Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития» (ГБОУ ДПО КБРЦНПР)

«Утверждаю»
Директор

_____ А.В. Кушчетеров

«_15_» _июля_____2016 г.

«Основные методологические подходы к формированию контрольно-измерительных материалов»

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогов

Разработчик программы повышения квалификации:
Кравцова Ф.Х., зам. директора ГБОУ ДПО КБРЦНПР, канд. психологических наук, доцент

Нальчик, 2016

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры управления развитием дошкольного, начального и психолого-педагогического образования протокол №_1_ от «06» июня 2016 г.

Заведующий кафедрой _____ Кравцова Ф.Х.
(подпись, Ф.И.О.)

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации: руководители школьных методических объединений, имеющие опыт участия в ЕГЭ, эксперты предметных комиссий, учителя-предметники.

1.2. Требования к уровню подготовки слушателей: иметь среднее или высшее профессиональное образование, владеть профессиональными знаниями в области педагогики и психологии, методики преподавания в общеобразовательной организации.

1.3. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: система разработки контрольно измерительных материалов для учащихся образовательных организаций общего образования.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы 72 часа.

2.2. Режим обучения: 6-8 часов в неделю.

2.3. Форма обучения: очная

3. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей образования в настоящее время становится выработка надежного, управляемого, объективного инструментария оценки качества образования, его соответствие меняющимся концепциям обучения и контроля, практическим подходам, образовательным потребностям личности.

В контексте концепции развития образования в Российской Федерации до 2020 года представление о качестве жизни человека неотделимо от качества его образования. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» определяет образование как важнейшую жизненную ценность, главный фактор развития. Исходя из этой взаимосвязи, качество образования можно рассматривать как средство социализации личности, предполагающей реализацию ее основополагающих потребностей при активном взаимодействии с социумом.

Реализация этой цели российского образования предполагает решение ряда приоритетных задач, среди которых и задача формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг путем создания:

- прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление и достоверность информации;
- прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
- механизмов участия потребителей и общественных институтов в осуществлении контроля и проведении оценки качества образования.

Искомой целью всей системы оценки качества образования является оценка достижений обучающихся. Именно ученик является базовым объектом для оценки качества образования. Необходимость создания системы оценки качества образования на уровне индивидуальных достижений учащихся, обусловлена введением новых образовательных стандартов и появлением необходимости оценивать их достижение на всех уровнях. В образовательной организации должна быть создана система получения объективной информации о результатах обучения в соответствии с образовательными стандартами (в том числе - определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования), на основе, которой, можно будет принимать управленческие решения.

В Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) осуществляется компетентностный подход, который потребовал изменений в условиях реализации процесса обучения и воспитания, коррекции всех его компонентов – целей, содержания, методов и форм. Существенно изменился объект стандартизации: вместо конкретного описания обязательного содержания минимума, требования ФГОС фиксируют планируемые результаты, выраженные в виде определенных компетенций: предметных, метапредметных и личностных. В связи с этим, становится необходимым создание высокоэффективных контрольно-измерительных материалов (КИМ), позволяющих осуществлять объективную оценку результатов обучения. КИМ необходимы для аттестации обучающихся на соответствие планируемым результатам. Разработка контрольно-измерительных материалов имеет сложную методологическую основу. Специалисту, разрабатывающему КИМ необходимо иметь знания по тестологии, квалиметрии и др. Поэтому, сложность проблемы проектирования КИМ-в обусловлена недостаточностью научно-методических и практических компетенций педагогов.

Таким образом, программа составлена в соответствии с профессиональными требованиями, предъявляемыми к специалисту, реализующему систему оценки качества образования, разрабатывающему по предметным дисциплинам контрольно-измерительные материалы для учащихся, сообразно планируемым результатам обучения. Программа ориентирует слушателей на современную теорию и практику системы оценки качества образования, формирование необходимых профессиональных компетенций для оценочной деятельности.

