Проект

Программа повышения качества образования учащихся в МКОУ СОШ №3 с.п.Псыгансу на 2017-2020 гг.

Структура программы повышения качества образования:

Пояснительная записка.

Паспорт Программы.

Раздел I. Проблемно – ориентированный анализ состояния образовательной организации.

1.1.Основания разработки Программы повышения качества образования».

1.2. Характеристика социального окружения образовательной организации и характер его влияния на образовательную организацию по текущей ситуации.

1.3. SWOT-анализ актуального состояния внешнего и внутреннего потенциала образовательной организации

Раздел II.Концепция программы образовательной организации по повышению качества образования.

2.1. Модель программы образовательной организации по повышению качества образования

Раздел III. Общая стратегия, основные направления и задачи концепции повышения качества в образовательной организации.

Раздел VI.Риски реализации Программы повышения качества образовательной организации.

VII. Приложения

Проект По патриотическому воспитанию «Мы будем помнить»

Проект «Правовое воспитание и культура безопасности»

Проект «Повышение квалификации педагогов»

I. Пояснительная записка

Программа повышения качества образовательной организации МКОУ СОШ №3с.п.Псыгансу направлена на решение наиболее важных стратегических задач, преодоление которых позволит повысить общий уровень качества образовательной организации, поэтому она должна иметь ярко выраженную инновационную направленность с ориентацией на будущее, на реализацию не только актуальных, но и перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на образование. Она рассматривается как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий результативный и

экономичный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

II. Паспорт

	Наименование Программа повышения качества образования
Ключевая идея программы	Повышение качества образования
Основание разработки	− Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ − Федеральный закон № 83 – ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений; − Указ Президента №599 от 7 мая 2012 − Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 г.; − Государственная программа "Развитие образования в Кабардино – Балкарской Республике" на 2013 – 2020 годы; − Региональная программа помощи образовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях. − Устав МКОУ СОШ №3 с.п.Псыгансу − Программа развития образовательной организации.
Заказчики	Администрация муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» с.п.Псыгансу, педагогический коллектив
Основные разработчики	Администрация муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа№3» с.п.Псыгансу, педагогический коллектив
Цель программы	1. Повышение образовательных результатов учащихся образовательной организации. 2. Организовать механизмы для улучшения качества образовательных услуг в образовательной организации путем внедрения структурно – содержательного компонента образования в образовательной организации, современных форм и технологий реализации образовательных программ, обеспечивающих высокое качество и доступность на всех ступенях общего образования. 3. Создать условия для усиления качества образовательных услуг, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях путем создания качественных ресурсных условий, направленных на преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей.
Задачи	улучшения качества преподавания, развития ориентированной на высокие результаты школьной образовательной среды, активное взаимодействие с внешней средой, улучшение качества управления
Ожидаемые конечные результаты	1. Повышение успеваемости и качества знаний учащихся. 2. Обеспечение доступности качественного образования для всех

реализации:	учащихся. 3. Рост учебных и внеучебных достижений учащихся. 4. Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. 5. Рост квалификации педагогов. 6. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении образовательной организации путём создания и развития деятельности Управляющего совета. 7. Обновление материальной базы учреждения.
Сроки и этапы реализации Программы	1.Первый этап (2016-2017) – Аналитико – диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития образовательной организации. 2. Второй этап (2017-2018) – Экспериментально – внедренческий. Цель: реализация Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы. 3. Третий этап (2018-2019) – Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Четвертый этап (2019-2020) – Этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации Программы перехода образовательной организациив эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.
Кадровое, финансовое и материально – техническое обеспечение. Объемы финансирования реализации программы перевода образовательной организациив эффективный режим работы образовательной организации по годам и направлениям	• Кадровое обеспечение реализации программы. • Развитие материальной базы.
Порядок осуществления руководства и контроля выполнения	Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация образовательной организации осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием

Программы.	финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей. Подготовка ежегодного доклада директора образовательной организации о результатах деятельности образовательной организации по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.
Этапы реализации	Первый этап- 2016-2017 учебный год – разработка программы, создание условий, необходимых для разработки и освоения программы по развитию учебного потенциала школьников; Второй этап – 2017-2018 учебный год – организация системного управления, создание новой модели мониторинга качества образования, вовлечение всех участников образовательной деятельности в данный процесс; Третий этап – 2018-2019 учебные годы – работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, их развития, создание банка данных по данной проблеме; Четвертый этап – 2019-2020 учебный год - анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

Информационная справка об образовательном учреждении

МКОУ СОШ №3 с.п.Псыгансу расположено на северной части села в отдельно стоящем трехэтажном здании. Рядом находится жилой массив. Напротив образовательного учреждения расположена торговая точка. Недалеко от школы находится МКОУ СОШ №1, что создаѐт условия для продуктивного взаимодействия и сотрудничества в решении образовательных задач. Территориальное расположение учреждения позволяет организовать эффективное взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, расположенными в центральной части села: ДЮСШ, СК «Псыгансу», филиал районной Урванской библиотеки, футбольный стадион им. Бекова С.Х.

1 раздел. Проблемно – ориентированный анализ состояния образовательной организации. Основания разработки Программы повышения качества образования.

В 2016-2017 учебном году в учреждении обучались 216 учащихся.

Из них 52% -мальчики,48 %-девочки. Количество классов-комплектов – 13, средняя наполняемость – 17 человек.

Проблемно – ориентированный анализ состояния образовательной организации за последние 3 года представлен в таблицах:

1. Контингент обучающихся в динамике 3-х лет

Учебный год	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
Ступени обучения/ Количество обучающихся	Количество классов	Кол-во обучаю-щихся	Количество классов	Кол-во обучаю-щихся	Количество классов	Кол-во обучаю щихся
Начальная школа	5	97	5	95	6	91
Основная школа	6	102	6	105	6	108
Средняя школа	2	26	2	24	2	28
Всего по школе	13	**235**	13	**224**	14	**227**

2.Число смен с указанием классов по сменам

Сменность		
I	II	III
1-11 классы	-	-

3. Показатель качества

Учебный год	Показатель успеваемости(%)				Показатель качества(%)			
	I ступень	II ступень	III ступень	По всей школе	I ступень	II ступень	III ступень	По всей школе
2013/2014	100	100	100	100	55	36	52	48
2014/2015	100	100	100	100	57	40	44	47
2015/2016	100	100	100	100	51	45	38	45

Средний показатель качества по школе составляет за последние 3 года -46 %

4.Количество учителей (общее и дифференцированное по образованию, квалификационным разрядам, почётным званиям, стажу работы, полу и другим характеристикам).

Педагогические работники	
	Из них :

Всего-33	Руководящие работники	Женщин	Мужчин
	3	28	5

Состав работников по уровню образования (%)

Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное педагогическое	Среднее
22	**1**	**10**	**0**

Квалификационный уровень учителя (в%)

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствуют занимаемой должности	Количество не прошедших аттестацию
6 (18%)	**10(30%)**	**13(39%)**	**4(12)**

Состав работников по стажу работы (%)

до 5 лет	6 – 15 лет	16 – 25 лет	25 – 35 лет	36 и более лет
4	**6**	**6**	**6**	**11**

Награды работников

Заслуженный учитель РФ	Заслуженный учитель КБР	«Почетный работник образования РФ»	«Отличник народного просвещения»	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Почетная грамота Минобрнауки КБР	Ветеран труда
0	0	2	3	0	6	5

Курсы повышения квалификации (%)	
Прошли курсы	Не проходили курсы
31	1
Курсы профессиональной переподготовки	
Прошли курсы	Не проходили курсы
4	0

5.Средний возраст учителей.

Возрастной состав работников (%)			
Возрастной состав работников (%)			
Средний возраст	20 – 30 лет	31 – 55 лет	56 и более лет
47	**4**	**17**	**12**

6.Режим образовательной организации.

Режим работы школы	
6 – дневная учебная неделя	5 – дневная учебная неделя (1 полугодие)
2-11 классы	**1 классы**

7.Продолжительность уроков по классам

Продолжительность урока во 2-11 классах- 45 минут
(пп. 10.10СанПиН 2.4.2.2821-10 ФГОС и ФБУП 2014 г.).

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10): использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре- октябре по 3 урока по 35 минут, в ноябре –декабре по 4 урока по 35 минут, январь-май 4 урока по 45 мин.)

Сведения о здоровье детей

Количество здоровых детей	Детей с хроническими заболеваниями	Детей - инвалидов	Детей с ограниченными возможностями здоровья	Детей, находящихся на индивидуальном обучении
125	19	6	8	5

8.Состояние материально – технической базы.

В учреждении оборудованы 27 учебных кабинетов (в том числе 1 компьютерныйкласс), методический кабинет, спортивный зал, библиотека, медиатека, медицинский кабинет, учительская, столовая на 52 места.

За последние 5 лет значительно совершенствованы материально-техническая база и ресурсное обеспечение учреждения:
– на 100% обновлена мебель в столовой;
– установлен проводной Интернет в здании школы;
– учебные кабинеты физики, биологии оснащены учебно-лабораторным оборудованием;
– пополнен фонд учебной литературы в школьной библиотеке, развивается информационно-образовательная среда;

В 2014-2015 учебном году произведен ремонт столовой и спортзала(мягкой), а 2015-2016 годах -ремонт кровли(мягкой) здания коридора и актового зала.

.В 2014-2015 учебном году открыт волонтерами и зам.директором по ВР Зал Боевой Славы.

Значительными темпами совершенствовалась информационно-образовательная среда. На данный период интерактивным оборудованием оснащено 38 % учебных кабинетов.

№	Показатель	Кол-во
1	**Количество персональных ЭВМ (показывается количество всех имеющихся ПК с учетом ноутбуков). Из них:**	35
1.1.	приобретённых за последние 3 года	0
1.2.	используются в учебных целях	25
2	**Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ**	1
2.1	В них рабочих мест с ЭВМ, кроме АРМ учителя	12
3	**Наличие библиотечно-информационного центра**	1
4	**Дополнительное оборудование:**	
4.1	Количество интерактивных досок	10

4.2	Количество интерактивных приставок	0
4.3	Количество мультимедийных проекторов	10
4.4	**Наличие аудио- и видеотехники, в том числе:**	
	телевизор	1
	магнитофон	1
4.5	**Множительная и копировальная техника:**	
	Принтер лазерный	3
	МФУ (принтер\сканер\копир)	12
4.6	**Наличие специального комплекса для оснащения кабинетов:**	
	-физики	1
	-химии	0
	-биологии	1
	-лингафонный	0
5	**Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:**	
5.1	физики	1
5.2	химии	1
5.3	биологии	1
5.4	информатики и ИКТ	1
5.5	кабинетов обслуживающего труда	2
5.6	библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1
5.7	актового зала	1
5.8	спортивного зала	1
6	**Обеспеченность библиотечно- информационными ресурсами:**	
6.1	Число книг в библиотеке (книжном фонде, включая школьные учебники)	11645

9.Характеристика внеурочной воспитательной работы (какие художественные, спортивные, музыкальные образовательной организации, студии, секции действуют на базе образовательной организации).

