МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2 С. П. АРГУДАН»

Утверждаю
директор МКОУ «СОШ №2 с.п. Аргудан»
_____Ф.А. Кумыкова
Приказ №13 от 15.01.2017г

Программа
повышения качества образования
на 2017-2020 учебные годы

2017г.

Содержание
основной образовательной программы основного общего образования

№	Разделы основной образовательной программы ООО	Стр.
1.	Паспорт Программы	3
2	Пояснительная записка	5
3.	Раздел 1. Аналитическая справка	8
4	Раздел 2. SWOT-анализ деятельности школы	27
5	Раздел3. Концепция программы образовательной организации по повышению качества образования	28
6	Раздел 4 Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования	29
7	Раздел 5 Перспективный план повышения качества образования на 2017-2020 учебные годы	33
8	Раздел 6. Риски реализации Программы повышения качества образования	36
9	Приложение № 1Основные мероприятия по повышению качества образования в 2017-2018 учебном году	37
10	Приложение № 2 Критерии оценки качества образовательного процесса	41

Паспорт

Наименование программы	Школьная программа «Повышение качества образования учащихся» в МКОУ «СОШ №2 с.п. Аргудан» на 2017-2020 учебные годы (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	1. Конвенция о правах ребенка. 2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». 3. Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании» 4. Закон КБР «Об образовании» от 24 апреля 2014 года № 23-РЗ «Об образовании» 5. Концепция модернизации российского образования на период 2020 года. 6. Муниципальная целевая программа «Развитие образования в Лескенском районе
Заказчик Программы	Министерство образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития»
Разработчик Программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Аргудан»
Основные исполнители мероприятий Программы	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Аргудан»
Цели Программы	1.Повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности, самостоятельности в принятии решений на создание условий для самоопределения и развития школьника. 2.Разработка методик, позволяющих исследовать уровень развития личности, выявлять степень проявления интеллектуального и творческого потенциала школьников и развивать эти качества. 3.Отработка методик, способствующих развитию индивидуальных способностей школьников. 4.Выработка единого подхода в использовании новых педагогических технологий с учетом возрастных особенностей учащихся. 5.Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие личности учителя. 6.Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на основе корректировки процесса к запросам социальной среды.
Задачи Программы	1.Внедрение технологий дифференцированного и развивающего обучения. 2.Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном пространстве посредством внедрения вариативных программ и т.д. 3.Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях предпрофильного обучения.

	4.Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования учащимися 7-11 классов. 5.Апробация новых способов оценивания учебных достижений учащихся школы. 6.Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников. 7.Создание банка диагностического материала изучения личности ребенка
Сроки реализации Программы	2017 – 2020 годы
Организация контроля за исполнением Программы	МКУ Управление образования администрации Лескенского муниципального района

Пояснительная записка

Главная задача, которую решает любая школа – повышение качества образования детей, которых педагогическому коллективу доверили родители (законные представители) обучающихся. Пути решения этой задачи в каждой школе разные, здесь играет роль и специфика учреждения и другие составляющие образовательной, профессиональной жизни школы, его образовательной среды.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом. Главную роль в системе оценок играет набор форм контроля и учета достижений обучающихся, корректность и прозрачность которых позволяет объективно оценить результат труда обучающегося.

Качество образования – это степень соответствия реальных достигаемых результатов государственным нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Цель Программы: обеспечить повышение качества образования в МКОУ «СОШ №2 с.п. Аргудан» в 2017-2020 годах.

Достижение цели предусматривается через направления, формы, методы и приемы деятельности членов педагогического коллектива, Методического объединения классных руководителей, администрации, наработанного педагогическим коллективом опыта, имеющихся достижений и выявленных проблем.

Целевые направления программы

1.Совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения.
2.Обеспечение учебной деятельности на современном уровне.
3.Совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования.
4.Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебной и воспитательной деятельности.
5.Работа с кадрами.
6.Работа с родительской общественностью.
7.Информатизация школьного пространства.
8.Совершенствование материально-технической базы школы.

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности обучающегося в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию. Поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, родители (законные представители), общество в целом.

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и умений, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в качестве основных **направлений модернизации общего образования** выделяет:

- личностную ориентацию содержания образования;
- деятельностный характер образования,

-направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;

-усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства;

-формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;

-усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся истории, права, литературы, русского и иностранного языков.

Задачи, сформулированные в стратегических документах Правительства РФ в качестве социального заказа, сложны. На первый план выдвигается необходимость повысить качество современного образования.

Результаты проведенных в последние годы итоговых аттестаций в МКОУ «СОШ№2 с.п. Аргудан» позволяют сделать неутешительные выводы о наметившейся тенденции к некоторому снижению качества обучения, несоответствия его современным требованиям.

Успешно решить непростую задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

Составляющими современного, востребованного обществом, качественного образования, являются:

- владение информационными технологиями;
- умение заботиться о своем здоровье;
- умение вступать в коммуникацию;
- умение решать проблемы.

Качество обучения обучающимся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие **педагогические условия**:

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;

- применение личностно ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

В соответствии с проблемами сформулированы следующие **задачи**:

- опираясь на результаты мониторингов, разработать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения обучающихся;
- усилить работу в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога, в том числе через организацию посещений уроков;
- более эффективно организовать работу с одаренными детьми (активно участвовать в олимпиадах, мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности учащихся);
- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей;
- развитие у педагогов и обучающихся современных информационно-коммуникативных навыков;
- усилить профориентационную работу по выбору будущей профессии выпускников;
- мотивировать обучающихся на приобретение устойчивых навыков на ведение здорового образа жизни и сохранения своего здоровья.

Программа предусматривает следующие уровни для выполнения задач по повышению качества образования:

1-й уровень — определение содержания образования, отвечающего требованиям заказчиков, и установление набора необходимых предметных областей, глубины проработки и степени практической ориентации обучения;

2-й уровень — оценку потенциальных возможностей образовательного учреждения по удовлетворению требований заказчиков и исследование запросов обучающихся (их родителей/ законных представителей) для оптимального построения образовательных программ;

3-й уровень — составление учебных планов, Рабочих программ образовательных предметов, определение форм и методов обучения и мотивации всех участников образовательного процесса;

4-й уровень — непосредственно сам образовательный процесс;

5-й уровень — контроль результатов на основе итоговой аттестации, ГИА, промежуточных аттестаций, контрольных срезов, различных видов административного контроля, что позволяет осуществлять целевое управление по отклонениям, то есть управлять качеством образования эффективно.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Раздел 1. «Аналитическая справка»

Мероприятия комплекса мер по модернизации системы общего образования в МКОУ «СОШ №2 с.п. Аргудан» направлены на обеспечение потребности граждан в получении качественного общего образования в соответствии с их образовательными потребностями и способностями, совершенствование образовательного процесса в условиях введения новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Наблюдается положительная динамика качества обученности за последние три учебных года, как по ступеням образования, так и в целом по школе. Педагогический коллектив работает в условиях перехода на ФГОС общего образования в плановом режиме.

Сложившаяся в образовательном учреждении система общего образования в полной мере обеспечивает потребности учащихся в получении качественного общего образования в соответствии с их образовательными потребностями и способностями.

Одним из путей повышения качества образования школа видит в установлении прочных связей с социумом. Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются МКОУ ДОД ДДТ, ДЮСШ №1, ДЮСШ №2, ДЮСШОР с.п. Аргудан, сельская библиотека, ПДН при РОВД, ГИБДД, КДН и ЗП при районной администрации, районный дом культуры.

Обучение в школе организовано в одну смену. Шестидневная учебная/рабочая неделя (пятидневная учебная неделя в 1-ых классах). Оценка соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса проводится в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

Продолжительность урока: в 1-ых классах – 35 минут в I полугодии и 40 минут во II полугодии , во 2-х – 11-х – 40 минут. Продолжительность перемен -10 мин, после 2-го и 3-го уроков – 15 минут. В школе применяется различная цикличность периодов обучения. В 1-9 классах - учебные четверти; в 10-11-ых классах - полугодовые циклы. Независимо от длительности учебных циклов сохраняется прежняя периодичность каникул: осенние, зимние, весенние и летние.

