Методика формирования цикла деятельностных уроков

Центр гуманитарного образования

Методист редакции географии, экономики и экологии

Дубинина Софья Петровна

e-mail: Sdubinina@prosv.ru

2018

Школа 21 века

- Новые стандарты

- Новая роль учителя

- Новые технологии

- Новые школьники

«Старая» цель:

Воспитание психологически устойчивого, всесторонне образованного члена общества, с активной гражданской позицией, сложившейся картиной мира и индивидуальным воззрением.

Воспитанный человек не может быть необразованным ©

ОСНОВА ФГОС

В основе Стандарта лежит **СИСТЕМНО- ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД**, который обеспечивает:

- **формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;**
- **проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;**
- **активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;**
- **построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.**

Новое поколение - новые правила

- Общаясь с современной молодежью лучше ***показывать***, а не рассказывать.

Чтобы удерживать внимание необходимо:

- ***Не перегружать*** их большими объемами информации
- Должно быть сразу ***понятно и «цепляюще»***
- Предпочтительно подавать информацию в ***наглядном визуальном виде***
- Использовать простой ***неформальный язык***, но не пытаться «подделываться» под сленг
- Вовлекать их в активное «***практическое***» взаимодействие

ЕДИНСТВЕННЫЙ СПОСОБ ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ С НИМИ, УБЕЖДАТЬ: ОБЪЯСНЯТЬ, ОБСУЖДАТЬ И ПРИВОДИТЬ АРГУМЕНТЫ.

Как мы общались:
Раньше
Сейчас

Сила и слабость

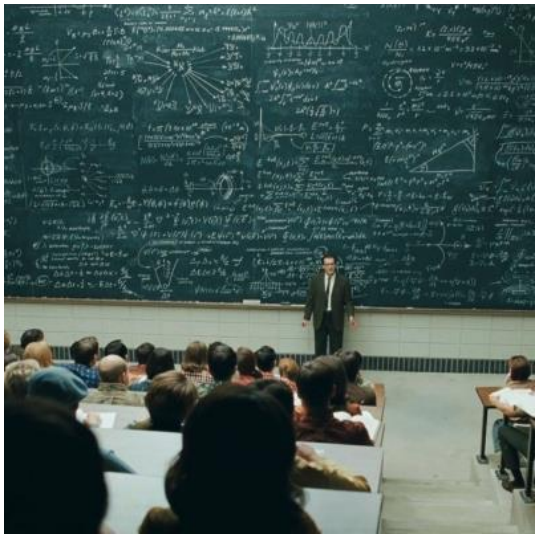
Сильные стороны поколения:

- эффективное использование технологий
- поиск информации
- ответственное отношение к использованию ИКТ и информации

Слабые стороны поколения:

- недостаточная развитость навыков критического мышления
- трудности при анализе данных
- трудности при планировании действий и принятии решений

Роль учителя



Лектор

Консультант

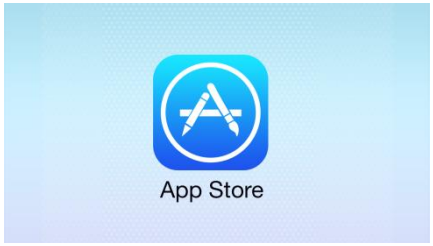
Каким должен стать учитель?

- Опытным пользователем компьютерных технологий
- Открытым к новшествам
- Всесторонне развитым
- Коммуникабельным
- Творческим
- Непредвзятым
- Современным
- …

НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

«Школьные»

«Домашние»



География в новой школе

- ✓ *География - это способ рассмотрения мира*
- ✓ *Географическая культура - часть общей культуры человека*
- ✓ *География - один из старейших и традиционных предметов российской школы, ее стали преподавать на рубеже 17-18 веков*

Главная задача школы – не землеописание, а изучение пространственно-временных взаимосвязей природных и антропогенных факторов, особенностей развития территориальных систем.

Знакомство школьников с элементами научного знания реализуется в учебном процессе на основе ***комплексного подхода***.

ГЕОГРАФИЯ

Разнообразие средств обучения

Большой объём предметного содержания

Разнообразие методов обучения

Актуализация картины мира

Разнообразие форм обучения

Практическая направленность

Возможность применения творческих навыков

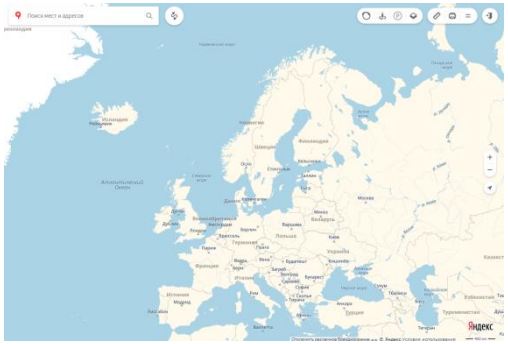
Огромное количество источников информации

Модернизация:

Карт!

Настенные

Электронные

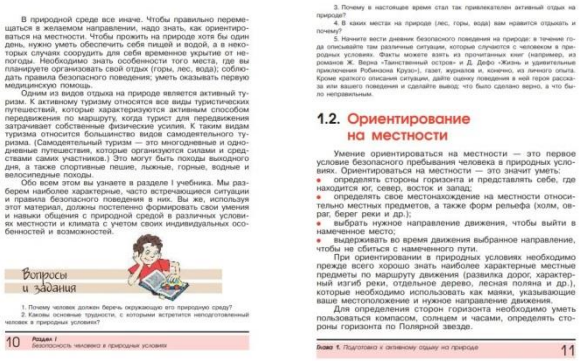


Интерактивные

были

стали

Учебников!



В природной среде все иначе. Чтобы правильно перемещаться в желаемом направлении, надо знать, как ориентироваться на местности. Чтобы прожить на природе хотя бы один день, нужно уметь обеспечить себе пищей и водой, а в некоторых случаях соорудить для себя временное укрытие от непогоды. Необходимо знать особенности того места, где вы планируете организовать свой отдых (горы, лес, вода); соблюдать правила безопасного поведения; уметь оказывать первую медицинскую помощь.

Одним из видов отдыха на природе является активный туризм. К активному туризму относятся все виды туристических путешествий, которые характеризуются активным способом передвижения по маршруту, когда турист для передвижения затрачивает собственные физические усилия. К таким видам туризма относятся большинство видов самодеятельного туризма. (Самодеятельный туризм — это многодневные и однодневные путешествия, которые организуются силами и средствами самих участников.) Это могут быть походы выходного дня, а также спортивные пешие, лыжные, горные, водные и велосипедные походы.

Обо всем этом вы узнаете в разделе I учебника. Мы разберем наиболее характерные, часто встречающиеся ситуации и правила безопасного поведения в них. Вы же, используя этот материал, должны постепенно формировать свои умения и навыки общения с природной средой в различных условиях местности и климата с учетом своих индивидуальных особенностей и возможностей.

Вопросы и задания

1. Почему человек должен беречь окружающую его природную среду?
2. Каковы основные трудности, с которыми встретится неподготовленный человек в природных условиях?

10 Раздел I Безопасность человека в природных условиях

3. Почему в настоящее время стал так привлекателен активный отдых на природе?
4. В каких местах на природе (лес, горы, вода) вам нравится отдыхать и почему?
5. Начните вести дневник безопасного поведения на природе: в течение года описывайте так различные ситуации, которые случаются с человеком в природных условиях. Факты можете взять из прочитанных книг (например, из романов Ж. Верна «Таинственный остров» и Д. Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо»), газет, журналов и, конечно, из личного опыта. Кроме краткого описания ситуации, дайте оценку поведения в ней героя рассказа или вашего поведения и сделайте вывод: что было сделано верно, а что было неправильным.

1.2. Ориентирование на местности

Умение ориентироваться на местности — это первое условие безопасного пребывания человека в природных условиях. Ориентироваться на местности — это значит уметь:

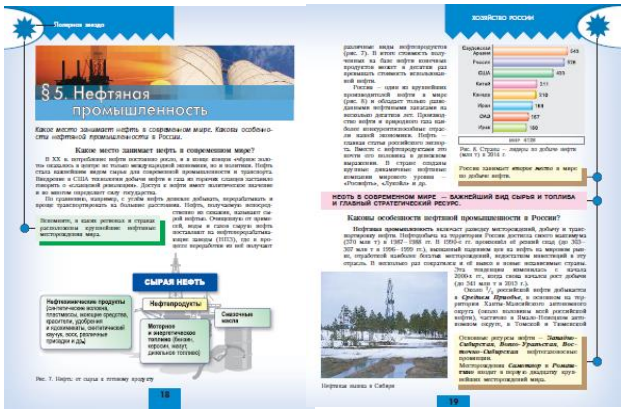
- определять стороны горизонта и представлять себе, где находится юг, север, восток и запад;
- определять свое местонахождение на местности относительно местных предметов, а также форм рельефа (холм, овраг, берег реки и др.);
- выбрать нужное направление движения, чтобы выйти в намеченное место;
- выдерживать во время движения выбранное направление, чтобы не сбиться с намеченного пути.

При ориентировании в природных условиях необходимо прежде всего хорошо знать наиболее характерные местные предметы по маршруту движения (дорог, характерный изгиб реки, отдельное дерево, лесная поляна и др.), которые необходимо использовать как маяки, указывающие ваше местоположение и нужное направление движения.

Для определения сторон горизонта необходимо уметь пользоваться компасом, солнцем и часами, определять стороны горизонта по Полярной звезде.

Вывод 1. Подготовка к активному отдыху на природе

11



Полярная звезда

§ 5. Нефтяная промышленность

Какое место занимает нефть в современном мире. Каковы особенности нефтяной промышленности в России.

Какое место занимает нефть в современном мире?

В XX в. потребление нефти постоянно росло, и в конце концов «чёрное золото» оказалось в центре не только международной экономики, но и политики. Нефть стала важнейшим видом сырья для современной промышленности и транспорта. Внедрение в США технологии добычи нефти и газа из горючих сланцев заставило говорить о «сланцевой революции». Доступ к нефти имеет политическое значение и во многом определяет силу государства.

Из граждания, например, с устойчивой нефтью дешевле добывать, перерабатывать и проще транспортировать на большие расстояния. Нефть, получаемую всюду, стоимость не сильно, как это нефтяной. Транспортировка нефтяных грузов с Ближнего Востока в Европу и Америку в 1960-х гг. обеспечивает на нефтеперерабатывающие заводы (НПЗ), где в процессе переработки из нефти получают

Назовите, в какие регионы и страны расположены крупнейшие нефтяные месторождения мира.

СЫРАЯ НЕФТЬ

Нефтепродукты

Нефтехимические продукты (синтетические волокна, пластмассы, моющие средства, красители, удобрения и красители, синтетический каучук, лаки, различные присадки и сды)

Смазочные масла

Моторное и энергетическое топливо (бензин, керосин, мазут, дизельное топливо)

Рис. 7. Нефть: от сырья к готовому продукту

18

ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Евразия: Аравия 840, Россия 518, США 455, Китай 211, Канада 210, Иран 184, ОАЭ 167, Ирак 160

Рис. 8. Страны — лидеры по добыче нефти (млн т) в 2014 г.

Россия занимает второе место в мире по добыче нефти.

НЕФТЬ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ — ВАЖНЕЙШИЙ ВИД СЫРЬЯ И ТОПЛИВА И ГЛАВНЫЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ РЕСУРС.

Каковы особенности нефтяной промышленности в России?

Нефтяная промышленность включает разведку месторождений, добычу и транспортировку нефти. Нефтедобыча на территории России достигла своего максимума (370 млн т) в 1987 – 1988 гг. В 1990-е гг. произошёл её резкий спад (до 303–307 млн т в 1996–1999 гг.), вызванный падением цен на нефть на мировом рынке, отработкой наиболее богатых месторождений, недостатком инвестиций в эту отрасль. В несколько раз сократился и её вывоз в основные экономически развитые страны.

Эта тенденция изменилась с начала 2000-х гг., когда снова начался рост добычи (до 341 млн т в 2013 г.).

Около 7/8 российской нефти добывается в Среднем Приобье, в основном на территории Ханты-Мансийского автономного округа (около половины всей российской нефти), частично в Ямало-Ненецком автономном округе, в Томской и Тюменской

Основные ресурсы нефти — Западно-Сибирская, Волго-Уральская, Восточно-Сибирская нефтегазоносные провинции.

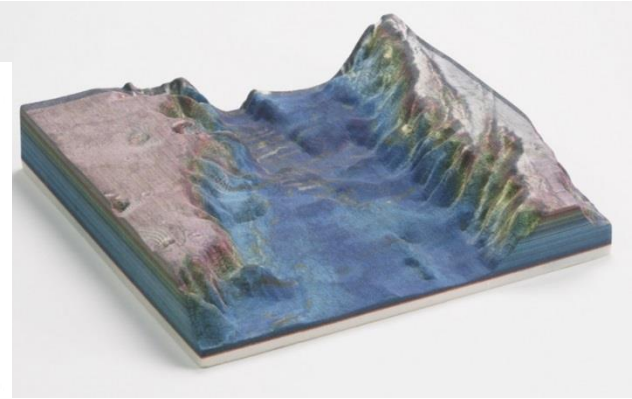
Месторождения Самотлор в Ромашкино входят в перечень крупнейших месторождений мира.