Направления внеурочной деятельности, реализуемые в ОО:	1.Спортивно-оздоровительное 2.Духовно-нравственное 3.Социальное 4.Общеинетеллектуальное 5.Общекультурное

Наименование кружка/спортивной секции	Руководитель кружка/спортивной секции	Участие в районных, республиканских, и т.д. мероприятиях, различных конкурсах	Занятое место
«Рукоделие»	**Кудаева Р. М.**	-	
«Национальные танцы	**Мизова Л.Х.**	-	
Вокальный кружок «Гармония»	**Мизова Л.Х.**	**1.**Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя ,Россия»в номинации «Ансамбль». **2.**Районный конкурс патриотической песни «Я люблю тебя ,Россия»в номинации. 3.Районный конкурс «Салют ,Победа»	**3 место** **3 место**
«Занимательная грамматика»	**Тарчокова Л.Ш.**	Районный конкурс сочинений, чтецов «Я люблю тебя ,Россия!	**призер**
Футбол	**Шереужев З.Р.**	Районное соревнование по мини- футболу	**2 место**
Волейбол	**Шереужев З.Р.**	1.Соревнования по волейболу, приуроченные к акции «Спорт против наркотиков» в рамках муниципальной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками » (команда юношей) 2. Районные соревнования по волейболу среди девушек в рамках VIII летней Спартакиады учащихся	**1 место** **2 место**

		Урванского муниципального района КБР (команда девушек)	
Баскетбол	**Шереужев З.Р.**	1.Районный турнир по баскетболу среди девушек Лескенского муниципального района.(среди девушек) 2. Районные соревнования в открытом турнире по баскетболу среди девушек 3. Районные соревнования в открытом турнире по баскетболу среди девушек	**2 место** **Лучший защитник** **Лучший разыгрывающий**

10.Краткие сведения об истории, традициях, наследии образовательной организации.

В 1977 году восьмилетняя школа была реорганизована в среднюю, вступает в строй новое трехэтажное здание школы. Педагогический коллектив во главе с директором Гогуноковым К.Х. постарался так оборудовать всю школу и отдельные кабинеты, чтобы создать все необходимое для проведения уроков и различных мероприятий. Педагогический состав школы работоспособный, стабильный, инициативный.В школе работает двенадцать выпускников.В данное время в школе существует ряд традиций, в рамках которых наиболее удается осуществить патриотическое, нравственное, эстетическое, трудовое воспитание: «Здравствуй, школа!»- праздник первого звонка; «День адыгов», «День здоровья», «Дары осени» - выставка поделок из природного материала и овощей, «Рыцари закона», новогодние праздники, «А ну-ка , мальчики!», «А ну-ка, девочки!», День Победы, День памяти адыгов, «До, свидания, школа!» - праздник последнего звонка. В школе с 2015 года функционирует Зал Боевой Славы». Педагогический коллектив своим примером помогает ребятам искать активную позицию, находить дело по душе, проявлять инициативу, приносить радость окружающим своей деятельностью.

11.Характеристика контингента

Количество семей				
Всего в образовательной организации	Количество многодетных семей	Количество малообеспеченных семей	Количество неполных семей всего	Количество неполных семей с н/л детьми, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки
164	47	36	43	36
Количество детей				

Количество детей – сирот		Количество замещающих семей		Количество детей, оставшихся без попечения родителей	Количество детей, чьи родители являются инвалидами	Количество семей, находящихся в СОП, состоящих на учете в КДНиЗП	Количество семей, состоящих на учете в ПДН	Количество учащих – ся, состоящих на внутришкольном учете всего	Количество детей, у которых родители пенсионеры
всего	из них детей – инвалидов	всего	из них детей – инвалидов	0	8	1	1	1	11
0	0	1	1						

Сведения о здоровье детей

Количество здоровых детей	Детей с хроническими заболеваниями	Детей – инвалидов	Детей с ограниченными возможностями здоровья	Детей, находящихся на индивидуальном обучении
125	19	6	8	5

Социальный статус обучающихсяв динамике 3 – х лет

Учебный год	**2013 – 2014**	**2014 – 2015**	**2015 – 2016**
Всего обучающихся в образовательной организации	235	224	227
Опекаемые дети	3	2	1
Дети – инвалиды	4	5	6
Дети, страдающие хроническими заболеваниями	19	14	17
Семей многодетных, в них детей	39	41	50
Семей неблагополучных, в них детей	0	0	0
Семей малообеспеченных, в них детей	29	34	50
Детей на учёте в ПДН при ОВД	0	0	0
Детей на учете КДН и ЗП	0	0	0
Детей на учёте в школе	4	3	1

Детей, замеченных в употреблении алкоголя	0	0	0
Детей, замеченных в употреблении наркотиков	0	0	0

12.Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость	Качество знаний	Число об-ся, оставшиеся на повторное обучение	Отсев
2014-2015	224	100%	42%	-	-
2015-2016	224	100%	40%	-	-
2016-2017	216	100%	41%	-	-

Сравнительный анализ обучаемости по годам

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего обучающихся	224	224	216
На «5»	33	27	35
На «4,5»	62	63	53
С одной-двумя «4»	16	18	19
С одной-двумя оценкой «3»	13	14	16
В основном «3»	81	76	79
Неуспевающие	-	-	1

13.Характеристика социума

Социально – культурная среда микрорайона школы

Социальные партнеры	Наименование учреждения	Наличие договоров о социальном партнёрстве	
		да	нет
Учреждение культуры	Филиал районной Урванской библиотеки, Кинотеатр «Планета»	**да**	
Учреждение спорта	СК «Псыгансу, ДЮСШ, ДЮСШ г.Нарткала, Стадион СК «Псыгансу»	**да**	
Учреждения дополнительного образования	МКОУ ДОД ДДТ г. Нарткала ,	**да**	

14.Наличие творческих контактов с учеными, научными центрами, кафедрами вузов, КБРЦНПР.

Учреждения	Взаимодействие
Кабардино-Балкарский Государственный Университет	- Участие обучающихся в научно-практических конференциях, олимпиадах, Дни открытых дверей для выпускников
КБРЦМИСО	-работа преподавателей в качестве экспертов - Организация и проведение социологических исследований по проблемам образования (удовлетворенность потребителей деятельностью ОО, оценка качества работы) - Участие обучающихся в онлайн-тестировании
ИПК и ПП КБГУ	Прохождение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров ,аттестации учителей
Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж, колледж легкой промышленности	Сотрудничество в организации и проведение встреч, консультации с выпускниками
Кабардино-Балкарский агропромышленный **колледж им**.Б.Г.**Хамдохова**	Сотрудничество в организации и проведение встреч, консультации с выпускниками

15.Итоги учебно – воспитательного процесса

Результаты успеваемости по предметам за три года

классы	учеб.	русский язык		математика		Окружающий мир		история		обществознание		химия		биология		физика	
	год	% кач.зн	% успев	% кач.зн.	% успев.	% кач. зн	% успев	% кач.зн.	% успев.	% кач. зн.	% успев.	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн.	% успев.
4	2013/2014	66	100	69	100	69	100										
	2014/2015	61	100	59	100	74	100										
	2015/2016	63	100	68	100	74	100										
5	2013/2014	53	100	62	100			61	100								

	2014/2015	54	100	70	100			63	100								
	2015/2016	50	100	62	100			66	100								
8	2013/2014	54	100	45	100					45	100			50	100		
	2014/2015	50	100	77	100					46	100			56	100		
	2015/2016	63	100	75	100					62	100			69	100		
9	2013/2014	55	100	30	100			40	100	45	100	45	100	40	100	35	100
	2014/2015	48	100	79	100			85	100	76	100	47	100	57	100	33	100
	2015/2016	53	100	50	100			28	100	49	100	66	100	56	100	53	100
10	2013/2014	63	100	87	100			43	100	68	100	62	100	63	100	50	100
	2014/2015	66	100	64	100			75	100	58	100	66	100	58	100	41	100
	2015/2016	40	100	47	100			56	100	60	100	40	100	60	100	46	100
11	2013/2014	68	100	68	100			63	100	73	100	63	100	68	100	57	100
	2014/2015	77	100	54	100			100	100	100	100	100	100	100	100	69	63
	2015/2016	66	100	67	100			83	100	52	100	75	100	75	100	58	100

Достижения учащихся в динамике 3 – х лет

Учебный год	Количество учащихся	Количество выпускников	Занимаются на «4» и «5» по результатам 1 полугодия	Окончили на «4» и «5»	Окончили с аттестатом особого образца	
					с золотой медалью	с серебряной медалью
2013/2014	235	19	3	4	2	0
2014/2015	224	13	5	5	4	0
2015/2016	227	12	1	2	2	0
ИТОГО:	686	44	9	11	8	0

Участие в художественных конкурсах, вокальное мастерство учащихся, результаты предметных олимпиад 2016-2017 учебного года, достижения учащихся в спорте- сильные стороны ОО.

13.Характеристика управляющей системы образовательной организации.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. В текущем учебном году функционируют коллегиальные органы, обеспечивающий государственно-общественный характер управления: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет самоуправления. В целях учѐта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в учреждении действуют представительные органы: Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) учащихся, профессиональный союз работников. Административное управление в учреждении осуществляют директор и 2 его заместителя. Руководитель возглавляет коллектив один месяц, заместитель директора по учебно-воспитательной работе работает в должности 5 лет.

14. Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений образовательной организации, т.е. того, что она умеет делать лучше других, чем она сильна – конкурентные преимущества образовательной организации.