В Программе освещаются теоретико-методологические, нормативно-правовые, содержательные и методические вопросы системы оценки качества образования, технологии разработки контрольно-измерительных материалов. Эффективное повышение квалификации слушателей предполагает применение информационно-коммуникационных технологий и активных методов в обучении, что стимулирует развитие творческого потенциала специалистов в реализации современных педагогических измерительных систем и технологий в образовании.

Целью программы является формирование базовых профессиональных компетенций для разработки контрольно-измерительных материалов.

Задачами курса являются:

- формирование профессиональной компетентности педагогов в реализации оценки качества образования путем овладения методологией и технологией измерительной системы;
- овладение теоретико-методологическими и нормативно-правовыми основами разработки контрольно-измерительных материалов;
- осмысление этических принципов специалиста как субъекта оценки качества образования в процессе реализации измерительных технологий.

В программе предусмотрены проблемные лекции, практические семинары, лабораторные практикумы, тематические беседы. Практическая работа со слушателями, как в интерактивном режиме, так и в реальном образовательном учреждении, дает возможность слушателям отрабатывать умения, приобретенные в ходе обучения в собственной практике.

Таким образом, освоение Программы учитывает принцип модульного построения и позволяет слушателям:

- активно участвовать в обсуждении наиболее сложных и актуальных вопросов теории и методики применения измерительных систем в оценке индивидуальных достижений учащихся;

- освоить ключевые профессиональные компетенции для разработки контрольно-измерительных материалов, внедрения современных измерительных технологий.

Содержание и формы проведения учебных занятий, одновременно стимулируют самостоятельную работу слушателей по теме итоговой аттестации в форме презентации. Слушатели будут представлять методическую разработку по конкретной теме учебного курса в виде презентации, используя материалы аудиторных занятий и обширный список приведенной ниже литературы, интернет-источников. Примерный перечень проблематики по итоговой аттестации далее представлен в Программе.

На самостоятельную работу слушателей ПК отводится внеаудиторное время.

Программа включает следующие разделы:

1. Область применения
2. Характеристика подготовки по программе
3. Пояснительная записка
4. Учебный план
5. Программа дисциплин (модулей)

5.1. Учебно-тематический план

5.2. Содержание учебной программы

6. Итоговая аттестация по программе
7. Требования к результатам освоения программы
8. Список обязательной и рекомендуемой литературы, включая Интернет - ресурсы и др.

Освоение программного материала осуществляется в процессе лекционных, семинарских, практических занятий в ОУ.

Работа слушателей внутри каждой темы курсов осуществляется в системе

взаимосвязанных компонентов:

- проблемная лекция,
- лабораторно-практическое занятие,
- методическое моделирование / деловая игра,
- тренинги.

4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование модулей	Всего час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Стажировка
1.	**МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовые основы в области оценки качества образования**	**8**	**4**	**4**	
2.	**МОДУЛЬ 2. Методы оценки качества образования**	**16**	**8**	**8**	
3	**МОДУЛЬ 3. Методологическая основа оценки качества образования**	**44**	**24**	20	
4	**Итоговая аттестация**	**4**		**4**	
	Итого часов по программе	**72**	**36**	**36**	

5. ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

5.1. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование модулей	Всего час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Стажировка
1.	**МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовые основы в области оценки качества образования**	**8**	**4**	**4**	

№ п/п	Наименование модулей	Всего час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Стажировка
1.1	Нормативно-правовые основы реализации системы оценки качества образования	**8**	4	4	
2.	**МОДУЛЬ 2. Методы оценки качества образования**	**16**	**8**	**8**	
2.1	Методы педагогических измерений	**4**	2	2	
2.2	Процедура рейтинговой системы в оценке качества образования	**4**	2	2	
2.3	Теоретико-методологические основы применения мониторинговых исследований в системе оценки качества образования	**4**	2	2	
2.4	Тест как инструмент педагогических измерений	**4**	2	2	
3	**МОДУЛЬ 3. Методологическая основа оценки качества образования**	**44**	**24**	20	
3.1	Профессиональная компетентность специалиста как субъекта оценки в системе образования	**8**	4	4	