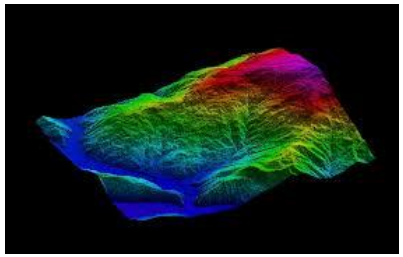
Нефтяная вышка в Сибири

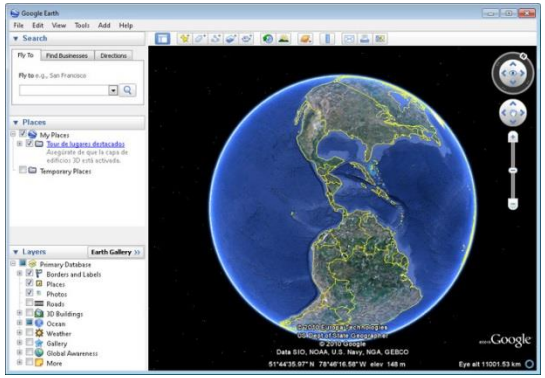
19

Модернизация:

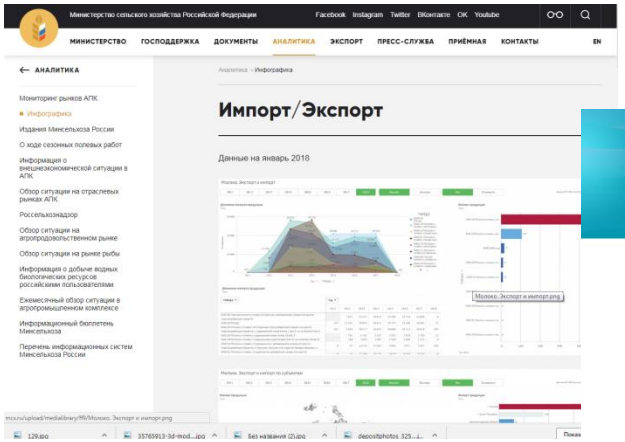
Моделей Земли!

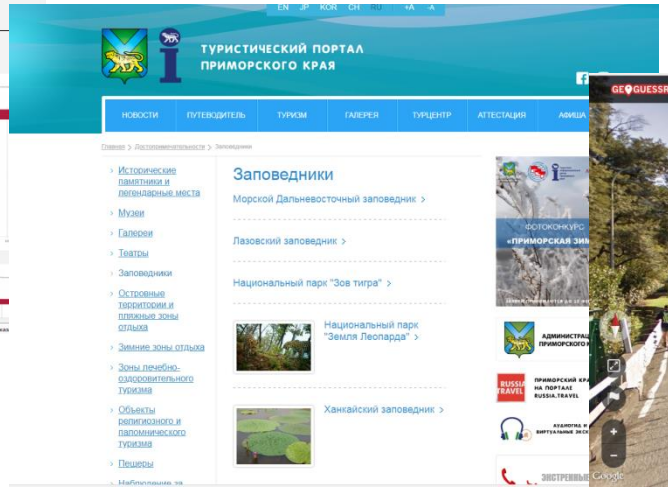


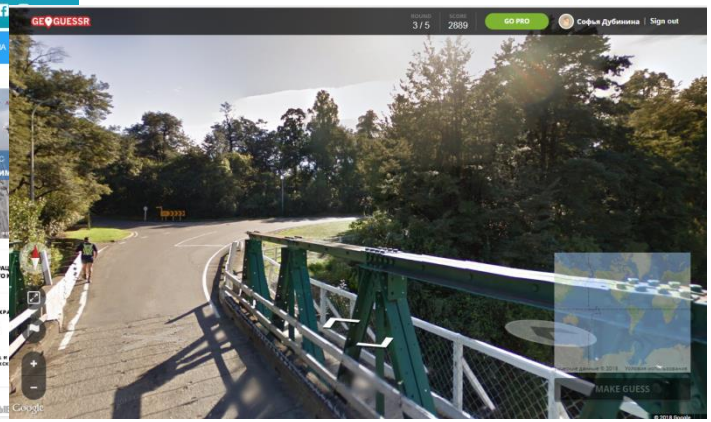




Новые «прямые» источники информации:







ПРОСВЕЩЕНИЕ

Модернизация урока!

Что изменилось?

- ***Роль ученика***

(от слушателя к деятелю)

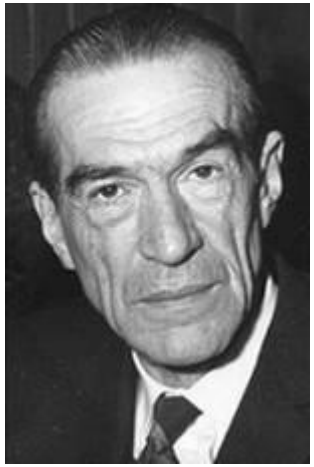
- ***Роль учителя***

(от лектора к консультанту)

- ***Средства обучения***

(от бумажно-материальных к интерактивным)

Циклы деятельностных уроков



А.Н. Леонтьев

Разработчики:
к.п.н., доцент Чернявская А.Г.
к.п.н, доцент Комраков Е. С.
к.п.н. Курсакова А. В.

Что такое деятельностный урок?

Деятельность — единственный путь к знанию.
Шоу Б.

Это точно упорядоченный порядок элементов цикла, в котором их нельзя исключать и менять местами

Это все те рабочие операции, которые должен выполнять участник процесса обучения

«Системно деятельностный урок – это система действий учащихся и учителя, направленных на достижение результата».

Только совместные усилия могут привести к ожидаемому результату

Ожидаемый результат это совокупность полученных знаний и умений, навыков их успешного применения и полноценного процесса самоанализа

Цикл деятельностных уроков

1. Урок открытия нового знания
2. Урок отработки навыков и рефлексии
3. Урок творчества
4. Урок развивающего контроля
5. Урок обобщения и построения системы знаний
6. Урок обобщения способов деятельности

Идея и сверхзадача

Идея:

Цикл уроков посвящён развитию навыков и умений учащихся

____***предметные УУД***_____ .

Сверхзадача:

цикл призван воспитывать ____***личностные УУД***_____,

умение —***предметные УУД***————————————, находить методы,

способы и средства __***метапредметные УУД***—·

Место цикла в программе

Цикл должен быть вписан в рабочий план целиком, без каких-либо непредусмотренных вставок.

*Необходимо учитывать уровень **актуального развития учащихся** на момент начала цикла.*

Цикл направлен на развитие всех типов УУД, тренировке ранее полученных навыков и умений, применение теоретических знаний, построение причинно-следственных связей и развитие логического мета предметного мышления.

Цикл

1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

Место цикла в программе

1		
2		
3	УОНЗ	
4	УОНиР	
5	УТ и УРК	
6	УОиПСЗ	
7	УОСД	
8		
9		
10		
11		

Цикл

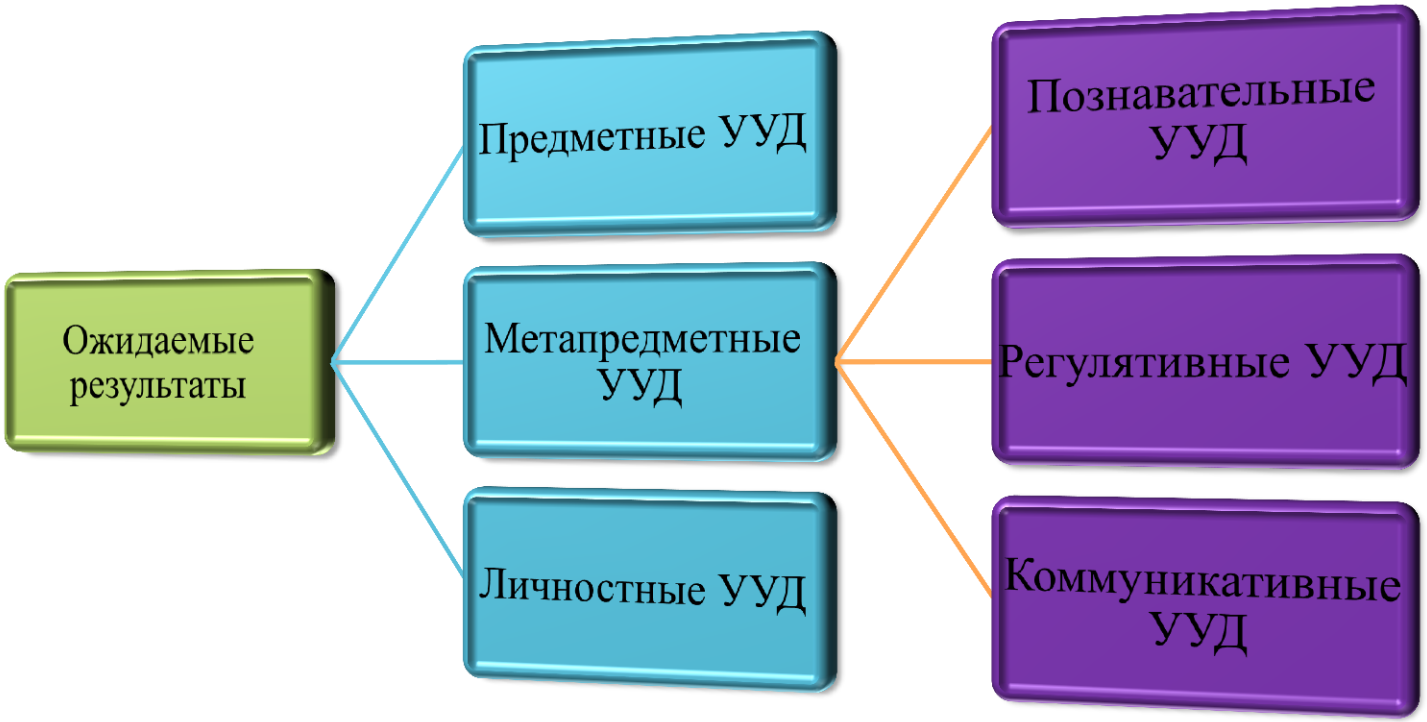
Рекомендовано проводить **1 элемент цикла в 1 академический час**, но подстроить рабочую программу удастся не всегда, поэтому:

- Возможно объединение в одном академическом часу двух элементов цикла
- Возможно перестроение тематического материала в рабочем тематическом планировании в рамках тем, входящих в цикл.

Также циклы могут быть созданы в рамках нескольких предметов, подходящих по тематическому содержанию и календарному планированию.

Ожидаемые результаты цикла

Для удачного завершения цикла необходимо четко выявить ожидаемые результаты по всем видам УУД.



Урок открытия нового знания

Ключевые УУД: предметные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Цель – изучение нового материала.

Путь достижение цели – *постановка проблемы, целеполагание, процесс обработки и поиска нового материала, рефлексия.*

Рекомендации: возможно объединение нескольких тем, для построение теоретической базы.

Урок отработки навыков и рефлексии

Ключевые УУД: предметные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные.

Цель – закрепление знаний, отделение способа действия от содержания

Путь достижение цели: ***целеполагание, повторение, решение проблемной ситуации, отработка полученных навыков на других проблемах, рефлексия.***

Рекомендации: отработка навыков должна быть разнообразного содержания, особое внимание уделить рефлексии.

Урок творчества (исследования)

Ключевые УУД: предметные, познавательные, коммуникативные, личностные.

Цель – закрепление знаний и применение навыков

Путь достижения цели: ***актуализация знаний, целеполагание, работа с новой проблемной ситуацией или исследовательская деятельность, рефлексия.***

Рекомендации: необходимо выбирать не тривиальные задачи или мало исследованные темы, возможна работа в парах или малых группах, рефлексия должна быть индивидуальной

Урок развивающего контроля

Ключевые УУД: предметные, познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные.

Цель - выявление затруднений и работа над их преодолением, определение зоны ближайшего развития

Путь достижения цели: *целеполагание, рефлексивный анализ допущенных ошибок, сопоставление с эталоном, выполнение контрольного задания, рефлексия с определением дальнейших планов развития*

Рекомендации: сравнение с эталоном должно быть обязательно, определение зоны ближайшего развития должно определять логическим путём продолжения исследуемой тематики

Урок обобщения и построения системы знаний

Ключевые УУД: предметные, регулятивные, познавательные, личностные.

Цель – обозначить место нового знания в глобальной системе

Путь достижения цели: *целеполагание, установление причинно-следственных взаимосвязей, практика анализирования и прогнозирования, рефлексия.*

Рекомендации: важно показать значимость проделанной работы, обязательно должно присутствовать коллективное обсуждение и рассуждение

Урок обобщения способов деятельности

Ключевые УУД: предметные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные.

Цель – применение системы знаний в реальной жизни

Путь достижения цели: ***весь процесс проектной деятельности, рефлексия.***

(в некоторых случаях этот урок можно выносить в домашнее задание)

Рекомендации: проектная деятельность может выходить за рамки предмета, ограничивать не стоит; работа может быть групповой, а рефлексия индивидуальной; главный критерий оценки – наличие оригинального продукта, полученного в результате деятельности

Возможности использования циклов деятельностных уроков при обучении с УМК «Полярная звезда»

2.Пример цикла в учебнике для 9 класса

«Северо-запад» (Тематическое планирование выделяет 5 часов)

	Элемент цикла	Тема	Деятельность в учебном процессе
1	Урок открытия нового знания	Пространство Северо-Запада Северо-Запад: «окно в Европу» (19-20)	Учебник
2	Урок отработки навыков и рефлексии	Северо-Запад. Хозяйство (21)	Учебник + Мой тренажёр (стр.18-25)
3	Урок творчества	Санкт-Петербург – вторая столица России (22)	Творческие задания (их большое разнообразие)
4	Урок развивающего контроля	Использование прошлых тем	Возможно использование таких заданий как «карта промышленности региона» и др.
5	Урок обобщения и построения системы знаний и Урок обобщения способов деятельности	Учимся с «Полярной звездой» (23)	Обобщающий урок (может быть любого типа) Выполнение электронной презентации

1 Урок.