Показатели эффективности	**Индикаторы**			
1.Уровень мотивации обучающихся к обучению	Доля обучающихся повысивших мотивацию к обучению			
	Учебный год	Ступень		
		I	II	III
	2013-2014	55	36	52
	2014-2015	57	41	44
	2015-2016	51	45	38
	Доля обучающихся, повысивших мотивацию к обучению по предпрофильным предметам			
	Учебный год	русский	математика	
	2013-2014			
	2014-2015			
	2015-2016			
2.Удельный вес	Доля учебных кабинетов – трансформеров (в которых возможна			

учебных помещений, удовлетворяющих мобильной (высокой, современной) организации учебного процесса	переустановка мебели и иных учебных принадлежностей)-30 %
	Доля учебных кабинетов, удовлетворяющих мобильной организации учебного процесса (мобильный компьютерный класс)-0%
3.Уровень удовлетворенности учебным расписанием	Доля родителей/учителей/ учащихся, удовлетворенных учебным расписанием-90/85/83%
4.Уровень активности органов школьного самоуправления	Наличие школьного самоуправления (из старшеклассников)-ШУС «Школьная республика»
	Доля мероприятий, проведенных по инициативе (или предложению) органов самоуправления-60%
	Доля мероприятий, проведенных под непосредственным контролем органов ученического самоуправления-30%
5.Уровень активности родителей во взаимодействии с образовательной организацией	Доля родителей, участвующих во взаимодействии с образовательной организацией, с учителем (совместные проекты)-35%
6.Уровень включенности родителей в образование	Доля родителей, принимающих участие в формировании Образовательной программы-10%
	Доля родителей, принимающих участие в учебной жизни образовательной организации-80%
7.Уровень комфортности рекреационной зоны для отдыха между уроками (для учеников и для учителей)	Доля учеников, удовлетворенных степенью комфортности и подготовленности помещений отдыха (между уроками)-70%
	Доля учителей, удовлетворенных степенью комфортности и подготовленности помещений отдыха (между уроками)-75%
8.Уровень оснащенности современными компьютерными средствами обучения	Доля обучающихся, имеющих возможность пользования Интернетом (цифровыми учебными образовательными ресурсами) во время учебного процесса (в компьютерном классе, переносные мобильные классы …)-80%
	Доля учебных кабинетов, оснащенных современными компьютерными средствами обучения-80%
9. Уровень здоровья	Доля обучающихся сохранивших группу здоровья-100%

обучающихся	Доля педагогов, использующих в учебном процессе здоровьесберегающие технологии-100%
10.Уровень разнообразия содержания образовательной программы	Доля обучающихся, удовлетворенных разнообразием дисциплин учебного плана (в части вариативной составляющей)-70%
	Доля педагогов, удовлетворенных разнообразием дисциплин учебного плана (в части вариативной составляющей)-90%
11.Уровень разнообразия предлагаемых форм организации учебного процесса	Доля обучающихся и педагогов, удовлетворенных разнообразием форм преподавания дисциплин учебного плана-80%
12.Уровень подготовки педагогических кадров	Доля молодых специалистов-12%
	Доля педагогов с первой, высшей квалификационной категорией-48 %
13.Уровень дифференциации (индивидуализации) при обучении	Доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучения по индивидуальным образовательным маршрутам—2%
	Доля педагогов, использующих дифференцированный подход-80%
14.Уровень оценивания	Доля обучающихся, имеющих возможность разрабатывать критерии оценивания собственной деятельности или оценивать свою деятельность-65%
	Доля практических заданий, которые обучающиеся оценивают самостоятельно-87%
15. Удельный вес практических и теоретических уроков	Доля практических занятий по предметам учебного плана-24%
	Доля проводимых в образовательной организации (классе) уроков в форме экскурсий, лабораторных работ-35%
16. Уровень знаний по иностранному языку (как преодолевающего барьеры общения людей)	Доля обучающихся, овладевших иностранным языком для свободного общения с людьми (на уровне самооценки)-20%
17. Уровень направленности учебных предметов на решение бытовых проблем	Доля обучающихся, овладевших умением решения бытовых проблем (на уровне самооценки)-70%

18.Уровень направленности учебных предметов на формирование самостоятельности обучающихся	Доля обучающихся, повысивших умение самостоятельно работать (на уровне самооценки)-80%
19.Уровень психолого – педагогического комфорта	Доля обучающихся, удовлетворенных отношениями с учителями-98%
20.Уровень профориентационной работы	Доля обучающихся, выбравших дальнейший образовательный маршрут (профессию) благодаря работе образовательной организации-90%

SWOT-анализ актуального состояния внешнего и внутреннего потенциала образовательной организации

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	***Слабые стороны***
Уровень подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку и математике.	Уровень подготовки по математике профильного уровня, предметам по выбору к ЕГЭ.
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ	-Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду - Старение педагогических кадров -Из-за снижения уровня готовности к обучению большей части школьников уменьшение доли часов на работу с одаренными детьми -Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда
Достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы	-Низкий уроввень заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу -Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА
Достаточная материально-техническая база ОУ	-Сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими

	проблемами
Организовано ведение портфолио учащихся, Электронного журнала, сайта школы	Низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей
Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в Образовательном процессе и спортивно-массовой работе, имеется спортивный зал с достаточной базой спортивного инвентаря и оборудования, школьная столовая	
В школе действуют определенные традиции, в т.ч. и ученического самоуправления	Недостаточно высокая активность, самостоятельность и ответственность(эффективность) деятельности органов общественного управления школы
Авторитет администрации у школьного коллектива	Большой объем функциональных обязанностей руководящих кадров ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях

Внешняя среда школы

Благоприятные возможности	***Угрозы***
Просвещение родителей	-Невысокий образовательный уровень части родителей -Низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние родителей.
Активное участие в районных, республиканских, международных всероссийских мероприятиях	-Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития. - Отсутствие социальных партнеров - Пассивность детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными.
Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий	Недостаточная активность родителей
Имеется система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет	Наличие каких-либо современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя - приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными, ограниченность живого общения)
При переходе на ФГОС ООП позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД	Относительно низкий культурный уровень социума
Активно внедряется инклюзивное образование, разработаны образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ	Ежегодное увеличение числа обучающихся с ОВЗ и речевыми проблемами, и одновременно, отсутствие в штатном расписании должностей дефектолога, логопеда, тьюторов

Поддержка руководящих кадров со стороны Управления образования администрации БР	Многочисленные изменения в нормативных Документах федерального уровня требуют Оперативного внесения изменений в региональные, муниципальные и школьные локальные акты

Раздел 3. Концепция программы образовательной организации по повышению качества образования.

Социально-педагогическая миссия школы: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, патриотизма, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

1. Определение этапов перехода.

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
1 этап- 2016-2017 учебный год – проектно-мобилизационный	1.Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа центра (анкетирование родителей, учащихся, директоров, оо) 2. Выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно - воспитательного процесса. 3. Постановка целей и их конкретизация. 4. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2.Создание условий, необходимых для разработки и освоение Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребёнка, выявление потенциала обучающихся. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
2 этап- 2017-2019 учебныегода- профессионально-поисковый	1.Работа по изучению личности ребёнка, выявление способностей обучающихся всех возрастных групп.	1.Выявление способностей обучающихся на всех уровнях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития

		личности, возможностей и способностей обучающихся. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов
	2.Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1.Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2.Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 3.Проведение НПК, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5.Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающие групповые и индивидуальные занятия. 6.Развитие сети дополнительного образования.
	3.Создание банка данных по вопросам реализации Программы.	
3 этап- 2019-2020 учебный год - рефлексивно-обобщающий	1.Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка её результативности, оформление результатов.	1.Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2.Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3.Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4.Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации /Программы. 5.Отчёт по реализации Программы.

План действий

Направление и задачи	Действия (мероприятия)	Место проведения	Сроки проведения		Ответственный исполнитель	Объем финансирования
			начало	Окончание		
Что?	Как?	Где?	Когда?		Кто?	Сколько средств?
1	2	3	4		5	6
1.Дифференциация содержания образования	1. Постоянный мониторинг результатов ЕГЭ и ОГЭ с последующей «работой над ошибками».	МКОУ СОШ №3 с.п.Псыгансу	С мая 2017	2020	Зам.директора по УВР	
	2. Внесение корректировок в образовательные программы с учетом результатов ГИА – 9, ГИА – 11. 3. Организация работы школьных методических объединений с учетом результатов ГИА – 9, ГИА – 11. 4. Организация индивидуальных занятий с обучающимися из «группы риска». 5. Организация работы с мотивированными обучающимися через проведение интеллектуальных конкурсов, олимпиад.	Участие в районных, республиканских конкурсах, олимпиадах			Администрация школы, руководители МО Зам.директора по УВР, учителя - предметники Администрация школы, учителя предметники	
	6. Организация и проведение онлайн – тестирования по общеобразовательным предметам.	МКОУ СОШ №3 с.п.Псыгансу	Сентябрь 2017-май 2018г.	2020	Зам.директорапо УВР, учителя-предметники	

	7. Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование обучающихся 9 – х, 11 – х классов, их родителей (законных представителей) по вопросам: – прохождения ГИА – 9, ГИА – 11; – поступления (правила приема) в учреждения профессионального образования. 8. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации. 9. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. 10. Формирование единой современной нормативной базы учреждения. 11. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности	МКОУ СОШ №3 с.п.Псыгансу	2017г. в течение года В течение года 2017 2017	2020 2020 2020	Зам.директора по УВР и ВР,классные руководители	

Задачи: отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации; коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем;						
2.Укрепление материально – технической базы	1.Обеспечение современной мебелью учебных кабинетов 2.Улучшение оснащённости учебных кабинетов компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудование; 3.Улучшение оснащённости школьной библиотеки, создание медиатеки, увеличение книжного фонда; Приобретение спортивного оборудования и инвентаря.	МКОУ СОШ №3 с.п.Псыгансу	2017	2020	Директор школы	- Финансирование Программы осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств.
3.Работа с кадрами	1. Обеспечить повышение квалификации педагогов на курсах на 100% . 2.Обеспечить прохождение аттестации педагогов 3.Создание системы рейтинга успешности педагогов по результатам деятельности; 4.Участие педагогов в сетевых сообществах. 5.Привлечение молодых педагогов (сотрудничество с различными факультетами КБГУ).	ИПК КБГУ ИПК КБГУ МКОУ СОШ №3 с.п.Псыгансу	2017 июнь-9 педагогов 2017г. На высшую-2; На1 категорию -4 На СЗД-2	2020 100% повышение квалификации и аттестации педагогов	Администрация школы	

Доступность качественного образования	1.Качественно составленные и реализуемые основные образовательные программы всех уровней. 2. Перестройка образовательного процесса в рамках системно – деятельностного подхода. 3. Акцент на качестве преемственности всех ступеней образования. 4. Мониторинг проведения уроков на предмет реализации ФГОС, проблемного обучения, формирования УУД. 5. Разработка элективных курсов внутри образовательной организации в рамках подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ методическими объединениями по предметам.	2017	2020		Администрация школы	

4. Ожидаемые результаты.