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	при 6-дневной неделе	при 5-дневной неделе
1	-	21
2 - 4	26	-
5	32	-
6	33	-
7	35	-

8 - 9	36	-
10 - 11	37	-

Учебный план МКОУ «СОШ № 2 с.п. Аргудан» соответствует республиканскому базисному учебному плану общеобразовательных школ, даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Школа реализует следующие формы обучения:

Формы обучения	**2016-2017 учебный год**
Классно-урочная	222 обучающихся
Обучение на дому по состоянию здоровья	9

Численность учащихся

Класс	**Количество учащихся**
1 «а»	15
1 «б»	14
2	18
3 «а»	16
3 «б»	22
4	17
Всего – 6	**102**
5	20
6	19
7	20
8	17
9	20
Всего-5	**96**
10	11
11	13
Всего-2	**23**
Итого - 13	**222**

Число классов по ступеням образования или по параллелям

№	Уровень образования	Класс	Количество параллелей
1	Начальное общее образование	1	2
		2	1
		3	2
		4	1
2	Основное общее образование	5	1
		6	1
		7	1

		8	1
		9	1
3	Среднее общее образование	10	1
		11	1

Кадровое обеспечение организации:

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		26	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)			100%
Из них внешних совместителей		1	0%
Наличие вакансий (указать должности)		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	20	76,9%
	Среднее профессиональное образование	6	23,0%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		26	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	26	100%
	Высшую	14	53,8%
	Первую	11	42,3%
	Соответствие занимаемой должности	1	3,8%
	Не имеют категории	0	0
Имеют учёную степень		0	0
Имеют звание Заслуженный учитель		1	3,8%
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		1 (Почетный работник общего образования РФ)	3,8%

Возрастной состав педкадров

Моложе 25 лет	25-35 лет	35-55лет	55-60 лет	свыше 60 лет
-	3	22	1	-

По полу:

мужчины	женщины
4	22

–

Средний возраст учителей-43

Информационно-технологическое обеспечение организации:

Перечень компьютеров

Тип компьютера	Количество	в т.ч. с доступом в «Интернет»	Где используются (на уроке, вуправлении)
Packord bell	1	1	На уроке
Packord bell	4	4	В управлении
IMANGO	16	16	На уроке
IMANGO	1	1	В управлении
IRBIS	6	3	На уроке
NT	1	1	На уроке
Планар	3	2	На уроке
Ноутбук	1	-	На уроке
Нетбук	1	-	На уроке

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Интерактивная доска	5
Сканер	1
Модем	1
Принтер	3
Копировальный аппарат	1
Факс	1
Телевизор	4
Видеомагнитофон	1
Проектор	9
МФУ	9

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса:
Состояние библиотечного фонда

Книжный фонд (экз.)	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
в том числе:	5867			
Учебники	1219	36%	34%	30%
учебно-метод. литература	132	29%	38%	35%
Художественная	4516			
Подписная	21			
Энциклопедии, справочники	39/24	18%	40%	42%
Учебные пособия и материалы на электронных носителях	100	44%	38%	18%

Наличие доступа к сети Интернет в библиотеке – да (компьютер, принтер-сканер)

Материально-техническая база образовательной организации:

Материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Тип здания/помещения/территории	Общая площадь	Права на использование
Учебное здание	1779,8 м^2	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием, серия 07-АВ № 311565, от 12.03.2013 г.

Земельный участок(спортивная площадка)	16522 $м^2$	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком серия 07-АВ № 311563, от 12.03.2013 г.

Объекты социально-бытового значения

Тип помещения	Права на использование
Медицинский кабинет	Договор № 9 от 13.05.2013 г. с ГБУЗ ЦРБ с.п. Анзорей Лескенского района
Помещение для приема пищи	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием, серия 07-АВ № 311565, от 12.03.2013 г.
Спортивные объекты (спортивный зал)	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием, серия 07-АВ № 311565, от 12.03.2013 г.

Технические и транспортные средства

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Учебное оборудование	5	Удовлетворительное	Кабинет физики, Кабинет биологии Кабинет химии Кабинет истории Кабинет географии
Автотранспортные средства	1 Автобус ПАЗ 32053-70	Удовлетворительное	При перевозке учащихся

Характеристика внеурочной воспитательной работы

Внеклассная образовательная работа реализуется достаточно успешно в самых разнообразных формах. Это интеллектуальные игры, предметные конкурсы, олимпиады, кружки, секции.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Из 222 учащихся школы 140 человека заняты в УДО. Занятость дополнительным образованием детей в школе и вне её составляет 64,2 %. На базе школы работают кружки: «Мастерица-рукодельница», «Природа в литературе», вокальный кружок «Колокольчик», Танцевальный кружок, «Учись грамотно писать». Охват кружковой работой по школе составляет 72 учащихся, что составляет 33,7%.

Наименования кружков, организованных в школе

№п/п	Наименование кружка	Место проведения	Класс	Кол-во уч.
1	«Мастерица»	МКОУ «СОШ №2 с.п. Аргудан»	6-7	19
2	«Занимательная математика»	МКОУ «СОШ №2 с.п. Аргудан»	2	16
3	Вокальный кружок «Колокольчик»	МКОУ «СОШ №2 с.п. Аргудан»	7-8	18

4	Танцевальный кружок	МКОУ «СОШ №2 с.п. Аргудан»	8-9	8
Итого			**2-9**	**60/27,02%**

Наименования кружков учреждений дополнительного образования

№п/п	**Наименование кружка**	**Место проведения**	**Класс**	**Кол-во уч.**
1	«Волшебный бисер» (МКОУ ДОД ДДТ)	МКОУ «СОШ №2 с.п. Аргудан»	1-5	47
2	Вольная борьба (ДЮСШ № 2)	МКОУ «СОШ №2 с.п. Аргудан»	2-11	35
3	Вольная борьба (ДЮСШ ОР с.п. Аргудан)	Спортивный комплекс ДЮСШ ОР с.п. Аргудан	2-11	20
4	Волейбол	МКОУ «СОШ №2 с.п. Аргудан»	7-8	25
5	Футбол МКУ СШОР Лескенского муниципального р-она КБР	с.п. Аргудан, стадион «Бедик»	4-7	6
Итого			1-11	**133/59,9%**

Работа по формированию традиций образовательной организации:

Формирование традиций школы тесно связано с культурно-массовой и творческой деятельностью учащихся. В школе регулярно проводятся выставки детского творчества, конкурсы, смотры, выступления учащихся. Традиции школы сформировались с учетом пожеланий самих учащихся и с опорой на традиционные праздники России.

Традиционные школьные дела

СЕНТЯБРЬ

Месячник «Внимание, дети!»

1.Праздник «Школа, здравствуй»

3.Выборы школьного самоуправления.

4.День здоровья. Осенний кросс.

ОКТЯБРЬ

Месячник «Милосердия»

1.День пожилых

2.День учителя. День самоуправления

3.День здоровья

4. Осенний бал

НОЯБРЬ

Месячник «За здоровый образ жизни»

1.День Единства и согласия

2.Встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

3.День матери

ДЕКАБРЬ

Месячник правовых знаний и профилактики правонарушений и гражданского воспитания

1.День Конституции РФ

2. Фестиваль сказок
3.Мастерская Деда Мороза
4. Новогодние елки.
ЯНВАРЬ
Месячник по профилактике терроризма и экстремизма
1.Акция «Рыцари Закона»
ФЕВРАЛЬ
Месячник военно-патриотического и профориентационного воспитания
1. Месячник оборонно-массовой работы
2.Конкурс патриотической песни
3.Зимний день здоровья
4.Конкурс «А, ну-ка, мальчики!»
МАРТ
Месячник по профилактике беспризорности и безнадзорности
1.Конкурсы «А, ну-ка, девочки!»
2. Голубой огонек для матерей.
АПРЕЛЬ
Экологический месячник «Живи, родник!»
1.День птиц
4.День здоровья
МАЙ
Месячник военно- патриотического воспитания «Никто не забыт и ничто не забыто»
1.Вахта памяти
2.Конкурс на лучшую клумбу
3.Последний звонок
4.Праздник, посвящённый окончанию учебного года и Дню защиты детей
ИЮНЬ
1. Выпускной бал.
Формами поощрения за успехи в учебной, образовательной, спортивной деятельности учащихся являются грамоты, благодарности, сладкие призы.

