Содержание:

Пояснительная записка……..……стр.2
Паспорт Программы ……..…… стр.2
Раздел I. Проблемно – ориентированный анализ состояния образовательной организации.
1.1Аналитическая справка……...…….…...стр5

1.2. Проблемный анализ…….стр 18

Раздел II. Концепция программы образовательной организации по повышению качества образования
2.1.Модель программы образовательной организации по повышению качества образования стр 21

Раздел III. Общая стратегия, основные направления и задачи концепции повышения качества в образовательной организации

3.1.Направления и их характеристики …… стр.24

3.2.Направления и задачи…… стр.26

3.3.План совместных действий…… стр.30

3.4.План реализации по каждому направлению……. …… стр.31

3.5. Ожидаемые результаты реализации Программы……стр.39

Раздел IV.Риски реализации Программы повышения качества образовательной

организации……40

4.1 «PEST – анализ»**……**стр.41

Пояснительная записка

Данная программа повышения качества образования для успешного перехода образовательного учреждения в режим эффективной работы. (далее – Программа).

Целью разработки программы по повышению качества образования является обеспечение доступности современного качества общего образования, направленного на успешную социализацию детей, преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленного социально-экономическими характеристиками их семей, за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школы согласно требованиям инновационного социально ориентированного развития Кабардино-Балкарской Республики.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа повышения качества образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа им.Х.К. Табухова» с.п.Анзорей
Ключевая идея программы	Повышение качества образования
Основание разработки	Результаты самооценки деятельности МКОУ «СОШ им.Х.К. Табухова» с.п.Анзорей за 2014-2015, 2015-2016,2016-2017 учебные годы.
Заказчики	Учредитель образовательного учреждения: Местная администрация Лескенского муниципального района
Основные разработчики	1. Тешева С.А., и.о.директора 2. Макоева О.Х.., заместитель директора по УВР. 3. Балкарова Ф.Ж., заместитель директора по ВР. 4. Якокутова М.М. руководитель МС. 5. Арахова М.Б., учитель математики. 6. Белимготова Л.А.учитель русского языка 7. Далелова Назират Мухадиновна, учитель математики
Цель программы	Повышение образовательных результатов учащихся образовательной организации.
Задачи	1.Рост учебных и внеучебных достижений учащихся. 2.Обеспечить доступность качественного образования для всех учащихся. 3.Повысить успеваемость и качество знаний учащихся. 4.Увеличить долю педагогов, повысивших уровень профессионализма через овладение и применение в урочной деятельности теории развития критического мышления, проблемного обучения, системно-деятельностного и дифференцированного подходов. 5.Увеличить численность обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования.

	6.Повысить качество образовательных результатов на всех ступенях образования (результаты ВПР,ОГЭ, ЕГЭ, участие в предметных олимпиадах). 7.Расширить участие заинтересованных лиц в управлении образовательной организации путём развития деятельности Управляющего совета. 8.Обновить материальная база учреждения. 9.Внедрить модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования. 10.Повысить рейтинг МОУ МКОУ «СОШ им Х.К. Табухова» с.п. Анзорейза счет сотрудничества с общественностью. 11.Подготовить нормативную базу для реализации программы.
Нормативная база	-Устав образовательного учреждения. -Основная образовательная программа начального общего образования -Основная образовательная программа основного общего образования 5-7 класс -Основная образовательная программа основного общего образования 8-9 класс Основная образовательная программа среднего общего образования 10-11класс -Программа развития образовательной организации. -Положение о внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. -Положение о методической работе -Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования -Положение о портфолио -Положение о профильном обучении -Положение о предпрофильной подготовке -Положение о единых требованиях к современному уроку, построенного на основе системно-деятельностного подхода. -Положение о поощрении детей, достигших результатов в образовательной деятельности -Положение о материальном стимулировании работников -Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ -Федеральный закон № 83 – ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений; -Указ Президента №599 от 7 мая 2012 -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 г.; -Государственная программа "Развитие образования в Кабардино – Балкарской Республике" на 2013 – 2020 годы; -Региональная программа помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами
Ожидаемые конечные	1.Повышена успеваемость и качество знаний учащихся. 2.Обеспечена доступность качественного образования для всех учащихся

результаты реализации:	3.Рост учебных и внеучебных достижений учащихся, 100% справляемость каждого ребёнка с требованиями к результатам ФГОС, в том числе к метапредметным и личностным 4.Внедрена модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования. 5.Увеличена численность обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. 6.Увеличена доля педагогов, повысивших уровень профессионализма через овладение и применение в урочной деятельности теории развития критического мышления, проблемного обучения, системно-деятельностного и дифференцированного подходов. 7.Расширено участие заинтересованных лиц в управлении образовательной организации путём развития деятельности Управляющего совета. 8.Обновлена материальная база учреждения. 9.Повышен рейтинг МКОУ «СОШ им.Х.К. Табухова» с.п.Анзорей за счет сотрудничества с общественностью. 10.Подготовлена нормативная база для реализации программы.
Сроки и этапы реализации Программы	1.Первый этап (январь 2017г. – август 2017 г.) – Аналитико – диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития образовательной организации. 2. Второй этап (сентябрь 2017г. – декабрь 2018г.) – Экспериментально – внедренческий. Цель: реализация Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы 3. Третий этап (январь 2019г. – август 2019 г.) – Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Четвертый этап (сентябрь 2019г. – январь 2020 г.) – Этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.
Сроки реализации	3 года (январь 2017г.- январь 2020 г.)