Показатели	Текущее значение 2017	Целевое значение 2018	Целевое значение 2019	Целевое значение 2020
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Успеваемость-100 Качество знаний -46%	Успеваемость-100 Качество знаний -48%	Успеваемость-100 Качество знаний -50%	Переход школы в эффективный режим работы,
Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся	Охват-44%	Увеличение на 2-10%	Увеличение на 2-10%	54 %
Рост учебных и	Доля	Увеличение на	Увеличение на	Увеличение на

внеучебных достижений учащихся	участников Олимпиад-4%	2-10%	2-10%	2-10%
Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутишкольного и внешкольного дополнительногообразования	Доля от общего количества учащихся-58%	60%	65%	70%
Рост квалификации педагогов	Доля педагогов первой, высшей квалификации -48 %	50%	55%	60%
Расширение участия заинтересованных лиц в управлении образовательной организации путём создания и развития деятельности Управляющего совета	Доля родителей в Управляющем совете -2,7%	4%	4%	5%
Обновление материальной базы образовательной организации	Финансирование Программы осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств.	Финансирование Программы осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств.	Финансирование Программы осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств.	Финансирование Программы осуществляется за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:

	Проблема	**Меры по устранению проблемы**	Прогнозируемый результат
сентябрь	Отслеживание эффективности работы по повышению квалификации педагогических кадров	Планирование и прогнозирование курсовой подготовки. Методическое сопровождение процесса аттестации. Организация школьных семинаров. Участие в работе ШМО, РМО. Проведение семинаров из опыта работы школы через РМО (представление опыта работы учителей. Анализ кадрового и программного	Повышение квалификации педагогов и результативности их работы

		методического обеспечения	
октябрь	Необходимость выявления и поддержки одарённых детей	Проведение методической недели Подготовка и проведение этапов Всероссийской олимпиады школьников, Организация работы «Месячника науки»	Организация работы по обмену передового опыта Рост качественных и количественных показателей участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах
ноябрь	Снижение интереса обучающихся к обучению в школе языку и литературе	Привлечение участия во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок», муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и т.д.	Развитие системы поддержки талантливых детей, привитие интереса к предмету посредством деятельностного подхода и творчества. Повышение качества знаний по русскому языку и литературе
декабрь	Педагоги недостаточно активно используют возможности профессионального роста посредством участия в профессиональных конкурсах	Методическое сопровождение конкурсов педагогического мастерства «Учитель года», «конкурса «Лучший ИКТ- урок»	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов
январь	Низкая мотивация обучающихся по математике	Привлечение участия во Всероссийском конкурсе «Кенгуру» и ежегодному математическим конкурсам	Повышение качества знаний по математике
февраль	Проблема систематизации внеурочной деятельности по предметам инвариатной части	Привлечение участия в школьном месячнике науки. Краткосрочные курсы по выбору	Организация познавательной деятельности и формирование исследовательской культуры школьников
март	Необходимость обновления фонда учебников и разработки рабочих программ на новыйуч.г.	Формирование заказа на учебники Проведение методической недели. Разработка рабочих программ	Приведение в соответствие с федеральным перечня учебников
апрель	Наличие профессиональных затруднений у	Изучение уровня профессиональных затруднений, планирование	Системная работа педагогического коллектива и учителя над

	педагогов	методической работы на новыйуч.г.	методической темой
май	Отсутствие методического опыта по сопровождению процесса апробации ФГОС ООО	Семинары на базе школы с привлечением ученых ВУЗов.	Формирование методической копилки, обобщение опыта педагогов

4 раздел. Риски реализации Программы повышения качества образовательной организации

N п/п	Риски	Меры по их минимизации
1. Внутренние риски реализации Программы		
1.1.	Неэффективность организации и управления процессом реализации Программы	Разработка и внедрение эффективной системы контроля реализации мероприятий Программы. Проведение регулярной оценки результативности и эффективности реализации Программы.
1.2.	Недостаточность профессионализма кадров, необходимых для эффективной реализации мероприятий Программы	Проведение переподготовки и повышения квалификации, стажировки сотрудников образовательной организации. Привлечение внешних экспертов/консультантов в целях эффективной реализации Программы.
1.3.	Большой срок реализации Программы и, как следствие, возрастание неопределенности по мере её реализации	Проведение комплексного анализа внешней и внутренней среды, позволяющего оперативно реагировать на изменения. Информационное сопровождение реализации Программы.
1.4.	Сопротивление педагогического коллектива в силу сложившихся стереотипов, неготовности к деятельности в новых условиях организации учебного процесса, сокращение штатной численности и увеличение интенсивности труда работников, снижение гарантий сохранения рабочего места	Опережающая информационная кампания среди педагогического персонала, предупреждающая возникновение конфликтных ситуаций, разъясняющая преимущества и отдаленные позитивные последствия проводимых преобразований. Проведение мероприятий компенсирующего характера: 1. стимулирование "социальной лояльности"; 2. демонстрация лучших образцов модернизации образования и их носителей, а также преимуществ и выгод, которые при этом возникают; 3. введение системы стимулирования активности педагогических работников и административного персонала учреждения.
2. Внешние риски реализации Программы		
2.1.	Снижение темпов экономического роста, ухудшение внутренней и внешней	Проведение комплексного анализа внешней и внутренней среды с пересмотром критериев

	конъюнктуры, усиление инфляции, кризис банковской системы и влияние других факторов может негативно отразиться на стоимости привлекаемых средств и сократить объем бюджета образовательной организации.	оценки и отбора мероприятий Программы. Оперативное реагирование и внесение изменений в Программу, нивелирующих или снижающих воздействие негативных факторов на выполнение целевых показателей Программы.
2.2.	Задержка сроков принятия запланированных нормативных правовых актов и, как следствие, снижение результативности Программы	Разработки проектов необходимых планов, актов, документов, материалов.
2.3.	Снижение уровня бюджетного финансирования Программы, вызванное возникновением дефицита республиканского бюджета	Оптимизация затрат на выполнение мероприятий, своевременное приведение значений показателей Программы в соответствие объемам бюджетного финансирования, выстраивание рейтинга важности мероприятий.

Приложение 1

Проект

По гражданско - патриотическому воспитанию

«Мы будем помнить…»

Информационная карта проекта

1	Название проекта	**«Мы будем помнить…»**
2	Цель проекта	формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.
3	Задачи проекта	• развивать патриотические чувства и сознание обучающихся; • воспитывать уобучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения; • сохранять и развивать чувства гордости за свое страну и народ;изучать героическое прошлое нашей страны; • воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; • подготовиться к достойной встрече 73-летия Победы; • совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности; • формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству; • утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.
4	Направления деятельности	- историко-краеведческое -гражданско-патриотическое - героико-патриотическое
5	Автор проекта	Рабочая группа по реализации направления 2.2 ФЦПРО
6	Организаторы проекта	Рабочая группа по реализации направления 2.2 ФЦПРО
7	Наименование	МКОУ СОШ №3 с.п.Псыгансу
8	Юридический и фактический адрес	с.п.Псыгансу , ул.Бекалдиева ,20
9	Сроки проекта	2017-2018 уч.год

10	Кадры проекта	Участники учебно – воспитательного процесса школы

Содержание.

Актуальность проекта

Основание для разработки проекта

Цель и задачи проекта

Сроки и этапы реализации проекта

Ожидаемые результаты проекта

Механизм реализации проекта

Основные направления проекта

Информационные, технические ресурсы проекта

Методическое обеспечение проекта

Мероприятия по реализации

Научная новизна проекта

Теоретическая значимость проекта

Практическая значимость проекта

Оценка эффективности проекта

Экономичность проекта

Риски в реализации проекта и пути их преодоления

Список литературы……

Актуальность проекта.

Развитие российского государства и общества, модернизация общего образования и введение федеральных государственных стандартов второго поколения ставят новые задачи в области воспитания молодого поколения.

В свете этих задач повышается значимость патриотического воспитания учащихся общеобразовательных школ. Данное направление воспитания должно внести весомый, а в некоторых случаях и решающий вклад в дело формирования достойных граждан, подготовки умелых и сильных защитников Отечества. Важность и в то же время сложность решения задач патриотического воспитания молодежи подчеркивает президент Российской Федерации, отмечая, что «...грамотных и продуманных действий требуют вопросы, связанные с патриотическим воспитанием молодежи. Эта тема вечная, но очень сложная».

Патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность школы, общественных объединений и организаций по формированию у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества.

В настоящее время очень мало внимания уделяется воспитанию учащихся именно как патриотов своего отечества, основной упор в процессе обучения и воспитания делается на профессиональную реализацию и адаптацию к жизни в современном обществе. Проблема патриотизма особенно остро встала в последнее время, в связи с напряженной политической, экономической, социальной атмосферой. Проблемы нравственно-патриотического воспитания отошли на второй план, что недопустимо в процессе развития и воспитания человека и гражданина своего отечества.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Только на основе возвышающихся чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей общества, развивается достоинство личности. Сегодня, когда на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, наш проект, который направлен на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма, мы считаем особенно актуальным.

Родина, Отечество….В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс сложный и длительный. Любовь к родной стране, родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Без любви к Родине невозможно построить сильную Россию. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения нельзя вырастить достойных граждан. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства нельзя вдохновить людей на высокие дела. Эти качества должны воспитываться с раннего детства.

Актуальность проекта бесспорна: в 2018 году будет 73 года– со Дня Победы. Казалось бы, совсем немного, на самом деле – целая вечность. Ветераны, некогда ходившие целыми колоннами на парадах и шествиях, звеня орденами и медалями, нынче растворились в людской массе: иногда по праздникам можно увидеть немногочисленный состав пожилых людей с орденскими планками и медалями на груди. Их осталось очень мало. Время неумолимо стирает связующие нити с прошлым. А страна пожинает плоды бездушия,

цинизма и абсолютного незнания исторической правды представителями «потерянного» поколения, которому не прививалось патриотическое воспитание. Было и такое время.

В преддверии празднования 73-летия Победы нужно еще раз, еще много раз прикоснуться к истории – истории нашего героического народа. Главным средством воспитания гражданина и патриота в современных условиях становиться содружество подростков и педагогов, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманными отношениями. Именно здесь сохраняется нить поколений педагогов, выпускников, родителей, всех тех, кто причастен к процессу обучения и воспитания. Обращение к духовному опыту предшествующих поколений – важнейший фактор формирования нравственности и патриотизма.

Я, как автор проекта «Мы будем помнить…»уверена, что при его реализации в детях будет заложено начало понимания высоких гражданско - патриотических чувств: любовь к Отечеству, чувство гордости за свой народ, его историю, традиции, культурные достижения, чувство национальной гордости и любви к своей малой Родине.

Основание для разработки проекта:

1. Конвенция ООН о правах ребёнка.
2. Конституция РФ.
3. Закон РФ "Об образовании".
4. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» (постановление Правительства РФ от 05.10. 2010 № 795).

Цель проекта:формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, активной жизненной позиции для успешной их социализации посредством вовлечения обучающихся, педагогов, родителей в активную деятельность по патриотическому воспитанию.

Задачи проекта:

- развивать патриотические чувства и сознание обучающихся;
- воспитывать уобучающихся ценности гражданственности, патриотизма, толерантности, определяющие модель их жизненного поведения;
- сохранять и развивать чувства гордости за свое страну и народ;
- изучать героическое прошлое нашей страны;
- воспитывать чувство долга перед Родиной, чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- подготовиться к достойной встрече 73-летия Победы;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности;
- формирование эффективной системы патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;

- утверждения в сознании и чувствах воспитанников патриотических ценностей, взглядов и убеждений.

Сроки и этапы проекта

Проект реализуется с 1 сентября 2017 года по 30мая 2018 года

Название этапа	Цели и задачи
I этап *Подготовительный* Сентябрь-октябрь 2017г.	***Цель:*** подготовка условий создания программы патриотического воспитания. ***Задачи:*** 1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты. 2. Разработать, обсудить проект по гражданско-патриотическому воспитанию. 3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации проекта. 4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям проекта.
II этап *Внедрение* Ноябрь- апрель 2017-2018г.	***Цель:*** реализация проекта по патриотическому воспитанию. ***Задачи:*** 1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. 2. Обогащать содержание патриотического воспитания. 3. Разработать методические рекомендации по патриотическому воспитанию. 4. Расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями дополнительного образования, культуры и социумом. 5. Вовлекать в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности. 6. Проводить мониторинг реализации программы.