Данные о детях, обучающихся в МКОУ СОШ №2 и нуждающихся в материальной помощи 2016-2017 учебный год

Классы	Всего учащихся	Многодетных	В том числе семьи, где детей				Дети воспитывающиеся			Полусирота	Количество нуждающихся в материальной помощи
			3	4	5	6	матерью	отцом	бабушкой, дедушкой		
1 «а»	14	7	4	4			1			1	2
1 «б»	16	8	7		1						1
2 «а»	18	11	9		2		2			1	4
3 «а»	16	6	4	1	1		1		1		3
3 «б»	22	10	5	2	3		2	1		2	3
4 «а»	17	9	8	1			4				3
5 «а»	20	14	11	2	1		4			1	4
6 «а»	19	12	8	1	2	1	2		1	2	5
7 «а»	20	10	4	2	5		3			1	5
8 «а»	17	7	5	1	1		2			1	4
9 «а»	20	10	8	2			3				
10 «а»	11	7	4	2		1	2			2	2
11 «а»	12	6	2	2	2		3			2	
Итого	**222**	**117**	**79**	**20**	**18**	**2**	**27**	**1**	**2**	**13**	**36**

Социальный состав родителей

Социальный состав родителей						Характеристика семьи			
классы	рабочие	служащие	безработные	предприниматели	пенсионеры	многодетные	малообеспеченные	неполные	неблагополучные
1 «а»	5	3	8	1		7	3	1	0
1 «б»	12	5	10	0	0	8	1	0	0
2 «а»	4	11	18			6	4	2	0
3 «а»	8	6	S8			11	4	2	1
3 «б»	9	11	22	0	2	10	3	3	0
4 «а»	1	6	12	0	1	9	5	3	0
5 «а»	5	8	5	2	0	14	6	3	0
6 «а»	4	1	14	1	1	12	9	2	1
7 «а»	5	6	22			10	6	2	1
8 «а»	12	7	6	3	0	7	4	.2	0
9«а»	6	5	27	0	0	10	7	. 2	
10 «а»	2	7	6	3	1	7	3	2	
11 «а»	4	8	3	1	3	6	2	3	0
итого	77	84	171	11	8	117	57	27	3

Сводная ведомость социального положения на 2016-2017 учебный год

Классы	Всего учащихся	Многодетных	Малообеспеченных	Сирот	Опекаемых	Полусирота	Неполные семьи	Неблагополучные	Безработные	Дети инвалиды	Матери одиночки	Внутришкольный учёт	Социальные карты	Материальная помощь	Посещение на дому	Лагерь
1 «а»	14	7	3			1	1		8		1		+		1	
1 «б»	16	8	1						10				+		1	
2 «а»	18	11	4			1	2	1	18	1		1	+	3	2	4
3 «а»	16	6	4				2		18				+	1	1	2
3 «б»	22	10	3			2	3		22	1	1		+	3	2	3
4 «а»	17	9	5				4		12				+	2	2	3
5 «а»	20	14	6			1	4		5	1				3	1	4
6 «а»	19	12	9			2	2	1	14	1	1	1	+	5	3	4
7 «а»	20	10	6			1	3	1	22			1	+	4	2	3
8 «а»	17	7	4			1	2		6				+	2	2	4
9 «а»	20	10	7				3		27	1			+	3	1	4
10 «а»	11	7	3			2	2		6				+	1	1	1
11 «а»	12	6	2		1	2	3		3				+	3	1	
Итого	222	117	57		1	13	29		171	5	3	3		30	20	30

В 2014 году был заключен договор о сотрудничестве (без ограничения срока действия) с ИЭГТ КБНЦ РАН. Учащиеся школы принимают участие в мероприятиях организованных институтом экологии. В 2016 году учащиеся стали призерами в номинациях конкурс детского рисунка, презентации на тему «Природные особенности, биоразнообразие и экологические проблемы КБР». Ежегодно работники РАН устраивают встречи с учащимися школы.

С 2015 года по 2020 год действует договор о сетевом взаимодействии в области образовательной и профориентационной деятельности ФГБУ БОУ ВПО КБГУ им. Х.М. Бербекова.

Ежегодно заключается договор о совместном сотрудничестве по профессиональному ориентированию выпускников и обучающихся с ГКПОУ КБАПК.

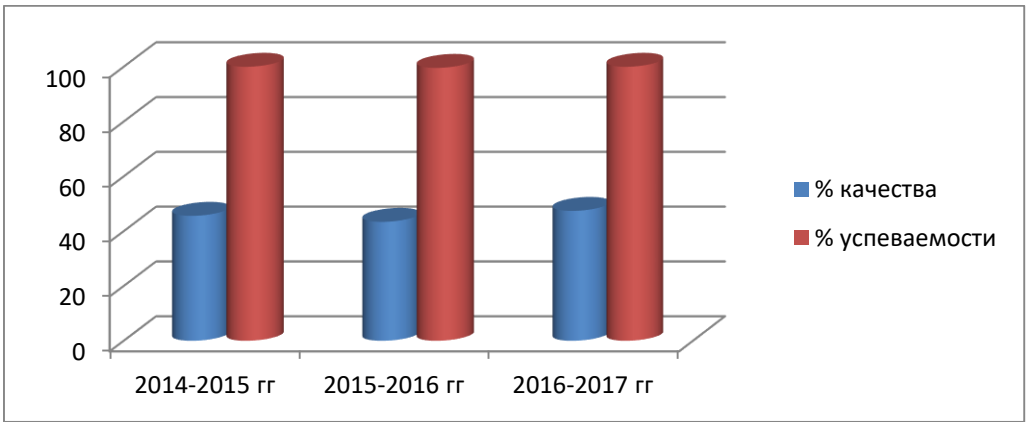
Итоги учебно-воспитательного процесса 2016-17 учебного года

Класс	**Всего уч-ся на конец учебного года**	**Окончили**		**% качества**	**% успеваемости**
		на «5»	**на «5» и «4»**		
1[а]	15	Безоценочная система			
1[б]	14	Безоценочная система			
2	18				
3[а]	16	4	6	62,5	100
3[б]	22	7	8	75,0	100
4	17	4	7	61,1	100
5	20	-	5	26,3	100
6	19	4	5	45,0	100

7	20	2	3	27,0	100
8	17	1	4	23,3	100
9	20	4	2	40,0	100
10	11	4	3	63,6	100
11	13	5	3	50	100
Итого:	**22**	**35**	**46**	**47,4**	**100**

Динамика результатов за последние три года

№	Учебный год	Всего учащихся по школе	% качества	% успеваемости
1	2014-2015 гг	227	45,6	100
2	2015-2016 гг	219	43,4	99,6
3	2016-2017 гг	222	47,4	100



В 2016-2017 учебном году наблюдается положительная динамика качества обученности по сравнению с 2015-2016 учебном годом.

Ежегодно учащиеся школы становятся призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Сравнительный анализ результатов
деятельности олимпиадного движения в школе за 3 года

Предмет	Общее количество участий муниципального этапа		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Кабардинский язык	15	15	15
Русский язык	15	15	15
Литература	15	15	15
Английский язык	15	15	15
Математика	15	15	15
Информатика	8	8	9
История	15	15	15
Обществознание	9	9	9
Физика	12	12	12
Биология	12	12	12
Химия	9	9	9
География	12	12	12

Экология	-	-	-
ОБЖ	6	6	6
Технология	10	8	10
Физическая культура	29	27	29
Итого участий	**15**	**15**	**15**
Участников	**197**	**193**	**198**

Количество призовых мест муниципального этапа									
Учебный год	**2014-2015**			**2015-2016**			**2016-2017**		
Места / Предмет	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Кабардинский язык					1				
Русский язык	1	1		2		1	1		1
Литература	1	2			2				
Английский язык								2	
Математика									1
Информатика				1					
История	1				1				1
Обществознание					2				1
Физика								1	
Биология		2			2				1
Химия		2				2			
География		1			1		1		1
Экология									
ОБЖ		1			2			2	
Технология		1		2				2	
Физ-ра	1	1			1		2	2	
Итого:	**4**	**11**	**0**	**5**	**12**	**3**	**4**	**9**	**6**
	15			**18**			**19**		

Победители и призеры республиканской предметной олимпиады школьников 2017г

№	Ф.И.О. участника	Класс	Предмет	Статус	Учитель
1.	Иванов Анудин Раттанович	11	Математика	Призёр	Арахова Ф.С.
2.	Арахова Марианна Артуровна	10	Обществознание	Призёр	Абазов З.З.
3.	Жилетежева Лиана Хажисмелевна	11	Кабардинский язык	Победитель	Пхитикова Л.М.