п.19-20 – Открытие нового знания

Северо-запад

СЕВЕРО-ЗАПАД

§ 19. Пространство Северо-Запада

Что мы знаем о Северо-Западе

Санкт-Петербург, основанный в 1703 г. Петром I, занимает особое место в истории России. В 1712–1728 и 1732–1918 гг. — столица России. Санкт-Петербург — один из красивейших городов мира. Город украшают водные артерии и многочисленные парки, ряд выдающихся архитектурных ансамблей XVIII–XIX вв.: комплекс Петропавловской крепости, Александро-Невская лавра, Смольный, стрелка Васильевского острова со зданием Биржи, Дворцовая площадь с Зимним дворцом, Александровской колонной и зданием Главного штаба, Сенатская площадь с памятником Петру I, Исаакиевским собором, ансамбль Невского проспекта и др.

Великий Новгород и Псков — древние русские города. Первое упоминание о Новгороде относится к 859 г.; в XI–XV вв. (до присоединения к Москве) он был одним из центров балтийской торговли.

Калининград — центр единственной в России обособленной области, граничащей только с зарубежными государствами.

Балтийское море — выход России на основные морские пространства мира.

Ладожское и Онежское озёра входят в пятёрку крупнейших в России и в Европе.

Лён — «северный шёлк», богатство Новгородской и Псковской земли ещё со времён Древней Руси.

Янтарь — в Калининградской области более 90 % мировых запасов этой ценной золотистой ископаемой смолы.

Михайловское, Тригорское, Царскосельский лицей — места, связанные с именем российского поэтического гения А. С. Пушкина.

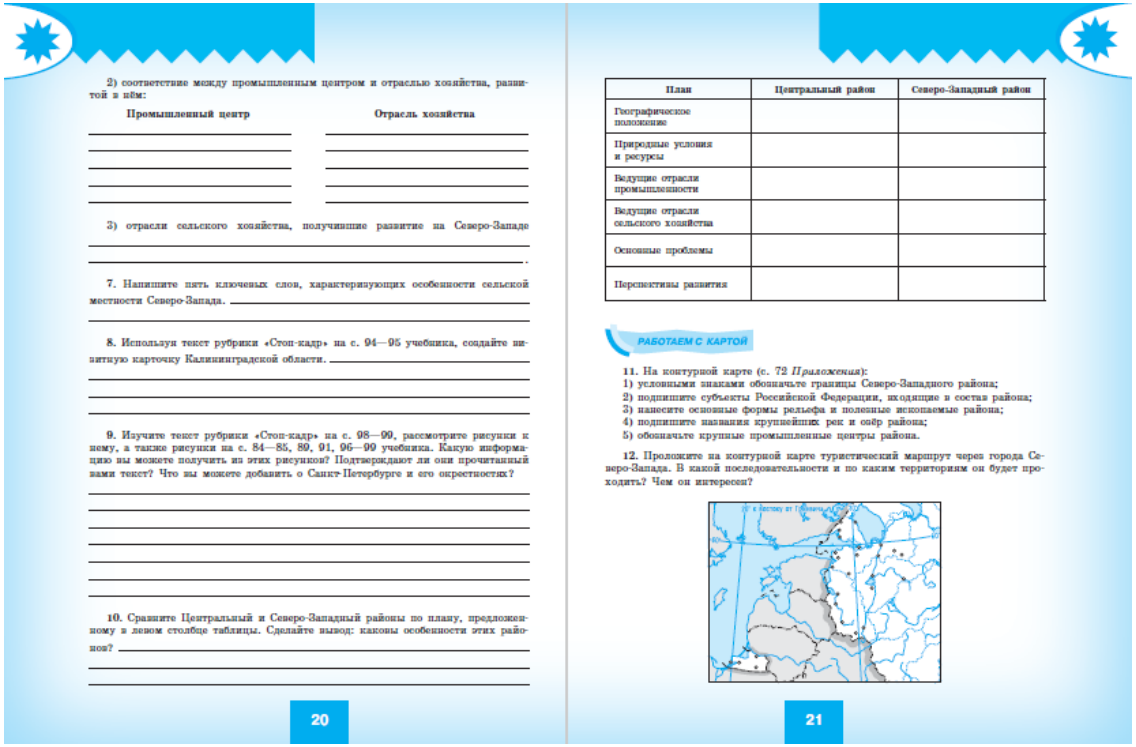
Новгородский кремль.

Битва на Чудском озере — Ледовое побоище (1242), в котором князь Александр Невский разгромил тевтонских рыцарей.

Блокада Ленинграда 1941–1944 гг. — беспримерный образец стойкости жителей и защитников города. 900 дней осаждённый, голодающий и замерзающий город держал оборону и не сдался фашистам.

Всемирное культурное наследие — исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним группы памятников; архитектурные памятники Новгорода и его окрестностей; геодезическая дуга Струве (памятники, отмечающие измеренный в середине XIX в. меридиан); Куршская коса (природно-культурный памятник).

82



2) соответствие между промышленным центром и отраслью хозяйства, развитой в нём:

Промышленный центр	Отрасль хозяйства

3) отрасли сельского хозяйства, получившие развитие на Северо-Западе _____.

7. Напишите пять ключевых слов, характеризующих особенности сельской местности Северо-Запада. _____

8. Используя текст рубрики «Стоп-кадр» на с. 94—95 учебника, создайте визитную карточку Калининградской области. _____

9. Изучите текст рубрики «Стоп-кадр» на с. 98—99, рассмотрите рисунки к нему, а также рисунки на с. 84—85, 89, 91, 96—99 учебника. Какую информацию вы можете получить из этих рисунков? Подтверждают ли они прочитанный вами текст? Что вы можете добавить о Санкт-Петербурге и его окрестностях? _____

10. Сравните Центральный и Северо-Западный районы по плану, предложенному в левом столбце таблицы. Сделайте вывод: каковы особенности этих районов? _____

20

План	Центральный район	Северо-Западный район
Географическое положение		
Природные условия и ресурсы		
Ведущие отрасли промышленности		
Ведущие отрасли сельского хозяйства		
Основные проблемы		
Перспективы развития		

РАБОТАЕМ С КАРТОЙ

11. На контурной карте (с. 72 *Приложения*):
1) условными знаками обозначьте границы Северо-Западного района;
2) подпишите субъекты Российской Федерации, входящие в состав района;
3) нанесите основные формы рельефа и полезные ископаемые района;
4) подпишите названия крупнейших рек и озёр района;
5) обозначьте крупные промышленные центры района.

12. Проложите на контурной карте туристический маршрут через города Северо-Запада. В какой последовательности и по каким территориям он будет проходить? Чем он интересен?

21

2 Урок.

Учебник (п.21) + Мой тренажёр (стр.18-25)

Отработка навыков и рефлексии

3 Урок. Урок творчества (п.22)

Например, создать образ города, «топовый» список или тематический туристический маршрут.

4 Урок. Урок развивающего контроля

Работа с тренажёром и контурными картами.

Например, задание карта промышленности:

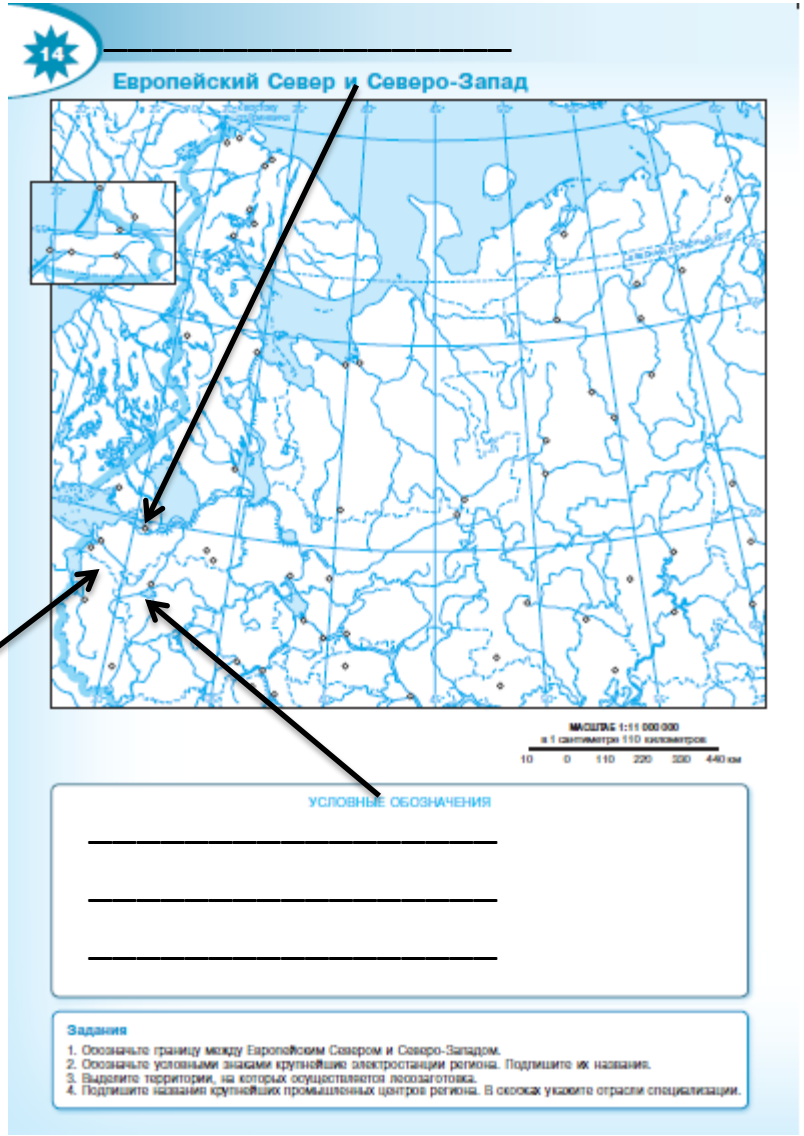
_____

_____

_____

_____

_____



§23. Учимся с «Полярной звездой»

Создаём электронную презентацию

В очень многих профессиях необходимо умение грамотно и достойно представлять результаты своей деятельности, убедить других в чём-то для вас важном. Например, производитель предлагает свою продукцию, инженер внедряет изобретение, учёный доказывает уникальность открытия, бизнесмен обосновывает выгоду сотрудничества с его фирмой при привлечении инвестиций и т. д. Сделать своё выступление или доклад не только интересным, но и результативным помогает электронная (компьютерная) презентация. В переводе на русский язык слово «презентация» означает «представление» (от латинского *praesentatio*).

По существу, это иллюстрированный доклад в современной привлекательной форме. Выступающий знакомит аудиторию со своими разработками, идеями или планами с помощью последовательно сменяющихся на экране компьютера (или на большом экране через специальный проектор) кадров — слайдов. Эти слайды можно дополнительно напечатать на бумаге. Каждый слайд содержит краткую информацию (в виде текста, карт, рисунков и т. д.) и сопровождается устными комментариями. Получается живое иллюстрированное выступление. Однако за такой красивой и современной формой подачи материала стоит очень большая работа, и это работа с информацией.

Запомните! Успех выступления зависит от грамотно подобранного и скомпонованного материала, от умения завладеть вниманием слушателей.

Наша задача — подготовить электронную презентацию **«Санкт-Петербург — вторая столица России»**. В презентации должно быть не более 10–12 слайдов (для 15-минутного выступления). Если по каким-либо техническим причинам не удастся воспользоваться компьютером или проектором, вместо слайдов в электронном виде делайте их бумажные аналоги.

Как это делается?

Презентация предполагает четыре вида работы.

1-й шаг. Подготовка текстового материала — это самая **главная задача**.

Вспомните, как вы учились готовить доклад, составлять тезисы, писать сочинение. Сначала обдумайте проблему. Очень удобно выписать в черновик опорные (ключевые) слова или фразы, которые ассоциируются у вас с выбранной темой. Например: *император Пётр I, «окно в Европу», дворцы и каналы, болотистая местность, наводнения, сырость, «Медный всадник», Невский проспект, Пушкин, Достоевский, декабристы, Петропавловская крепость, революция, Петроград, крейсер «Аврора», Кронштадт, Петродворец, Кировский завод, блокада Ленинграда, Дорога жизни, Финский залив* (продолжайте...).

Затем сформулируйте для себя несколько вопросов, чтобы решить, какой материал вам понадобится, что нужно вспомнить, а что прочитать дополнительно. Например: *«Что такое столица, каковы её функции?», «Всегда ли столица — самый большой город страны?», «Почему иногда столицей страны становится другой город? В каких странах так было?», «Какие известные большинству людей объекты находятся в Санкт-Петербурге?», «Существует ли у россиян особое отношение к Санкт-Петербургу? Почему?»* (продолжайте...).

Наметьте, к каким источникам информации вы обратитесь в первую очередь. Не забудьте, что среди них должны быть и уже пройденные вами учебники по географии (а также истории), словари и поисковые системы Интернета.

