Муниципальное казённое общеобразовательное учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 8 ст. Котляревской»

ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального казённого

общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 8 ст. Котляревской»

на 2017-2020 годы

Рассмотрена на заседании Педагогического совета

(протокол от ____ № _____)

Принята на заседании Управляющего совета

(протокол от ____ № _____)

КБР, ст. Котляревская

2017 год

Оглавление

1.Паспорт Программы..... 3
2. Пояснительная записка..... 8
3. Проблемно-ориентированный анализ образовательной организации 8
4. Концепция Программы по повышению качества образования..... 25
5. Общая стратегия, основные направления и концепция повышения качества 27
6. Риски реализации Программы повышения качества образования 31

1. Паспорт Программы

	Программа повышения качества образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 ст. Котляревской» (далее – МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской)
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования в МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской
Основание для разработки Программы	– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон № 83 – ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений; – Указ Президента № 599 от 7 мая 2012 – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 (с изменениями); – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598; – Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2012 г. №

	2408-р; – Государственная программа Кабардино-Балкарской Республики «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике» на 2013-2020 годы с изменениями, утвержденная постановлением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 17 сентября 2013 г. №249-ПП); – Устав МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской; – Программа развития МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской на 2015-2020 гг.
Заказчик Программы	Управляющий совет МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской
Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской
Исполнители Программы	Рабочая группа по реализации Программы, участники образовательных отношений МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской
Управление Программой	Текущий контроль, за реализацией Программы осуществляется администрацией ОУ. Корректировки Программы согласуются с педагогическим советом ОУ.
Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства, в целях повышения качества образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской
Задачи Программы	1.Повысить качество образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 2.Модернизировать систему методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обеспечивающую повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Единого квалификационного справочника и профессионального стандарта «Педагог». 3.Совершенствовать систему управления в ОУ. 4.Совершенствовть воспитательную компоненту образовательного процесса в соответствии с современными требованиями. 5.Продолжить формирование системы работы с одарёнными (талантливыми) детьми. 6. Сформировать комплекс мер на выравнивание внешних факторов неблагоприятных социальных условий. 7.Совершенствовать инфраструктуру ОУ.

Целевые показатели эффективности реализации Программы	– доля педагогов, организующих учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; – сформированность системы мониторинга качества образовательных результатов; – корректировка образовательных программ с учетом результатов ГИА-9, ГИА-11; – доля учителей, систематически использующих ресурсы созданной информационно-образовательной среды в образовательном процессе; – доля выпускников 9 и 11 классов, успешно сдавших обязательные предметы в рамках государственной итоговой аттестации; – качество образовательных результатов учащихся по русскому языку и математике по результатам диагностических процедур в 4 классе; – активность участия учащихся в исследовательской и проектной деятельности интеллектуальной направленности; – доля учащихся ОУ, принявших участие в очных конкурсных мероприятиях муниципального и более высоких уровней интеллектуальной и воспитательной; – доля учащихся ОУ, ставших победителями очных конкурсных мероприятиях муниципального и более высоких уровней интеллектуальной и воспитательной; – доля учителей и учащихся, принимающих участие в реализации социальных проектов (общешкольных, на уровне классного коллектива); – эффективность действующей в ОУ системы управления; – качество организации методического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – качество организации психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учебе; – доля учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и СанПиН; – расширение социального партнерства.
Ожидаемые результаты реализации	– 100% педагогов организуют учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

Программы	– 100% педагогов систематически используют ресурсы созданной информационно-образовательной среды в образовательном процессе; – функционирует система мониторинга качества образовательных результатов в соответствии с ФГОС всех ступеней общего образования; – гибкий подход к составлению образовательной программы с учетом ГИА-9, ГИА-11; – 100% выпускников 9 и 11 классов успешно сдают обязательные предметы в рамках государственной итоговой аттестации; – позитивная динамика качества образовательных результатов учащихся по русскому языку и математике по результатам диагностических процедур в 4 классе; – 25% учителей и 10% учащихся вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность интеллектуальной направленности; – 85% учащихся принимают участие в очных конкурсных мероприятиях интеллектуальной и воспитательной направленности муниципального и более высоких уровней; – 25% учащихся являются победителями и призёрами очных конкурсных мероприятий интеллектуальной и воспитательной направленности муниципального и более высоких уровней; – 100% учащихся и 90% педагогов принимают участие в реализации социальных проектов (общешкольных, на уровне классного коллектива); – ежегодно в ОУ инициируется и реализуется актуальный общешкольный социальный проект; – функционирует система управления, обеспечивающая достижение высокого качества предоставляемых образовательных услуг и образовательных результатов обучающихся; – эффективно функционирует система методического сопровождения учебно-воспитательного процесса; – сформирована система психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учебе; – 60% учебных кабинетов оборудованы в соответствии с

	требованиями ФГОС общего образования и СанПиН;
Сроки и этапы реализации Программы	*Май 2017 г. – май 2020 года* *1 этап (май –декабрь 2017 года) –диагностический* Аналитическая и диагностическая работа, разработка текста и утверждение Программы повышения качества образования *2 этап (2018-2019 годы) - внедренческий* – реализация основных программных мероприятий; – осуществление системы мониторинга реализации Программы и текущего анализа промежуточных результатов (коррекция при необходимости) *3 этап (январь-май 2020 года) – этап полной реализации Программы* – подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы. – анализ результатов реализации Программы;

2. Пояснительная записка

Программа повышения качества образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8 ст. Котляревской» на 2017-2020 годы» (далее - Программа) является основным управленческим документом, регламентирующим и направляющим ход развития учреждения, а также позволяющим не только обеспечить реализацию стратегических ориентиров государственной политики в сфере образования, но и синхронизировать действия администрации, педагогов, родителей, социума.

Программа повышения качества образовательной организации направлена на поиск негативных причин, приведших к низким образовательным результатам и направлена на преодоление этих причин для повышения общего уровня образования. Программа ориентирована на реализацию актуальных и перспективных образовательных потребностей, социального заказа на образование. Программа рассматривается как инструмент, обеспечивающий результативный и экономичный переход школы в новое качественное состояние, и одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

3. Проблемно-ориентированный анализ образовательной среды и результатов деятельности ОУ

Информационная справка

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 8 ст. Котляревской» находится на территории Майского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики на расстоянии 7 километров от районного центра – города Майского. Первое упоминание о школе содержится в Ведомости по учебным заведения во Владикавказском линейном казачьем полку от сентября 1844 г. В нем указано, что в станице на содержании общества действует станичная школа, в которой обучается 16 человек. В 1930 г. школа реорганизована в школу-семилетку. Первый выпуск 20-ти учащихся с «семилетним» образованием состоялся в 1934 г. С 1940 г. реализуются программы среднего общего образования, первый выпуск по которым состоялся в 1946 г. За этот период аттестаты о среднем (полном) общем образовании получил 1259 выпускник (59 выпусков). По сохранившимся архивным данным, с 1969 г. аттестаты об основном общем образовании были вручены 2487 выпускнику (38 выпусков).

Школа реализует общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования.

Демографическая ситуация в станице Котляревской оказывает непосредственное влияние на контингент обучающихся в учреждении. Данные

о количестве детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в ст. Котляревской последние 5 лет, представлены на рисунке 1.

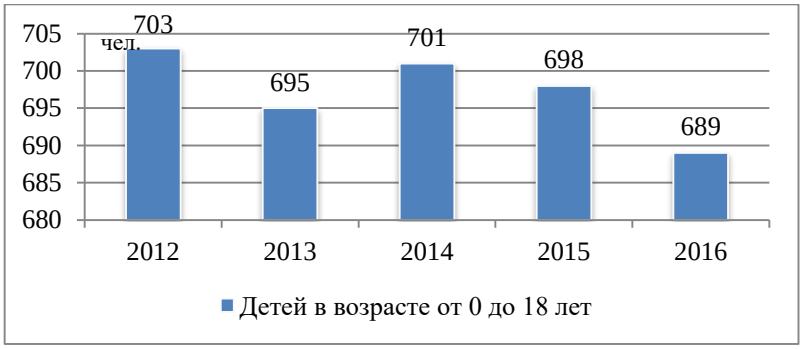

Рис. 1. Диагностика количества детей в возрасте от 0 до 18 лет, проживающих в ст. Котляревской за период 2012-2016 годы

Диагностические данные показывают снижение количества указанного контингента детей, начиная с 2012 года.

Контингент обучающихся

В 2016-2017 учебном году в ОУ 335 учащихся. Количество классов-комплектов – 20 (средняя наполняемость – 16,75 чел.). Количественный состав контингента учащихся за последние 3 года представлен в таблице 1.

