«Утверждаю»
Директор МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд»
А.В. Керефов

Программа повышения качества образования
МКОУ «СОШ№2 с. Алтуд»
на 2017-2020 годы

2017 год

Содержание:

Пояснительная записка……..……стр.3
Паспорт Программы ……..…… стр.4 -6
Раздел I.
1.Проблемно – ориентированный анализ состояния образовательной организации.
стр.7-10

1.1.Характеристика социального окружения образовательной организации и характер его влияния на образовательную организацию по текущей ситуации……стр.11-23

1.2.SWOT-анализ……..…….....стр.24-28
Раздел II. Концепция программы образовательной организации по повышению качества образования
2.1.Модель программы образовательной организации по повышению качества образования……стр.29-32

Раздел III. Общая стратегия, основные направления и задачи концепции повышения качества в образовательной организации

3.1.Направления и их характеристики …… стр.33-38

3.2. План совместных действий…… стр.39

3.3. План реализации по каждому направлению……. ……стр 40-46

3.4. Ожидаемые результаты реализации Программы……стр.47

Раздел IV. Риски реализации Программы повышения качества образовательной организации

4.1 **«PEST – анализ»…**……..……стр.48-49

Подпрограмма 1. *Профессиональное развитие педагогического коллектива……стр.50*

Подпрограмма 2. *Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся* ……..…….. стр.50-51

Подпрограмма 3. *Система работы школы, направленная на поддержку родителей в целях их эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов* **……..**.*стр.51-52*

Подпрограмма 4. *Управление качеством образования***.**……стр.52-53
Приложение:
Проект №1
«Создание модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогов МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд»
Проект №2 «Школьная система оценки качества образования»

1.Пояснительная записка

Обеспечение высокого качества образования является одной из приоритетных задач государственной политики в области образования. Оно основано на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.

МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд» -это школа, где современное содержание требований к качеству общего образования в соответствии с федеральным законодательством определяется, в первую очередь, непосредственными потребителями и заинтересованными сторонами образовательных услуг. Каково же современное содержание качества образования?

Во-первых, под ***качеством образования*** понимается интегральная характеристика, отражающая степень соответствия образовательного и рабочих процессов в общеобразовательном учреждении государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженных в критериях и показателях.

Во-вторых, качество образования - важнейший показатель успеха школы и поэтому повышение его уровня становится приоритетным в работе всего педагогического коллектива школы.

Существующие в настоящее время в нашем образовательном учреждении подходы к организации и управлению мониторингом качества образования не дают желаемых результатов, средний уровень качества образования в нашей школе за последние годы меняется в сторону снижения. Данная Программа направлена на создание механизмов образовательного процесса, способствующих устойчивому повышению качества образования в образовательном учреждении, а также на совершенствование организации управления качеством образования в МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд»

1. Паспорт Программы повышения

Наименование программы	Программа повышения качества образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с. Алтуд»
Ключевая идея программы	Повышение качества образования
Основание разработки	Результаты самооценки деятельности МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд» за 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 учебные годы.
Заказчики	Учредитель образовательного учреждения: Местная администрация Прохладненского муниципального района
Основные разработчики	1. Кумыков А.В., директор 2. Утова А.М., заместитель директора по УВР. 3. Тхазеплова Ж.Р., заместитель директора по ВР.
Цель программы	Повышение образовательных результатов учащихся образовательной организации.
Задачи	1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности ОУ. 2.Усовершенствовать школьную модель оценки качества образования через создание единой системы мониторинга и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям. 3. Рост учебных и внеучебных достижений учащихся. 4. Обеспечить доступность качественного образования для всех учащихся. 5. Повысить успеваемость и качество знаний учащихся всех уровней. 6. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнеров. 7. Повысить качество образовательных результатов ОГЭ, ЕГЭ, участие в предметных олимпиадах 8.Обновить материальную базу учреждения. 9.Внедрить модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования. 10.Повысить рейтинг МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд» за счет сотрудничества с общественностью. 11. Подготовить нормативную базу для реализации программы.
Нормативная база	-Устав образовательного учреждения. -Основная образовательная программа начального общего образования ФГОС НОО

	-Основная образовательная программа основного общего образования ФГОС ОО 5-9 класс Основная образовательная программа основного общего образования 5-9 класс -Основная образовательная программа среднего общего образования 10-11 класс -Программа развития образовательной организации. -Локальные акты ОУ -Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ -Федеральный закон № 83 – ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений; -Указ Президента №599 от 7 мая 2012 -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 г.; -Государственная программа "Развитие образования в Кабардино – Балкарской Республике" на 2013 – 2020 годы; -Региональная программа помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами
Ожидаемые конечные результаты реализации:	1. Проведен анализ внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности ОУ. 2.Усовершенствована школьная модель оценки качества образования через создание единой системы мониторинга и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям. 3. Учебные и внеучебные достижения учащихся увеличены 4. Обеспечена доступность качественного образования для всех учащихся. 5. Повышена успеваемость и качество знаний учащихся всех уровней. 6. Созданы условия для благоприятного взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров. 7. Повышено качество образовательных результатов ОГЭ, ЕГЭ, участие в предметных олимпиадах 8.Обновлена материально – техническая база школы 9.Внедрена модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования. 10.Повышен рейтинг МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд» за счет сотрудничества с общественностью. 11. Подготовлена нормативная базу для реализации программы.
Сроки и этапы реализации Программы	1.Первый этап (январь 2017г. – август 2017 г.) – Аналитико – диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития образовательной организации. 2. Второй этап (сентябрь 2017г. – декабрь 2018г.) – Экспериментально – внедренческий.

	Цель: реализация Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы 3. Третий этап (январь 2019г. – август 2019 г.) – Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Четвертый этап (сентябрь 2019г. – январь 2020 г.) – Этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.
Сроки реализации	3 года (январь 2017г.- январь 2020 г.)

1.Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной организации. Основания разработки Программы повышения качества образования.

«Образование — лицо разума»
Кей-Кавус

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования.

Школы с высокими результатами – это, как правило, школы благополучные во всех отношениях, имеющие благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы.

Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала. В то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

В школе обучаются дети коренной национальности, для которых преподавание осуществляется на неродном русском языке. Всё это не может не сказываться на школьной жизни.

Качество работы нашей школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей. Поэтому рабочей группой школы разработана Программа перехода школы в эффективный режим работы, содержание которой соответствует выше обозначенной задаче.

Разработка данного проекта призвана исправить ситуацию: должна стать управленческим инструментом для эффективного изменения качества образования в МКОУ «СОШт №2 с. Алтуд».

На основе результатов целого ряда исследований имеется подтверждение того, что в основном большинство детей могут учиться, могут осваивать основные предметы учебного плана, независимо от семейного положения.

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы.

- обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности школы.
- необходимость дальнейшего совершенствования работы по развитию детской одаренности.
- необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.
- необходимость совершенствования системы методической работы

Объективными показателями качества являются результаты внешней оценки таких как:

- успешность участия учеников в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- диагностика учебных результатов, проводимая органами управления образованием различных уровней;
- сдача выпускниками ГИА-9 и ГИА-11 с высокими результатами;
- поступление выпускников на бюджетные места в высшие учебные заведения и успешное их обучение

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям, о причинах, влияющих на уровень соответствия, в общеобразовательной организации создана внутренняя система оценки качества образования. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- выстроенной системы внутришкольного контроля;
- экспертизы качества образования, проводимой администрацией ОО;
- общественной оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования:

администрация общеобразовательной организации;

- управляющий совет;
- методический совет;
- методические объединения;
- психолого-педагогическая служба;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Администрация общеобразовательной организации находит пути повышения качества образования на основе результатов - внутришкольного контроля, анализа результатов образовательной деятельности, полученных мониторинговыми исследованиями. В современных условиях на первом месте по степени важности для руководителя стоит кадровое обеспечение общеобразовательной организации. Качество образования невозможно без качества преподавания. Для этого создаётся благоприятный микроклимат в коллективе, постоянно мотивировать учителя к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс. Мы уверены, что реализация настоящей программы улучшений станет комплексным проектом повышения эффективности деятельности школы в целом. Позволит привлечь дополнительные ресурсы, внимание региональных и муниципальных СМИ, выпускников, социальных партнёров, придаст новый импульс организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности.

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию, поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом.

Исходя из анализа качества обучения, многие проблемы остаются неразрешенными:

- отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию;
- значительная часть опытных педагогов не использует современные средства, способы и механизмы, способствующие повышению обученности учащихся, т.к. базовая подготовка педагогов ограничивается освоением традиционных методик обучения, которые не способствуют условиям работы в инновационном режиме;
- не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе.

Составляющими современного востребованного обществом качественного образования, являются:

- владение информационными технологиями;
- умение заботиться о своем здоровье;
- умение вступать в коммуникацию;
- умение решать проблемы.

Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- применение личностно ориентированных педагогических технологий, предусматривающих индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание комфортной атмосферы, благоприятной для обучения.

1.1.Характеристика социального окружения социального окружения образовательной организации и характер его влияния на образовательную организацию по текущей ситуации

Блок 1. Общие сведения

1.1 Справочная информация

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Алтуд" Прохладненского района, Кабардино-Балкарской Республики			
Юридический адрес	361026, Кабардино-Балкарская Республика, Прохладненский район, с.Алтуд, ул.Комсомольская, 11			
Телефон	88663191235			
e – mail	altud2@yandex.ru			
Адрес сайта	altud2.ru			
Тип населенного пункта	Сельское поселение			
Тип школы	Общеобразовательная			
Режим работы школы				
6 – дневная учебная неделя	5 – дневная учебная неделя	Сменность		
		I	II	III
1	-	Односменная	-	-
Количество комплект классов				
Всего	1 – 4 классов	5 – 9 классов	10 – 11классов	
14	5	7	2	
Количество обучающихся				
Всего	в 1 – 4 классах	в 5 – 9 классах	в 10 – 11классах	
236	89	125	22	
Численность учащихся в ОО в расчете на 1 педагогического работника	10			

1.2 Динамика контингента обучающихся в динамике 3 – х лет

Учебный год	2013 – 2014		2014 – 2015		2015 – 2016	
Ступени обучения/ Количество обучающихся	Кол – во классов/ средняя наполняемость	Кол – во обучаю – щихся	Кол – во классов/ средняя наполняемость	Кол – во обучаю – щихся	Кол – во классов/ средняя наполняемость	Кол – во обучаю – щихся
Начальная школа	5	93	6	104	5	88
Основная школа	7	119	7	117	7	142
Средняя школа	4	57	2	29	2	23

Всего по школе	16	269	15	250	14	253

1.3 Социально – культурная среда микрорайона школы

Социальные партнеры	Наименование учреждения	Наличие договоров о социальном партнёрстве	
		да	нет
Учреждение культуры	Культурно-досуговый центр им.И. Кажарова	Да	
Учреждение спорта			Нет
Детские учебно – воспитательные учреждения			Нет
Учреждения дополнительного образования	МКОУ ДОД РЦДО г.Прохладного	Да	
Органы профилактики преступлений и правонарушений	ПДН, КДН	Да	
Предприятия по обслуживанию населения			Нет
Детские площадки			Нет
Развлекательные центры			нет
Религиозные центры			

1.4 Социальный статус обучающихся

Количество семей				
Всего в образовательной организации	Количество многодетных семей	Количество малообеспеченных семей	Количество неполных семей всего	Количество неполных семей с н/л детьми, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки
236	**47**	**11**	**22**	**22**

