Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 с. Октябрьского»

Принята на педагогическом совете протокол №__ «____» _____ 2017 г.	Согласована на Управляющем совете протокол № ____ «____» _____ 2017 г.	Утверждаю Директор школы _____Н. П. Федотова «____» _____ 2017 г

Программа повышения качества образования МКОУ СОШ №6 с.Октябрьского 2017-2020 гг.

Срок реализации – 3 года.
Год разработки 2017

КБР, Майский район
с. Октябрьское

Оглавление

Пояснительная записка	3
Паспорт программы	5
Раздел 1. Аналитическая справка	8
Раздел 2. Проблемный анализ	21
Раздел 3. Концепция программы образовательной организации по повышению качества образования	24
Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации Программы	30
Раздел 5. Риск реализации Программы повышения качества образовательной организации	31

Пояснительная записка

Современное содержание требований к качеству общего образования в соответствии с федеральным законодательством определяется, в первую очередь, непосредственными потребителями и заинтересованными сторонами образовательных услуг. Потребителями образовательных услуг являются сами учащиеся, их родители (законные представители), а также государство.

Под качеством образования понимается интегральная характеристика, отражающая степень соответствия образовательного и рабочих процессов в общеобразовательном учреждении государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженных в критериях и показателях.

Качество образования – важнейший показатель успеха школы и поэтому повышение его уровня становится приоритетным в работе всего педагогического коллектива школы. И хотя уровень качества образования в нашей школе за последние три года остается стабильным, данная Программа повышения качества образования (далее-Программа) нацелена на его дальнейшее повышение.

Создание Программы обусловлено необходимостью для успешного перехода образовательной организации в эффективный режим работы на 2017-2020 учебный год.

Программа повышения качества образования направлена на решение наиболее важных стратегических задач, преодоление которых позволит повысить общий уровень качества образовательной организации. Она рассматривается как потенциально мощный и действенный инструмент, обеспечивающий результативный и экономичный переход школьного сообщества в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

Целью разработки программы по повышению качества образования в ОУс низкими результатами обучения, является обеспечение доступности современного качества общего образования, направленного на успешную социализацию детей, преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала образовательной организации.

Задачами Программы является:

1. Повысить качество образовательных услугв образовательной организации с низкими результатами обучения, направленного на достижение высоких результатов доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально – ориентированного развития Кабардино–Балкарской Республики.
2. Организовать механизмы для улучшения качества образовательных услуг в образовательной организации с низкими результатами обучения, путем внедрения структурно – содержательного компонента образования в образовательной организации, современных форм и технологий реализации образовательных программ, обеспечивающих высокое качество и доступность на всех ступенях общего образования.

3. Создать квалитативные условия для усиления качества образовательных услуг в образовательной организации с низкими результатами обучения, направленных на преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей.

Программа повышения качества образования логично связана с Программой развития школы. Она является механизмом управления ресурсным потенциалом образовательной организации в целях получения качественных результатов.

Программа предполагает:

1. Реконструкцию слабых компонентов деятельности образовательной организации.
2. Ориентированность на решение наиболее значимых для будущего образовательной организации проблем, решение которых в совокупности может дать максимально возможный полезный эффект.
3. Отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к образовательной организации и изменения в условиях ее деятельности, т.е. способность Программы соответствовать изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.
4. Определение целей и способов их достижения, которые для данного комплекса решаемых проблем и имеющихся ресурсов, позволяют получить деятельный результат.
5. Обеспечение соответствия между желаемым и возможным, т.е. между планируемыми целями и необходимыми для их достижения средствами. Программа обеспечивает полноту состава действий, необходимых для достижения поставленных целей, а также согласованность связей между ними.
6. Определение конечных и промежуточных целей таким образом, чтобы существовал способ проверки реально полученных результатов на их соответствие целям.

Перечень основных направлений программы

- Создание условий для повышения качества образования в школе.
- Создание условий и механизмов для перехода к качественной новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении.
- Создание модели мониторинга качества образования.
- Разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.

Паспорт Программы

Наименование Программы	Программа повышения качества образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 с.Октябрьского» (далее – МКОУ СОШ №6 с.Октябрьского)
Ключевая идея программы	Повышение качества образования
Основание разработки	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ Федеральный закон № 83 – ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений; Указ Президента №599 от 7 мая 2012 Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 г.; Государственная программа "Развитие образования в Кабардино–Балкарской Республике" на 2013 – 2020 годы; Региональная программа помощи образовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях. Устав МКОУ СОШ № 6 с. Октябрьского Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6с. Октябрьского»
Заказчики	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с.Октябрьского» (далее – МКОУ СОШ №6 с.Октябрьского)
Основные разработчики	Администрация и педагогический коллектив МКОУ СОШ №6с. Октябрьского
Цель Программы	Повышение образовательных результатов учащихся образовательной организации
Задачи Программы	- Организовать механизмы для улучшения качества образовательных услуг - Создать квалитативные условия для усиления качества образовательных услуг - Обеспечить повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Единого квалификационного справочника и профессионального стандарта «Педагог». - Совершенствовать воспитательную компоненту образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. - Развивать сетевое взаимодействие и партнерство
Основные показатели (индикаторы)	- Доля педагогических работников школы, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФКГОС , ФГОС ООО в общей численности педагогических работников, работающих в данной образовательной организации - Доля учащихся школы, успешно сдавших государственную итоговую аттестацию, в общей численности учащихся школы, прошедших государственную итоговую аттестацию - Средний балл по итогам проведениягосударственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования - Доля учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся

	- Доля учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся - Процент укомплектованности школы педагогическими кадрами - Повышение качества образовательных услуг
Ожидаемые конечные результаты реализации:	- 99% педагогических работников школы, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с ФКГОС , ФГОС ООО в общей численности педагогических работников, работающих в данной образовательной организации - 100% учащихся школы, успешно сдавших государственную итоговую аттестацию, в общей численности учащихся школы, прошедших государственную итоговую аттестацию - Средний балл по итогам проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и среднего общего образования - 50% учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся - 8% учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся - 100% укомплектованность школы педагогическими кадрами - 70% качества знаний учащихся.
Механизм реализации программы	- Анализ хода выполнения Программы, действий по ее реализации и внесение предложений на педагогическом совете по его корректировке - Информационное и методическое обеспечение реализации Программы - Административный контроль за деятельностью учителей и учащихся.
Сроки и этапы реализации Программы	1.Первый этап (2017) – Аналитико – диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение Программы повышения качества образования 2. Второй этап (2017-2018) – Экспериментально – внедренческий. Цель: реализация Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы 3. Третий этап (2019) – Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Четвертый этап (2020) – Этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического Плана повышения к5ачества образования
Кадровое, финансовое и материально – техническое обеспечение. Объемы финансирования реализации программы перевода	Кадровое обеспечение реализации программы. В разделе должен быть представлен план переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов образовательной организации. Развитие материальной базы. В разделе может быть приведен план развития материальной базы (на 2017 – 2020 гг.) образовательной организации, согласованный с Учредителем Приобретение лабораторий для занятий обучающихся в школьном научном обще Развитие материально-технической базы школы будет осуществляться в соответствии с системой стандартов образования и