III этап *Отслеживание и анализ результатов* Май 2018г.	***Цель***: анализ итогов реализации проекта. ***Задачи:*** 1. Обобщить результаты работы. 2. Провести коррекцию затруднений в реализации проекта. 3. Спланировать работу на следующий период.

Ожидаемые результаты проекта.

Реализация проекта будет способствовать:

- повышение ценностного отношения учащихся школы к проблемам патриотического развития;
- совершенствованию действующей системы работы школы по патриотическому воспитанию подрастающего поколения;
- использованию эффективных форм патриотического воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности школы.

Ожидаемые результаты проекта, их социальная и воспитательная значимость

В результате реализации проекта ожидается:

- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания;

- вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;

- повышение интереса к изучению материалов о Великой Отечественной войне;

- приобщение обучающихся к боевым и трудовым традициям народа;

-вовлечение обучающихся в активную поисковую, научно-исследовательскую, творческую деятельность;

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей обучающихся;

- в историко- краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

- в социальной: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Конкретные ожидаемые результаты реализации проекта:

- Создание информационного стенда по патриотическому воспитанию.
- Развитие у учащихся чувства любви к Родине, родному краю, школе.
- Формирование у школьников готовности к защите Родины.

- Воспитание уважения школьников к подвигу ветеранов войны.
- Активизация творческого потенциала школьников.
- Развитие интереса к изучению истории своего родного края и Отечества.
- Сохранение и укрепление физического и духовного здоровья учащихся, повышение эффективности деятельности по охране здоровья учащихся.
- Привлечение общественности к участию в работе по патриотическому воспитанию школьников.

Заповеди, на основе которых строится работа по патриотическому воспитанию обучающихся:

- ***ЦЕНИ И ОБЕРЕГАЙ СВОЕ ОТЕЧЕСТВО.***
- ***ОВЛАДЕВАЙ, СОВЕРШЕНСТВУЙ И СОХРАНЯЙ ТРАДИЦИИ И КУЛЬТУРУ СВОЕГО НАРОДА.***
- ***ДОРОЖИ ИСТОРИЕЙ СВОЕГО НАРОДА.***
- ***СВЯТО ОТНОСИСЬ К СИМВОЛИКЕ СВОЕЙ СТРАНЫ.***

Механизм реализации проекта.

Основные принципы организации патриотического воспитания:

Принцип целостно-смыслового равенства.
У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности, позиции равенства. Ведущим в отношении взрослого и ребёнка является принцип: “хоть ты ещё и ребёнок, но такой, же человек, как и я; я уважаю тебя. Мы вместе делаем общее дело”.

Принцип непрерывности и системности воспитательного воздействия на всех ступенях непрерывного образования. Взаимосвязь процессов воспитания и обучения. Учёт закономерностей психофизиологического развития в каждом возрастном периоде, обеспечение личностно-ориентированного подхода к воспитанию детей и подростков.

Принцип развития – путь воспитательной системы по следующим ступеням: возникновение, становление, период зрелости и преобразование.

Основные направления проекта.

- **гражданско-патриотическое** – формирование постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга;

- **историко – краеведческое** – формирование гордости к историческому прошлому своей Родины, уважения к традициям предков;

- **героико – патриотическое** – знакомство с историческими и знаменательными датами в истории государства, воспитание чувства гордости к героическому прошлому предков;

Формы работы, используемые при реализации проекта:

- внеклассные мероприятия: смотры-конкурсы; выставки.

- мероприятия, посвящённые важным историческим датам; деловые игры и

круглые столы; классные часы, беседы, диспуты, викторины.

- коллективные творческие дела.
- возложение венков к памятнику погибшим в годы войны.
- спортивные состязания.
- встречи с ветеранами, воинами запаса и военнослужащими.
- взаимосвязь с учреждениями дополнительного образования.
- экскурсии.
- презентации.
- изучение истории и культуры родного края.

Информационные ресурсы.

Информационная база школы, специальная литература, сайт образовательного учреждения, позволит всегда найти необходимую информацию, транслировать ход реализации проекта.

Технические ресурсы.

Техническое обеспечение школы. А конкретно в школе имеется:

- Кабинет истории, где есть возможность сохранять необходимые исторические материалы, проводить заседания, работать над проектом.
- Техническое оборудование.
- Фотоаппарат

Методическое обеспечение проекта.

Педагогическое и методическое обеспечение проекта предполагает:

- Использование комплекса методик по организации и проведению патриотического воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы.
- Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта.
- Активное использование метода коллективно-творческого дела.

метода социально-значимой деятельности, метода поддержки и успеха, сотворчества и сотрудничества, партнерства, развивающего обучения, различные методики изучения личности, гражданской мотивации, изучение среды и ее влияние на воспитание (анкетирование).

Мероприятия по реализации

№	Мероприятие	Название	Срок
Организация педагогической работы			
1	Методическая разработка по вопросам патриотического воспитания	«Патриотическое воспитание»	Сентябрь
2	Обновление Зала Боевой Славы	«Патриот и гражданин!»	Ноябрь
3	Разработка цикла классных часов по патриотическому воспитанию	Как воспитать патриота своей страны…	В течение года
4	Оформление страницы в сети интернет	«Живи и помни»	Январь-март
5	Оформление тематической выставки ко Дню Героев	«Полководцы России»	Декабрь
6	Изучение истории страны и государственных символов	-	В течение года
Работа с учащимися			
1	Конкурс рисунков	«Мой родной край»	Октябрь
2	Конкурс сочинений, рефератов, эссе по патриотическому воспитанию для учащихся 9-11 кл.	«Роль личности патриота в истории России»	Ноябрь
3	Посещение музея декабристов, дома-музея Кюхельбекера, школьного музея	-	Декабрь
4	Акция ко Дню Неизвестного Солдата	«Мы помним подвиг твой…»	Декабрь
5	Проведение недели истории и права	-	Январь
6	Конкурс компьютерных презентаций	«Военная летопись»	Февраль
7	Исследовательская деятельность учащихся	«Война в истории моей семьи»	Январь-март
8	Беседа с учащимися	«Как это начиналось..» (о начале второй мировой войны)	Март
9	Конкурс творческих работ	«Письмо ветерану»	Апрель
10	Выпуск школьной стенгазеты, посвященной Дню Победы	«Мы помним, мы гордимся !»	Май
11	Акция, посвященная Дню победы	«Георгиевская лента»	Май

Работа с родителями			
1	Родительские собрания по патриотическому воспитанию	«Чтобы помнили!»	В течение года
2	Оказание помощи детям в подготовке выступлений	презентации, проекты, поделки	В течение года

Научная новизна проекта.

Научная новизна проекта состоит в том, что:

- на основе анализа нормативно-правовой базы организации патриотического воспитания учащихся школы во внеурочной деятельности и обобщения опыта данной работы будет разработана современная организационно-методическая модель данного направления воспитания;

- будут разработаны и апробированы критерии оценки результатов и эффективности патриотического воспитания в системе внеурочной работы школы ,позволяющие целенаправленно модернизировать содержание, формы и методы патриотического воспитания в зависимости от его целей.

Теоретическая значимость проекта.

Теоретическая значимостьрезультатовпроектазаключается в том, что обоснованные в нем основные тенденции развития патриотического воспитания учащихся во внеурочной деятельности могут стать важным ориентиром для создания проектов другими ОУ в данной сфере;

разработанная и апробированная на практике модель патриотического воспитания учащихся расширяет теоретические представления о возможностях сетевых образовательных и воспитательных учреждений, подходах к подготовке подбору кадров для них;

сформулированные в проекте основные принципы отбора содержания, форм и методов военно-патриотической работы, научная характеристика условий эффективной реализации данного направления воспитания могут выполнять функцию необходимого теоретического основания для прикладных и методических разработок;

нормативно-правовая база, разработанная в процессе формирования системы патриотического воспитания – может быть использована при разработке подобных моделей в других образовательных учреждениях.

Практическая значимость проекта.

- авторский подход к формированию информационной составляющей патриотического воспитания сможет продемонстрировать новые возможности при формировании патриотического характера мировоззрения у учащихся.

- предложенные критерии оценки эффективности и результатов патриотического воспитания, могут быть использованы образовательными учреждениями с целью повышения качества образования и при формировании требований к кадрам, реализующим задачи патриотического воспитания.

Оценка эффективности проекта

Оценка эффективности реализации проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;

- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;

- умение принимать и защищать свои решения;

- готовность к участию в общественных делах;

- готовность к образованию;

2. сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;

- права и свободы человека и гражданина;

- знание символики Российской Федерации;

- национальное самосознание;

- уважение чести и достоинства других граждан;

- гражданственность.

Количественные параметры:

1. включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;

2. качество школьных отношений (отношения детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);

3. участие в поисково- исследовательской работе;

4. участие в школьных и муниципальных конкурсах по гражданско-патриотической тематике;

5. Количество мероприятий, проводимых по гражданско-патриотическому воспитанию

6. Участие в региональных и федеральных конкурсах гражданско-патриотических направленностей

7. 100% участие обучающихся, участвовавших в мероприятиях, в спортивных играх

Риски и ограничения реализации проекта

Есть риск в том, что, если проводить работу формально, ученики воспримут этот проект как обычный ряд мероприятий, и это работа не затронет их ум и сердце. Чтобы этого не произошло, нужно приложить все усилия, опыт и знания, внедрить новые разнообразные и эффективные технологии для правильного и полного осуществления настоящего проекта по патриотическому воспитанию.

Список литературы.

1. Бурлаков А.И., Похилюк А.В. О некоторых особенностях современных условий формирования патриотического сознания молодежи// Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. СПб., 2002.

2. Быков А. Организационно-педагогические вопросы патриотического воспитания в школе/ А. Быков // Воспитание школьников. – 2006. – № 6. – С. 5 – 11.

3. **Взятышев В.Ф.** Методология проектирования в инновационном образовании//Инновационное образование и инженерное творчество. - М., 1995.

4. Игнатьева Е. Е. Духовно-нравственное воспитание школьников / Е. Е. Игнатьева // Воспитание школьников. – 2010. – № 9. – С. 8 – 11.

5. Информационно-методическое издание для преподавателей “Основы безопасности жизнедеятельности”, № 1-12, М.2000 г.

6. Левашов В.К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий//Социс, №8,2006

7. Лукьянова В.П. Педагогические условия патриотического воспитания старшеклассников в учебно-воспитательном процессе современной школы: Дис. канд. пед. наук. М., 2003.

8. Малякова Н. Школа, где все мальчики готовятся служить в Армии / Н. Малякова // Воспитание школьников. – 2008. – № 2. – С. 12 – 15.

9. Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия / В. Микрюков // Воспитание школьников. – 2007. – № 5. – С. 2 – 8.

10. Научно-популярный журнал “Военные знания” № 1-12, 2000 г. М.

Интернет-ресурсы

1. Иванова И. Г. Гражданственно-патриотическое воспитание в воспитательно-образовательном процессе современной школы (электронный ресурс). - Режим доступа http://www. 1september.ru/.