№ п/п	Наименование модулей	Всего час.	В том числе:		
			Лекции	Практические занятия (семинары), лабораторные работы	Стажировка
3.2	Формирование критериальной базы оценки качества образовательной организации	**16**	8	8	
3.3	Оценка деятельности общеобразовательных организаций	**12**	8	4	
3.4	Независимая оценка качества деятельности образовательных организаций	**8**	4	4	
	Итоговая аттестация	**4**		**4**	
	Итого часов по программе	**72**	**36**	**36**	

5.2. Содержание учебной программы

МОДУЛЬ 1. Нормативно-правовые основы в области оценки качества образования

1.1. Нормативно-правовые основы реализации системы оценки качества образования

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Основные мероприятия:

• Подготовка кадров в области оценки качества образования.

• Разработка и экспертиза контрольно-измерительных материалов.

• Участие в международных и федеральных мониторингах на представительных региональных выборках.

• Проведение региональных мониторингов качества образования и социализации.

• Независимые оценки с участием общества (общественные рейтинги, социальные навигаторы, учёт мнения потребителей, привлечение негосударственных организаций и независимых экспертов).

Нормативно-правовые и инструктивно-методические материалы для формирования и развития системы независимой оценки качества образования.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 95 «Независимая оценка качества образования»);

- Федеральном законе от 21 июля 2014 г № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»;

- Федеральный закон от 4 апреля 2005 г. № 32-ФЗ «Об Общественной Палате Российской Федерации» (п.1-2 статьи);

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» (подпункт «к» пункта 1);

- постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 487-р о плане мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;

- приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (далее – Порядок);

- приказ Минобрнауки России от 13 августа 2013 г. № 951 «О создании рабочей группы по реализации плана мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013-2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 487-р».

В качестве инструктивно-методической базы в части подготовки информации о результатах работы образовательной организации рекомендуется использовать письмо Минобрнауки России от 28 октября 2010 г. № 13-312 «О подготовке публичных докладов».

Модуль 2. Методологическая основа системы измерения в образовании

Тема 2.1. Методы педагогических измерений

Квалиметрия как измерительная система в педагогике.

Педагогические измерения как присвоение численных значений (отметок, рейтингов, индивидуальных тестовых баллов) обучающимся после проведения соответствующих мероприятий (экзаменов, зачетов, контрольных работ, тестирования и т.д.

Методы оценки в педагогической науке: теоретический анализ (интерпретация и обобщение данных); организационный (сравнительный анализ); эмпирические (анкетирование, тестирование, наблюдение, беседа, самооценка, моделирование); развивающий эксперимент; методы математической обработки данных (первичная обработка, ранжирование, корреляционный анализ, проверка достоверности результатов по критерию Стьюдента).

Процесс педагогических измерений:

• выбор предмета измерения, под которым понимается одна или несколько латентных характеристик объектов (выбор переменных измерения и их числа);

• выбор эмпирических референтов (наблюдаемых характеристик объектов), замещающих латентные переменные;

• выбор измерительных процедур;

• конструирование и использование измерительных инструментов;

• выбор шкалы (если измеряемая переменная одна) или шкал (если измеряют более одной переменной при многомерных измерениях);

• построение отображения результатов измерения на шкалу (шкалы в случае многомерных измерений) по определенным процедурам и правилам;

• анализ и интерпретацию результатов измерения.

Отклонения получаемых результатов измерения от истинных значений измеряемых латентных характеристик. Величину отклонения. Возможность оценивания ошибки измерения.

Переменные и компоненты измерений в образовании. Надежность и валидность результатов измерения.

2.2. Процедура рейтинговой системы в оценке качества образования

Определение рейтинга. Подходы к упорядочиванию объектов. Кластеризация. Рейтингование.

Примеры кластеризации: доступность качественного общего образования, анализ результатов ЕГЭ, национальный мониторинг учебных достижений школьников и др.

