Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа имени Аслангери Яхьяевича Масаева»
сельского поселения Ерокко Лескенского муниципального района
Кабардино-Балкарской республики

«Утверждаю»
Директор МКОУ СОШ
им. А.Я. Масаева
Хамгуровой Л.Н.
Приказ №87-1-ОД
от «20» мая 2017 г.

Программа перехода в эффективный режим работы МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева на 2017-2020 г.г.

2017г.

Оглавление

1. Паспорт программы…….....3
2. Аналитическая справка……...…....7
3. «SWOT-анализ» Программы…….....14
4. Перечень мер по улучшению качества в МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева……...17
5. «PEST-анализ» рисков Программы……...21
Список литературы. ..... ……...22
Приложение 1 24
Приложение 2 26
Приложение 3. 29
Приложение 4 36
Приложение 5. 38

1. Паспорт программы

Наименование	**Программа перехода в эффективный режим работы на 2017-2020 г.г.**
Ключевая идея программы	Повышение качества образования
Основание разработки	− Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ − Федеральный закон № 83 – ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений; − Указ Президента №599 от 7 мая 2012 − Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 г.; − Государственная программа "Развитие образования в Кабардино – Балкарской Республике" на 2013 – 2020 годы; − Региональная программа помощи образовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях. − Устав образовательной организации. − Программа развития образовательной организации.
Заказчики	Участники образовательного процесса
Основные разработчики	Администрация МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева
Цель программы	Повышение образовательных результатов учащихся МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко.
Задачи	− улучшения качества преподавания; − ориентирование на высокие результаты; − взаимодействие с внешней средой; − улучшение качества управления.
Ожидаемые конечные результаты реализации:	1. Повышение успеваемости и качества знаний учащихся. 2. Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся. 3. Рост учебных и внеучебных достижений учащихся. 4. Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. 5. Рост квалификации педагогов. 6. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении образовательной организации путём создания и развития деятельности Управляющего совета. 7. Обновление материальной базы учреждения.
Сроки и этапы реализации Программы	1.Первый этап (сроки) – Аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития образовательной организации. 2. Второй этап (сроки) – Экспериментально – внедренческий. Цель: реализация Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы

	3. Третий этап (сроки) – Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Четвертый этап (сроки) – Этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.
Кадровое, финансовое и материально – техническое обеспечение. Объемы финансирования реализации программы перевода образовательной организации в эффективный режим работы образовательной организации по годам и направлениям	• Кадровое обеспечение реализации программы. По плану • Развитие материальной базы. По мере поступления.
Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы.	− самообследование МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева; − отчет о результатах деятельности школы по реализации программы.

Пояснительная записка

Повышение качества образования детей, которых педагогическому коллективу доверили родители (законные представители) обучающихся, является одной из главных задач школы. Пути решения этой задачи в каждой школе разные, здесь играет роль и специфика учреждения и другие составляющие образовательной, профессиональной жизни школы, его образовательной среды.

Программа перехода в эффективный режим работы МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева на 2017-2020 г.г. разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
- Федеральный закон № 83 – ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений;
- Указ Президента №599 от 7 мая 2012г.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 г.;
- Государственная программа "Развитие образования в Кабардино – Балкарской Республике" на 2013 – 2020 годы;
- Региональная программа помощи образовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.
- Устав МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева.
- Программа развития МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева.

Цели и задачи:

- **Цель:** Повышение качества образовательных результатов обучающихся МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева через реализацию программы перевода школы в эффективный режим развития, включая повышение качества преподавания, управления, условий организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Разработка Программы:
   - стратегия повышения качества образования на школьном уровне.
   - анализ внутренних факторов влияющих на результативность и эффективность деятельности МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева.
   - подготовка нормативной базы, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации программы.
2. Формирование и обновление инфраструктуры поддержки школы в разработке и реализации программы перехода в эффективный режим работы.
3. Оценка результативности реализации школой программы повышения качества образования.
4. Развитие кадрового потенциала.
5. Разработка и реализация плана повышения квалификации.
6. Создание и развитие различных форм профессионального взаимодействия в школьной системе образования: профессиональных сообществ педагогов, сетей школы, предметных (межпредметных) объединений.
7. Стимулирование и поддержка участия школы в конкурсах и проектах на разных уровнях.
8. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) обучающихся школы.
9. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей.

Актуальность программы

В нашей школе концентрируется преимущественно контингент детей из семей с низким социально-экономическим статусом, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В общем массиве школ наша школа стабильно занимала среднее положение, в течение последних лет результаты по учебным предметам, как математика, химия, обществознание показали низкое качество обучения.

Школа не полностью обеспечена образовательным ресурсом.

Составляющими современного, востребованного обществом, качественного образования, являются:

- владение информационными технологиями;
- умение заботиться о своем здоровье;
- умение вступать в коммуникацию;
- умение решать проблемы.

Качество обучения обучающимся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие **педагогические условия**:

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- применение личностно ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

Сроки реализации Программы: 3 года. (2017-2020 гг.)

Программа предполагает разработку механизма (стратегии) поддержки школу, работающей в сложных социальных условиях, его апробацию и внедрение в деятельность школьной системы образования:

Первый этап: 2017-2018 учебный год- идентификация школы по признакам результативности и социальных условий, выделение сильных и слабых сторон и на основе этого определение проблем и дефицитов в таких аспектах школьной практики, как управление, преподавание и школьная культура;

Второй этап: 2018-2019 учебный год-разработка и реализация механизма поддержки школы, изменение модели функционирования школы на основе школьной программы перевода в эффективный режим работы; финансовую поддержку школ; организационное и информационное сопровождение и мониторинг реализации школьной программы перевода в эффективный режим функционирования;

Третий этап: 2019-2020 учебный год-переход к работе по данному направлению в штатном режиме.

Планируемые результаты:

1.Добиться оптимальных результатов после реализации школой программы повышения качества образования.

2. Разработать программы повышения квалификации, направленных на повышение компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся, работы с детьми с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами.

3. Создать различные формы профессионального взаимодействия в муниципальной, школьной системе образования: профессиональных сообществ педагогов, сетей школ,

предметных (межпредметных) объединений.

4.Улучшение инфраструктуры школы

5. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся школы.

Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы

Непосредственное руководство проектом осуществляет директор МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева в сотрудничестве с администрацией школы, председателем профкома.

Заседание рабочей группы по реализации проекта будут проводится не реже 1 раза в четверть.

Два раза в год (январь и июнь) проводятся промежуточные результаты реализации программы. Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчёт о самооценке школы и выставляется на сайт.

Рабочая группа программы вправе организовывать внутришкольный контроль, контроль результатов реализации программы воспитания и социализации с привлечением членов Управляющего совета, родителей обучающихся. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы программы.

Ожидаемые результаты реализации Программы

1.Повышение качества образования в МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева .

2. Повышения компетентности педагогов в области сопровождения и оценки индивидуального прогресса обучающихся.

3. Взаимодействия педагогов.

4.Улучшение инфраструктуры школы

5. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

2. Аналитическая справка

Мероприятия комплекса мер по модернизации системы общего образования в МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева направлены на обеспечение потребности граждан в получении качественного общего образования в соответствии с их образовательными потребностями и способностями, совершенствование образовательного процесса в условиях введения новых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Наблюдается положительная динамика качества обученности за последние три учебных года, как по ступеням образования, так и в целом по школе. Педагогический коллектив работает в условиях перехода на ФГОС общего образования в плановом режиме.

Сложившаяся в образовательном учреждении система общего образования в полной мере обеспечивает потребности учащихся в получении качественного общего образования в соответствии с их образовательными потребностями и способностями.

Одним из путей повышения качества образования школа видит в установлении прочных связей с социумом. Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются МКУ «СШОР» Лескенского района, музыкальная школа с.п. Анзорей, сельская библиотека, ПДН при РОВД, ГИБДД, КДН и ЗП при районной администрации, районный дом культуры.

Оценка соблюдения санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса проводится в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы,

состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки.

МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева открыта в 1975 году. Здание школы – типовое, на 450 посадочных мест. В школе имеется библиотека, столовая, мастерская, компьютерный класс, музей. Техническое состояние школы – удовлетворительное.