Таблица 1

Диагностика количественного состава контингента учащихся за период 2014-2017 годы

Учебные годы	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего обучающихся	322	337	335
из них:			
1-4 классы	130	163	154
5-9 классы	161	152	163
10-11 классы	31	22	18

Диагностические данные показывают стабильность количественного состава контингента учащихся за последние два года.

В учреждении обучаются дети различных национальностей, в том числе: русские – 88,6 %, цыгане – 6,4 %, кабардинцы – 3,8 %, другие национальности - 1,2%.

В учреждении системно осуществляется работа по профилактике девиантного поведения учащихся, вместе с тем в «группу риска» последние 3 года входит 14-17 учащихся. Позитивными изменениями, обусловленными

эффективностью реализуемых в учреждении профилактических мер, можно считать тенденцию снижения количества учащихся, состоящих на внутришкольном учёте, учёте в КДН и ПДН последние 3 года (табл. 2).

Таблица 2

Диагностика количества учащихся «группы риска»,
обучающихся в МКОУ СОШ №8 ст. Котляревской за период 2014-2017 годы

Вид учета	Учебные годы		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество учащихся, состоящих на учете в «группе риска»	17	14	14
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	2	2	0
Количество учащихся, состоящих на учете в КДН	5	5	4
Количество учащихся состоящих на учете в ПДН	2	2	0

Социальная характеристика семей обучающихся

В учреждении обучаются дети из семей разных категорий социального и образовательного уровня родителей (рис.2-4).

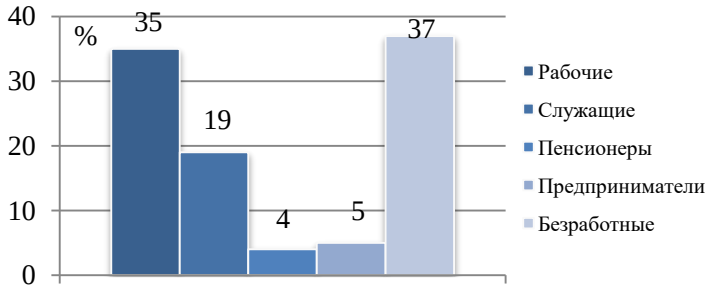

Рис. 2. Социальное положение родителей обучающихся

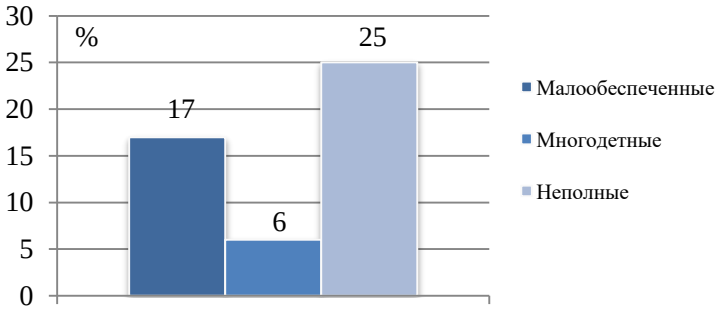

Рис. 3. Социальный статус семей обучающихся

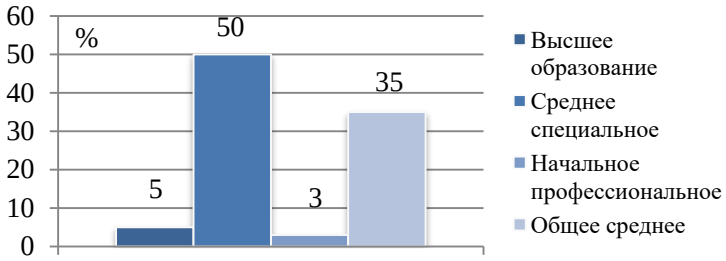

Рис. 4. Образовательный уровень родителей обучающихся

Диагностические данные показывают, что:

– значительную долю (около 40%) составляют дети из семей, родители которых являются безработными;

– только 5% родителей имеют высшее образование (53% - среднее специальное и начальное профессиональное, 35% - общее среднее образование);

– 17% семей имеют статус «малообеспеченные», 25% - «неполные».

Последние 3 года в учреждении обучаются учащиеся из 14 семей «группы риска» (родители которых злоупотребляют алкоголем).

В целях обеспечения системного программно-целевого подхода планируется разработка Программы «Здоровая семья» для минимизации индекса внешних проблем социального неблагополучия образовательной организации и социума.

Система управления и методического сопровождения УВП

Общее руководство Учреждением осуществляет Управляющий совет. Административное управление – директор, заместитель и 3 методиста. Состав администрации стабилен в течение 2 лет.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Высшим органом самоуправления является общешкольная конференция. Коллегиальными органами, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: общешкольная конференция, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, родительский комитет, органы ученического самоуправления.

В целях методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждении функционируют Методический совет, 6 методических объединений учителей-предметников, методические объединения классных руководителей и дошкольных работников, временные творческие группы педагогов. Вопросы методического характера системно рассматриваются на заседаниях Педагогического совета.

Анализ эффективности организации методической поддержки педагогических кадров по актуальным вопросам развития учреждения показывает недостаточный подход и «проблемные зоны» в вопросах организации работы с учащимися, показывающими низкие учебные результаты и низким

уровнем учебной мотивации, все еще слабая работа с одарёнными (талантливыми) детьми.

В учреждении функционирует система внутришкольного контроля, включающая в себя традиционные направления ее организации. Вместе с тем данное направление деятельности администрации требует усиления контрольных функций по вопросам обеспечения оптимального качества образовательных результатов на всех уровнях общего образования. Также на недостаточном уровне находится система мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП ДО, ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

Организационная структура управления и методического сопровождения учебно-воспитательного процесса в учреждении представлена в приложении 1.

В целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг поступательно развивается система социального партнёрства с учреждениями, организациями и общественными объединениями района. Социальные партнёры учреждения и направления совместной деятельности представлены в таблице 3.

Таблица 3

Система совместных мероприятий МОУ СОШ № 8 ст. Котляревской и социальных партнёров

№ п/п	Социальные партнеры	Совместные мероприятия
1.	ПЧ № 6 ГПС КБР	Занятия с учащимися по снижению рисков пожаров и повышению уровня защиты
2.	УМЦ ГУ МЧС по КБР	Занятия с учащимися по основам спасательного дела
3.	МУЗ «Амбулатория ст. Котляревской»	Проведение лекционных занятий по пропаганде здорового образа жизни
4.	Туристический клуб «Азимут»	Обучение учащихся основным туристическим навыкам. Практические занятия с учащимися по действиям в условиях ЧС.
5.	Прокуратура Майского района ОВД по Майскому муниципальному району	Занятия с учащимися по разъяснению законодательства, профилактике подростковой преступности
6.	ДОСААФ России (Майское отделение)	Содействие в работе кружка «Движение юных патриотов»
7.	Котляревское станичное казачье общество	Занятия с учащимися по истории и культуре казачества. Организация работы казачьего клуба им. генерала П.С. Котляревского
8.	МУК «Дом культуры ст. Котляревской»	Организация и проведение праздничных и торжественных мероприятий, тематических вечеров, вечеров отдыха.
9.	Отделение ГИБДД по Майскому району	Реализация социального проекта «Я пешеход и пассажир», поддержка команды ЮИД

№ п/п	Социальные партнеры	Совместные мероприятия
10.	Музей станицы Котляревской	Экскурсии в музей, посвященные ратным и трудовым подвигам станичников. Консультационное сопровождение исследовательской деятельности учащихся по вопросам краеведческого характера. Совместные мероприятия к памятным датам в истории станицы, республики, страны
11.	Участковый пункт милиции	Совместные мероприятия, направленные на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения

Материально-техническая база, ресурсное обеспечение

В учебном корпусе 25 учебных кабинетов, спортивный зал для учащихся начальной школы, зал для занятий боксом, спортивная площадка, учебная мастерская, библиотека, столовая, методический кабинет и кабинет воспитательной работы, конференц-зал, медицинский и стоматологический кабинеты.

За последние 4 года значительно совершенствованы материально-техническая база и ресурсное обеспечение учреждения. Проведён капитальный ремонт здания учебного корпуса, частично обновлена ученическая мебель, поэтапно пополняется фонд учебной литературы в школьной библиотеке, развивается информационная среда.

Поэтапное оснащение учреждения средствами информатизации обеспечило позитивную динамику показателя «Количество обучающихся на один компьютер».

Несмотря на позитивные изменения в ресурсном обеспечении учреждения не в полной мере соответствуют требованиям ФГОС в части минимальной оснащённости и СанПиН учебные кабинеты. Требуют оснащения новой ученической мебелью 13 (52%) учебных кабинетов, интерактивным оборудованием - 10 (40%) учебных кабинетов.