Модели рейтингования. ***Интегральный рейтинг*** - используется для выработки или реализации политики. ***Частный рейтинг*** - ориентирован на конкретную группу пользователей информации.

Использование результатов рейтингования.

Работа с «верхней» частью рейтинга. Работа с «нижней» частью рейтинга. Работа со всеми объектами рейтинга требует использования кластеризации.

Цели использования рейтинга.

- Для обеспечения подотчётности перед обществом (информирование потребителей образовательных услуг для осознанного выбора ОУ).
- Для задания приоритетов деятельности ОУ и образовательных систем (ОС).
- Для повышения мотивации в достижении значимых результатов.
- Для определения лидеров (с целью распространения их опыта, поощрений).
- Для определения наиболее «слабых» ОУ и ОС (с целью оказания поддержки и преодоления имеющихся проблем).

2.3. Тест как инструмент педагогических измерений

Тестология. Понятие теста. Тест как стандартизированное, часто ограниченное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий. Тест как специфический инструмент для оценивания качеств личности. Условия объективации теста. Разработка заданий, процедура проведения, обработка результатов. Тесты учебных достижений, организация процесса и технологии тестирования, обработки и шкалирования результатов.

Стандартизация теста. Этапы стандартизации теста: условия тестирования, содержание инструкции и особенности ее предъявления, наличие стандартного стимульного материала, временные ограничения выполнения теста, стандартный бланк для выполнения теста, учет влияния ситуационных переменных на процесс и результат тестирования, учет влияния поведения диагноста на процесс и результат тестирования, учет влияния опыта респондента.

Школьные нормы. Тесты школьных достижений. Наличие нормативных данных в стандартизированных методах диагностики. Интерпретация результатов диагностики. Определение норм для теста. Правила формирования выборки стандартизации.

Валидность. Типы валидности: практическая валидность, валидность по обьему, оценочная валидность, внешняя валидность.

Надежность. Понятие высокой надежности метода. Ретестовый метод. Тест интервал ретест. Надежность взаимозаменяемых форм. Метод расщепления. Взаимосвязь валидности и надежности тестов.

Модуль 3. Контрольно-измерительная система в общем образовании

3.1. Контрольно-измерительные материалы: понятие, целевое назначение.

ФГОС общего образования как основа разработки КИМ-ов.

Контрольно-измерительные материалы как неотъемлемая часть системы

оценки качества освоения учащимися Основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС. КИМ – совокупность контролирующих материалов, предназначенных для определения уровня достижения обучающимися установленных ООП результатов обучения (личностных, предметных, метапредметных).

Особенности и принципы организации КИМов. Использование КИМов при проведении текущего, тематического и других видов контроля успеваемости, а так же промежуточной аттестации учащихся.

Цель разработки КИМов - установление соответствия уровня подготовки учащихся на определённом этапе обучения и требований рабочей программы учебной дисциплины, составленной на основе ООП.

Задачи КИМов:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний и умений, определенных ФГОС;
- контроль и управление достижением целей реализации образовательной программы, определенных в виде набора общих компетенций учащихся;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных (отрицательных) результатов.

Недостатки КИМов: присутствие элемента случайности, большая вероятность выбора ответов наугад, невозможно проследить логику ученика.

Уровни сложности контрольно-измерительных материалов: базовый, сложный и повышенной сложности.

3.1. Типы заданий в контрольно-измерительной системе

Типы заданий в контрольно-измерительной системе в зависимости от уровня познавательной деятельности обучающихся.

Уровни познавательной деятельности. Признаки восприятия информации на каждом познавательном уровне. Четыре типа контрольных заданий в соответствии с уровнями познавательной деятельности.

