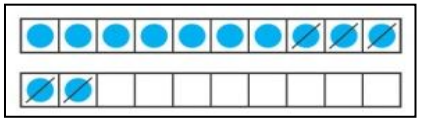


$10 + 3 = 13$
$13 - 3 = 10$
$13 - 10 = 3$



$9 + 4 = 13$ или так: $\frac{9 + 4 = 13}{9 + 1 + 3}$

1 3



$12 - 5 = 7$ или так: $\frac{12 - 5 = 7}{12 - 2 - 3}$

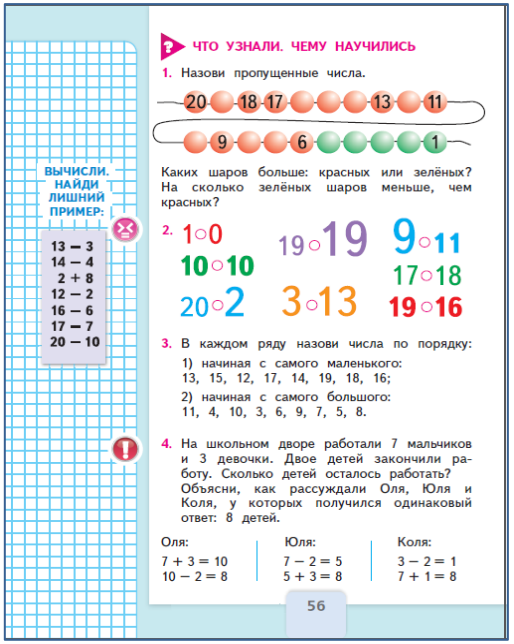
2 3

$12 - 5 = 7$ $\quad$ $12 - 7 = 5$

5 7 $\quad$ 7 5

Урок-рефлексия

Актуализация знаний	Работа над ранее изученным материалом	Рефлексия
выполнение заданий	самостоятельная работа	подведение итога урока
работа со шмуцтитулом	выявление затруднений	самооценка деятельности на уроке
постановка общей учебной задачи	постановка личной учебной задачи	подведение итога изучения темы/раздела
	выполнение заданий/ реализация учебной задачи	



ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ

1. Назови пропущенные числа.

20 18 17 13 11

9 6 1

Каких шаров больше: красных или зелёных? На сколько зелёных шаров меньше, чем красных?

ВЫЧИСЛИ. НАЙДИ ЛИШНИЙ ПРИМЕР:

13 – 3
14 – 4
2 + 8
12 – 2
16 – 6
17 – 7
20 – 10

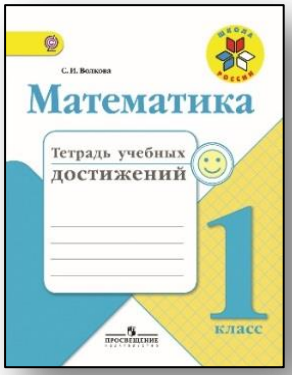
2. 1○0 19○19 9○11 10○10 17○18 20○2 3○13 19○16

3. В каждом ряду назови числа по порядку:
1) начиная с самого маленького:
13, 15, 12, 17, 14, 19, 18, 16;
2) начиная с самого большого:
11, 4, 10, 3, 6, 9, 7, 5, 8.

4. На школьном дворе работали 7 мальчиков и 3 девочки. Двое детей закончили работу. Сколько детей осталось работать? Объясни, как рассуждали Оля, Юля и Коля, у которых получился одинаковый ответ: 8 детей.

Оля: 7 + 3 = 10, 10 – 2 = 8
Юля: 7 – 2 = 5, 5 + 3 = 8
Коля: 3 – 2 = 1, 7 + 1 = 8

56



1. Запишите пропущенные числа.
11, …, 13, 14, …, …, 17, 18, …, 20.

2. Сравните.
15 … 13 19 … 20 10 … 18
14 … 16 17 … 11 12 … 12

3. Выполните сложение.
7 + 4 = 8 + 8 = 9 + 3 =

4. Выполните вычитание.
14 – 5 = 12 – 6 = 17 – 9 =

5. Измерьте отрезок и запишите результат измерения.

____дм____см

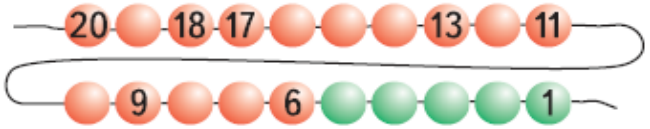
Самоконтроль по теме

ВЫЧИСЛИ. НАЙДИ ЛИШНИЙ ПРИМЕР:

13 – 3
14 – 4
2 + 8
12 – 2
16 – 6
17 – 7
20 – 10

ЧТО УЗНАЛИ. ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ

1. Назови пропущенные числа.



Каких шаров больше: красных или зелёных? На сколько зелёных шаров меньше, чем красных?

2. 1 ○ 0 19 ○ 19 9 ○ 11
10 ○ 10 17 ○ 18
20 ○ 2 3 ○ 13 19 ○ 16

3. В каждом ряду назови числа по порядку:

1) начиная с самого маленького:
13, 15, 12, 17, 14, 19, 18, 16;

2) начиная с самого большого:
11, 4, 10, 3, 6, 9, 7, 5, 8.

4. На школьном дворе работали 7 мальчиков и 3 девочки. Двое детей закончили работу. Сколько детей осталось работать? Объясни, как рассуждали Оля, Юля и Коля, у которых получился одинаковый ответ: 8 детей.

Оля:	Юля:	Коля:
7 + 3 = 10 10 – 2 = 8	7 – 2 = 5 5 + 3 = 8	3 – 2 = 1 7 + 1 = 8

5.

7 + 3 – 8 2 + 8 – 9	9 – 6 + 7 8 – 6 + 7	2 + 2 + 2 3 + 3 + 3

6. 12 = 10 + □ 11 = □ + 1 15 = 10 + □

7.

12 + 1 18 – 1 10 + 1	20 – 1 16 + 1 19 – 1	15 – 5 15 – 10 10 + 5	17 – 17 17 – 16 17 – 0

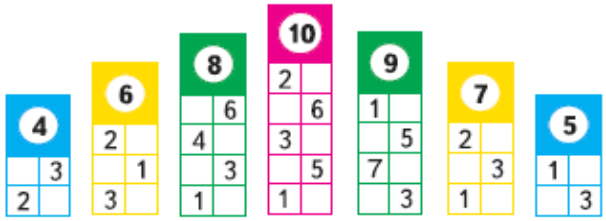
8. Исправь ошибки. Запиши верные равенства.

1 + 0 = 10 10 – 0 = 1	10 + 2 = 20 20 – 1 = 10	13 – 1 = 3 12 – 2 = 1

9. Сколько всего прибавили? Сколько всего вычли?

7 + 3 + 4 8 + 2 + 6 9 + 1 + 8	12 – 2 – 7 13 – 3 – 4 17 – 7 – 2	13 – 3 – 0 9 + 1 + 0 9 + 1 + 9

10. (Устно.) Вспомни состав чисел от 4 до 10 из двух слагаемых.

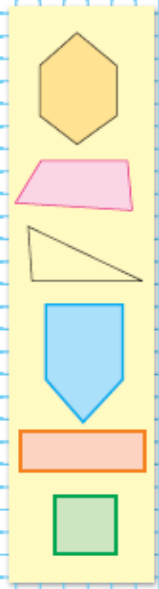


11. На клумбе было 15 тюльпанов. Для букета срезали 5 тюльпанов. Сколько тюльпанов осталось на клумбе?

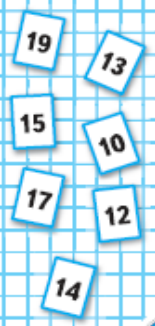
12.

19 = 20 ○ 1 19 = 18 ○ 1 19 = 10 ○ 9	8 ○ 2 ○ 1 = 11 8 ○ 2 ○ 1 = 9 8 ○ 2 ○ 1 = 5

НАЗОВИ ФИГУРЫ ОДНИМ СЛОВОМ



Самоконтроль по теме



13. В уборке класса участвовали 10 детей, из них 7 мальчиков. Сколько девочек ... ?

14.

11 ◯ 12	17 ◯ 14	13 ◯ 15
12 ◯ 9	18 ◯ 17	20 ◯ 12
19 ◯ 16	8 ◯ 13	16 ◯ 18

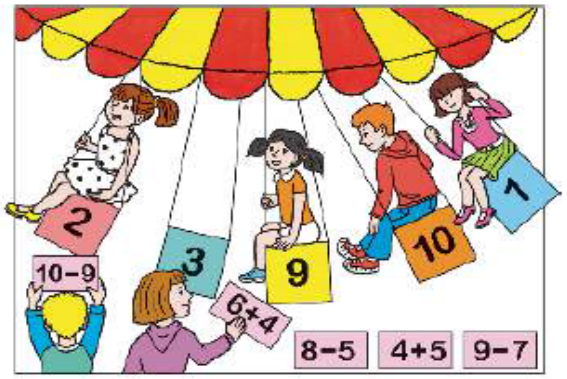
15. На диске записано 10 песен для взрослых, а для детей на 4 меньше.
1) Сколько песен для детей записано?
2) Сколько всего песен на этом диске?

16. На пляже строили башни из песка 7 ребят, а играли в мяч 10 ребят.
Поставь к условию разные вопросы, чтобы задачи решались так:

$10 + 7$ $10 - 7$

17. В одной строке запиши эти числа в порядке уменьшения, а в другой — в порядке увеличения.

18. Ответ примера показывает номер места на карусели. Найди билет на свободное место.



19. 1) Мартышка сорвала с пальмы две большие грозди бананов. В одной из них было 10 бананов, а в другой — 8. Сколько всего бананов она сорвала?
2) Мартышка сорвала ☐ бананов. Она съела 8 бананов. Сколько бананов осталось у неё?

20. Как получить каждое число нижнего ряда из числа, записанного над ним в верхнем ряду? Продолжи нижний ряд.

9	4	10	1	6	8	7	5
19	14	20	11	☐	☐	☐	☐

21.

Уменьши на 1:			
12	14	17	20

Увеличь на 1:			
15	10	9	19

22. Выполни вычисления.

$10 - 9$	$9 - 7$					
$0 + 3$	$7 - 3$	$1 + 4$	$10 - 4$	$5 + 2$	$3 + 5$	$6 - 5$
$6 + 3$	$9 - 4$	$7 - 7$	$4 + 4$	$9 - 8$		
$10 - 6$	$0 + 5$	$3 + 3$	$4 + 3$	$2 + 6$	$11 - 10$	

По каждому ответу найди и запиши букву, которая дана в цветной таблице над этим числом.

А	Е	И	М	П	С	Т	Ч	Ш	Ы
7	8	5	1	9	3	6	4	0	2

Прочитай, что написано.

23. Высота саженца розы 10 см. Какой высоты стала роза через неделю, если каждый день она вырастала на 1 см?

«Проверочные работы», с. 38, 39.

Проверим себя и оценим свои достижения

ПРОВЕРИМ СЕБЯ
И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Тест

Вариант 1

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи сумму чисел 8 и 5.	14 13 12
2. Сколько получится, если 14 уменьшить на 6?	7 6 8
3. Укажи разность чисел 15 и 7.	8 7 9
4. На сколько 11 больше, чем 6?	На: 6 5 4
5. Укажи результат вычислений 5 + 9 − 6.	9 8 7
6. Какая сумма больше: 8 + 4 или 7 + 6?	8 + 4 7 + 6
7. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство 15 − □ = 6 стало верным?	7 9 8
8. На сколько уменьшили 11, если получили 7?	На: 5 4 3
9. На сколько сантиметров 1 дм больше, чем 1 см?	На: 11 см 9 см 4 см

Вариант 2

Выбери правильный ответ.

Задание	Варианты ответов
1. Укажи разность чисел 16 и 9.	8 9 7
2. Укажи сумму чисел 7 и 4.	12 11 13
3. Сколько получится, если 8 увеличить на 8?	15 16 17
4. На сколько 9 меньше, чем 12?	На: 3 4 5
5. Укажи результат вычислений 15 − 7 + 6.	12 13 14
6. Какая разность больше: 12 − 4 или 13 − 6?	12 − 4 13 − 6
7. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство 7 + □ = 16 стало верным?	8 9 7
8. На сколько увеличили 8, если получили 12?	На: 4 5 6
9. На сколько сантиметров 1 см меньше, чем 1 дм?	На: 9 см 8 см 11 см

АБВ

Планирование и организация проектной деятельности

Наши ПРОЕКТЫ

МАТЕМАТИКА ВОКРУГ НАС
Числа в загадках, пословицах, поговорках

Математика всюду! Где только ни встретишь разные числа: на зданиях школы, на домах, на дверях квартир, на автобусах, трамваях, на телефонах, на страницах книг, газет, журналов, да всего и не перечислишь. С числами ты часто встречаешься и в школе и не только на уроках математики. Вспомни уроки, на которых изучаешь окружающий мир, русский язык, и приведи примеры, когда тебе приходилось использовать числа.

Наверное, ещё до школы тебе часто встречались числа в загадках, в пословицах и в поговорках.

Попробуй, отгадай!

- «Одно на всех и светит, и греет».
- «Два брата через дорогу живут, а друг друга не видят».
- «Восемь ног, как восемь рук,
  Вышивают шёлком круг.
  Мастер в шёлке знает толк.
  Покупайте, мухи, шёлк!»
- «Вот сестрёнки — две плетёнки
  Из овечьей шерсти тонкой.
  Как гулять — так надевать,
  Чтоб не мёрзли пять да пять!»
- «У него глаза цветные,
  Не глаза, а три огня.
  Он по очереди ими
  Сверху смотрит на меня».

- «Дом узнаешь без труда:
  В четырёх стенах — вода,
  И журавль у входа
  Раздаёт всем воду».
- «Семь ребят на лесенке
  Заиграли песенки».
- «Отгадайте-ка, ребятки,
  Что за цифра-акробатка?
  Если на голову встанет,
  Ровно на три меньше станет».
  (*С. Я. Маршак*)

Измени вторую часть этой загадки так, чтобы отгадкой стала цифра 6.

Объясни, как ты понимаешь такие пословицы и поговорки.

- «Один за всех и все за одного».
- «Из трёх минут четыре не сделаешь».
- «Умный услышит один раз, а догадается десять раз».
- «Знать, как свои пять пальцев».
- «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

Составьте свою книгу «Числа в загадках, пословицах, поговорках».

1. Работать можно одному, в парах или группах, а можно и всем классом.
2. Определите, как будете работать. Распределите, кто будет собирать информацию, кто будет выполнять рисунки, оформлять книгу. Договоритесь о сроках работы.
3. По окончании оцените результат работы. Представьте книгу классу, ребятам из других классов, родителям.