Количество детей									
Количество детей – сирот		Количество замещающих семей		Количество детей, оставшихся без попечения родителей	Количество детей, чьи родители являются инвалидами	Количество семей, находящихся в СОП, состоящих на учете в КДНиЗП	Количество семей, состоящих на учете в ПДН	Количество учащих – ся, состоящих на внутришкольном учете всего	Количество детей, у которых родители пенсионеры
всего	из них детей – инвалидов	всего	из них детей – инвалидов	**3**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**
0	**0**	**0**	**0**						

Сведения о здоровье детей				
Количество здоровых детей	Детей с хроническими заболеваниями	Детей – инвалидов	Детей с ограниченными возможностями здоровья	Детей, находящихся на индивидуальном обучении
179	**47**	**6**	**4**	**8**

1.5 Социальный статус обучающихсяв динамике 3 – х лет

Учебный год	**2013 – 2014**	**2014 – 2015**	**2015 – 2016**
Всего обучающихся в образовательной организации	269	250	253
Опекаемые дети	2	3	3
Дети – инвалиды	8	7	5
Дети, страдающие хроническими заболеваниями	30	45	10
Семей многодетных, в них детей	36\85	43	53
Семей неблагополучных, в них детей	0	0	0
Семей малообеспеченных, в них детей	19\41	15	11
Детей на учёте в ПДН при ОВД	0	0	0
Детей на учете КДН и ЗП	0	0	0
Детей на учёте в школе	4	1	0
Детей, замеченных в употреблении алкоголя	0	0	0
Детей, замеченных в употреблении наркотиков	0	0	0

1.6 Управление школой

Коллегиальный орган государственно – общественного управления образовательной организацией:	
Управляющий совет школы	Попечительский совет школы
Имеется	**-**
Постоянно действующий орган педагогического взаимодействия	
Педагогический совет	Методические объединения учителей
Имеется	**Имеется**
Электронные средства сопровождения образовательной деятельности	
электронный журнал	**Функционирует**
электронный дневник	**Функционирует**
Иное	

1. Образовательные результаты

1.1. Структура организации общеобразовательных программ

2.1.1 Система преподавания

Виды реализуемых образовательных программ					
Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Дополнительное образование	Специальное (коррекционное) образование
Реализуется	**Реализуется**	**Реализуется**	**Реализуется**	**-**	**Реализуется**

1.2. Условия реализации.

2.2.1Финансово – экономические условия

Формирование доходной части бюджета образовательной организации			
Только за счет бюджетных ассигнований	Дополнительно за счет:		
	Платных услуг	Добровольных пожертвований	Иных источников
Да	Нет	Нет	Нет

2.2.2 Технические условия

Информационно – образовательная среда	
Электронные образовательные ресурсы	**Да**
Информационно – методическое обеспечение	**Да**
Отдельный информационно – образовательный ресурс в сети Интернет	**Нет**
Скорость интернет канала	**Да**

Уровень оснащения учебных помещений									
Кабинет	мат.	рус.яз	физ.	хим.	биол.	ист.	геог.	анг.яз	муз.
Укомплектованы в соответствии с современными требованиями;									
Укомплектованы и в основном соответствует современным требованиям;	**В основном укомплектованы**	**В основном укомплектованы**	**В основном укомплектованы**	**В основном укомплектованы**	**В основном укомплектованы**	**В основном укомплектованы**	**В основном укомплектованы**	**В основном укомплектованы**	**В основном укомплектованы**
Недостаточно укомплектованы и не соответствует современным требованиям;									
% укомплектованности кабинета расходными материалами	**65**	**65**	**50**	**75**	**60**	**65**	**85**	**65**	**60**
Дополнительные требования:	**да**				**нет**				
Дополнительно для кабинетов химии, физики: наличие разводки воды, электричества	**Да**								
Наличие оборудованного медицинского кабинета	**Да**								
Наличие оборудованного спортивного зала	**Да**								
Наличие оборудованной спортивной площадки	**Да**								

2.2.3 Кадровый ресурс

Педагогические работники	
Всего	Руководящие работники
23	**3**
Состав работников по уровню образования (%)	

Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное педагогическое	Среднее
17	**1**	**5**	**0**

Квалификационный уровень учителя (в%)

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствуют занимаемой должности	Количество не прошедших аттестацию
5	**4**	**14**	**0**

Состав работников по стажу работы (%)

до 5 лет	6 – 15 лет	16 – 25 лет	25 – 35 лет	36 и более лет
0	**3**	**7**	**11**	**2**

Возрастной состав работников (%)

Средний возраст	20 – 30 лет	31 – 55 лет	56 и более лет
46	**1**	**19**	**3**

Кадровое обеспечение образовательной организации

обеспеченность кадрами (%)	**движение кадров за три года (текучесть кадров)**	**повышение профессионального уровня (%)**	**дополнительная потребность в кадрах (по предметам)**
100%	2013/2014	**0**	**0**
	2014/2015	**5**	**0**
	2015/2016	**9**	**0**

Курсы повышения квалификации (%)

Прошли курсы	Не проходили курсы
23/100%	0

Курсы профессиональной переподготовки

Прошли курсы	Не проходили курсы
5	-

Награды работников

Заслуженный учитель РФ	Заслуженный учитель КБР	«Почетный работник образования РФ»	«Отличник народного просвещения»	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Почетная грамота Минобрнауки КБР	Ветеран труда
0	0	1	0	0	7	0

Участники профессиональных конкурсов

Нацпроект «Образование»		Учитель года КБР – _____ г.		Другие конкурсы	
кол – во уч – ков	год	кол – во уч – ков	год	кол – во уч – ков	год
1	**2016**	**0**	**0**	**5** **1**	**2010** **2014**

1.3. Результаты обучения

2.3.1 Достижения учащихся в динамике 3 – х лет

Учебный год	Количество учащихся	Количество выпускников	Занимаются на «4» и «5» по результатам 1 полугодия	Окончили на «4» и «5»	Окончили с аттестатом особого образца	
					с золотой медалью	с серебряной медалью
2013/2014	269	47	75	70	0	0
2014/2015	250	38	70	73	0	0
2015/2016	253	40	72	80	0	0
ИТОГО:	**772**	**125**	**217**	**223**	**0**	**0**

2.3.2 ОГЭ

Учебный год	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по **русскому** языку ОГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по **математике** ОГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Средний тестовый балл по **русскому языку** ОГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Средний тестовый балл по **математике** ОГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Доля выпускников, не получивших аттестаты	
	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР
2013/2014	0			0			4			3			0	
2014/2015	0			0			30,2			19,6			0	
2015/2016	0			0			26,5			16,6			0	

2.3.3 ЕГЭ

Учебный год	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по **русскому** языку ЕГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по **математике** ЕГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Средний тестовый балл по **русскому языку** ЕГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Средний тестовый балл по **математике** ЕГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Доля выпускников, не получивших аттестаты	
	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР
2013/2014	0			4			47,6			29			5	
2014/2015	0			0			52			26,6			0	
2015/2016	0			0			42,1			22,8			0	

2.3.4 НИКО

	Класс													
Предмет	4			5		6			7	8				9
	Русский язык	Математика	Окружающий мир	Математика	Иностранный язык	Математика	История	Обществознание	Математика	Информатика	История	Обществознание	Иностранный язык	Информатика
Доля участников (в %), получивших отметку:														
«5»	**1**													
«4»	**19**													
«3»	**13**													
«2»	**2**													
Средний балл	**3,5**													
Показатель успеваемости	**94,3**													
Показатель качества	**57,1**													

2.3.5 Результаты успеваемости по предметам за последние три года

классы	учеб. год	русский язык		математика		Окружающий мир		история		обществознание		химия		биология		физика	
		% кач.зн	% успев	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн	% успев	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн.	% успев.
4	2013/ 2014	57,1															
	2014/ 2015	51,3															
	2015/ 2015	60															
5	2013/ 2014	40															
	2014/ 2015	40															
	2015/ 2015	50															
8	2013/ 2014	45															
	2014/ 2015	40															
	2015/ 2015	35,7															
9	2013/ 2014	31,8															
	2014/ 2015	31,5															
	2015/ 2015	33,3															
10	2013/ 2014	34,3															
	2014/ 2015	20															
	2015/ 2015	25															
11	2013/ 2014	32															
	2014/ 2015	63,2															
	2015/ 2015	28,5															

2. Организация внеурочной деятельности

Объем часов, отводимых на внеурочную деятельность					
начальное общее образование		основное общее образование		среднее общее образование	
реализуются ОО	реализуются УДОД	реализуются ОО	реализуются УДОД	реализуются ОО	реализуются УДОД
Да	-	Да	-	-	-
Направления внеурочной деятельности, реализуемые в ОО:		1.Физкультурно-спортивно и оздоровительное 2.Духовно-нравственное 3.Социальное 4. Общеинтеллектуальное 5. Общекультурное			
Формы внеурочной деятельности		соревнования, турнир, встречи, игра, концерт, экскурсия, конкурсы, выставки, экологические субботники, акции, дискуссии, трудовые десанты, КВН, беседа, диспуты, лекции, научное общество.			

3. Дополнительное образование

Охват учащихся дополнительным образованием:					
Всего	Факультативы	Кружки	Секции	Студии	Другое
273	**0**	**188**	**90**		
Охват учащихся, находящихся в трудных социальных условиях, дополнительным образованием					
Всего	**Из них стоят на учете:**				
	Количество детей, оставшихся без попечения родителей	Количество детей, чьи родители являются инвалидами	Количество семей, находящихся в СОП, состоящих на	Количество семей, состоящих на учете в ПДН	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете всего

			учете в КДНиЗП		
3	**3**	**0**	**0**	**0**	**2**

Охват учащихся дополнительным образованием по ступеням		
I ступень	II ступень	III ступень
87	**150**	**41**

Участие в:			
Олимпиадах	Конкурсах	Смотрах	Соревнованиях
13	**45**	**4**	**13**

Имеются победители и призёры олимпиад				
Муниципального уровня	Регионального уровня	Уровня СКФО	Уровня РФ	Международного уровня

Имеются победители и призёры конкурсов				
Муниципального уровня	Регионального уровня	Уровня СКФО	Уровня РФ	Международного уровня

Имеются победители и призёры смотров				
Муниципального уровня	Регионального уровня	Уровня СКФО	Уровня РФ	Международного уровня
13	-	-	-	-

Имеются победители и призёры соревнований				
Муниципального уровня	Регионального уровня	Уровня СКФО	Уровня РФ	Международного уровня
5	5	2	0	0

Блок 2.
Продолжительность уроков по классам

Продолжительность урока во 2-11 классах-45 минут (пп. 10.10СанПиН 2.4.2.2821-10 ФГОС и ФБУП 2014 г.).

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10): использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре- октябре по 3 урока по 35 минут, в ноябре –декабре по 4 урока по 35 минут, январь-май 4 урока по 45 мин.)

Блок 3.