2. http://smolpedagog.ru/box.html

3. http://www.vesti-moscow.ru/

4. http://www.dissercat.com/

5. http://festival.1september.ru/articles/518222/pril1.doc

6. http://matclub.ru/matclub.php?d=4&p=18&t=1&w=9940

Приложение 2

Проект

«Правовое воспитание и культура безопасности»

1. Введение

2.Описание проекта:

Стратегия и механизмы достижения поставленных целей;

Рабочий план реализации проекта

3. Механизмы реализации проекта

4. Ожидаемые результаты

5. Оценка эффективности реализации проекта

6. Перспективы развития проекта.

Срок реализации проекта 2017-2018 г.г.

Введение

Как только страна отказалась от тоталитарных методов управления и попыталась встать на путь правового государства, как только люди получили реальную возможность пользоваться правами и свободами, так сразу дал о себе знать низкий уровень правовой культуры общества. Наблюдается устойчивый рост «несовершеннолетней преступности», в стране «каждое восьмое раскрытое преступление совершается подростками». Структура этой преступности стабильна, появились новые виды поступков, не свойственные ранее несовершеннолетним. «Подростковые бригады» вовлекают граждан старших возрастов в противоправную деятельность, предлагая услуги по реализации своих планов. Криминальная субкультура выработала свои представления о чести, долге, нравственности, носящие антигуманный и противоправный характер, обеспечивающие его развитие, находящие выражение в «теневом праве». В ее условиях функционирует криминальная субкультура, блокируя процесс социализации, «заражает» криминальным идеалом.

Наблюдается низкий уровень правовой культуры социума, гражданская пассивность, слабая правовая защищенность личности подрывает веру в закон.

В концепции модернизации российского образования среди приоритетных задач есть такая: развитие образования как открытой государственно - общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения. Сегодня к школе предъявляются принципиально новые духовно-нравственные и социально-экономические требования. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству,

отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание.

Окружающая правовая действительность непрерывно ставит перед ними проблемы как необходимости соотношения своих действий и поступков с учетом интересов общества, порядком и правилами, установленными в государстве, а недостаточная организованность формирования правового воспитания учащихся приводит к тому, что, оказываясь в различных жизненных ситуациях, школьники часто неверно оценивают возникшую правовую ситуацию, неправильно ведут себя при разрешении тех или иных правовых вопросов.

Система образования должна готовить людей, умеющих не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их». Без участия и помощи родителей, общественных организаций, местного сообщества, опираясь только на силы педагогического коллектива, добиться успеха в развитии правового сознания, правовой культуры, гражданской зрелости учащихся становится или невозможно или очень сложно.

В основе воспитательной системы школы лежит понимание того, что приобретенные знания должны способствовать становлению интеллектуальной, здоровой, творческой, самозначимой личности, повседневное поведение которой основано на принципах экологического мышления, поведения, культуры, т.е. на уважительном отношении к своей семье, своему городу, стране, окружающей среде. Из этого вытекают основные направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое и спортивно-оздоровительное.

Целью данного проекта является: Совершенствование правового воспитания обучающихся, направленного на формирование правовой осведомленности и правосознания. Развитие умений самостоятельно работать с различными источниками информации и использовать полученные знания на практике.

Предлагаемый проект «**Правовое воспитание и культура безопасности »** нацелен на реализацию следующих задач:

- проанализировать научную информацию и нормативно-правовые документы по теме.

- привлечь общественные организации и родительскую общественность к участию в патриотическом воспитании школьников;

- создать систему гражданско-патриотического воспитания в школе;

- совершенствовать организационно - методической базы гражданско-патриотического воспитания;

- вводить научно обоснованную, организаторско - пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития гражданственности как стержневой духовной составляющей Российской федерации.

Участник проекта: **обучающиеся школы**

Описание проекта

Актуальность темы исследования. Содержание правового образования школьников определяется с учетом коренных изменений, которые происходят в стране, и новым характером отношений между государством, личностью и социальным положением гражданина. Это нашло свое отражение в Конституции, законодательных и иных нормативных актах Российской Федерации.

Особую актуальность сегодня приобретают задачи развития системы правового образования населения, становления правовой культуры граждан, решение которых следует начинать со школьного возраста, создавая целостную систему правового образования и нравственного правового воспитания, которое охватывало бы все возрастные группы.

Проект содержит все сведения, необходимые для достижения поставленных целей и решения задач, расширяет кругозор школьников, позволяет детально рассмотреть с ними ключевые понятия: «нормативно-правовая база», «законодательство РФ» расширить и углубить знания по правовой тематике.

Научная новизна и практическая значимость заключается в том, что

* изучены педагогические условия повышения эффективности правового воспитания подростков;

* экспериментально обоснованы принципы и методы оптимального координирования учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в сочетании с использованием средств массовой информации и правовых знаний, полученных от родителей;

* сформированы основные принципы по определению и выбору оптимального характера структуры правовых текстов и подачи текстовой информации для обучающихся;

* разработаны учебно-методические рекомендации по основам правового воспитания, которые могут служить базой для дальнейшей разработки теоретических вопросов содержания и технологии правового воспитания в системе специального образования школьников.

Механизмы реализации проекта

Аналитический этап

Предпроектная диагностика (использование приемов исследования правосознания учащихся, социума группами методов: анализ статистических данных; методы анализа образовательной деятельности, их правового поведения, наблюдение, а также метод анализа критических ситуаций; устные интервью и письменный опрос (анкеты), методы математической обработки); в процессе диагностики был выбран тип исследования – натурный контролируемый (до и после);

- анализ деятельности школы (за последние 3 года);
- анализ состояния ресурсной базы школы;

Практический этап

- Создание нормативно-правовой базы для реализации проекта;
- Координация взаимодействия школы

«**Правовое воспитание и культура безопасности** » с социумом;

- Введение должности «Уполномоченный по защите прав ребенка»

(для поддержки и защите прав детей);

- Расширение общекультурного кругозора, формирование правовой культуры и гражданской грамотности через (выпуск стенгазеты, выпуск памятки «Правовой калейдоскоп»;
- Модернизация технологии школьного самоуправления, оптимизация учебного процесса за счет элементов правового обучения
- Создание механизма управления проектом;
- Изменение структуры и содержания правового обучения и воспитания и культуры безопасности в школе путем ведения мероприятий; Организация волонтерского движения;

Основные мероприятия проекта, его исполнители, сроки реализации

№ п\п	Основные мероприятия проекта и его направлений	Исполнители, сроки реализации
1	Внеурочное мероприятие в 9 классе на тему: «Право в системе социальных норм»	Учитель истории и обществознания
2.	Беседы и классные часы с целью изучения государственной символики России: история Государственного флага, герба, гимна.	Учителя истории, классные руководители.
3.	Исторический вечер «Изучение истории жизни и деятельности выдающихся личностей».	Организатор внеклассной работы.
4.	Открытые классные часы по правовому просвещению.	Классные руководители.
5.	Внеклассное мероприятие «День народного единства».	Организатор внеклассной работы.
6.	Беседа с учащимися 4-8 классов «Знание государственной символики»	Социальный педагог, классные руководители
7.	Конкурс сочинений «Стоп, дорога. Мы за безопасный мир!»	Учителя русского языка и литературы 4-6 классов.
8.	Вечер «Помни корни свои» (о гражданском долге, мужестве и героизме).	Классные руководители.
9.	Лекция для учащихся «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних». Презентация «Права человека».	Социальный педагог
10.	Беседа «Гражданин нового века - здоровый, сильный духом человек»	Классные руководители.
11.	Деловая игра «Основные понятия и термины правовых знаний».	Организатор внеклассной работы.
12.	Турнир знатоков права.	Учителя истории
13.	Митинг, посвящённый дню Победы .	Организатор внеклассной работы. Классные руководители

Ожидаемые результаты.

Сформированность гражданско-правовой компетентности и культуры безопасности:

в познавательной сфере - обогащение знаниями российского законодательства,

в историко-краеведческой - осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений,

в социальной - способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции, знание и соблюдение норм правового государства;

в духовно-нравственной сфере - осознание обучающимися высших ценностей и идеалов.

Приобретение опыта общественно - полезной гражданско-патриотической деятельности.

Вовлечение в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

Критерии оценки ожидаемых результатов:

воспитание гражданина России через изучение её правовой и государственной систем, символики, истории гражданской жизни в стране, жизни и деятельности выдающихся личностей;

воспитание чувства гражданственности и любви к Родине, положительного отношения к культуре и этническим ценностям, умения понимать и чувствовать их значимость;

формирование чувства гордости за свой родной край, преданность родной селе;

воспитание и развитие у школьников гражданского долга, патриотизма - важнейшей духовно - нравственной и социальной ценности.

Оценка эффективности проекта

Одним из важнейших условий развития общества является воспитание гражданско-правового, демократического государства, способного к социализации, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью, проявляющих национальную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданского воспитания, адекватных современным социально - педагогическим реалиям.

Основные направления воспитания хотя и разрабатываются в научно - теоретическом плане, но слабо внедряются в практику. Поэтому многие учителя затрудняются в выборе приоритетных направлений в воспитательном процессе, а также средств и способов формирования у школьников гражданских качеств.

Для системы гражданского воспитания наиболее оптимальным является подростковый возраст, так как это пора самоутверждения, активного формирования социальных интересов и жизненных идеалов, всё большей ориентации на внутреннее регулирование поведения, самооценку. У подростков нередко отсутствуют чувства ответственности и гражданского долга перед обществом, что находит своё выражение в неправильном отношении к законам, труду, дисциплине. Поэтому при выборе собственных жизненных ориентиров подросткам нужна помощь извне.

А гражданственность мы рассматриваем как сложнейшее личностное образование, основными элементами которого, являются гармонически сочетающиеся патриотические,

интернациональные чувства, нравственная и правовая культура, выражающиеся в чувстве собственного достоинства, во внутренней дисциплинированности, уважении и доверии к другим гражданам, к государству.

Качества, определяющие степень приближения личности к идеалу гражданина, те, которые мы будем формировать в процессе реализации проекта, мы классифицировали в соответствии с тремя основными признаками:

1) **нравственный,**

2) **правовой,**

3) **социально - политический.**

К первому относятся: гражданское самосознание, гражданский долг, гражданская ответственность. Ко второму - правовая культура, соблюдение законов государства, личная свобода. К третьему - гражданское достоинство, гражданская активность, политическая культура, патриотизм и интернационализм.

Компоненты нравственного признака характеризуются тем, что основываются на принципах морали и придают действиям личности моральную окраску. Правовой признак гражданственности выражается в сознательном и активном выполнении гражданских обязанностей и гражданского долга перед государством, обществом, разумном использовании своих гражданских прав, точном соблюдении правовых установлений и законов. Социально - политический признак гражданственности прослеживается через комплекс чувств, взглядов, идей, убеждений, принципов, отношений, поступков человека, формирование которых обусловлено воздействием общественно - политического строя государства. Все они в совокупности проявляются в готовности выполнять существующие в обществе нормы и правила посредством различных форм повседневной деятельности. Вышеуказанные признаки гражданственности следует рассматривать в органическом единстве, что обуславливает и структуру понятия «гражданственность» как целостного интегративного качества, представляющего в определённой мере систему, состоящую из множества компонентов, признаков, с отношениями и зависимостями между ними. Целостность в этом случае является общим свойством системы, которое и позволяет рассматривать гражданственность как самостоятельное качество личности.