образовательной организации в эффективный режим работы образовательной организации по годам и направлениям	нормативами их обеспечения. Для развития материально-технической базы предполагается: - обновление учебно-материальной базы (оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы); - оснащение множительным оборудованием учебных кабинетов и мобильным компьютерным классом
Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы.	Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация образовательной организации осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей. Подготовка ежегодного доклада директора образовательной организации о результатах деятельности образовательной организации по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.
Этапы реализации	1.Первый этап (2017) – Аналитико – диагностический Разработка, представление и утверждение Программы. Определение стратегии и тактики деятельности ОУ по повышению качества знаний учащихся 2. Второй этап (2017-2018) – Экспериментально – внедренческий Организация системного управления, создания новой модели мониторинга качества образования, вовлечение всех участников образовательной деятельности в данный процесс 3. Третий этап (2019) – Этап промежуточного контроля и коррекции. Отслеживание и корректировка дальнейших планов деятельности ОУ по результатам предыдущих этапов Программы 4. Четвертый этап (2020) – Этап полной реализации и планирования новой программы. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка повышения качества образования ее результативности, оформление результатов.

Раздел 1. Аналитическая справка

Получить дополнительное образование, заниматься по интересам, участвовать в общественной работе учащиеся могут только в школе. Поэтому свое предназначение школа видит в создании благоприятных условий для успешного обучения всех учащихся школы. В связи с этим Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6 с.Октябрьского» основана в 1934 году.

С 1965 г. присвоен статус средней школы, с этого же года она и реализует программы основного среднего образования.

Здание школы типовое, двухэтажное, сдано в 1974 году. Школа имеет автономное отопление, люминесцентное освещение, теплый туалет, 12 кабинетов, библиотеку. В школе работает буфет.

Рядом со школой расположен МУК ДК с. Октябрьского,где проводятся культурно-массовые мероприятия.

Школа имеет статус муниципального образовательного учреждения, реализующего образовательные программы дошкольного, начального, основного общего и среднего образования, представляет собой интеграцию дошкольного учреждения и общеобразовательной школы, работающих по единой Образовательной программе и Уставу.

Педагогический коллектив ориентирован на обучение, воспитание и развитие воспитанников и обучающихся с учётом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей путём создания в школе максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребёнка.

В школе обучаются дети из: с. Октябрьского, х. Сарского, Баксанского разъезда, х. Лесного, х.Пришибо-Малки. Подвоз детей осуществляется двумя школьными автобусами.

Педагогический коллектив стремится максимально адаптировать учебный процесс к воспитанникам и обучающимся с их индивидуальными особенностями, по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды.

Школа является малокомплектной: с 1 по 11 класс по состоянию на 2 сентября 2016 г. всего 133 учащихся.Спецификой организации образовательного процесса является обучение малого количества детей в классах, раннее изучение иностранного языка (со второго класса), предоставление учащимся возможности апробировать себя в различных видах дополнительной образовательной деятельности - интеллектуальной, художественно-эстетической, спортивной, организационной (через воспитательную работу и систему работы кружков и секций).

В 2016-2017 учебном году в ОУ 133 учащихся:

в 1 - 4 классах – 71 человек

в 5 - 9 классах – 58 человек

в 10 - 11 классах - 4 человека

Средняя наполняемость учащихся в классах на 1 сентября 2016 года – 12человек.

учреждении обучаются дети различных национальностей, в том числе: русские –61%, турки – 46% кабардинцы –6%, менее 5% - другие национальности

Количество классов-комплектов, в которых реализуются образовательные программы на основе:

ФГОС НОО – 4;

ФГОС ООО - 3;

Образовательных стандартов 2004 года – 4

Регламентирование образовательного процесса в неделю

5-тидневная рабочая неделя - 1 класс.

6-тидневная рабочая неделя - 2-11 классы.

Регламентирование образовательного процесса в день

сменность:

- школа работает в 1 смену

распределение параллелей по сменам:

- обучаются в первую смену 1-11 классы

продолжительность урока:

- 1 класс - 35 мин. в сентябре-декабре; 40 минут в январе-мае
- 2-11 классы – 45 мин.

Режим учебных занятий 1 класса

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-30	1-й урок	9-10
9-10	1-я перемена	9-25
9-25	2-й урок	10-05
10-05	2-я перемена, динамическая пауза)	10-45
10-45	3-й урок	11-25
11-25	3-я перемена	11-35
11-35	4-й урок	12-15

Режим учебных занятий 2-11 классов

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
8-30	1-й урок	9-15
9-15	1-я перемена	9-25
9-25	2-й урок	10-10
10-10	2-я перемена (организация питания учащихся 1-4 классов)	10-30
10-30	3-й урок	11-15
11-15	3-я перемена (организация питания учащихся 5-11 классов)	11-35
11-35	4-й урок	12-20
12-20	4-я перемена	12-30
12-30	5-й урок	13-15

13-15	5-я перемена	13-25
13-25	6-й урок	14-10

Примечание:

а) Занятия в кружках проводятся во внеурочное время:
в начальной школе – с 13-05 по 14-00 час, (в учебные дни, в которых по расписанию 4 урока);
в основной и средней школе - с 14-55 по 15-40 час.
(в соответствии с графиком работы кружков)

б) Занятия в спортивных секциях проводятся:
в начальной школе с 13-05 по 14-00 час, (в учебные дни, в которых по расписанию 4 урока);
в основной и средней школе с 17-00 по 18-00 час.
(в соответствии с графиком работы секций)

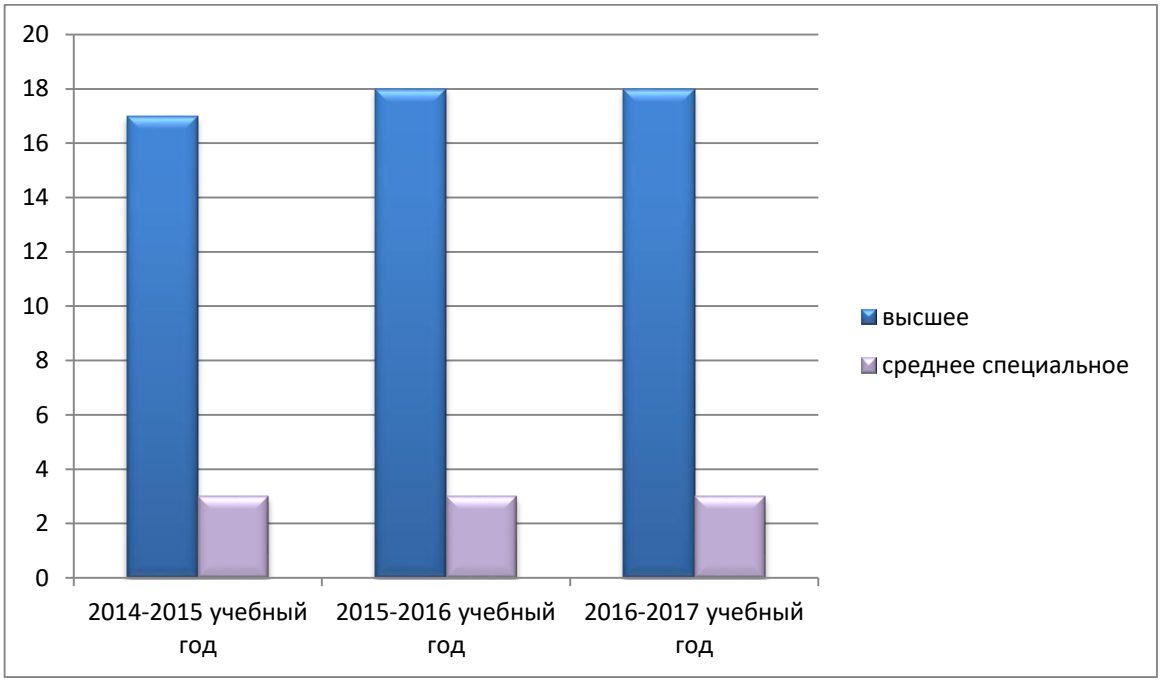
в) Занятия в кружках и спортивных секциях начинаются не ранее, чем через 45 минут после окончания последнего урока