Планирование и организация деятельности

Этапы учебной деятельности	Этапы проектной деятельности
осознание цели деятельности, задач	•определение тематического поля и темы •проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта, выбор названия проекта
выработка плана действий	•обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана работы, распределение обязанностей
реализация намеченного	•выполнение запланированных технологический операций, внесение необходимых изменений •подготовка и защита презентации •анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта
осуществление самоконтроля	•папка, в которой собраны все рабочие материалы проекта, черновики, планы, отчеты, результаты исследований и анализа, схемы, рисунки, фотографии, электронный вариант учебного проекта для презентации

Планирование и организация проектной деятельности

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
определить тему и цель проекта	собрать информацию для проекта	проанализировать полученную информацию	представить проект
определить критерии оценки проекта		оформить проект	оценить проект
составить план выполнения проекта		подготовить текст защиты проекта	
определить источники информации			
распределить работу в группе			

Самоанализ проектной деятельности

Лист № 1 самооценки ученика

- **Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что**
  _____
  _____
  _____
- **Наиболее трудным мне показалось**
  _____
  _____
  _____
  _____
- **Я думаю, это потому, что**
  _____
  _____
  _____
  _____
- **Самым интересным было**
  _____
  _____
  _____
  _____
- **Если бы я ещё раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее**
  _____
  _____
  _____
  _____
  _____

Самооценка проектной деятельности

Утверждение	Абсолютно согласен	Согласен	Частично согласен	Не согласен
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий группы				
Я внимательно выслушиваю то, что говорят члены моей группы				
Если я не согласен с чем-то, я не спорю, а предлагаю другое решение				
Я помогаю участникам группы, когда они нуждаются во мне				
Я с уважением отношусь к мнению участников группы, даже если я не согласен с ними				
Когда мы сталкиваемся с проблемами, я стараюсь искать выход, а не предлагаю прекратить работу				
Я стараюсь услышать прежде всего то, что участник группы хочет предложить, а не ищу ошибки в его или её высказывании				

ТРАДИЦИОННЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

III ЧЕТВЕРТЬ

Контрольная работа за III четверть

Цель работы — проверить:

- умения выполнять сложение и вычитание в случаях вида □±1, □±2, □±3, □±4;
- знания состава чисел первого десятка из двух слагаемых;
- знания переместительного свойства сложения и умения применять его в случаях вида □+5, □+6, □+7, □+8, □+9;
- умения решать текстовые задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;
- умения вычерчивать отрезки заданной длины.

Вариант 1

1. На первой тарелке 6 пирожков, а на второй — на 3 пирожка больше. Сколько пирожков на второй тарелке?
2. Вычисли:
   10 − 4 8 − 8 2 + 6 1 + 8 9 − 4
3. Начерти два отрезка: один длиной 7 см, а другой на 2 см короче.
4*. Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства:
   3 ○ □ = 8 □ ○ 4 = 2

Вариант 2

1. В городском зоопарке было 8 обезьян, а тигров на 3 меньше, чем обезьян. Сколько тигров было в зоопарке?
2. Вычисли:
   2 + 7 10 − 3 9 − 9 8 − 2 10 − 2
3. Начерти два отрезка: один длиной 6 см, а другой на 3 см длиннее.
4*. Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства:
   5 ○ □ = 9 3 = 7 ○ □

Вариант 3

1. С первого дерева сорвали 5 яблок, а со второго — на 2 яблока больше. Сколько яблок сорвали со второго дерева?
2. Вычисли:
   7 − 4 9 − 9 3 + 5 1 + 7 10 − 4
3. Начерти два отрезка: один длиной 6 см, а другой на 2 см длиннее.
4*. Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства:
   6 ○ □ = 4 □ ○ 2 = 7

Вариант 4

1. В корзине было 7 красных яблок, а зеленых на 2 меньше. Сколько зеленых яблок было в корзине?
2. Вычисли:
   3 + 7 8 − 3 5 − 5 9 − 2 4 + 6
3. Начерти два отрезка: один длиной 9 см, а другой на 3 см короче.
4*. Запиши пропущенные знаки действий и такие числа, чтобы стали верными равенства:
   7 ○ □ = 9 4 = 7 ○

IV

Контрольн
«Вычитание
□ − 5, □ − 6,

Цель работы —

- выполнять сложение
- представлять числа слагаемых;
- решать текстовые вающие смысл дей

Итоговые контрольные работы за курс начальной школы

Цель работ — проверить умения:

- выполнять арифметические действия с многозначными числами, выполнять проверку вычислений;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без скобок), на основе правил о порядке выполнения действий и основных свойств арифметических действий;
- решать уравнения разных видов на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- выполнять арифметические действия с величинами;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить площадь прямоугольника (квадрата).

Контрольная работа 1

Вариант 1

1. Выполни вычисления:
   1) 65 000 − 8 679 56 387 + 47 918 5 098 · 27
   19 712 : 64
   Выполни проверку в том случае, когда надо было найти произведение.
   2) 150 131 − 25 942 : 7 · 27
   3) 2 км 916 м + 4 км 84 м
2. Реши уравнение 456 − x = 7 · 8.
3. Длина участка прямоугольной формы 8 м, а ширина в 2 раза меньше. Найди площадь этого участка.
4*. Представь число 60 000 в виде произведения двух множителей, каждый из которых делится на 100.

Вариант 2

1. Выполни вычисления:
   1) 6 098 · 45 60 079 − 7 385 59 346 + 18 958
   35 958 : 78

Схема анализа итоговой письменной контрольной работы 1 за курс начальной школы

1. Число учащихся, выполнявших работу, ____ чел.
2. Правильно выполнили все арифметические действия с многозначными числами в задании 1(1) ____ чел.
3. Допустили ошибки при выполнении:
   сложения многозначных чисел ____ чел.
   вычитания многозначных чисел ____ чел.
   умножения многозначного числа на двузначное ____ чел.
   деления многозначного числа на двузначное ____ чел.
4. Правильно выполнили проверку заданных действий ____ чел.
5. Правильно вычислили значение числового выражения ____ чел.
6. Допустили ошибки при вычислении значения числового выражения ____ чел.
   В том числе:
   в порядке выполнения действий ____ чел.
   при выполнении вычислений ____ чел.
7. Правильно выполнили арифметические действия со значениями величин ____ чел.
8. Правильно решили уравнения ____ чел.
9. Допустили ошибки при решении уравнений ____ чел.
   В том числе в ходе решения при нахождении неизвестного
   вычитаемого ____ чел.
   делимого ____ чел.
   при выполнении вычислений ____ чел.

Математика
Контрольные работы
1-4 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ

2 КЛАСС

ТЕКСТ

Аналитико-конструктивные задания

1. Определить, какая запись является текстом.

☐ В июле поспевает черника. Она растёт в хвойных лесах. Ягоды черники чёрные, а внутри — пурпуровые.

☐ В хвойном лесу поспела черника. Сентябрь — первый месяц осени. Птицы клюют ягоды рябины.

2. Прочитать. Найти и вычеркнуть лишнее предложение.

Зайчик

Голодно зайке зимой. Скачет он по лесной опушке да грызёт кору осины. Рябчики ночуют под снегом. Горькая кора, а зайке нравится.

3. Расположить предложения так, чтобы получился текст. Подобрать к нему заголовок.

☐ Муравей нашёл зерно.
☐ Муравей позвал товарищей.
☐ Оно было тяжёлое.
☐ Дружно тащат муравьи зерно домой.

4. Прочитать. Составить и написать ответ на вопрос.

Куличок ударил клювом по скорлупе и вышел из яйца. Солнце стояло высоко. Оно согрело малыша. Птенец быстро обсох, распушился и стал похож на одуванчик.

(По В. Бахревскому)

На что стал похож куличок? _____

5. Прочитать. Выбрать предложения на тему «Красная шапочка»; расположить их так, чтобы получился текст.

В деревне жила девочка. У Вари был чиж. Мать сшила ей красную шапочку, и девочка всегда носила её. Шли по дороге старик и девочка. Народ стал звать девочку Красная шапочка.

6. Составить из перепутанных строчек две песенки: о тучах и о дождике. Написать одну песенку.

Тучи, тучи,
Дождик, дождик, посильней,
Набегайте в кучу!
Солнышко заволоките,
Будет травка зеленей,

Вырастут цветочки —
Дождём землю промочите!
На кругленьком лужочке!

Задания творческого характера

1. Составить из слов каждой строчки предложения так, чтобы получился текст. Придумать к нему заголовок. Записать текст и заголовок.

В, ребята, ежа, лесу, нашли;
ёж, страху, свернулся, со, шариком;
острые, торчат, только, иголки.

2. Изложить текст по вопросам и опорным словам.

Заяц

Заяц жил на острове. По ночам он грыз кору осины. Днём зайка прятался в кустах.

1. Где жил заяц?	на острове
2. Что он грыз по ночам?	кору осины
3. Что делал зайка днём?	прятался в кустах

3. Прочитать загадку. С
об этом зверьке.

Под соснами, под ёлками бе

4. Составить текст по с
тем.

Весё

Весна, берёза, прилетел, дяте
телись, начали лакомиться, нача

Во

Ребята, играть, песочница, ле
ного змея, в футбол, читать кни

На

Утро, река, ветерок, ребята,
мать, ёрш, лещ, окуньки, щук
весёлые.

5. Составить текст (расск
ний на любую из тем. Расс
стре (брату, маме, папе, уч

«Мой любимый урок», «Мо
зайчик подружились», «Хорошо

Русский язык
Сборник диктантов и творческих работ
1-2 класс

Контрольное списывание

Брат и сестра

Илья и Дарья — брат и сестра. Они часто вместе рисуют.

Мальчик рисует зимний лес. Вот ель и сосна. Под елью большой сугроб. На снегу следы зверей.

А у девочки на рисунке птичья столовая. Тут воробьи и синички клюют корм. (39 слов)

Кузя болеет

Кот Кузя тихо лежит на ковре. У кота болит зуб.

Мама с котом идёт к врачу. У врача много больных. Тут огромный дог Джим. Доктор лечит догу уши. У скворца болят лапки.

Доктор вырвал у кота больной зуб. (40 слов)

(По В. Ивановой)

Проверочные диктанты

Осенью в лесу

Пришла осень. Часто льют дожди. Смолкли птичьи песни. Ушли в ульи пчёлы. Сильный ветер рвёт листья с деревьев. Под елью в траве уснул ёж. (27 слов)

Слово для справки: птичьи.

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В сучьях деревьев было жильё зверька. Над елью кружила стайка клестов. (28 слов)

Зима

Зима. Мороз. Лесная чаща в снегу. Деревья как в сказке. Кругом следы птиц и зверей. У сосны шишки. Это работа белки. Под елью большой сугроб. Чей там дом? Медведя или муравьёв? Лес живёт своей жизнью. (36 слов)

Слова для справок: в сказке, белки, муравьёв.

Осень

Пришла холодная осень. Часто льют дожди. Кругом лужи и грязь. Сильный ветер качает деревья. На земле лежат мокрые листья. Скучно стало в лесу. Птицы летят на юг. Уже улетели стрижи и грачи. Скоро улетят и журавли. (37 слов)

Слова для справок: стало, качает.

Зимний лес

Зима. Мороз. На деревьях иней. Лёд сковал речку. Снег укрыл дорожки в лесу. Вдруг подул ветер. Хлопья снега упали с берёз. Пролетела синичка. Каркнул ворон. По тропе пробежал заяц. Лисий след ведёт в чащу. Под елью сугроб. Там спит медведь. (40 слов)

Задания творческого характера

1. Из слов каждой строчки составить предложения. Дать название рассказу.

Пушистый, накрыл, деревья, снегом;
снегу, много, следов, видно, на;
ночью, вот, проскакал, хорёк;
следы, медвежьи, к, ведут, берлоге;
полянке, оставлены, на, следы, заячьи.

2. Указать порядок предложений в тексте. Дать название тексту.

☐ Они едят почки разных деревьев.
☐ Бурундук любит ягоды и плоды шиповника.
☐ Зимой бурундуки крепко спят в норе.
☐ Этот зверёк может разорить гнездо.
☐ Бурундуки — это лесные зверьки.

3. Написать предложения в таком порядке, чтобы получился текст. Озаглавить текст.

_____

Он со страху шариком свернулся. Развернулся ёж и стал есть. Дали ему молочка. Ребята принесли из лесу ёжика. А утром удрал обратно в лес.

4. Составить 3—4 предложения на данную тему, используя опорные слова.

Поздняя осень

Осенью, льёт, деревья, дождь, сучья, листья, воробьи, чириканье.

В лесу

Воскресенье, деревья, хлопья снега, жильё белки, заячьи следы, птичьи голоса, кружат над елью.

5. Изложение с лексическим заданием.
Выбрать из скобок подходящее по смыслу слово[1].

Котята

На столе (*стояла, лежала*) кружка с молоком. А возле стола (*ходили, резвились*) котята.

Вдруг один котёнок (*схватил, взял*) салфетку и потащил. Кружка (*упала, свалилась*) на пол. Молоко (*разлилось, вытекло*).

(*Котята, озорники, шалуны*) и рады. Они стали (*лакать, пить*) молоко. (32 слова)

Слова для справок: салфетка, потащил.

[1] Слова остаются на доске во время записи изложения.

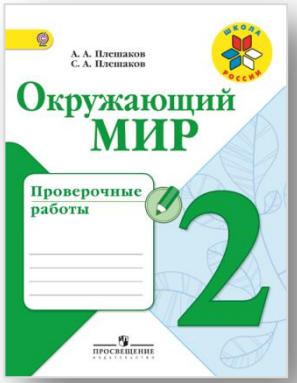
ПРОСВЕЩЕНИЕ

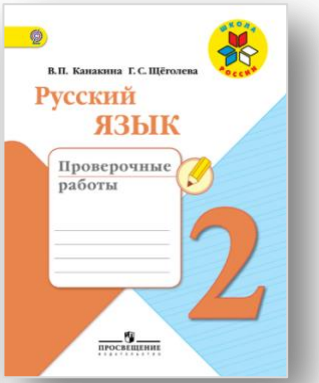
СЕРИИ ПОСОБИЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ТЕСТЫ

ТЕТРАДЬ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ





Стартуем!

1. Я хорошо умею читать

- Начни читать текст вполголоса по сигналу учителя. Закончи читать, когда учитель скажет «Стоп!». Отметь ✔ место в тексте, где ты закончил читать.

С. Михалков

УСЛУЖЛИВЫЙ

Устал Лось бродить по лесу и захотел отдохнуть.
Прилёг на поляну и попросил зайца:
— Разбуди меня через полчасика!
Засуетился Заяц: ведь сам Лось попросил его.
— Спи-спи! Разбужу! — пообещал он.
Лось потянулся и закрыл глаза.
— Может, тебе сена подстелить? — предложил Заяц.
Притащил стог сена и давай его Лосю под бок пихать.

8
14
18
25
30
35
41
51
58
67
74
83
91
103

- Посчитай, сколько слов ты прочитал: ☐.
- На с. 67 прочитай, как правильно оценивать свою работу. Раскрась соответствующий смайлик.

2. Я понимаю смысл прочитанного

- Выбери правильный ответ на вопрос.

1. Почему лось прилёг на поляне?
   - ☐ Лось заболел.
   - ☐ Лося остановил заяц.
   - ☐ Лось устал.
2. Что делал заяц, когда лось спал?
   - ☐ Соблюдал тишину.
   - ☐ Готовил поесть.
   - ☐ Мешал лосю спать.
3. Кого встретил лось?
   - ☐ Охотника.
   - ☐ Зайца.
   - ☐ Собаку.
4. Почему лось проспал всего 20 минут?
   - ☐ Не дал поспать заяц.
   - ☐ Его ждали лосята.
   - ☐ Спугнули охотники.

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.