Аналитическая справка

Блок 1.

Численность учащихся в динамике 3 – х лет

Учебный год	2013 – 2014	2014 – 2015	2015 – 2016	2016 – 2017
	321	314	317	313

Блок2.

Число смен с указанием классов по сменам

Сменность		
I	II	III
1-11 классы	-	-

Блок 3.

Численность учащихся по ступеням образования или параллелям

Учебный год	2014 – 2015		2015 – 2016		2016-2017	
Ступени обучения/ Количество обучающихся	Кол – во классов/ средняя наполняемость	Кол – во обучаю – щихся	Кол – во классов/ средняя наполняемость	Кол – во обучаю – щихся	Кол – во классов/ средняя наполняемость	Кол – во обучаю – щихся
Начальная школа						
Основная школа						
Средняя школа						
Всего по школе	17	314	19	317	19	313

Блок 4.

Количество учителей (общее и дифференцированное по образованию, квалификационным разрядам, почётным званиям, стажу работы, полу и другим характеристикам).

Педагогические работники			
Всего-35	**Из них :**		
	Руководящие работники	**Женщин**	**Мужчин**
	3	**29**	**6**

Состав работников по уровню образования (%)			
Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное педагогическое	Среднее
23	**0**	**12**	**0**

Квалификационный уровень учителя (в%)			
Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствуют занимаемой должности	Количество не прошедших аттестацию
10-(28,5%)	**11-(31,4%)**	**4- (11,4%)**	**10- (28,5%)**

Состав работников по стажу работы (%)				
до 5 лет	6 – 15 лет	16 – 25 лет	26 – 35 лет	36 и более лет
(1)-2,8%	**4-(11,4%)**	**14-(40%)**	**12-(34,2%)**	**3-(8,5%)**

Награды работников						
Заслуженный учитель РФ	Заслуженный учитель КБР	«Почетный работник образования РФ»	«Отличник народного просвещения»	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Почетная грамота Минобрнауки КБР	Ветеран труда
	1				4	

Курсы повышения квалификации (%)	
Прошли курсы	Не проходили курсы
33-(94,2%)	2-(5,7%)
Курсы профессиональной переподготовки	
Прошли курсы	Не проходили курсы
8	0

Блок 5.
Средний возраст учителей

Возрастной состав работников (%)			
Средний возраст	20 – 30 лет	31 – 55 лет	56 и более лет
	0	**28-(80%)**	**7-(20%)**

Блок 6.
Режим образовательной организации.

Режим работы школы	
6 – дневная учебная неделя	5 – дневная учебная неделя
2-11 классы	**1 классы**

Блок 7.
Продолжительность уроков по классам

Продолжительность урока во 2-11 классах-40 минут (пп. 10.10СанПиН 2.4.2.2821-10 ФГОС и ФБУП 2014 г.).

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10): использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре- октябре по 3 урока по 35 минут, в ноябре –декабре по 4 урока по 35 минут, январь-май 4 урока по 40 мин.)

Блок 8.

Состояние материально – технической базы

№		
1	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2	Общая площадь всех помещений ($м^2$)	2185,9
3	Число классных комнат (ед)	35
4	Площадь спортивного зала №1($м^2$) Площадь спортивного зала №2($м^2$)	301,7 96,3
	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении:	
5	Столовая	1
6	Число посадочных мест в столовой	90

	Техническое состояние общеобразовательного учреждения:	
7	Требует ли капитального ремонта	Да
8	Имеют все виды благоустройства	Нет
9	Наличие:Водопровода	Да
10	Отопление	Да
11	Канализации	Да
	Информационно-техническое оснащение:	
12	Число кабинетов информатики и ИКТ	1
13	В них рабочих мест	11
14	Число персональных ЭВМ	28
15	Используются в учебных целях	21
16	Число переносных компьютеров	3
17	Из них используются в учебных целях	3
18	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	28
19	Количество компьютеров, имеющих доступ к интернету	28
20	Количество интерактивных досок	11
21	Количество принтеров	13
22	Количество МФУ	17
23	Сеть Интернет	Да
24	Скорость подключения	1,8Мбит/с
25	Адрес электронной почты	lesken05@mail.ru
26	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	да
	Обеспечение безопасности образовательного учреждения:	
27	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да
28	Число огнетушителей	16
29	Системы видеонаблюдения	Да
30	«тревожная кнопка»	Да