В 2016 году введен в эксплуатацию физкультурно-оздоровительный комплекс, построенный в территориальной доступности от здания школы. Он позволяет не только обеспечить современные условия для занятий физической культурой в рамках учебного процесса, но и развивать систему дополнительного образования спортивной направленности.

Кроме того в учреждении имеются проблемы, решить которые за счёт средств бюджета Майского муниципального района не представляется возможным, а именно оборудование и оснащение актового зала в учебном корпусе.

Кадровое обеспечение

Общее количество работников учреждения в 2016-2017 учебном году – 93 человека, из них педагогических работников –36. Высшее образование имеют 26 педагогов (72%), среднее специальное – 10 (28%). Средний возраст

коллектива – 44 года, что ниже среднего показателя по району. В последнее время наблюдается поэтапное «омоложение» педагогического коллектива.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами за исключением учителя музыки.

56% педагогических работников имеют стаж работы более 15 лет, что свидетельствует о достаточном профессиональном опыте большей части педагогического коллектива.

53% педагогов имеют квалификационные категории, в том числе: высшую категорию – 28%, первую – 25%. Вместе с тем показатель уровня квалификации педагогических работников (наличие квалификационных категорий) ниже средних показателей по району. Также из 32 педагогов, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО, 11 человек (31%) не имеют квалификационных категорий, что не соответствует требованиям ФГОС общего образования к кадровому обеспечению.

Реализация ФГОС общего образования

Все учащиеся начальной школы обучаются по ФГОС НОО.

С 01.09.2014 года начата реализация ФГОС ООО. Охват учащихся новыми федеральными государственными образовательными стандартами на уровне начального общего и основного общего образования – 76%.

В целях обеспечения кадровых условий реализации новых Стандартов поэтапно осуществлялась курсовая подготовка педагогических работников по данному направлению. По состоянию на 31.05.2017 года необходимую курсовую подготовку прошли 100 % учителей, реализующих ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Результаты внутришкольного контроля свидетельствуют о том, что качество организации учебного процесса не в полной мере соответствует требованиями ФГОС. Так педагогическая деятельность 40 % учителей не претерпела значительных изменений, требуемых с введением нового Стандарта. В педагогической практике части педагогов преобладают репродуктивные технологии, формы и методы работы, реализация деятельностного подхода не носит системного характера. Также недостаточно эффективно реализуется воспитательная компонента урока, и внедряются нетрадиционные формы промежуточной аттестации учащихся. Формы и методы работы с родителями учащихся, в том числе формы организации родительских собраний, требуют совершенствования.

Поиск и поддержка одарённых (талантливых) детей (интеллектуальное направление)

В учреждении функционирует школьное исследовательское общество «Альтаир». Основными предметными направлениями деятельности являются: география, экология, биология, литература, естествознание, физика, история, русский язык. Количественный состав школьного исследовательского общества «Альтаир» последние 3 года представлен на рисунке 5.

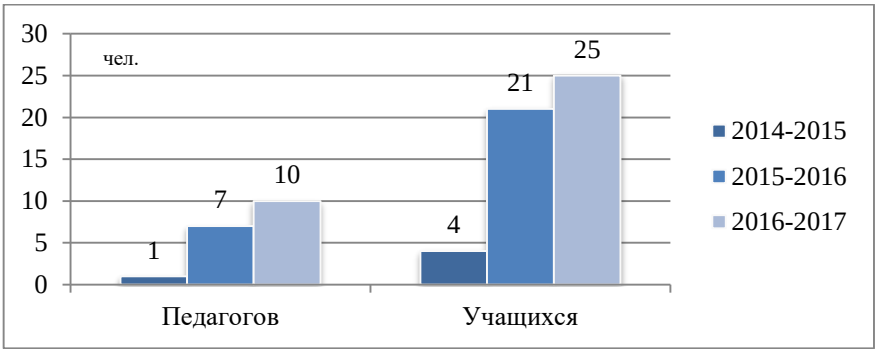

Рис.5. Диагностика количественного состава ИОУ «Альтаир» за период 2014-2017 годы

Педагогическими работниками используются различные методы выявления одаренных (талантливых) детей: аналитические материалы школьных методических объединений и классных руководителей, наблюдение, анкетирование и др. Основными формами организации работы с одарёнными детьми являются исследовательская и проектная деятельность, подготовка к участию в мероприятиях интеллектуальной направленности (марафонах, конкурсах, олимпиадах, чтениях). Вместе с тем программное обеспечение организации данного направления деятельности не в полной мере соответствует требованиям (не все учителя предметники имеют учебные программы подготовки учащихся к указанным мероприятиям). К новому учебному году разрабатывается и будет принята программа нового поколения «Одаренные дети».

Методической службой осуществляется мониторинг активности и результативности участия учащихся в мероприятиях интеллектуальной направленности различных уровней.

Данные мониторинга активности и результативности участия учащихся в очных мероприятиях муниципального и регионального уровней представлены на ниже приведённых рисунках 6-7.

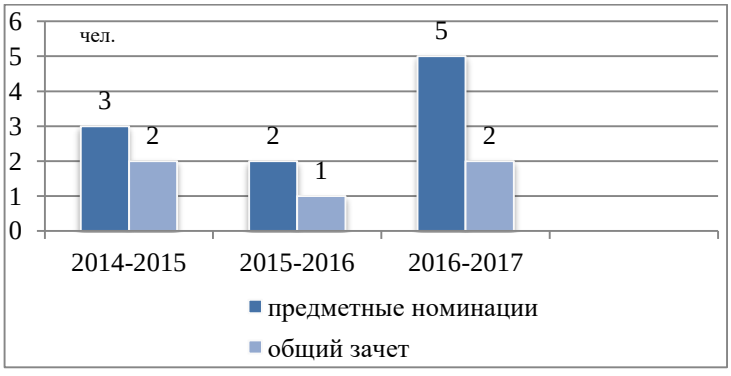

Рис.6. Диагностика результативности участия учащихся в районном интеллектуальном Марафоне для учащихся 3-4 классов за период 2014-2017 годы

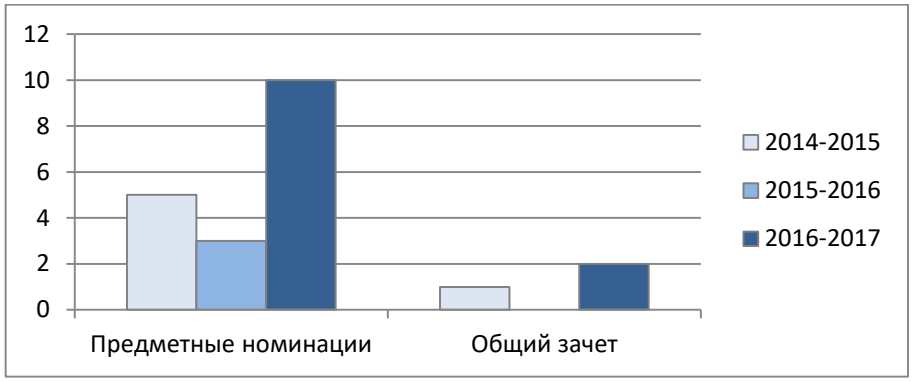

Рис. 7. Диагностика результативности участия учащихся в районном интеллектуальном Марафоне для учащихся 3-8 классов за период 2014-2017 годы

Качественные показатели участия учащихся 3-8 классов в районных интеллектуальных Марафонах (соответствующие возрастные группы) свидетельствуют об увеличении за последний год (в общем зачёте и предметных номинациях).

Диагностические данные, показывающие активность и результативность участия учащихся школы в районных практических чтениях ИОУ «Альфа» за период 2014-2017 годы, представлены на рисунках 8-10.