6*. Я могу выразить главную мысль с помощью пословицы

- Отметь пословицу, которая наиболее точно выражает главную мысль рассказа.
  - ☐ Одна голова хорошо, а две — лучше.
  - ☐ Делу время, потехе час.
  - ☐ Мало хотеть, надо ум иметь.
- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.

Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5	6*
Моя оценка до работы						
Оценка за задание						

- Выбери для себя пожелание.
  - ☐ Так держать!
  - ☐ У меня всё получится!

Количество неверных ответов	1–2	3–4	5 и >
Оценка			

ФИНИШИРУЕМ!

1.

Количество слов	Больше 60	49–59	Меньше 49
Оценка			

2. 1. Заяц и Зайчиха.
   2. Убрать камень.
   3. Камень.
   4. Заяц был упрямым.

Критерий оценки	4 верных ответа	1–2 неверных ответа	3 и > неверных ответов
Оценка			

3. 1) Заяц и Зайчиха построили дом.
   2) Надо убрать камень!
   3) Заяц расшибся о камень.
   4) Кто кого?

Критерий оценки	План составлен верно	Допущена 1 ошибка	Допущено 2 и > ошибок
Оценка			

КЛЮЧИ

Стартуем!

1.

Количество слов	> 35	25–34	< 25
Оценка			

2. 1. Лось устал.
   2. Мешал лосю спать.
   3. Зайца.
   4. Спать не дал заяц.

Количество верных ответов	4	2–3	< 2
Оценка			

3. Лось потянулся и **закрыл** глаза.
   — Может, тебе **сена** подстелить? — предложил Заяц.
   Притащил **стог** сена и давай его Лосю под **бок** пихать.
   — Спасибо, не надо! — сквозь сон **сказал** Лось.
   — Может, тебе перед сном **напиться** принести? Я мигом сбегаю!
   — Да нет, не надо... я **спать** хочу...
   — Спи-спи! Хочешь, я тебе **сказку** на ухо расскажу?
   Вскочил Лось на ноги и, зевая, **поплёлся** прочь.

Сколько слов вписано верно	8–9	4–7	< 4
Оценка			

Литературное чтение
Тетрадь учебных достижений
2 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Литературное чтение
Тетрадь учебных достижений
2 класс

Люблю природу русскую. Зима

1. Я могу назвать, чему меня научил этот раздел

- Отметь верные утверждения.
  - ☐ Я узнал, что стихи русских поэтов очень музыкальны и мелодичны.
  - ☐ Я узнал, что стихи бывают только о животных.
  - ☐ Я научился сравнивать произведения разных поэтов на одну тему.
- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.

2. Я хорошо знаю стихи русских поэтов

- Вставь пропущенные слова в четверостишия, напиши фамилии авторов этих строк.

* * *

Зимним холодом пахнуло
На _____ и на _____.
Ярким _____ зажглися
Пред закатом _____...

* * *

...Лежит, пушистая,
Снежинка _____.
Какая _____,
Какая _____!

* * *

Утром кот
Принёс на лапках
_____ снег!
Первый _____!
Он имеет
_____ и _____,
снег!

- С
- 3
- I
- С

4. Я умею формулировать главную мысль произведения в виде пословицы

- Соединии линией произведение с пословицей, которая выражает его главную мысль.

Сказка «Два Мороза»	Не мудрено дерево срубить, а мудрено лес вырастить.
С. Михалков. «Новогодняя быль»	Мороз не велик, да стоять не велит.
	Ешь — потей, работай — зябни.

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.

5. Я умею определять главную мысль литературного произведения

- Определи, в словах какого героя заключена главная мысль сказки «Два мороза».
  - ☐ Мороз — Красный нос: «Он дерево рубит, топором машет — только щепки в меня летят».
  - ☐ Мороз — Синий нос: «Топор лучше шубы греет».
- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.

6*. Я умею объяснять поэтические выражения

- Соедини линией поэтический оборот и его значение.

...Ярким пурпуром зажглися Пред закатом небеса...	Снежинка
...Земли касается Звезда кристальная...	Всё покрылось белым снегом
...Он успел Платок пуховый Расстелить На мостовой...	Небо осветилось ярко-красным цветом

- Сверь ответ с ключом. Оцени свою работу.

Подвожу итоги

- Занеси все оценки в таблицу.

№ задания	1	2	3	4	5	6*
Моя оценка до работы	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Оценка за задание	☺	☺	☺	☺	☺	☺

- Выбери для себя пожелание.
  - ☐ Мне удаётся преодолевать все трудности!
  - ☐ Я больше не ошибусь!
  - ☐ Мне нужно больше читать!
- Сделай вывод о том, над чем тебе ещё нужно потрудиться.

Я хочу научиться:

_____
_____
_____
_____
_____

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Окружающий мир
Тетрадь учебных достижений
1 класс

Тема урока «Что вокруг нас может быть опасным?»

Цель задания: проверить, умею ли я объяснять, какие опасности могут нести предметы домашнего обихода.

Учительница спросила у детей, какую опасность могут представлять те или иные предметы, если с ними неосторожно обращаться.

Настя сказала: «При неосторожном обращении с этими предметами можно получить удар электрическим током».

Игорь сказал: «При неосторожном обращении с этими предметами можно обжечься».

Даша сказала: «При неосторожном обращении с этими предметами можно нанести рану себе или другому человеку».

Коля сказал: «При неосторожном обращении с этими предметами можно отравиться».

Кто из ребят говорил о лекарствах?

1. Настя
2. Игорь
3. Даша
4. Коля

20

Тема урока «На что похожа наша планета?»

Цель задания: проверить, умею ли я изготавливать модели объектов окружающего мира.

На уроке учительница попросила вылепить из пластилина модель Земли. Вот как выполнили задание ребята.

Саша:

Оля:

Петя:

Нина:

Кто выполн

1. Саша
2. Оля

К разделу «Что и кто?»

Проверочная таблица

Темы уроков	Мой ответ	Правильный ответ	Верно или неверно
Что такое Родина?	○	🔴	
Что мы знаем о народах России?	○	🟢	
Что мы знаем о Москве?	○	🔵	
Что у нас над головой?	○	🟢	
Что у нас под ногами?	○	🟡	
Что общего у разных растений?	○	🟢	
Что растёт на подоконнике?	○	🔵	

2

Оценочная таблица

Количество верных ответов	Оценка
16 и больше	😊
8—15	😐
7 и меньше	☹

😊 Твои учебные достижения по изученному разделу очень высокие. Молодец!

😐 Твои учебные достижения по изученному разделу высокие. Но над некоторыми темами надо ещё поработать, чтобы улучшить результаты.

☹ Твои учебные достижения по изученному разделу не очень высокие. Над многими темами надо ещё поработать, чтобы улучшить результаты.

5

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Математика
Тетрадь учебных достижений
3 класс

② Работа 2. Таблицы умножения и деления с числами 8 и 9. Умножение числа на 0 и 1. Деление числа на 1. Деление числа 0. Площадь. Единицы площади. Площадь прямоугольника

Выполни задания, чтобы проверить, умеешь ли ты выполнять умножение и деление с числами 8, 9; умножать числа на 1 и на 0; находить площадь прямоугольника.

Вариант 1

Вычисли и запиши ответ.

1. 9 · 8 = ☐☐ 8 · 7 = ☐☐
2. 48 : 8 = ☐ 81 : 9 = ☐
3. 8 · 1 = ☐ 5 · 0 = ☐
4. 3 : 1 = ☐ 0 : 6 = ☐
5. (27 – 3 · 9) : 4 = ☐
6. Лиза купила 5 шоколадных батончиков, по 8 р. каждый, и 4 порции мороженого эскимо, по 7 р. за порцию. Сколько денег Лиза заплатила за всю покупку?

7. У
тел
чем
Доп
зад
Отв

10

8. Запиши номера прямоугольников в порядке увеличения их площадей.

1 2 3

Ответ: ☐, ☐, ☐.

9*. Запиши в окошко такое число, чтобы равенство стало верным.

42 : ☐ · 4 = 28

10*. Запиши, чему равно произведение 1 · 2 · 3 · 4 · 5 · 0 = ☐.

11*. Бассейн имее
сторон 6 м и
ки, чтобы выло
Запиши ответ
составляя нужн

Ответ: _____

Пояснение: _____

ши в ок
ства стал
7 = ☐

ши в ок
☐ + 4 · ☐ =

			3	4								

КЛЮЧИ К ЗАДАНИЯМ

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100

Умножение и деление (продолжение). **Табличное умножение и деление**

① Работа 1. Таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6 и 7

Вариант 1

1. 6 · 8 = 48 7 · 4 = 28 3 · 9 = 27
2. 56 : 7 = 8 35 : 5 = 7 42 : 6 = 7
3. 92 – 12 : 6 = 90 100 – (30 + 24) : 6 = 91
4.

Цена	Количество	Стоимость
6 р.	?	24 р.

24 : 6 = 4 (т.) **Ответ:** 4 тетради.

5. 1) 36 : 4 = 9 (л.) Или так: 36 – 36 : 4 = 27 (л.)
2) 36 – 9 = 27 (л.) **Ответ:** на 27 лет.
Ответ: на 27 лет.
6. 36 : 4 = 9 (гр.) **Ответ:** 9 груш.
7. (4 + 2) · 2 = 12 (см)
8*. 9 : 3 · 4 = 12
9*. 45 : 5 + 6 = 15
10*. 21 : (7 – 4) = 7
11. (7 + 11) : 3 = 6
12. 1) 6 · 3 = 18 (к.) Или так: 6 + 6 · 3 = 24 (к.)
2) 6 + 18 = 24 (к.) **Ответ:** 24 конфеты.
Ответ: 24 конфеты.

66

Вариант 2

Вычисли и запиши ответ.

1. 8 · 8 = ☐☐ 9 · 7 = ☐☐
2. 54 : 9 = ☐ 72 : 8 = ☐
3. 6 · 1 = ☐ 4 · 0 = ☐
4. 5 : 1 = ☐ 0 : 8 = ☐
5. 0 : 5 + 13 : 13 = ☐
6. Толя купил 3 записные книжки по 7 р. и 2 линейки по 8 р. Сколько стоила вся покупка?

7. В букете 14 красных тюльпанов и 7 белых. Во сколько раз красных тюльпанов в букете_____, чем белых? Дополни вопрос нужным словом и закончи решение задачи.

14 ◯ ☐ = ☐ (____)

Ответ: в ☐ _____.

8. Запиши номера прямоугольников в порядке уменьшения их площадей.

1 2 3

Ответ: ☐, ☐, ☐.

12

9*. Запиши в окошко такое число, чтобы равенство стало верным.

56 : ☐ · 5 = 40

10*. Запиши, чему равно произведение 0 · 4 · 5 · 6 · 7 = ☐.

11*. Бассейн имеет форму квадрата со стороной 7 м.

Хватит ли 50 м² кафельной плитки, чтобы выложить ею дно бассейна?

Запиши ответ и поясни его математической записью, составляя нужное неравенство.

Ответ: _____.

Пояснение: _____.

12. Запиши в окошки такие цифры и числа, чтобы равенства стали верными.

☐6 : ☐ = 9 ☐2 : 9 = ☐

13. Запиши в окошки такие числа, чтобы равенство 63 : ☐ + 4 · ☐ = 39 стало верным.

1	2	3	4	5	6	7	8	9*	10*	11*	12	13

② Мои результаты

Вариант 1			*Вариант 2*		
☐ 8	☐ 5—7	☐ 1—4	☐ 8	☐ 5—7	☐ 1—4
☐* 6	☐* 2, 4, 6	☐* 2, 4, 6	☐* 6	☐* 2, 4, 6	☐* 2, 4, 6
☺	😐	☹	☺	😐	☹
☐			☐		

13

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Математика
Тетрадь учебных достижений
3 класс

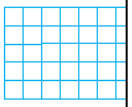
Проверочная работа за первое полугодие. Табличное умножение и деление

Выполни задания, чтобы проверить, усвоил ли ты таблицу умножения и деления чисел, умеешь ли ты применять эти знания для выполнения учебных заданий; вычислять значение числового выражения, решать задачи, вычислять площадь прямоугольника.

Вариант 1

Вычисли и запиши результат.

1. 9 · 4 = □□ 7 · 6 = □□ 24 : 3 = □ 81 : 9 = □
   45 : 5 = □ 6 · 8 = □□ 9 · 6 = □□ 56 : 7 = □
2. 12 · 1 = □□ 7 · 0 = □
3. 0 : 9 = □
4. Вычисли значение каждого числового выражения.
   63 : 9 – 2 = □ 79 – (17 + 10) : 3 = □□
5. Какое число можно назвать лишним в последовательности: 4, 8, 10, 12, 16, 20? Подчеркни его.
6. В маленьк
   в 2 раза
   донах?



МОИ УСПЕХИ В ПЕРВОМ ПОЛУГОДИИ

Для того, чтобы узнать результаты своей работы, заполни «Карту знаний и умений» и таблицу «Мои результаты».

Карта знаний и умений. Первое полугодие		
Я знаю:	**Номера заданий**	
• таблицу умножения и деления чисел	*Вариант 1*	*Вариант 2*
	1 9* 12	1 9* 12
Я умею:		
• умножать число на 0 и 1	2	2
• делить 0 на число, не равное 0	3	3
• вычислять значение числового выражения	4 10*	4 10*
• находить общее свойство группы объектов (чисел)	5 11*	5 11*
• решать задачи на нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше заданного	6 13	6 13
• решать задачи с величинами: масса 1 пакета — количество пакетов — общая масса всех пакетов	7	7
• вычислять площадь прямоугольника с заданными длинами сторон	8	8

МОИ УСПЕХИ В 3 КЛАССЕ

Заполни таблицы.

Карта знаний и умений. Итоговая работа 1		
Я умею:	**Номера заданий**	
	Вариант 1	*Вариант 2*
• устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и продолжать её	1	1
• проверять правильность хода решения задачи и выбирать верное выражение для её решения	2	2
• использовать смысл деления с остатком для решения текстовых задач	3	3
• выбирать основание для разбиения заданных чисел на две группы	4	4
• анализировать ответ к задаче с точки зрения его соответствия данным, приведённым в задаче	5	5
• находить неизвестный компонент арифметического действия	6 16*	6 16*
• давать приближённую оценку высоте объекта и выбирать единицу длины для её измерения	7	7
• применять знания для решения задач практического содержания	8	8
• применять деление с остатком для решения задач практического содержания	9 12	9 12
• использовать отношения «больше (меньше) на ..., в ... раз(а)» для решения задач	10	10
• вычислять площадь прямоугольника	11	11
• находить общие и различные признаки геометрических фигур	13	13
• вычислять периметр	14	14
• читать план и использовать его для ответа на поставленный вопрос	15*	15*
• находить способ решения задач повышенной сложности	17*	17*

Мой результат. 3 класс

Вариант 1			*Вариант 2*		
□ 14	□ 8—13	□ 1—7	□ 14	□ 8—13	□ 1—7
□* 6	□* 2, 4, 6	□* 2, 4, 6	□* 6	□* 2, 4, 6	□* 2, 4, 6
☺	😐	☹	☺	😐	☹

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Математика
Тетрадь учебных достижений
3 класс

ИТОГОВЫЕ РАБОТЫ ЗА 3 КЛАСС

Итоговая работа 1

Выполни задания, чтобы проверить, умеешь ли ты использовать полученные знания для решения различных учебных и практических задач.