Общее количество работников учреждения в 2015-2016 учебном году – педагогических работников – 20

Мониторинг
количественного состава педагогических работников
МКОУ СОШ № 6 с.Октябрьского
за период с 2014 по 2017 г.

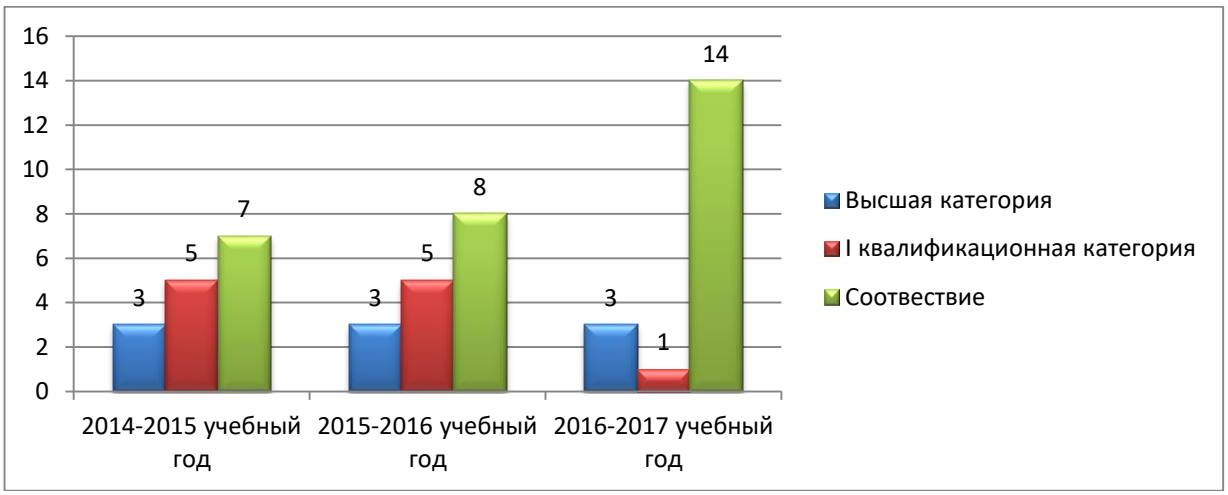
Но школа полностью укомплектована педагогическими кадрами

Уровень
образования педагогических работников
МКОУ СОШ № 6 с.Октябрьского
за период с 2014 по 2017 гг..



В 2016-2017 учебном году 20 педагогов (85%) имеют высшее образование, что на 3 человека больше чем в 2013 году, 3 педагога (14%) среднее профессиональное образование. На сегодняшний момент высшую квалификационную категорию имеют 2 педагог(10%), первую квалификационную категорию имеют 1 педагогов (5%), 15 педагогов (75%) имеют соответствие занимаемой должности.

Мониторинг
квалификации педагогических работников
МКОУ СОШ №6 с.Октябрьского
за период с 2014 по 2017 г.



С 2014 по 2017 наблюдается снижение квалификационных уровней учителей.

Администрация школы постоянно работает над ростом профессиональной компетентности педагогов, а так же над повышением квалификационного уровня учителей. Это одна из важнейших задач, стоящих перед школой, так как такой показатель не соответствует требованиям ФГОС общего образования к кадровому обеспечению.

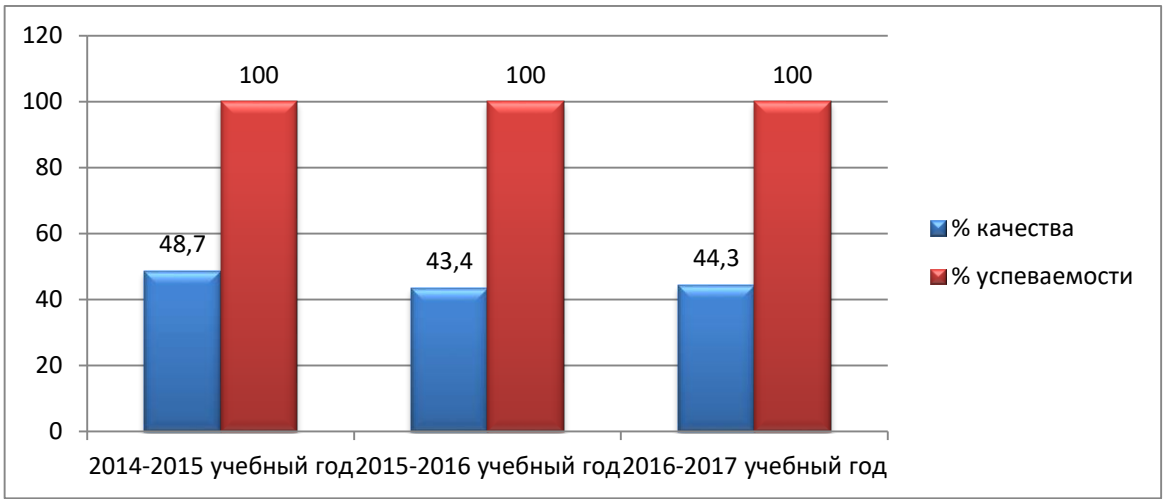
Средний возраст учителей – 40 лет, Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Также из 20 педагогов, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО, 13 человек (65%) не имеют квалификационных категорий, что не соответствует требованиям ФГОС общего образования к кадровому обеспечению.

Учебные результаты
Результаты учебной деятельности за три учебных года.

Класс	Количество учащихся окончивших				% успеваемости	% Качества	Средний балл
	всего	на «5»	на «4,5»	с одной «3»			
2013-2014	112	16	26	4	100	47	4,1
2014-2015	110	12	35	-	100	48,7	4,0
2015-2016	132	14	36	-	100	43,4	3,9

Мониторинг
качества и успеваемости по школе за 2014-2017 гг.