Состояние материально – технической базы

№		
1	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2	Общая площадь всех помещений ($м^2$)	4548,8
3	Число классных комнат (ед)	25
4	Площадь спортивного зала №1($м^2$)	290,2
	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении:	
5	Столовая	1

6	Число посадочных мест в столовой	85
	Техническое состояние общеобразовательного учреждения:	
7	Требует ли капитального ремонта	Нет
8	Имеют все виды благоустройства	Да
9	Наличие: Водопровода	да
10	Центрального отопления	Да
11	Канализации	Да
	Информационно-техническое оснащение:	
12	Число кабинетов информатики и ИКТ	1
13	В них рабочих мест	12
14	Число персональных ЭВМ	42
15	Используются в учебных целях	38
16	Число переносных компьютеров	2
17	Из них используются в учебных целях	2
18	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	38
19	Количество компьютеров, имеющих доступ к интернету	38
20	Количество интерактивных досок	4
21	Количество принтеров	10
22	Количество проекторов	5
23	Сеть Интернет	Да
24	Скорость подключения	2 Мб/с
25	Адрес электронной почты	altud@yandex.ru
26	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	https://altud2.ru/
	Обеспечение безопасности образовательного учреждения:	
27	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да
28	Число огнетушителей	32

29	Системы видеонаблюдения	Да
30	«тревожная кнопка»	Да
	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
31	физики	1
32	химии	1
32	биологии	1
33	информатики и ИКТ	1
34	кабинетов обслуживающего труда	2
35	библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1
36	актового зала	1
37	спортивного зала	1
	Обеспеченность библиотечно- информационными ресурсами:	
38	Число книг в библиотеке (книжном фонде, включая школьные учебники)	4670
39	учебники	2317
40	художественная литература	1300
41	методическая литература	1053
42	электронные ресурсы	55
	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении:	
	медицинского кабинета	1
	Стоматологический кабинет	1

Блок 4
Наличие творческих контактов с учеными, научными центрами, кафедрами вузов, КБРЦНПР.

Учреждения	Взаимодействие
Кабардино-Балкарский Государственный Университет	- Участие обучающихся в научно-практических конференциях, олимпиадах, Дни открытых дверей для выпускников
КБРЦМИСО	-работа преподавателей в качестве экспертов - Организация и проведение социологических исследований по проблемам образования (удовлетворенность потребителей деятельностью ОО, оценка качества работы) - Участие обучающихся в онлайн-тестировании
ИПК и ПП КБГУ	Прохождение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров
Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж, колледж легкой промышленности	Сотрудничество в организации и проведении встреч, консультации с выпускниками

Блок 5.
Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений образовательной организации

Показатели эффективности	Индикаторы
1.Удельный вес учебных помещений, удовлетворяющих мобильной (высокой, современной) организации учебного процесса	Доля учебных кабинетов – трансформеров (в которых возможна переустановка мебели и иных учебных принадлежностей)-50%
	Доля учебных кабинетов, удовлетворяющих мобильной организации учебного процесса (мобильный компьютерный класс)-0%
2.Уровень удовлетворенности учебным расписанием	Доля родителей/учителей/ учащихся, удовлетворенных учебным расписанием-95/86/86%
3.Уровень активности органов школьного самоуправления	Наличие школьного самоуправления (из старшеклассников)-ШУС «Мы едины»
	Доля мероприятий, проведенных по инициативе (или предложению) органов самоуправления-80%
	Доля мероприятий, проведенных под непосредственным контролем органов ученического самоуправления-45%
4.Уровень активности родителей во взаимодействии с образовательной организацией	Доля родителей, участвующих во взаимодействии с образовательной организацией, с учителем (совместные проекты)-65%
5.Уровень включенности родителей в образование	Доля родителей, принимающих участие в формировании Образовательной программы-35%
	Доля родителей, принимающих участие в учебной жизни образовательной организации-80%
6.Уровень комфортности рекреационной зоны для отдыха между уроками (для учеников и для учителей)	Доля учеников, удовлетворенных степенью комфортности и подготовленности помещений отдыха (между уроками)-95%
	Доля учителей, удовлетворенных степенью комфортности и подготовленности помещений отдыха (между уроками)-90%
7.Уровень оснащенности современными компьютерными средствами обучения	Доля обучающихся, имеющих возможность пользования Интернетом (цифровыми учебными образовательными ресурсами) во время учебного процесса (в компьютерном классе, переносные мобильные классы …)-80%
	Доля учебных кабинетов, оснащенных современными компьютерными средствами обучения-80%
8. Уровень здоровья обучающихся	Доля обучающихся сохранивших группу здоровья-100%
	Доля педагогов, использующих в учебном процессе здоровьесберегающие технологии-100%
9.Уровень разнообразия содержания	Доля обучающихся, удовлетворенных разнообразием дисциплин учебного плана (в части вариативной составляющей)-95%

образовательной программы	Доля педагогов, удовлетворенных разнообразием дисциплин учебного плана (в части вариативной составляющей)-80%
10.Уровень разнообразия предлагаемых форм организации учебного процесса	Доля обучающихся и педагогов, удовлетворенных разнообразием форм преподавания дисциплин учебного плана-85%
11.Уровень подготовки педагогических кадров	Доля молодых специалистов-0%
	Доля педагогов с первой, высшей квалификационной категорией-45%
12.Уровень дифференциации (индивидуализации) при обучении	Доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучения по индивидуальным образовательным маршрутам—0,3%
	Доля педагогов, использующих дифференцированный подход-80%
13.Уровень оценивания	Доля обучающихся, имеющих возможность разрабатывать критерии оценивания собственной деятельности или оценивать свою деятельность-71%
	Доля практических заданий, которые обучающиеся оценивают самостоятельно-85%
14. Удельный вес практических и теоретических уроков	Доля практических занятий по предметам учебного плана-35%
	Доля проводимых в образовательной организации (классе) уроков в форме экскурсий, лабораторных работ-40%
15.Уровень психолого – педагогического комфорта	Доля обучающихся, удовлетворенных отношениями с учителями-98%
20.Уровень профориентационной работы	Доля обучающихся, выбравших дальнейший образовательный маршрут (профессию) благодаря работе образовательной организации-85%

1.2.SWOT-анализ

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	***Слабые стороны***
Уровень подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку и математике.	Уровень подготовки по математике профильного уровня, предметам по выбору к ЕГЭ.
Выбор курсов и подготовка к ЕГЭ в основном проводится силами учителей, работающих в школе.	В настоящее время из-за низкой наполняемости 10-11 классов школа не имеет возможности организовать профильное обучение. По результатам опроса обучающихся и их родителей, а также анализа выбора экзаменов приоритетным является социально-экономический профиль и химико-биологический профиль.
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ	-Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду - Из-за снижения уровня готовности к обучению большей части школьников уменьшение доли часов на работу с одаренными детьми - Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда
Достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы	-Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу - Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА
Достаточная материально-техническая база ОУ	-Сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами
Благоприятный социальный микроклимат в коллективе	-
Отсутствие детей «группы риска», состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН	-
100% укомплектованность педагогическим кадром	-
Учащиеся подтверждают знания за курс основной и средней школы по основным базовым предметам в ходе ГИА	Дети имеют низкий и средний уровень интеллектуального развития. Средний и низкий уровень мотивации детей к обучению.
Организовано ведение портфолио учащихся, электронного журнала, сайта школы	Низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей

Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и спортивно-массовой работе, имеется спортивный зал с достаточной базой спортивного инвентаря и оборудования, школьная столовая	
Внешняя среда школы	
Благоприятные возможности	***Угрозы***
Просвещение родителей	-Невысокий образовательный уровень части родителей -Низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние родителей.
Активное участие в районных, республиканских, международных всероссийских мероприятиях	-Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития. - Отсутствие социальных партнеров - Пассивность детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными.
Переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии. Широкий спектр социального партнерства дополнительного образования, культуры, социальной защиты, дошкольного образования.	Неосознанная позиция родителей кобразованию. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение здоровья. Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития.
Имеется система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет	Наличие каких-либо современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя - приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными ограниченность живого общения)
Активно внедряется инклюзивное образование, разработаны образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ	Ежегодное увеличение числа обучающихся с ОВЗ и речевыми проблемами, и одновременно, отсутствие в штатном расписании должностей дефектолога, логопеда, тьютеров

Поддержка руководящих кадров со стороны Управления образования администрации Прохладненского муниципального района	Многочисленные изменения в нормативных документах федерального уровня требуют оперативного внесения изменений в региональные, муниципальные и школьные локальные акты

Результаты образовательной деятельности

Таблица 1

№ 1	Результаты образовательной деятельности		Критерии оценки качества	Проблема, подлежащая решению
	Текущее состояние	Как должно быть		
1	Стабильный педагогический коллектив, его энтузиазм		Сильно	
2	Высокий уровень образования и квалификации учителей, желание учиться		Слабо	Прохождение аттестации учителями
3	Обеспеченность учебниками	100% обеспеченность учебниками	Средне	Обновление и усовершенствование материально-технической базы ОО
4	Неравномерное распределение нагрузки-невозможность развиваться творческие	Средняя нагрузка учителя не более 20 часов в неделю	Слабо	Перераспределение нагрузки учителей
5	Отсутствие поддержки – слабоуспевающие	Разработать индивидуальные программы	Средне	
6	Нежелание родителей участвовать в учебе детей-работа учителей-предметников	Привлечь как можно больше родителей к сотрудничеству	Слабо	Разработать памятку для родителей слабоуспевающих учащихся
7	Низкая мотивация учителей к участию в профессиональных конкурсах		Средне	Стимулирование участия учителей в профессиональных конкурсах
8	Снижение численности учащихся.	100% наполняемость классов	Слабо	Повысить интерес учащихся

Состояние воспитательной работы

Таблица 2

№ 1	Состояние воспитательной работы		Критерии оценки качества	Проблема, подлежащая решению
	Текущее состояние	Как должно быть		

1	патриотическое воспитание		Сильно	
2	участие в школьных, районных и краевых мероприятиях	65-70% участия	Средне	низкое желание школьников участвовать в самоуправлении и внеклассных мероприятиях
3	внеурочной деятельности в начальной школе	организация экскурсий, тематических походов и поездок	Сильно	
4	работа школьного музея; организация		Слабо	Отсутствие финансирования
5	отсутствие системной профориентационной работы;		Слабо	организация встреч с интересными людьми

Качество управления образовательной организацией

Таблица 3

№ 1	Качество управления образовательной организацией		Критерии оценки качества	Проблема, подлежащая решению
	Текущее состояние	Как должно быть		
1	Администрация прошла переподготовку Менеджмент в образовании	Пройти курсы переподготовки	сильно	-
2	Администрация прошла курсы по ФГОС НОО, ФГОС ОО, ФГОС ОВЗ	Пройти курсы по ФГОС	Сильно	-
	Адресные меры по доведению ресурсной базы школы до уровня не ниже среднего по региону и муниципалитету			
	Контроль использования в образовательной деятельности ресурсной базы школы			

Итоги SWOT-анализа работы школы

За последние пять лет мы наблюдаем снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях.

В связи с этим перед учителями школы стоит задача не только учить ребят учиться, но и активно влиять на процессы их позитивного саморазвития и самосовершенствования. И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

Чтобы выпускник сельской школы стал конкурентоспособным, ему необходимо помочь в расширении информационного поля и в формировании

УУД. Всё это ложится на плечи учителей (практически не приходится надеяться на семью, родители сами требуют усиленного внимания).

В целом, в школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода, установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы школы, внешних угроз и возможностей позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

- формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся через повышение уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций сотрудников ОУ;
- формирование системы работы, направленной на улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся;
- развитие системы работы с родителями, направленной на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов, тренинг их умений помогать детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей;
- внедрение модели внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).