1. Восприятие информации, знакомство с предметом. Признак – опознавание объектов, явлений. Задания (вопросы, задачи), способствующие усвоению информации на уровне знакомства, в т.ч. на узнавание, воспроизведение отдельных фактов, понятий, правил.
2. Восприятие и механическое отображение полученной информации. Признак – передача, пересказ информации. Задания, предполагающие усвоение и воспроизведение информации на уровне простых мыслительных операций. Формируются навыки деятельности по образцу в стандартах, известных условиях.
3. Информация воспринимается, отображается, анализируется, осмысливается и на основе этого применяется. Признак – практическое применение полученных знаний в различных ситуациях. Задания, требующие для усвоения информации сложных мыслительных операций и формирующие умения действовать в нестандартной обстановке: проблемные, предполагающие мыслительные действия на интерпретацию.
4. Полученные знания не только применяются, но на их основе

создаются новые. Признак – творческое репродуцирование нового знания. Проблемные задания, развивающие продуктивно-творческое мышление, в т.ч. задания по анализу сложных ситуаций.

Классификация видов знаний для измерений (по Аванесову В.С.): знание названий, имен; знание смысла названий и имен; фактуальные знания; знание определений; сравнительные сопоставительные знания; классификационные знания; знание противоположностей, противоречий, синонимичных и антонимичных объектов; ассоциативные знания; причинные знания; знания причинно-следственных отношений, знание оснований, принципов классификации; алгоритмические, процедурные знания; технологические знания; обобщенные, системные знания; оценочные знания; вероятностные знания; процессуальные знания; абстрактные знания; структурные знания.

Задания для дисциплинарных и других тестов: на сравнение на установление причинно-следственных связей на определение цели действия, процесса на установление характерных черт, признаков или качеств предметов, явлений на классификацию предметов, явлений по указанному признаку на установление значения того или иного явления, процесса на объяснение, обоснование на выводы и обобщения.

Классификация тестов по уровню усвоения учебного материала (по Беспалько В.П.).

Тесты первого уровня: тесты опознания, тесты различения, тесты соотнесения (на классификацию).

Тесты второго уровня: тесты подстановки, конструктивные тесты.

Тесты третьего уровня: «Типовые задачи»

3.2. Форма тестовых заданий

Тестовые задания. Цель разработки заданий – создание теста для объективной проверки и оценки знаний.

Формы тестовых заданий (Аванесова В.С.): закрытые (вопросами с выбираемыми ответами, вариантами ответов, множественным выбором), на установление соответствия (заданиями на совмещение), на установление правильной последовательности, открытые (заданиями на заполнение пропусков, на завершение фраз, предложений).

По содержанию действий обучаемого при контроле знаний выделяют задания на:

– выбор одного ответа;
– выбор нескольких ответов;
– установление соответствия;
– установление правильной последовательности;
– ранжирование;
– заполнение пропусков, завершение предложений;
– подстановку;
– составление ответа;
– вычисление ответа;

– вычисление и выбор ответа.

Влияние формы тестов на качество педагогических измерений. Искажение результатов тестирования и подбор заведомо трудных заданий. Содержание теста, выраженное в одной из четырех основных форм заданий:

- задания с выбором одного или нескольких правильных ответов из числа предложенных;
- задания открытой формы, где ответ испытуемый дописывает сам, в отведенном для этого месте;
- задания на установление соответствия;
- задания на установление правильной последовательности действий.

3.3. Особенности контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий (УУД)

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов. *Формы оценки УУД:* контрольные работы по отдельным предметам, комплексные работы на межпредметной основе, отдельная диагностика. УУД как инструментальная основа содержания КИМ-ов.

Механизмы формирования итоговой оценки выпускника.

Итоговая аттестация учащихся на всех ступенях школьного образования.

Оценка предметных результатов, представляющая оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Объект оценки предметных результатов. Способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Содержательная и критериальная база оценки предметных результатов.

Оценка метапредметных результатов. Основной объект оценки метапредметных результатов - сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью:

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познаватлеьных и практических задач;
- логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовым признакам, установление аналогий, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий и др.