Мониторинг качества и успеваемости по школе за 2013-2016 гг. показывает, что при 100% успеваемости качество знаний остаётся на ниже допустимом уровне, то есть менее 50%. Факторами этого показателя являются контингент учащихся, языковой барьер, низкий уровень образования большинства родителей. В школе обучаются учащиеся из пяти населённых пунктов: х.Сарский, Пришибо-Малка, п. Лесной, Баксанский разъезд, п. Октябрьский.

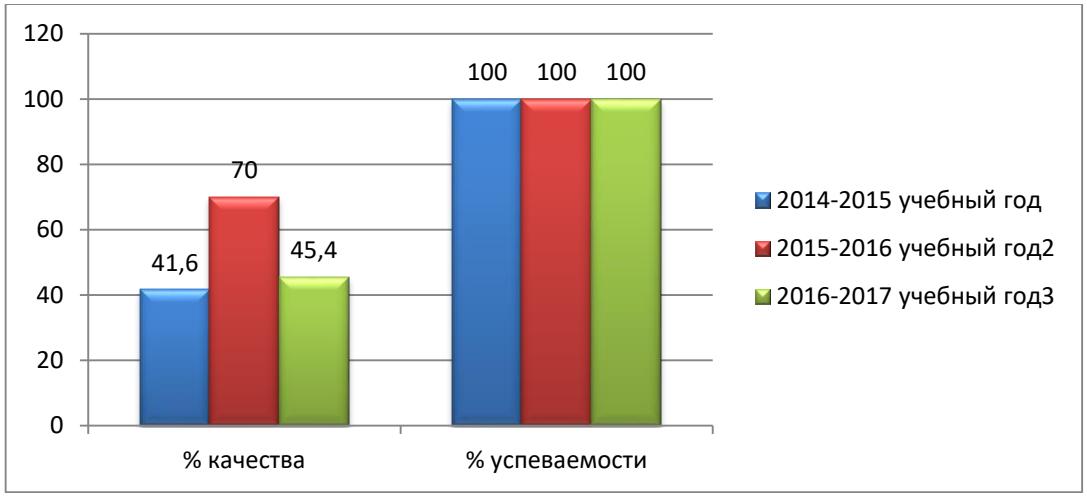
Но по сравнению с 2015 года качество знаний понизилось с 48,7 % до 43,4%, это составило 5,3,%.

Анализ государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов

Государственная итоговая аттестация в 9 классе по русскому языку

Год	Класс	%успеваемости	%качества	Средний бал
2013-2014	9	100	27	3,4
2014-2015	9	100	41,5	3,6
2015-2016	9	100	70	4,1

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9-м классе в форме ОГЭ 2014-2017 гг.

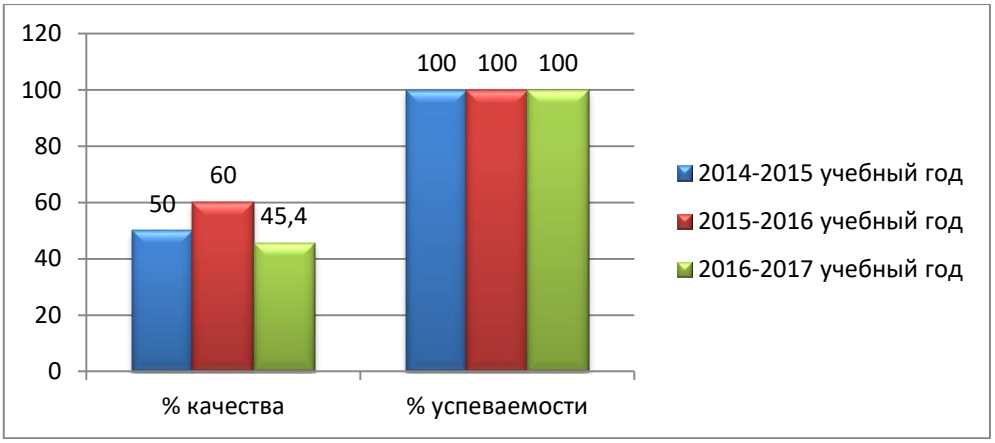


Из приведенных данных диаграммы видно, что результаты государственной итоговой аттестациипо русскому языку имеют положительную динамику.

Государственная итоговая аттестация в 9 классе по математике

Год	Класс	%успеваемости	%качества	Средний бал
2013-2014	9	100	40	3,6
2014-2015	9	100	33,3	3,5
2015-2016	9	100	60	3,6

Результаты государственной итоговой аттестации по математике в 9-м классе в форме ОГЭ 2014-2017гг.



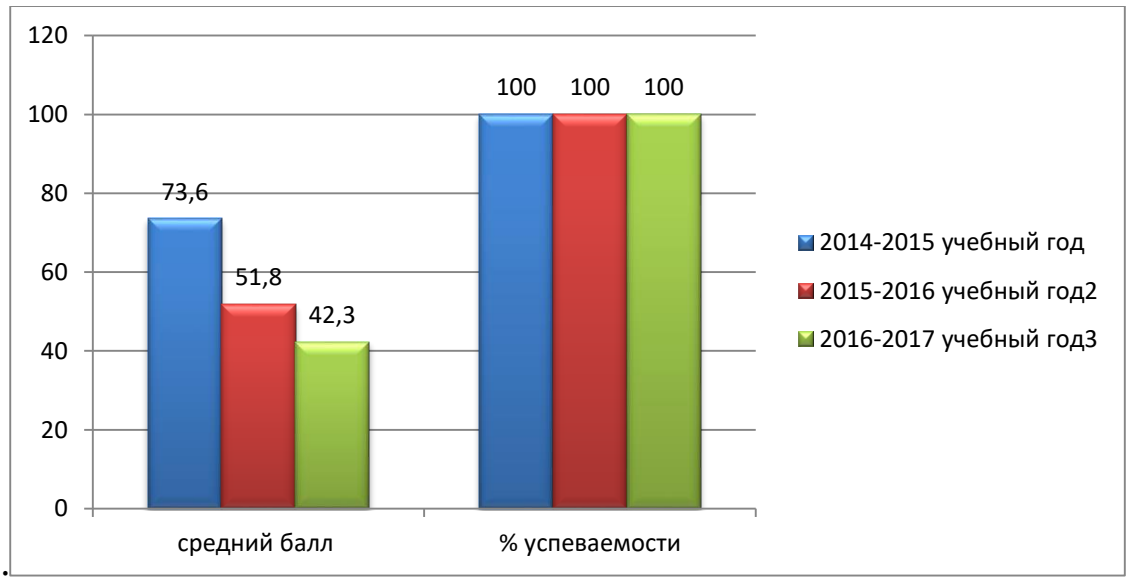
По математике в 2014-2015 уч.г. качество знаний - 50% , в 2015-2016 учебном году -60 %.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классе показали, что все учащиеся преодолели минимально допустимый порог знаний по обязательным предметам.