Вариант 1

1. Запиши следующее число последовательн
   235, 246, 257, 268, ____.
2. За один день в магазине продали 18
   150 кг груш, а лимонов в 10 раз меньш
   и груш вместе. С помощью какого выр
   узнать массу тех лимонов, которые про
   день?
   Подчеркни ответ:
   180 + 150 : 10; 180 + 150 – 10; (180 +
3. В детские подарки разложили 182
   батончика, в каждый подарок по 3 батон
   батончиков осталось?
   Подчеркни ответ: 2; 12; 179.
4. По каким признакам все числа 648, 52
   494 можно разделить на две группы?
   Подчеркни ответ: 1) чётные и нечётные;
   2) трёхзначные и двузн
   3) трёхзначные и одно

5. В 4 одинаковых больших пачках вафель столько же, сколько в 6 одинаковых маленьких пачках. В одной маленькой пачке 6 вафель. Сколько вафель в одной большой пачке?
   Подчеркни ответ: 32; 40; 9.
6. Слава задумал число, уменьшил его в 3 раза и получил 18. Какое число задумал Слава?
   Подчеркни ответ: 6; 15; 54.
7. У Тани под окном растёт берёза. Какой высоты она

Итоговая работа 2

Вариант 1

Прочитай внимательно текст в рамке.

На школьных спортивных соревнованиях

В конце учебного года на школьном стадионе прошли спортивные соревнования среди учащихся начальных классов. На этом стадионе две большие трибуны — «Северная» и «Южная». На трибуне «Северная» четыреста пятьдесят мест, а на трибуне «Южная» — триста пятьдесят.

Соревнования начались в 10 ч утра.

Соревнования проводились по бегу на 60 м, по прыжкам в длину с разбега, по прыжкам в высоту и по стрельбе из лука. Для стрельбы из лука было заготовлено 2 мишени: круги (●) и треугольники (▼). У каждого участника было 5 попыток. Одно попадание в (●) оценивалось в 8 баллов, а попадание в (▼) — в 10 баллов. По каждому виду спорта награждались учащиеся, показавшие три лучших результата.

Классу, ученики которого одержали больше всех побед, вручили кубок. Соревнования продолжались 2 ч 15 мин. Все участники и зрители были очень довольны.

Выполни задания. Используй данные текста и те числа, которые ты будешь получать по ходу выполнения заданий. Задания выполняй по порядку.

1. Определи, на сколько общее количество мест на двух трибунах стадиона «Северная» и «Южная» меньше, чем 1 тыс.

Ответ:

2. Рассмотри таблицу и заполни свободные клетки. Посчитай общее количество учеников в начальных классах школы и количество участников соревнований.

Классы	Количество учащихся в 1—4 классах	Количество участников спортивных соревнований	Какая часть учеников класса участвовала в соревнованиях
1 классы	72 уч.	□□ уч.	Одна шестая
2 классы	□□ уч.	14 уч.	Одна пятая
3 классы	80 уч.	20 уч.	Одна _____
4 классы	48 уч.	□□ уч.	Одна третья
Общее количество	□□□ уч.	□□ уч.	

3. Лучшие результаты в забеге мальчиков показали Алёша, Даниил и Костя. Даниил бежал медленнее, чем Алёша, но быстрее, чем Костя.
   Запиши в таблице имена мальчиков.

Имя участника	Результат забега
	60 секунд
	54 секунды
	59 секунд

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Предложение

1. Прочитай. Отметь ☑ группу слов, из которых нельзя составить предложение. Составь и запиши из других групп предложения и поставь в конце нужные знаки препинания.

- ☐ Пингвины, из, камушек, гнёзда.
- ☐ Заря, край, восточный, осветила, неба.
- ☐ Пингвины, камушки, куда, носят, морские.

2. Прочитай. Отметь ☑ правильное утверждение.

- ☐ По цели высказывания предложения бывают повествовательные, побудительные, восклицательные.
- ☐ По цели высказывания предложения бывают повествовательные, побудительные, вопросительные.

3*. Прочитай. Определи вид предложений по цели высказывания. Поставь знаки препинания в конце предложений. Укажи цифрами номер предложения, который соответствует его виду по цели высказывания.

1) Начался урок русского языка__

2) Откройте тетради и запишите число__

3) Какие орфограммы есть в слове город__

- ☐ повествовательное предложение
- ☐ вопросительное предложение
- ☐ побудительное предложение

4. Прочитай. Отметь ☑ правильные утверждения.

- ☐ В конце повествовательного по цели высказывания и восклицательного по интонации предложения ставится восклицательный знак (!)
- ☐ В конце вопросительного по цели высказывания и восклицательного по интонации предложения ставятся вопросительный и восклицательный знаки (?!)
- ☐ В конце побудительного по цели высказывания и восклицательного по интонации предложения ставится точка (.)

5*. Прочитай. Отметь ☑ предложение побудительное по цели высказывания и восклицательное по интонации.

- ☐ Как быстро пролетело лето!
- ☐ Куда же спрятался котёнок?!
- ☐ Не спеши языком, торопись де́лом!

6. Прочитай. Запиши вопрос к этому предложению.

Гонялся кот за воробьями.

Задание	
☺	
😐	
☹	

Отлично __

Задания, к

Проверочные задания (за 1-ю четверть)

Проверочная работа

1. Прочитай. Вставь, где нужно, пропущенные буквы и запятые.

Поз__няя осень

П__ду́л х__лодный ре__кий ветер. Закруж__лись в воздухе и п__л__те́ли разноцветные лист__я. Л__тит с б__рё__ки ж__лтая листва. На д__ро__ках л__жат красные лист__я __си́нки бу́рые лист__я то́поля и ол__хи́. Осе__-__ие лист__я рассыпаны на ветках д__рев__ев на земле. Со__нце светит но не греет. Скор__ п__шли д__жди а по утрам стало п__дм__ра́живать. Ноч__ т__перь дли__-__ая а день к__роткий. Ул__тают последние п__р__лётные птицы. Из окрес__ных сёл и д__р__вень на рынок в__зут к__ртоф__ль м__рко__ь к__пусту.

2. Подбери проверочное слово к каждому слову из скобок.

_____ (ре__кий), _____ (со__нце).

3. Разбери по составу любое выделенное слово.

Мои успехи

Задание	1	2	3	Всего
☺				
😐				
☹				

Отлично ____ Хорошо ____ Было трудно ____

Задания, которые вызвали интерес: _____

КЛЮЧИ

Повторение

Наша речь и наш язык

1*. В данных строках речь идёт о русском языке.

2. В четверостишии говорится об осени.

Есть в осени первоначальной
Короткая, но дивная пора —
Весь день стоит как бы хрустальный,
И лучезарны вечера...

☑ Ф. Тютчев

3*. Каждый человек должен писать так же хорошо, как и говорить. Речь, письменная или устная, характеризует человека в большей мере, чем даже его внешность или умение себя держать... В языке сказывается интеллигентность человека, его умение точно и правильно мыслить, его уважение к другим людям...

(Д. Лихачёв)

☑ Встречают по одёжке, судят по речи, а провожают по уму.

4. 1) Спасибо... Благодарю... Будьте добры...

2) Добрый день... Всего доброго... Здравствуйте...

3) До свидания... До встречи... Извините, пожалуйста...

Текст

1. 3 Даже старые пни помолодели, надев на головы снежные шапки.

1 В лесу стало нарядно.

2 Каждый куст, каждое дерево украсились кружевными а́рками.

(Э. Шим)

2*. Варианты заголовка: Ночной хищник. Филин.

Z В лесной тишине раздался протяжный крик. Это проснулся и полетел на охоту фи́лин. Z Филин — ноч-

Русский язык
Тетрадь учебных достижений
4 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Итоговые проверочные работы

Контрольное списывание

- Прочитай. Выбери из последнего предложения сочетание слов, которое может быть заголовком к данному тексту. Запиши заголовок и спиши текст.

Почки раскрываются, шоколадные, с зелёными клювиками. На каждом клювике висит большая прозрачная капля. Почки на черёмухе сегодня превратились в зелёные копья. Ореховые серёжки начали пыли́ть. На молодых берёзках везде видишь ярко-зелёные листики. Зеленеют почки на липе. Возьмёшь одну почку, разотрёшь её между пальцами, потом долго будут пахнуть руки берёзой, то́полем, черёмухой. Интересно наблюдать весенний расцвет деревьев наших лесов.

(М. Пришвин)

_____

- Проверь написанное и оцени результат списывания.

Проверочная работа

Весенн__е утро

- Прочитай. Вставь пропущенные в словах буквы.

Как хор__шо весенн__е утро! Из-за син__й п__лоск__ леса пок__залось со__нце. В его лучах кр__снеют верш__ны гиган__ских сосен. Над рекой зол__тист__м дымком клуби́тся туман. Вот туман пр__пада́__т в прозрачн__м воздух__ и открывает син__ю гла__ь реки. В з__ркальн__й воде вид__шь голубое небо и обл__ка. На ярк__й зе́лен__ блестит роса. Лё__кий вет__рок покачива__т и́вовые серё__ки. Дрозд на елов__й м__ку́шк__ высвистыва__т песенку. Он св__стит и слуша__т. А в ответ ему уд__вительная тиш__на.

- Выпиши любое слово с пропущенными буквами и подбери к нему проверочное слово.

_____

- Укажи часть речи над выделенными словами.

Мои успехи

Задание	Контрольное списывание	Проверочная	Всего
☺			
😐			
☹			

Отлично ____ Хорош

Работа с текстом

1. Прочитай. Определи тему и главную мысль текста.

_____

Есть в Болгарии красивая легенда. В первый день марта, едва́ пригрело солнышко, вышла на опушку леса красавица Весна. Оглядела она полянку и заметила, что под кустом терно́вника, с трудом раздвигая снег, пробивается первый подснежник. Решила она помочь хрупкому цветку. Опустилась перед ним на колени и стала расчищать снег вокруг подснежника, раздвигать колючие ветви терно́вника. Увидела это Зима и разозлилась не на шутку. Ду́нула изо всех сил, и закружился колючий холодный ветер. Набросился он на Весну, стал засыпать её снегом, хлестать снежными плетьми́. А Весна наклонилась над маленьким цветком, подышала на него тёплым дыханием, прикрыла ласковыми руками. Колючий терно́вник исколо́л ей ладони, и капля горячей крови упала прямо на подснежник. Цветок о́жил, расправил свои лепестки, распрямился гордо, раздвинув снег. Испугалась Зима силы маленького подснежника и отступила.

(Эстер Ро)

2. Отметь ☑, какое название отражает тему текста. Запиши его.

- ☐ Подснежник
- ☐ Красивая легенда
- ☐ Борьба Весны с Зимой

3. Прочитай текст ещё раз. Определи части текста.

- Какое предложение можно считать вводной частью? Отметь это предложение знаком «**Z**».
- Какое предложение можно назвать заключительной частью? Отметь это предложение знаком «**Z**».
- Выдели в основной части три части. Отметь каждую часть знаком «**Z**».

4. Прочитай ещё раз каждую часть. Составь план прочитанного текста. Запиши составленный план.

Вводная часть

_____

Основная часть

1) _____

2) _____

3) _____

Заключительная часть

_____

Мои успехи

Задание	1	2	3	4	Всего
☺					
😐					
☹					

Отлично ____ Хорошо ____ Было трудно ____

Задания, которые вызвали интерес: _____

Русский язык
Тетрадь учебных достижений
4 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ

1 Буквы А, У, О, ы, Э

1.1. Обведи букву, которая обозначает последний звук в каждом слове.

а о ы у э | а о ы у э | а о ы у э

1.2. Назови предметы. Укажи, какие схемы к ним подходят.

[у] | [у́] | [у]

2.1. Отметь предметы, в названии которых слышится звук: [э] — красным цветом, [ы] — жёлтым цветом.

2.2. Отметь, названия каких предметов начинаются с одного и того же звука. Запиши этот звук в [ ].

1 2 3 4 [ ]

☐ 1 и 2 ☐ 2 и 3 ☐ 1 и 4

2 варианта

Базовый и повышенный уровень сложности

самооценка

Здравствуйте, ребята!

Вы теперь ученики первого класса. Школа — это целый мир, в котором можно узнать много нового и интересного. Школа — это дорога в мир знаний. На этом пути вам поможет звёздный маршрут. Выполните задания, а потом закрасьте одну из звёзд:

очень трудно | сложно | легко

Обучение грамоте. Тесты

Полезные ископаемые

191. Полезные ископаемые — это:

А) всё полезное, что выкапывают из земли

Б) динозавры, мамонты и другие древние животные

В) богатства земных кладовых, которые человек использует в хозяйстве

192. Отметь каменный уголь.

А)

Б)

В)

193. Место, где залегают полезные ископаемые, называется:

А) склад

Б) карьер

В) месторождение

194. Кто отыскивает месторождения полезных ископаемых?

А) Биолог Б) Химик

В) Эколог Г) Геолог

Мои тесты

Придумай тесты для своих одноклассников по любым из изученных тем. Проверь ответы ребят. Оцени их знания.

Ответы

(Числами обозначены номера заданий, буквами — верные ответы.)

1. А	20. Д	39. Б
2. Б	21. В	40. Г
3. В	22. В	41. Б
4. В	23. А, Б, Г, Е	42. Б, В
5. Б	24. А	43. А, В
6. В	25. В	44. Б
7. В	26. Б, В, Г	45. Б
8. Б	27. А, В, Г	46. Б
9. В, Д, Е	28. Д	47. Б
10. В	29. В	48. А, Б, В
11. А	30. В	49. А
12. Б	31. В	50. Б
13. Б	32. Б	51. Б
14. В	33. А	52. Б, В
15. В	34. Б	53. В, Г, Д
16. Б	35. Б	54. В
17. Б	36. А, В, Г	55. В
18. Д	37. Б	56. Б
19. А, Б, Г, Е	38. Б	57. А, Б

- Тесты по всем темам курса
- Вопросы, предполагающие несколько правильных ответов
- Самооценка

Окружающий мир. Тесты. 3 класс

4 вида тестов
по 2 варианта

Базовый и
повышенный
уровень
сложности

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100
Табличное умножение и деление

Тест 1 *Вариант 1*

• Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Задания	Вари
1. Укажи выражение, в котором выполнено деление.	14 − 7 · 14 : 14 −
2. Укажи выражение, в котором сложение можно заменить умножением.	10 − 16 − 5 +
3. Какое число надо записать в окошко, чтобы равенство 12 · 3 = 12 + □ + 12 стало верным?	3
4. Значение какого выражения равно значению выражения 8 · 4?	8 + 8 + 8 +
5. Какой знак арифметического действия надо записать в кружок, чтобы равенство 5 ◯ 7 = 7 · 5 стало верным?	+
6. Замените число 12 суммой трёх одинаковых слагаемых.	8 + 3 + 4 +

36

Тест 2 *Вариант 1*

• Если считаешь утверждение верным, поставь в рамку около него знак «+», если считаешь утверждение неверным, поставь около него знак «−».

□ 1. Любое числовое выражение на
можно заменить числовым выраж
жение.

□ 2. Самое большое число при делен

□ 3. Если записать в окошко число
7 · 5 − 7 = 7 · □ станет верным.

□ 4. Из примера на умножение 8
составить два примера на дел
и 16 : 8 = 2.