Учебный план МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева соответствует республиканскому базисному учебному плану общеобразовательных школ, даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке учащихся согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Школа реализует следующие формы обучения:

По уровням образования:

Дошкольное образование – 61 воспитанник.
Начальное общее образование – 1-4 классы – 44 обучающихся.
Основное общее образование – 5-9 классы – 45обучающийся.
Среднее общее образование – 10-11 классы – 20 обучающихся.

Формы обучения	2016-2017 учебный год
Классно-урочная	109 обучающихся
Обучение на дому по состоянию здоровья	2

Численность учащихся

Класс	Количество учащихся
1	8
2	11
3	12
4	13
Всего – 4	**44**
5	11
6	6
7	12
8	5
9	11
Всего-5	**45**
10	7
11	13
Всего-2	**20**
Итого - 11	**109**

Кадровое обеспечение:

Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)	18	100%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100%

Из них внешних совместителей		0	0
Наличие вакансий (указать должности)		0	0
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	13	72,2 %
	Среднее профессиональное образование	5	27,8 %
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		18	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	18	100%
	Высшую	4	22,2 %
	Первую	5	27,8 %
	Соответствие занимаемой должности	7	38,9 %
	Не имеют категории	0	0
Имеют учёную степень		0	0
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		0	0

Возрастной состав педкадров

Моложе 25 лет	**25-35 лет**	**35-55лет**	**55-60 лет**	**свыше 60 лет**
1	3	10	0	4

По полу:

мужчины	женщины
3	15

–

Средний возраст учителей-44 лет

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Интерактивная доска	7
Сканер	0
Модем	1
Проектор	8
МФУ	11

Материально-техническая база образовательной организации:

Материально-техническая база школы позволяет организовывать образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и задачами, стоящими перед школой.

Тип здания/помещения/ территории	**Общая площадь**	**Права на использование**
Учебное здание	2 799,8 $м^2$	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление зданием, серия 07-АВ № 311007, от 10.09.2012 г.

Земельный участок(спортивная площадка)	14 853 $м^2$	Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком серия 07-АВ № 311005, от 16.10.2012 г.

Объекты социально-бытового значения

Тип помещения	Права на использование
Медицинский кабинет	Лицензия ЛО-07-01-000899 от 31.08.2016г. Договор № 41-ОУ от 10.08.2016 г. с ГБУЗ «ММБ» с.п. Анзорей Лескенского района

Режим работы школы

Школа занимается в режиме шестидневки для 2 – 11 классов и в режиме пятидневки для первого класса.

Занятия начинаются в 8 часов 30 минут; уроки по 45 минут, перемена 10 минут, после 3 и 4 уроков большая перемена – 20 минут.

Методическая работа в школе

В школе работают методические объединения учителей – предметников
- гуманитарного цикла,
- естественно-математического цикла,
- начальных классов,
- классных руководителей.

Характеристика внеурочной воспитательной работы

Внеклассная образовательная работа реализуется достаточно успешно в самых разнообразных формах. Это интеллектуальные игры, предметные конкурсы, олимпиады, кружки, секции.

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Из 109 учащихся школы 81 ученик занят в УДО. На базе школы работают спортивный кружок, кружок «Адыгский этике», танцевальный кружок. Охват кружковой работой по школе составляет 81 учащийся, что составляет 74,3%.

Секцию по греко-римской борьбе посещают – 15 учащихся.

п\п	Руководитель кружка	Название кружка	Класс	Кол - во уч-ся
1.	Сундуков К.А.	Спортивный кружок «Азимут»	5-11	32
2.	Балкарова М.Х.	«Адыгский этикет»	5-11	15
3.	Балкарова Л.М.	танцевальный	2-11	34

Учителя школы – члены комиссий и жюри

В составе предметных комиссий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников Лескенского муниципального района на 2016 – 2017 учебный год работали**:**

Ф.И.О. учителя	предмет
Балкарова Л.М.	Английский язык

Шогенова Р.А.	История и обществознание
Виндугова Л.Ш.	Русский язык

Эксперты в составе предметных комиссий ГИА в 2017 году

Эксперты	**ГИА (ОГЭ/ЕГЭ)**	**предмет**
Сомгурова Л.Н.	ОГЭ	биология

Управление школой

Административное управление осуществляют директор и его заместители. Директор координирует усилия всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет школы, педагогический совет. Заместители директора обеспечивают оперативное управление образовательным процессом, контроль за выполнением государственных стандартов образования, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, углубление работы по уровневой дифференциации, рациональное использование регионального и школьного компонентов учебных планов в соответствии со стратегией развития школы реализуют инновационные программы, стимулируют дифференциацию обучения через методические объединения, курируют работу методических объединений.

Состав администрации

Должность	**Ф.И.О.**	**Образование**	**Общий пед. стаж**	**Стаж административной работы**
Директор	Сомгурова Л.Н.	Высшее	30	18
Заместитель по УВР	Губжокова З.М.	Высшее	12	5
Заместитель по ВР	Шогенова Р.А.	Высшее	5	1

Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы образовательного учреждения

Школа работает в одну смену.	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели	*1 класс-33, 2-4-34недели*	*34*	*34*
Продолжительность уроков (мин)	*45*	*45*	*45*
Продолжительность перерывов (мин)	*средняя 10*	*средняя 10*	*средняя 10*
Периодичность проведения промежуточной аттестации	***четверть полугодие***	***четверть полугодие***	***полугодие***

Характеристика образовательных программ, реализуемых в ОУ

№ п/п	Образовательные программы		
	Наименование	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
1	Дошкольное образование	общеобразовательный	5 лет
2	Начальное общее образование	общеобразовательный	4 года
3	Основное общее образование	общеобразовательный	5 лет
3	Среднее общее образование	общеобразовательный	2 года

Двое учащихся занимаются по АООП.

Материально-техническое обеспечение

Оборудованы кабинеты географии, истории, информатики, 4 начальных классов, химии, физики, биологии.

Учебный план. Режим обучения.

Учебный план школы на 2016-2017 учебный год был сформирован на основе базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений КБР и в соответствии с направлением развития школы. План был рассчитан на обучение в режиме шестидневной учебной недели. Данный режим работы школы обеспечивает выполнение федерального, регионального и школьного компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

По своей структуре учебный план школы соответствует базисному и включает изучение предметов естественно-математического, гуманитарного циклов, иностранного языка, основ информатики. Данный учебный план способствует формированию основных идей развития школы.

Многие учителя школы внедряют в свою работу элементы современных технологий обучения, среди них дифференцированное и проблемное обучение.

Таким образом, инвариантная и вариативные части учебного плана, максимальная нагрузка на ученика, расписание учебных занятий не превышают норм федерального и регионального базисных учебных планов. Установление связи между обучением и здоровьем обеспечивает качественный сдвиг в сторону повышения эффективности учебного процесса.

Работа по формированию традиций образовательной организации:

В школе регулярно проводятся конкурсы, выставки детского творчества, смотры. Традиции школы сформировались с учетом пожеланий самих учащихся и с опорой на традиционные праздники.

Традиционные школьные дела

Сентябрь

Месячник «Внимание, дети!»

1.Праздник «Школа, здравствуй»

Октябрь

Месячник доброты

1.День пожилых

2.День учителя. День самоуправления

3. Дары осени

Ноябрь

Месячник «Здоровый образ жизни»

1.День Единства и согласия

2.День матери

Декабрь

Месячник правовых знаний

1.День Конституции РФ

2. Новогодняя елка.

Январь
Месячник по профилактике терроризма и экстремизма
1.Акция «Рыцари Закона»

Февраль
Месячник военно-патриотического
1. Месячник оборонно-массовой работы
2.Конкурс патриотической песни

Март
Месячник по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних
1.8 марта

Апрель
Экологический месячник
1.День птиц
2.День здоровья

Май
Месячник «Никто не забыт, ничто не забыто»
1.Вахта памяти
2.Последний звонок

Июнь
1. Выпускной бал.