Чтобы управлять процессом формирования гражданственности, мы считаем необходимым отслеживать продвижение школьников в их развитии. Для этого мы используем существующие в современной психологической практике диагностики изучения уровней сформированности гражданственности у подростков. Правовое обучение и воспитание относятся к древнейшему виду культурной деятельности человека. Именно с их помощью люди передавали своим потомкам выработанные правила разрешения конфликтов и противоречий, которые позволяли обеспечивать стабильность и организованность в обществе. Анализ проблем правового образования в стране и за рубежом доказывает существование многочисленных систем обучения, которые были связаны с государственной политикой страны. В каждом регионе мира обозначились свои традиции и принципы подобного процесса, учитывающие специфику правовой системы, ментальности людей, их психологии, а также другие факторы. Прошли века, но многие проблемы, волновавшие людей в прошлом, оказались актуальными и в современности. Не случайно правовое образование сегодня становится одним из самых приоритетных, социально значимых тенденций в системе модернизации отечественного образования.

Всеобщая Декларация прав человека провозглашает: «государства - участники обязаны содействовать всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод», «всеобщее понимание характера этих прав и свобод, имеет огромное значение для полного выполнения этого обязательства», «каждый человек и каждый орган общества, постоянно

имея в виду настоящую Декларацию, должен стремиться путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод».

Генеральной Ассамблеей ООН принята Всемирная программа образования в области прав человека. В документах пятьдесят девятой сессии Генеральной Ассамблеи ООН раскрывается содержание этого понятия: «образование в области прав человека может быть определено как усилия по образованию, обучению и информированию, которые предпринимаются для создания всеобщей культуры прав человека путем обмена знаниями, привития навыков и формирования позиций, которые направлены на:

укрепление уважения прав человека и основных свобод;

всестороннее развитие человеческой личности и чувства человеческого достоинства;

содействие взаимопониманию, терпимости, равенству мужчин и женщин и дружбе между нациями, коренными народами и расовыми, национальными, этническими, религиозными и языковыми группами;

обеспечение для всех людей возможности эффективно участвовать в жизни свободного и демократического общества, в котором господствует право;

строительство и поддержание мира;

обеспечение устойчивого развития в интересах общества и социальной справедливости».

Согласно указанным документам, образование в области прав человека охватывает:

знание и навыки - изучение прав человека и механизмов обеспечения их защиты, а также приобретение навыков применять их в повседневной жизни;

ценности, мировоззренческие подходы и поведенческие модели - развитие ценностей и укрепление мировоззренческих подходов и поведенческих моделей, отстаивающих права человека;

действия - принятие мер по защите и поощрению прав человека.

Подписав Конвенцию ООН по правам ребенка, Россия взяла на себя обязательства по созданию необходимых условий в целях реализации этих прав, формированию среды, благожелательной и комфортной для жизни детей, в которой при принятии соответствующих решений органы власти руководствуются, прежде всего, интересами подрастающего поколения. Генеральной Ассамблеей ООН определено, что «мир, пригодный для жизни детей, - это такой мир, в котором все дети получают наилучшие возможные условия в начале жизни и имеют доступ к качественному базовому образованию, включая начальное образование, которое является обязательным и бесплатным для всех, и в котором все дети, в том числе подростки, имеют широкие возможности для развития своих индивидуальных способностей в безопасной и благоприятной среде».

С целью проведения комплексной работы с детьми и их учителями по разъяснению прав, свобод и законных интересов детей и оказание содействия в практическом применении ими своих прав обусловлено сегодня возрастанием роли права в процессе социализации подрастающего поколения, для усвоения несовершеннолетними ценностей гражданского общества и правовой культуры, формирования гражданско-правовой компетентности подростков, навыков и установок правомерного поведения детей и подростков необходимо постоянное различное правовое просвещение детей и подростков.

Перспективы развития проекта

1.Методическая работа правовой площадки в образовательном пространстве района (консультации, методические разработки в помощь учителю, проведение семинаров по

гражданско-правовому образованию и воспитанию).
2. Проведение районных правовых игр, конкурсов, олимпиад, творческих работ, конференций, с участием подростков;
3. Проведение конкурсов творческих работ и социальных проектов учащихся;
4. Издание правовых памяток для подростков и родителей «Правовой калейдоскоп»;

Назначение проекта

Реализация модели «Правового воспитания и культуры безопасности» позволит обогатить формы взаимодействия общеобразовательного учреждения с окружающим его социумом в целях создания более эффективных условий для успешной социализации и формирования правового сознания личности.

Исходя из вышесказанного можно построить модель системы «Правового воспитания и культуры безопасности»

Система «Правового воспитания и культуры безопасности»

Миссия школы

Возможность удовлетворить образовательную потребность населения.

Цель

Формирование и развитие свободной, организованной, культурной, нравственно и физически развитой личности, готовой к дальнейшему самосовершенствованию и самоопределению.

Общая педагогическая политика школы.

Прогрессивность, активность, созидательность, аналитический научный подход к формированию личности, совершенствующие технологии обучения и воспитания.

Кодекс поведения педагогов.

Отношение к школе

Отношение к ребенку

Отношение к работе

Отношение друг к другу

Отношение к самому себе

Система принципов управления школой.

Уважение и доверие к человеку, принцип целостного взгляда на человека, принцип сотрудничества, социальной справедливости, индивидуального подхода.

Взгляд на урок.

Урок - средство формирования и развития личности ребенка

Методы обучения.

Методы не только на развитие новых знаний, но и на развитие личности в целом.

Идеология воспитания.

Четыре подхода:

- отношенческий
- деятельностный
- личностный
- комплексный

Приложение3

ПРОЕКТ
«Повышение квалификации педагогов»

МКОУ СОШ №3 с.п.Псыгансу

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Цель проекта, задачи проекта
2. Ожидаемые результаты
3. Эффекты реализации проекта
4. Описание основной проблемы и обоснование актуальности ее разработки.
5. Сроки и этапы реализации.
6. Возможное финансовое обеспечение проекта.
7. Адрес размещения проекта в информационной сети.

Цель проекта: Создание ресурсного центра для реализации интерактивности, модульности, проектности, дистанционности и непрерывности, как факторов, обеспечивающих творческий, индивидуальный подход к повышению квалификации педагогов.

Задачи проекта:

- описать систему методической службы по повышению квалификации педагогов;
- показать взаимодействие всех компонентов методической службы образовательного учреждения по данному направлению;
- наметить пути к дальнейшему росту профессионального уровня педагогов гимназии.

Ожидаемые результаты:

- повышение профессионализма педагогов, как условие личностной самореализации в рамках образовательного пространства гимназии.

- положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;
- закрепление и успешная деятельность молодых педагогов;
- создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции “урокодателя” на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора.

Эффекты реализации проекта:

- 100% повышение квалификации педагогическими работниками гимназии;
- обеспечение высокого уровня готовности педагогов к инновационной деятельности;
- внедрение в образовательный процесс дистанционной поддержки и сопровождения обучающихся;
- введение дистанционных курсов обучения (вебинаров) для педагогов образовательного учреждения;
- увеличение количества педагогов, участвующих в профессиональных и творческих конкурсах;
- повышение качества знаний обучающихся, их воспитанности и общего

развития.

Описание основной проблемы и обоснование актуальности ее разработки:

Социальные преобразования, произошедшие в нашей стране, потребовали серьезных изменений в сфере образования – это внедрение ФГОС, процессы оптимизации и создания новых типов школ, активное внедрение в практику различных педагогических инноваций, авторских программ и учебников.

Изменения в системе общего образования формируют новые образовательные потребности педагогов. Это приводит к закономерным изменениям в системе педагогического образования. Необходимы «новые» учителя, открытые ко всему новому, хорошо знающие свой предмет. Сегодня учитель должен быть креативным, владеющим современными образовательными технологиями, эффективно взаимодействующим с семьями обучающихся, открытый новшевствам, способным к личностному и профессиональному развитию.

Главная задача администрации общеобразовательного учреждения обеспечить оптимальное вхождение педагогов в систему ценностей современного образования; принять идеологию ФГОС, освоить новую систему требований по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов; овладеть учебно-методическими и информационными ресурсами.
Для выполнения этой задачи необходима эффективная работа методической службы ОУ, развитие которой предполагает совершенствование всей деятельности ОУ.

Этот проект создаст оптимальные условия для модернизации имеющегося кадрового потенциала путем создания и совершенствования методической службы школы, как наиболее близкой к педагогам, отвечающие на конкретные запросы и вызовы времени.

Методическая служба ОУ является центром определения профессиональной компетенции педагога, использует в своей работе различные формы:

- тематические педсоветы;
- работа методического совета;
- семинары;
- открытые уроки;
- работа в методических объединениях;
- предметные недели;
- научно-исследовательская и проектная деятельность педагогов

В результате согласованных действий методической службы создана **система работы** с педагогическими кадрами, которая позволяет устранять проблемы и намечать перспективы роста.

Важным структурным компонентом общешкольной системы повышения квалификации является уровневая модель методического процесса, включающая четыре основных уровня:

- **1 уровень. Индивидуальная методическая работа педагогов** предполагает непрерывное самообразование и рост профессиональной культуры каждого учителя, согласно составленному индивидуальному плану профессионального саморазвития.
- **2 уровень. Предметные методические объединения и предметно-цикловые кафедры.**
- **3 уровень. Научно-методический совет –** высший коллегиальный орган, объединяющий и координирующий методическую работу в школе. На заседаниях НМС рассматриваются различные актуальные для работы школы вопросы, посвященные повышению аналитической культуры учителя, рациональному планированию и созданию условий для творческого роста педагогов.

- **4 уровень. Общешкольная научно-методическая работа** включает серию различных обучающих постоянно действующих семинаров для всех учителей, выполняющих важнейшие функции:
- Выработка системы основных понятий и единства подходов, действий в учебной, инновационной, поисково-исследовательской научно-методической деятельности;
- Активное межпредметное общение и обмен педагогическим опытом;
- Коллективное обсуждение проектов и результатов инновационной деятельности и др.