	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
31	физики	1
32	химии	1
32	биологии	1
33	информатики и ИКТ	1
34	кабинетов обслуживающего труда	1
35	библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1
36	актового зала	1
37	спортивного зала	2
	Обеспеченность библиотечно- информационными ресурсами:	
38	Число книг в библиотеке (книжном фонде, включая школьные учебники)	9510
39	учебники	2414
40	художественная литература	6717
41	методическая литература	379
42	электронные ресурсы	50
	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении:	
	медицинского кабинета	1

Блок 9.
Характеристика внеурочной воспитательной работы

Направления внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ:	1.Спортивно-оздоровительное 2.Духовно-нравственное 3.Художественно-эстетическое 4.Общеинетеллектуальное 5.Общекультурное

Охват учащихся дополнительным образованием:			
Всего	Кружки	Секции	Другое
178	**109**	**54**	**15**

Блок 10

Краткие сведения об истории, традициях, наследии образовательной организации.

В настоящее время в школе созданы благоприятные условия для развития детей. В ОУ обеспечивается непрерывность всех ступеней школьного образования. МКОУ «СОШ им.Х.К.Табухова с.п.Анзорей» расположено в трехэтажном типовом здании 1974 года постройки. Имеется централизованное отопление, горячее и холодное водоснабжение.

МКОУ «СОШ им.Х.К. Табухова» с.п.Анзорей располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам. Материально-техническая база школы насчитывает спортивный зал, гимнастический зал, столовую на 90 посадочных мест, актовый зал на 120 посадочных мест, библиотеку, санузлы. Созданы дополнительные условия для укрепления здоровья воспитанников: современно оснащенный медицинский кабинет. Имеется интернет, разработан школьный сайт.

Образовательное учреждение располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию ребенка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.

Для реализации программы используются учебники, рекомендованные Минобрнауки РФ и КБР.

История школы начинается с 1974г., когда было построено 3-х этажное здание.

Проектная мощность по современным нормам –600 учащихся.

За годы функционирования школы накоплен большой опыт образовательной деятельности, осуществляемой высококвалифицированным педагогическим коллективом.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 27 педагогических работников. Из них имеют: высшее образование-23, среднее специальное-12; высшую категорию- 10, первую-11.

награждены:

грамотой МОН КБР – 4;

грамотой Управления образования-10;

«Лучшая методическая разработка»-4

«Лучшая разработка урока родного языка и внеклассной работы»-2

Блок 11.
Характеристика контингента

Количество семей				
Всего в образовательной организации	Количество многодетных семей	Количество малообеспеченных семей	Количество неполных семей всего	Количество неполных семей с н/л детьми, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки
335	148	57	35	5

Количество детей									
Количество детей – сирот		Количество замещающих семей		Количество детей, оставшихся без попечения родителей	Количество детей, чьи родители являются инвалидами	Количество семей, находящихся в СОП, состоящих на учете в КДНиЗП	Количество семей, состоящих на учете в ПДН	Количество учащих – ся, состоящих на внутришкольном учете всего	Количество детей, у которых родители пенсионеры
всего	из них детей – инвалидов	всего	из них детей – инвалидов	0	4	0	0	0	8
0	0	1	0						

Сведения о здоровье детей				
Количество здоровых детей	Детей с хроническими заболеваниями	Детей – инвалидов	Детей с ограниченными возможностями здоровья	Детей, находящихся на индивидуальном обучении
296	3	7	39	11

Социальный статус обучающихсяв динамике 3 – х лет

Учебный год	**2013 – 2014**	**2014 – 2015**	**2015 – 2016**
Всего обучающихся в образовательной организации	548	315	335
Опекаемые дети	6	1	2
Дети – инвалиды	17	6	7
Дети, страдающие хроническими заболеваниями	76	5	3
Семей многодетных, в них детей	118 228	141 219	148 221

Семей неблагополучных, в них детей	2 3	0	0
Семей малообеспеченных, в них детей	65 115	51 79	57 94
Детей на учёте в ПДН при ОВД	0	0	0
Детей на учете КДН и ЗП	0	0	0
Детей на учёте в школе	0	0	0
Детей, замеченных в употреблении алкоголя	0	0	0
Детей, замеченных в употреблении наркотиков	0	0	0

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний обучающихся по ступеням образования в динамике 3-х лет

Учебный год	Показатель успеваемости(%)				Показатель качества(%)			
	I ступень	II ступень	III ступень	По всей школе	I ступень	II ступень	III ступень	По всей школе
2014/2015	100	100	100	100	48,9	36,4	49,3	38,3
2015/2016	100	100	100	100	41	34	48	41
2016-2017	100	100	100	100	58,8	44,5	64,2	53,1

Блок 12.
Характеристика социума

Социально – культурная среда микрорайона школы

Социальные партнеры	Наименование учреждения	Наличие договоров о социальном партнёрстве	
		да	нет
Учреждение культуры	ДШИ, РДК с.п. Анзорей	**да**	
Учреждение спорта	ДЮСШ по футболу , секция «Вольная борьба»	**да**	
Учреждения дополнительного образования	Договор -соглашение между МКОУ ДОД ДДТ Лескенского муниципального района с.п. Аргудан и МКОУ "СОШ им Х.К. Табухова" с.п. Анзорей, СЮТ с.п. Урух	**да**	
Органы профилактики преступлений и правонарушений	ОПДН,КДН и ЗП	**да**	

Блок 13.
Наличие творческих контактов с учеными, научными центрами, кафедрами вузов, КБРЦНПР.