2-й шаг — составление плана и отбор материала. Это, наверное, самый ответственный этап работы. Например, самый простой план может выглядеть так:

- Сколько столиц в России?
- Санкт-Петербург — этапы истории.
- Природа и облик города.
- Городская планировка.
- Архитектурные памятники.
- Функции города в прошлом и настоящем.
- Будущее Санкт-Петербурга.

В этом случае каждый пункт может стать заголовком слайда. Затем план нужно сделать развёрнутым. Именно это будет основой демонстрируемого вами слайда, к которой вы на последнем этапе добавите оформление — иллюстрации, карты, анимацию, звук (по желанию). Содержание презентации, показываемое на экране в виде пунктов и подпунктов, будет сопровождаться вашими комментариями. Самое удобное — написать их в виде сжатой информации на подготовительном этапе.

Можно сжатый комментарий сделать в виде слайда (отрывок текста, фото и т. д.). Он является чем-то вроде приложения и прикрепляется к основному словосочетанию путём использования гиперссылки. Это очень удобно, но следует помнить, что длинный текст с экрана воспринимается плохо и внимание слушателей рассеивается. Кроме того, использовать сложную структуру презентаций следует тогда, когда вы наберёте хотя бы небольшой опыт. Иначе возможные сбои и ошибки могут испортить впечатление даже от очень интересной демонстрации.

Комментарии можно распределить в виде заметок отдельно к каждому слайду. Заметки видны только докладчику на экране управляющего компьютера.

3-й шаг. Обработка подготовленного материала в специальной компьютерной программе (чаще всего *Power Point*) — трудозатратный, но очень увлекательный и творческий этап работы. Научиться работать в этой программе не слишком сложно, но, если вам всё же придётся создавать бумажный вариант презентации, обратите внимание на строгую последовательность и нумерацию страниц (слайдов) вашей работы.

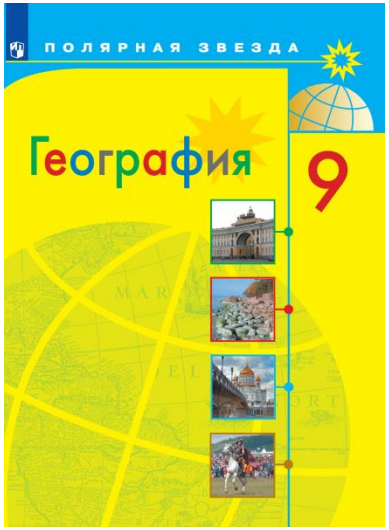
4-й шаг. Проведение презентации во многом зависит от докладчика. Накануне дома отрепетируйте своё выступление (обязательно с контролем времени!). Не теряйте присутствия духа, если что-то не удалось, постарайтесь спокойно продолжить. Учитесь не читать текст с экрана, а устно комментировать слайд. Не говорите слишком быстро или слишком медленно, очень тихо или очень громко. Старайтесь использовать различные интонации, чтобы обратить внимание на важные пункты. Будьте дружелюбны и не забудьте поблагодарить слушателей за внимание.

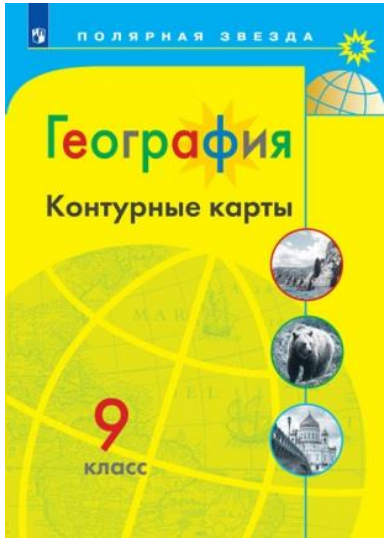
Рис. 15. Вид экрана электронной презентации

Желаем удачи!

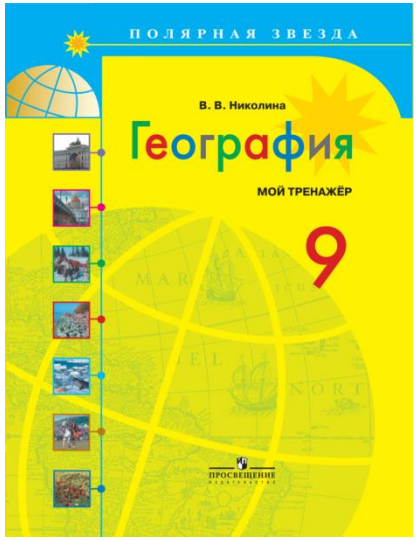
ПРОСВЕЩЕНИЕ

Средства:

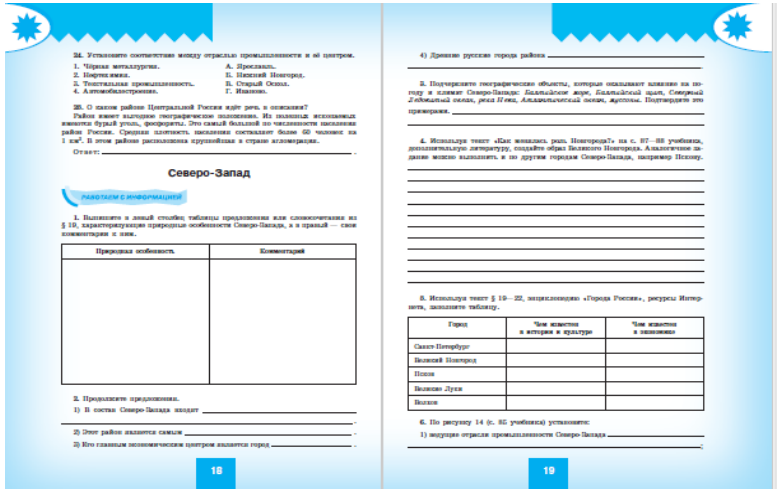




Учебник



Атлас и контурные карты



Мой тренажер

Возможности использования циклов деятельностных уроков при обучении с УМК «Полярная звезда»

1.Пример цикла в учебнике для 5-6 классов

«Литосфера твёрдая оболочка Земли»

(Тематическое планирование выделяет 10 часов)

	Элемент цикла	Тема	Деятельность в учебном процессе
1	Урок открытия нового знания	Земная кора – верхняя часть литосферы (20)	Работа с учебником
2		Горные породы, минералы и полезные ископаемые (21)	Работа с учебником
3		Движение земной коры 1 (22)	Работа с учебником
4		Движение земной коры 2 (23)	+ Мой тренажёр
5	Урок отработки навыков и умения	Рельеф Земли. Равнины (24)	+Мой тренажёр, контурные карты

Возможности использования циклов деятельностных уроков при обучении с УМК «Полярная звезда»

	Элемент цикла	Тема	Деятельность в учебном процессе
6		Рельеф Земли. Горы (25)	+ Мой тренажер
7	Урок творчества	Литосфера и человек (27)	Задание 6 в учебнике и дополнительное исследование
8	Урок развивающего контроля	Использование прошлых тем	Мой тренажер (стр. 40-42), контурные карты, обязательно сравнить с правильными ответами
9	Урок обобщения и построения системы знаний	Использование прошлых тем	Возможно использование сторонних средств, урок может быть любого типа, главное что бы он выполнял цель
10	Урок обобщения способов деятельности	Учимся с «Полярной звездой» (26)	П. 26 в учебнике, проектное задание

§24. Учимся с «Полярной звездой»

Выполняем проектное задание

Латинское слово *relevo* означает «поднимаю». Произошедшее от него одно из значений французского слова *relief* — выпуклое изображение на плоскости. Образно говоря, рельеф Земли — это её скульптурный портрет.

Перед вами стоит задача представить разработку туристического маршрута на конкурс **«Скульптурный портрет планеты»**.

Условия конкурса:

- Готовый продукт должен представлять собой географическую карту, на которую нанесены крупнейшие формы рельефа Земли, основные формы рельефа суши, а также крупные географические объекты, связанные с вулканической деятельностью.
- На карте должен быть проложен туристический маршрут с указанием начального, конечного и промежуточных пунктов следования и отмечены природные достопримечательности по теме путешествия (от трёх до шести достопримечательностей).
- Выполненное проектное задание должно содержать обоснование выбранного маршрута.
- По указанию учителя выполненное проектное задание может иметь форму:
  а) устного сообщения (презентации);
  б) пакета документов, включающего заполненную контурную карту и письменное обоснование.

Вспомните *полезные советы* на с. 8 вашего учебника.

Примечание: по указанию учителя задание может выполняться в паре или в группе.

Приступая к работе, нужно хорошо понимать её цель. Это поможет правильно спланировать дальнейшие действия.

1-й шаг

Повторите для себя формулировку задачи и внимательно ознакомьтесь с условиями конкурса по пунктам. Подумайте, что понадобится для работы. (*Подсказка:* понадобится контурная карта полушарий или России. Почему нельзя взять готовую карту?)

2-й шаг

Разбейте на этапы свою будущую работу. У вас должны получиться такие большие блоки: а) нанесение на контурную карту общей информации на основе полученных знаний; б) отбор географических объектов для вашего маршрута; в) нанесение выбранных объектов на контурную карту; г) обобщение необходимой информации по выбранным объектам; д) представление результатов.

3-й шаг

Нанесите на контурную карту равнины и горы, перечисленные в заданиях 1 на с. 77 и на с. 81. Подпишите океаны, чтобы легче ориентироваться на будущем маршруте.

Прежде чем начать работу, познакомьтесь со следующими правилами.

Правила работы с контурной картой

Чтобы лучше запомнить, где и как размещены географические объекты на Земле, их наносят на контурную карту. Для этого понадобятся географический атлас, простой и цветные карандаши, ластик, ручка, линейка.

1. Находим географические объекты на физической карте в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т. д.) выясняем, где они размещены.
2. Находим положение равнин (или гор, рек, озёр, городов) на контурной карте и по найденным ориентирам обозначаем их вначале простым карандашом.
3. Проверив себя, закрашиваем географические объекты цветными карандашами так, как это принято на картах: равнины — цветом, соответствующим их высоте, горы — коричневым, водные объекты — голубым. Города обозначаем крупными точками чёрного цвета.
4. Аккуратно подписываем названия.
5. Если на контурную карту нужно нанести страны, то используем политическую карту атласа. Страны закрашиваем в разные цвета произвольно или просто подписываем.

4-й шаг

Выбор географических объектов для маршрута — очень важная часть работы. Чем больше разнообразия встретит будущий путешественник, тем больше людей выберут ваш маршрут. Пусть в вашем маршруте будут и горы, и равнины, и вулканы (или горячие источники). Отметьте их на карте цветным флажком или другим подходящим знаком. (*Подсказка:* выбирайте такие объекты, о которых вы сможете рассказать лучше и интереснее.)

5-й шаг

По политической карте определите, на территории каких стран расположены выбранные объекты. Если все они в России, то на карте отметьте наиболее близкие крупные города. В других странах отметьте столицы. Соедините линией отмеченные пункты.

6-й шаг

Подготовьте обобщающую информацию по отмеченным объектам. Удобнее составить таблицу из трёх колонок: а) название; б) географическое положение; в) отличительные особенности. Описывая маршрут, не забывайте указывать направление движения от одного пункта к другому, например: «От Екатеринбурга двигаемся на запад...»

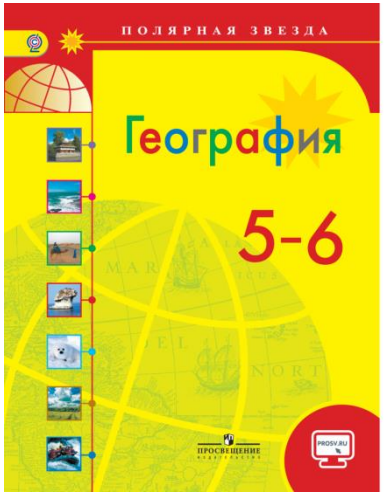
Если вам предстоит делать устное сообщение (презентацию), повторите своё выступление вслух, контролируя время.

Оцените, насколько хорошо вы справились с заданием.

Желаем успеха!