Раздел II. Концепция программы образовательной организации по повышению качества образования

Раздел 2.1. Концепция Программы образовательной организации по повышению качества образования

Компонент образовательного процесса образовательной организации.	**Наименование проблемы**	**Модель решения проблемы**
Требования к результатам развития образовательной организации.	Нет единой системы мониторинга качества	1. Постоянный мониторинг результатов ЕГЭ и ОГЭ с последующей «работой над ошибками». 2. Внесение корректировок в образовательные программы с учетом результатов ГИА – 9, ГИА – 11. 3. Внесение корректировок в образовательные программы с учетом результатов ГИА – 9, ГИА – 11. 4. Организация работы школьных методических объединений с учетом результатов ГИА – 9, ГИА – 11. 5. Организация индивидуальных занятий с обучающимися из «группы риска». 6. Организация работы с мотивированными обучающимися через проведение интеллектуальных конкурсов, олимпиад. 7. Организация и проведение онлайн – тестирования по общеобразовательным предметам. 8. Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование обучающихся 9 – х, 11 – х классов, их родителей (законных представителей) по вопросам: – прохождения ГИА – 9, ГИА – 11; – поступления (правила приема) в учреждения профессионального образования. 9. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации.

		10. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. 11. Формирование единой современной нормативной базы учреждения. 12. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования. 13. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений. 14. Прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации. 15. Построение образовательной траектории исходя из преемственности «портрета выпускника» начальной к средней и старшей образовательной организации. **«Совершенствование системы мониторинга в МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд»**
Требования к условиям реализации концепции повышения качества образования.	Недостаток в профессиональных кадрах	1. Изменение принципов повышения квалификации, переход на стажировочные модели сотрудничества и обмена опытом между образовательными организациями республики и соседних регионов. 2. Создание системы независимой сертификации профессиональных квалификаций внутри образовательной организации. 3. Создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования. 4. Поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров внутри образовательной организации. 5. Создание системы рейтинга успешности педагогов по результатам деятельности; 6. Участие педагогов в сетевых сообществах. 7. Создание системы внутришкольных конкурсов профессионального мастерства. 8. Усиление мотивационной составляющей работы педагогов с целью устранения текучести кадров. **Приложение 1 «Создание модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогов"**
	Недостаток материально – технического и	1. Выделение бюджетных средств и привлечение в установленном порядке дополнительных финансов. 2. Привлечение квалифицированных специалистов. 3. Решение вопросов на уровне родительской общественности.

	ресурсного обеспечения	4. Наличие службы поддержки ИКТ.
	Несовершенная организация питания	1. Привлечение специалистов. 2. Продуманные способы контроля качества поставки продуктов. 3. Соблюдение Сан ПиН.
	Отсутствие единого подхода к использованию здоровьесберегающих технологий	1. Организация медицинского обслуживания, включающего своевременную диспансеризацию. 2. Проведение спортивных занятий, в том числе внеурочных. 3. Реализация профилактических программ; 4. Обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни. 5. Сохранение экологии классных помещений. 6. Развитие здоровьесберегающей культуры учителя использование здоровьесберегающихтехнологий обучения и воспитания. 7. Привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям. 8. Введение мониторинга факторов риска здоровья. 9. Ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки. 10. Соблюдение инструкций по охране труда и учебно – воспитательному процессу для учащихся.
Требования к структуре и содержанию концепции повышения качества образования	Недостаток доступности качественного образования	1. Качественно составленные и реализуемые основные образовательные программы всех уровней. 2. Перестройка образовательного процесса в рамках системно – деятельностного подхода. 3. Акцент на качестве преемственности всех ступеней образования. 4. Мониторинг проведения уроков на предмет реализации ФГОС, проблемного обучения, формирования УУД. 5. Разработка элективных курсов внутри образовательной организации в рамках подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ методическими объединениями по предметам. 6. Качественная реализация стратегии профильного и предпрофильного образования.
	Недостаточная работа по социализации детей	1. Привитие социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. 2. Направленность на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. 3. Достижение личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего

		образования в соответствии с требованиями Стандарта. 4. Формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко – культурную и этническую специфику региона. 5. Формирование индивидуальных социальных инициатив обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность.
	Недостаточно качественная организация внеурочной деятельности.	1. Обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально – культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей; 2. Качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности; 3. Соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей. 4. Обязательным условием этого должна быть тесная связь с внешними организациями, предприятиями, учреждениями культуры, средствами массовой информации посредством установления личных контактов, шефской помощи, договоров.
	Недостаточная организация инклюзивного образования	1. Создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от состояния здоровья, социального положения. 2. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. создание системы выявления и поддержки одаренных детей. 4. Разработка индивидуальных траекторий и дифференцированного подхода при проведении уроков. 5. Создание системы олимпиад. 6. Создание условий дляобучающихся в участии в очно – заочных и дистанционных методиках обучения. 7. Создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся.

Раздел III. Общая стратегия , основные направления и задачи концепции повышения качества образования в образовательной организации.

Направления и их характеристики	**Улучшение предметных и/или метапредметных результатов**	**Совершенствование системы оценивания и учёта результатов**	**Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов**	**Поддержка профессионального развития учителей**
Обязательные	Улучшение показателей успеваемости и качества знаний, справляемости с диагностическими контрольными работами	Разработка пакета диагностических карт, протоколов, бланков учета, листов наблюдений для адекватной оценки предметных, личностных и метапредметных результатов	Повышение образовательного уровня родителей по вопросам организации дома самоподготовки детей к учебным занятиям и государственной итоговой аттестации	Обучение всех педагогических работников для развития их компетенций по формированию у школьников метапредметных результатов.
Срочные	Организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся с разными образовательными	Контроль системы работы учителей с электронным журналом обучающихся	Организация «дней помощи семье» с проведением индивидуальных консультаций и мастер-классов	Повышение уровня квалификации молодых учителей

	потребностями		для родителей и обучающихся	
Желательные	Улучшение показателей ЕГЭ и ОГЭ	Создание локальной сети в школе, связывающей все рабочие места учителей с головным компьютером	Увеличение доли родителей-активистов в государственно-общественном управлении реализацией образовательных программ всех уровней образования	Обучение учителей приемам работы по адаптивным образовательным программам с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья
Сильно связанные с другими направлениями	Улучшение количественных и качественных показателей выступлений школьников на предметных олимпиадах и конкурсах	Повышение статуса обучающихся, имеющих мотивацию на высокие образовательные результаты (проведение конкурсов «Ученик года», «Лучший дневник», «Лидер года», «Мастер своего дела»)	Усиление обратной связи школы - родители (через организацию работы странички сайта «Вопросы-ответы», организации внешнего контроля «Родительский контроль»)	Активизация методической работы школы с целью создания условий для обмена педагогическим опытом. Проведение конкурсов «Мой лучший урок», «Самый классный классный час», «Моя педагогическая находка», «Лучшее предметное МО»
Слабо связанные с другими направлениями	Расширение информационного образовательного пространства (пополнение фонда библиотеки, специальная наглядная агитация, организация		Оптимизация профориента-ционной работы, органов ученического самоуправления	Привлечение специалистов для сопровождения учителей, ориентированных на профессиональный рост, участие в конкурсах профессионального мастерства

	поездок и экскурсий)			

Таблица

Направление 1. Улучшение предметных и/или метапредметных результатов		
	Критерии успеха - по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута / задача выполнена	Действия по достижению задачи - перечислить по каждой задаче
Цель 1	Поддерживать стабильные показатели образовательных результатов и добиваться их изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.	
Задача 1. Создавать условия для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года	Позитивная динамика уровня обученности, оценки промежуточной и итоговой аттестации	Ежемесячный анализ успеваемости по школе Контроль за преподаванием предметов Конкурсы - «Ученик года»,школьный этап предметных олимпиад Чествование отличников и хорошистов (доска почета, награждения)
Задача 2 Обеспечивать стабильность и рост качества обучения	Позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год. Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.	Проведение стартовых, рубежных и тематических диагностических контрольных работ и их анализ. Проведение промежуточной итоговой аттестации и анализ Портфолио учащихся. Карта личных достижений
Задача 3 Организовать комплексную оценку педагогической деятельности учителя	Предметно-содержательных анализ результатов,	Экраны успеваемости, журналы. Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года. Собеседование по предварительным итогам успеваемости .Самообследование деятельности

	средний балл по предмету, доля учащихся вовлеченных в проектную деятельность	Портфолио учителя
Задача 4 Создавать условия для увеличения количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий	Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям Чествование победителей Портфолио учащихся
Задача 5 Увеличение доли обучающихся, регулярно посещающих кружки и секции	Сохранность контингента обучающихся подтверждаемая соответствующими документами и школьной отчётностью	Презентация программ элективных курсов, внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций
Цель 2	Создавать условия для повышения результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ	
Задача 1 Добиваться сокращения числа выпускников 9 и 11 классов, не прошедших государственную итоговую аттестацию и не получивших аттестаты	Результаты ЕГЭ и ОГЭ	Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных занятий Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов Проведение ВПР и их последующий разбор.
Задача 2 Увеличение количества выпускников, сдающих предметы по выбору	Результаты ЕГЭ и ОГЭ	Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА
Задача 3 Повышение уровня подготовки по предметам по выбору	Результаты ЕГЭ и ОГЭ Позитивная динамика средних баллов по предметам	Проведение профориентационной работы Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных занятий Проведение тематических зачетов по предметам по

		выбору
Направление 2. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов		
Цель 1	Создание условий для проведения широкомасштабных мониторинговых исследований качества образования на всех уровнях образовательного учреждения как основы для принятия управленческих решений	
Задача 1. Совершенствовать процедуру самообследования деятельности образовательного учреждения	Отчет о результатах самообследования	1 . Разработка и утверждение нормативного правового акта о проведении самообследования. 2. Планирование (сроки проведения самообследования; ответственные за аналитическую часть по всем направлениям самообследования; ответственные за заполнение таблицы показателей; сроки совещаний при директоре по обобщению результатов самообследования; сроки проведения педагогического совета по рассмотрению результатов самообследования; сроки утверждения отчета директором и размещения отчета на сайте организации). 3.Организация и проведение самообследования (издание приказов, осуществление работы). 4.Обобщение результатов самообследования и формирование отчета (совещание при директоре, доработка отчета). 5.Рассмотрение отчета на педагогическом совете. 6.Подписание отчета директором, размещение на сайте организации.
Задача 2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля за качеством образовательного процесса	План ВШК Увеличение доли участников всех уровней управления в проведении мониторинговых процедур Повышение степени открытости и информированности о деятельности ОУ.	Установление стандартов, критериев, норм оценки состояния различных подсистем ОУ; Сбор информации о степени соответствия объектов контроля разработанным нормам; Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами; анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий; Передача и распространение информации на нижестоящие уровни о достигнутых результатах, их качестве; оценка информации о качестве результатов; Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования
Направление 3. Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов		
Цель:	Создание условий для повышения педагогической культуры родителей, в т.ч. и через внедрения инновационных форм работы	
Задача 1.	Смена приоритета	Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по

Повышение уровня педагогической культуры родителей / законных представителей обучающихся	отметки на качество образования Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации образовательного процесса Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг	вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов. Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ. Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий. Чествование лучших семей
Задача 2. Формирование ценности знаний, потребностей к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию	Повышение уровня школьной мотивации, постепенное увеличение доли обучающихся, имеющих позитивную динамику образовательных результатов	Классные часы «Учись учиться», «Мой идеал», «Мои жизненные планы», «Мои достижения», «Я в мире, мир во мне» Психологические тренинги Конкурсы «Ученик года», «Что? Где? Когда?» и пр.
Направление 4. Поддержка профессионального развития учителей		
Цель:	Создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы	
Задача 1. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории	Итоги аттестации педагогических работников	Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий Организация курсовой подготовки и переподготовки для повышения уровня квалификации учителям Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации
Задача 2. Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства	Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в распространении педагогического опыта Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, количества открытых уроков и семинаров на базе школы Увеличение доли педагогических	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта

	работников-участников в творческих сообществах	

План совместных действий

	год 1	ГОД 1	ГОД 2	ГОД 2	ГОД 3	ГОД 3
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Школа	Разработка системы мониторинга образовательных результатов обучающихся Повышение педагогической культуры родителей	Работа по формированию метапредметных результатов обучающихся Обеспечение дифференциации индивидуализации обучения	Усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся Совершенствование технологии психологических тренингов с об обучающимися	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы	Совершенствовани е системы профориентационн ой работы Организация обмена опытом успешных родителей по вопросам воспитания детей	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными попотребностями
Управл ение или ММС	Проведение совещаний и обучающих семинаров по вопросам работы в условиях ФГОС и подготовки к ГИА	Создание современной системы оценки качества образования Помощь в комплектовании штата ОУ пед.кадрами	Организация работы по обмену опытом среди педагогов, имеющих высокие результаты ГИА	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и педагогов Создание локальной сети ОУ	Мотивация педагогических коллективов к системному управлению качеством образования, к повышению профессионального мастерства	Развитие единой образовательной информационной среды на уровне МР

УО	Обучение педагогов современным педагогическим технологиям Научное руководство реализацией программы	Подготовка педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Подготовка педагогов к работе с одаренными и талантливыми обучающимися с учетом требований ФГОС	Развитие дистанционного образования и по подготовке к ГИА на уровне региона	Целевое распределение молодых специалистов для работы в сельских школах	Организация сетевого взаимодействия сельских школ, работающих в равных социальных контекстах

План реализации по каждому направлению

Направление	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1. Улучшение предметных и/или метапредметных результатов	Проведение педсовета «Школа на пути к эффективности» и семинара «Метапредметные результаты обучающихся - залог успешности в обучении»	Повышение компетенций учителей	Январь 2017г.	Зам. директора по УВР, рук. МО
	Ежемесячный анализ успеваемости по школе по экранам успеваемости	Динамика успеваемости	Ежемесячно	Зам. директора по УВР
	Организация профессиональной и общественной экспертизы основных образовательных программ основного общего образования	Качественные рабочие программы	Июнь-август	Администрация, рук. МО
	Контроль за преподаванием предметов	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация, рук. МО
	Организация и пропаганда предметных и интеллектуальных конкурсов; научно-практических конференций; участие в работе заочных школ для обучающихся. участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, вебинарах	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники
	Организация конкурсов - «Ученик года», «Дневник года», «Неделя пятерок»,	Рейтинг обучающихся	По плану внеклассной работы	Администрация, классные руководители
	Организация школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники
	Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения)	Повышение школьной мотивации	Раз в четверть	Администрация
	Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя-

	деятельности на уроках и во внеурочной деятельности	талантливых и одаренных детей	графику	учителя-предметники
	Проведение профориентационной работы	Осознанный выбор ЕГЭ, ОГЭ, профиля профессионального развития	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, классные руководители, психолог
	Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Организация консультационных занятий	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Проведение тематических зачетов по предметам по выбору	Стабильные результаты успеваемости	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, психолог
	Проведение ДКР по текстам МИОО СТАТГРАД и их последующий разбор.	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
2. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов	Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам учебной четверти, полугодия, учебного года	Оперативная информация	Раз в четверть	Администрация, рук. МО
	Собеседование с учителями-предметниками по вопросам - выполнение образовательных программ,	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация, рук. МО

	организации работы с детьми, испытывающих трудности в обучении, выполнение плана работы по повышению качества			
	Контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)	Стабильные результаты успеваемости и ДКР	По плану ВШК	Администрация, рук. МО
	Персональный контроль за деятельностью педагогов, выпускники которых показали низкий уровень знаний по результатам государственной итоговой аттестации	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация
	Проведение мониторинга качества знаний в рамках функционирования ШСОКО: промежуточные срезовые, проверочные предметные работы в 5,8,10-х классах; входной контроль знаний обучающихся; повторение «западающих» тем учебного курса; мониторинг качества знаний по предметам (с анализом на уровне МО)	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация, рук. МО
	Внедрение модели мониторинговых исследований качества знаний, включающей мониторинг: уровня готовности к обучению в школе детей, поступивших в 1-й класс уровня сформированности УУД у выпускников начальной школы уровня математической подготовки обучающихся уровня подготовки по русскому языку у выпускников 9 классов	Результаты самообследования	По плану ВШК	Администрация, рук. МО
	Оценка образовательных результатов обучающихся	Форма «Контроль предметных результатов обучения»; Форма «Контроль метапредметных результатов»; Форма «Контроль	Раз в четверть	Администрация, учителя-предметники, классные руководители

		результатов обучения в классе»; Форма «Контроль планируемых результатов обучения в школе»;		
	Проведение процедуры самообследования деятельности образовательного учреждения	Результаты самообследования	По плану ВШК	Администрация, рук. МО
	Проведение процедуры самоанализа за деятельностью учителей Установление стандартов, критериев, норм оценки состояния различных подсистем ОУ; Сбор информации о степени соответствия объектов контроля разработанным нормам; Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами; анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий; Передача и распространение информации на нижестоящие уровни о достигнутых результатах, их качестве; оценка информации о качестве результатов; Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования	Результаты самообследования	По плану ВШК	Администрация, рук. МО
3. Актуализация партнерства с родителями	Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов.	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг	Раз в четверть	Администрация
	Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и	Осознанный выбор выпускниками пути	Раз в четверть	Администрация

	их родителей (законных представителей) по вопросам: прохождения ГИА-9, ГИА-11; поступления (правила приема) в учреждения профессионального образования и другим вопросам образовательной деятельности ОУ	саморазвития		
	Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий.	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
	Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ.	Повышения уровня информационной культуры родителей Укрепление обратной связи «Семья-школа»	Раз в четверть	Администрация, классные руководители
	Проведение заседания ШМО « Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей »	Повышение компетентностей учителей в работе с родителями	Февраль 2017г.	Администрация, творческая группа, члены УС
	Чествование лучших семей	Распространение положительного опыта воспитания детей в семье	Раз в полугодие	Администрация, классные руководители
4. Поддержка профессионального развития учителей	Проведение в образовательном учреждении аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения	Оперативная информация	Раз в четверть	Администрация, рук. МО
	Мониторинг «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе»	Карта профессиональной компетентности педагога	Раз в полугодие	Администрация, рук. МО

	работников через: курсовую подготовку, участие в работе ММО, ШМО; участие в конкурсах и проектах; самообразование	компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	ИРО, плану методической работы в школе	рук. МО
	Методический семинар для учителей начальной и основной школы «Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе в рамках преемственности»	Единые требования к оценке школы и ДОУ, на начальной и основной ступенях обучения	Март 2017г.	Администрация, рук. МО
	Участие учителей-предметников - в обучающих семинарах по подготовке к ГИА на базе ИРО и районных предметных МО	Повышение компетентностей учителей Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ	По плану ГОУ ЯО ИРО, плану методической работы в школе	Администрация, рук. МО
	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	Январь 2017г.	Администрация, творческая группа
	Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	В течение учебного года	Администрация, рук. МО

Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Текущее значение (2017 г.)	Целевое значение (2018 г.)	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Успеваемость-100 Качество знаний-40	Успеваемость-100 Качество знаний-43	Успеваемость-100 Качество знаний-45	Успеваемость-100 Качество знаний-48
Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся	100	100	100	100
Рост учебных и внеучебных достижений учащихся	55	60	62	65
Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутишкольного и внешкольного дополнительного образования	55%	60%	65%	70%
Рост квалификации педагогов	45	47	49	50

IV. Риски реализации Программы повышения качества о

Исходя из общей методологии – целей, задач написания программ повышения качества, для разработки и утверждения школьных программ по повышению качества образования крайне важно провести «PEST – анализ» детерминирующих и субдоминантных внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие конкретной образовательной организации.

N п/п	Риски	Меры по их	нними
1. Внутренние риски реализации Программы			
1.1.	Неэффективность организации и управления процессом реализации Программы	Разработка и внедрение эффекти мероприятий Программы. Проведение регулярной оценки резул Программы.	ой с тивно
1.2.	Недостаточность профессионализма кадров, необходимых для эффективной реализации мероприятий Программы	Привлечение внешних экспертов/ реализации Программы.	сульта
1.3.	Большой срок реализации Программы и, как следствие, возрастание неопределенности по мере её реализации	Информационное сопровождение реал Проведение комплексного анализа вне оперативно реагировать на изменения.	ции П ей и в
1.4.	Сопротивление педагогического коллектива в силу сложившихся стереотипов, неготовности к деятельности в новых условиях организации учебного процесса, сокращение штатной численности и увеличение интенсивности труда работников, снижение гарантий сохранения рабочего места	Опережающая информационная кам предупреждающая возникновение преимущества и отдаленные п преобразований. Проведение мероприятий компенсиру 1. стимулирование "социальной лоял 2. демонстрация лучших образцов м а также преимуществ и выгод, которы 3. введение системы стимулировани административного персонала учрежд	я ср фликт тивны его ха сти"; ониза и это тивно я.
2. Внешние риски реализации Программы			
2.1.	Снижение темпов экономического роста, ухудшение внутренней и внешней конъюнктуры, усиление инфляции, кризис банковской системы и влияние других факторов может негативно отразиться на стоимости привлекаемых средств и сократить объем бюджета образовательной организации.	Проведение комплексного анализа вне критериев оценки и отбора мероприят Оперативное реагирование и внесение или снижающих воздействие негати показателей Программы.	ей и Прогр менен х фа
2.2.	Задержка сроков принятия запланированных нормативных правовых актов и, как следствие, снижение результативности Программы	Организация предварительной разраб документов, материалов.	прое
2.3.	Снижение уровня бюджетного финансирования Программы, вызванное возникновением дефицита республиканского бюджета	Оптимизация затрат на выполнение значений показателей Программы финансирования, выстраивание рейти	опри соот важно

Подпрограмма 1. ***Профессиональное развитие педагогического коллектива.***

Цель: [illegible] творческой профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся.
2. Обеспечение непрерывного, профессионального роста педагогов через систему повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

2. Внедрение педагогами школы передовых технологий обучения, направленных на повышение качества учебно-воспитательного процесса.

3. Формирование методологической культуры педагогов.

Планируемые результаты:

- создание условий для непрерывного профессионального развития учителей, самореализации творческого потенциала;
- создание системы работы с педагогическими кадрами разной категории, обеспечивающей гибкое реагирование на изменение образовательной ситуации;
- рост компетентности педагогов: ясное представление о системе новых педагогических технологий, которые вводятся в образовательный процесс и понимание того, как это надо сделать;
- рост уровня профессиональных навыков и умений для нововведений;
- достаточный уровень саморегуляции, самоорганизации.

Проекты:

1.1.Повышение квалификации и переподготовка кадров.

1.2. Профилактика профессионального выгорания (создание ситуации успеха).

1.3. Привлечение специалистов в образовательную организацию.

Подпрограмма 2. ***Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся***

Цель: обеспечение доступности качественного общего образования, соответствующего развитию экономики Липецкой Российской Федерации, современным потребностям общества и каждого гражданина

Задачи:

1. Обеспечение развития доступной инфраструктуры школы, обеспечивающее качественные и безопасные условия работы.

2. Улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся.

3. Развитие системы работы с одаренными детьми.

4. Создание условий для повышения эффективности системы общего и дополнительного образования.

5. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

6. Создание условий для обеспечения учащихся полноценным сбалансированным качественным питанием.