Данные о детях, обучающихся в МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева и нуждающихся в материальной помощи на 2016-2017 учебный год

Классы	Всего учащихся	Многодетных	В том числе семьи, где детей				Дети воспитывающиеся			Полусирота	Количество нуждающихся в материальной помощи
			3	4	5	6	матерью	отцом	бабушкой, дедушкой		
1	8	4	3	1			2				6
2	11	6	4	2	1		2				7
3	12	8	5		2		3		1		6
4	13	8	5		1	1	2	1			5
5	11	5	5				3			1	4
6	6	2	2								2
7	12	9	5	1		1		1			7
8	5	3	1	1		1	1	1			3
9	11	4	4				1	1			3
10	7	3	3								1
11	13	1	3				1	1			1
Итого	**109**										

Социальный состав родителей

Социальный состав родителей						Характеристика семьи			
классы	рабочие	служащие	безработные	предпринимателе и	пенсионеры	многодетные	малообеспеченные	неполные	неблагополучные
1		3	5			4	1	2	1
2	1	4	5			6	3	1	2
3	1	2	9			8	5	4	2
4		5	8			8	6	3	2
5		4	7			5	2	3	
6	2	1	3			2	3		
7	1	3	8			9	6	1	1
8			5			3	2	2	2
9	2	4	5			4	2	2	
10		4	3			3			
11	5	4	4			1		2	
Итого									

Сводная ведомость социального положения на 2016-2017 учебный год

Классы	Всего учащихся	Многодетных	Малообеспеченных	Сирот	Опекаемых	Полусирота	Неполные семьи	Неблагополучные	Безработные	Дети инвалиды	Матери одиночки	Внутришкольный учёт	Социальные карты	Материальная помощь	Посещение на дому	Лагерь
1	8	4	1				2	1	5		2		+			
2	11	6	3				1	1	5		2		+	1		
3	12	8	5				4	2	9		3		+	3		
4	13	8	6				3	2	8		2		+	2		
5	11	5	2			1	3		7		3		+	2		
6	6	2	3						3	1			+		1	
7	12	9	6				1	1	8				+			
8	5	3	2				2	2	5		1		+			
9	11	4	2				2		5	1	1		+	1	1	
10	7	3	1		1				3				+			
11	13	1					2				16		+			
Итого	**109**										7					

Информация
об итогах 2016-2017 учебного года
МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко

		ВСЕГО (общая)	В ТОМ ЧИСЛЕ		
			1-4	5-9	10-11
Учащихся на начало 2016-2017 уч.года		110	45	45	20
На конец года (человек)	всего:	109	44	45	20
	из них: 1 класс	8			
	4 класс	13			
	9 класс	11			
	11 класс	13			
Успешно закончили учебный год		109			
Количество условно переведённых в следующий класс (для 2-3,5-8,10 класса) по итогам промежуточной аттестации		0			
Количество условно переведённых в следующий класс (для 2-3,5-8,10 класса) по итогам года		0			
Количество неуспевающих учащихся по итогам года (оставленных на повторный курс обучения (для 4 и 9 класса)		0			
Количество учащихся, не аттестованных (без оценок) за год		0			
	Из них количество учащихся, не аттестованных по болезни (человек)	0			
	Из них количество учащихся, не аттестованных по пропускам без уважительной причины (человек)	0			
% успеваемости	на ступени	100	100	100	100
	4 класс		100		
	9 класс			100	
	11 класс				100
% качества знаний	на ступени		55,5	34,3	52,2
	4 класс		53,8		
	9 класс			50	
	11 класс				61,5
Учащиеся, имеющие «4» по одному предмету (человек)		6	4	2	0
Учащиеся, имеющие «3» по одному предмету (человек)		5	1	3	1
отличники (человек)		19	6	7	6
из них по классам	4 класс	2	2		
	9 класс	4		4	
	11 класс	5			5
Успеваемость (%) (по итоговым оценкам)					
математика	4 класс	100			
	9 класс	100		100	
	11 класс	100			100
русский	4 класс	100	100		
	9 класс	100		100	
	11 класс	100			100
Качество (%) (по итоговым оценкам)					
математика	4 класс	61,5	61,5		
	9 класс	50		50	
	11 класс	69,2			69,2
русский	4 класс	61,5	61,5		

	9 класс	70		70	
	11 класс	76,9			76,9

Таблица мониторинга качества знаний и успеваемости по основным предметам учащихся 2 - 11 классов МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко за 2016-2017 учебный год

Класс	Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество по списку	% качества знаний	% успеваемости	Средний балл
2	каб.яз.	Афунова Э.А.	11	54,5	100	3,7
2	каб.лит.	Афунова Э.А.	11	72,7	100	4,2
2	русс.яз.	Афунова Э.А.	11	54,5	100	3,8
2	лит.чт.	Афунова Э.А.	11	81,8	100	4,4
2	англ.	Балкарова Л.М.	11	54,5	100	3,8
2	матем.	Афунова Э.А.	11	54,5	100	3,7
2	окр.мир.	Афунова М.Ш.	11	72,7	100	4,2
3	каб.яз.	Ацканова Л.К.	12	66,6	100	4,1
3	каб.лит.	Ацканова Л.К.	12	66,6	100	4,3
3	русс.яз.	Ацканова Л.К.	12	58,3	100	3,9
3	лит.чт.	Ацканова Л.К.	12	75	100	4,3
3	англ.	Балкарова Л.М.	12	58,3	100	3,8
3	матем.	Ацканова Л.К.	12	58,3	100	4,1
3	окр.мир.	Афунова М.Ш.	12	66,6	100	4,2
4	каб.яз.	Келеметова Ф.А.	13	61,5	100	4
4	каб.лит.	Келеметова Ф.А.	13	61,5	100	4,1
4	русс.яз.	Келеметова Ф.А.	13	61,5	100	4
4	лит.чт.	Келеметова Ф.А.	13	69,2	100	4,3
4	англ.	Балкарова Л.М.	13	53,8	100	3,8
4	матем.	Келеметова Ф.А.	13	61,5	100	3,8
4	окр.мир.	Афунова М.Ш.	13	61,5	100	4,2
5	каб.яз.	Безрокова А.Х.	11	72,7	100	4,2
5	каб.лит.	Безрокова А.Х.	11	72,7	100	4,3
5	русс.яз.	Виндугова Л.Ш.	11	72,7	100	4,2
5	литер.	Безрокова А.Х.	11	72,7	100	4,2
5	англ.	Балкарова Л.М.	11	63,6	100	4
5	матем.	Кумахова Д.Ф.	11	45,5	100	3,5
5	история	Шогенова Р.А.	11	63,6	100	3,9
5	географ.	Бекалдиев А.А.	11	63,6	100	4,1
5	биология	СомгуроваЛ.Н.	11	72,7	100	4,2
6	каб.яз.	Безрокова А.Х.	6 (обуч.на дому Абазов З.)	60	100	4,2
6	каб.лит.	Безрокова А.Х.	6 (обуч.на дому Абазов З.)	80	100	4,4
6	русс.яз.	Зарашева З.В.	6 (обуч.на дому Абазов З.)	60	100	4,2
6	литерат.	Зарашева З.В.	6 (обуч.на дому Абазов З.)	80	100	4,4
6	англ.	Балкарова Л.М.	6 (обуч.на дому Абазов З.)	60	100	4