Учреждения	Взаимодействие
Кабардино-Балкарский Государственный Университет	- Участие обучающихся в научно-практических конференциях, олимпиадах, Дни открытых дверей для выпускников
КБРЦМИСО	-работа преподавателей в качестве экспертов - Организация и проведение социологических исследований по проблемам образования (удовлетворенность потребителей деятельностью ОО, оценка качества работы) - Участие обучающихся в онлайн-тестировании
ИПК и ПП КБГУ	Прохождение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров
Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж, колледж им Хамдохова (Старый Черек)	Сотрудничество в организации и проведении встреч, консультации с выпускниками

Блок14.

Итоги учебно – воспитательного процесса

Результаты успеваемости по предметам за 2016-2017 год

классы	учеб. год	русский язык		математика		Окружающий мир		история		обществознание		химия		биология		физика	
		% кач.зн	% успев	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн	% успев	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн.	% успев.
4	2016-2017	60,1	100	64,5	100	72	100										
5	2016-2017	78	100	65	100			75	100								
8	2016-2017	54	100	61	100					74	100			71	100		
9	2016-2017	78	100	49	100			63	100	70,5	100	59,3	100	71	100	49	100

10	2016-2017	61,1	100	56	100			78	100	78	100	66,7	100	89	100	67	100
11	2016-2017	88,8	100	80	100			100	100	89	100	100	100	90	100	75	100

Достижения учащихся в динамике 3 – х лет

Учебный год	Количество учащихся	Количество выпускников	Занимаются на «4» и «5» по результатам 1 полугодия	Окончили на «4» и «5»	Окончили с аттестатом особого образца	
					с золотой медалью	с серебряной медалью
2014/2015	313	25/22	79	120	0	0
2015/2016	317	35/18	88	86	3	0
2016/2017	312	30/10	118	144	3	0
ИТОГО:	**942**	**90/50**	**285**	**350**	**6**	**0**

Результаты ОГЭ в динамике 3 – х лет

Учебный год	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по **русскому** языку ОГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по **математике** ОГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Средний тестовый балл по **русскому языку** ОГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Средний тестовый балл по **математике** ОГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Доля выпускников, не получивших аттестаты	
	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР
2014/2015	0			0			28,9			19,9			0	
2015/2016	0			0			32,3			20,3			0	
2016-2017	0			0			32,3			23			0	

Результаты ЕГЭ в динамике 3 – х лет

Учебный год	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по **математике**	Средний тестовый балл по **русскому языку** ЕГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)	Средний тестовый балл по **математике** ЕГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)	Доля выпускников, не получивших аттестаты

	русскому языку ЕГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			ЕГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)										
	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР
2014/2015	9	1,4	1,5	0	17,6	21	52,7	58,4	65,8	58,7	40,6	50,9	3	8,7
2015/2016	5,5	0,8	1	5,5	13,3	15,33	49,2	62,7	67,8	36,3	44,2	46,2	5,5	
2016-2017	0	0,56	0,5	20	9,4	14,34	65,6	63,5	67,8	48,3	49,5	47,1	0	2,2

Охват учащихся дополнительным образованием по ступеням		
I ступень	II ступень	III ступень
170	**74**	**62**

Участие в:			
Олимпиадах	Конкурсах	Смотрах	Соревнованиях
87	**290**	**85**	**130**

Имеются победители и призёры олимпиад				
Муниципального уровня	Регионального уровня	Уровня СКФО	Уровня РФ	Международного уровня
18	1	0	0	0

Имеются победители и призёры конкурсов				
Муниципального уровня	Регионального уровня	Уровня СКФО	Уровня РФ	Международного уровня
103	44	0	16	59

Имеются победители и призёры смотров				
Муниципального уровня	Регионального уровня	Уровня СКФО	Уровня РФ	Международного уровня
17	0	0	0	0

Имеются победители и призёры соревнований				
Муниципального уровня	Регионального уровня	Уровня СКФО	Уровня РФ	Международного уровня
25	1	1	0	1

Блок15.
Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений образовательной организации