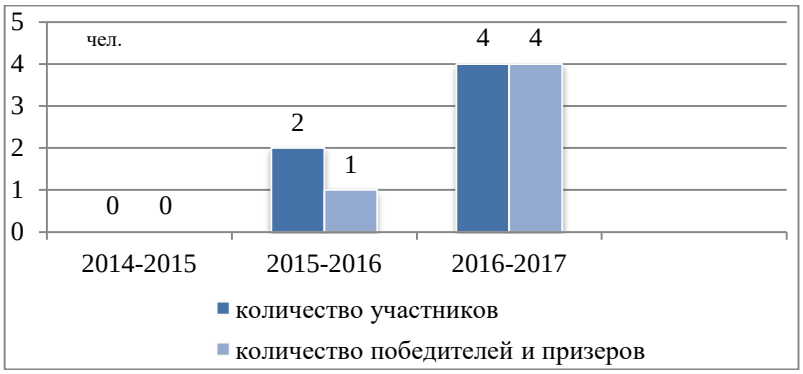

Рис. 8. Диагностика активности и результативности участия учащихся в районных практических чтениях «Юниор» (1-4 классы) за период 2014-2017 годы

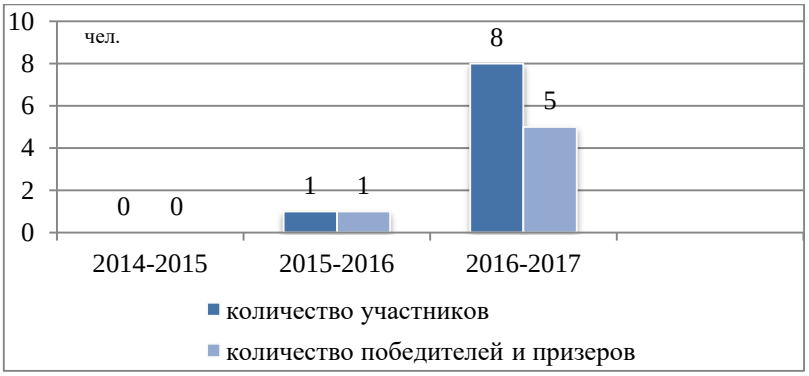

Рис. 9. Диагностика активности и результативности участия учащихся в районных практических чтениях «Первые шаги в науку» (5-8 классы)

за период 2014-2017 годы

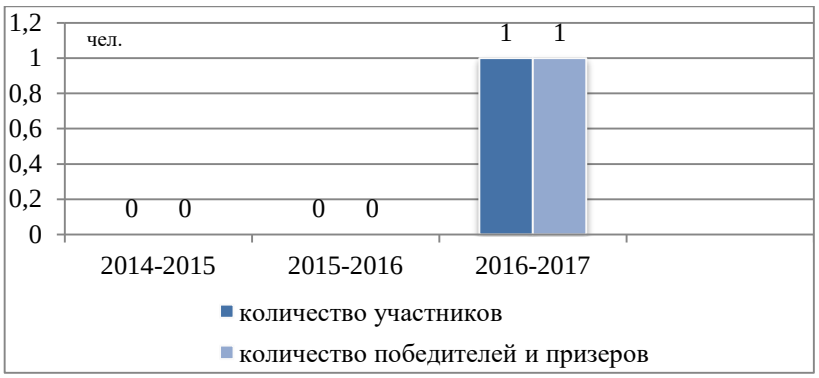

Рис. 10. Диагностика активности и результативности участия учащихся
в районных практических чтениях «Созвездие» (9-11классы) за период 2014-2017 годы

Представленные данные позволяют сделать вывод о повышении активности участия учащихся школы (всех образовательных уровней) в районных исследовательских чтениях в 2014-2017 годах.

Анализ результатов участия учащихся в муниципальном этапе ВОШ показывает рост результатов (рис.11).

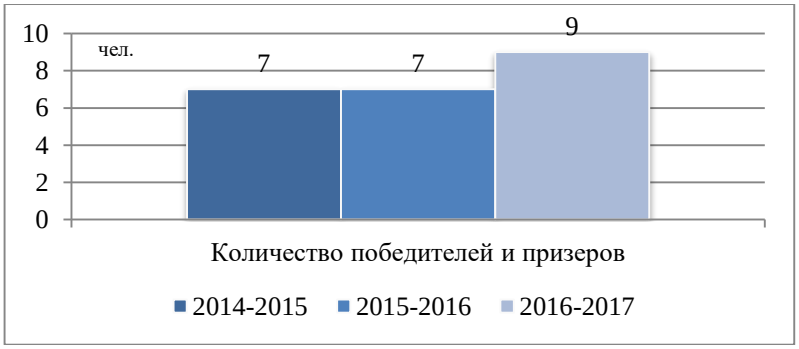

Рис.11. Диагностика результативности участия учащихся
в муниципальном этапе всероссийской олимпиаде школьников за период 2014-2017 годы

Отмечается высокий уровень подготовки детей к участию в олимпиаде по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

В течение последних 3 лет в учреждении сохраняется система заочных конкурсных мероприятий интеллектуальной направленности, в которых учащиеся школы принимают участие под руководством учителей-предметников. Отмечается стабильность участия в заочных конкурсах, а именно в 2015 г. – 275 человек, в 2016 г. - 257 человек, в 2017 г. – 267 человек.

Диагностические данные об активности и результативности участия учащихся в заочных мероприятиях всероссийского и международного уровней представлены в таблицах 4-5.

Таблица 4

Активность участия учащихся в заочных мероприятиях
интеллектуальной направленности всероссийского и международного уровня
за период 2014-2017 годы

Наименование конкурса	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Конкурс по математике «Кенгуру»	100	50	60
Конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	116	135	112
Конкурс по естествознанию «Человек и природа»	68	50	0
Конкурс по английскому языку «Британский Бульдог»	30	22	15
Конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	44	11	80

Таблица 5

Результативность участия учащихся в заочных мероприятиях интеллектуальной направленности международного уровня за период 2014-2017 годы (количество победителей и призеров)

Наименование конкурса	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Муниципальный уровень			
Конкурс по математике «Кенгуру»	7	4	-
Конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	6	10	3
Конкурс по естествознанию «Человек и природа»	-	4	-
Конкурс по английскому языку «Британский Бульдог»	4	7	2
Региональный уровень			
Конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	4	4	20
Всероссийский уровень			
Конкурс по русскому языку и литературе «Родное слово»	2	-	11

Анализ результативности учащихся в мероприятиях интеллектуальной направленности различного уровня и качества организации работы с одарёнными (талантливыми) детьми в учреждении показывает наличие следующих проблем:

– не у всех учителей-предметников имеется программное обеспечение по работе с одаренными детьми (учебные программы);

– низкий уровень психолого-педагогического сопровождения данного направления деятельности обучающихся и педагогических работников.

– недостаточный уровень активности и мотивации педагогов в работе с одарёнными (талантливыми) детьми, в том числе организации исследовательской деятельности, несмотря на увеличение участия;

– недостаточный уровень целевой методической поддержки по вопросам выявления и организации работы с одарёнными (талантливыми) детьми;

Воспитательная компонента образовательного процесса

С 2015 года в учреждении реализуется Программа развития воспитательной компоненты МОУ СОШ №8 ст. Котляревской на 2015-2020 годы (второе поколение). Основой деятельности учреждения является обеспечение системного подхода к организации воспитательной работы с учащимися при сохранении традиций и накопленного педагогическим коллективом опыта. Цели и задачи воспитания актуализированы для каждой возрастной группы учащихся: 1-4 классы, 5-7 классы, 8-11 классы. В течение учебного года Программа реализуется по четырём тематическим блокам: «Мы за здоровый образ жизни», «Здравствуй, Новый год!», «Мы патриоты», «Время творчества».

Содержание воспитательного процесса направлено на:

– деятельность органов ученического самоуправления;

– создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;

– интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность системы дополнительного образования;

– реализацию воспитательных программ муниципального и регионального уровней;

– активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

– повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

В учреждении сложилась система традиционных воспитательных мероприятий, направленных на достижение поставленных целей. Однако актуальная на современном этапе технология социального проектирования (с большими потенциальными возможностями) в учреждении практикуется не на высоком уровне.

Система ученического самоуправления имеет 2 уровня.

Структура первого уровня – ученическое управление на уровне классных коллективов (5-11-е классы). Каждый учащийся входит в тот или иной классный ученический сектор. Каждый класс избирает кандидатов, которые входят в состав Совета учащихся школы. Высший орган самоуправления первого уровня – классное собрание.

Структура второго уровня – школьное ученическое самоуправление. На ежегодной конференции (Высшего органа самоуправления) учащихся избирается Совет учащихся.

С 2005 года в учреждении функционирует детская организация «Родник», объединяющая учащихся 2-11 классов. Организация состоит из трёх уровней: 2-

4 классы – «Истоки», 5-8 классы – «Чистые воды», 9-11 классы – «Горизонты». В конце 2016-2017 учебного года в детскую организацию приняли первоклассников, таким образом все учащиеся школы являются членами детской организации «Родник». Исполнительным органом детской организации «Родник» является Собрание, призванное активно содействовать становлению и сплоченного ученического коллектива, формированию у всех учащихся сознательного и ответственного отношения к правам и обязанностям. Возглавляет детскую организацию Президент, который избирается ежегодно учащимися 7-11 классов. Президент взаимодействует с Советом учащихся в планировании и организации жизнедеятельности ученического коллектива школы, в подготовке нормативно-правовых документов школы (уставов, положений, соглашений и др.).

Результатом деятельности органов детского самоуправления является повышение роли детской организации в коллективной творческой и общественно-полезной деятельности школьников.