6	матем.	Губжокова З.М.	6 (обуч.на дому Абазов З.)	60	100	4,2
6	история	Шогенова Р.А.	6 (обуч.на дому Абазов З.)	60	100	4,2
6	общест.	Шогенова Р.А.	6 (обуч.на дому Абазов З.)	80	100	4,4
6	географ.	Бекалдиев А.А.	6 (обуч.на дому Абазов З.)	80	100	4,4
6	биология	СомгуроваЛ.Н.	6 (обуч.на дому Абазов З.)	60	100	4,2
7	каб.яз.	Безрокова А.Х.	12	33,3	100	3,4
7	каб.лит.	Безрокова А.Х.	12	50	100	3,7
7	русс.яз.	Виндугов Л.Ш.	12	33,3	100	3,5
7	литер.	Зарашева З.В.	12	50	100	3,8
7	англ.	Балкарова Л.М.	12	25	100	3,3
7	алгебра	Кумахова Д.Ф.	12	25	100	3,3
7	геом.	Кумахова Д.Ф.	12	25	100	3,3
7	история	Шогенова Р.А.	12	41,7	100	3,6
7	общест.	Шогенова Р.А.	12	41,7	100	3,6
7	географ.	Бекалдиев А.А.	12	50	100	3,7
7	физика	Губжокова Д.А.	12	58,3	100	3,8
7	биология	СомгуроваЛ.Н.	12	33,3	100	3,3
8	каб.яз.	Балкарова М.Х.	5	40	100	3,4
8	каб.лит.	Балкарова М.Х.	5	40	100	3,4
8	русс.яз.	Зарашева З.В.	5	0	100	3
8	литер.	Зарашева З.В.	5	40	100	3,4
8	англ.	Балкарова Л.М.	5	0	100	3
8	алгебра	Губжокова Д.А.	5	20	100	3,2
8	геом.	Губжокова Д.А.	5	40	100	3,4
8	информ.	Губжокова З.М.	5	60	100	3,6
8	история	Шогенова Р.А.	5	60	100	3,6
8	общест	Шогенова Р.А.	5	40	100	3,4
8	ист.КБР	Бекалдиев А.А.	5	0	100	3
8	геогрф	Бекалдиев А.А.	5	40	100	3,4
8	геог.КБР	Бекалдиев А.А.	5	40	100	3,4
8	физика	Губжокова Д.А.	5	40	100	3,4
8	биология	СомгуроваЛ.Н.	5	60	100	3,6
8	химия	Афаунова М.Ш.	5	0	100	3
9	каб.яз.	Балкарова М.Х.	11 (обуч.на дому Закуев М.)	80	100	4,6
9	каб.лит.	Балкарова М.Х.	11 (обуч.на дому Закуев М.)	70	100	4,2
9	русс.яз.	Зарашева З.В.	11 (обуч.на дому Закуев М.)	70	100	4,1
9	литер.	Зарашева З.В.	11 (обуч.на дому Закуев М.)	80	100	4,2
9	англ.	Балкарова Л.М.	11 (обуч.на дому Закуев М.)	50	100	3,9
9	алгебра	Губжокова З.М.	11 (обуч.на дому Закуев М.)	50	100	3,9

9	геом.	Губжокова З.М.	11 (обуч.на дому Закуев М.)	80	100	4,3
9	информ.	Губжокова З.М.	11(обуч.на дому Закуев М.)	80	100	4,3
9	история	Шогенова Р.А.	11 (обуч.на дому Закуев М.)	80	100	4,2
9	общест	Шогенова Р.А.	11 (обуч.на дому Закуев М.)	80	100	4,6
9	ист.КБР	Бекалдиев А.А.	11 (обуч.на дому Закуев М.)	70	100	4,1
9	геогрф	Бекалдиев А.А.	11 (обуч.на дому Закуев М.)	70	100	4,2
9	геог.КБР	Бекалдиев А.А.	11 (обуч.на дому Закуев М.)	80	100	4,3
9	физика	Губжокова Д.А.	11 (обуч.на дому Закуев М.)	90	100	4,4
9	биолог	СомгуроваЛ.Н.	11 (обуч.на дому Закуев М.)	70	100	4,1
9	химия	Афаунова М.Ш.	11 (обуч.на дому Закуев М.)	70	100	4,2
10	каб.лит.	Безрокова А.Х.	7	100	100	4,3
10	русс.яз.	Виндугов Л.Ш.	7	42,9	100	4
10	литер.	Виндугов Л.Ш.	7	71,4	100	4
10	англ.	Балкарова Л.М.	7	57,1	100	3,7
10	алгебра	Кумахова Д.Ф.	7	42,9	100	3,6
10	геом.	Кумахова Д.Ф.	7	42,9	100	3,6
10	информ.	Губжокова З.М.	7	100	100	4,4
10	культ.нар.КБР	Бекалдиев А.А.	7	57,1	100	3,9
10	история	Шогенова Р.А.	7	57,1	100	3,9
10	общест	Шогенова Р.А.	7	57,1	100	3,7
10	геогрф	Бекалдиев А.А.	7	57,1	100	4
10	физика	Губжокова Д.А.	7	42,9	100	3,7
10	биология	СомгуроваЛ.Н.	7	57,1	100	4
10	химия	Афаунова М.Ш.	7	57,1	100	4
11	каб.язык	Безрокова А.Х.	13	76,9	100	4,4
11	каб.лит.	Безрокова А.Х.	13	92,3	100	4,6
11	русс.яз.	Виндугов Л.Ш.	13	76,9	100	4,6
11	литер.	Виндугов Л.Ш.	13	76,9	100	4,4
11	англ.	Балкарова Л.М.	13	69,2	100	4,3
11	алгебра	Кумахова Д.Ф.	13	69,2	100	4,1
11	геом.	Кумахова Д.Ф.	13	69,2	100	4,1
11	информ.	Губжокова З.М.	13	84,6	100	4,5
11	культ.нар.КБР	Бекалдиев А.А.	13	76,9	100	4,5
11	история	Шогенова Р.А.	13	76,9	100	4,4
11	общест	Шогенова Р.А.	13	76,9	100	4,4
11	геогрф	Бекалдиев А.А.	13	76,9	100	4,5
11	физика	Губжокова Д.А.	13	76,9	100	4,3
11	биология	СомгуроваЛ.Н.	13	76,9	100	4,4
11	химия	Афаунова М.Ш.	13	92,3	100	4,5

Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений образовательной

организации:
1.Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего образования;
2.Созданы условия для организации учебно-воспитательного процесса;
3.Наличие школьного сайта;
4.Сформировавшийся педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом
5.Благоприятный социальный микроклимат в коллективе;
6.Положительная динамика уровня воспитанности детей;
7.Высокая социальная активность детей;
8.Отсутствие детей «группы риска», состоящих на учете в КДН и ЗП и ПДН.

3. «SWOT-анализ» Программы

Внутренняя среда школы		**Внешняя среда**	
Сильные стороны	**Слабые стороны**	**Благоприятные возможности**	**Угрозы**
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ	Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду	В положительных результатах Заинтересованы все участники образовательного процесса	Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся.
	Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда	Новая система аттестации педагогических работников по результатам деятельности	
Достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы	Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу	Наличие муниципальной системы оценки качества образования	Недостаточно высокие результаты ЕГЭ выпускников школы в последние два года может привести к падению рейтинга школы
	Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА		

Организовано ведение портфолио учащихся, электронного сайта школы	Низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей	Имеется система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет	Наличие каких-либо современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, ограниченность живого общения) Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя - приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными
100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС	Недостаточный уровень: - должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД; - системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями и имеющими ОВЗ	При переходе на ФГОС ООП позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД	Относительно низкий культурный уровень социума
В школе работает педагог-психолог	Малочисленность классов ведет с одной стороны к индивидуализации образовательного процесса, с другой – к гиперопеке, снижению доли самостоятельности обучающихся		

Результативная система экологического воспитания учащихся			Увеличению нагрузки на более успешных обучающихся и педагогических работников из-за частого привлечения их к муниципальным и региональным мероприятиям
Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и спортивно-массовой работе	Малая накопляемость классов	Результативная система спортивно-оздоровительных мероприятий на уровне муниципального района	Планирование муниципальных мероприятий не учитывает специфику школ с небольшой наполняемостью
В школе действуют определенные традиции, в т.ч. и ученического самоуправления, детские общественные организации	Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность учащихся	Наличие детских общественных организаций	Ограниченность контингента ограничивает возможности участия школьников в общественных движениях района

4. Комплекс мер по улучшению качества в МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева

План работы по повышению качества образования

№	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат
1	Программа развития школы, принятие ее всеми членами педагогического коллектива и ее реализации	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками	— повышение качества общего образования; — улучшение условий для формирования здорового образа жизни у педагогического коллектива, школьников и родителей; — увеличение оснащенности школьной библиотеки, информационной литературы; — улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения.
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планировании, организацию, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы	Должностные обязанности
3	Проведение мониторинга учебного процесса. Мониторинг качества образования – один из критериев, который помогает определить качество педагогического труда и является мощным орудием для планирования работы школы и каждого учителя по развитию творческих способностей учащихся	1. Выявить уровень усвоения темы раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени. 2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях. 3.Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся. 4.Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическоесопровождение. 5.Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по курсам основных предметов на том или ином этапе	Систематическая диагностика и оценка конечных результатов образовательной деятельности по теме, разделу, предмету. В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений поданной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.