Государственная итоговая аттестация в 11 классе по русскому языку

Год	Класс	%успеваемости	Средний тестовый балл
2014-2015	11	100	73,6
2015-2016	11	100	51,8
2016-2017	11	100	42,3

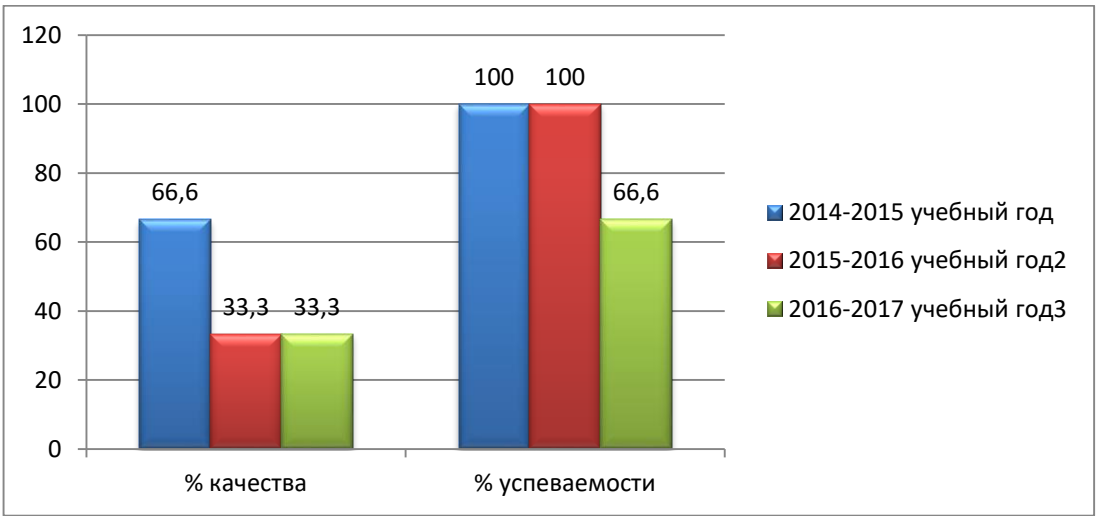
Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку в 11-м классе в форме ЕГЭ 2014-2017гг



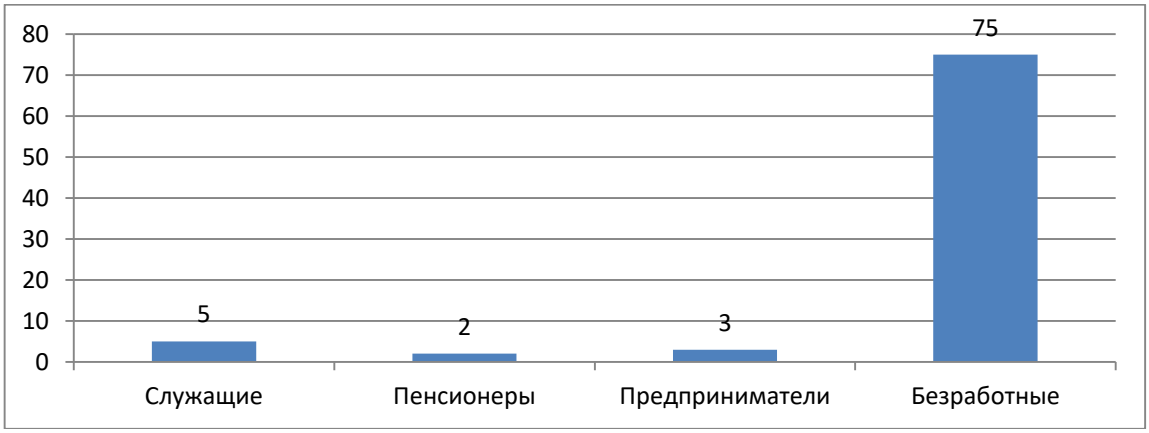
Государственная итоговая аттестация в 11 классе по математике

Год	Класс	%успеваемости	Средний тестовый балл
2013-2014	11	100	33,3
2014-2015	11	100	16,2
2015-2016	11	100	12

Результаты государственной итоговой аттестации по математике в 11-м классе в форме ЕГЭ 2014-2017 гг.



Социальный паспорт родителей обучающихся.



Основная масса родителей учащихся представляет в социальном плане безработных (75%), доля служащих, пенсионеров и предпринимателей составляет соответственно 5% , 2% и3%. Родительский заказ весьма дифференцирован (от полного отсутствия до требований высокого качества образования). В социальном плане школа объективно находится на передовой обеспечения социальной мобильности, содействуя проектированию будущего различных социальных слоев: рабочих, бизнесменов, интеллигенции.

Материально-техническая база, ресурсное обеспечение

В учебном корпусе 12 учебных кабинетов, спортивный зал для учащихся, спортивная площадка, учебная мастерская, библиотека, столовая, методический кабинет и кабинет воспитательной работы, медицинский и стоматологический кабинеты.

За последние годы значительно совершенствованы материально-техническая база и ресурсное обеспечение учреждения.

Проведён косметический ремонт здания школы, частично обновлена ученическая мебель, поэтапно пополняется фонд:

- методическая учебная литература-
- справочный материал-
- художественная литература-
- справочный материал.

Оснащённость учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием

Укомплектованность учебно-наглядными пособиями			Лабораторное оборудование (соответствие нормат. требованиям)	Рабочее состояние
1-ступень	2-я ступень	3-я ступень	Частично	Удовлетворительное
Кабинеты для 1-4 классов	Кабинет географии. Карты и учебные пособия по истории и балкарскому языку.			

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Интерактивная доска	6
Сканер	-
Модем	1
Принтер	4
Копировальный аппарат - МФУ	8
Факс	-
Телевизор	2
Видеомагнитофон	-
Проектор	9
Музыкальный центр	1

Оснащенность компьютерной техникой

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, в управлении)
Компьютер Solwin	5	4	2 - в управлении 3 – на уроке
КомпьютерПланар	2	0	1 - в управлении 1 – на уроке
Компьютер Intel Core	6	6	6 – на уроке
Компьютер Fox	1	0	1 – на уроке
КомпьютерImango	9	3	9 – на уроке
Ноутбук Lenova	4	3	4 – на уроке
ИТОГО	23 компьютера и 4 ноутбука	Имеется доступ к интернет	

Несмотря на позитивные изменения в ресурсном обеспечении учреждения не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС в части минимальной оснащённости и СанПиН учебные кабинеты. Требуют оснащения новой ученической мебелью 4 (36%) учебных кабинетов, интерактивным оборудованием - 3 (27%) учебных кабинетов.

Кроме того в учреждении имеются проблемы, решить которые за счёт средств бюджета Майского муниципального района не представляется возможным. Так необходим капитальный ремонт здания учебного корпуса, ремонт и оснащение спортивного зала.

Воспитательный компонент образовательного процесса

В России школа должна давать не только знания, но и воспитание. Говоря словами Дмитрия Лихачёва, «преподавание в средней школе – это, прежде всего, воспитание».