□ 5. Неравенство 18 · 3 < 18 · 2 верно

□ 6. Если в кружок записать знак «:
0 ◯ 5 = 5 станет верным.

□ 7. Равенство 10 · 3 = 40 − 9 верно.

□ 8. Равенство 1 · 7 = 7 : 1 верно.

□ 9. В выражении 4 · 5 первый мно
число, которое берётся слагаемы

□ 10. Равенство 14 − 14 = 0 · 14 верно

□ 11. Задача «Булочка стоит 12
рублей надо заплатить за 3
решается умножением.

□ 12. Задача «Все 18 книг поставил
3 полки. Сколько книг на кажд
шается умножением.

40

Тест 3 *Вариант 1*

• Запиши в окошки верные числа, в кружок — верный знак сравнения или знак арифметического действия. Вместо пропуска запиши нужное слово (−а).

1. Сложение одинаковых слагаемых
действием _____.
2. 6 + 6 + 6 + 6 = □ · □.
3. 21 + 21 + □ + 21 + 21 = 21 · 5.
4. 9 : □ = 1.
5. 10 · 5 = □□.
6. 8 − 4 = 8 : □.
7. 9 : 9 = 50 − □□.
8. Сравни значения выражений и
нужный знак сравнения: 3 · 4 ◯ 4
9. Квадрат — это прямоугольник,
_____ _____.
10. Сторона квадрата 2 см. Вычисли
□ ◯ □ = □ (см) **Ответ:** □ см.
11. В копилку опустили 3 монеты
Сколько денег в этот раз опустил
Решение: □□ ◯ □ = □□ (р.) О
12. На одну штору затрачивают 5
штор можно сшить из 15 м этой
Решение: □□ ◯ □ = □ (шт.) От

42

*Тест 4** *Вариант 1*

• Запиши в окошки верные числа, а в кружок верный знак сравнения или знак арифметического действия.

1. Сравни значения выражений и запиши в кружок нужный знак: 36 · 2 ◯ 36 + 2.
2. Запиши в окошки одно и то же число, чтобы равенство 3 · □ = □ · □ стало верным.
3. Запиши в окошки число, чтобы равенство 15 + 15 + 15 − 5 = □□ · 3 − 5 стало верным.
4. Запиши в окошки число, а в кружок знак арифметического действия так, чтобы равенство 22 · 2 = 22 ◯ □□ стало верным.
5. Сколько на чертеже прямоугольников?

Ответ: на чертеже □ прямоугольника.

6. На весы поставили чемодан и 2 одинаковых по массе рюкзака. Весы показали 28 кг. Определи массу одного рюкзака, если масса чемодана 20 кг. Запиши только ответ.

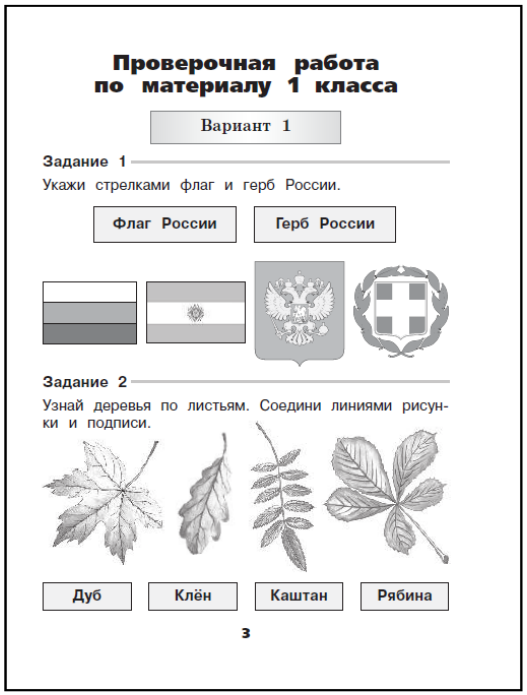
Ответ: масса рюкзака □ кг.

44

Математика. Тесты. 2 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Окружающий мир. Проверочные работы. 2 класс



Проверочная работа по материалу 1 класса

Вариант 1

Задание 1

Укажи стрелками флаг и герб России.

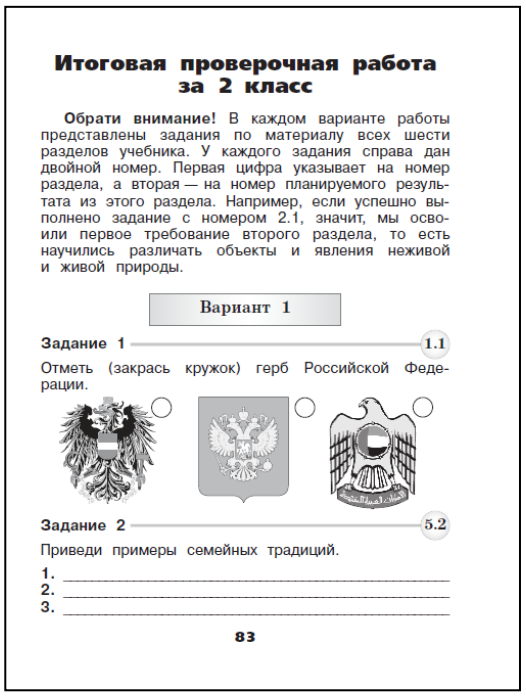
Флаг России | Герб России

Задание 2

Узнай деревья по листьям. Соедини линиями рисунки и подписи.

Дуб | Клён | Каштан | Рябина

3



Итоговая проверочная работа за 2 класс

Обрати внимание! В каждом варианте работы представлены задания по материалу всех шести разделов учебника. У каждого задания справа дан двойной номер. Первая цифра указывает на номер раздела, а вторая — на номер планируемого результата из этого раздела. Например, если успешно выполнено задание с номером 2.1, значит, мы освоили первое требование второго раздела, то есть научились различать объекты и явления неживой и живой природы.

Вариант 1

Задание 1 1.1

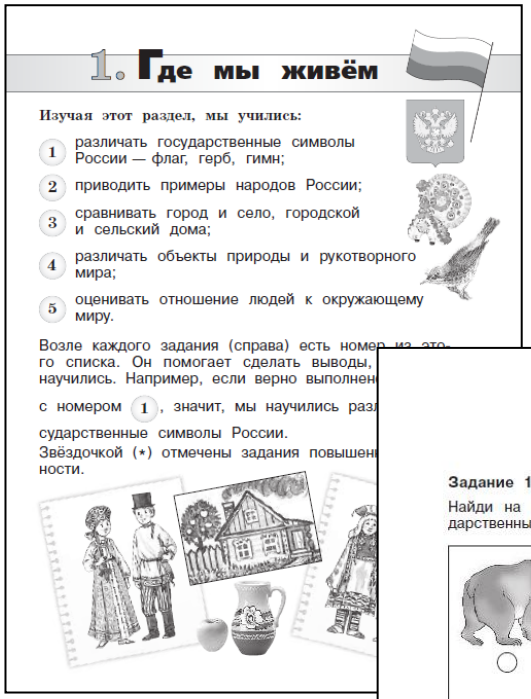
Отметь (закрась кружок) герб Российской Федерации.

Задание 2 5.2

Приведи примеры семейных традиций.

1. _____
2. _____
3. _____

83



1. Где мы живём

Изучая этот раздел, мы учились:

1. различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
2. приводить примеры народов России;
3. сравнивать город и село, городской и сельский дома;
4. различать объекты природы и рукотворного мира;
5. оценивать отношение людей к окружающему миру.

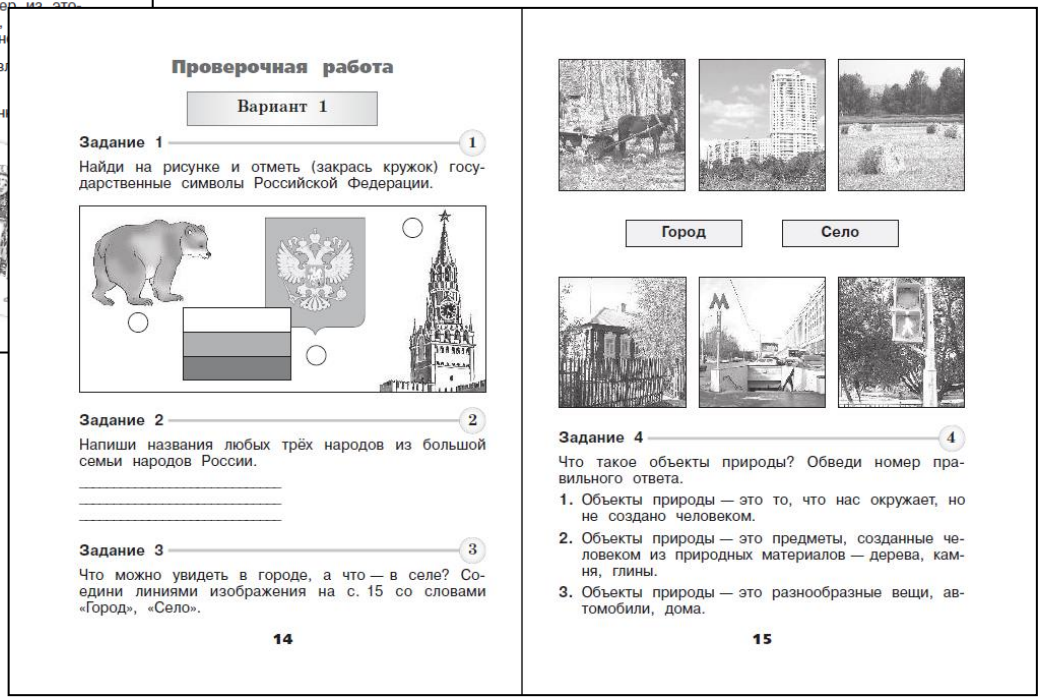
Возле каждого задания (справа) есть номер из этого списка. Он помогает сделать выводы, научились. Например, если верно выполнен

с номером 1, значит, мы научились раз

сударственные символы России.

Звёздочкой (*) отмечены задания повышен

ности.



Проверочная работа

Вариант 1

Задание 1 1

Найди на рисунке и отметь (закрась кружок) государственные символы Российской Федерации.

Задание 2 2

Напиши названия любых трёх народов из большой семьи народов России.

_____
_____
_____

Задание 3 3

Что можно увидеть в городе, а что — в селе? Соедини линиями изображения на с. 15 со словами «Город», «Село».

14

Город | Село

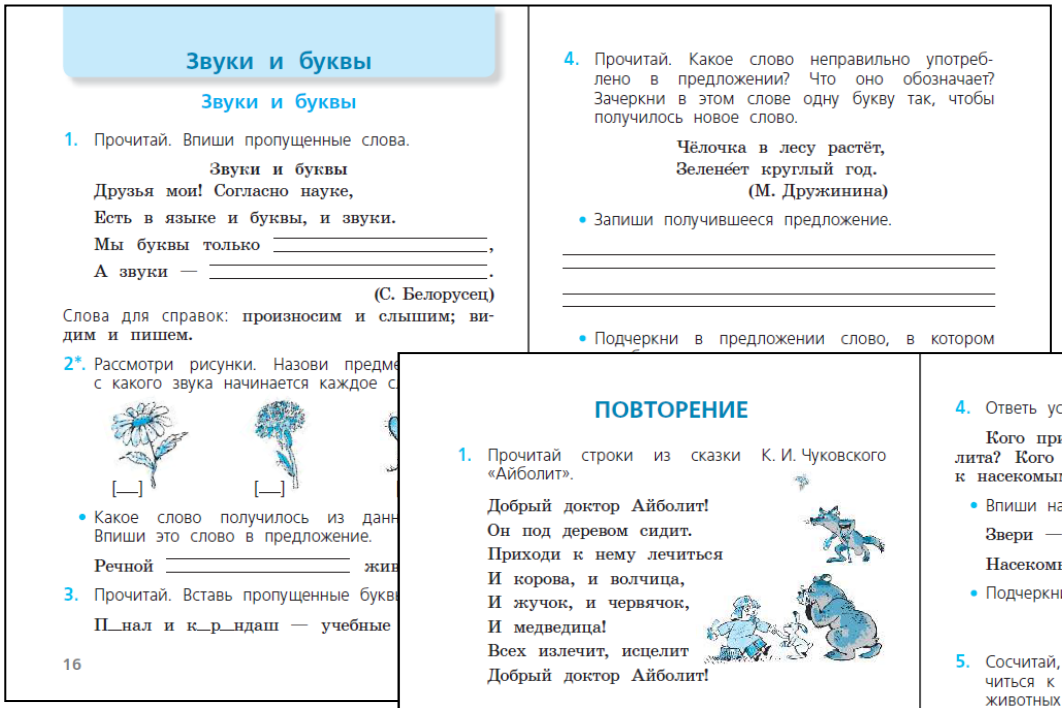
Задание 4 4

Что такое объекты природы? Обведи номер правильного ответа.

1. Объекты природы — это то, что нас окружает, но не создано человеком.
2. Объекты природы — это предметы, созданные человеком из природных материалов — дерева, камня, глины.
3. Объекты природы — это разнообразные вещи, автомобили, дома.

15

- Проверочная работа по материалу предыдущего года обучения для входного контроля
- Проверочные работы по всем разделам курса для тематического контроля
- Итоговая проверочная работа



Звуки и буквы

Звуки и буквы

1. Прочитай. Впиши пропущенные слова.

Звуки и буквы

Друзья мои! Согласно науке,
Есть в языке и буквы, и звуки.
Мы буквы только _____,
А звуки — _____.
(С. Белорусец)

Слова для справок: **произносим и слышим; видим и пишем.**

2*. Рассмотри рисунки. Назови предме
с какого звука начинается каждое с

[__] [__]

• Какое слово получилось из данн
Впиши это слово в предложение.

Речной _____ жив

3. Прочитай. Вставь пропущенные букв

П__нал и к__р__ндаш — учебные

16

4. Прочитай. Какое слово неправильно употреблено в предложении? Что оно обозначает? Зачеркни в этом слове одну букву так, чтобы получилось новое слово.

Чёлочка в лесу растёт,
Зеленеет круглый год.
(М. Дружинина)

• Запиши получившееся предложение.

_____
_____
_____
_____

• Подчеркни в предложении слово, в котором

ПОВТОРЕНИЕ

1. Прочитай строки из сказки К. И. Чуковского «Айболит».

Добрый доктор Айболит!
Он под деревом сидит.
Приходи к нему лечиться
И корова, и волчица,
И жучок, и червячок,
И медведица!
Всех излечит, исцелит
Добрый доктор Айболит!

2. Ответь устно на вопросы.

О ком говорится в тексте?
О чём говорится в тексте?

3. Составь и напиши ответ на вопрос.

Кто сидел под деревом?

_____
_____
_____
_____

• Подчеркни в записанном предложении слово, которое отвечает на вопрос к а к о й?

44

4. Ответь устно на вопросы.

Кого приглашают прийти лечиться у Айболита? Кого из этих животных можно отнести к насекомым, а кого — к зверям?

• Впиши названия животных в предложения.

Звери — _____.

Насекомые — _____.

• Подчеркни слово, которое подходит к схеме:

5. Сосчитай, сколько животных приглашены лечиться к доктору Айболиту. Запиши количество животных цифрой и словом.

_____

• Укажи, сколь
слове.