Дополнительное образование

На протяжении последних 5 лет развитие системы дополнительного образования обучающихся было одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива. Система дополнительного образования в учреждении строится с учетом интересов и склонностей ребенка, его потребностей и самостоятельного выбора. Разновозрастные творческие объединения по интересам дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя круг общения и обогатить свой социальный опыт. Основными направлениями дополнительного образования детей являются: военно-патриотическое, физкультурно – спортивное, социально – педагогическое, эколого – биологическое, художественное, научно – техническое.

С переходом на ФГОС общего образования организована внеурочная деятельность учащихся в начальной и основной школе, которая является частью образовательного процесса. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций. Опыт работы школы позволяет использовать уже созданное воспитательное пространство для эффективной организации данного направления деятельности.

С 2016 года в учреждении реализуется целевая программа Дополнительного образования МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской на 2016 - 2020 годы», направленная на совершенствование условий, обеспечивающих самоопределение и самореализацию каждого ребёнка в соответствии с его склонностями и способностями.

В 2016-2017 учебном году система дополнительного образования учащихся включает в себя внутришкольные и внешкольные формы (в рамках социального партнёрства с учреждениями образования и культуры станицы и

города Майского). Охват учащихся различными формами дополнительного образования представлен в таблице 6.

Таблица 6

Охват учащихся МОУ СОШ № 8 ст. Котляревской различными формами дополнительного образования в 2016-2017 учебном году

Формы организации	Внутришкольные			Внешкольные			
	Факультативы	Кружки и секции в школе	ИОУ «Альтаир»	Музыкальная школа, ст. Котляревской	Кружки при Доме культуры ст. Котляревской	Школа искусств г. Майский	МОУ ДОД ДЮСШ г. Майский
Количество учащихся	70	212	21	22	47	7	15

Общий охват системой дополнительного образования учащихся в 2016-2017 учебном составляет 64,5%, что на 2,8% больше, чем в предыдущем.

В целом в учреждении за период реализации целевой программы значительно расширился спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг, в том числе и по приоритетному направлению деятельности. Вместе с тем анализ ситуации показывает преобладание в гражданско-патриотическом направлении системы дополнительного образования кружков оборонно-спортивной направленности и недостаточное использование содержательных ресурсов других направлений. Также требует дальнейшего развития художественно-эстетическое направление и система дополнительного образования на уровне начального общего образования.

Большое внимание в воспитательной работе уделяется проектной деятельности школьников, направленной на приобретение позитивного социального опыта. Творческие проекты, ставшие победителями и призёрами мероприятий муниципального и республиканского уровней, представлены в таблице 7.

Таблица 7

Наименование проекта	Результат
Творческий проект «Подвиг ветеранов» об учителях школы-ветеранах Великой отечественной войны	I место в районном конкурсе творческих работ «Гармония»
Социальный видеоролик «Мы выбираем спорт»	I место в районном конкурсе по профилактике наркомании
Творческий проект «Они закрывали детей собой» о подвиге учителей школы № 1 г. Беслана	II место в районном конкурсе творческих работ «Гармония»
Творческий проект «Мы разные – Мы равные»	I место в районном туре, II место в республиканском туре конкурса «Традиции дружбы и добрососедства в Кабардино-Балкарии» в номинации «Наружная реклама»

С 2013 года учреждение является базой для проведения муниципальных мероприятий гражданско-патриотической направленности: практического тура муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и муниципального этапа всероссийской военно-спортивной игры «Победа».

Ежегодно учащиеся школы принимают участие во всех мероприятиях гражданско-патриотической направленности, которые проводятся в Майском муниципальном районе.

Одним из показателей является результативность участия учащихся в очных мероприятиях гражданско-патриотической направленности. Представленные сводные диагностические данные (рис. 12) свидетельствуют о позитивной динамике данного показателя последние 4 года.

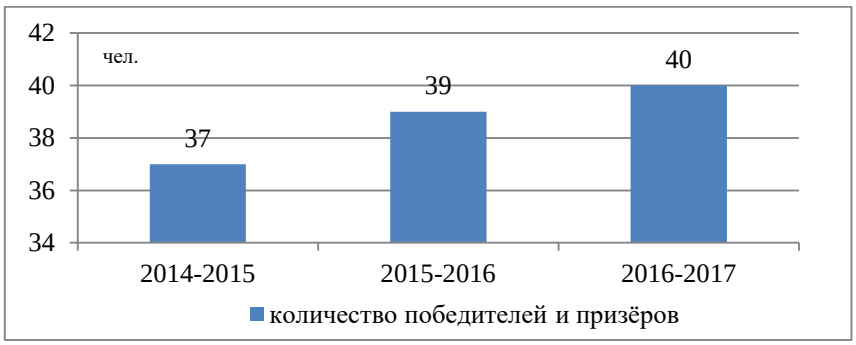

Рис. 12. Диагностика результативности участия учащихся МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской в мероприятиях гражданско-патриотической направленности муниципального, регионального и всероссийского уровней за период 2014-2017 годы

Также необходимо отметить следующие достижения учащихся.

Последние 3 года команды учреждения становятся победителями:

– муниципального этапа Всероссийской военно-спортивной игры «Победа»;

– муниципального этапа Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»;

– муниципальных соревнований по стрельбе из пневматической винтовки;

– молодежных военно-спортивных игр казачьей молодежи «Казачьи игры на призы ТМОКО».

– В 2017 году воспитанники дошкольного корпуса стали победителями военно спортивной игры «Виктория».

Учебные результаты

Диагностические данные, свидетельствующие об основных учебных результатах учащихся школы за последние 3 года, представлены в таблицах 8-10, рис. 13.

Таблица 8

Диагностика успеваемости и качества знаний учащихся за период 2014-2017 годы (в целом по ОУ)

Учебный год	Количество учащихся на конец учебного года	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)
2014-2015	322	100	41,3
2015-2016	337	100	42,9
2016-2017	335	100	46,2

Таблица 9

Диагностика успеваемости и качества знаний учащихся переводных классов (2-8, 10 классы) за период 2012-2014 годы

Учебный год	Количество учащихся на конец учебного года	Количество учащихся, окончивших учебный год				Оставлены на повторный курс обучения	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средний балл
		«5»	«4»	С одной «3»	Неуспевающие				
2014-2015	246	46	64	30	0	0	100	44,7	4,1
2015-2016	240	39	73	10	0	0	100	46,7	4,2
2016-2017	269	47	84	23	0	0	100	48,7	4,2

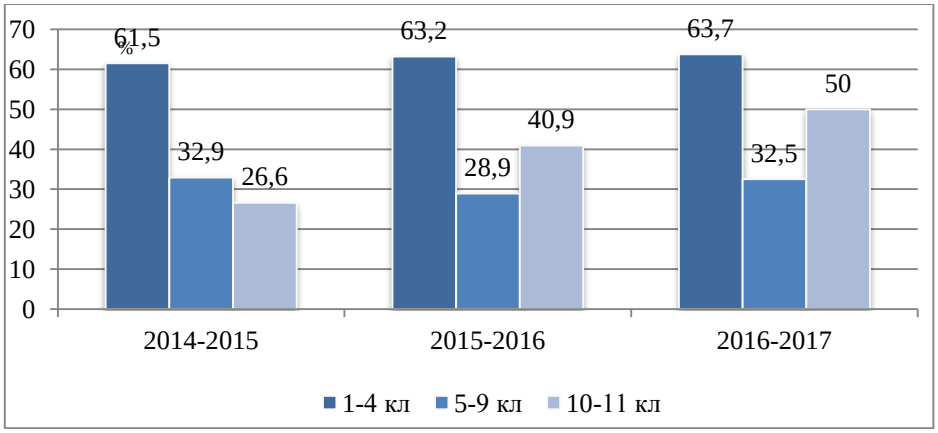

Рис. 13. Диагностика качества знаний учащихся за период 2014-2017 годы (по уровням образования)

Таблица 10

Диагностика результатов государственной итоговой аттестации выпускников

Сведения о количестве выпускников								
Учебный год	11 класс					9 класс		
	Количество выпускников	Получили аттестат с "5"	Получили аттестат с "5" и "4"	Награждены ученической медалью «За особые успехи в учении»	Получили справку об обучении в ОУ	Количество выпускников	Получили аттестат с "5"	Получили аттестат с "5" и "4"
2014-2015	13	0	5	0	1	29	0	8
%		0%	38%	0%	7,6%		0%	27,5%
2015-2016	13	0	4	0	1	27	0	5
%		0%	30,7%	0%	7,6%		0%	18,5%
2016-2017	9	0	5	0	-*	27	1	4
%		0%	55,5%	0%			3,7%	14,8%

* будет известно по результатам пересдачи ЕГЭ по математике

В целом анализ учебных результатов выявил следующие основные проблемы за три последних года:

– недостаточный уровень подготовки учащихся 9 и 11 классов к ГИА (наличие неудовлетворительных результатов ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору);

– низкая доля выпускников 9 и 11 классов, которые получили аттестат с отличием;

– большой процент учащихся, имеющих одну отметку «3» по предмету.