Планируемые результаты:

1. Главным результатом изменений в работе МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд» по данному направлению станут достижения следующих результатов:
- создание современных условий обучения и воспитания;
- обеспечение возможности доступа посредством сервисов сети Интернет к 100% государственных и муниципальных услуг и сервисов, предоставляемых информационными системами общеобразовательных организаций;
- развитие системы работы с одаренными детьми;

- реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих

- повышение результатов ОГЭ,ЕГЭ по предметам;

на официальном сайте ОУ;

- повышение оснащённости учебных кабинетов учебным оборудованием.

Раздел

Проекты:

2.1.Модернизация содержания образования в целях удовлетворения образовательных потребностей участников образовательных отношений.

2.2.Совершенствование организации образовательной деятельности в целях повышения качества образования.

2.3.Развитие комфортной и безопасной образовательной среды.

Подпрограмма 3. ***Система работы школы, направленная на поддержку родителей в целях их эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов***

Цель: создание, формирование и развитие системы взаимодействия родителей и школы, способствующей гармоничному развитию ребёнка.

Задачи программы:

1.Приобщение каждой семьи к участию в жизни школы через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, укрепляя сотрудничество семьи и школы.
2.Формирование активной педагогической позиции родителей, привлечение их к активному включению в воспитательный процесс.
3.Оказание действенной помощи родителям в вопросах воспитания.
4.Изучение семьи и установление контакта с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
5.Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
6.Создание системы мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка.

Планируемые результаты.

Реализация подпрограммы предполагает сформированность системы взаимодействия родителей со школой, а именно:
-участие родителей в жизни класса и школы;
-активная педагогическая позиция и активное участие родителей в воспитательном процессе;
-педагогическая грамотность родителей в вопросах воспитания;
-согласованные воспитательные воздействия на ребенка;
-распространение лучшего опыта семейного воспитания;
-реализация системы мероприятий, направленных на гармоничное развитие личности ребенка.

Проекты:

3.1.Семья и школа: пути эффективного взаимодействия.

3.2.Организация здорового образа жизни детей в семье и в школе.

3.3.Правовое и педагогическое просвещение родителей.

Подпрограмма 4. ***Управление качеством образования.***

Цель: Создание эффективной системы управления качеством образования в школе

Задачи:

1. Вовлечение общественности в управление школы

2. Методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования.
3. Разработка и реализация диагностических комплексов оценки качества образования.

- расширение общественного участия в управлении образованием.

- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования.

Проекты:

4.1.Формирование базы данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов.

4.2.Разработка индивидуально-образовательных маршрутов. Портфолио педагогов, обучающихся.

4.3.Создание внутришкольной системы оценки качества образования.

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Руководство реализацией Программы осуществляется на уровне педагогического Совета и Совета школы. Информационно-методические вопросы рассматриваются на методическом Совете.

Отслеживание и корректировка основных шагов реализации Программы потребует организации мониторинга перехода в эффективный режим работы.

Под **мониторингом** мы понимаем систематический сбор, обработку, анализ и распространение информации о реализации Программы, ориентированной на информационное обеспечение управления процессом, позволяющей судить о его состоянии в любой момент времени и дающей возможность прогнозировать его развитие.

Цель мониторинга – установить, способствует ли выполнение Программы достижению поставленной цели.

Содержание мониторинга – сроки реализации Программы, организация и проведение семинаров, тренингов; результаты государственной аттестации, анкетирование, интервьюирование участников образовательных отношений.

Периодичность – два раза в год.

Объекты мониторинга:

1. Учащиеся, как основной субъект образовательного процесса.
2. Родители (законные представители).
3. Учителя, классные руководители.
4. Администрация школы.

Проект №1

«Создание модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогов МКОУ «СОШ №2 с. Алтуд»

Введение

Деятельность муниципального казенного общеобразовательного учреждения «СОШ №2 с. Алтуд» ориентирована на обучение, воспитание, развитие всех и каждого учащегося с учетом индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания правовых, организационных, учебно-методических и экономических условий для формирования всесторонне развитой личности, с четко выраженной позитивной гражданской позицией, способной к самоопределению и постоянному самосовершенствованию.

Достижение нового качества образования в процессе модернизации в значительной степени зависит от обеспечения системы образования высококвалифицированными кадрами. Решение проблем развития образования и качественных его перемен связывается с изменениями и в педагогической деятельности, и в системе повышения квалификации.

При этом важно отметить, что под повышением квалификации понимается не механизм закрепления профессиональных навыков и умений, а механизм развития профессиональной деятельности педагога, его педагогических компетентностей.

В настоящее время известны разные способы повышения квалификации. Учет и анализ обстановки, в которой работают наши педагоги, помогли нам найти такое решение – это разработать модель *внутришкольной системы* повышения квалификации, которая позволит перейти от периодического повышения квалификации педагогов к их непрерывному образованию. Разработка данной модели, ее апробация имеет большое значение, так как ее применение позволит:

- достичь высокого уровня готовности педагогов к инновационной деятельности (не менее 80%);
- повысить ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах;
- достичь высокой удовлетворѐнности потребителей (родителей, обучающихся) качеством оказываемых образовательных услуг (не менее 85-90%)
- создать конкурентоспособное образовательное учреждение высокой педагогической культуры и т.д.

Модель внутришкольной системы повышения квалификации педагогического персонала может быть реализована в любых образовательных организациях с целью повышения профессионального мастерства педагогов, достижения нового качества образования, для повышения престижа школы, ее конкурентоспособности, а также для выполнения основных требований модернизации российского образования до 2020 года.

Разработчики проекта: администрация, руководители школьных методических объединений, учителя МКОУ «СОШ №2с. Алтуд».

Участники проекта: администрация, педагоги.

Нормативная база:

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;

273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральные государственные образовательные стандарты НОО и ООО второго поколения;

Федеральная целевая программа развития образования на период 2011-2015 г.;

- программа перехода школы в эффективный режим работы на 2017-2020 годы;
- образовательная программа школы.

Актуальность

Успешная реализация национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», внедрение новых ФГОС НОО и ООО второго поколения, реализация комплекса мер по

модернизации общего образования всецело зависят от подготовки педагогических кадров,

Школе необходимы «новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет. Задача учителя – помочь обучающимся найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Чуткие, внимательные и восприимчивые ко всему новому учителя – ключевая особенность школы будущего» *(Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа)*. Именно такие учителя реально смогут реализовать новые требования к образованию.

В современной России происходят большие изменения, требующие новых подходов к развитию и совершенствованию всей системы образования. Основываясь на гуманистических принципах, приоритетах общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, школа и учитель решают задачи воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства. Возникает объективная потребность в новой школе, главной задачей которой должно стать воспитание современно образованных, нравственно предприимчивых выпускников, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью.

Необходимость успешного решения этих задач делает крайне актуальной проблему повышения уровня профессионализма педагогов, создание условий, при которых каждый педагог имел бы возможность переживания успеха, вызывающего веру в собственные силы и способности.

Одним из способов обеспечения таких условий является поиск новых путей и форм повышения педагогической квалификации, которые могли бы адекватно изменять и развивать школьную образовательную среду. В связи с этим требуется организация системы повышения квалификации учителей на школьном уровне с учетом их индивидуальных потребностей, что будет способствовать вовлечению всех педагогов в активную педагогическую деятельность.

На основании вышеизложенного актуальность представляемого проекта очевидна для развития МКОУ «СОШ №2с. Алтуд». В нашем проекте показана система непрерывной подготовки педагогов к работе в современных условиях в отдельно взятой школе, что является инновационной сутью проекта.

Характеристика педагогического коллектива и анализ уровня профессиональных компетенций учителей

В МКОУ «СОШ №2с. Алтуд» работает творческий стабильный коллектив. Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами – 23 педагога. Из них: доля педагогов имеющих педагогическое образование составляет 100 %.

Высшую и первую квалификационные категории имеют 23% педагогов.

Повышение квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов в ИПКиПРО КБГУ, ФГБОУДПО , через проведение открытых уроков, работу по самообразованию.

Уровень профессиональной грамотности учителей значительно возрастает,благодаря их участию в научно-практических конференциях, педагогических советах, лекциях, конкурсах и семинарах различного уровня.

Использование информационных технологий в образовательном процессе – требование, предъявляемое современным обществом к качеству образования. Не все педагоги школы в полной мере владеют навыками работы в различных программах для создания презентаций к уроку, разработки тестов, в том числе электронных.

Как показал опрос педагогов и учащихся школы, не все педагоги школы активно используют в работе ЭОРы разработанные и предложенные на сайтах ФЦИОР и ЕК ЦОР.

В школе созданы определенные условия для личностного и профессионального роста педагогов, имеется достаточный потенциал для реализации проекта.

Вместе с тем, мы выявили ряд проблем в профессиональной подготовке учителя:

- недостаточная подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации;
- повышение качества профессионального уровня учителя в основном осуществляется посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях,

- недостаточное использование новых источников информации в поиске и реализации
- уроки часто носят традиционный характер, учащиеся не вовлечены в активную поисковую и творческую деятельность;
- консерватизм некоторой части педагогов;
- не все педагоги подготовлены к внедрению новых образовательных стандартов и применению инновационных технологий;
- по результатам диагностик уровень развития педагогического коллектива на среднем уровне, оценка мотивационной среды развития школы на уровне ниже среднего, потребностей в профессиональном саморазвитии на среднем уровне.

В результате проведенного анкетирования и диагностики учителей были выявлены **противоречия:**

- между необходимостью достижения школой новых образовательных результатов и недостаточным уровнем профессиональной компетентности педагогов по их формированию;
- между необходимостью создания условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции педагогов и отсутствием системы работы в этом направлении в деятельности администрации школы;
- между потребностью школы в высококвалифицированных кадрах, необходимостью индивидуализации программ повышения квалификациии и недостаточной разработанностью механизма повышения квалификации педагогов в условиях образовательного учреждения.

На основании этих противоречий сформулирована **проблема** - создание в школе условий для повышения профессиональной компетентности педагогов с учетом их индивидуальных потребностей с целью повышения качества образования.

Эта проблема определила **тему проекта.**

Целеполагание

Тема: «Создание модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в условиях МКОУ «СОШ №2с. Алтуд».

Цель проекта:

- создание модели непрерывного внутришкольного повышения квалификации педагогов для эффективного достижения предметных и метапредметных результатов в условиях введения ФГОС НОО и ОО.
- сохранения имеющегося кадрового потенциала при условии изменения и обновления его качественных характеристик, придание системного характера процессам повышения квалификации на уровне школы, обеспечение доступности качественного постдипломного образования через повышение профессиональной компетентности педагогов без отрыва от работы.

Задачи инновационного проекта:

- Обеспечить переход от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели внутришкольной системы повышения квалификации.
- Формировать новые образовательные потребности педагогов, побуждающие к работе над достижением нового качества образования в соответствии с требованиями ФГОС и рынка труда, поиску новых путей и форм повышения педагогической квалификации, созданию конкурентоспособного образовательного учреждения в окружающем социуме.
- Подобрать диагностический инструментарий для оценки эффективности уровня профессионального мастерства каждого учителя; выявить изменения в их педагогической деятельности и влияние этих изменений на уровень успеваемости, качества знаний учащихся.
- Разработать методические рекомендации для образовательных организаций по внедрению модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогических кадров.

- использование большинством педагогов школы инновационных образовательных технологий, методов активного обучения; коллективных и групповых форм работы в соответсвии с требованиями ФГОС;
- внедрение методик для результативного достижения и контроля планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов;
- наличие авторских разработок программ внеурочной деятельности, элективных курсов и др.;
- создание высокотехнологичной образовательной среды через модернизацию программного обеспечения и оборудования;
- активное сетевое взаимодействие.