__ б., __ зв

6. Найди и вып
значению сле

вылечит —

врач — _____

• Подчеркни в
обозначен мя

ОЦЕНИ СЕБЯ

Что я знаю? Что я умею?

Я умею:

- ☐ составлять предложение из слов, правильно его записывать:

  Пёс, ласково, Полкан, хвостом, вилял

  _____
  _____

- ☐ составлять схему к данному предложению:

  _____
  _____

- ☐ делить слова на слоги: **ученик, пылесос**
- ☐ ставить в словах ударение: **алфавит, щавель**
- ☐ подбирать слова к схеме: _____
- ☐ записывать слова, располагая их по алфавиту:

  Ира, Боря, Таня, Миша

  _____
  _____

- ☐ определять количество букв и звуков в слове:

клей	Яша	конь
__ б., __ зв.	__ б., __ зв.	__ б., __ зв.

46

- ☐ переносить слова с одной строки на другую:

  учитель _____, **стройка** _____

- ☐ подбирать проверочное слово к слову с безударным гласным звуком:

  с_сна – _____, **гр_чи́** – _____

- ☐ подбирать проверочное слово к слову с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова:

  арбу_ – _____, **медве___** – _____

Я знаю:

- ☐ какие буквы надо писать после шипящих в таких словах: **ч_йка, щ__ка, ош__бка, снеж__нка, ч__до**
- ☐ какую букву надо запомнить при написании словарных слов: **_зык, м__локо, д_ревня, за__ц, р_бота**
- ☐ когда надо обозначать мягкость согласного звука в словах:

  ре[ч']ка _____, **па[л']то** _____

- ☐ какие слова пишутся с заглавной буквы:

  ТЁТЯ МАША, ДЯДЯ КОЛЯ, КОЗА МИЛКА

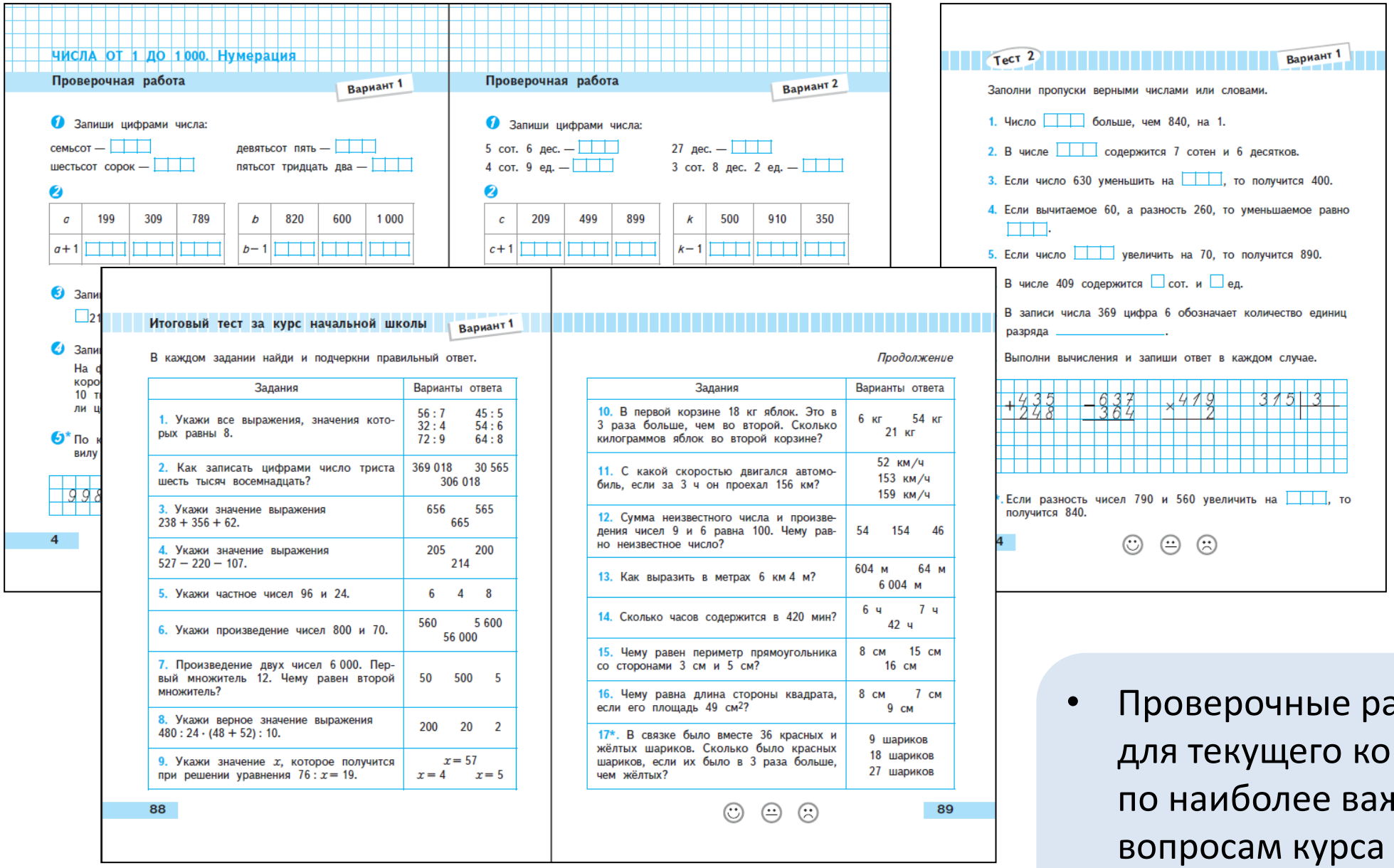
  _____
  _____

47

- Проверочные работы для текущего контроля
- Итоговые проверочные работы по полугодиям
- Итоговый контроль за учебный год

Русский язык. Проверочные работы. 1 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ



ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. Нумерация

Проверочная работа — Вариант 1

1 Запиши цифрами числа:

семьсот — ☐☐☐ девятьсот пять — ☐☐☐

шестьсот сорок — ☐☐☐ пятьсот тридцать два — ☐☐☐

2

a	199	309	789
$a+1$	☐☐☐	☐☐☐	☐☐☐

b	820	600	1 000
$b-1$	☐☐☐	☐☐☐	☐☐☐

Проверочная работа — Вариант 2

1 Запиши цифрами числа:

5 сот. 6 дес. — ☐☐☐ 27 дес. — ☐☐☐

4 сот. 9 ед. — ☐☐☐ 3 сот. 8 дес. 2 ед. — ☐☐☐

2

c	209	499	899
$c+1$	☐☐☐	☐☐☐	☐☐☐

k	500	910	350
$k-1$	☐☐☐	☐☐☐	☐☐☐

Тест 2 — Вариант 1

Заполни пропуски верными числами или словами.

1. Число ☐☐☐ больше, чем 840, на 1.
2. В числе ☐☐☐ содержится 7 сотен и 6 десятков.
3. Если число 630 уменьшить на ☐☐☐, то получится 400.
4. Если вычитаемое 60, а разность 260, то уменьшаемое равно ☐☐☐.
5. Если число ☐☐☐ увеличить на 70, то получится 890.

В числе 409 содержится ☐ сот. и ☐ ед.

В записи числа 369 цифра 6 обозначает количество единиц разряда _____.

Выполни вычисления и запиши ответ в каждом случае.

$+\begin{array}{r}435\\248\end{array}$ $-\begin{array}{r}637\\364\end{array}$ $\times\begin{array}{r}419\\2\end{array}$ $315 \mid 3$

*. Если разность чисел 790 и 560 увеличить на ☐☐☐, то получится 840.

4

Итоговый тест за курс начальной школы — Вариант 1

В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

Задания	Варианты ответа
1. Укажи все выражения, значения которых равны 8.	56 : 7 45 : 5 32 : 4 54 : 6 72 : 9 64 : 8
2. Как записать цифрами число триста шесть тысяч восемнадцать?	369 018 30 565 306 018
3. Укажи значение выражения 238 + 356 + 62.	656 565 665
4. Укажи значение выражения 527 − 220 − 107.	205 200 214
5. Укажи частное чисел 96 и 24.	6 4 8
6. Укажи произведение чисел 800 и 70.	560 5 600 56 000
7. Произведение двух чисел 6 000. Первый множитель 12. Чему равен второй множитель?	50 500 5
8. Укажи верное значение выражения 480 : 24 · (48 + 52) : 10.	200 20 2
9. Укажи значение x, которое получится при решении уравнения 76 : x = 19.	$x = 57$ $x = 4$ $x = 5$

88

Продолжение

Задания	Варианты ответа
10. В первой корзине 18 кг яблок. Это в 3 раза больше, чем во второй. Сколько килограммов яблок во второй корзине?	6 кг 54 кг 21 кг
11. С какой скоростью двигался автомобиль, если за 3 ч он проехал 156 км?	52 км/ч 153 км/ч 159 км/ч
12. Сумма неизвестного числа и произведения чисел 9 и 6 равна 100. Чему равно неизвестное число?	54 154 46
13. Как выразить в метрах 6 км 4 м?	604 м 64 м 6 004 м
14. Сколько часов содержится в 420 мин?	6 ч 7 ч 42 ч
15. Чему равен периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см?	8 см 15 см 16 см
16. Чему равна длина стороны квадрата, если его площадь 49 см^2?	8 см 7 см 9 см
17*. В связке было вместе 36 красных и жёлтых шариков. Сколько было красных шариков, если их было в 3 раза больше, чем жёлтых?	9 шариков 18 шариков 27 шариков

89

- Проверочные работы для текущего контроля по наиболее важным вопросам курса
- Итоговые тесты

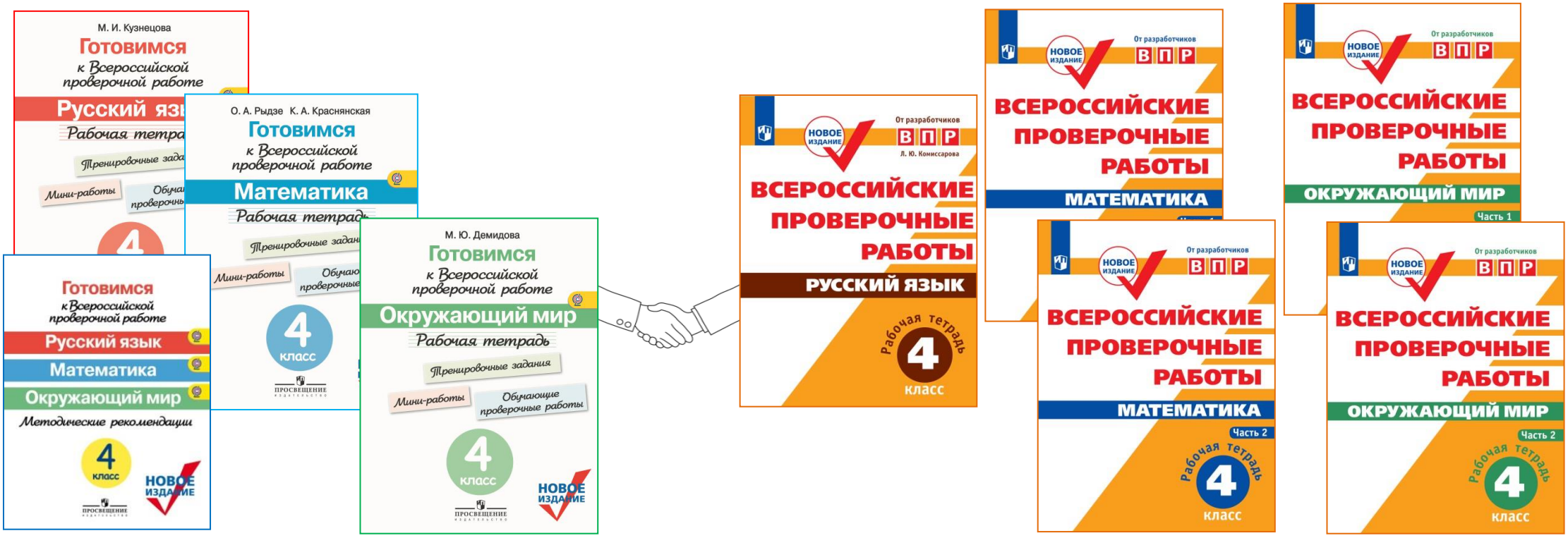
Математика. Проверочные работы. 4 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ

КОМПЛЕКСНАЯ ПОДГОТОВКА К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ!

«ГОТОВИМСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ»

«ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ»



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КОМПЛЕКСНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПОСОБИЙ ПО ВПР УЖЕ НА САЙТЕ!

ПРОСВЕЩЕНИЕ

подходят к любому УМК по начальной школе

КОМПЛЕКСНАЯ ПОДГОТОВКА К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ!

«ГОТОВИМСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ»	«ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ»
➢ От авторов – ведущих специалистов в области педагогических измерений.	➢ **От авторов – разработчиков ВПР.**
➢ **Подготовка к итоговой работе в течение всего учебного года.**	➢ **«Репетиция» итоговой работы в формате Всероссийских проверочных работ.**
➢ Систематическая работа в урочное и внеурочное время.	➢ Проведение итоговых работ после прохождения тематических предметных блоков.
➢ Вписывается в еженедельное поурочное планирование учителя.	➢ Вписывается в еженедельное поурочное планирование учителя.
➢ Система мини-работ, тренировочных заданий и обучающих проверочных работ (с ответами и рекомендациями).	➢ Система тематических разноуровневых контрольных и проверочных работ **в формате ВПР**, составленных **по итогам апробации во всех регионах России**.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

подходят к любому УМК по начальной школе

ГОТОВИМСЯ К ВПР. МАТЕМАТИКА
СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

Дорогой четвероклассник! ... 3
Тренировочные задания ... 4
Числа и величины ... 4
Мини-работа 1 ... 9
Арифметические действия ... 11
Мини-работа 2 ... 18
Работа с текстовыми задачами ... 20
Мини-работа 3 ... 25
Пространственные отношения. Геометрические фигуры ... 27
Мини-работа 4 ... 34
Геометрические величины ... 36
Мини-работа 5 ... 41
Работа с информацией ... 43
Мини-работа 6 ... 50
Обучающие проверочные работы ... 52
Проверочная работа 1 ... 52
Вариант 1 ... 52
Вариант 2 ... 60
Проверочная работа 2 ... 69
Вариант 1 ... 69
Вариант 2 ... 74
Ответы с образцами и комментариями ... 79
Тренировочные задания ... 79
Числа и величины ... 79

Карточка самопроверки к мини-работе 1 ... 80
Арифметические действия ... 82
Карточка самопроверки к мини-работе 2 ... 84
Работа с текстовыми задачами ... 86
Карточка самопроверки к мини-работе 3 ... 87
Пространственные отношения. Геометрические фигуры ... 89
Карточка самопроверки к мини-работе 4 ... 90
Геометрические величины ... 94
Карточка самопроверки к мини-работе 5 ... 95
Работа с информацией ... 97
Карточка самопроверки к мини-работе 6 ... 98
Обучающие проверочные работы ... 101
Проверочная работа 1 ... 101
Вариант 1 ... 101
Вариант 2 ... 102
Проверочная работа 2 ... 104
Вариант 1 ... 104
Вариант 2 ... 106

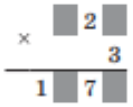
ГОТОВИМСЯ К ВПР. МАТЕМАТИКА
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

1. Сергей Иванович хочет разрезать доску длиной 6 м на равные части по 100 см каждая. Какое арифметическое действие ему нужно выполнить, чтобы узнать, сколько таких частей у него получится? Обведи номер ответа.