Основными факторами, влияющими на показатель качества учебных результатов учащихся, являются:

– высокий процент семей, в которых не уделяется необходимого внимания вопросам образования детей;

– недостаточность системных психолого-педагогических мер, направленных на поддержку учащихся, показывающих низкие учебные результаты и учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию.

– отсутствие системных психолого-педагогических мер, направленных на поддержку учащихся, показывающих низкие учебные результаты и учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию;

– недостаточность контрольно-управленческих мероприятий в вопросах качества организации учебного процесса.

Основные проблемы, выявленные в результате проблемно-ориентированного анализа качества условий, созданных в учреждении, и результатов образовательного процесса представлены в приложении 2.

4. Концепция Программы по повышению качества образования

Актуальность Программы

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию. Поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом. В Концепции модернизации российского образования подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и умений, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в качестве основных направлений модернизации общего образования выделяет:

- личностную ориентацию содержания образования;
- деятельностный характер образования,
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

На первый план выдвигается необходимость повысить качество современного образования.

Цели и задачи Программы

Основной *целью* реализации Программы является:

– совершенствование образовательного пространства, в целях повышения качества образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

Реализация поставленной цели планируется через решение следующих *задач*:

– повысить качество образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

– модернизировать систему методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обеспечивающую повышение профессиональной компетентности педагогов;

– совершенствовать систему управления в ОУ;

– совершенствовать воспитательную компоненту образовательного процесса в соответствии с современными требованиями;

– продолжить формирование системы работы с одарёнными (талантливыми) детьми;

– сформировать комплекс мер на выравнивание внешних факторов неблагоприятных социальных условий.

– совершенствовать инфраструктуру ОУ;

Решение поставленных задач осуществляется мероприятиями по следующим *направлениям*:

– совершенствование механизмов управления школой;

– совершенствование системы мониторинга результатов обучения;

– разработка, реализация и корректировка образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования, с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся;

– формирование системы психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса в целях повышения качества образования;

– расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся;

– обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;

– приведение инфраструктуры школы в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС общего образования, развитие инфраструктуры;

– активное взаимодействие школы с социумом.

Основываясь на анализе состояния качества обучения в школе педагогическое сообщество выстраивает модель решения проблем повышения качества образования школы на основе связи: проблема образовательной организации – идея конкретного способа решения. В концепции выделяются планируемые результаты, критерии оценки результатов, методики оценки повышения качества.

Основные мероприятия Программы

Перечень основных мероприятий, конкретные сроки и исполнители Программы повышения качества образования в МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской на 2017-2020 годы представлен в приложении 3.

Ожидаемые результаты

К 2020 году планируется достижение следующих результатов:

– 100% педагогов систематически используют ресурсы созданной информационно-образовательной среды в образовательном процессе;

– функционирует система мониторинга качества образовательных результатов в соответствии с ФГОС всех ступеней общего образования;

– гибкий подход к составлению образовательной программы с учетом ГИА-9, ГИА-11;

– 100% выпускников 9 и 11 классов успешно сдают обязательные предметы в рамках государственной итоговой аттестации;

– позитивная динамика качества образовательных результатов учащихся по русскому языку и математике по результатам диагностических процедур в 4 классе;

– 25% учителей и 10% учащихся вовлечены в исследовательскую и проектную деятельность интеллектуальной направленности;

– 85% учащихся принимают участие в очных конкурсных мероприятиях интеллектуальной и воспитательной направленности муниципального и более высоких уровней;

– 25% учащихся являются победителями и призёрами очных конкурсных мероприятий интеллектуальной и воспитательной направленности муниципального и более высоких уровней;

– 100% учащихся и 90% педагогов принимают участие в реализации социальных проектов (общешкольных, на уровне классного коллектива);

– ежегодно в ОУ инициируется и реализуется актуальный общешкольный социальный проект;

– функционирует система управления, обеспечивающая достижение высокого качества предоставляемых образовательных услуг и образовательных результатов обучающихся;

– эффективно функционирует система методического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

– сформирована система психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, имеющих низкую мотивацию к учебе;

- 60% учебных кабинетов оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и СанПиН;

5. Общая стратегия, задачи повышения качества образования

Программа предусматривает следующие механизмы реализации:

Таблица 11

№ п/п	Основные задачи	Механизмы реализации
1.	Совершенствовать систему работы ОУ	1. Внедрение в образовательный процесс элементов дистанционного и электронного обучения. 2. Усиление воспитательной компоненты учебного процесса. 3. Модернизация системы управления в части контроля организации учебной в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 4. Внедрение новых образовательных технологий, основанных на деятельностном и проблемном подходе. 5. Внедрение новых форм организации учебного процесса и форм контроля знаний. 6. Поэтапное обновление и пополнение материально-технической базы и ресурсного оснащения учебных кабинетов и групп в дошкольном корпусе. 7. Формирование системы мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП ДО, ООП ООО, ООП СОО.
2.	Обеспечить повышение качества образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования	1. Разработка и реализация комплексного подхода (с использованием вариативных форм) при подготовке учащихся 9 и 11 классов к ГИА. 2. Системное использование дифференцированного и индивидуального подхода в организации учебного процесса 3. Внедрение новых подходов к организации работы с детьми, имеющими низкую учебную мотивацию и учащимися, показывающими низкие учебные результаты. 4. Совершенствование системы предпрофильной подготовки, профильного обучения, профориентационной работы. 5. Персонифицирование контроля за деятельностью педагогических работников, обучающиеся которых показывают низкие образовательные результаты. 6. Формирование системы комплексной психолого-педагогической поддержки педагогов и учащихся, направленной на повышения качества учебных результатов.
3.	Модернизировать систему методического сопровождения учебно-воспитательного процесса, обеспечивающую повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Единого квалификацион-	1. Создание обновленной внутришкольной системы методической поддержки, направленной на формирование основных профессиональных компетенций различных категорий педагогических работников в соответствии с требованиями действующих нормативных правовых актов. 2. Организация методического сопровождения

№ п/п	Основные задачи	Механизмы реализации
	ного справочника и профессионального стандарта «Педагог»	УВП на всех уровнях (самообразование, внутришкольные мероприятия, мероприятия муниципального и более высоких уровней, участие в конкурсах профессионального мастерства, публикации и др.). 3. Внедрение новых форм и активных методов организации внутришкольных методических мероприятий.
4.	Обновить систему управления в ОУ	1. Ротация кадров, организующих методическую поддержку в ОУ. 2. Обеспечение системного непрерывного повышения квалификации членов администрации по вопросам управления ОУ. 3. Совершенствование методов и форм управления ОУ на основе современных требований, в том числе с привлечением внешних консультантов. 4. Расширение сферы использования информационно-коммуникативных технологий в процессах управления ОУ. 5. Совершенствование системы стимулирования педагогических работников.. 6. Оптимизация системы внутришкольного контроля и оценки качества образования.
5.	Совершенствовать воспитательную компоненту образовательного процесса в соответствии с современными требованиями	1. Обновление системы воспитательной работы ОУ, направленной на социализацию учащихся и воспитанников. 2. Модернизация методов организации работы с родителями (законными представителями). 3. Свершенствование школьной службы, обеспечивающей защиту прав детей и создание условий для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов. 4. Развитие сотрудничества со станичным Казачьим обществом по вопросу исполнения родительских обязанностей в семьях «группы риска».
6.	Продолжить формирование системы работы с одарёнными (талантливыми) детьми	1. Обновление форм управления и контроля организации работы с одарёнными (талантливыми) детьми. 2. Обеспечение целевой системной методической поддержки педагогов, организующих работу с одарёнными (талантливыми) детьми. 3. Совершенствование системы стимулирования педагогических работников членов школьного исследовательского общества «Альтаир». 4. Создание системы конкурсных мероприятий школьного уровня, направленных на выявление

№ п/п	Основные задачи	Механизмы реализации
		и поддержку таланта (одарённости) учащихся и воспитанников. 5. Организация психолого-педагогической поддержки педагогов и обучающихся - членов ИОУ «Альтаир».
7.	Развивать образовательную среду.	1. Развитие системы дополнительного образования. 2. Расширение направлений внеучебной деятельности обучающихся (исследовательское, проектное, познавательное). 3. Дальнейшая адаптация содержания реализуемых образовательных программ. 4. Внедрение новых организационных форм работы и содержательных моделей учебного процесса. 5. Апробация новых педагогических методик и технологий, в том числе элементов электронного обучения. 6. Создание системы мониторинга уровня достижения планируемых результатов реализации приоритетного направления Программы. 7. Развитие социального партнёрства. 8. Обобщение и ретрансляция накопленного опыта работы по приоритетному направлению деятельности.
8.	Минимизировать внутренние негативные факторы социума.	1.Улучшение индекса социального благополучия образовательной организации, через разработку Программы «Здоровая семья» 2.Эффективная координация совместных действий учитель-классный руководитель-ученик-родитель в плане повышения качества. 3.Внедрение новых форм работы педагога-психолога и социального педагога.