ПРОСВЕЩЕНИЕ

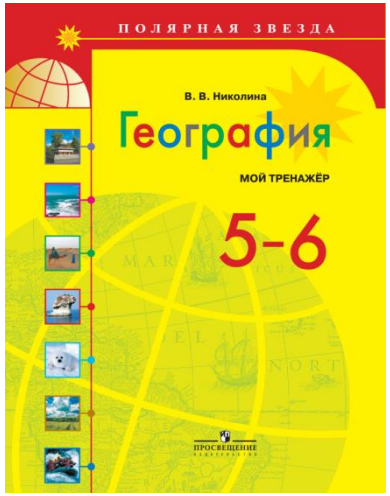
Средства:

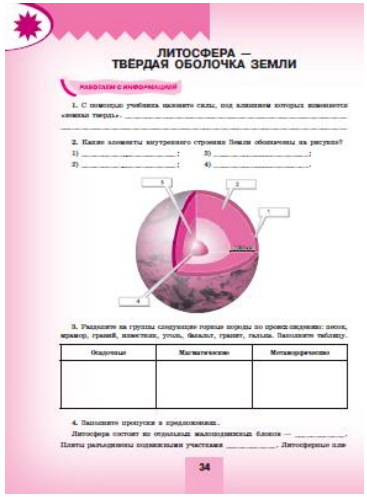


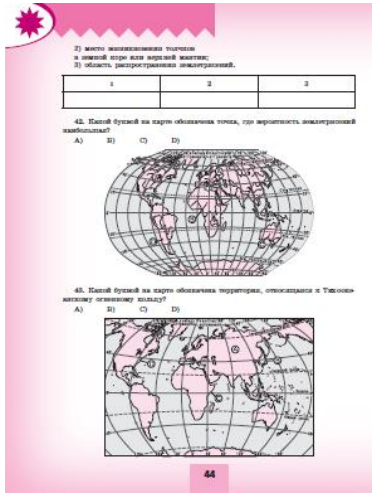
Атлас

Контурные карты

Учебник







Мой тренажер

Возможности использования циклов деятельностных уроков при обучении с УМК «Полярная звезда»

3.Пример цикла в учебнике для 7 класса

«Евразия: Образ материка»

(Тематическое планирование выделяет 2 часа)

	Элемент цикла	Тема	Деятельность в учебном процессе
1	Урок открытия нового знания; Урок отработки навыков и рефлексии; Урок творчества	Евразия: образ материка (1и 2) (45-46)	1. Работа с учебником 2. Работа с тренажёром (частично) 3. Тренажёр (стр.73-74) – творческое задание
2	Урок развивающего контроля; Урок обобщения и построения системы знаний и Урок обобщения способов деятельности	Евразия: образ материка (1и 2) (45-46)	1. Работа с картой по заданиям из учебника 2. Подготовка к созданию образа (генерализация информации) 3. Формирование готового образа территории (можно использовать все доступные средства)

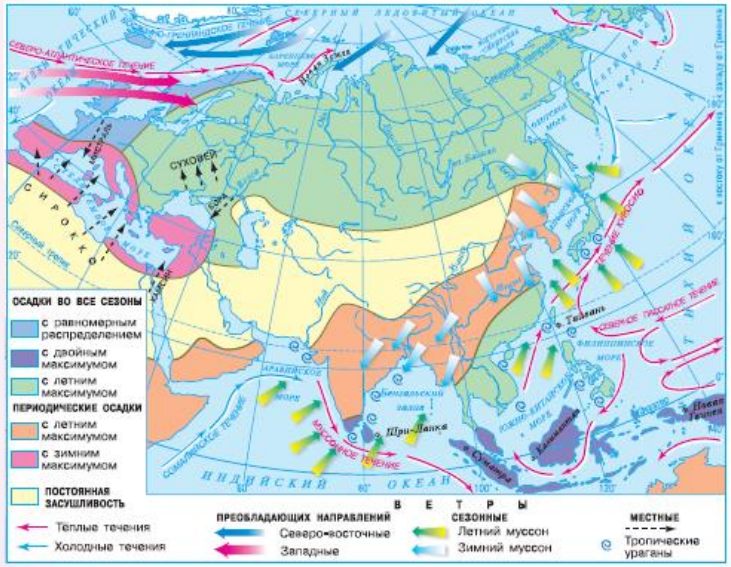
Урок 1

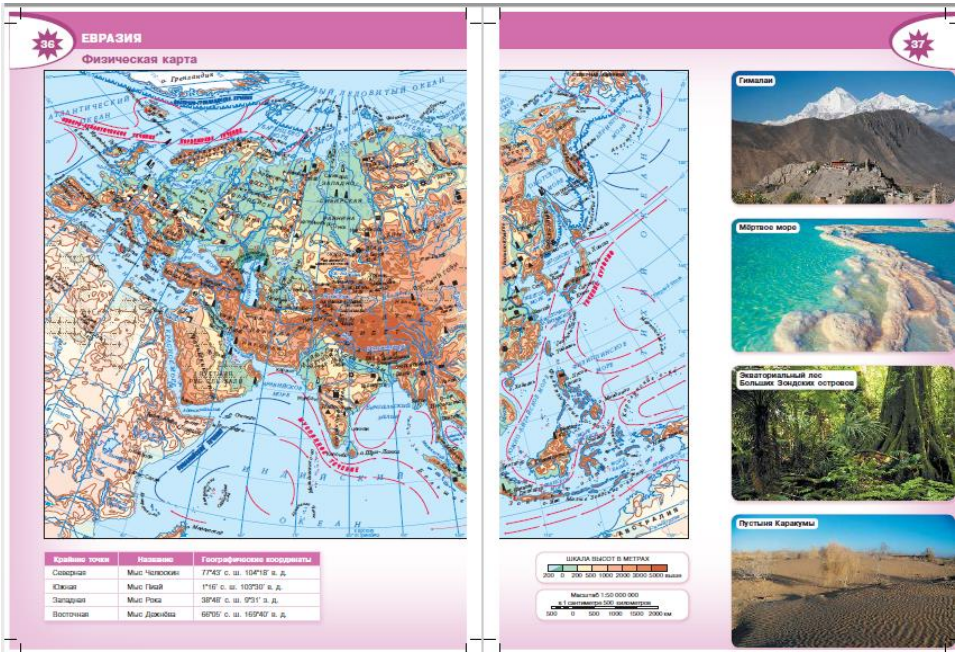
§ 47. Евразия: образ материка (2)

Что влияет на климат Евразии. Почему климат на побережьях материка различен. Как климат и рельеф влияют на природу Евразии.

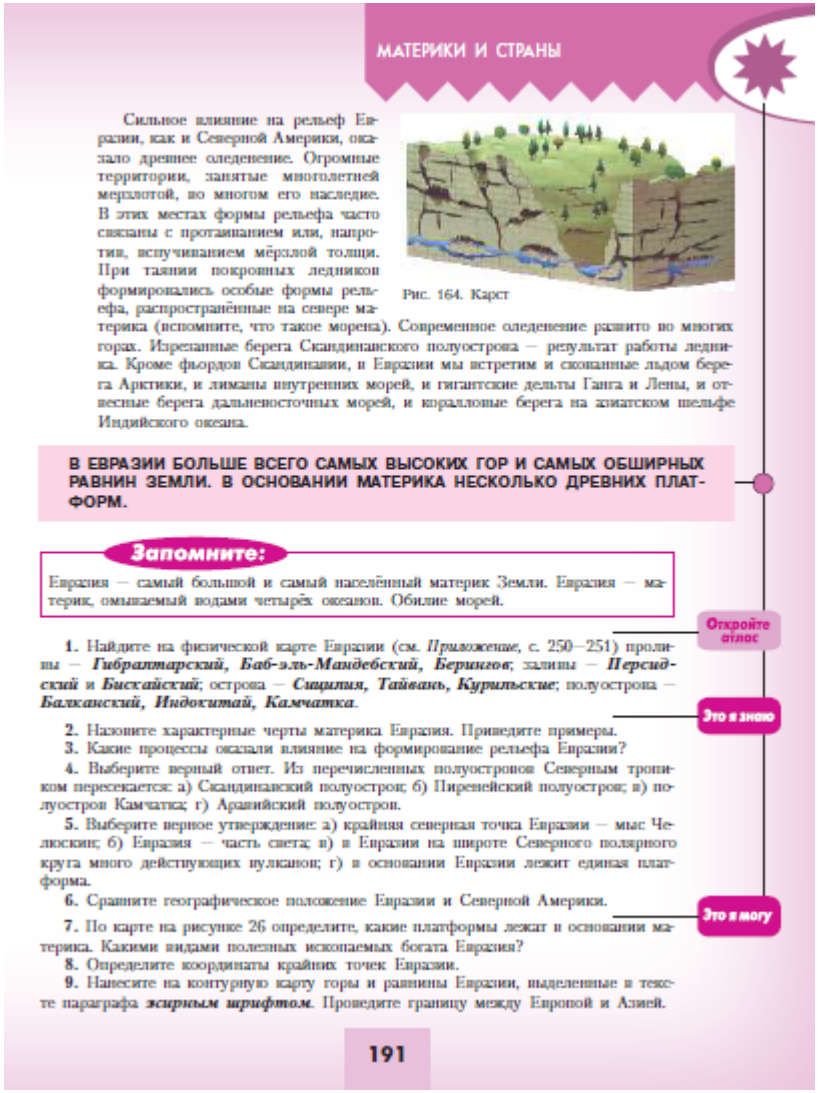
Что влияет на климат Евразии?

Такого разнообразия климатических условий, как в Евразии, нет больше ни на одном другом материке. Вследствие огромных размеров на континенте представлен


СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ ОКЕАН
СЕВЕРО-АТЛАНТИЧЕСКОЕ ТЕЧЕНИЕ
Суэцкий канал
Суэц
Красное море
Персидский залив
Бенгальский залив
Шри-Ланка
Сомалийское течение
Индийский океан
Малаккский пролив
Южно-Китайское море
Филиппинские острова
Тайвань
Японское течение
Курильское течение
Тихий океан
Сахалин
Хокуриу
Сиро-Кокуриу
Сиро-Кокуриу
Сиро-К



Крайние точки	Название	Географические координаты
Северная	Мыс Челюскин	77°43′ с. ш. 104°18′ в. д.
Южная	Мыс Пиай	1°16′ с. ш. 103°30′ в. д.
Западная	Мыс Рока	38°48′ с. ш. 9°31′ з. д.
Восточная	Мыс Дежнёва	66°05′ с. ш. 169°40′ в. д.



МАТЕРИКИ И СТРАНЫ

Сильное влияние на рельеф Евразии, как и Северной Америки, оказало древнее оледенение. Огромные территории, занятые многолетней мерзлотой, во многом его наследие. В этих местах формы рельефа часто связаны с протаиванием или, напротив, вспучиванием мёрзлой толщи. При таянии покровных ледников формировались особые формы рельефа, распространённые на севере материка (вспомните, что такое морена). Современное оледенение развито во многих горах. Изрезанные берега Скандинавского полуострова — результат работы ледника. Кроме фьордов Скандинавии, в Евразии мы встретим и скованные льдом берега Арктики, и лиманы внутренних морей, и гигантские дельты Ганга и Лены, и отвесные берега дальневосточных морей, и коралловые берега на азиатском шельфе Индийского океана.

Рис. 164. Карст

В ЕВРАЗИИ БОЛЬШЕ ВСЕГО САМЫХ ВЫСОКИХ ГОР И САМЫХ ОБШИРНЫХ РАВНИН ЗЕМЛИ. В ОСНОВАНИИ МАТЕРИКА НЕСКОЛЬКО ДРЕВНИХ ПЛАТФОРМ.

Запомните:

Евразия — самый большой и самый населённый материк Земли. Евразия — материк, омываемый водами четырёх океанов. Обилие морей.

Откройте атлас

1. Найдите на физической карте Евразии (см. *Приложение*, с. 250—251) проливы — ***Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский, Берингов***; заливы — ***Персидский*** и ***Бискайский***; острова — ***Сицилия, Тайвань, Курильские***; полуострова — ***Балканский, Индокитай, Камчатка***.

Это я знаю

2. Назовите характерные черты материка Евразия. Приведите примеры.
3. Какие процессы оказали влияние на формирование рельефа Евразии?
4. Выберите верный ответ. Из перечисленных полуостровов Северным тропиком пересекается: а) Скандинавский полуостров; б) Пиренейский полуостров; в) полуостров Камчатка; г) Аравийский полуостров.
5. Выберите верное утверждение: а) крайняя северная точка Евразии — мыс Челюскин; б) Евразия — часть света; в) в Евразии на широте Северного полярного круга много действующих вулканов; г) в основании Евразии лежит единая платформа.

Это я могу

6. Сравните географическое положение Евразии и Северной Америки.
7. По карте на рисунке 26 определите, какие платформы лежат в основании материка. Какими видами полезных ископаемых богата Евразия?
8. Определите координаты крайних точек Евразии.
9. Нанесите на контурную карту горы и равнины Евразии, выделенные в тексте параграфа ***жирным шрифтом***. Проведите границу между Европой и Азией.