		обучения и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем. 6.Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов государственных экзаменов, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.	
4	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители).	Курсы повышения квалификации, семинары, работа ШМО, родительские собрания.
5	Наличие в школе «копилки» передового опыта педагогов	Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.	
6	Применение в процессе обучения информационных технологий	Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность.	ИКТ- компетентность учителей и учащихся . Применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, позволят осознать собственный успех или ликвидировать недоработки

Перспективный план повышения качества образования
в МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева на 2017-2020 учебные годы

№ п/п	Целевые направления	Задачи на учебный год		
		2017-2018 учебный год	**2018-2019 учебный год**	**2019-2020 учебный год**
I. Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне				
1.1	Работа с кадрами	1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов в соответствии с перспективным планом. 2.Обеспечить повышение квалификации педагогов на курсах. 3.Организовать обучение на третьей ступени преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории.	1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов в соответствии с перспективным планом. 2.Обеспечить повышение квалификации педагогов на курсах. 3.Организовать обучение на третьей ступени преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории.	1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов в соответствии с перспективным планом. 2.Обеспечить повышение квалификации педагогов на курсах. 3.Организовать обучение на третьей ступени преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории.
1.2	Совершенствование материально-технической базы школы	1.Приобретение современного программного обеспечения. 2.Подключение к сети Интернет учебных кабинетов (кабинет начальных классов)	1.Приобретение современного программного обеспечения. 2.Приобретение технического оборудования	1.Приобретение современного программного обеспечения. 2..Приобретение технического оборудования
1.3	Обеспечение мониторинга личных достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие результаты обучения	Разработка Положения о Портфолио и о ПК педагога и премирование педагогов, исходя из положительной динамики достижений.	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику в качестве обучения на основе мониторинга результатов обучения**.**	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику в качестве обучения на основе мониторинга результатов обучения .
Прогнозируемый результат		***Повышение качества обучения***	***Повышение качества обучения***	***Повышение качества обучения***
Отметка о выполнении				
II. Организация учебного процесса				
2.1	Организация методической работы школы, направленной на	1.Разработка практических рекомендаций учителям по повышению качества обучения учащихся.	1.Корректировка Рабочих программ на основе результатов учебного года.	1.Корректировка Рабочих программ на основе результатов учебного года.

	повышения педагогического мастерства	2.Контроль за реализацией темы самообразования педагога. 3.Посещение уроков.	2.Организация школы молодого педагога с наставничеством. 3.Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении. 4.Организация семинаров по теме внедрения передового опыта педагогов.	2.Организация школы молодого педагога с наставничеством. 3.Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении. 4.Организация семинаров по теме внедрения передового опыта педагогов.
2.2	Организация работы с одарёнными детьми	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах. 2. Выявление одарённых детей на 1 ступени обучения и составление индивидуального плана сопровождения развития ребёнка. 3. Организация элективных курсов. 4. Организация дополнительного образования на базе школы.	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах. 2. Организация факультативов. 3. Организация дополнительного образования на базе школы.	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах. 2.Составление индивидуального плана сопровождения развития одарённого учащегося. 3. Организация элективных курсов. 4. Организация дополнительного образования на базе школы.
2.3	Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	1. Организация динамической паузы в начальной школе. 2. Организация дополнительного образования учащихся с обязательными спортивными секциями. 3. Включение физкультурных пауз во время урока.	1. Организация динамической паузы в начальной школе. 2. Организация дополнительного образования учащихся с обязательными спортивными секциями. 3. Включение физкультурных пауз во время урока.	1. Организация динамической паузы в начальной школе. 2. Организация дополнительного образования учащихся с обязательными спортивными секциями. 3. Включение физкультурных пауз во время урока.
Прогнозируемый результат		***Повышение качества обучения***	***Повышение качества обучения***	***Повышение качества обучения***
Отметка о выполнении				
III. Организация системы воспитательной работы				
3.1	Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение	1.Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках.	1.Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках.	1.Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках.

	положительной учебной мотивации у обучающихся.			
3.2	Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе.	1.Участие в районных спортивных фестивалях школьников, спартакиадах	1.Участие в районных спортивных фестивалях школьников, спартакиадах	1.Участие в районных спортивных фестивалях школьников, спартакиадах
Прогнозируемый результат		***Повышение качества обучения***	***Повышение качества обучения***	***Повышение качества обучения***
Отметка о выполнении				
IV. Организация школьного самоуправления				
4.1	Организация эффективной работы с родительской общественностью	1.Организация работы Совета родителей и Ученического совета. 2.Проведение общешкольных родительских собраний 3..Функционирование родительских комитетов в классах.	1.Организация работы Совета родителей и Ученического совета. 2.Проведение общешкольных родительских собраний 3..Функционирование родительских комитетов в классах.	1.Организация работы Совета родителей и Ученического совета. 2.Проведение общешкольных родительских собраний 3..Функционирование родительских комитетов в классах.
4.2	Привлечение социальных партнёров к сотрудничеству	1.Сотрудничество с КДН и ЗП 2.Привлечение к сотрудничеству сельский ДК, районной библиотеки, ДДТ, СДЮСШОР, молодежного комитета.	1.Сотрудничество с КДН и ЗП 2.Привлечение к сотрудничеству сельский ДК, районной библиотеки, ДДТ, СДЮСШОР, молодежного комитета.	1.Сотрудничество с КДН и ЗП 2.Привлечение к сотрудничеству сельский ДК, районной библиотеки, ДДТ, СДЮСШОР, молодежного комитета.
4.3	Организация мероприятий на повышение навыков самоуправления у обучающихся.	1.Организация ученического самоуправления «Лидер». 2.Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях.	1.Организация ученического самоуправления «Лидер». 2.Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях.	1.Организация ученического самоуправления «Лидер». 2.Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях.
4.4	Обеспечение открытости школьного пространства	1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2.Ежегодная публикация отчета по самообследованию школы.	1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2.Ежегодная публикация отчета по самообследованию школы.	1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2.Ежегодная публикация отчета по самообследованию школы.
Прогнозируемый результат		***Повышение качества обучения***	***Повышение качества обучения***	***Повышение качества обучения***

Отметка о выполнении			
Оценка выполнения Программы			

5. «PEST-анализ» рисков Программы

N п/п	Риски	Меры по их минимизации
1. Внутренние риски реализации Программы		
1.1.	Неэффективность организации и управления процессом реализации Программы	Разработка и внедрение эффективной системы контроля реализации мероприятий Программы. Проведение регулярной оценки результативности и эффективности реализации Программы.
1.2.	Отсутствие управленческого опыта.	Проведение переподготовки и повышения квалификации, стажировки сотрудников образовательной организации.
1.3.	Большой срок реализации Программы и, как следствие, возрастание неопределенности по мере её реализации	Проведение комплексного анализа внешней и внутренней среды, позволяющего оперативно реагировать на изменения. Информационное сопровождение реализации Программы.
1.4.	Сопротивление педагогического коллектива в силу сложившихся стереотипов, неготовности к деятельности в новых условиях организации учебного процесса, сокращение штатной численности и увеличение интенсивности труда работников, снижение гарантий сохранения рабочего места	Опережающая информационная кампания среди педагогического персонала, предупреждающая возникновение конфликтных ситуаций, разъясняющая преимущества и отдаленные позитивные последствия проводимых преобразований. Проведение мероприятий компенсирующего характера: 1. стимулирование "социальной лояльности"; 2. демонстрация лучших образцов модернизации образования и их носителей, а также преимуществ и выгод, которые при этом возникают; 3. введение системы стимулирования активности педагогических работников и административного персонала учреждения.
2. Внешние риски реализации Программы		
2.1.	Снижение темпов экономического роста, ухудшение внутренней и внешней конъюнктуры, усиление инфляции, кризис банковской системы и влияние других факторов может негативно отразиться на стоимости привлекаемых средств и сократить объем бюджета образовательной организации.	Проведение комплексного анализа внешней и внутренней среды с пересмотром критериев оценки и отбора мероприятий Программы. Оперативное реагирование и внесение изменений в Программу, нивелирующих или снижающих воздействие негативных факторов на выполнение целевых показателей Программы.
2.2.	Задержка сроков принятия запланированных нормативных правовых актов и, как следствие, снижение результативности Программы	Организация предварительной разработки проектов необходимых планов, актов, документов, материалов.
2.3.	Снижение уровня бюджетного финансирования Программы, вызванное возникновением	Оптимизация затрат на выполнение мероприятий, своевременное приведение значений показателей Программы в соответствие объемам бюджетного

	дефицита республиканского бюджета	финансирования, выстраивание рейтинга важности мероприятий.