Показатели эффективности	Индикаторы			
1.Уровень мотивации обучающихся к обучению	Доля обучающихся повысивших мотивацию к обучению			
	Учебный год	Ступень		
		I	II	III
	2014-2015	48%	35%	34%
	2015-2016	41%	34%	48%
	2016-2017	58,8	44,5	64,2
2.Удельный вес учебных помещений, удовлетворяющих мобильной (высокой, современной) организации учебного процесса	Доля учебных кабинетов – трансформеров (в которых возможна переустановка мебели и иных учебных принадлежностей)-0%			
	Доля учебных кабинетов, удовлетворяющих мобильной организации учебного процесса (мобильный компьютерный класс)-0%			
3.Уровень удовлетворенности учебным расписанием	Доля родителей/учителей/ учащихся, удовлетворенных учебным расписанием-80/70/80%			
4.Уровень активности органов школьного самоуправления	Наличие школьного самоуправления (из старшеклассников)-ШУС «Лидер»			
	Доля мероприятий, проведенных по инициативе (или предложению) органов самоуправления-40%			
	Доля мероприятий, проведенных под непосредственным контролем органов ученического самоуправления-30%			
5.Уровень активности родителей во взаимодействии с образовательной организацией	Доля родителей, участвующих во взаимодействии с образовательной организацией, с учителем (совместные проекты)-20%			
6.Уровень включенности родителей в образование	Доля родителей, принимающих участие в формировании Образовательной программы-20%			
	Доля родителей, принимающих участие в учебной жизни образовательной организации-70 %			

8.Уровень оснащенности современными компьютерными средствами обучения	Доля обучающихся, имеющих возможность пользования Интернетом (цифровыми учебными образовательными ресурсами) во время учебного процесса (в компьютерном классе) -50%
	Доля учебных кабинетов, оснащенных современными компьютерными средствами обучения-20%
9. Уровень здоровья обучающихся	Доля обучающихся сохранивших группу здоровья- 88%
	Доля педагогов, использующих в учебном процессе здоровьесберегающие технологии-60%
10.Уровень разнообразия содержания образовательной программы	Доля обучающихся, удовлетворенных разнообразием дисциплин учебного плана (в части вариативной составляющей)-90%
	Доля педагогов, удовлетворенных разнообразием дисциплин учебного плана (в части вариативной составляющей) - 60%
11.Уровень разнообразия предлагаемых форм организации учебного процесса	Доля обучающихся и педагогов, удовлетворенных разнообразием форм преподавания дисциплин учебного плана-75%
12.Уровень подготовки педагогических кадров	Доля молодых специалистов-0%
	Доля педагогов с первой, высшей квалификационной категорией-63%
13.Уровень дифференциации (индивидуализации) при обучении	Доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучения по индивидуальным образовательным маршрутам—0,8 %
	Доля педагогов, использующих дифференцированный подход-80%
14.Уровень оценивания	Доля обучающихся, имеющих возможность разрабатывать критерии оценивания собственной деятельности или оценивать свою деятельность-50%
	Доля практических заданий, которые обучающиеся оценивают самостоятельно-40%
15. Удельный вес практических и теоретических уроков	Доля практических занятий по предметам учебного плана-30%
	Доля проводимых в образовательной организации (классе) уроков в форме экскурсий, лабораторных работ-30%
17. Уровень направленности учебных предметов на	Доля обучающихся, овладевших умением решения бытовых проблем (на уровне самооценки)-60%

решение бытовых проблем	
18.Уровень направленности учебных предметов на формирование самост оятельности обучающихся	Доля обучающихся, повысивших умение самостоятельно работать (на уровне самооценки)-52%
19.Уровень психолого – педагогического комфорта	Доля обучающихся, удовлетворенных отношениями с учителями-80%
20.Уровень профориентационной работы	Доля обучающихся, выбравших дальнейший образовательный маршрут (профессию) благодаря работе образовательной организации-80%

Блок16.
Характеристика управляющей системы образовательной организации.

Коллегиальный орган государственно – общественного управления образовательной организацией:	
Управляющий совет школы	Попечительский совет школы
да	**нет**
Постоянно действующий орган педагогического взаимодействия	
Педагогический совет	Методические объединения учителей
да	**да**

Проблемный анализ

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	***Слабые стороны***
Уровень подготовки учащихся к ГИА по русскому языку и математике, предметы по выбору	Уровень подготовки по математике профильного уровня ЕГЭ, предметам по выбору к ГИА.
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ	-Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду. -У большей части учащихся и

	их родителей нет приоритета к определенному уровню качества знаний как личного результата учебного труда - Средний возраст педагогических кадров (45 лет)
Достаточно стабильные и объективные результаты качества образования на уровне начальной школы	-Завышение показателей качества в начальной школе по отдельным предметам -Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу -Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА
Достаточная материально-техническая база ОУ	- Недостаточная материально-техническая база
Организовано профилактическая работа с родителями по повышению ИКТ культуры (портфолио учащихся, электронного журнала, сайта школы)	Низкая информационно--коммуникационная культура родителей (законных представителей)
Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и спортивно-массовой работе, имеется спортивный зал с капитальным ремонтом, имеются уличные тренажеры школьная столовая	
В школе действуют определенные традиции, в т.ч. и ученического самоуправления с привлечением детей с низкой мотивацией	Недостаточно высокая активность, самостоятельность и ответственность(эффективность) деятельности органов общественного управления школы
Авторитет администрации у школьного коллектива	-Объем функциональных обязанностей руководящих кадров ограничивает возможности персонала в части контроля и мониторинга
Внешняя среда школы	
Благоприятные возможности	***Угрозы***
Просвещение родителей	-Низкий образовательный уровень части родителей -Сложное социально-экономическое состояние родителей.