Информация об итогах 2016-2017 учебного года

		Всего (общая)	**В том числе**		
			1-4	**5-9**	**10-11**
Учащихся на начало 2016-2017 уч.года		222	103	96	23
На конец года (человек)	всего:	223	103	96	24
	из них: 1 класс	29			
	4 класс	17			
	9 класс	20			
	11 класс	13			

Успешно закончили учебный год		223	103	96	24
Количество условно переведённых в следующий класс (для 2-3,5-8,10 класса) по итогам промежуточной аттестации		0	0	0	0
Количество условно переведённых в следующий класс (для 2-3,5-8,10 класса) по итогам года		0	0	0	0
Количество неуспевающих учащихся по итогам года (оставленных на повторный курс обучения (для 4 и 9 класса)		0	0	0	0
Количество учащихся, не аттестованных (без оценок) за год		0	0	0	0
	Из них количество учащихся, не аттестованных по болезни (человек)	0	0	0	0
	Из них количество учащихся, не аттестованных по пропускам без уважительной причины (человек)	0	0	0	0
% успеваемости	на ступени	100	100	100	100
	4 класс	100			
	9 класс	100			
	11 класс	100			
% качества знаний	на ступени	45,2	54,7	30,6	50,3
	4 класс	42,5			
	9 класс	26,3			
	11 класс	54,5			
Учащиеся, имеющие «4» по одному предмету (человек)		5	1	3	1
Учащиеся, имеющие «3» по одному предмету (человек)		15	10	4	1
отличники (человек)		33	16	8	9
из них по классам	4 класс	3			
	9 класс	1			
	11 класс	6			
Успеваемость (%) (по итоговым оценкам)		100	100	100	100
математика	4 класс	100			
	9 класс	100			

	11 класс	100			
русский	4 класс	100			
	9 класс	100			
	11 класс	100			
Качество (%) (по итоговым оценкам)		45,3	52,6	48,7	34.6
математика	4 класс	52,6			
	9 класс	84,2			
	11 класс	83,3			
русский	4 класс	42,1			
	9 класс	73,7			
	11 класс	75			
Количество допущенных к ГИА	9 класс	19			
	11 класс	13			
Количество прошедших ГИА (преодолевших минимальный порог)					
математика	9 класс	19			
	11 класс	13			
русский	9 класс	19			
	11 класс	13			
Не преодолели минимальный порог (человек)		0			
математика	9 класс	0			
	11 класс	0			
русский	9 класс	0			
	11 класс	0			
получили аттестаты с отличием	9 класс	1			
	11 класс	5			

Таблица мониторинга качества знаний и успеваемости по основным предметам МКОУ «СОШ №2 с.п. Аргудан» за 2016-2017 учебный год

Класс	Предмет	Количество по списку	% качества знаний	% успеваемости	Средний балл
2	Кабардинский язык	19	52,9	100	3,8
	Кабардинская литература	19	83,3	100	4,4
	Русский язык	19	58,8	100	3,8
	Литературное чтение	19	88,2	100	4,5
	Английский язык	19	64,7	100	3,9
	Математика	19	58,8	100	3,8
	Окружающий мир	19	82,3	100	4,2

3а	Кабардинский язык	16	60	100	3,8
	Кабардинская литература	16	100	100	4,9
	Русский язык	16	60	100	3,8
	Литературное чтение	16	100	100	4,9
	Английский язык	16	73,3	100	4,2
	Математика	16	80	100	4,1
	Окружающий мир	16	86,6	100	4,6
3б	Кабардинский язык	22	85	100	4.1
	Кабардинская литература	22	85	100	4,6
	Русский язык	22	94,4	100	4,1
	Литературное чтение	22	80	100	4,4
	Английский язык	22	85	100	4,4
	Математика	22	88,8	100	4,4
	Окружающий мир	22	85	100	4,5
4	Кабардинский язык	17	47	100	3,6
	Кабардинская литература	17	76,4	100	4,2
	Русский язык	17	47,0	100	3,6
	Литературное чтение	17	82,3	100	4,2
	Английский язык	17	76,4	100	4,2
	Математика	17	58,8	100	3,9
	Окружающий мир	17	88,2	100	4,3
5	Кабардинский язык	20	47,3	100	3,6
	Кабардинская литература	20	78.9	100	4,2
	Русский язык	20	57,8	100	3,5
	Литература	20	52,6	100	4,2
	Английский язык	20	52,6	100	4,2
	Математика	20	47,3	100	3,6
	История	20	58,0	100	3,5
	География	20	73,7	100	4,5
	Биология	20	73,7	100	4,1
6	Кабардинский язык	19	42,1	100	3,6
	Кабардинская литература	19	52,6	100	3,7
	Русский язык	19	26,3	100	3,3
	Литература	19	42,1	100	3,5
	Английский язык	19	47,3	100	3,7
	Математика	19	36,8	100	3,4
	История	19	42,1	100	3,7
	География	19	52,6	100	3,9
	Обществознание	19	63,1	100	3,8
	Биология	19	52,6	100	3,9
7	Кабардинский язык	19	52,6	100	3,6
	Кабардинская литература	19	78,9	100	4,4
	Русский язык	19	57,9	100	3,6
	Литература	19	73,6	100	4,1
	Английский язык	19	68,4	100	4,2
	Алгебра	19	57,8	100	3,6
	Геометрия	19	57,8	100	3,6
	История	19	63,1	100	4,2
	География	19	68,4	100	4,0
	Обществознание	19	68,4	100	4,4
8	Кабардинский язык	17	41,0	100	3,5

	Кабардинская литература	17	41,0	100	3,6
	Русский язык	17	18,0	100	3,6
	Литература	17	31,0	100	3,6
	Английский язык	17	65,2	100	4,0
	Алгебра	17	35,0	100	3,5
	Геометрия	17	35,0	100	3,5
	Информатика	17	71,3	100	4,0
	История	17	35,3	100	3,5
	История КБР	17	35,3	100	3,5
	География	17	44,0	100	3,1
	География КБР	17	38,0	100	3,8
	Обществознание	17	35,3	100	3,5
	Физика	17	47,0	100	3,7
	Биология	17	47,0	100	3,7
	Химия	17	38,0	100	3,6
	ОБЖ	17	53,0	100	3,7
9	Кабардинский язык	20	47,4	100	3,6
	Кабардинская литература	20	57,8	100	3,8
	Русский язык	20	57,9	100	3,5
	Литература	20	42,1	100	3,5
	Английский язык	20	63,2	100	3,9
	Алгебра	20	31,6	100	3,5
	Геометрия	20	58,4	100	3,6
	Информатика	20	75,0	100	4,0
	История	20	42,1	100	3,7
	История КБР	20	52,6	100	3,7
	География	20	52,6	100	3,8
	География КБР	20	52,6	100	3,8
	Обществознание	20	63,2	100	3,8
	Физика	20	42,1	100	3,6
	Биология	20	36,7	100	3,6
	Химия	20	42,1	100	3,6
10	Кабардинская литература	11	63,6	100	4,0
	Русский язык	11	45,5	100	3,7
	Литература	11	54,5	100	3,9
	Английский язык	11	54,5	100	4,0
	Алгебра	11	54,5	100	4,0
	Геометрия	11	54,5	100	4,0
	Информатика	11	90,9	100	4,5
	История	11	54,5	100	3,9
	История КБР	11	63,6	100	4,1
	География	11	54,5	100	4,1
	Обществознание	11	81,8	100	4,2
	Физика	11	63,6	100	4,1
	Биология	11	63,6	100	4,1
	Химия	11	54,5	100	4,1
	ОБЖ	11	90,9	100	4,3
11	Кабардинский язык	13	76,0	100	4,2
	Кабардинская литература	13	84	100	4,3
	Русский язык	13	69,0	100	4,1
	Литература	13	69,0	100	4,1

	Английский язык	13	83,0	100	4,3
	Алгебра	13	84,0	100	4,3
	Геометрия	13	91,0	100	4,5
	Информатика	13	84,0	100	4,3
	История	13	69,0	100	4,1
	Обществознание	13	92,0	100	4,5
	Культура народов КБР	13	91,0	100	4,5
	Физика	13	75,0	100	4,3
	Биология	13	61,0	100	4,1
	Химия	13	91,0	100	4,4
	ОБЖ	13	92,0	100	4,6

Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений образовательной организации:

1.Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего образования;
2.Созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса;
3.Наличие школьного сайта;
4.Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом
5.Благоприятный социальный микроклимат в коллективе;
6.Положительная динамика уровня воспитанности детей;
7.Высокая социальная активность детей;
8.Отсутствие детей «группы риска», состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.