Риски реализации Программы повышения качества образовательной организации
Основные риски Программы

№	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1	- высокая степень конкуренции	-пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
2	- потребность в обновлении материально-техническом оснащении	-приобретение техники
3	- инертность группы педагогов	убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование
4	-невысокий образовательный уровень части родителей	просвещение родителей
5	- недостаточная активность родителей	привлечение родителей к проведению школьных мероприятий
6	- недостаточность финансирования	привлечение внебюджетных средств

Приложение 1

Основные мероприятия по повышению качества образования в 2017-2018 учебном году

Направление деятельности	Целевая установка	Используемые формы и методы	Содержание мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
Работа методического совета школы	Рассмотрение предложений по наиболее важным проблемам содержания и методики обучения, повышения эффективности и качества образовательного процесса. Выработка рекомендации по совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин. Распространение передового педагогического опыта	1.Заседание методического совета	**Проведение заседаний МС (1 раз в четверть):** • итоги методической работы в 2016-2017 году и планирование работы школы на 2017-2018 учебный год; • эффективность индивидуальной работы учителей с учащимися; • распространение передового педагогического опыта при проведении методических и предметных недель; • пути преодоления учебных перегрузок учащихся.	сентябрь декабрь февраль апрель	Зам. директора по УВР, Руководитель МС
Подбор и расстановка кадров	Выявление индивидуально-личностных особенностей учителей	1.Составление Портфолио учителя (карты оценки личности и образователь-ной деятельности учителя).	• собеседование с учителями; • анкетирование учителей; • посещение уроков, предметных кружков, внеклассных мероприятий по предмету.	В течение года	Директор, зам. директора по УВР
Качество преподавания учебных предметов	Выявление уровня профессиональной компетенции и	1.Корректирование с целью совершенствования рабочих программ,	Заседание МО по утверждению Рабочих программ, календарно-тематического планирования.	Сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители МО

	методической подготовки учителей	календарно-тематического планирования. 2.Анализ посещенных уроков. 3.Анализ подготовки учащихся к проведению контрольных работ. 4.Аттестация учащихся 5.Анкетирование 6.Собеседование	Посещение уроков Заседание МО с целью выявления затруднений у учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся Работа с учителями, учащиеся которых показали низкие знания при промежуточной или итоговой аттестации Выборочное анкетирование учителей, учащихся Индивидуальные беседы с учителями, руководителями доп. образования	В течение года В течение года В течение года Февраль Апрель	Зам.директора по УВР, руководители МО, директор Руководители МО, психолог Зам. директора по УВР, руководители МО Зам. директора по УВР, классные руководители Зам. директора по УВР
Аттестация педагогов	Определение соответствия профессиональных качеств учителя заявленной квалификационной категории	1.Аттестация учителей на 1 и 2 квалификационную категорию:	Подготовка документов на аттестацию учителя (информационная справка)	Сентябрь-май	Директор, зам. директора по УВР
Повышение уровня квалификации педагогов	Повышение уровня профессиональной подготовки учителей	1.Курсы повышения квалификации учителей Знакомство с передовым	Посещение курсов учителями и администрацией. Посещение конференций, научно-методических семинаров, тематических	По графику По плану работы школы	Администрация Администрация

		педагогическим опытом. Самообразование учителей	консультаций, уроков учителей-новаторов и творчески работающих учителей района.. Изучение и внедрение ППО в практику школы. Взаимопосещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету у коллег.		
Работа с молодыми специалистами	Разработка индивидуальных мер по профессиональному становлению учителя	Наставничество Педагогическое самообразование. Анализ посещенных уроков, внеклассных мероприятий, собеседование.	Оказание помощи в изучении учебных программ по предмету Знакомство с нормативными документами по организации УВП, с гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников. Посещение конференций, научно-практических семинаров, круглых столов. Посещение уроков, занятий, внеклассных мероприятий по предмету творчески работающих учителей и учителей-новаторов.	В течение года Сентябрь В течение года В течение года	Зам.директора по УВР Руководитель МО, Зам.директора по УВР
Учебно-методическое обеспечение	Повышение педагогического мастерства учителя, поиск новых форм и методов преподавания учебного материала учащимся, рациональное	Собеседование	Работа с руководителями МО и школьным библиотекарем по обеспечению школы учебниками и методической литературой.	Май, август-сентябрь	Зам.директора по УВР, педагог-библиотекарь

Материально – техническое обеспечение **Информационно – справочное обеспечение**	использование имеющихся средств обучения.	Наблюдение, Собеседование	Работа с начальником по хозяйственной части, заведующими кабинетами и родителями по оснащению учебных кабинетов современным оборудованием. Содействие внедрению и широкому использованию в школе новейших достижений в области информационной технологии. Организация и ведение консультационной работы по вопросам применения новых информационных технологий. Использование на уроках информационной технологии. Поддержание и развитие связей с другими учебными заведениями через электронную почту и Интернет по вопросам внедрения информационной технологии	В течение года В течение года	Завхозяйством, зам. директора по УВР, зав. кабинетами. Зам. директора по УВР, зав. кабинетами информатики Учитель информатики

Приложение 2

Критерии оценки качества образовательного процесса

Критерии	Показатели	Уровни проявления	Сроки проведения диагностики
1. Успешность обучения	1.1. Соответствие знаний, умений и навыков государственным и региональным образовательным стандартам. 1.2. Адекватность результатов обучения учебным возможностям учащихся	Соответствует стандарту; превышает стандарт; ниже стандарта; выше учебных возможностей; адекватно учебным возможностям; ниже учебных возможностей	Дважды в течение учебного года (первое и второе полугодие)
2. Сформированность общеучебных (учебно-познавательных) навыков	2.1. Осознанность умения. 2.2. Самостоятельность применения. 2.3. Полнота умения	Сформировано; частично сформировано; не сформировано	На окончание начальной школы, на начало основной школы
3. Сформированность положительной мотивации учения	3.1. Социальная мотивация: широкие социальные мотивы; узкие социальные мотивы; собственно школьная мотивация; мотивация со стороны семьи. 3.2. Познавательная мотивация: ситуативный интерес; узкий познавательный интерес к отдельным учебным предметам; познавательный интерес; широкая познавательная потребность	Оптимальный; достаточный; низкий	На начало основной школы (5-й класс) , по окончании основной школы (9-й класс)
4. Сформированность ценностного самоопределения учащихся	4.1. Качества личности учащихся в соответствии с целями школы, моделью выпускника	Ярко проявляются; проявляются; слабо проявляются; не проявляются	На начало основной школы, по окончании 9 и 11-го класса
5. Сформированность профессионального самоопределения выпускников основной и средней школы	5.1. Наличие плана в основном и альтернативном вариантах 5.2. Обоснование профессионального выбора в соответствии со своими возможностями, желаниями и востребованностью профессии в обществе.	Высокий; средний; низкий	Один раз за учебный год в 9, 10 и 11 классах

Приложение 3

Приказ об утверждении программы перехода школы в эффективный режим работы.