Система контроля реализации Программы

Таблица 12

№ п/п	Формы контроля	Сроки	Ответственные
1.	Рассмотрение вопроса о результатах реализации Программы в истекшем учебном году и планировании работы на предстоящий учебный год на заседании Педагогического совета	Ежегодно июнь	Администрация ОУ, руководители ШМО, социальный педагог, педагог-психолог
2.	Представление информации о ходе реализации Программы на заседаниях Управляющего совета (анализ реализации	Ежегодно сентябрь	Директор

№ п/п	Формы контроля	Сроки	Ответственные
	Программы за истекший учебный год и планирование работы на текущий учебный год)		

Целевые показатели эффективности реализации Программы

Сведения о составе и значениях целевых показателей эффективности реализации Программы повышения качества образования в МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской на 2017-2020 годы представлены в приложении 4.

6. Риски реализации Программы повышения качества образования

Исходя из целей и задач Программы повышения качества образования, могут иметь место внешние и внутренние факторы, влияющих на развитие образовательной организации.

N п/п	Риски	Меры по их минимизации
1. Внутренние риски реализации Программы		
1.1.	Неэффективность организации и управления процессом реализации Программы	Разработка и внедрение эффективной системы контроля, реализации мероприятий Программы. Проведение регулярной оценки результативности и эффективности реализации Программы.
1.2.	Недостаточность профессионализма кадров, необходимых для эффективной реализации мероприятий Программы	Проведение переподготовки и повышения квалификации, администрации и сотрудников школы. Привлечение внешних экспертов/консультантов в целях эффективной реализации Программы.
1.3.	Интенсивность реализации Программы и, как следствие, возрастание неопределенности по мере её реализации	Проведение комплексного анализа внешней и внутренней среды, позволяющего оперативно реагировать на изменения. Информационное сопровождение реализации Программы.
2. Внешние риски реализации Программы		
2.1.	Снижение темпов экономического роста, ухудшение материального благополучия жителей станицы.	Оперативное реагирование и внесение изменений в Программу, нивелирующих или снижающих воздействие негативных факторов на выполнение целевых показателей Программы.
2.2.	Задержка сроков принятия запланированных нормативных правовых актов и, как следствие, снижение результативности Программы	Организация предварительной разработки проектов необходимых планов, актов, документов, материалов.

Приложение 1

Приложение 2

к Программе повышения

качества образования

МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской

на 2017-2020 годы

Основные проблемы в деятельности МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской

и пути их решения

№ п/п	Основные проблемы	Пути решения
1.	Несоответствие системы управления ОУ современным требованиям	1. Дальнейшая поэтапная информатизация процессов управления ОУ. 2. Внедрение современных административных, психологических и экономических методов управления ОУ. 3. Совершенствование внутришкольной системы контроля и системы оценки качества образования. 4. Совершенствование механизмов стимулирования педагогических и управленческих кадров, направленных на решение задач повышения качества в ОУ. 5. Качественные изменения в планово-прогностической деятельности администрации ОУ.

2.	Снижение качества учебных результатов учащихся	1. Совершенствование системы контрольно-управленческих мероприятий, включая организацию персонифицированного контроля за деятельностью учителей, учащиеся которых показывают низкий уровень качества знаний. 2. Реализация дифференцированного и индивидуального подходов в организации работы с учащимися, показывающими низкие учебные результаты и учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию. 3. Формирование системы комплексной психолого-педагогической поддержки педагогов и учащихся, направленной на повышения качества учебных результатов (диагностика – анализ – сопровождение).
3.	Несоответствие качества организации учебного процесса требованиям ФГОС общего образования	1. Освоение и системное использование в образовательном процессе - педагогических технологий и методик, основанных на деятельностном подходе; - продуктивных форм организации учебной и непосредственно организованной деятельности обучающихся 2. Активное использование нетрадиционных форм контроля знаний учащихся 3. Совершенствование воспитательной компоненты урока. 4. Организация системного психолого-педагогического сопровождения УВП. 5. Формирование системы мониторинга достижения планируемых результатов освоения реализуемых основных образовательных программ

4.	Недостаточный уровень квалификации педагогических работников (наличие квалификационных категорий) для реализации ФГОС общего образования	1. Мотивация педагогов на прохождение процедуры аттестации на квалификационные категории. 2. Обеспечение комплексного подхода к повышению уровня основных составляющих профессиональной компетентности педагогов.
5.	Недостаточная работа по организации методического сопровождения УВП	1. Внедрение новых форм и активных методов организации методического сопровождения педагогов.
6.	Преобладание традиционных форм воспитательной работы.	1. Обеспечение преемственности воспитательной компоненты на всех уровнях общего образования . 2. Внедрение современных организационных форм воспитательной работы, в том числе социального проектирования.
7.	Недостаточная работа по поиску и поддержке одарённых (талантливых) детей	1. Организация целевой методической и психолого-педагогической поддержки педагогам, организующим работу с одарёнными (талантливыми) детьми. 2. Разработка программного обеспечения деятельности педагогов, организующих работу с одарёнными (талантливыми) детьми. 3. Обеспечение преемственности в вопросах организации работы с одарёнными (талантливыми) детьми на всех уровнях общего образования (дошкольное - среднее). 4. Организация текущего контроля за результатами деятельности педагогов, организующих работу с одарёнными (талантливыми) детьми.

Приложение 3

Перечень основных мероприятий Программы повышения качества образования

МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской на 2017-2020 годы

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1. Совершенствовать систему работы ОУ по реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования			
1.1.	Организовать учебный процесс на всех уровнях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС общего образования:	2017-2020 годы	Директор, зам. директора по УВР, МР, руководители ШМО
	- системное использование технологий, основанных на личностно-ориентированном и деятельностном подходе		
	- эффективное использование ресурсов информационно-образовательной среды ОУ		
1.2.	Поэтапно внедрять в учебный процесс элементы электронного и дистанционного обучения	2017-2020 годы	Директор, зам. директора по МР, УВР, учителя
1.3.	Совершенствовать воспитательную компоненту урока	Весь период	Зам. директора по МР, УВР, учителя
1.4.	Внести коррективы в систему внутришкольного контроля и оценки качества образования в части вопросов реализации ФГОС	Август 2017 года	Директор, зам. директора по МР, УВР, педагог-психолог
1.5.	Организовать комплексный подход методического сопровождения и системы контроля (управления), обеспечивающий организацию учебного и	2017-2020 годы	Директор, зам. директора по МР, УВР, зам. директора по

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	воспитательного процесса на основе деятельностного подхода		УВР, курирующий дошкольное образование, руководители ШМО
	- методические мероприятия (2 раза в год)		
	- мероприятия в рамках ВШК (1 раз в четверть)		
	- мероприятия в рамках ВСОКО (1 раз в год)		
1.6.	Внедрить межпредметные технологии обучения в образовательный процесс	2017-2020 годы	Зам. директора по МР, руководители ШМО, учителя
1.7.	Разработать и апробировать на практике комплект методических разработок интегрированных уроков	2017-2018 годы	Зам. директора по МР, руководители ШМО, учителя
1.8.	Внедрить в учебный процесс нетрадиционные формы контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др.	2017-2020 годы	Зам. директора по МР, УВР, руководители ШМО, учителя
1.9.	Сформировать систему мониторинга достижения планируемых результатов освоения ООП СОО	2019-2020 годы	Зам. директора по МР, зам. директора по УВР, курирующий дошкольное образование, руководители ШМО, педагог-психолог
1.10.	Поэтапно оборудовать и оснащать учебные кабинеты в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО	2017-2020 годы	Директор, заведующий хозяйственной частью, учителя
2.Обеспечить повышение качества образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования			