Повышение педагогического матерства педагогов школы:

- активное и результативное участие в педагогических конкурсах;
- диссеминация опыта работы;
- участие учителей в конкурсе ПНПО;
- повышение показателей: уровень развития педагогического коллектива, оценка мотивационной среды развития школы, потребностей в профессиональном саморазвитии.

Повышение качества образования по результатам внешнего и внутреннего контрола, в том числе государственная итоговая аттестация выпускников.

Ожидаемые результаты и эффекты реализации проекта
Создание модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогов дает ряд возможностей:

Ожидаемые результаты	Эффекты реализации проекта	Показатели
Осуществление перехода от периодического повышения квалификации педагогических кадров к их непрерывному образованию через создание модели с использованием индивидуальных планов профессионального развития педагога.	Рост профессионального мастерства педагогов школы. Освоение педагогами образовательных технологий, соответствующих требованиям инновационного образования.	Разработаны индивидуальные планы повышения квалификации. Увеличение количества педагогов с высшей и первой квалификационными категориями.
Повышение качества образования	Положительная динамика качества образования (внешний и внутренний мониторинг).	Повышение качества обучения на 1-2% в год
Создание конкурентоспособного образовательного учреждения высокой педагогической культуры	Качественное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, родителей, социума	Удовлетворенность социума оказываемыми образовательными услугами (опрос)
Обобщение и распространение опыта работы по данному направлению среди общеобразовательных организаций.	Рост заинтересованности педагогов в непрерывном повышении квалификации.	Печатные работы, публикации на сайтах, выступление на семинарах. Расширение сетевого взаимодействия.
Обновление учебного оборудования, учебно-методической литературы	Создание инновационной образовательной среды, соответствующей требованиям социума.	Повышение результативности образовательного процесса

Описание проекта

Наш проект создает оптимальные условия для модернизации имеющегося кадрового потенциала путем создания и совершенствования системы внутришкольного обучения в образовательном учреждении, как наиболее близкой к педагогам, отвечающей на конкретные запросы и вызовы времени. В представленной модели осуществлен переход от принципа «повышение квалификации для всех» к принципу «конкретные знания и компетентности конкретному педагогу». Основная идея продукта – сохранение имеющегося кадрового потенциала при условии изменения и обновления его качественных характеристик,

придание системного характера процессам повышения квалификации на уровне школы, профессиональной компетентности педагогов без отрыва от работы, создание системы стимулирования качества и результативности педагогического труда, учитывающей показатели саморазвития педагога.

Проект представляет принципиально новый подход к совершенствованию профессиональных знаний и умений педагогических кадров, в основу его положен компетентностный подход к повышению квалификации педагогов.

Нами разработана модель внутришкольного повышения квалификации педагогов, которая включает в себя следующие компоненты: целевой (Цель – Планирование), функциональный (Управление), оценочно-результативный (Результат – Контроль– Управленческое решение).

На начальном этапе необходимо создать оптимальные организационно-управленческие условия, соответствующие требованиям инновационных процессов современной школы.

На основе выявленных проблем в профессиональной деятельности педагогов, составлены индивидуальные планы повышения квалификации педагогов.

Функциональный компонент представлен следующими направлениями:

- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- организация работы по формированию, изучению и распространению перспективного педагогического опыта;
- обеспечение мотивации педагогического труда;
- методическая поддержка педагогов в период аттестации.

Традиционная модель повышения квалификации	Инновационная модель повышения квалификации
Не учитывает образовательные потребности конкретного педагога, уровень его базовой квалификации	1.Имеющиеся профессиональные компетентности учителя являются базовым компонентом для построения индивидуальных планов повышения квалификации педагогов. 2.Осуществляется целенаправленная практико-ориентированная подготовка педагога.
Требует больших непродуктивных затрат времени на то, чтобы добраться до учебного центра.	Осуществляется непосредственно на рабочем месте, в пределах шаговой доступности, в свободное от уроков время (методические дни, каникулы).
«Оторванность» от практики, излишне теоретизирована, мало пригодна для массового использования в школе, не обладает технологичностью.	Имеет прикладной характер: сегодня – на семинаре, завтра – на уроке. Предполагает обязательный практикум по закреплению полученных знаний. Теория всего лишь инструктаж перед конкретной работой.
Малоэффективна в силу недо-статочного технического оснащения учреждений постдипломного образования педагогов и неприменением преподавателями данных учреждений ИК технологий.	Любая школа обладает достаточным количеством технических средств (компьютерным классом), АРМ учителя, чтобы обучать педагогов их эффективному использованию самостоятельно.
Преобладают консервативные формы обучения (лекционные занятия и конспектирование).	Изначально предполагает алгоритмизированный упрощенный образовательный продукт в виде памяток, инструкций, перечней полезных ресурсов и методичек, ЭОР, схем, таблиц, анкет, заданий, интерактивных блоков, тестов.
Не предусматривает преобразование теоретических знаний в практические навыки, не обучает педагогов диссеминации инновационного опыта	Формирует навыки инновационной деятельности педагогов, готовит их к участию в конкурсах инновационных продуктов, проектов и программ, к диссеминации инновационного опыта через сетевое взаимодействие с другими ОО, МБОУ ДПО ИМЦ, сообщества учителей в сети ИНТЕРНЕТ и т.д.

Наряду с традиционными формами повышения квалификации используются инновационные для школы формы работы по реализации модели повышения квалификации:

1. Постоянно действующие семинары по повышению уровня педагогического мастерства с

- Семинар по освоению инновационных образовательных технологий (в течение реализации проекта).
- Семинар по изучению методик, учебной и методической литературы по введению ФГОС в ООО (в течение реализации проекта).
- Семинар по освоению современного оборудования, программ (в течение реализации проекта).

2. Внутришкольный конкурс педагогического мастерства (*инновационная* форма работы для нашей школы) позволит стимулировать повышение уровня преподавания предмета педагогами школы, активизировать их участие во внеурочной деятельности, критичнее подойти к самооценке собственной работы. Проводят наиболее опытные педагоги.

3. Организация творческих групп учителей, которые рассматривают важную для них проблему с целью понять ее особенность, наметить способы и приемы, способствующие эффективному использованию ее в обучении. Разработка индивидуальных планов повышения квалификации.

4. Нетрадиционные формы проведения педагогических советов; Педсовет - постоянно действующий, высший орган самоуправления педагогического коллектива, играющий ведущую роль в коллективном управлении образовательным процессом в школе.

5. Диссеминация педагогического опыта, включающая размещение на сайтах школы, УО АМО Кувандыкский район, педагогических сообществ, собственных сайтах разработки уроков, программ внеурочной деятельности, элективных курсов и др.; выступление на форумах, заседаниях методических объединений, методсоветов с обсуждением проблем современной педагогики; обобщение собственного педагогического опыта; публикации; открытые уроки и мероприятия.

6. Сетевое взаимодействие со школами Кувандыкского района, сообществом учителей в сети ИНТЕРНЕТ.

7. Для учителей с опытом работы до 3-х лет организуется наставничество опытных педагогов.

Оценочно-результативный компонент реализуется через направление «Оценка профессионального мастерства педагога».

Критерии:

- открытость;
- профессионализм;
- информационная грамотность;
- авторитет.

Показатели:

- активно участвует в инновационной деятельности школы;
- использует в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, активные формы, методы, приемы обучения;
- участвует в диссеминации передового педагогического опыта;
- имеет высокий процент качества успеваемости (не ниже 60%);
- имеет высокие показатели качества обученности;
- обучающиеся - участники и победители предметных олимпиад;
- имеет высокие результаты на научно-практических конференциях, интеллектуальных турнирах, конкурсах;
- участвует в конкурсах профессионального мастерства;
- занимается научно- исследовательской деятельностью;
- участвует в социально-значимых проектах и общественных мероприятиях;
- реализует дополнительные образовательные услуги;
- на высоком уровне проводит учебные занятия, внеклассные мероприятия, предметные недели;
- факультативы, индивидуальные часы;
- имеет высокий рейтинг в школьном сообществе и у родительской общественности.

Сроки и этапы реализации проекта

Реализация проекта запланирована в период **с 2017 по 2020гг.**

Этапы реализации проекта:

1 этап – Установочно-диагностический (сентябрь-декабрь 2017г.) Анализ ресурсных возможностей педагогов школы. Создание организационно-управленческих условий для реализации проекта.

2 этап – Модельно-функциональный (2018г.-2019г.)

Проведение мероприятий по достижению целей проекта. Развитие комплексной системы мониторинга. Корректировка проекта.

3 этап – Оценочно-результативный (январь-май 2020г.)

Самооценка эффективности введения модели повышения квалификации в школе. Создание продукта проекта и диссеминация опыта.

План мероприятий по реализации проекта

на период 2017-2020 годы

№ пп	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
Этап I - установочно-диагностический сентябрь-декабрь 2017 .г			
1.	Введение в деятельность школы проекта «Создание модели внутришкольной системы повышения квалификации педагогов в условиях МКОУ «СОШ №2с. Алтуд».	Сентябрь 2017г.	Заместитель директора по УВР
2.	Создание нормативно-правовой базы (Уточнение критериев на стимулирующие выплаты, создание критериев для рейтинговой системы в рамках внутришкольного конкурса педагогического мастерства)	Сентябрь – декабрь 2017г.	Методический совет школы
3.	Диагностические исследования с целью выявления уровня профессиональной компетентности и методической подготовки учителей.	Октябрь-ноябрь 2017г.	Руководитель проекта
4.	Изучение мотивации педагогов.	Октябрь 2017г.	Методический совет
5.	Составление индивидуальных планов повышения квалификации педагога	Ноябрь-декабрь 2017г.	Руководители ШМО, педагоги
6.	Формирование творческих групп учителей.	Декабрь 2017г.	Руководитель проекта
7.	Корректировка базы данных по курсовой подготовке, дистанционных курсов.	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Этап II - модельно-функциональный 2018 г.-2019 г.			
1.	Отработка методов, приемов, критериев, управленческих подходов в реализации проекта	2018-2019гг.	Руководитель проекта
2.	Работа постоянно действующих семинаров	2018-2019	Руководитель проекта
3.	Сетевое взаимодействие (дистанционные конкурсы по предметам, конкурсы исследовательских работ учащихся, научно-практические конференции, зональные методические объединения, занятия для обучающихся в рамках сетевого взаимодействия школ района).	2013-2019	Зам. директора по УВР
4.	Диссеминация опыта учителей по предметам в рамках школьных и муниципальных предметных Недель	В течение всего периода	Руководитель проекта
5.	Организация индивидуальной работы для слабо мотивированных педагогов.	По запросу	Зам.директора по УВР
6.	Организация и проведение школьного конкурса «Мои методические находки».	2017-2018	Зам.директора по УВР
7.	Участие в работе экспертных групп, аттестации педагогов.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
8.	Внешкольное повышение квалификации без отрыва от работы.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
9.	Участие в конкурсах различного уровня.	В течение всего периода	Зам.директора по УВР
10.	Публикации учителей в методических изданиях, на профессиональных сайтах	Постоянно	Руководитель проекта

11.	Создание персональных сайтов педагогов.	2017-2018	Руководитель
12.	Стимулирование педагогов-участников проекта.	В течение всего периода	Администрация школы
13.	Промежуточный мониторинг роста профессионализма педагогов	Май 2018г.	Руководитель проекта
Оценочно-результативный январь-май 2020г.			
1.	Мониторинг роста профессионализма педагогов	Январь-апрель 2020г.	Руководитель проекта
2.	Анализ реализации проекта	Май 2020г.	Руководитель проекта
3.	Обобщение и презентация опыта работы по реализации проекта, по использованию новых технологий в достижении нового качества образования.	2020	Руководитель проекта
4.	Распространение опыта работы над проектом: публикации на сайтах, СМИ, проведение круглых столов, мастер-классов, дней открытых дверей.	2020	Зам по УВР

Необходимое финансовое и ресурсное обеспечение реализации инновационного проекта

Финансовые ресурсы:

Смета расходов.