КЪЭБЭРДЕЙ – БАЛЪКЪЭР РЕСПУБЛИКЭ
ЛЭСКЭН МУНИЦИПАЛЬНЭ КУЕЙ
ШIЭНЫГЪЭ ЩРАГЪЭГЪУЭТ МУНИЦИПАЛЬНЭ
КАЗЕННЭ IУЭХУЩIАПIЭ «МЭСЕЙ
АСЛЪЭНДЖЭРИЙ ЯХЬЯ И КЪУЭМ И ЦIЭР
ЗЕЗЫХЬЭ КУРЫТ ЕДЖАПIЭ»
ЕРОКЪУЭ КЪУАЖЭ

КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР РЕСПУБЛИКА
ЛЕСКЕН МУНИЦИПАЛ РАЙОН
МУНИЦИПАЛ КАЗНА БИТЕУ БИЛИМ
БЕРГЕН УЧРЕЖДЕНИЕ
«МАСАЕВ АСЛАНГЕРИ ЯХЬЯЕВИЧ АТЛЫ
БИТЕУ БИЛИМ БЕРГЕН ОРТА ШКОЛ»
ЕРОККО ЭЛ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ АСЛАНГЕРИ ЯХЬЯЕВИЧА МАСАЕВА»
СЕЛЬСКОГО ПОСЕЛЕНИЯ ЕРОККО ЛЕСКЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО – БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

361370, с.п. Ерокко, ул. Масаева, 52
www.erokkomousosh.ru

т.е.г/факс 8(86639) 9-91-52
mail: lesken7@mail.ru

ПРИКАЗ

«11» мая 2017г. №87-1-ОД

Об утверждении программы перехода МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева в эффективный режим работы

На основании заседания педагогического совета МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева (протокол № 5 от 11 мая 2017года)

приказываю:

1. Утвердить Программу перехода МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева в эффективный режим работы на 2017-2020 годы.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор Л.Н. Сомгурова

МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа перехода в эффективный режим работы на 2017-2020 г.г.
Ключевая идея программы	Повышение качества образования
Основание разработки	− Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ − Федеральный закон № 83 – ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений; − Указ Президента №599 от 7 мая 2012 − Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 г.; − Государственная программа "Развитие образования в Кабардино – Балкарской Республике" на 2013 – 2020 годы; − Региональная программа помощи образовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях. − Устав образовательной организации. − Программа развития образовательной организации.
Основные разработчики	МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева
Цель программы	Повышение образовательных результатов учащихся МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева с.п. Ерокко.
Задачи	− улучшения качества преподавания; − ориентирование на высокие результаты; − взаимодействие с внешней средой; − улучшение качества управления.
Ожидаемые конечные результаты реализации:	8. Повышение успеваемости и качества знаний учащихся. 9. Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся. 10. Рост учебных и внеучебных достижений учащихся. 11. Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. 12. Рост квалификации педагогов. 13. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении образовательной организации путём создания и развития деятельности Управляющего совета. 14. Обновление материальной базы учреждения.
Сроки и этапы реализации Программы	1.Первый этап (сроки) – Аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития образовательной организации. 2. Второй этап (сроки) – Экспериментально – внедренческий. Цель: реализация Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы 3. Третий этап (сроки) – Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Четвертый этап (сроки) – Этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.
Кадровое, финансовое и материально – техническое	• Кадровое обеспечение реализации программы. № | Ф.И.О. | образование | преподав. предмет | Дата прох. курсов | Планируемый период прохождения курсов повышения квалификации

<table>
<tr><td>обеспечение. Объемы финансирования реализации программы перевода образовательной организации в эффективный режим работы образовательной организации по годам и направлениям</td><td>
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>2017</td><td>2018</td><td>2019</td><td>2020</td></tr>
<tr><td>1</td><td>Губжокова З.М</td><td>Высшее</td><td>Математика информатика</td><td>2016</td><td>+ (ОВЗ)</td><td></td><td>+</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td>Толстой Л.В.</td><td>Высшее</td><td>ИЗО,обж, технология</td><td>2014</td><td>+</td><td>+</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td>ШогеноваР.А.</td><td>Высшее</td><td>История обществознание</td><td>2014</td><td>+</td><td>+</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td>Келеметова Ф.А.</td><td>Сред.спец.</td><td>Нач. кл</td><td>2015</td><td>+ (ОВЗ)</td><td>+</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td>Бекалдиев А.А.</td><td>Высшее</td><td>Изо,обж,технол.</td><td>2015</td><td>+ (ОВЗ)</td><td></td><td>+</td><td></td><td></td></tr>
</table>
Развитие материальной базы. По мере поступления.
</td></tr>
<tr><td>Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы.</td><td>− самообследование МКОУ СОШ им. А.Я. Масаева;
− отчет о результатах деятельности школы по реализации программы.</td></tr>
</table>

Приложение 4

Анкета

для проведения мониторинга
по выявлению группы школ, показывающих низкие результаты обучения

1. **Общие сведения**

1.1 Справочная информация

Полное наименование образовательной организации	**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени Аслангери Яхъяевича Масаева» сельского поселения Ерокко Лескенского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики**
Юридический адрес	**КБР, Лескенский район, с.п. Ерокко, ул. Масаева, 52**
Телефон	**8-866-399-91-52**
e-mail	**lesken7@mail.ru**
Адрес сайта	**www.erokkomousosh.ru**
Тип населенного пункта	
Город	
Село	**сельское поселение**
Тип школы	
Общеобразовательная	Общеобразовательная
Гимназия	
Лицей	
Профильная	
С углубленным изучением отдельных предметов (перечислить каких)	
Специальная (коррекционная)	

Режим работы школы				
6 – дневная учебная неделя	5 – дневная учебная неделя	Сменность		
		I	II	III
6 – дневная учебная неделя		**I смена**		

Количество комплект классов			
Всего	1 – 4 классов	5 – 9 классов	10 – 11классов
11	**4**	**5**	**2**

Количество обучающихся			
Всего	в 1 – 4 классах	в 5 – 9 классах	в 10 – 11классах
109	**44**	**45**	**20**

Численность учащихся в ОО в расчете на 1 педагогического работника	**6,1**

1.2 Динамика контингента обучающихся в динамике 3 – х лет

Учебный год		2013 – 2014		2014 – 2015		2015 – 2016	
Ступени обучения/ Количество обучающихся		Кол -во классов/ средняя наполняемость	Кол -во обучаю щихся	Кол- во классов/ средняя наполняемость	Кол -во обучаю – щихся	Кол- во классов/ средняя наполняемость	Кол- во обучаю – щихся
Начальная школа		4/9,7	39	4/9,8	39	4/11,7	47
Основная школа		5/8,8	44	5/10,6	53	5/8,6	43
Средняя школа		2/6,5	13	2/4,5	9	2/9	18
Всего по школе		11/8,8	97	11/9,2	101	11/9,8	108

1.3 Социально – культурная среда микрорайона школы

Социальные партнеры	Наименование учреждения	Наличие договоров о

		социальном партнёрстве	
		да	нет
Учреждение культуры	Музыкальная школа с.п. Анзорей	**1**	
Учреждение спорта	**СДЮШС**	**1**	
Детские учебно-воспитательные учреждения		**0**	
Учреждения дополнительного образования		**0**	
Органы профилактики преступлений и правонарушений		**0**	
Предприятия по обслуживанию населения		**0**	
Детские площадки		**0**	
Развлекательные центры		**0**	
Религиозные центры		**0**	

1.4 Социальный статус обучающихся

Количество семей				
Всего в образовательной организации	Количество многодетных семей	Количество малообеспеченных семей	Количество неполных семей всего	Количество неполных семей с н/л детьми, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки
109 обучающихся/ 70 семей	29	19	14	49

Количество детей									
Количество детей – сирот		Количество замещающих семей		Количество детей, оставшихся без попечения родителей	Количество детей, чьи родители являются инвалидами	Количество семей, находящихся в СОП, состоящих на учете в КДНиЗП	Количество семей, состоящих на учете в ПДН	Количество учащих – ся, состоящих на внутришкольном учете всего	Количество детей, у которых родители пенсионеры
всего	из них детей – инвалидов	всего	из них детей – инвалидов	2	5	0	0	0	02
3	0	2	0						

Сведения о здоровье детей				
Количество здоровых детей	Детей с хроническими заболеваниями	Детей - инвалидов	Детей с ограниченными возможностями здоровья	Детей, находящихся на индивидуальном обучении
99	8	2	2	2

1.5 Социальный статус обучающихсяв динамике 3-х лет

Учебный год	**2013 – 2014**	**2014 – 2015**	**2015 – 2016**
Всего обучающихся в образовательной организации	97	101	108
Опекаемые дети	4	4	3
Дети – инвалиды	2	2	2
Дети, страдающие хроническими заболеваниями	11	8	8

Семей многодетных, в них детей	31-69	29/61	29/60
Семей неблагополучных, в них детей	2/4	2/4	2/5
Семей малообеспеченных, в них детей	21/46	20/43	19/40
Детей на учёте в ПДН при ОВД	0	0	0
Детей на учете КДН и ЗП	0	0	0
Детей на учёте в школе	0	0	0
Детей, замеченных в употреблении алкоголя	0	0	0
Детей, замеченных в употреблении наркотиков	0	0	0

1.6 Управление школой

Коллегиальный орган государственно – общественного управления образовательной организацией:	
Управляющий совет школы	Попечительский совет школы
Да	
Постоянно действующий орган педагогического взаимодействия	
Педагогический совет	Методические объединения учителей
Да	**Да**
Электронные средства сопровождения образовательной деятельности	
электронный журнал	Да
электронный дневник	да
Иное	

2. Образовательные результаты

2.1. Структура организации общеобразовательных программ

2.1.1 Система преподавания

Виды реализуемых образовательных программ					
Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Дополнительное образование	Специальное (коррекционное) образование
да	**да**	**да**	**да**	**да**	**нет**

2.2. Условия реализации.