В 2012-2013 учебном году была принята к реализации Программа развития воспитания МОУ СОШ №6 с. Октябрьского на 2012-2016 гг. (рассмотрена на педагогическом совете №1 от 29.08.2012 г, утверждена приказом №199/1 от 02.09.2013 г.)

В школе реализуются программы: «Безопасность», «Здоровье», «Толерантность», «Взаимодействие семьи и школы».

Работа по достижению целей и реализации задач программы осуществляется по единому общешкольному воспитательному плану, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей.

В связи с введением ФГОС НОО, ООО воспитательные планы 1-7-х классов были откорректированы с учетом ООП НОО, ООП ООО. Воспитательная работа в 1-7 классах осуществлялась с учетом данных программам и месячников школы.

В школе действует детская организация «Сотворение», которая была создана в 2002 году. ДО «Сотворение» имеет свой флаг, герб, гимн. Детская организация

осуществляет свою деятельность на основании Положения, Устава детской организации и в соответствии с Уставом школы.

Участие учащихся в районных и школьных акциях.

№	Название конкурса	Охват учащихся	% от общего количества
1.	Мы против террора	37	33 %
2.	Осторожно огонь	45	40,5 %
3.	Мы за здоровый образ жизни	57	51,3 %
4.	Письмо маме	70	63 %
5.	Конкурс сочинений «Моя семья в Великой отечественной войне»	14	13 %
6.	Кабардино-Балкария наш общий дом	28	25,2 %
7.	Я - гражданин, а это значит…	30	27 %

Участие учащихся в районных конкурсах

Название конкурса	Результат
«Молодежь и закон» - интеллектуально - правовая игра. «День Победы в нашей организации» Конкурс патриотической песни»Я помню! Я горжусь!» Танцевальный конкур «Шаг вперед-2015» Фестиваль художественного творчества «Любимой мамочке» Районный фестиваль «Салют защитникам Отечества!» Районный конкур чтецов стихотворений на тему «Мой край Кабардино - Балкария»	2 место 3 место Грамота за активное участие Грамота Грамота Грамота 3 место (Жамбекова М.)

В целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг поступательно развивается система социального партнёрства с учреждениями, организациями и общественными объединениями района:

Социальные партнеры	Результаты
Организация казачества Майского района КБР	Организованное проведение досуга, военно-патриотическое воспитание, профилактика асоциального поведения.
Дом культуры с. Октябрьского	Организованное проведение досуга, приобщение к мировой и национальной культуре, воспитание толерантности, эстетическое, гражданско-патриотическое воспитание. Имеется долгосрочный договор.
МОУ ДОД «Центр Детского Творчества г. Майского»	Организованное проведение досуга, эстетическое воспитание, развитие творческих способностей, дополнительное образование, формирование коммуникативной и личностной компетенции.
МОУ ДОД «Детская Школа	Организованное проведение досуга, приобщение к мировой и национальной культуре, развитие творческих способностей, дополнительное образование, предпрофильная подготовка,

искусств г. Майского»	формирование коммуникативной и личностной компетенции. Имеется долгосрочный договор.
Редакция газеты «Майские новости»	Организованное проведение досуга, формирование активной гражданской и жизненной позиции, предпрофильная подготовка.
Районная библиотека	Организованное проведение досуга, интеллектуальное развитие, приобщение к культуре, помощь в обучении.
Избирательная комиссия Майского района	Формирование активной гражданской позиции
Наркологический кабинет Майской районной больницы	Формирование навыков здорового образа жизни, профилактика злоупотреблений ПАВ.

Участие в республиканских и Всероссийских конкурсах

Название конкурса	Результат
Общероссийский зачет среди участников из 4 –х классов. Республиканский книжный марафон «Радостное чтение»	1 место (Жамбекова М) Диплом (Дергунов В. - авторское стихотворение «Война глазами детей») Диплом (Жамбекова М. - авторское стихотворение «Война глазами детей»)

Улучшилась спортивная работа школы. Учащиеся школы занимают призовые места в районе (Кросс нации, Казачьи игры).

В МКОУ СОШ №6 с.Октябрьского организована кружковая работа по следующим направлениям:

Направления	Кол-во кружков	Кол-во обучающихся	
		чел.	%
Технические кружки	1	15	14
Эколого-биологические кружки	-		
Туристско-краеведческие	-		
Спортивные	2	20	18
Художественно-эстетические	4	60	55
Декоративно-прикладное творчество	2	20	18
Другие	-		
Всего	9	95	87

Основным положением организации дополнительного образования в школе является раннее выявление интересов и способностей детей (задача психологической службы) и талантов (через участие в различных делах), а так же развитие индивидуальных способностей. Это развитие осуществляется лишь в процессе той или иной деятельности, в том числе в системе дополнительного образования).

Важнейшим элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки, которые развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Кроме того, кружки создают условия для разностороннего развития личности.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность учащихся в начальной и основной школе, которая является частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

В течение 2016-2017 учебного года была продолжена работа по совершенствованию системы контроля уровня достижений учащихся, качества обучения.

Проводились контрольные срезы знаний по отдельным предметам, результаты подвергались анализу, давались рекомендации для корректирования уровня знаний (русский язык, математика, химия, физика, биология, обществознание, история).

В рамках внутришкольного контроля проходило изучение состояния преподавания новых предметов: 5 класс - биология, география; 7- класс - физика, геометрия; 8- класс химия.

Основными факторами, влияющими на снижение качества учебных результатов учащихся, являются:

- отсутствие системных мер, направленных на повышение качества образования в основной школе, поддержку учащихся, показывающих низкие учебные результаты и учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию;
- увеличение доли семей, в которых не уделяется необходимого внимания вопросам образования детей;
- на недостаточном уровне проводится профориетационная работа на уровне основного общего образования и среднего общего образования;
- неэффективность контрольно-управленческих мероприятий в вопросах качества организации учебного процесса.

Основные проблемы, выявленные в результате проблемно-ориентированного анализа качества условий, созданных в учреждении, и результатов образовательного процесса представлены в таблице 1.

Анализ работы учреждения позволяет сделать вывод о том, что некоторые аспекты проблемы самореализации личности школьника решены. Однако остаются вопросы, которые требуют особого внимания: недостаточно высокий уровень качества знаний; результаты ГИА остаются на низком уровне; требуют совершенствования интеллектуальная и творческая составляющие образовательного процесса; профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования; содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России; инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия

требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПинах и других нормативных документах); социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

С целью решения данных проблем, а также реализации приоритетных направлений развития образования, возникает потребность в совершенствовании, обновлении организации образовательного пространства в учреждении, точнее в дальнейшем его развитии.

На сегодняшний день одной из актуальных задач российского образования выступает разработка и создание максимально эффективных условий обучения и развития для каждого учащегося в рамках учебно-воспитательного процесса в школе. Школа не обеспечивает полностью противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний. Данное противоречие может исчезнуть с внедрением личностно-значимой системы обучения.