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
2.1.	Разработать и обеспечить реализацию плана подготовки учащихся 9,11 классов к ГИА	Ежегодно (сентябрь)	Зам. директора по УВР, МР, учителя, работающие в 9,11 классах
2.2.	Персонифицировать работу с учащимися, показывающими низкие учебные результаты по русскому языку и математике, предметов по выбору для подготовки к ГИА (9,11 класс)	Весь период	Зам. директора по УВР, учителя русского языка и литературы, математики, работающие в 9,11 классах
2.3.	Системно использовать вариативные формы подготовки выпускников к ГИА: (тест-классы, видеокосультации, элективные курсы и др.)	Весь период	Зам. директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники, работающие в 9,11 классах
2.4.	Организовать проведение психолого-педагогических тренингов для всех участников ГИА	Весь период	Зам. директора по МР, УВР, педагог-психолог
2.5.	Проектировать учебный процесс в 1 классе на основе результатов диагностики готовности учащихся к обучению	Весь период	Зам. директора по УВР, педагог-психолог, руководитель ШМО учителей начальных классов, учителя 1-х классов
2.6.	Сформировать систему психолого-педагогического сопровождения учащихся, показывающих низкие учебные результаты	Весь период	Педагог-психолог
2.7.	Модернизировать работу учителей-предметников по организации работы с учащихся, показывающими низкие учебные результаты	Весь период	Зам. директора по УВР, МР, руководители ШМО, учителя-предметники

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
2.8.	Организовать индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию	2017-2020 годы	Зам. директора по МР, УВР, руководители ШМО, учителя
2.9.	Изучить и внедрить в педагогическую практику формы, технологии, методы и приёмы работы с детьми с низкой учебной мотивацией	2017-2020 годы	Зам. директора по МР, УВР, учителя, педагог-психолог
2.10.	Усилить персональный управленческий контроль за деятельностью педагогов, учащиеся и воспитанники которых показывают низкие результаты по итогам контрольных или мониторинговых мероприятий	По мере необходимости	Зам. директора по УВР, МР
2.11.	Организовать аналитический постоянно действующий семинар по вопросам повышения качества образовательных результатов, выявлению причин низких результатов обучения, проблемам формирования УУД	2017-2020 годы	Зам. директора по МР, УВР руководители ШМО
3.Модернизировать систему методического сопровождения УВП, обеспечивающую повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Единого квалификационного справочника и профессионального стандарта «Педагог»			
3.1.	Сформировать систему методического сопровождения УВП включающую:	2017-2020 годы	Зам. директора по МР, руководители ШМО
	- эффективную организацию самообразования педагогов		
	- модернизацию форм и направлений деятельности ШМО и Методического совета		
	- системную организацию взаимопосещения учебных и внеучебных мероприятий школьного уровня (одним педагогом не реже 1 раза в месяц)		
	- активное участие педагогов в мероприятиях муниципального уровня согласно Договора о сотрудничестве с Гимназией № 1 г. Майского		
	- проведение постоянно действующих обучающих семинаров по		

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	актуальным вопросам организации образовательного процесса для различных категорий педагогических работников (не менее 2-ух в течение учебного года)		
3.2.	Внедрять активные методы методической поддержки педагогов, основанные на деятельностном подходе	Весь период	Зам. директора по МР, руководители ШМО
3.3.	Апробировать новые формы организации методической поддержки педагогов	Весь период	Зам. директора по МР, руководители ШМО
3.4.	Мотивировать педагогов, обеспечивая консультационное и методическое сопровождение, на:	Весь период	Администрация ОУ
	- участие в конкурсах профессионально мастерства муниципального и более высоких уровней		
	- обобщение продуктивного (инновационного) педагогического опыта		
4. Обновление системы управления			
4.1.	Осваивать и внедрять современные административные, психологические и экономические методы управления ОУ (информационно-аналитическая и проектная деятельность администрации, привлечение специалистов, использование разнообразных ресурсов ОУ, привлечение финансовых средств и др.)	Весь период	Администрация ОУ
4.2.	Инициировать проведение аудит-консультаций специалистами МУ УО по вопросам выявления проблем в организации деятельности учреждения и их устранения	При необходимости	Директор

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
4.3.	Расширить использование информационно-коммуникативных технологий в процессах управления ОУ	Весь период	Администрация ОУ
4.4.	Своевременно направлять членов администрации ОУ на курсовую подготовку по актуальным вопросам управления	Весь период	Зам. директора по МР
5. Совершенствовать воспитательную компоненту образовательного процесса в соответствии с современными требованиями			
5.1.	Продолжить работу педагогического коллектива по реализации социальных проектов на общешкольном уровне и уровне классного коллектива (не менее 1 в год)	Весь период	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
5.2.	Организовать проведение акций по вопросам, актуальным для учащихся, педагогов и социума станицы	2017-2020 годы	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
5.3.	Организовать проведение традиционных общешкольных мероприятий, направленных на возрождение семейных ценностей и традиций	2017 год (далее ежегодно)	Зам. директора по ВР
5.4.	Организовать текущий контроль за качеством проведения родительских собраний	2017-2020 годы	Зам. директора по ВР
5.5.	Создать «Совет отцов» в целях совершенствования работы по профилактике правонарушений (пропусков уроков без уважительных причин, систематических нарушений дисциплины и др.)	2017 год	Зам. директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
5.6.	Организовать сотрудничество со станичным Казачьим обществом по вопросу исполнения родительских обязанностей в семьях «группы риска»	2017-2020 годы	Директор, зам. директора по ВР, социальный педагог
6. Продолжить формирование системы работы с одарёнными (талантливыми) детьми			

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
6.1.	Активизировать деятельность учителей по организации исследовательской деятельности с учащимися	Весь период	Зам. Директора по МР, руководители ШМО
6.2.	Организовать работу постоянно действующего обучающего семинара для педагогов по вопросам организации исследовательской (проектной) деятельности с учащимися, подготовки к участию в предметных олимпиадах (1-2 в течение учебного года)	2017 год (далее ежегодно)	Зам. директора по МР
6.3.	Разработать учебные программы по работе с одарёнными (талантливыми) детьми	2017 год (далее ежегодно)	Зам. директора по МР, учителя-члены ИОУ «Альтаир»
6.4.	Организовать консультационную поддержку педагогов по актуальным вопросам организации работы с одарёнными (талантливыми) детьми (с установленной цикличностью)	2017-2020	Зам. директора по МР
6.5.	Организовать текущий контроль за деятельностью педагогов, организующих работу с одарёнными (талантливыми) детьми	2017 год (далее ежегодно)	Зам. директора по МР
6.6.	Организовать проведение ежегодных практических чтений учащихся в рамках деятельности исследовательского общества «Альтаир»	2017 (далее ежегодно январь)	Зам. директора по МР
6.7.	Апробировать новые формы мотивации и стимулирования педагогов, организующих работу с одарёнными (талантливыми) детьми	2017-2020	Директор

Приложение 4

к Программе повышения

качества образования

МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской

на 2017-2020 годы

Сведения
о составе и значениях целевых показателей эффективности реализации

Программы повышения качества образования

МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской на 2017-2020 годы

№ п/п	Показатель	Единица измерения	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
1.	Доля учащихся ОУ, принявших участие в очных конкурсных мероприятиях интеллектуальной и воспитательной направленности муниципального и более высоких уровней	Проценты	74	85	85	85
2.	Доля учащихся ОУ, ставших победителями очных конкурсных мероприятий интеллектуальной и воспитательной направленности муниципального и более высоких уровней	Проценты	23	25	25	25
3.	Доля педагогических и руководящих работников ОУ, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам реализации	Проценты	99	99	99	99

№ п/п	Показатель	Единица измерения	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
	ФГОС					
4.	Доля педагогов, организующих учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС общего образования (включая дошкольных работников)	Проценты	50	65	85	100
5.	Доля учителей, систематически использующих ресурсы созданной информационно-образовательной среды в образовательном процессе	Проценты	84	91	96	100
6.	Доля учебных кабинетов, оборудованных в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и СанПиН	Проценты	48	52	56	60
7.	Доля выпускников 9 и 11 классов, успешно сдавших обязательные предметы в рамках государственной итоговой аттестации	Проценты	100	100	100	100
8.	Доля педагогов, принимающих участие в реализации социальных проектов (общешкольных, классного коллектива)	Проценты	62	78	84	90
9.	Доля учащихся, принимающих участие в реализации социальных проектов (общешкольных, классного коллектива)	Проценты	100	100	100	100
10.	Качество организации методического сопровождения образовательного процесса	Уровень	Формирование системы		Наличие системы	
11.	Доля учителей, организующих исследовательскую и проектную деятельность интеллектуальной направленности	Проценты	25	25	25	25
12.	Доля учащихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности интеллектуальной направленности	Проценты	10	10	10	10

№ п/п	Показатель	Единица измерения	2017 год	2018 год	2019 год	2020 год
13.	Доля обучающихся, охваченных системой дополнительного образования	Проценты	67,3	70,3	73,3	73,3
14.	Доля обучающихся, охваченных системой внеурочной деятельности и дополнительного образования гражданско-патриотической направленности	Проценты	28	28	32	32
15.	Уровень сформированности системы мониторинга качества образовательных результатов в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО	Уровень	Формирование системы		Наличие системы	
16.	Уровень сформированности системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС общего образования	Уровень	Формирование системы		Наличие системы	