1) вычитание
2) сложение
3) умножение
4) деление

2. Петя выполнил умножение и увидел, что в записи действия четыре раза повторяется одна и та же цифра. Он закрыл эту цифру карточками и предложил Мише угадать эту цифру. Какая это цифра?



Ответ: _____

3. Каким числом является результат действия 72 024 : 4? Обведи номер ответа.

1) двузначным
2) трёхзначным
3) четырёхзначным
4) пятизначным

4. При делении какого из следующих чисел на 100 получится самый большой остаток? Обведи номер ответа.

1) 9 671
2) 1 293
3) 4 889
4) 8 191

Арифметические действия

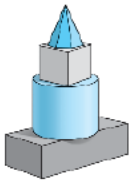
1. 4)
2. 5
3. 4)
4. 2)
5. Решение 1: 115 + 160 = 275 (р.) Ответ: 275 р.
Решение 2: 115 + 175 = 290 (р.) Ответ: 290 р.
Решение 3: 160 + 175 = 335 (р.) Ответ: 335 р.
Комментарий. Если правильно записаны 1–2 решения и нет неверных решений, то задание считается выполненным частично верно. Если записаны верные и неверные или только неверные решения, то задание считается невыполненным.
6*. 7
Комментарий. Если записан верный ответ, а объяснение не приведено или содержит неверные утверждения или вычислительные ошибки, то задание считается невыполненным.
7. Умножение, деление.
8. 3)
9. 11 · 5 · 2 · 4 и 11 · 10 · 4
Комментарий. Запись значений числовых выражений не требуется и не оценивается.
10. 1), 2), 6)
11. Монет по 5 р. — 5 штук и монет по 10 р. — 7 штук.
12*. 9, 23, 37
Комментарий. Если в записи ответа хотя бы одно число записано неверно, то задание считается невыполненным.
13. 4)
14. Значение частного уменьшится в 4 раза.
15. В 20 раз.
16*. 2 798 · 4 − 11 192

Правильные ответы с комментариями

ГОТОВИМСЯ К ВПР. МАТЕМАТИКА
МИНИ-РАБОТЫ

Мини-работа 4

1. Вася составил башню из пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, куба.

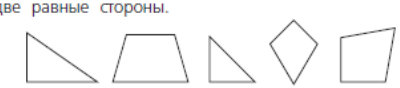


Он расположил фигуры, как показано на рисунке.

Выбери правильное описание расположения куба в этой башне.

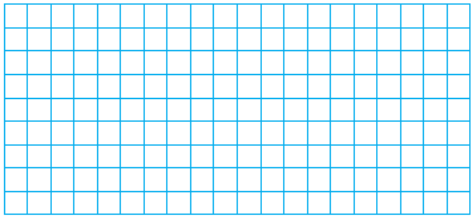
1) выше параллелепипеда, цилиндра, пирамиды
2) между пирамидой и цилиндром
3) под пирамидой, ниже цилиндра
4) между параллелепипедом и цилиндром

2. Запиши номера фигур, у которых есть прямой угол и две равные стороны.



Ответ: _____

3. Начерти прямоугольник, периметр которого равен 12 см.



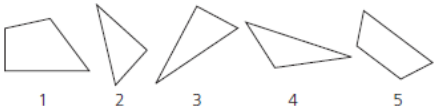
4. Дошкольник Саша хочет сложить трёхэтажную башню из трёх фигур строительного конструктора, изображённых ниже. Сколько разных башен он может сложить?

Ответ: _____

5. Запиши названия двух предметов, имеющих форму цилиндра.

_____

6*. Рассмотри фигуры.



Митя записал номера этих фигур в таблицу в соответствии с указанными свойствами. Некоторые номера он записал неверно.

Фигура	Имеет прямой угол	Не имеет прямого угла
Четырёхугольник	1, 5	–
Треугольник	2	3, 4

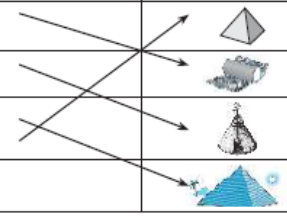
Выпиши номера фигур, которые он записал неверно. Для определения углов используй угольник.

Ответ: _____

16*. Группа 1 — куб, пирамида, конус.
Группа 2 — треугольник, квадрат.

17.

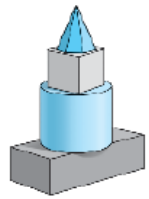
Название геометрической фигуры	Предмет
Цилиндр	
Конус	
Пирамида	
Треугольник	



18. Форму куба имеют: игральный кубик, кусок сахара, коробка для духов и т. д.
Форму шара имеют: земной шар, глобус, конфета, арбуз, мяч и т. д.

Карточка самопроверки к мини-работе 4

1. Вася составил башню из пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, куба.



Он расположил фигуры, как показано на рисунке.

Выбери правильное описание расположения куба в этой башне.

1) выше параллелепипеда, цилиндра, пирамиды
2) между пирамидой и цилиндром
3) под пирамидой, ниже цилиндра
4) между параллелепипедом и цилиндром

ГОТОВИМСЯ К ВПР. МАТЕМАТИКА
МИНИ-РАБОТЫ

2. Запиши номера фигур, у которых есть прямой угол и две равные стороны.

1 2 3 4 5

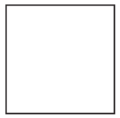
Ответ: 3 и 5.

Обрати внимание: у фигуры 1 есть прямой угол, но нет равных сторон, у фигуры 2 есть 2 равные стороны, но нет прямого угла, у фигуры 4 — две пары равных сторон, но нет прямого угла. У фигур 3 и 5 есть прямой угол и две равные стороны.

3. Начерти прямоугольник, периметр которого равен 12 см.

Решение 1

Решение 2



Обрати внимание: сумма двух соседних сторон прямоугольника должна быть равна 6 см.

4. Дошкольник Саша хочет сложить трёхэтажную башню из трёх фигур строительного конструктора, изображённого ниже. Сколько разных башен он может сделать?

Ответ: две башни.

5. Запиши названия двух предметов, имеющих форму цилиндра.

консервная банка (банка), подзорная труба

Комментарий: можно записать названия двух других предметов, например: кусок трубы, ваза, карандаш, тюбик помады, шайба.

6*. Рассмотри фигуры.

1 2 3 4 5

Митя записал номера этих фигур в таблицу в соответствии с указанными свойствами. Некоторые номера он записал неверно.

Фигура	Имеет прямой угол	Не имеет прямого угла
Четырёхугольник	1, 5	–
Треугольник	2	3, 4

Выпиши номера фигур, которые он записал неверно. Для определения углов используй угольник.

Ответ: 3, 5

№ п/п	Результат проверки: «+» — верно, «–» — есть ошибка	Комментарий учителя
1		
2		
3		
4		
5		
6		

ГОТОВИМСЯ К ВПР. МАТЕМАТИКА
ОБУЧАЮЩИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Обучающие проверочные работы

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА 1

Вариант 1

ИНСТРУКЦИЯ

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных вариантов и обвести номер ответа, который ты считаешь верным.

В некоторых заданиях тебе нужно будет записать только полученный краткий ответ в виде числа или слов в специально отведённом для этого месте.

В работе будут задания, в которых надо записать решение или краткий ответ и объяснение этого ответа.

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие — трудными. Обрати внимание, что задания со знаком (*) сложнее, чем задания без этого знака. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

1. Найди правило, по которому составлена последовательность чисел. Вставь пропущенное число.

101, 203, _____, 407, 509

2*. Иван записывал числа 3, 11, 61, 99, 150, 240 в таблицу по заданному правилу. Некоторые числа он записал неверно.

	Чётное	Нечётное
Делится на 3	240, 60, 99	3, 11, 15

Выпиши числа, которые записаны в таблицу

Ответ: _____

3. Митя взвешивает своего беспокойного кота. казывают больше 4 кг, но меньше 4 кг 20 может быть масса кота? Приведи пример о чения величины.

Ответ: _____

4. В компьютерной игре Света набрала 8 108 Ира — в 2 раза меньше. Сколько очков наб

Ответ: _____

5. Значение какого выражения равно 1? Обведи вета.

1) 504 − 1
2) 504 : 504
3) 504 : 1
4) 504 · 1

ОБУЧАЮЩИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Проверочная работа 1

Вариант 1

1. 305
2. 99, 150, 11
3. Например, 4 кг 100 г.
4. 4 054
5. 2)
6. 4)
7. Вычитание.
8. 12 : 6 − 2 (д.), 2 · 36 − 72 (д.). ИЛИ 36 · (12 : : 6) − 72 (д.). ИЛИ 36 : 6 − 6 (раз), 12 · 6 − − 72 (д.)
9. 2 шт. по 10 р. и 6 шт. по 5 р.
10. 1)
11*. 478 + (366 − 64) − 780 (км)
12. 1)
13. Начерчен прямоугольник. Разность длин двух соседних сторон составляет 2 см. Допустимая погрешность построения составляет 1 мм.
14. 1, 2, 5
15*. Сходство: состоят из трёх фигур. ИЛИ есть одни и те же фигуры — прямоугольник и треугольник. ИЛИ одинаковые треугольники и т. п.
Различие: на рисунке Б нет квадрата (на рисунке А нет круга) ИЛИ прямоугольники на рисунках А и Б имеют разные размеры и т. п.
16. 125 мм. Допустимая погрешность измерения 1 мм.
17. Хватит. Вариант объяснения. 1) (20 + 40) · 2 − − 120 (см), 120 см < 140 см. 140 см хватит.

4 класс

КОМПЛЕКТ «ГОТОВИМСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ»

РАБОЧИЕ ТЕТРАДИ

Подготовка четвероклассников в течение учебного года к успешному выполнению итоговых проверочных работ.

Ориентирование на достижение планируемых результатов ФГОС НОО с помощью системы заданий:

- тренировочные задания и мини-работы по разделам программы на обобщение материала за весь курс
- обучающие проверочные работы для самоконтроля и анализа возникающих затруднений
- задания базового и повышенного уровней сложности
- инструкции по выполнению работы и оформлению ответов

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

подходят к любому УМК по начальной школе

4 класс

КОМПЛЕКТ «ГОТОВИМСЯ К ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЕ»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

- Принципы и алгоритмы работы с рабочими тетрадями
- Система заданий для оценки достижения планируемых результатов по математике, русскому языку, окружающему миру, сгруппированных по разделам содержания программ предметных курсов
- Комментарии к заданиям, вызывающим наибольшие трудности у детей; анализ причин затруднений
- Классификация типичных ошибок, рекомендации по их устранению

подходят к любому УМК по начальной школе

КОМПЛЕКТ «ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ»

МАТЕМАТИКА

- Структура пособия
  - Задания для подготовки (8 разделов)
    - Тренировочные задания
    - Проверочная работа
  - Диагностические работы (4 варианта)

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

подходят к любому УМК по начальной школе

Диагностическая работа

Вариант 1

1 Найди значение выражения 102 – 37.

Ответ:

2 Найди значение выражения 75 + 25 · 3.

Ответ:

3 Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей надо заплатить при покупке трёх пончиков и двух кренделей?

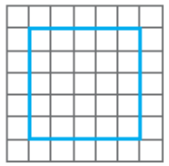
Запиши решение и ответ.

Ответ:

4 У продавца есть шестиметровый кусок ткани. Первая покупательница попросила отрезать ей кусок ткани длиной 3 м 55 см, а вторая — длиной 150 см. Кусок ткани какой длины останется у продавца?

Ответ:

5 На рисунке изображён квадрат. Сторона клетки равна 1 см. Разбей этот квадрат на два прямоугольника так, чтобы площадь одного из них была равна 15 см².



ПРОСВЕЩЕНИЕ

КОМПЛЕКТ «ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ»

РУССКИЙ ЯЗЫК

Структура пособия

- Диагностическая работа
- Тематические задания по всему курсу
- Проверочные работы

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

подходят к любому УМК по начальной школе

Диагностическая работа

Часть 1

Для тренировки ты можешь выбрать или диктант (задания 1 и 2), или списывание (задания 3 и 4).

1 **Запиши** текст под диктовку. После записи проверь себя по исходному тексту.

Бегут в тёмном подземном царстве ручьи. В их чистой воде не плещутся рыбки, к ним не летят птицы. Ручейки упорно пробиваются наверх. Там они увидят яркое солнце. На земле родники напоят всех своей чистой водой.

Долго ищет чистая струйка место. Вырывается ручей из подземного плена. И вот в низинке ется маленький фонтанчик. Родник родился!

В лесной тишине ты слышишь его звонк Попей его чистой воды! Послушай его радо сенку! Родник побежит дальше и вольётся в воды большой реки.

(Т.

Часть 2

5 Произнеси вслух данные ниже слова. **Поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Досуг, документ, портфель, понял.

6 В данном ниже ряду слов **найди** слово (слова), в котором (которых) все согласные звуки звонкие. **Выпиши** это слово (эти слова).

Обезьяна, лисичка, зебра, голубь.

Ответ. _____

7 В данном ниже предложении **графически обозначь** главные члены.

Пушистые снежные хлопья украсили деревья.

8 В данном ниже предложении над каждым словом **напиши**, какой частью речи оно является.

Мы выстрогали из веток замечательные стрелы.

9 В данном ниже ряду слов **найди** слово (слова), строение которого (которых) соответствует схеме:

Ореховый, посыплем, загородный, чистота.

• **Выпиши** это слово (эти слова), обозначь его (их) части.

Ответ. _____

Прочитай текст и выполни задания 10—21.

(1) В лесу мало кто любит сороку: шкодливая птица. (2) Трещит она не по делу, яйца из чужих гнёзд таскает. (3) А лисица и вовсе терпеть не может белобокую. (4) В год, когда сорока поселилась возле её норы, рыжей никакого житья не стало. (5) Не успеет лисица голову из норы высунуть, а сорока тут как тут. (6) Вертится птица на ветке и заходится в трескотне, оповещает весь лес: (7) «Берегись! Вышла рыжая на разбой!»

(8) Подрастают в норе лисята, скулят, постоянно требуют еды. (9) Мать с ног сбилась, стараясь накормить их досыта, а малышам всё мало. (10) Вот и приходится ей не только ночью, но и днём на промысел идти.

(11) Осторожно выбирается лисица наверх и при солнце крадётся по лесу. (12) Но куда бы ни направлялась рыжая, в какую бы гущину ни забиралась, неотступно следует за ней, перелетая от дерева к дереву, сорока. (13) Какая уж тут охота! (14) Тявкает сердитая лиса на назойливую птицу и понуро возвращается к голодным малышам дожидаться темноты. (15) Вот так при всей своей шкодливости сорока немало жизней спасает в лесу, сопровождая хищницу.

(В. Спица)

10 **Определи**, в каком предложении выражена основная мысль текста. **Выпиши** это предложение или **запиши** его своими словами.