Структура управления

На способность адаптироваться к изменениям внешней среды влияет структура управления. Управление школы осуществляется на основе единоначалия (уровень директора и заместителей) и соуправления (Управляющий совет, Родительская конференция, ученическое самоуправление, педсовет и др.). Организационная структура школы — это совокупность структурных подразделений и согласованное взаимодействие между ними. Связи и отношения субъектов управления формируются по вертикали и по горизонтали. Делегирование управленческих полномочий на низовой уровень стимулирует мотивационную деятельность субъектов управления разного уровня.

Состав администрации

Должность	Ф.И.О.	Образование	Общий пед. стаж	Стаж административной работы
Директор	Кумыкова Фатима Аминовна	Высшее	27	25
Заместитель по УВР	Жилетежева Марьяна Михайловна	Высшее	16	5
Заместитель по ВР	Куашева Ирина Хангериевна	Высшее	24	2

Существующая на данный момент управленческая модель школы основана на следующих системных изменениях стратегического характера:

- апробация и внедрение инновационных технологий в управление и образовательный процесс;
- организация образовательного процесса с учетом эффективно работающей системы оценки качества образования;
- реорганизация образовательной среды через использование ресурсов цифрового образовательного пространства. Организационная структура управления в МКОУ «СОШ №2 с.п. Аргудан»:

I уровень – стратегический: во главе органы управления образовательным процессом – педагогический совет, директор школы, которые определяют и утверждают стратегию воспитательной работы школы;

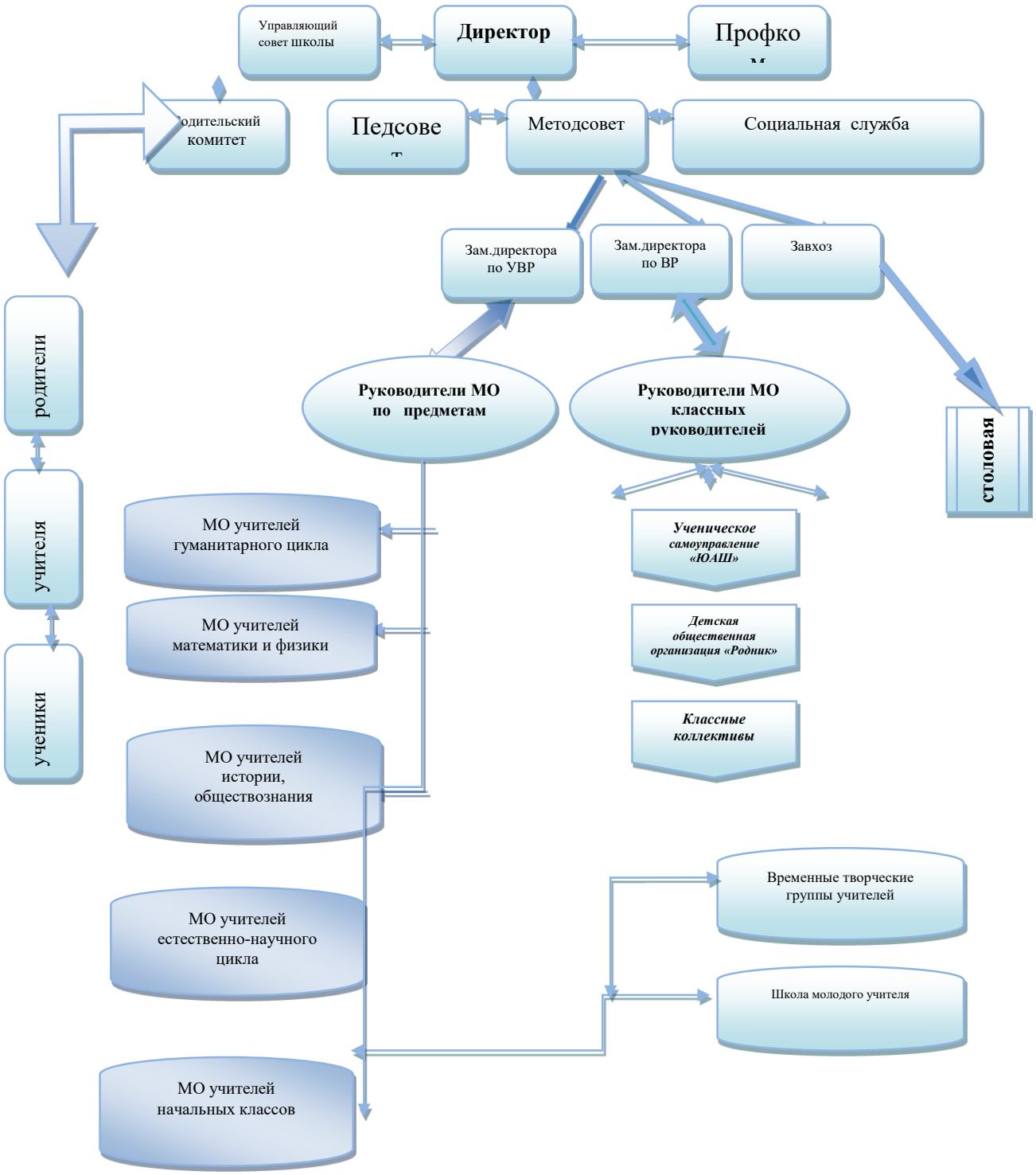
II уровень - тактический: заместители директора по воспитательной работе координирует, регулирует, анализирует, прогнозирует воспитательный процесс и его результат, сотрудничает с родительским комитетом школы.

III уровень - оперативный: руководители методического объединения классных руководителей, предметных методических объединений, Совет профилактики, Наркопост. В объединениях дополнительного образования осуществляется основная часть внеурочной деятельности учащихся.

IV уровень - самоуправление: школьный совет, советы классов, классные органы самоуправления, в функции которых входит формулирование общих целей и задач, обеспечение жизнедеятельности детского сообщества школы, выбор органов самоуправления, которые плотно связаны с главными участниками процесса – учащимися.