Оказание спонсорской помощи . Сетевое взаимодействие с ОУ с высокими показателями, с учреждениями дополнительного образования. Приобщение детей и родителей к духовной ценности	-Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития. - Отсутствие социальных партнеров - Пассивность детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными.
Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий	Недостаточно времени у родителей для активного участия в школьной жизни
Внесение изменяя в Устав школы о запрете использования смартфонов во время урока. Проведение мероприятий способствующих живому общению и развитию способностей. Имеется система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет	Наличие каких-либо современных гаджетов у детей . Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя - приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными (ограниченность живого общения).
Активно внедряется инклюзивное образование, разработаны образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ Привлечение специалистов	Отсутствие в штатном расписании должностей дефектолога, логопеда.
Поддержка руководящих кадров со стороны Управления образования, администрация муниципального района	Многочисленные изменения в нормативных документах федерального уровня требуют оперативного внесения изменений в региональные, муниципальные и школьные локальные акты

Раздел II.Концепция программы образовательной организации по повышению качества образования

Компонент образовательного процесса образовательной организации.	**Наименование проблемы**	**Модель решения проблемы**
Требования к результатам развития образовательной организации.	Нет единой системы мониторинга качества	1. Постоянный мониторинг диагностических работ ЕГЭ и ОГЭ с последующей «работой над ошибками». 2. Организация работы школьных методических объединений с учетом результатов ГИА . 3. Организация индивидуальных занятий с обучающимися из «группы риска». 4. Организация работы с мотивированными обучающимися через проведение интеллектуальных конкурсов, олимпиад. 5. Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование обучающихся 9 – х, 11 – х классов, их родителей (законных представителей) по вопросам: – прохождения ГИА; –проведение профориентационных работ для учащихся 9,10,11 кассов. 6. Формирование единой современной нормативной базы учреждения. 7. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования. 8. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг. 9. Прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации. 10. Построение образовательной траектории исходя из преемственности «портрета выпускника» начальной к средней и старшей образовательной организации.

Требования к условиям реализации концепции повышения качества образования.	Недостаток в профессиональных кадрах	1. Переход на сетевое взаимодействие и обмена опытом (посещение уроков) между образовательными организациями с высокими показателями качества образования, организациями дополнительного образования на договорной основе. 2. Создание системы работы по самообразованию педагогических работников образовательной организации. 3. Создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования. 4. Создание системы рейтинга успешности педагогов по результатам деятельности; 5. Участие педагогов в сетевых сообществах. 6. Создание системы внутришкольных конкурсов профессионального мастерства.
	Недостаток материально – технического и ресурсного обеспечения	1. Выделение бюджетных средств и привлечение в установленном порядке дополнительных финансов.
	Отсутствие единого подхода к использованию здоровьесберегающих технологий	1. Организация медицинского обслуживания, включающего своевременную диспансеризацию. 2. Проведение спортивных занятий, в том числе внеурочных. 3. Реализация профилактических программ; 4. Обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни. 5. Сохранение экологии классных помещений. 6. Развитие здоровьесберегающей культуры учителя использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания. 7. Привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям. 8. Соблюдение инструкций по охране труда и учебно – воспитательному процессу для учащихся.
Требования к структуре и содержанию концепции	Недостаток доступности качественного образования	1. Качественно составленные и реализуемые основные образовательные программы всех уровней. 2. Перестройка образовательного процесса в рамках системно –

повышения качества образования		деятельностного подхода. 3. Акцент на качестве преемственности всех ступеней образования. 4. Мониторинг проведения уроков на предмет реализации ФГОС, проблемного обучения, формирования УУД. 5. Разработка элективных курсов внутри образовательной организации в рамках подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ методическими объединениями по предметам. 6. Качественная реализация стратегии профильного и предпрофильного образования.
	Недостаточная работа по социализации детей	1. Привитие социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. 2. Направленность на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры. 3. Достижение личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. 4. Формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко – культурную и этническую специфику региона. 5. Формирование индивидуальных социальных инициатив обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность.
	Недостаточно качественная организация внеурочной деятельности.	1. Обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально – культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей; 2. Качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности; 3. Соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей. 4. Связь с внешними организациями, учреждениями культуры, средствами массовой информации посредством установления личных контактов, договоров.