Раздел 2. Проблемный анализ

Таблица 1

Оценка внутреннего потенциала		**Оценка внешнего потенциала**	
Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Внешние возможности**	**Внешние риски**
1. В начальной школе с 2011-2012 учебного года в 1 классе введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Таким образом на данный момент в ОУ 4 класса начальной школы обучаются по ФГОС НОО,2.Созданы условия для выполнения Федеральных образовательных стандартов начального общего образования 3.В ОУ существует потенциал и созданы все условия для постепенного перехода на ФГОС ООО с 2014-2015 учебного года 4.Педагогический состав способен работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту	1.Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся 2.При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС 3.Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы	1.Внедрение инновационных технологий развивающего обучения 2.Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования 3.Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей 4.Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях 5.Внедрение метода социального проектирования. 6.Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	1.Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок 2.Ограничения освоение ФГОС и изучение предметов вносит физическая не готовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет

5.С введением ФГОС НОО происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных так и метапредметных навыков 6.С использованием УМК знания учащихся систематизируются, сокращает время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика 7.С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии 8.Учащиеся быстрее адаптируются к школе, к требованиям и к коллективу 9.Наличие в ОУ автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование кабинетов позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся 10.Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, участие в мероприятиях интеллектуальной направленности 11.Участие в олимпиадах на школьном, муниципальном,	необходимые компетенции) 4.У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний 5.Недостаточная подготовка учащихся со стороны привлеченных профессионалов ввиду отсутствия финансовых средств на оплату привлечения данных специалистов 6.Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика 7.Недостаточное проведение мероприятий, направленных на вовлечение в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.) 8.Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения 9.Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах); 10.Ограниченная возможность для привлечения	7.Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с привлечением социальных партнеров 8.Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся 9.Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся 10.Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.) 11.Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (реконструкция площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий в бассейне, на катке, на лыжах и др 12.Привлечение специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов	или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся 3.Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО 3.Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов 4.Снижение численности учащихся, или изменение уровня поступаемых детей в связи с распределением учащихся в школы по району 5.Финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов для качественного и полноценного развития талантливых детей 6.Изменение статуса школы 7. Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью

всероссийском, международном уровнях 12.Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов 13.Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют СанПИНам 14.Отслеживание медицинских показателей учащихся 15.Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой 16.Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьясбережения, учителей физической культуры и ОБЖ 17.Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад) 18.Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся 19.Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы 20.Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка 21.Регулярно проводимые декады педагогического мастерства, заседания методических объединений 22.Педагоги возглавляют методические объединения района	социальных партнеров для занятий в бассейне, на катке, лыжах и других видов спортивной деятельности 11.Редко обновляется коллектив молодыми специалистами 12.Отдаленность нашего учреждения от других, с кем возможно социальное партнерство	13.Возможность выездного обучения в школы района и республики для обогащения опыта и обновления знаний	8. Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровья сбережения 9. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей 10.Отсутствие на территории сельского поселения внебюджетных организаций, коммерческих предприятий для активации возможностей и поиска новых ресурсов

23.Коллектив профессиональный и творческий 24.Педагоги участвуют в районномконкурсе «Учитель года» 25.Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом 26.Взаимодействие с сельской библиотекой для проведения обучающих мероприятий для развития и саморазвития 27.Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, с помощью Интернет-порталов общаются с педагогами других городов, происходит обмен опытом			

Раздел 3. Концепция программы образовательной организации по повышению качества образования

Таблица 2

Компонент образовательного процесса образовательногоучреждения	**Наименование проблемы**	**Пути решения проблем**
Требования к результатам развития образовательного учреждения	Нет единой системы мониторинга качества	Постоянный мониторинг результатов ЕГЭ и ОГЭ с последующей «работой над ошибками» Внесение корректировок в образовательные программы с учетом результатов ГИА – 9, ГИА – 11 Организация работы школьных методических объединений с учетом результатов ГИА – 9, ГИА – 11 Организация индивидуальных занятий с учащимися из «группы риска» Организация работы с мотивированными учащимися через проведение интеллектуальных конкурсов, олимпиад Организация и проведение онлайн – тестирования по общеобразовательным предметам.

		Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование учащихся 9, 11 классов, их родителей (законных представителей) по вопросам: – прохождения ГИА – 9, ГИА – 11; – поступления (правила приема) в учреждения профессионального образования Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образованияв образовательномучреждении Формирование единой современной нормативной базы учреждения Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений Прогнозирование развития образовательной системы образовательного учреждения Построение образовательной траектории исходя из преемственности «портрета выпускника» начальной к средней и старшей образовательной организации
Требования к условиям реализации концепции повышения качества образования	Недостаток в профессиональ ных кадрах	Изменение принципов повышения квалификации, переход на стажировочные модели сотрудничества и обмена опытом между образовательными организациями района и республики Создание системы рейтинга успешности педагогов по результатам деятельности Участие педагогов в сетевых сообществах Создание системы внутришкольных конкурсов профессионального мастерства Привлечение молодых педагогов (сотрудничество с различными факультетами КБГУ) Усиление мотивационной составляющей работы педагогов с целью устранения текучести кадров
	Недостаток материально – технического и ресурсного обеспечения	Выделение бюджетных средств и привлечение в установленном порядке дополнительных финансов Привлечение квалифицированных специалистов Решение вопросов на уровне родительской общественности
	Отсутствие единого	Организация медицинского обслуживания, включающего своевременную диспансеризацию

	подхода к использованию здоровьесберегающих технологий	Проведение спортивных, в том числе внеурочных занятий Реализация профилактических программ Обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни Сохранение экологии классных помещений Развитие здоровьесберегающей культуры учителя в использованииздоровьесберегающихтехнологий обучения и воспитания Привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям Ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки Соблюдение инструкций по охране труда и учебно – воспитательному процессу для учащихся
Требования к структуреи содержанию концепции повышения качества образования	Недостаток доступности качественного образования	Качественно составленные и реализуемые основные образовательные программы всех уровней Перестройка образовательного процесса в рамках системно – деятельностного подхода Акцент на качество преемственности всех ступеней образования Мониторинг проведения уроков на предмет реализации ФГОС, проблемного обучения, формирования УУД Разработка элективных курсов внутри образовательногоучреждения в рамках подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ школьными методическими объединениями по предметам Качественная реализация стратегии предпрофильного образования
	Недостаточная работа по социализации детей	Привитие социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства Направленность на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования Достижение личностных результатов освоения образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта
	Недостаточно качественная организация внеурочной деятельности	Обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально – культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и

		профессионального самоопределения и творческого труда детей Качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности Соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей Тесная связь с внешними организациями, предприятиями, учреждениями культуры, средствами массовой информации посредством установления личных контактов, шефской помощи, договоров
	Недостаточная организация инклюзивного образования	Создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от состояния здоровья, социального положения Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья Создание системы выявления и поддержки одаренных детей Разработка индивидуальных траекторий и дифференцированного подхода при проведении уроков Создание системы олимпиад Создание условий для учащихся в участии в очно – заочных и дистанционных методиках обучения

План действий

Таблица 3

№ п/п	Основные направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Усовершенствование единой системы мониторинга качества	Мониторинг результатов ЕГЭ и ОГЭ	Август 2017	Щербакова Н.В.
		Корректировка образовательных программ с учетом результатов ГИА	Август 2017	Щербакова Н.В.
		Работа с учащимися из «группы риска» и учащимися с низкой мотивацией с привлечением ШМО	Весь период	Щербакова Н.В. Оленина М.И. Датчиева Т.Х.
		Проведение внутришкольных методических мероприятий по вопросам внедрения эффективных форм и методов	Весь период	Водогрецкая О.В. Оленина М.И. Датчиева Т.Х.