3.4. Компьютерный тест как средство педагогического измерения

Развитие информационных технологий и компьютерной техники. компьютерные тесты в качестве эффективных средств педагогического измерения. Возможность оперативного проведения тестового контроля и быстротой обработки результатов спецификой компьютерного тестирования и автоматизированной обработки результатов.

Методика разработки контрольно-измерительных материалов. Технологические этапы методики разработки контрольно-измерительных материалов (КИМ). Влияние формы тестов на качество педагогических измерений. Разработка структуры КИМ с выделением совокупности дидактических единиц (ДЕ) ФГОС + учебный план. Диагностическая карта соответствия КИМ требованиям ФГОС ООО. Подбор тестовых заданий, комплектование КИМ в соответствии со структурой, определение критериев тестовых заданий. Оформление паспорта КИМ разработчиком. Аудит КИМ (внутренний и (или) внешний). Составление компьютерной программы теста. Тестирование обучающихся. Формирование результатов тестирования. Анализ качества и решаемости заданий. Соответствие результата критериям. База тестовых заданий.

Анализ качества КИМ и их коррекция. Оценка качества разработанных контрольно-измерительных материалов. Коррекция тестовой базы разработчиками совместно с учителями-предметниками.

7. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ИЛИ ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ПО ПРОГРАММЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

1. Текущий контроль

Тестирование по модулям.

2. Итоговый контроль: презентация работы слушателей по оценке качества образования по одному направлений.

Примерная тематика презентации (в форме проектов) по итоговому контролю для слушателей

1. Мониторинг и статистика в системе оценки качества образования.
2. Тест как инструмент педагогических измерений в системе оценки качества подготовки обучающихся.
3. Теоретико-методологические основы применения мониторинговых исследований в системе оценки качества образования.
4. Методы педагогических измерений в системе оценки качества образования.
5. Рейтингование в системе оценки качества образования на муниципальном уровне.
6. Формирование критериальной базы оценки качества образовательной организации.
7. Оценка деятельности общеобразовательных организаций.
8. Независимая оценка качества работы образовательных организаций.
9. Заказчики процедур независимой оценки качества образования.
10. Порядок привлечения к осуществлению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций, установленный законодательством Российской Федерации.
11. Разработка системы оценки образовательного процесса.
12. Формирование критериальной базы оценки образовательных достижений учащихся.
13. Мониторинг образовательных достижений учащихся начальной школы.
14. Мониторинг образовательных достижений учащихся основной школы.
15. Профессиональная компетентность специалиста как субъекта оценки в системе образования.
16. Статистические методы в оценки качества образования.
17. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
18. Требования к проведению мониторинга: репрезентативность или представительность мониторинга, надёжность и валидность мониторинга.
19. Методика разработки контрольно-измерительных материалов.
20. Анализ качества КИМ и их коррекция.

21. Компьютерный тест как средство педагогического измерения.
22. Влияние формы тестов на качество педагогических измерений.
23. Форма тестовых заданий.
24. Контрольно-измерительные материалы: понятие, целевое назначение.

8. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

8.1. Обладать профессиональными компетенциями:

ПК 1. Информационная компетентность:

- показывать информированность в сущности актуальных проблем оценки качества образования на всех: федерального, регионального, муниципального, образовательной организации, уровня учащегося;
- выявлять способность использования источников информации различных типов и видов, в том числе и на электронных носителях, как для образования, так и для непрерывного самообразования;
- способность интерпретации текстовых материалов и другой информации в различных формах (графической, электронной, музыкальной и т.п.), перевода информацию из одной знаковой системы в другую;
- определение достоверности (верификация) источника информации;
- способность критически воспринимать сведения из Интернета;
- обучение методике обработки результатов оценки качества образования с использованием статистических методов с помощью программ ИКТ.