Наименование	Описание	Стоимость		Источники финансирования	
		проект	расход	бюджет	внебюджет
Кадровое обеспечение	Курсы повышения квалификации учителей	100000		100000	
	Стимулирующий фонд для поощрения участников проекта (за 1 месяц).	57000		57000	
Материально-техническое обеспечение	Закупки оборудования для кабинетов.	100000		100000	
	Оснащение кабинетов мебелью.	100000		100000	
	Приобретение научно-методической литературы.	10000		5000	5000
	Расходные материалы.	5000			5000
	Приобретение оргтехники, мультимедийной аппаратуры.	200000		200000	
Экономическое обеспечение	Оплата канцелярских расходов	3000		3000	
ВСЕГО:		575000		565000	10000

Кадровые ресурсы:

Творческая группа педагогов (учителей физики, химии, истории, русского языка), готовая к внедрению продукта. Ее формирование может осуществляться параллельно с повышением квалификации педагогических кадров.

Административные:

Наличие в педагогическом коллективе администраторов, способных возглавить данное направление деятельности школы. Это заместитель директора по УВР.

Материально-технические:

Мультимедийная техника, компьютерный класс, множительная техника – ксерокс, принтер. Потребуется несколько учебных аудиторий для проведения практико-ориентированных семинаров по выбранным темам.

Организационные ресурсы:

- Разработка модели инновационной деятельности с целью внедрения проекта;
- Определение плана занятий с руководителями семинаров и разработка раздаточных материалов для слушателей;
- Организация тематических педсоветов, информационно-методических совещаний, круглых столов, конкурсов, фестивалей, иных мероприятий, где педагоги могут продемонстрировать свой опыт;
- Использование образовательного потенциала профессиональных партнеров (выездные методические дни и семинары на базе школы);
- Систематический мониторинг кадрового потенциала на предмет возможного участия в работе семинаров, появления новых успешных педагогических практик;
- Информационная, методическая и техническая поддержка педагогов.

Методические ресурсы:

Для проведения занятий и консультаций с педагогами могут быть использованы методические ресурсы, размещенные в сети Internet. Материалы профессиональной педагогической периодики, электронные методические ресурсы, при необходимости материалы следует скорректировать или разработать самостоятельно, организовав для этого творческие группы или поручив наиболее подготовленным специалистам.

Информационно-коммуникативные:

Создание презентационных материалов, размещение их на сайте школы или в электронной методической копилке школы, регистрация электронных почтовых ящиков всеми сотрудниками школы. Осуществление информационного обмена при помощи социальных сервисов, сетевых сообществ. Создание или обновление должностных инструкций для административного персонала, внесение новых требований к внутришкольному взаимодействию.

Мотивационные условия:

Проведение целого ряда мероприятий, нацеленных на формирование положительного отношение коллектива к предлагаемым нововведениям. Необходимо повсеместно пропагандировать выгоды, которые получит каждый педагог, педагогический коллектив и школа, вставшая на путь инновационного развития.

«Школьная система оценки качества образования»
МКОУ «СШ№2 с. Алтуд»

Изменение целей образования и условий его получения тесно связано с обновлением подходов к определению и оценке качества образования. Повышение эффективности управления невозможно без своевременного получения надежной и достоверной информации о состоянии системы образования. В этих условиях создание системы мониторинга, обеспечивающей поступление объективной информации о состоянии и развитии системы образования, становится неотъемлемой составляющей совершенствования управления качеством образования в школе.

Проект «Школьная система оценки качества образования» разработан в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества, «Положения о системе оценки качества образования в МКОУ «СШ№2 с. Алтуд» и направлен на реализацию Программы перехода в эффективный режим работы

Предпосылками для создания Проекта «Школьная система оценки качества образования» ”
(далее - проект) стали:

необходимость:

- систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы;
- обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
- актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;
- использование программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

Цели и задачи проекта

Идея проекта: изменить управление ОУ с целью повышения качества образования, повышения профессиональной компетентности педагога и выполнения образовательного заказа родителей, общественности.

Цели проекта: совершенствование управления качеством образования, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи проекта заключаются в следующем:

- оценить возможности и ресурсы МКОУ «СШ№2 с. Алтуд»;
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- провести экспертизу педагогической целесообразности и эффективности образовательных, воспитательных, развивающих мероприятий, предлагаемых для реализации программы развития школы;
- оценить динамику развития у школьников способностей к саморазвитию и самосовершенствованию;
- провести комплексный анализ системы взаимодействия родителей, педагогов, жителей

микрорайона школы, внешних связей школы на основе принципа сотрудничества;

• определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в ОУ;
• содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
• своевременно выявлять изменения образовательного процесса и вызывающие их факторы;
• предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
• обеспечить краткосрочное прогнозирование развития образовательного процесса в школе;
• оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

Условия реализации проекта

Необходимыми условиями реализации проекта являются:

- наличие ресурсного обеспечения;
- разработка научно-обоснованных методических материалов;
- определение процедур сбора информации;
- разработанная нормативная база;
- распространение опыта работы.

Фактором успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга и оценки качества образования является наличие кадрового ресурса, способного работать с информацией, в т. ч. используя новые технологии для принятия управленческих решений, и решать поставленные задачи.

Принципы школьной системы оценки качества образования ОУ В основу школьной

- системы оценки качества образования (далее - ШСОКО) ОУ положены принципы:
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного применения и экономической обоснованности);
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными и федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Организационно-технологическая схема функционирования ШСОКО

Субъектом принятия управленческого решения является администрация ОУ, которая несет ответственность за качество исходящей информации.

Ответственные:

- за сбор первичных данных - учителя-предметники;
- представление информации и ведение баз данных - учитель, ответственный за учебную

работу.

Внешняя информационная среда ОУ состоит из представителей местного сообщества, учащихся и родителей, администрации муниципалитета.

Организационное обеспечение выполнения программы включает в себя:

- лицензирование и аккредитацию ОУ;
- аттестацию педагогических кадров;
- результаты тестирования обучающихся за курс начальной и основной школы;
- социологический мониторинг состояния воспитательной работы в ОУ.

Система управления качеством образования на разных уровнях представлена в табл. 1.

Мероприятия по реализации целей и задач ШСОКО

Мероприятия по реализации целей и задач ШСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы ОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Объектами ШСОКО выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- сохранность контингента обучающихся;
- система дополнительных образовательных услуг;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям**:**

- результаты:
- государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-11-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований:
- качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;

Таблица 1

Система управления качеством образования

Директор и его заместители	**Учитель**	**Классный руководитель**	**Ученик**	**Родитель**
Создание условий повышения качества образования для обучающихся и педагогов. Определение методик, форм, критериев, показателей и процедур оценки результативности образовательного процесса. Обеспечение эффективного социального партнерства. Созданиеединой информационной системы. Систематическое изучение образовательного спроса обучающихся, родителей, а также общественности по вопросам образования	Обеспечение условий развития личности обучающегося по показателям: • обученность; • обучаемость; • уровень сформированности ОУУН, • личностный рост. Оценка результативности образовательного процесса по установленной циклограмме и технологии мониторинга. Обработка результатов учебного процесса по предмету. Накопление достижений и формирование портфолио. Педагогическая рефлексия и взаимооценка	Обеспечение взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей при проведении мониторинга результатов учебного труда классного коллектива. Обработка данных мониторинга уровня обучаемости учащихся класса. Оформление индивидуальной карты результативности учебного процесса. Индивидуальная работа с родителями по выполнению рекомендаций психолога	Развитие стремления к самопознанию, самовоспитанию, саморазвитию, самореализации и самопрезентации. Овладение ключевыми компетентностями и культурой умственного труда. Накопление достижений и формирование портфолио	Создание условий в обеспечивающи физическое, нравственное и интеллектуальн развитие личности ребенка. Обеспечение систематическо контроля результатов обучения ребенка. Исполнение рекомендаций психолога, учителя, классного руководителя. Участие в соуправлении школой

- обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, городских, республиканских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.; **Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по следующим показателям:
- совершенствование системы аттестации;
- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе ШМО, ГМО, рабочих и творческих группах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на “4” и “5”, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- приобретение, наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет ресурсов в учебном процессе;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой.

Качество инновационной деятельности оценивается по следующим показателям**:**

- эффективность предпрофильной подготовки;
- положительная динамика результатов обучения школьников;
- полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- наличие договоров и совместных планов работы с учреждениями дополнительного образования детей;

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям**:**

- соответствие службы охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10.
- соответствующий морально-психологический климат.

Доступность образования оценивается по следующим показателям**:**

- система приема обучающихся в школу;
- отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций.

Работа по сохранению контингента учащихся оценивается по следующим показателям:

- наличие и реализация договорных проектов совместной деятельности с другими учреждениями (ОУ, ДОУ и др.),
- расширение образовательных услуг, организация внеурочного времени обучающихся.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Организации питания оценивается по следующим показателям:

- количество детей, обеспечиваемых бесплатных питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- обеспечение медицинского обслуживания;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в

каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:
- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

Мониторинг и оценка качества образования

Цель мониторинга - обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, позволяющей корректировать реализацию образовательной программы с целью повышения качества результатов.

Объекты мониторинга и показатели, по которым он осуществляется, представлены в табл. 2.

Таблица 2

Объекты мониторинга

Учащиеся	**Педагоги**	**Родители**	**Социум**
	Показатели		
Количественный состав. Результаты учебной деятельности. Характеристики состояния здоровья. Результаты исследования психического развития. Результаты воспитательной деятельности	Удовлетворенность профессиональной деятельностью. Уровень методических затруднений. Рейтинг. Готовность к профессиональной личностно-ориентированной деятельности. Количественный состав	Социальный семей. Результаты исследования "Социальный паспорт"	

При оценке качества образования фактические значения показателей определяются на основе экспертизы и измерения. Процедура проведения экспертизы и измерений устанавливается нормативными региональными, муниципальными и локальными актами.

Содержание контрольно-измерительных материалов, необходимых для оценки качества знаний, определяется на основе государственного образовательного стандарта. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение моделей систем оценки качества, а также использование их результатов в работе.

При проведении оценочных процедур используются следующие **методы исследования:**

- *теоретические:*
  - анализ отечественного педагогического опыта по организации обучения в условиях модернизации образования;

- изучение и анализ нормативных программных документов;
- анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

• *эмпирические:*
- наблюдение за обучающимися на уроках и внеурочных мероприятиях;
- изучение и анализ карты наблюдения за развитием школьника;
- анкетирование (удовлетворенность образовательным процессом учителей, учеников и родителей);
- мониторинг личностного роста обучающихся, качества образования школьников;
- изучение результатов административных контрольных срезов;
- изучение школьной документации (учебного плана, классных журналов, дневников учащихся, тетрадей и т. д.);
- изучение результатов углубленного медицинского осмотра школьников.

Средствами оценивания результатов являются: анкеты; контрольно-измерительные материалы; анализ апробации экспериментальных программ, учебно-методических Соответствие качества образования социальному заказу общества оценивается по следующим показателям - удовлетворенность:

- обучающихся качеством общего образования;
- родителей качеством образования;

Результаты оценки качества образования доводятся до сведения педагогического коллектива, родителей обучающихся (законных представителей), учредителя и общественности.

Администрация школы ежегодно представляет публичный доклад о состоянии качества образования на сайте ОУ.