191

Примеры работ учащихся

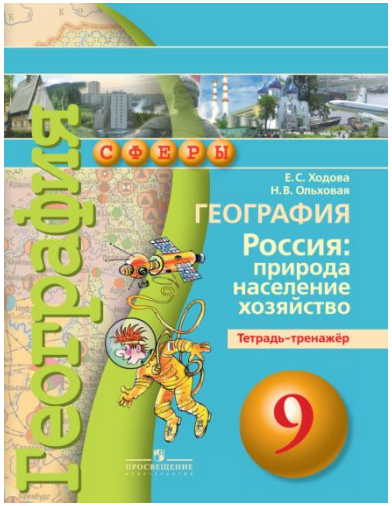
Возможности использования циклов деятельностных уроков при обучении с УМК «Сферы –География»

2.Пример цикла в учебнике для 9 класса

«Дальний Восток» (Тематическое планирование выделяет 4 часа)

	Элемент цикла	Тема	Деятельность в учебном процессе
1	Урок открытия нового знания	Географическое положение. Особенности природы (п.57,58)	Учебник + Тетрадь тренажёр
2	Урок отработки навыков и рефлексии, Урок творчества	Население и Хозяйство (п.59,60)	Учебник (+Мои географические исследования)
3	Урок развивающего контроля	Использование прошлых тем	Тетрадь тренажёр и экзаменатор
4	Урок обобщения и построения системы знаний и Урок обобщения способов деятельности	Использование прошлых тем	Тетрадь-практикум Обобщающий урок (может быть любого типа)

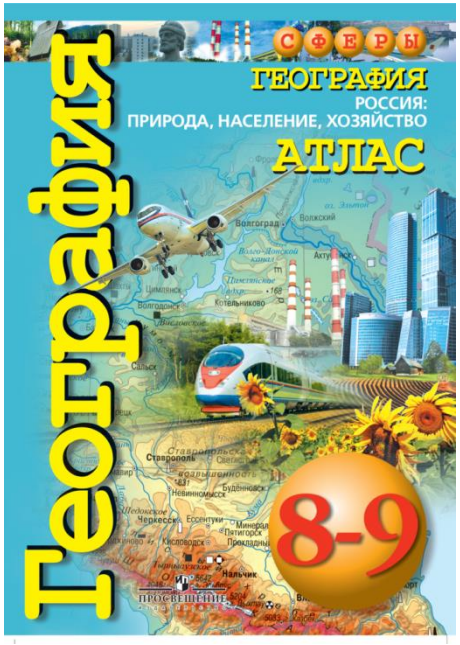
Средства:


СФЕРЫ
Е.С. Ходова
Н.В. Ольховая
ГЕОГРАФИЯ
Россия:
природа
население
хозяйство
Тетрадь-тренажёр
9
ПРОСВЕЩЕНИЕ

СФЕРЫ
Н.В. Ольховая
И.В. Протасова
Л.Е. Савельева
ГЕОГРАФИЯ
Россия:
природа
население
хозяйство
Тетрадь-практикум
9
ПРОСВЕЩЕНИЕ

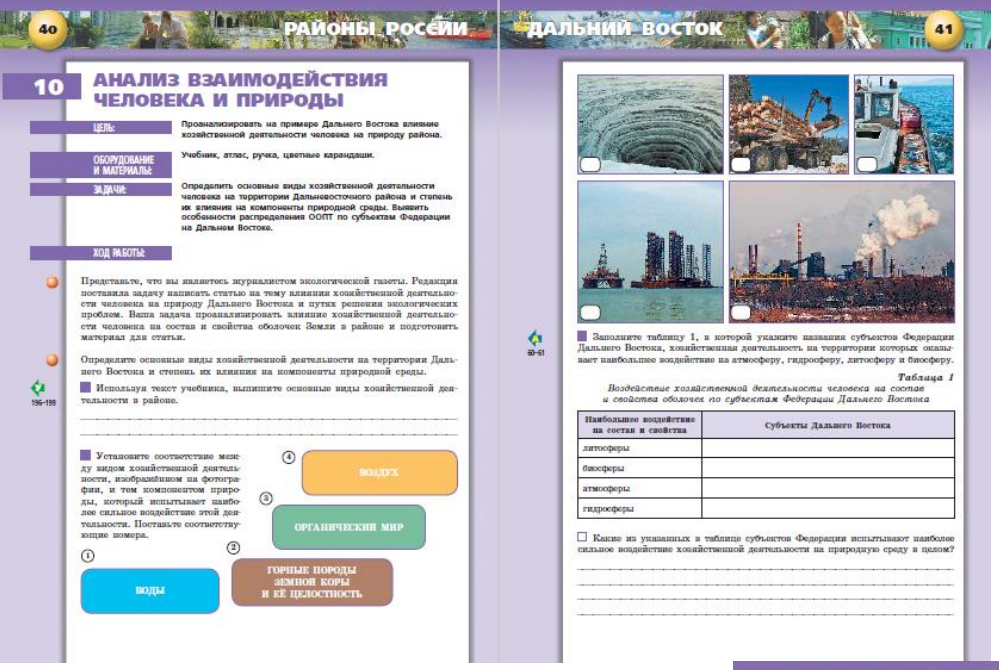
СФЕРЫ
В.В. Барабанов
ГЕОГРАФИЯ
Россия:
природа
население
хозяйство
Тетрадь-экзаменатор
9
ПРОСВЕЩЕНИЕ

СФЕРЫ
ГЕОГРАФИЯ
РОССИЯ:
ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ,
ХОЗЯЙСТВО
КОНТУРНЫЕ
КАРТЫ
9
ПРОСВЕЩЕНИЕ


СФЕРЫ
ГЕОГРАФИЯ
РОССИЯ:
ПРИРОДА, НАСЕЛЕНИЕ, ХОЗЯЙСТВО
АТЛАС
8-9
ПРОСВЕЩЕНИЕ

СФЕРЫ
В.П. Дронов
Л.Е. Савельева
ГЕОГРАФИЯ
Россия:
природа
население
хозяйство
9
ПРОСВЕЩЕНИЕ
PROSV.RU

Тетрадь-практикум



40 РАЙОНЫ РОССИИ

10 АНАЛИЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЧЕЛОВЕКА И ПРИРОДЫ

ЦЕЛЬ: Проанализировать на примере Дальнего Востока влияние хозяйственной деятельности человека на природу района.

ОБОРУДОВАНИЕ И МАТЕРИАЛЫ: Учебник, атлас, ручка, цветные карандаши.

ЗАДАЧИ: Определить основные виды хозяйственной деятельности человека на территории Дальневосточного района и степень их влияния на компоненты природной среды. Выявить особенности распределения ООПТ по субъектам Федерации на Дальнем Востоке.

ХОД РАБОТЫ:

Представьте, что вы являетесь журналистом экологической газеты. Редакция поставила задачу написать статью на тему влияния хозяйственной деятельности человека на природу Дальнего Востока и путях решения экологических проблем. Ваша задача проанализировать влияние хозяйственной деятельности человека на состав и свойства оболочек Земли в районе и подготовить материал для статьи.

Определите основные виды хозяйственной деятельности на территории Дальнего Востока и степень их влияния на компоненты природной среды.

Используя текст учебника, выпишите основные виды хозяйственной деятельности в районе.

Установите соответствие между видом хозяйственной деятельности, изображённом на фотографии, и тем компонентом природы, который испытывает наиболее сильное воздействие этой деятельности. Поставьте соответствующие номера.

④ ВОЗДУХ

③ ОРГАНИЧЕСКИЙ МИР

① ВОДЫ

② ГОРНЫЕ ПОРОДЫ ЗЕМНОЙ КОРЫ И ЕЁ ЦЕЛОСТНОСТЬ

41 ДАЛЬНИЙ ВОСТОК

Заполните таблицу 1, в которой укажите названия субъектов Федерации Дальнего Востока, хозяйственная деятельность на территории которых оказывает наибольшее воздействие на атмосферу, гидросферу, литосферу и биосферу.

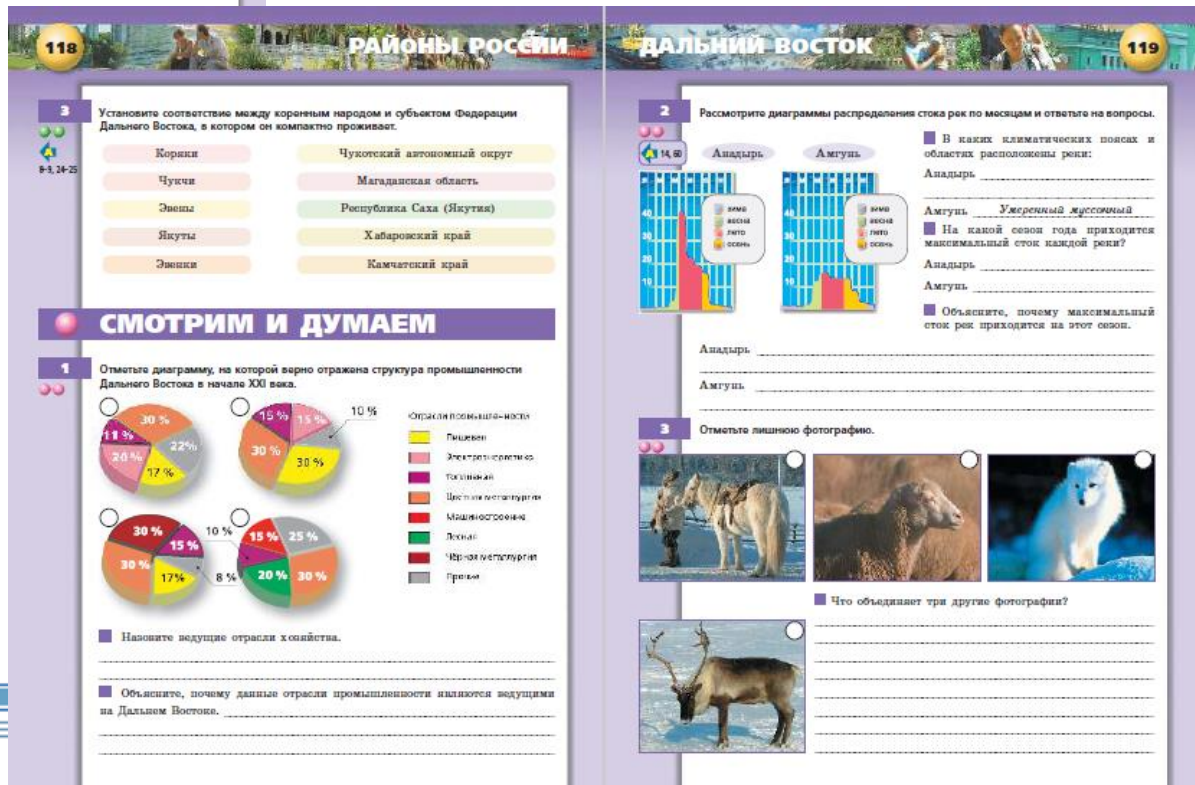
Таблица 1

Воздействие хозяйственной деятельности человека на состав и свойства оболочек по субъектам Федерации Дальнего Востока

Наибольшее воздействие на состав и свойства	Субъекты Дальнего Востока
литосферы	
биосферы	
атмосферы	
гидросферы	

Какие из указанных в таблице субъектов Федерации испытывают наиболее сильное воздействие хозяйственной деятельности на природную среду в целом?

Тетрадь-тренажёр



118 РАЙОНЫ РОССИИ

3 Установите соответствие между коренным народом и субъектом Федерации Дальнего Востока, в котором он компактно проживает.

Коряки	Чукотский автономный округ
Чукчи	Магаданская область
Эвены	Республика Саха (Якутия)
Якуты	Хабаровский край
Эвенки	Камчатский край

СМОТРИМ И ДУМАЕМ

1 Отметьте диаграмму, на которой верно отражена структура промышленности Дальнего Востока в начале XXI века.

Назовите ведущие отрасли хозяйства.

Объясните, почему данные отрасли промышленности являются ведущими на Дальнем Востоке.

119 ДАЛЬНИЙ ВОСТОК

2 Рассмотрите диаграммы распределения стока рек по месяцам и ответьте на вопросы.

Анадырь Амгунь

В каких климатических поясах и областях расположены реки:

Анадырь

Амгунь *Умеренный муссонный*

На какой сезон года приходится максимальный сток каждой реки?

Анадырь

Амгунь

Объясните, почему максимальный сток рек приходится на этот сезон.

Анадырь

Амгунь

3 Отметьте лишнюю фотографию.

Что объединяет три другие фотографии?

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Мои географические исследования

59 НАСЕЛЕНИЕ

ВЫ УЗНАЕТЕ

- Сколько людей живёт в районе
- Как размещено население по территории Дальнего Востока
- Какие народы населяют район
- Где работает и как живёт население района

ВСПОМНИТЕ

- Что является причиной миграций населения?
- Почему снижается численность и доля сельского населения в России?

МОИ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Изучите зависимость размещения населения Дальнего Востока от степени благоприятности природных условий (см. атлас, с. 22–23).

«ПОМОЩНИК»

- По карте определите, какие по степени благоприятности территории преобладают в районе.
- Выявите, как изменяется степень благоприятности природных условий.
- Определите территории с наименьшей, средней и наибольшей плотностью населения.
- Установите, как влияет степень благоприятности природных условий на плотность населения.

Дальний Восток ещё до нашей эры был заселён предками современных коренных народов. Численность его населения на протяжении тысячелетий была очень мала. Заселение огромных пространств района началось в XVII в. с появлением русских землепроходцев. Особенно быстро численность населения здесь росла в XX в. За столетие она увеличилась почти в 8 раз.

ЧИСЛЕННОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ Дальний Восток — наименее заселённый район России. На территории, составляющей более 1/3 территории страны, проживают всего 6,2 млн человек (чуть более 4 % населения России). Начиная с 2012 г. в регионе наблюдается естественный прирост населения. Наибольший коэффициент естественного прироста в Республике Саха (Якутия) (+8,6 человек на 1000). Высока и миграционная убыль (–4 человека на 1000). Особенно интенсивен отток населения из северных и островных частей района: Магаданской, Сахалинской областей и Камчатского края. Главная причина оттока — суровые природные условия и слабое развитие сферы обслуживания.

РАЗМЕЩЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ Средняя плотность населения Дальнего Востока самая низкая среди районов страны — чуть более 1 чел./км². Но различия в плотности населения огромны. Они определяются разной степенью благоприятности природных условий отдельных территорий района для жизни и хозяйственной деятельности людей.

Хотя городов в районе немного, бо́льшая часть его жителей — 75 % — горожане. В Магаданской области в городах проживает 95 % населения. Крупных городов мало, но в них сосредоточена половина горожан. Крупнейшие города — Владивосток и Хабаровск — превзошли рубеж полумиллионного населения. Вокруг них возникли городские агломерации. Почти все крупные города, за исключением Якутска и Петропавловска-Камчатского, расположены на юге района. Бо́льшая часть городов Дальнего Востока (3/4) возникла в ходе его промышленного освоения после 1917 г.