ПК 2. Методологическая компетентность:

- осмысление теоретико-методологических основ оценки качества образования в контексте нормативно-правовых норм и требований;
- осмысление путей реализации новых педагогических измерительных систем и технологий;
- анализ наиболее сложных и актуальных вопросов теории и методики внедрения измерительных систем оценки качества образования;
- владение ключевыми профессиональными компетенциями современного педагога и специалиста-эксперта в области оценки качества образовательных систем, создавать и обосновывать критериальную базу объектов оценки;
- владение категориально-понятийным аппаратом, используемым в системе оценке качества образования;
- оценивать роль и место актуальных знаний и умений по оценке качества образования в профессиональной деятельности;
- планировать результаты обучения на основе компетентностного подхода и разрабатывать в соответствии с ними оценочные средства;
- ориентация на современные достижения в области психологии, педагогики и тестологии, формирование самостоятельности мышления, творческого подхода к оценочной деятельности.

ПК 3. Исследовательская компетентность:

- умение анализировать и оценивать педагогические источники, в том числе те, которые помогают оценке качества образования;

- формулирование выводов, установление взаимосвязей, владение способами систематизации информации и полученных знаний;

- умения в области проведения психолого-педагогической диагностики.

ПК 4. Коммуникативная компетентность:

- стремление к конструктивному взаимодействию и сотрудничеству с другими людьми, к кооперации усилий ради достижения общих целей; умение противостоять конфронтационному типу мышления, восприятию мира в жёстких бинарных оппозициях;

- толерантное отношение к другим взглядам, мнениям, позициям, духовным (этно-культурным, религиозно-культурным и др.) традициям, прочим культурным (в том числе – социокультурным) особенностям;

- проявление эмпатических способностей в отношении ребёнка, обладающего клиповым мышлением;

- развитие способности к коммуникации, диалогу, консенсусу, умению слушать и слышать собеседника, стремиться понять позицию оппонента, адаптировать свои высказывания к возможностям восприятия других участников общения, способность предотвращать или разрешать конфликтные ситуации с учетом интересов разных сторон;

- стремление участвовать в диалогических формах общения (дискуссиях, дебатах, диспутах) при обсуждении неоднозначных вопросов обьектов для оценки в разных образовательных системах;

- умение использовать различные способы обеспечения коммуникации (в том числе и электронные).

ПК 5. Нормативно-правовая компетентность:

- следовать в образовательной деятельности основным целям и направлениям развития образования в соответствии с концептуальными документами в сфере образования Российской Федерации;

- понимание государственной политики в области оценки качества образования;

- знание, понимание и применение конкретных нормативных правовых актов в сфере оценки качества образования.

6.2. Владеть:

- способами организации оценочной деятельности;

- оценочными технологиями, применяемыми в системе образования: использование технологий автоматизации оценочных мероприятий;

- способами проведения мониторинговых исследований в образовании;

- навыками разработки КИМ.

6.3. Уметь:

- создавать КИМ;

- применять современные методики для формирования КИМ;

- конструировать и проводить первичную экспертизу качества контрольно-измерительных материалов.

6.4. Знать / понимать:

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность по оценке качества образования;

- современные принципы и методы построения различных систем оценки качества образования;

- теорию и методологию педагогических измерений, виды и типы контрольно-измерительных материалов, применяемых для педагогического тестирования.

9. Список литературы

1. Аванесов В.С. Научные проблемы тестового контроля знаний М., 1994;
2. Аванесов В.С. Основы педагогической теории измерений // Педагогические измерения. №1, 2004. – с.15-21.
3. Аветисов А.А. О системологическом подходе в теории оценки и управления качеством образования //Квалиметрия человека и образования: методология и практика. Национальная система оценки качества образования в России. Агранович М., Константиновский Д., Логинова О. //Мониторинг, оценка качества и статистика в образовании: учебно-методический комплект/ - М.: Московская высшая школа социальных и экономических наук. Центр изучения образовательной политики, 2002. - с. 50.
4. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М: Педагогика, 1989.
5. Бордовский Г.А., Нестеров А.А., Трыпицын С.Ю. Управление качеством образовательного процесса. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.
6. Бунеева, Е.В., Вахрушев, А.А., Козлова, С.А., Чиндилова, О.В. Диагностика метапредметных результатов начального образования для 1, 2, 3 класса [Текст]. - М.: Баласс, 2012. – 322 с.
7. Гохберг Л.М., Ковалева Н.В. Российская система образования и современное состояние статистики образования / Образовательная статистика и информационные технологии. Проект TACIS «Управление образованием». М.: 2000.
8. Грибанова, Д.В. Подходы к разработке контрольно-измерительных материалов для оценки достижения метапредметных результатов обучения [Текст] / Д. В.Грибанова, Е. Н. Перевощикова // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики: материалы IV Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 22 мая 2015 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – С. 125–128.
9. Гулидов И.Н. Педагогический контроль и его обеспечение. – М.: «Форум», 2005.

действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [Текст] / под ред. А.Г. Асмолова. 2-е изд. - М.: Просвещение, 2011. - 159 с.

10. Елькина, О.Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования [Текст]: учебное пособие / О.Ю.Елькина, Н.Л. Сабурова. — М.: ФЛИНТА, 2012. — 163 с.

11. Ершов А.Г. Примеры контрольно-измерительных материалов по русскому языку в начальной школе. Учебно-методическое пособие [Текст]: учебное пособие. — СПб.: КАРО, 2010. — 150 с.

12. Иванов С.А., Писарева С.А., Пискунова Е.В., Крутовой О.Э. //Мониторинг и статистика в образовании/- М.: АПК и ППРО, 2007.

13. Корсак К. О качестве систем педагогических измерений //Народное образование. 2002. №4.

14. Крокер Л. Введение в классическую и современную теорию тестов: учебник / Л. Крокер, Дж. Алгина; пер. с англ. Н.Н. Найденовой, В.Н. Симкина, М.Б. Челышковой; под общ. ред. В.И. Звонникова, М.Б. Челышковой. – М.: Логос, 2010.- 668 с.

15. Кузнецов А.А. Мониторинг качества подготовки учащихся // Стандарты и мониторинг, 2001.

16. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Текст]: учебное пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 100 с.

17. Майоров А.Н. Мониторинг в системе информационного обеспечения управления образованием. – СПб.: Образование – Культура, 2002.

18. Майоров А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. - М., «Интеллект центр», 2001. - 296 с.

19. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования [Текст]. - М., «Интеллект центр», 2001. - 296 с.

20. Мамонтова М. Ю. Статистические показатели качества результатов единого государственного экзамена и их использование в управлении на разных уровнях системы образования : методические рекомендации / М. Ю. Мамонтова, М. Л. Жигулина. – Екатеринбург : ГОУ ДПО ИРРО, 2009. – 75 с.

21. Мониторинг деятельности образовательного учреждения: достижение нового качества образования. Методические рекомендации к организации и проведению. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003.

22. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч.1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010.

23. Равен Д. Педагогическое тестирование: проблемы, заблуждения, перспективы / Д. Равен; пер. с англ. Ю.И. Турчаниновой, Э.Н. Гусинского. – М.: Когито–Центр, 2001. – 139 с.

24. Рейтинги в образовании: от разовых практик к культурным решениям [Текст]: сб. материалов / Обществ. палата Рос. Федерации, Комиссия по развитию науки и образования; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики», Ин-т образования. — М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2014. — 175.

25. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст]. — М.: «Лаборатория знаний» (ранее «БИНОМ. Лаборатория знаний»), 2012. — 175 с.

26. Система статистических показателей образования в Российской Федерации. Проект // М.: НИИВО, Центр образовательной статистики. 2000.

27. Управление качеством // под ред. С.Д. Ильенковой, - М., Банки и биржи, 1999, - 200с.

28. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

29. Челышкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. М.: ЛОГОС, 2002.

30. Челышкова, М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов[Текст]. М.: ЛОГОС, 2002. – 322 с.

31. Ященко И.В. Контрольно-измерительные материалы по русскому языку для выпускников начальной школы[Текст]. М.: ЛОГОС, 2012. – 122 с