	Недостаточная организация инклюзивного образования	1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. создание системы выявления и поддержки одаренных детей. 3. Разработка индивидуальных траекторий и дифференцированного подхода при проведении уроков. 4. Создание системы олимпиад. 5. Создание условий для обучающихся в участии в очно – заочных и дистанционных методиках обучения. 6. Создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся.

Раздел III. Общая стратегия, основные направления и задачи концепции повышения качества в образовательной организации

Направления и их характеристики	**Улучшение предметных и/или метапредметных результатов**	**Совершенствование системы оценивания и учёта результатов**	**Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов**	**Поддержка профессионального развития учителей**
Обязательные	Улучшение показателей успеваемости и качества знаний, справляемости с диагностическими контрольными работами	Разработка пакета диагностических карт, протоколов, бланков учета, листов наблюдений для адекватной оценки предметных, личностных и метапредметных результатов	Повышение образовательного уровня родителей по вопросам организации дома самоподготовки детей к учебным занятиям и государственной итоговой аттестации	Обучение всех педагогических работников для развития их компетенций по формированию у школьников метапредметн ых результатов.
Срочные	Организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся с	Контроль системы работы учителей с электронным журналом обучающихся	Организация «дней помощи семье» с проведением индивидуальных	Повышение уровня квалификации учителей

	разными образовательными потребностями		консультаций и мастер-классов для родителей и обучающихся	
Желательные	Улучшение показателей ЕГЭ и ОГЭ	Создание локальной сети в школе, связывающей все рабочие места учителей с головным компьютером	Увеличение доли родителей-активистов в государственно-общественном управлении реализацией образовательных программ всех уровней образования	Обучение учителей приемам работы по адаптивным образовательным программам с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья
Сильно связанные с другими направлениями	Улучшение количественных и качественных показателей выступлений школьников на предметных олимпиадах и конкурсах	Повышение статуса обучающихся, имеющих мотивацию на высокие образовательные результаты (проведение конкурсов «Ученик года», «Лучший дневник»)	Усиление обратной связи школы - родители (через организацию работы странички сайта)	Активизация методической работы школы с целью создания условий для обмена педагогическим опытом. Проведение конкурсов «Мой лучший урок», «Самый классный час», «Лучшая методическая разработка»
Слабо связанные с другими направлениями	Расширение информационного образовательного пространства (пополнение фонда библиотеки, специальная наглядная агитация, организация поездок и экскурсий)		Оптимизация профориента-ционной работы, органов ученического самоуправления	Привлечение специалистов для сопровождения учителей, ориентированных на профессиональный рост, участие в конкурсах профессионального мастерства

Таблица

Направление 1. Улучшение предметных и/или метапредметных результатов		
	Критерии успеха - по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута / задача выполнена	Действия по достижению задачи - перечислить по каждой задаче
Цель 1	Поддерживать стабильные показатели образовательных результатов и добиваться их изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.	
Задача 1. Создавать условия для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся по ступеням обучения, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года	Позитивная динамика уровня обученности, оценки промежуточной и итоговой аттестации	Анализ успеваемости по итогам четверти, полугодия, года. Контроль за преподаванием предметов Конкурсы - «Ученик года», «Лучший дневник», школьный этап предметных олимпиад Чествование отличников и хорошистов (доска почета, награждения) Экран соревнований классов
Задача 2 Обеспечивать стабильность и рост качества обучения	Позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год. Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.	Проведение стартовых, рубежных и тематических диагностических контрольных работ и их анализ. Проведение промежуточной итоговой аттестации и анализ. Портфолио учащихся. Карта личных достижений.
Задача 3 Организовать комплексную оценку педагогической деятельности учителя	Предметно-содержательных анализ результатов, средний балл по	Экраны успеваемости, журналы. Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года. Собеседование по предварительным итогам успеваемости . Самообследование деятельности

	предмету, доля учащихся вовлеченных в проектную деятельность	Портфолио учителя.
Задача 4 Создавать условия для увеличения количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней. Увеличение доли обучающихся, регулярно посещающих кружки и секции	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий . Сохранность контингента обучающихся подтверждаемая соответствующими документами и школьной отчётностью	Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям. Чествование победителей. Презентация программ элективных курсов, внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций.
Цель 2	Создавать условия для повышения результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ	
Задача 1 Добиваться сокращения числа выпускников 9 и 11 классов, не прошедших государственную итоговую аттестацию и не получивших аттестаты	Результаты ЕГЭ и ОГЭ	Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных занятий Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов.
Задача 2 Увеличение количества выпускников, сдающих предметы по выбору.	Результаты ЕГЭ и ОГЭ	Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА.
Задача 3 Повышение уровня подготовки по предметам по выбору.	Результаты ЕГЭ и ОГЭ Позитивная динамика средних баллов по предметам	Проведение профориентационной работы. Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ. Организация консультационных занятий Проведение тематических зачетов по предметам по выбору
Направление 2. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов		
Цель 1	Создание условий для проведения мониторинговых исследований качества образования в образовательном учреждении как основы для принятия управленческих решений.	
Задача 1. Совершенствовать процедуру самообследования деятельности образовательного учреждения	Отчет о результатах самообследования	1 . Разработка и утверждение нормативного правового акта о проведении самообследования. 2. Планирование (сроки проведения самообследования; ответственные за аналитическую часть по всем направлениям самообследования; ответственные за заполнение таблицы показателей; сроки совещаний при