Для решения указанных задач приказом были созданы рабочие группы, состоящие из заместителей директора и педагогов образовательного учреждения, целью работы которых стала разработка информационно - методического, инструментального и нормативного сопровождения.
Для организации **непрерывного образования** педагогов использовались разнообразные формы работы:

- работа по темам самообразования;
- постоянно действующий режим консультирования;

регулярное информирование об инновациях в образовании;

При этом параллельно решались вопросы внутришкольного повышения квалификации всех педагогических работников школы. Так, в апреле 2017 г. был проведен внутришкольный обучающий семинар по теме «Требования к квалификации педагогических кадров, представленные в стандарте».
Составлен график повышения квалификации педработников:

№ п/п	**Ф.И.О.**	**Заним. должность**	**Категория, дата присвоения**	**Дата прохождения курсов подготовки . повышения квалификации**	**Переподготовка**	**Планируемый уч. год прохождения курсов**
1	Тарчоков Юра Бесланович	директор, учитель математики	СЗД , 17.12.2016	ИПК ПРО КБГУ, 2013 г., «Препод. математики в школе в услов. реал. ФГОС нового поколения»	АНО и ВПО «Белгородский университет кооперации, по доп. профес. прог. 2014 г. «Менеджмент в сфере образования»	2017-18
2	Битохова Алена Аниуаровна	зам.по УВР, учитель математ	Высшая, 01.09. 2016	2015, ИПК ПРО КБГУ, Управление образовательно	АНО и ВПО «Белгородский университет кооперации, по	2018-19

		ики		й организацией в условиях ФГОС ,108ч.	доп. профес. прог. 2014 г. «Менеджмент в сфере образования»	
3	Апшацева Светлана Анатольевна	учитель нач.кл.	Первая, 23.04.2014	ИПК и ПРО КБГУ, 15.11.13г., «Мониторинг метапредметных результатов УУД в реал. ФГОС».		2017-18
4	Ардашаева Зарема Руслановна	учитель каб.яз. и лит.	Первая, 25.04.2013	2016г, ИПК ПРО КБГУ, Методические особенности обуч. родному языку и лит. в условиях реализации ФГОС, 108 ч.	2012 г. КБР ЦДО Основы религиозных культур и светской этики.	2019-20
5	Беева Нина Мажидовна	учитель нач.кл.	СЗД , 2014	2012г., ИПК и ПРО КБГУ, внедрение и реализация ФГОС в начальное общее образование.		2017-18
6	Бекова Марина Абубовна	учитель рус.яз. и лит	Высшая, 14.11.2012	2013г, КБ РЦДО, Внедр. федер. госуд. образовательных стандартов НОО.		2017-18
8	Бозиева Марина Михайловна	учитель математики	СЗД, 19.12.2015	2012г. ИПК и ПРО КБГУ, Препод. математики в школе в условиях перехода на ФГОС нового поколения.		2017-18
9	Бекалдиева Лида Арчиловна	учитель географии	Первая, 24.11.2012	2016г. ИПК ПРО КБГУ, Преподавание естественнонаучных	2012. Академия АЙТИ, Использование ЭОР в процессе	2019-20

				дисциплин в обр.орган. в условиях реализации ФГОС, 108 ч.	обуч. в основной школы по географии 2013,КБРЦДО, Профилактика и безнадзорн. правонарушений	
10	Ворокова Фуза Хасановна	учитель рус.яз. и лит	Первая, 23.12.2014	2014г. Пути реализ. требований ФГОС нового поколения в препод. рус.яз. и лит. 108 ч.	2015г. ГБОУ ДПО Подготовка членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экз.работ ОГЭ по рус.яз.	2017-18
11	Дугарлиева Лариса Нашудиновна	учитель нач.кл.	СЗД, 2013	2016, ИПК ПРО КБГУ, ФГОС как основа реал.госуд. политики в сфере НОО, 108 ч.	-	2019-20
12	Дзугурова Таиса Мишевна	учитель. каб яз. и лит	Высшая , 30.12.2015	ИПК ПРО КБГУ, 2015 г. Преподавание родного языка и лит. в условиях ФГОС, 108 ч.		2018-19
13	Кудаева Светлана Хасановна	учитель рус.яз. и лит	Высшая, 14.11.2012	2014г. ИПК ПРО КБГУ, Пути реализ. требований ФГОС нового поколения в препод. рус.яз. и лит. 108 ч.		2017-18
14	Кудаева Ирина Хасановна	учитель рус.яз. и лит	Первая, 23.12.2014	2014, ИПК ПРО КБГУ, Пути реализ. требований ФГОС нового поколения в препод. рус.яз.	ИПК иПП КБГУ «Менеджмент в образовании», 2017 г.	2017-18

				и лит. 108 ч.		
15	Кудаева Роза Мажидовна	учитель технологии	СЗД 19.12.2015	2012г. ИПК и ПРО КБГУ, Технол. воспит. школьн. в условиях. внедрения ФГОС» 2013г., ИПК ПРО КБГУ, Реал. ФГОС начального общего обр. средствами вариативных учебно-методических .		2017-18
16	Кясова Эмма Каншауби евна	учитель истории	СЗД 19.12.2015	2014 г. ИПК ПРО КБГУ, «Реализация ФГОС и историко-культурных стандартов в преподавании общественно-научных предметов».	-	2017-18
17	Карагулова Радима Замирджановна	учитель химии и биологии	Первая, 23.12.2014	2014г. ИПК и ПРО КБГУ,»Преподавание биологии в школе в условиях реализации ФГОС»	2014г. ИПК и ПРО КБГУ, Диплом о профессиональной переподготовке «Биологическое образование».	2017-18
18	Мисостишхова Мадина Безруковна	учитель физики	Первая, 24.11.2012	2015 , ИПК ПРО КБГУ Препод.физики в школе в услов.реал. ФГОС	-	2018-19
19	Мизова Людмила Хасановна	учитель музыки	высшая 28.02.2012	2012г. ИПК ПРО КБГУ Соврем. технол. препод. музыки в общеобр. учрежд. КБР в		2017-18

				свете ФГОС (ООО)		
20	Тарчокова Лариса Шалавановна	учитель рус.яз. и лит	СЗД, 19.12.2015	2015г. ИПК ПРО КБГУ Пути реализации требований ФГОС нового поколения в процессе преподавания русского языка и литературы.	-	2018-19
21	Шашева Элина Замировна	учитель англ.яз.	Без категории		-	д/о
22	Шашева Заружан Мухажировна	учитель нач.кл	Первая, 2014	2015г. КБР ЦДО ФГОС, Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов НОО, 72		2018-19
23	Шереужев Заур Русланович	учитель	Без категории			2017 -18
24	Шереужев Руслан Халидович	учитель истории	Первая, 25.04.2013	2016 г. ИПК ПРО КБГУ Реализация ФГОС и Историко-культурного стандартов в препод. общественно-научных предметов 108 ч.		2019-20
25	Шереужева Жанна Брасбиевна	И.о.директора, учитель каб.яз. и лит.	Высшая 29.05.2015	2013г. КБР ЦДО Современ. подходы к орган. профилактики и безнадзорн. правонарушени	2015 г. АНО и ВПО Белгородский университет кооперации ,экономики и права». «Менеджмент	2018-19

				й 2015г. ИПК ПРО КБГУ Преподавание родного (кабардинского) языка и литературы в условиях введения ФГОС». 108ч. 2015, ИПК ПРО КБГУ, Управление образовательно й организацией в условиях ФГОС ,108ч.	в сфере образования».	
26	Шереуже ва Фатима Хасеновн а	учитель нач.кл.	СЗД , 2013	-	-	2017-18
27	Шкежева Любовь Суфовна	учитель нач.кл.	Первая, 23.04.2014	2011г. КБ РЦДО, Внедр. федер. госуд. образов. стандартов.		2017-18
28	Экашаева Оксана Русланов на	учитель нач.кл.	СЗД , 20.06.2013	2016г. «Институт развития образования» Краснодарског о края «Особенности преподавания рус.яз. как неродного в поликультурно й школе и школе с поликультурны м компонентом». 72. ч.		2019-20
29	Бекалдиев Мухамед Каральби евич	учитель ОБЖ	Высшая 23.04.2014	2013. ИПК ПРО КБГУ Технол воспит. школьн в услов. внедрения ФГОС. КБР ЦДО		2017-18

				Соврем. подх к орган. профил. и безнадзорн. правонарушений. 2015г.		
30	Гогуноков Владислав Каральбиевич	педагог-психолог	Без категории			2017-18
31	Тарчокова Эмма Руслановна	социальный педагог	СЗД, 2017	2016г. Основы информационных технологий Пропедевтический курс.	2016. ИПК ПРО КБГУ, «Психолого-педагогические основы социальной работы в ОУ, 368 ч.	2018-19
32	Мизова Карина Суадиновна	учитель нач.кл.	СЗД, 2017			2017-18
33	Баракова Фатимат Хасаншевна		Без категории			2017-18

Также составлен график повышения квалификационной категории педагогов.

№№	Ф.И.О.учителя	Должность	Категория	Сроки
1	Кудаева Светлана Хасановну	учитель русского языка и литературы	Высшая	I полугодие 2017
2	Бекова Марина Абубовна	учитель русского языка и литературы	высшая	I полугодие 2017
3	Бекалдиева Лида Арчиловна	учитель географии	I	I полугодие 2017
4	Карагулова Радима Замирджановна	учитель биологии	I	I полугодие 2017
5	Мисостишхова Мадина Безруковна	учитель русского языка и литературы	I	I полугодие 2017
6	Экашаева Оксана Руслановна	Учитель начальных классов	I	I полугодие 2017
7	Шереужев Заур Русланович	Учитель физкультуры	I	I полугодие 2017
8	Шереужев Руслан Халидович	Учитель истории и обществознания	I	II полугодие 2018
9	Ардашаева Зарема Руслановна	Учитель кабардинского языка и литературы	I	II полугодие

				2018

Во втором полугодии 2016-2017 уч.года проводились в школе районные семинары по биологии, географии. В июне 2017 года были организованы курсы повышения квалификации педагогов по предметам в РЦДО и ИПК и ПП КБГУ.

Повышение профессионального мастерства педагогов школы продолжается до настоящего времени, проводятся предметные недели, взаимопосещения уроков.

Считаем, что наш проект способствует:

- готовности педагогов к инновационной деятельности;
- повышению профессиональной компетенции учителя;
- повышению качества обучения учеников;
- конкурентноспособности школы среди образовательных учреждений Урванского муниципального района.
- мобильному управлению педагогическим коллективом гимназии;
- эффективному внедрению современных образовательных технологий (в том числе ИКТ);

Сроки и этапы реализации проекта 2017-2017годы

1. Организационный этап (2017-2018г. г.). Теоретическая и практическая подготовка к современной модели повышения квалификации педагогов.
2. Технологический (основной) этап (2018-2019 гг.). Реализация программы инновационного проекта.
3. Рефлексивный этап (2019-2020г.). Анализ реализации программы проекта. Определение перспектив дальнейшего повышения квалификации педагогических работников МКОУСОШ №3 с.п.Псыгансу.

Материально-техническое обеспечение инновационного проекта

Финансирование инновационного проекта будет осуществляться из различных источников: бюджетные средства, собственные средства участников инновационной деятельности, спонсорская помощь.

Адрес размещения проекта в информационной сети Интернет

В 2017-2020 гг. проект реализуется на базе МКОУСОШ №3 с.п.Псыгансу.
Адрес размещения на сайте школы: https://mousoshpsigansu3.ru/