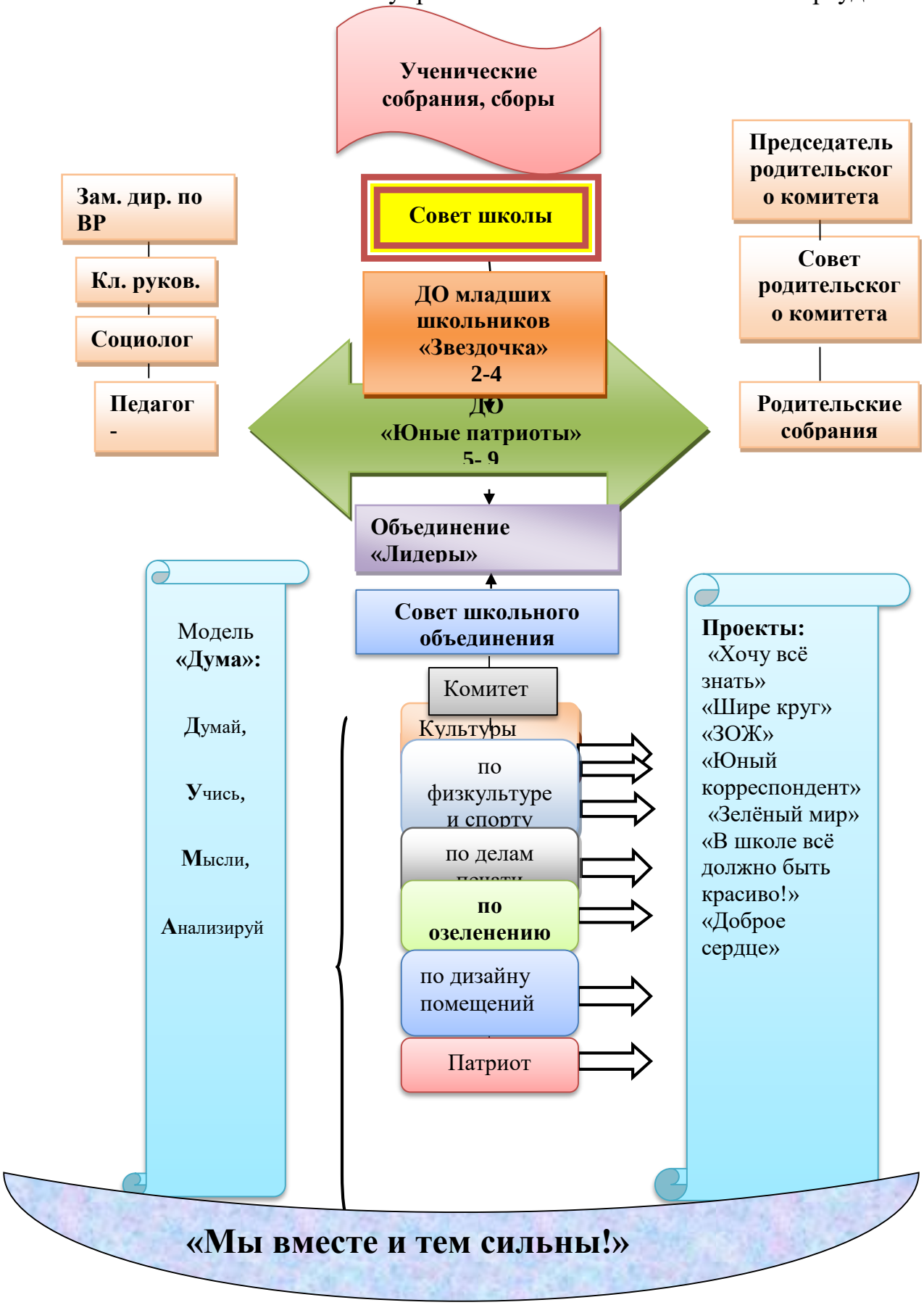
В школе действует общешкольный родительский комитет. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей. Оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. В школе регулярно проводятся педагогические советы, проходят заседания Управляющего совета, Совета по профилактике правонарушений, проводятся совещания при директоре. Все решения этих органов (за исключением решений методического совета) являются обязательными для исполнения. Распоряжения директора оформляются приказами по школе. Полномочия и компетенции коллегиальных органов регламентируются нормативными документами Минобрнауки РФ и КБР.

Структура управления



Структура ученического самоуправления

Ученическое самоуправление МКОУ «СОШ №2 с.п. Аргудан»



Раздел 2.SWOT-анализ деятельности МКОУ «СОШ №2 с.п. Аргудан»

Сильные стороны:

1. Достаточно высокий авторитет школы в микрорайоне.
2. Высокий уровень квалификации педагогов.
3. Стабильная высококвалифицированная административная команда.
4. Наличие в школе творчески работающих учителей.
5. Сложившаяся в течение многих лет социокультурная направленность школы.
6. Хороший психологический климат, доброе и уважительное отношение к обучающимся.
7. Наличие школьных традиций.

Сложившиеся партнерские отношения с вузами, ссузами.

Слабые стороны:

1. Недостаточный уровень общественного управления.
2. Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса.
3. Невысокие результаты предметных олимпиад разного уровня и недостаточная подготовка обучающихся на научно-практические конференции и конкурсы.
4. Незначительное количество публикаций в методической периодике.
5. Низкая активность педагогов в профессиональных конкурсах.

6.Недостаточно организованное информационное пространство школы

Возможности

1. Четко определенный функционал.
2. Работоспособный коллектив с устоявшимися традициями.
3. Родители обучающихся готовы оказывать помощь в развитии школы.

Поле сильных возможностей

1. Многолетняя социокультурная направленность школы и возможность выбора предмета углубления позволяют ежегодно открывать планируемое количество классы.
2. Сложившиеся партнерские связи с вузами и ссузами, учреждениями спорта и культуры позволяют использовать их возможности для удовлетворения различных образовательных потребностей обучающихся школы

Поле слабых возможностей

1. Привлечение спонсорских средств для пополнения и обновления материально-технического оснащения образовательного процесса.
2. Изучение и внедрение в практику новых технологий компетентностно-ориентированного обучения.
3. Организация систематической работы по подготовке учащихся к участию в предметных олимпиадах и научно-практической конференции.
4. Внедрение в практику школы методов активного обучения основам исследовательской деятельности.
5. Организация публикаций, участия педагогов в профессиональных конкурсах.
6. Улучшение материально-технической базы.

Угрозы

1. Низкий уровень заработной платы и высокий уровень инфляции.
2. Недостаточное финансирование школы.

3. Снижение культурного уровня населения в целом.

Раздел 3. Концепция программы образовательной организации по повышению качества образования

Проблемное поле, выявленное в результате анализа результатов и проведённый SWOT-анализ сильных и слабых сторон деятельности школы, её возможностей позволяет выделить **стратегические направления** развития школы на 2017-2020г.

Стратегические направления развития школы

1. Создание здоровьесберегающего и здоровьесозидающего безопасного образовательного пространства школы.
2. Обеспечение качественного и доступного образования с учётом потребностей детей и родителей.
3. Подготовка педагогического коллектива к реализации ФГОС второго поколения.
4. Поддержка и сопровождение творческой инициативы учителей и их участия в конкурсной, проектной, исследовательской деятельности.
5. Сотрудничество с учреждениями образования, культуры, спорта, с местным сообществом.
6. Ориентация на творческое развитие школьников посредством их включения в проектную и исследовательскую деятельность.
7. Улучшение материально-технической базы школы.
8. Внедрение современных информационно – образовательных технологий в практику школы.

Конечным результатом реализации Программы должно стать:

-повышение успеваемости и качества знаний учащихся;

-обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся; рост учебных и внеучебных достижений учащихся; улучшение результатов ГИА – 9, ГИА – 11;

-сформированные ключевые компетентности выпускников каждой ступени обучения с учётом их способностей и возможностей; совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников, улучшение психологического микроклимата педагогического коллектива;

-повышение квалификации педагогов; создание на всех уровнях образования осуществление независимой оценки качества образования; получение родителями информации об успеваемости своих детей в электронном виде;

-здоровые и безопасные условия образовательной деятельности;

-эффективное использование информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования повышение эффективности государственно-общественных форм управления;

-повышение эффективности расходования бюджетных средств путём целевого финансирования мероприятий;

-пополнение и обновление материально-технической базы образовательного процесс;

-положительная внешняя оценка образовательной организации со стороны социума;

-обновление материальной базы образовательной организации и др.

Основная идея инновационного развития МКОУ «СОШ№2 с.п. Аргудан»

При определении основной идеи развития школы за основу приняты обоснованные в педагогической науке положения:

- об открытости педагогической системы школы как ее существенной характеристики и условии развития;
- о коммуникативной сущности учебно-воспитательного процесса в общеобразовательной школе, обеспечивающей продуктивное разнонаправленное педагогическое взаимодействие;
- о коммуникативной деятельности и общении в образовательном процессе как базовом средстве разностороннего развития личности.

Основной замысел программы связан с идеями системно-деятельностного, личностно-деятельностного, средового подходов к развитию общеобразовательного учреждения, обосновывающими продуктивность развития школы в условиях осуществления многообразных ее связей с внешней средой.

Соответственно этому, инновационное развитие школы обусловлено расширением ее социально-культурных контактов, деятельностью в русле социального партнерства, развитием информационно-коммуникативной базы образовательного процесса. В этих условиях происходит следующее:

- актуализация личностного и, прежде всего, коммуникативного потенциала учащихся и педагогов;
- активизация потребности в общении и расширение социального опыта всех участников образовательного процесса;
-осуществление многообразных межличностных и педагогических взаимодействий;
-эффективное использование информационных технологий, что, в целом, является базой для повышения качества обучения и воспитания в школе.

Раздел 4.

Комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования

План повышения качества образования

№	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат
1	Программа развития школы, принятие ее всеми членами педагогического коллектива и ее реализации	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками	— повышение качества общего образования; — улучшение условий для формирования здорового образа жизни у педагогического коллектива, школьников и родителей; — увеличение оснащенности школьной библиотеки, информационной литературы;

			— улучшение оснащенности компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; — улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения.
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планировании, организацию, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы	Должностные обязанности
3	Проведение мониторинга учебного процесса. Мониторинг качества образования – один из критериев, который помогает определить качество педагогического труда и является мощным орудием для планирования работы школы и каждого учителя по развитию творческих способностей учащихся <u>1. «Общая и качественная успеваемость».</u> Проведение календарного и долгосрочного (систематического) мониторинга. Анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной документации, анализ динамики успеваемости обучающихся школы. Проведение мониторинга по классам, ступеням обучения и по школе; Сбор, обработка представление информации по классу. Составление карты успеваемости класса по текущему учебному году с использованием четвертных, полугодовых, итоговых и	1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени. 2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях. 3.Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся. 4.Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическоесопровождение. 5.Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по курсам основных предметов на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности	Систематическая диагностика и оценка конечных результатов образовательной деятельности по теме, разделу, предмету. В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений поданной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.

	экзаменационных оценок. Составление таблиц, графиков успеваемости по четвертям, полугодиям, году. Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях и сдача ее зам. директора школы по УВР для анализа и принятия решений. <u>2. «Уровень обученности учащихся по отдельным предметам».</u> Регулярное отслеживание усвоения учащимися знаний и умений в 5-9 кл., 10-11 кл. Проведение систематического мониторинга обученности по всем предметам: 3.«Качество знаний учащихся». — отслеживание качественной успеваемости по предметам; —отслеживание качественной успеваемости по классам; —результативность государственных экзаменов. Мониторинг по этому направлению проводится по учебному году и за несколько лет в динамике на основании экзаменационных протоколов и анализа результативности проведения экзаменов.	учащихся, используемых учителем. 6.Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов государственных экзаменов, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.	
4	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители).	Курсы повышения квалификации, семинары, ШМО, родительские собрания.
5	Наличие в школе «копилки» передового опыта педагогов	Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником,	

		родителями, учителем и руководителем школы, социумом.	
6	Применение в процессе обучения информационных технологий	Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность.	ИКТ- компетентность учителей и учащихся . Применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, позволят осознать собственный успех или ликвидировать недоработки

Раздел 5.

Перспективный план повышения качества образования в МКОУ «СОШ№2 с.п. Аргудан» на 2017-2020 учебные годы

№ п/п	Целевые направления	Задачи на учебный год		
		2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
I.	Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне			
1.1.	Работа с кадрами	1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов в соответствии с перспективным планом. 2.Обеспечить повышение квалификации педагогов на курсах. 3.Организовать обучение на третьей ступени преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории.	1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов в соответствии с перспективным планом. 2.Обеспечить повышение квалификации педагогов на курсах. 3.Организовать обучение на третьей ступени преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории.	1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов в соответствии с перспективным планом. 2.Обеспечить повышение квалификации педагогов на курсах. 3.Организовать обучение на третьей ступени преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории.
1.2.	Совершенствование материально-технической базы школы	1.Приобретение современного программного обеспечения. 2.Обеспечение современной мебелью учебных кабинетов (кабинет начальных классов) 3.Приобретение технического оборудования (каб. математики)	1.Приобретение современного программного обеспечения. 2.Обеспечение современной мебелью учебных кабинетов (кабинеты начальных классов-2) 3.Приобретение технического оборудования (интерактивные доски – 1)	1.Приобретение современного программного обеспечения. 2.Обеспечение современной мебелью учебных кабинетов (кабинет родного языка–1) 3.Приобретение технического оборудования (интерактивные доски – 1 каб. химии)
1.3.	Информатизация школьного пространства	1.Установка компьютеров в кабинете информатики—1) 3.Обеспечение дистанционного обучения учащихся.	1. Установка компьютеров во всех учебных кабинетах 2.Ведение электронных дневников и журналов. 3. Участие учителей и обучающихся в видеоконференциях.	1.Ведение электронных дневников и журналов. 2.Участие учителей и обучающихся в видеоуроках с другими школами. 3.Обеспечение дистанционного обучения учащихся и педагогов

			4.Обеспечение дистанционного обучения учащихся.	
1.4.	Обеспечение мониторинга личных достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие результаты обучения	Разработка Положения о Портфолио и о ПК педагога и премирование педагогов, исходя из положительной динамики достижений.	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику в качестве обучения на основе мониторинга результатов обучения**.**	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику в качестве обучения на основе мониторинга результатов обучения .
Прогнозируемый результат		*Повышение качества обучения*	*Повышение качества обучения*	*Повышение качества обучения*
Отметка о выполнении				
II. Организация учебного процесса				
2.1.	Организация методической работы школы, направленной на повышения педагогического мастерства	1.Разработка практических рекомендаций учителям по повышению качества обучения учащихся. 2.Контроль за реализацией темы самообразования педагога. 3.Посещение уроков.	1.Корректировка Рабочих программ на основе результатов учебного года. 2.Организация школы молодого педагога с наставничеством. 3.Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении. 4.Организация семинаров по теме внедрения передового опыта педагогов.	1.Корректировка Рабочих программ на основе результатов учебного года. 2.Организация школы молодого педагога с наставничеством. 3.Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении. 4.Организация семинаров по теме внедрения передового опыта педагогов.
2.2.	Организация работы с одарёнными детьми	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах. 2. Выявление одарённых детей на 1 ступени обучения и составление индивидуального плана сопровождения развития ребёнка. 3. Организация элективных курсов. 4. Организация дополнительного образования на базе школы.	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах. 2. Организация факультативов. 3. Организация дополнительного образования на базе школы.	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах. 2.Составление индивидуального плана сопровождения развития одарённого учащегося. 3. Организация элективных курсов. 4. Организация дополнительного образования на базе школы.
2.3.	Обеспечение физического развития учащихся,	1. Организация динамической паузы в начальной школе.	1. Организация динамической паузы в начальной школе.	1. Организация динамической паузы в начальной школе.

	использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	2. Организация дополнительного образования учащихся с обязательными спортивными секциями. 3. Включение физкультурных пауз во время урока. 4.Реализации программы «Здоровое питание»	2. Организация дополнительного образования учащихся с обязательными спортивными секциями. 3. Включение физкультурных пауз во время урока. 4.Реализации программы «Здоровое питание»	2. Организация дополнительного образования учащихся с обязательными спортивными секциями. 3. Включение физкультурных пауз во время урока. 4.Реализации программы «Здоровое питание»
Прогнозируемый результат		*Повышение качества обучения*	*Повышение качества обучения*	*Повышение качества обучения*
Отметка о выполнении				
III. Организация системы воспитательной работы				
3.1.	Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся.	1.Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках.	1.Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках. 2.Организация конкурса «Лучший класс школы».	1.Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках. 2.Организация конкурса «Лучший класс школы».
3.2.	Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе.	1.Участие в районных спортивных фестивалях школьников	1.Участие в районных спортивных фестивалях школьников	1.Участие в районных спортивных фестивалях школьников
Прогнозируемый результат		*Повышение качества обучения*	*Повышение качества обучения*	*Повышение качества обучения*
Отметка о выполнении				
IV. Организация школьного самоуправления				
4.1.	Организация эффективной работы с родительской общественностью	1.Организация работы Совета родителей и Ученического совета. 2.Проведение общешкольных родительских собраний 3..Функционирование родительских комитетов в классах.	1.Организация работы Совета родителей и Ученического совета. 2.Проведение общешкольных родительских собраний 3..Функционирование родительских комитетов в классах.	1.Организация работы Совета родителей и Ученического совета. 2.Проведение общешкольных родительских собраний 3..Функционирование родительских комитетов в классах.