2.9.3. Распределение городов Дальнего Востока по численности населения

2.9.4. Плотность городов Дальнего Востока

НАРОДЫ И РЕЛИГИИ На Дальнем Востоке проживает много народов. Бо́льшая часть населения — русские, которые переселились сюда из других районов страны с XVII в. Помимо русских, здесь живут также украинцы, татары, евреи, корейцы, китайцы. Из коренных народов района наиболее многочисленны якуты (более 400 тыс. человек), эвенки (более 20 тыс. человек), эвены (около 15 тыс. человек), чукчи (более 10 тыс. человек). Суммарная численность множества других северных народов составляет около 20 тыс. человек.

2.9.5. Национальный состав населения Дальнего Востока (%)

2.9.6. Чукчи в национальных костюмах

Якуты относятся к тюркской группе алтайской языковой семьи. В якутской культуре и быте присутствуют черты как южных народов (скотоводство, коневодство), так и северных (охота, рыболовство). Поэтому по поводу происхождения якутов существуют разные точки зрения. Согласно одной из них раньше якуты жили в Прибайкалье, откуда несколькими «волнами» переселились в районы современного проживания.

Бо́льшая часть верующего населения района — православные. Коренные народы исповедуют языческие культы. Китайцы и корейцы преимущественно буддисты, но среди них распространено и христианство.

ЗАНЯТОСТЬ И ДОХОДЫ НАСЕЛЕНИЯ Доля экономически активного населения — 53 %. Это выше среднего показателя по стране. 20 % работающих занято в промышленности, а доля занятых в сельском хозяйстве очень мала — 8 %. Ещё в конце прошлого века в районе был дефицит трудовых ресурсов. Сейчас уровень безработицы немного выше средней по стране, но с каждым годом он сокращается. Усугубляет проблему безработицы приток нелегальных иммигрантов из Китая. Денежные доходы в целом по району выше, чем в среднем по России. Их величина в Республике Саха (Якутия), Камчатском крае и Сахалинской области на 30 % превышает среднероссийский уровень.

2.9.7. Удэгейки в национальных костюмах

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ:

- Почему население Дальнего Востока сокращается?
- Объясните различия в плотности населения различных частей района.
- Какова обеспеченность района трудовыми ресурсами?

Возможности использования циклов деятельностных уроков при обучении с УМК «Сферы –География»

2.Пример цикла в учебнике для 8 класса

«Рельеф и недра» (Тематическое планирование выделяет 7 часов)

	Элемент цикла	Тема	Деятельность в учебном процессе
1	Урок открытия нового знания	Формирование земной коры на территории России; Рельеф (п.9,10)	Учебник + Тетрадь тренажёр
2		Изменение рельефа под воздействием внутренних и внешних процессов (п.11,12)	Учебник + Тетрадь тренажёр
3	Урок отработки навыков и рефлексии	Использование прошлых тем	Тетрадь тренажёр и экзаменатор
4	Урок творчества	Минеральные ресурсы и их использование (п.13)	Мои географические исследования + работа с контурной картой
5	Урок развивающего контроля	Использование прошлых тем	Тетрадь тренажёр и экзаменатор, работа с номенклатурой по контурной карте
6	Урок обобщения и построения системы знаний	Земная кора и человек (п.14)	Тетрадь-практикум Обобщающий урок (может быть любого типа)
7	Урок обобщения способов деятельности	Использование прошлых тем	Проектная деятельность (например, исследование антропогенных воздействий на местную окружающую среду)

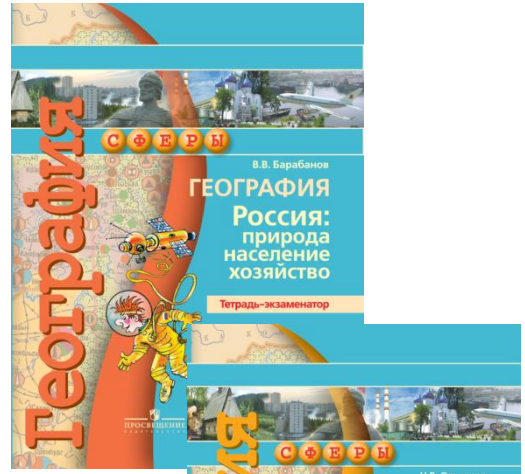
Вывод:

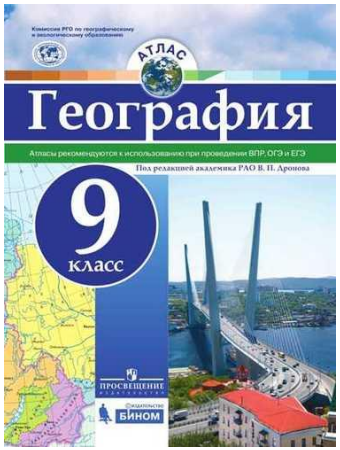
Системно-деятельностный подход наиболее современный и отвечающий требования ФГОС метод обучения.

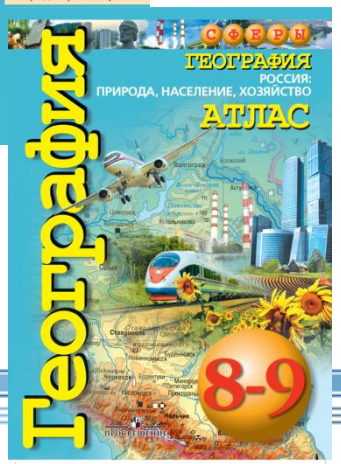
С его помощью развиваются абсолютно все необходимые учащимся универсальные учебные действия.

В связи с этим улучшается и качество подготовленности учащихся к итоговой аттестации и качество образования в целом.

УМК «Полярная звезда» и «Сферы-География» позволяют использование данного подхода в учебной практике, и предоставляет методическое сопровождение в виде отдельно вынесенных параграфов – Учимся с «Полярной звездой», и заданий «Мои географические исследования». Именно они позволяют создавать завершённые циклы деятельностных уроков.







Универсальные атласы и контурные карты

УМК «Сферы-География»

УМК «Полярная звезда»

ПРОСВЕЩЕНИЕ

Практическое задание

Составить проект цикла деятельностных уроков

Азиатская Россия

Сибирь

6

§ 40. Пространство Сибири ... 164
§ 41. Сибирь: освоение территории и население ... 169
§ 42. Сибирь: хозяйство ... 173
§ 43. Западная Сибирь ... 176
§ 44. Восточная Сибирь ... 180
§ 45. Учимся с «Полярной звездой» (11) ... 184

Дальний Восток

5

§ 46. Пространство Дальнего Востока ... 186
§ 47. Дальний Восток: освоение территории и население (1) ... 192
§ 48. Дальний Восток: освоение территории и население (2) ... 196
§ 49. Дальний Восток: хозяйство ... 200
§ 50. Учимся с «Полярной звездой» (12) ... 204

Заключение

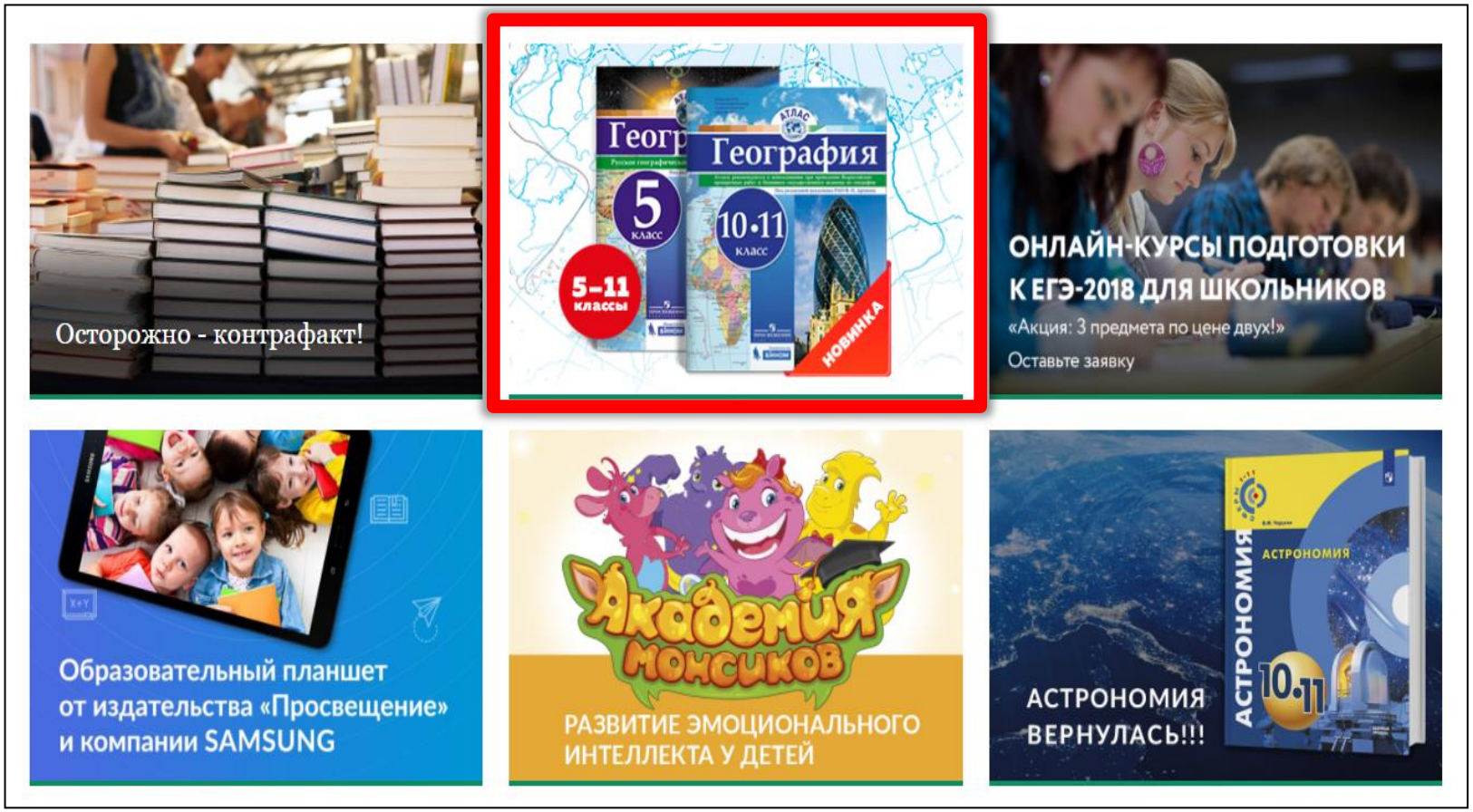
§ 51. Соседи России ... 206
§ 52. Сфера влияния России ... 209
§ 53. Учимся с «Полярной звездой» (13) ... 214
§ 54. Учимся с «Полярной звездой» (14) ... 216

Готовимся к экзамену: экспресс-контроль ... 218

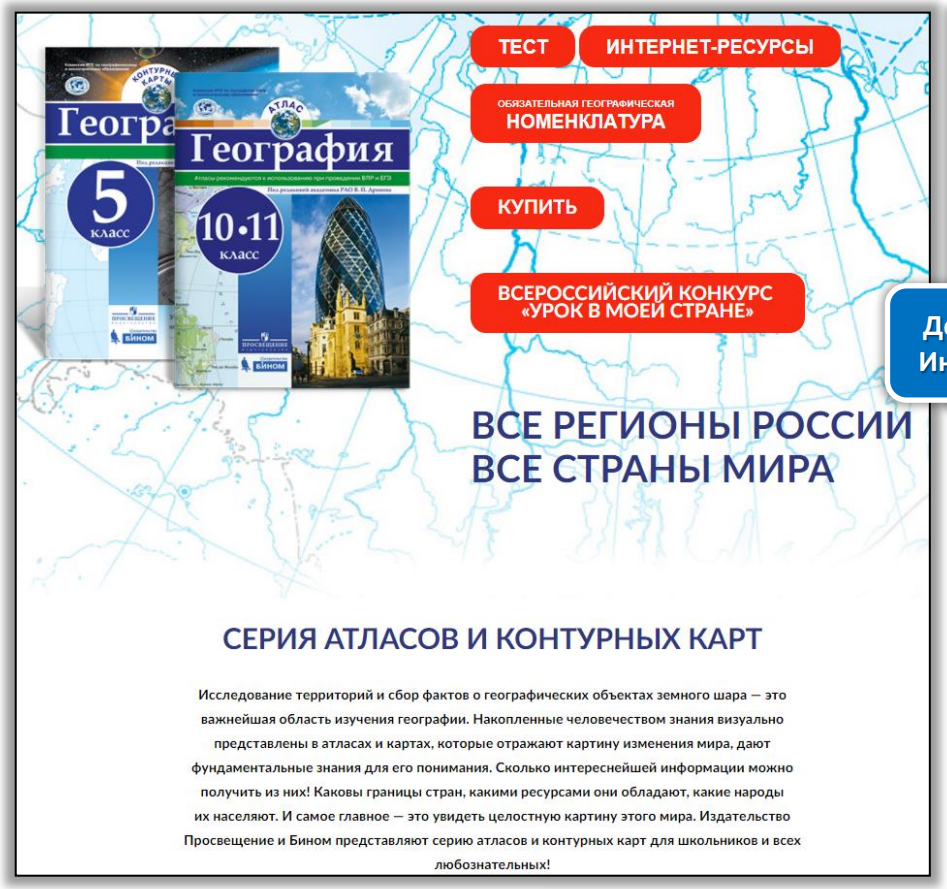
Приложение ... 222

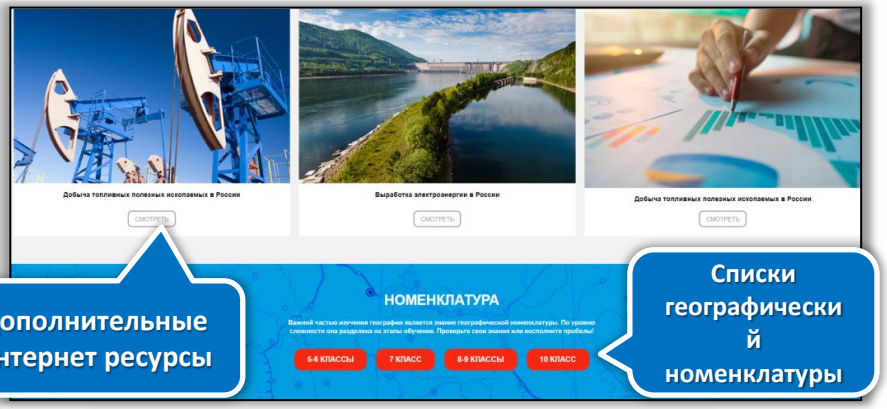
1. Урок открытия нового знания
2. Урок отработки навыков и рефлексии
3. Урок творчества
4. Урок развивающего контроля
5. Урок обобщения и построения системы знаний
6. Урок обобщения способов деятельности