2.2.1Финансово-экономические условия

Формирование доходной части бюджета образовательной организации			
Только за счет бюджетных ассигнований	Дополнительно за счет:		
	Платных услуг	Добровольных пожертвований	Иных источников
да	нет	нет	нет

2.2.2 Технические условия

Информационно – образовательная среда	
Электронные образовательные ресурсы	**Да**
Информационно-методическое обеспечение	**Да**
Отдельный информационно-образовательный ресурс в сети Интернет	**нет**
Скорость интернет канала	**да**

Уровень оснащения учебных помещений									
Кабинет	мат.	рус.яз	физ.	хим.	биол.	ист.	геог.	анг.яз	муз.
Укомплектованы в			**1**	**1**	**1**				

соответствии с современными требованиями;									
Укомплектованы и в основном соответствует современным требованиям;						**1**	**1**		
Недостаточно укомплектованы и не соответствует современным требованиям;	**1**	**1**						**1**	**1**
% укомплектованности кабинета расходными материалами	**0**	**0**	**100**	**100**	**100**	**70**	**50**	**0**	**0**
Дополнительные требования:	**да**				**нет**				
Дополнительно для кабинетов химии, физики: наличие разводки воды, электричества	**да**								
Наличие оборудованного медицинского кабинета	**да**								
Наличие оборудованного спортивного зала					**нет**				
Наличие оборудованной спортивной площадки	**да**								

2.2.3 Кадровый ресурс

Педагогические работники			
Всего		Руководящие работники	
18		**3**	
Состав работников по уровню образования (%)			
Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное педагогическое	Среднее
13.	**0**	**5**	**0**
Квалификационный уровень учителя (в%)			
Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствуют занимаемой должности	Количество не прошедших аттестацию
4	**5**	**7**	**2**

Состав работников по стажу работы (%)				
до 5 лет	6 – 15 лет	16 – 25 лет	25 – 35 лет	36 и более лет
3	**3**	**3**	**5**	**4**

Возрастной состав работников (%)			
Средний возраст	20 – 30 лет	31 – 55 лет	56 и более лет
46,4	**3**	**11**	**4**

Кадровое обеспечение образовательной организации			
обеспеченность кадрами (%)	**движение кадров за три года (текучесть кадров)**	**повышение профессионального уровня (%)**	**дополнительная потребность в кадрах (по предметам)**

	2013/2014		**0**	**0**
	2014/2015		**0**	**0**
	2015/2016		**18**	**0**

Курсы повышения квалификации (%)	
Прошли курсы	Не проходили курсы
18/100%	0

Курсы профессиональной переподготовки	
Прошли курсы	Не проходили курсы
7	

Награды работников

Заслуженный учитель РФ	Заслуженный учитель КБР	«Почетный работник образования РФ»	«Отличник народного просвещения»	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Почетная грамота Минобрнауки КБР	Ветеран труда
0	0	0	0	0	2	0

Участники профессиональных конкурсов

Нацпроект «Образование»		Учитель года КБР – _____ г.		Другие конкурсы	
Кол-во уч-ков	год	кол – во уч – ков	год	кол – во уч – ков	год
0		**0**		**0**	

2.3. Результаты обучения

2.3.1 Достижения учащихся в динамике 3-х лет

Учебный год	Количество учащихся	Количество выпускников	Занимаются на «4» и «5» по результатам 1 полугодия	Окончили на «4» и «5»	Окончили с аттестатом особого образца	
					с золотой медалью	с серебряной медалью
2013/2014	97	8	30	41	0	0
2014/2015	101	4	27	42	1	0
2015/2016	108	6	40	48	0	0
ИТОГО:	306	18	97	131	1	

2.3.2 ОГЭ

Учебный год	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по **русскому** языку ОГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по **математике** ОГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Средний тестовый балл по **русскому языку** ОГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Средний тестовый балл по **математике** ОГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Доля выпускников, не получивших аттестаты	
	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР
2013/2014	100			100			3,4			3,5			0	
2014/2015	100			100			4,4			4,1			0	
2015/2016	100			100			4,4			4,6			0	

2.3.3 ЕГЭ

Учебный год	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по **русскому** языку ЕГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по **математике** ЕГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Средний тестовый балл по **русскому языку** ЕГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Средний тестовый балл по **математике** ЕГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Доля выпускников, не получивших аттестаты	
	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР

2013/2014	0			12,5			50,3			31,1			12,5	
2014/2015	0			0			56,3			3,5			0	
2015/2016	0			16,7			47,3			3			16,7	

2.3.4 Результаты успеваемости по предметам за последние три года

математика		Окружающий мир		история		обществознание		химия		
% кач.зн.	% успев.	% кач.зн	% успев	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн.
66,6	100	83,3	100							
50	100	75	100							
63,6	100	72,7	100							
20	100			40	100					
69,2	100			69,2	100					
50	100			66,6	100					
53,3	100					60	100			
44,4	100					44,4	100			5
60	100					90	100			
42,8	100			42,8	100	57,1	100	42,8	100	5
52,1	100			71,4	100	71,4	100	64,2	100	5
44,4	100			55,5	100	55,5	100	77,7	100	5
60	100			60	100	80	100	60	100	
40	100			40	100	40	100	20	100	
52,1	100			71,4	100	71,4	100	64,2	100	5
62,5	100			75	100	62,5	100	75	100	
100	100			75	100	75	100	100	100	
40	100			40	100	40	100	20	100	

3. Организация внеурочной деятельности

Объем часов, отводимых на внеурочную деятельность					
начальное общее образование		основное общее образование		среднее общее образование	
реализуются ОО	реализуются УДОД	реализуются ОО	реализуются УДОД	реализуются ОО	реализуются УДОД
10	0	10	0	0	0
Направления внеурочной деятельности, реализуемые в ОО:		1. Спортивно-оздоровительная 2. Научно-познавательная 3. Проектная деятельность 4. Художественно-эстетическое			
Формы внеурочной деятельности		экскурсии, беседы, диспуты, соревнования			

4. Дополнительное образование

Охват учащихсядополнительным образованием:					
Всего	Факультативы	Кружки	Секции	Студии	Другое
81	**0**	**81**	**0**	**0**	**0**
Охват учащихся,находящихся в трудных социальных условиях, дополнительным образованием					
Всего	**Из них стоят на учете:**				
	Количество детей,	Количество детей, чьи	Количество семей,	Количество семей,	Количество учащихся,

	оставшихся без попечения родителей	родители являются инвалидами	находящихся в СОП, состоящих на учете в КДНиЗП	состоящих на учете в ПДН	состоящих на внутришкольном учете всего
8	**3**	**5**	**0**	**0**	**0**

Охват учащихся дополнительным образованием по ступеням		
I ступень	II ступень	III ступень
30	**43**	**8**

Участие в:			
Олимпиадах	Конкурсах	Смотрах	Соревнованиях
22	**45**	**15**	**20**

Имеются победители и призёры олимпиад				
Муниципального уровня	Регионального уровня	Уровня СКФО	Уровня РФ	Международного уровня
5	0	0	0	0
Имеются победители и призёры конкурсов				
Муниципального уровня	Регионального уровня	Уровня СКФО	Уровня РФ	Международного уровня
37	5	0	0	0
Имеются победители и призёры смотров				
Муниципального уровня	Регионального уровня	Уровня СКФО	Уровня РФ	Международного уровня
6	2	0	0	0
Имеются победители и призёры соревнований				
Муниципального уровня	Регионального уровня	Уровня СКФО	Уровня РФ	Международного уровня
6	0	1	0	0