Ответ. _____

ПРОСВЕЩЕНИЕ

КОМПЛЕКТ «ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ»

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Структура пособия

- Задания для подготовки (2 раздела)
- Комплексное задние

→ Проверочные работы (2 варианта)

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

подходят к любому УМК по начальной школе

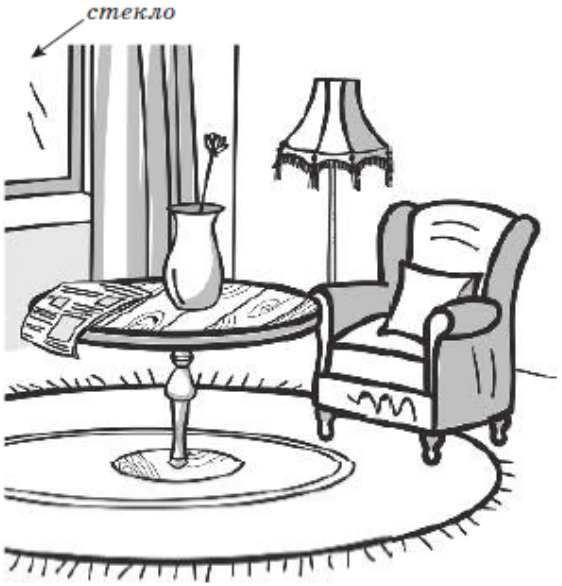
ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

ВАРИАНТ 1

Часть 1

1 Рассмотри рисунок, на котором изображена комната. Внутренняя часть окна может быть изготовлена из стекла. Она отмечена на рисунке стрелкой с соответствующей надписью.

Покажи на рисунке стрелкой любой предмет (деталь) из металла и любой предмет (деталь) из бумаги. Подпиши название соответствующего материала рядом с каждой стрелкой.



2 На интернет-сайтах погоды можно встретить подобные таблицы. Внимательно изучи прогноз погоды на трое суток.

Элементы погоды	Вторник, 27 января				Среда, 28 января				Четверг, 29 января			
	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер	Ночь	Утро	День	Вечер
Облачность и атмосферные осадки												
Температура воздуха, °С	–3	–14	–8	–5	–18	–13	–7	–14	–13	–22	–19	–16
Ветер	Ю	Ю	Ю	В	СЗ	СЗ	СЗ	СЗ	С	С	С	СЗ
Влажность воздуха, %	85	73	73	77	63	85	58	50	67	70	49	60

Выбери верные утверждения об ожидаемой погоде на эти трое суток и запиши в строку ответа их номера.

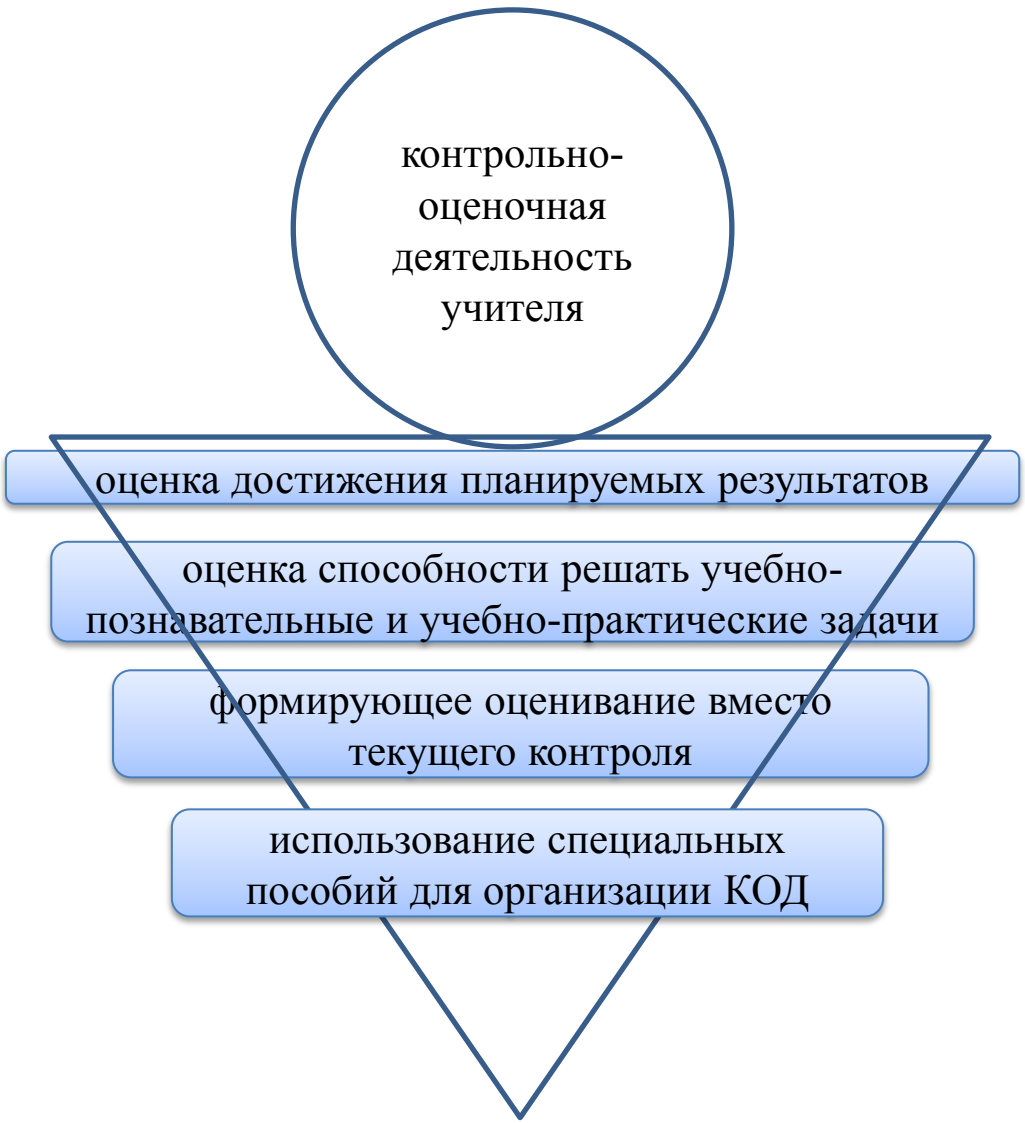
1) В четверг утром и днём ожидается ясная погода.

2) В среду с утра будет самая низкая за трое суток температура.

3) В четверг в течение всего дня будет дуть северо-западный ветер.

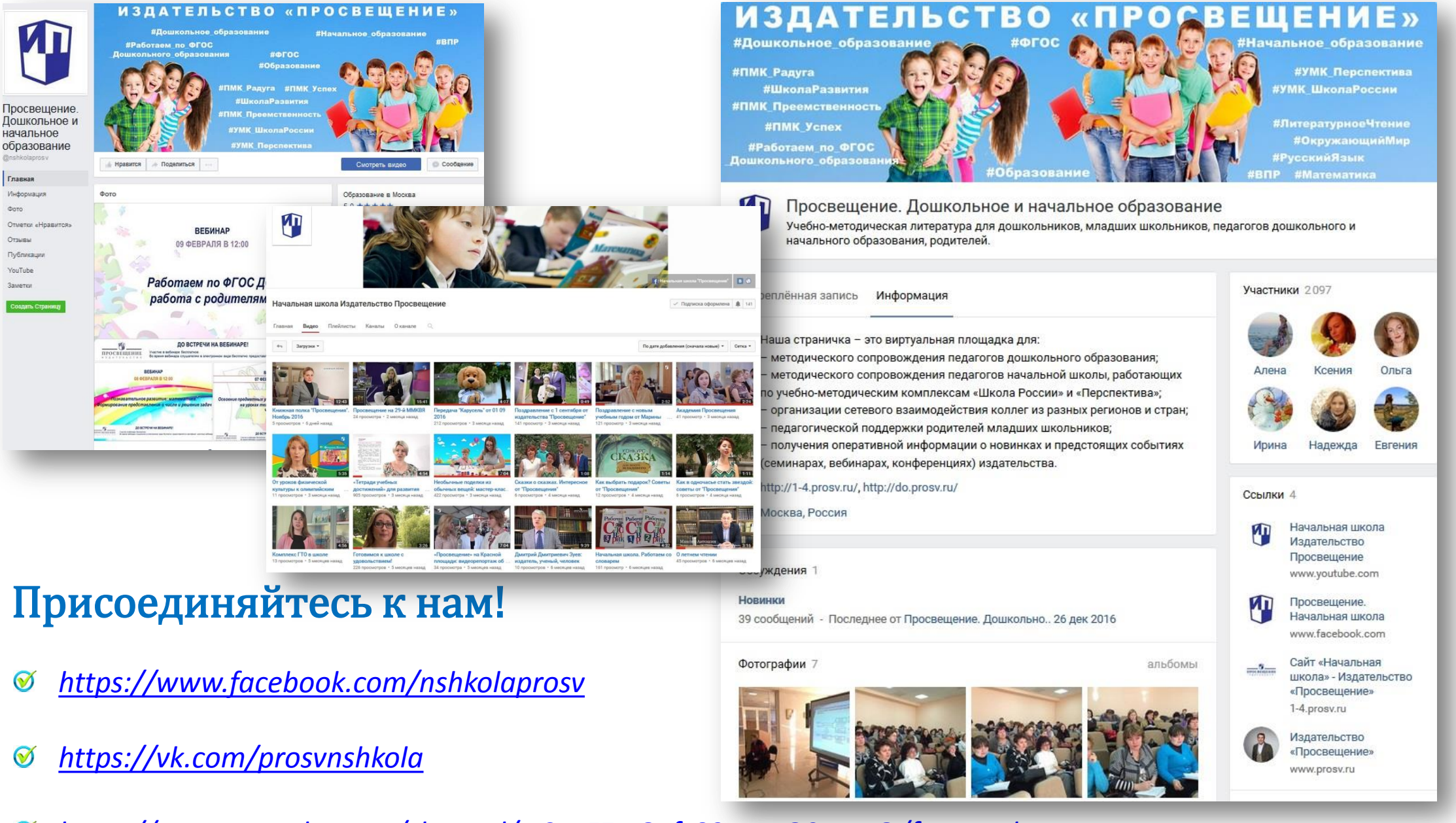
4) Во вторник влажность воздуха ожидается не выше 70 %.

Ответ: _____


контрольно-
оценочная
деятельность
учителя
оценка достижения планируемых результатов
оценка способности решать учебно-
познавательные и учебно-практические задачи
формирующее оценивание вместо
текущего контроля
использование специальных
пособий для организации КОД

формирование
оценочной
самостоятельн
ости
младшего
школьника
самооценка и самоконтроль
на каждом уроке
использование разнообразных
приемов самооценки
взаимоконтроль и взаимооценка в парной и
групповой работе
урок-рефлексия вместо урока повторения
проектная деятельность вместо изготовления поделки

МЫ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ. ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ К НАМ!



Присоединяйтесь к нам!

- https://www.facebook.com/nshkolaprosv
- https://vk.com/prosvnshkola
- https://www.youtube.com/channel/UCcXEZwG_fz82tng_QSAYecQ/featured

ГДЕ КУПИТЬ?

ГП КБР "Центр "Книга"

г. Нальчик, ул. Головко, д. 6

8 (8662) 42-48-52. 42-66-57. 42-20-94, факс: 8 (8662) 52-01-59

junior10181@rambler.ru

www.knigakbr.ru

ГП КБР "Центр "Книга"

г. Прохладный, ул. Свободы, д. 142

8 (6631) 4-19-77

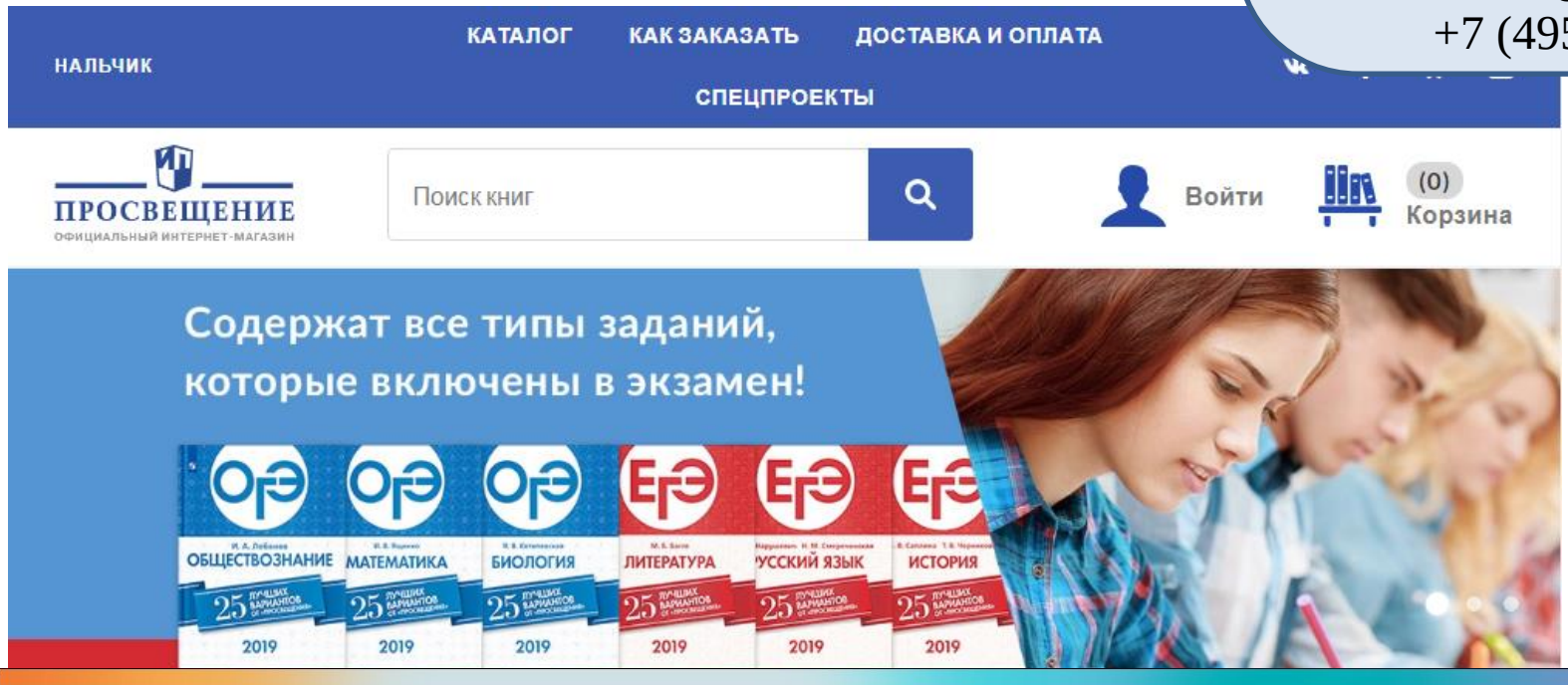
junior10181@rambler.ru

www.knigakbr.ru

Контакты:

Центр начального образования издательства «Просвещение»,
Адрес: Россия, 127473, Москва,
ул. Краснопролетарская, д.16, стр.3, подъезд 8, бизнес-центр «Новослободский»
Телефон: (495) 789-30-40
Сайты: do.prosv.ru, 1-4.prosv.ru
Интернет-магазин: shop.prosv.ru
E-mail: school-russia@prosv.ru

Игушева Ирина Александровна
ведущий методист
Центра начального образования
Группа компаний «Просвещение»
IIgusheva@prosv.ru
+7 (495) 789-30-40 доб.4758



Официальный интернет-магазин
https://shop.prosv.ru