Дополнительные ресурсы Издательства «Просвещение»



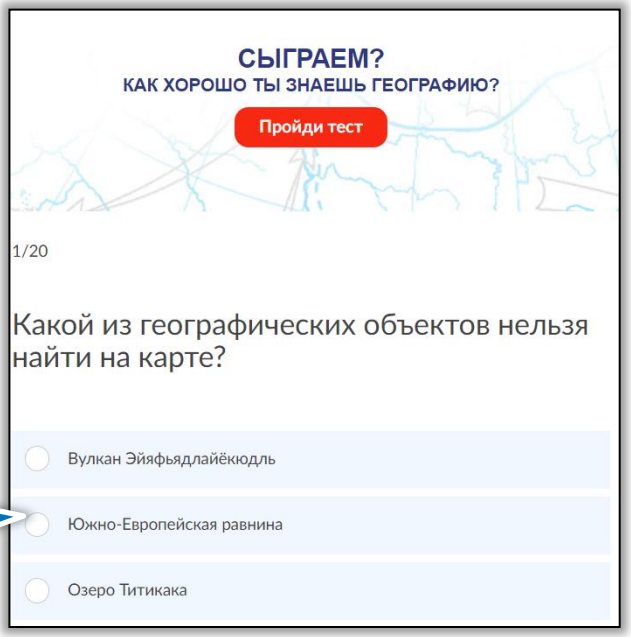
Дополнительные ресурсы Издательства «Просвещение»





Дополнительные Интернет ресурсы

Списки географической номенклатуры



Возможность проверить свои знания в форме занимательного теста

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

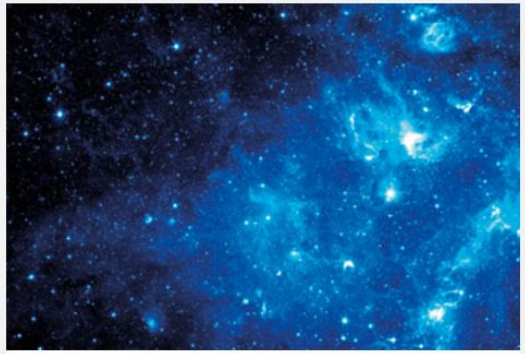
БОЛЬШЕ, ЧЕМ СТАТИСТИКА

Изучение мира вокруг не может ограничиваться учебным классом. Внимательно посмотрите по сторонам — как прекрасен наш мир!

Мы собрали интересные ресурсы для визуального изучения географии и получения новых знаний.

Космические снимки Земли

СМОТРЕТЬ



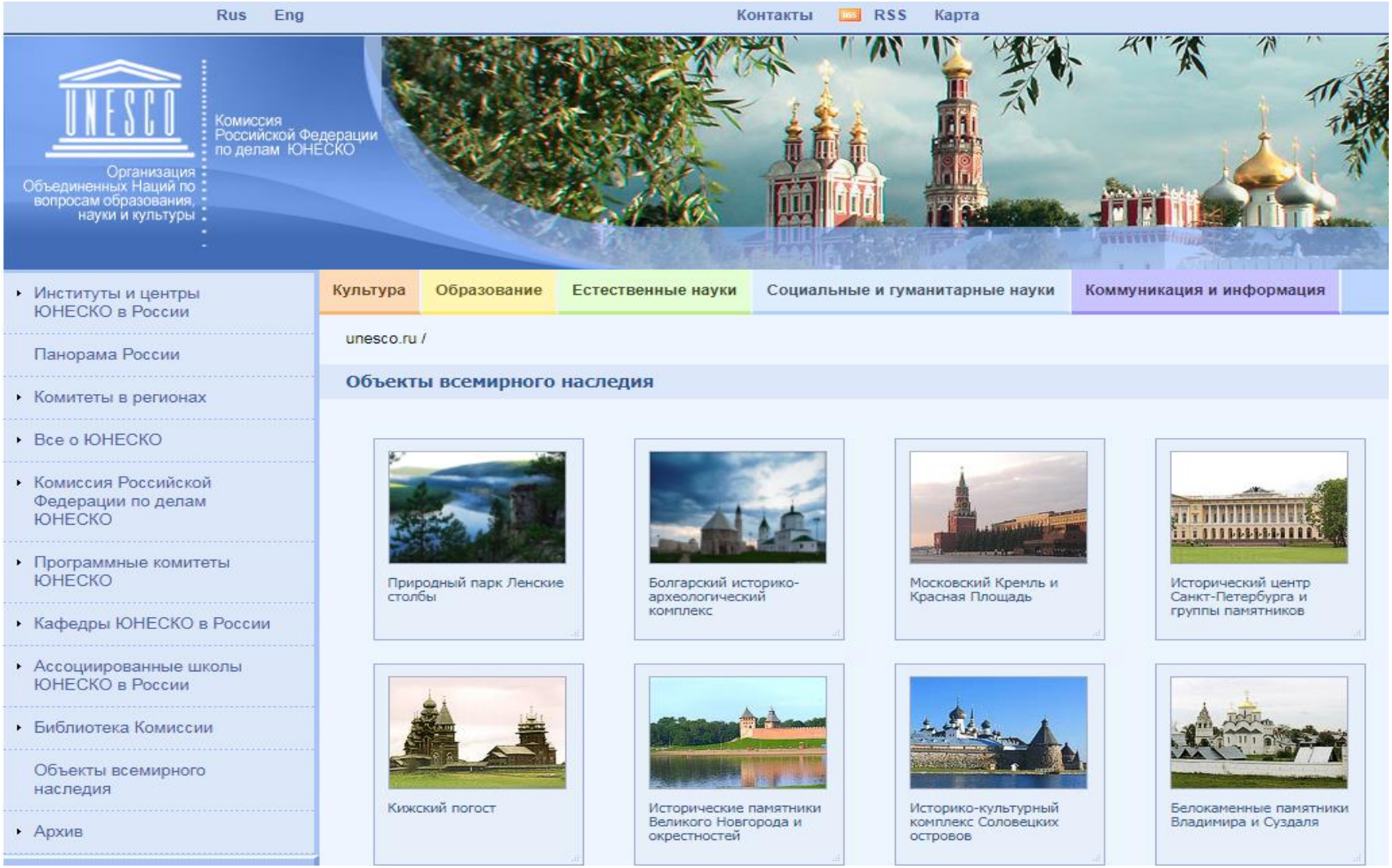
Астрономические новости

СМОТРЕТЬ

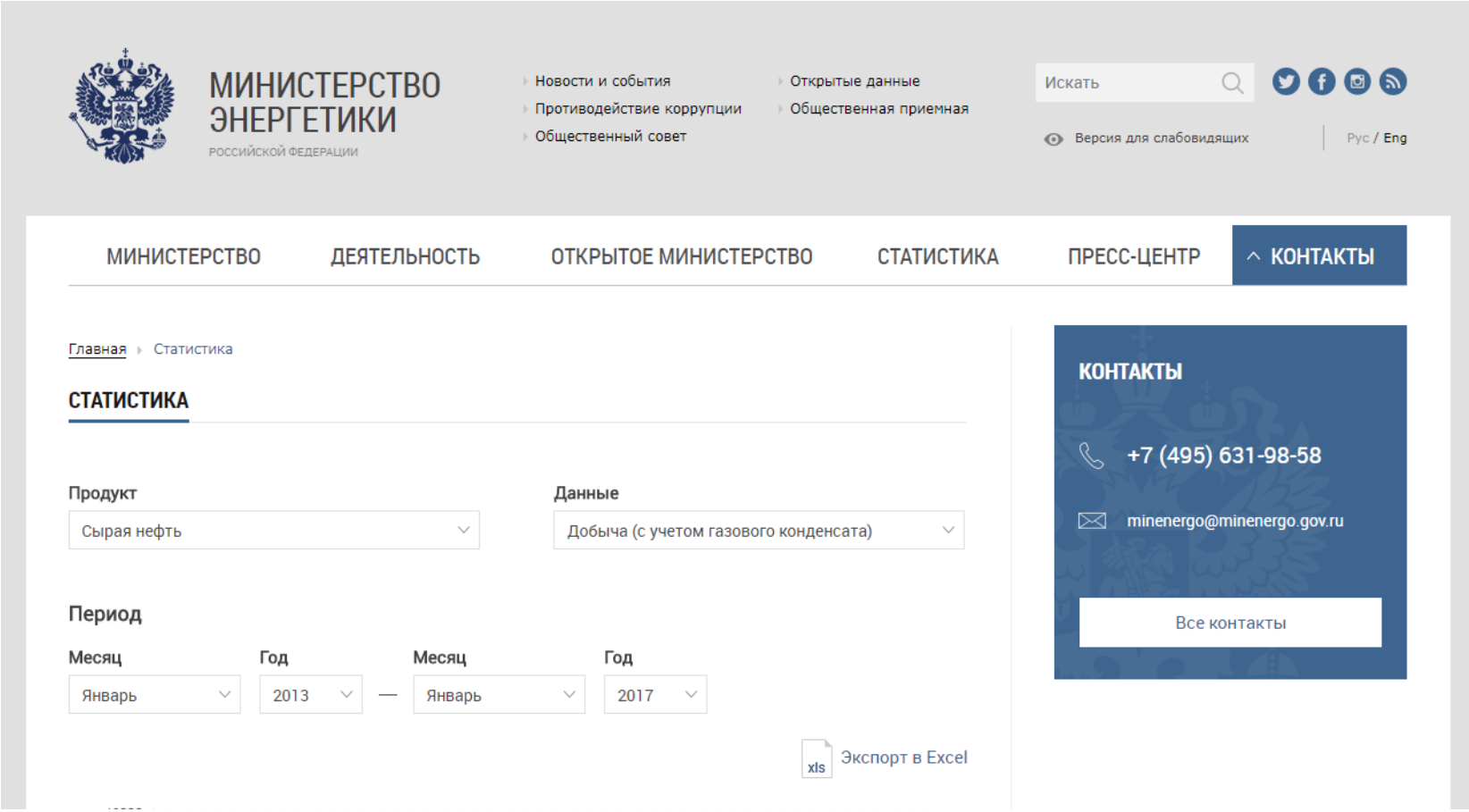
Гидрометцентр России

СМОТРЕТЬ

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ



ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ



ОТКРЫТЫЙ УРОК С «ПРОСВЕЩЕНИЕМ»

- Реализация сценариев уроков в прямом эфире (каждый понедельник).
- Экспериментальная площадка для педагогов РФ.
- Использование современной инфраструктуры: цифровые решения, электронные образовательные ресурсы, мебель.

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ДОБРО ПОЖАЛОВАТЬ

В НАШ ИНТЕРНЕТ-МАГАЗИН!

В ассортименте магазина представлены школьные учебники, рабочие тетради, методические пособия, карты и атласы, а также широкий выбор изданий для дошкольного образования.

shop.prosv.ru

ПРОСВЕЩЕНИЕ®
ИЗДАТЕЛЬСТВО

книготорговая компания
Амиталь®

Магазины книготорговой компании «Амиталь» в Белгороде и Белгородской области

- г. Белгород, Народный бульвар, 80 б ,тел.:8(4722) 42-48-42
- г. Старый Оскол, мкр. Олимпийский, 63, (ТЦ «Оскол», 0-этаж), тел.: 8 (4725) 39-00-15
- г. Старый Оскол, мкр. Олимпийский, 56 а, тел.: 8 (4725) 42-81-48
- г. Губкин, ул.Дзержинского, 115, тел.: 8(47241) 7-35-57

Наш сайт: www.office.amital.ru

Интернет-магазин :amital.ru

Адрес: 127473, **Москва, ул. Краснопролетарская, д.16. стр.3.**

http://www.prosv.ru

Методический отдел Центра гуманитарного образования
Дубинина Софья Петровна

Телефон:(495) 789-30-40, доб. 48-70

E-mail: SDubinina@prosv.ru