		работы с учащимися из «группы риска»		
		Работа с мотивированными учащимися через проведение мероприятий интеллектуальной направленности	Весь период	Водогрецкая О.В. Оленина М.И. Датчиева Т.Х.
		Участие в онлайн – тестирования по общеобразовательным предметам в 9, 11 классах	Весь период	Щербакова Н.В.Учителя - предметники
		Информационно разъяснительная работа с родителями (законными представителями) к проведению ГИА: -проведение родительских собраний; -индивидуальное информирование и консультирование	Весь период	Щербакова Н.В. Классные руководители
		Внесение изменений в нормативно - правовую базу ОУ	По мере необходимости	Федотова Н.П.
2	Повышение профессионального мастерства педагогов	Курсы повышения квалификации	Весь период	Водогрецкая О.В.
		Аттестация педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории	По мере необходимости	Водогрецкая О.В.
		Работа межшкольного (межпредметного) профессионального сообщества учителей - предметников	Весь период	Водогрецкая О.В. Щербакова Н.В.
3	Материально – техническое и ресурсное обеспечение	Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН	Весь период	Федотова Н.П.
4	Единый подход к использованию здоровьесберегающих технологий	Диспансеризация учащихся школы	Один раз в год	Федотова Н.П.
		Работа кружков и спортивных секций	Весь период	Месюкова Л.А.
		Мониторинг заболеваемости учащихся	Каждый триместр	Федотова О.В.
		Проведение оздоровительных мероприятий для учащихся школы с участием родителей	Весь период	Месюкова Л.А.
		Контроль за соблюдением инструкций по охране труда и	Весь период	Федотова Н.П.

		учебно – воспитательному процессу для учащихся		
5	Доступность качественного образования	Мониторинг проведения уроков на предмет реализации ФГОС, ФК ГОС	Весь период	Водогрецкая О.В. Щербакова Н.В.
		Работа элективных курсов в рамках подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ	Весь период	Водогрецкая О.В. Щербакова Н.В.Оленина М.И. Датчиева Т.Х.
6	Работа по социализации детей	Реализация программ: по развитию толерантности «Мы разные-но мы вместе», по гражданско-патриотическому воспитанию «Я-гражданин России», экологическое воспитание «Живая планета», по формированию культуры здорового питания учащихся «Школа здорового питания», по развитию воспитанию «Школа социального успеха», программа здоровьесберегающего воспитания	Весь период	Парфенова И.Ф.
7	Организация внеурочной деятельности	Улучшение материально – технического оснащения системы дополнительного образования детей	Весь период	Федотова Н.П.
		Мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования детей	Весь период	Месюкова Л.А.
		Мониторинг востребованности кружков и секций	Весь период	Месюкова Л.А.
		Проведение диагностического исследования с целью соответствия учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей	Весь период	Месюкова Л.А.
		Привлечение специалистов с ДК для проведения кружков на безвозмездно договорной основе	Весь период	Месюкова Л.А.
8	Организация инклюзивного образования	Выявление детей с ограниченными возможностями здоровья	По мере необходимости	Федотова О.В.
		Реализация программы «Одаренные дети»	Весь период	Водогрецкая О.В.

		Проведение олимпиад и мероприятий интеллектуальной направленности	Весь период	Водогрецкая О.В.

Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации Программы

Таблица 4

Показатели	**Текущее значение (2017 г.)**	**Целевое значение (2018 г.)**	**Целевое значение (2019 г.)**	**Целевое значение (2020 г.)**
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Успеваемость-100 Качество знаний-44	Успеваемость-100 Качество знаний-48	Успеваемость-100 Качество знаний-52	Успеваемость-100 Качество знаний-55
Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся	100	100	100	100
Рост учебных и внеучебных достижений учащихся	30	38	45	50
Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутишкольного и внешкольного дополнительного образования	40%	47%	54%	60%
Рост квалификации педагогов	15%	20%	28%	35%
Расширение участия в управлении образовательной организации путём создания и развития деятельности Управляющего совета	35%	40%	43%	47%

Раздел 5. Риски реализации Программы повышения качества образовательной организации

Таблица 5

N п/п	Риски	Меры по их минимизации
1. Внутренние риски реализации Программы		
1.1.	Неэффективность организации и управления процессом реализации Программы	Разработка и внедрение эффективной системы контроля реализации мероприятий Программы. Проведение регулярной оценки результативности и эффективности реализации Программы.
1.2.	Недостаточность профессионализма кадров, необходимых для эффективной реализации мероприятий Программы	Проведение переподготовки и повышения квалификации, стажировки сотрудников образовательной организации. Привлечение внешних экспертов/консультантов в целях эффективной реализации Программы.
1.3.	Большой срок реализации Программы и, как следствие, возрастание неопределенности по мере её реализации	Проведение комплексного анализа внешней и внутренней среды, позволяющего оперативно реагировать на изменения. Информационное сопровождение реализации Программы.
1.4.	Сопротивление педагогического коллектива в силу сложившихся стереотипов, неготовности к деятельности в новых условиях организации учебного процесса, сокращение штатной численности и увеличение интенсивности труда работников, снижение гарантий сохранения рабочего места	Опережающая информационная кампания среди педагогического персонала, предупреждающая возникновение конфликтных ситуаций, разъясняющая преимущества и отдаленные позитивные последствия проводимых преобразований. Проведение мероприятий компенсирующего характера: стимулирование "социальной лояльности"; демонстрация лучших образцов модернизации образования и их носителей, а также преимуществ и выгод, которые при этом возникают; введение системы стимулирования активности педагогических работников и административного персонала учреждения.
2. Внешние риски реализации Программы		
2.1.	Снижение темпов экономического роста, ухудшение внутренней и внешней конъюнктуры, усиление инфляции, кризис банковской системы и влияние других факторов может негативно отразиться на стоимости привлекаемых средств и сократить объем бюджета образовательной организации.	Проведение комплексного анализа внешней и внутренней среды с пересмотром критериев оценки и отбора мероприятий Программы. Оперативное реагирование и внесение изменений в Программу, нивелирующих или снижающих воздействие негативных факторов на выполнение целевых показателей Программы.
2.2.	Задержка сроков принятия запланированных нормативных правовых актов и, как следствие, снижение результативности Программы	Организация предварительной разработки проектов необходимых планов, актов, документов, материалов.

2.3.	Снижение уровня бюджетного финансирования Программы, вызванное возникновением дефицита республиканского бюджета	Оптимизация затрат на выполнение мероприятий, своевременное приведение значений показателей Программы в соответствие объемам бюджетного финансирования, выстраивание рейтинга важности мероприятий.