4.2.	Привлечение социальных партнёров к сотрудничеству	1.Сотрудничество с КДН и ЗП 2.Привлечение к сотрудничеству сельский ДК, районной библиотеки, ДДТ, СДЮСШОР, молодежного комитета.	1.Сотрудничество с КДН и ЗП 2.Привлечение к сотрудничеству сельский ДК, районной библиотеки, ДДТ, СДЮСШОР, молодежного комитета.	1.Сотрудничество с КДН и ЗП 2.Привлечение к сотрудничеству сельский ДК, районной библиотеки, ДДТ, СДЮСШОР, молодежного комитета.
4.3.	Организация мероприятий на повышение навыков самоуправления у обучающихся.	1.Организация ученического самоуправления «Лидер». 2.Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях.	1.Организация ученического самоуправления «Лидер». 2.Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях.	1.Организация ученического самоуправления «Лидер». 2.Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях.
4.4.	Обеспечение открытости школьного пространства	1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2.Ежегодная публикация отчета по самообследованию школы.	1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2.Ежегодная публикация отчета по самообследованию школы.	1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2.Ежегодная публикация отчета по самообследованию школы.
Прогнозируемый результат		*Повышение качества обучения*	*Повышение качества обучения*	*Повышение качества обучения*
Отметка о выполнении				
Оценка выполнения Программы				

Раздел 6. Риски реализации Программы повышения качества образовательной организации

Основные риски Программы

№	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	- высокая степень конкуренции среди школ Лескенского муниципального района	-пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
2	- потребность в обновлении материально-техническом оснащении	-приобретение компьютерной техники
3	- инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование
4	-невысокий образовательный уровень части родителей	просвещение родителей
5	- недостаточная активность родителей	привлечение родителей к проведению школьных мероприятий

6	- недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств

Приложение № 1

Основные мероприятия по повышению качества образования в 2017-2018 учебном году

Направление деятельности	Целевая установка	Используемые формы и методы	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
Работа методического совета школы	Рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения, повышения эффективности и качества образовательного процесса. Выработка рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Распространение передового педагогического опыта	1.Заседание методического совета	**Проведение заседаний МС (1 раз в четверть):** • итоги методической работы в 2016-2017 году и планирование работы школы на 2017-2018 учебный год; • эффективность индивидуальной работы учителей с учащимися; • распространение передового педагогического опыта при проведении методических и предметных недель; • пути преодоления учебных перегрузок учащихся.	сентябрь декабрь февраль апрель	Зам. директора по УВР, Руководитель МС
Подбор и расстановка кадров	Выявление индивидуально-личностных особенностей учителей	1.Составление Портфолио учителя (карты оценки личности и образователь-ной деятельности учителя).	• собеседование с учителями; • анкетирование учителей; • посещение уроков, предметных кружков, внеклассных мероприятий по предмету.	В течение года	Директор, зам. директора по УВР
Качество преподавания учебных предметов	Выявление уровня профессиональной компетенции и	1.Корректирование с целью совершенствования рабочих программ,	Заседание МО по утверждению Рабочих программ, календарно-тематического планирования.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители МО

	методической подготовки учителей	календарно-тематического планирования. 2.Анализ посещенных уроков. 3.Анализ подготовки учащихся к проведению контрольных работ. 4.Аттестация учащихся 5.Анкетирование 6.Собеседование	Посещение уроков Заседание МО с целью выявления затруднений у учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся Работа с учителями, учащиеся которых показали низкие знания при промежуточной или итоговой аттестации Выборочное анкетирование учителей, учащихся Индивидуальные беседы с учителями, руководителями доп. образования	В течение года В течение года В течение года Февраль Апрель	Зам.директора по УВР, руководители МО, директор Руководители МО, психолог Зам. директора по УВР, руководители МО Зам. директора по УВР, классные руководители Зам. директора по УВР
Аттестация педагогов	Определение соответствия профессиональных качеств учителя заявленной квалификационной категории	1.Аттестация учителей на 1 и 2 квалификационную категорию:	Подготовка документов на аттестацию учителя (информационная справка)	Сентябрь-май	Директор, зам. директора по УВР
Повышение уровня квалификации педагогов	Повышение уровня профессиональной подготовки учителей	1.Курсы повышения квалификации учителей Знакомство с передовым	Посещение курсов учителями и администрацией. Посещение конференций, научно-методических семинаров, тематических	По графику По плану работы школы	Администрация Администрация

		педагогическим опытом. Самообразование учителей	консультаций, уроков учителей-новаторов и творчески работающих учителей района.. Изучение и внедрение ППО в практику школы. Взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету у коллег.		
Работа с молодыми специалистами	Разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя	Наставничество Педагогическое самообразование. Анализ посещенных уроков, внеклассных мероприятий, собеседование.	Оказание помощи в изучении учебных программ по предмету Знакомство с нормативными документами по организации УВП, с гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников. Посещение конференций, научно-практических семинаров, круглых столов. Посещение уроков, занятий, внеклассных мероприятий по предмету творчески работающих учителей и учителей-новаторов.	В течение года Сентябрь В течение года В течение года	Зам.директора по УВР Руководитель МО, Зам.директора по УВР
Учебно-методическое обеспечение	Повышение педагогического мастерства учителя, поиск новых форм и методов преподавания учебного материала учащимся, рациональное	Собеседование	Работа с руководителями МО и школьным библиотекарем по обеспечению школы учебниками и методической литературой.	Май, август-сентябрь	Зам.директора по УВР, педагог-библиотекарь

Материально – техническое обеспечение	использование имеющихся средств обучения.		Работа с начальником по хозяйственной части, заведующими кабинетами и родителями по оснащению учебных кабинетов современным оборудованием.	В течение года	Завхозяйством, зам. директора по УВР, зав. кабинетами.
Информационно – справочное обеспечение		Наблюдение, Собеседование	Содействие внедрению и широкому использованию в школе новейших достижений в области информационной технологии. Организация и ведение консультационной работы по вопросам применения новых информационных технологий. Использование на уроках информационной технологии. Поддержание и развитие связей с другими учебными заведениями через электронную почту и Интернет по вопросам внедрения информационной технологии	В течение года	Зам. директора по УВР, зав. кабинетами информатики Учитель информатики

Приложение № 2

Критерии оценки качества образовательного процесса

Критерии	**Показатели**	**Уровни проявления**	**Сроки Проведения диагностики**
1	*2*	*3*	*4*
1. Успешность обучения	1.1. Соответствие знаний, умений и навыков государственным и региональным образовательным стандартам. 1.2. Адекватность результатов обучения учебным возможностям учащихся	Соответствует стандарту; превышает стандарт; ниже стандарта; выше учебных возможностей; адекватно учебным возможностям; ниже учебных возможностей	Дважды в течение учебного года (первое и второе полугодие)
2. Сформированность общеучебных (учебно-познавательных) навыков	2.1. Осознанность умения. 2.2. Самостоятельность применения. 2.3. Полнота умения	Сформировано; частично сформировано; не сформировано	На окончание начальной школы, на начало основной школы, по окончании 7-го, 9-го класса
3. Сформированность положительной мотивации учения	3.1. Социальная мотивация: широкие социальные мотивы; узкие социальные мотивы; собственно школьная мотивация; мотивация со стороны семьи. 3.2. Познавательная мотивация:	Оптимальный; достаточный; низкий	На начало основной школы (5-й класс), в 7-м классе, по окончании основной школы (9-й класс)

	ситуативный интерес; узкий познавательный интерес к отдельным учебным предметам; познавательный интерес; широкая познавательная потребность		
4. Сформированность ценностного самоопределения учащихся	4.1. Качества личности учащихся в соответствии с целями школы, моделью выпускника	Ярко проявляются; проявляются; слабо проявляются; не проявляются	На начало основной школы, по окончании 7-го класса, 9 и 11-го класса
5. Сформированность профессионального самоопределения выпускников основной и средней школы	5.1. Наличие плана в основном и альтернативном вариантах 5.2. Обоснование профессионального выбора в соответствии со своими возможностями, желаниями и востребованностью профессии в обществе.	Высокий; средний; низкий	Один раз за учебный год в 9, 10 и 11-м классах
6. Сформированность умений адаптироваться и взаимодействовать в коллективе	6.1. Эмоционально-психологическая комфортность в коллективе. 6.2. Взаимодействие по достижению общеколлективных целей. 6.3. Усвоение общеколлективных мотивов деятельности	Лидеры; принятые; не принятые; отверженные	Один раз в год в 7, 9, 11-м классах