		директоре по обобщению результатов самообследования; сроки проведения педагогического совета по рассмотрению результатов самообследования; сроки утверждения отчета директором и размещения отчета на сайте организации). 3.Организация и проведение самообследования (издание приказов, осуществление работы). 4.Обобщение результатов самообследования и формирование отчета (совещание при директоре, доработка отчета). 5.Рассмотрение отчета на педагогическом совете. 6.Подписание отчета директором, размещение на сайте организации.
Задача 2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля за качеством образовательного процесса	План ВШК Увеличение доли участников всех уровней управления в проведении мониторинговых процедур. Повышение степени открытости и информированности о деятельности ОУ.	Установление стандартов, критериев, норм оценки состояния различных подсистем ОУ; Сбор информации о степени соответствия объектов контроля разработанным нормам; Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами; анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий; Передача и распространение информации на нижестоящие уровни о достигнутых результатах, их качестве; оценка информации о качестве результатов; Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования
Направление 3. Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов		
Цель:	Создание условий для повышения педагогической культуры родителей, в т.ч. и через внедрения инновационных форм работы	
Задача 1. Повышение уровня педагогической культуры родителей / законных представителей обучающихся	Смена приоритета отметки на качество образования Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации образовательного процесса. Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг.	Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов. Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ. Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий.
Задача 2. Формирование ценности знаний, потребностей к самообразованию,	Повышение уровня школьной мотивации, постепенное увеличение доли обучающихся,	Классные часы «Учись учиться», «Мой идеал», «Мои жизненные планы», «Мои достижения», «Я в мире, мир во мне». Психологические тренинги. Конкурсы «Ученик года», «Что? Где? Когда?» и пр.

самовоспитанию, саморазвитию	имеющих позитивную динамику образовательных результатов	
Направление 4.Поддержка профессионального развития учителей		
Цель:	Создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы	
Задача 1. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории	Итоги аттестации педагогических работников	Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий Организация курсовой подготовки и переподготовки для повышения уровня квалификации учителям Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации
Задача 2. Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства	Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в распространении педагогического опыта. Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, количества открытых уроков и семинаров на базе школы. Увеличение доли педагогических работников-участников в творческих сообществах.	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта. Увеличение сетевого взаимодействия с ОУ с высокими показателями качества образования, организациями дополнительного образования.

План совместных действий

	ГОД 1	ГОД 1	ГОД 2	ГОД 2	ГОД 3	ГОД 3
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Школа	Разработка системы мониторинга образовательных результатов обучающихся Повышение педагогической культуры родителей	Работа поформированию метапредметных результатов обучающихся Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения	Усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся Совершенствование технологии психологических тренингов с обучающимися	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы	Совершенствование системы профориентационной работы Организация обмена опытом успешных родителей по вопросам воспитания детей	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями
Управление МС	Проведение совещаний и обучающих семинаров по вопросам работы в условиях ФГОС и подготовки к ГИА	Создание современной системы оценки качества образования. Помощь в комплектовании штата ОУ пед.кадрами	Организация работы по обмену опытом среди педагогов, имеющих высокие результаты ГИА	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и педагогов Создание локальной сети ОУ	Мотивация педагогических коллектив к системному управлению качеством образования, к повышению профессионального мастерства	Развитие единой образовательной информационной среды на уровне МР

УО	Обучение педагогов современным педагогическим технологиям Научное руководство реализации программы	Подготовка педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Подготовка педагогов к работе с одаренными и талантливыми обучающимися с учетом требований ФГОС	Развитие дистанционного образования и по подготовке к ГИА на уровне региона	Целевое распределение молодых специалистов для работы в сельских школах	Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, работающих в равных социальных контекстах.

План реализации по каждому направлению

Направление	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1. Улучшение предметных и/или метапредметных результатов	Проведение педсовета «Школа на пути к эффективности» и семинара «Метапредметные результаты обучающихся - залог успешности в обучении»	Повышение компетенций учителей	Январь 2018г.	Зам. директора по УВР, рук. МС,МО
	Анализ успеваемости обучающихся по итогам четверти, полугодия, года по ОУ	Динамика успеваемости	Октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по УВР Рук МС

	Организация профессиональной и общественной экспертизы основных образовательных программ основного общего образования	Качественные рабочие программы	Июль-август	Администрация, рук. МО
	Контроль за преподаванием предметов	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация, рук.МС, МО
	Организация и пропаганда - предметных и интеллектуальных конкурсов; - научно-практических конференций; - участие в работе заочных школ для обучающихся. - участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, вебинарах	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Зам дир по УВР, ВР, рук МС, учителя-предметники
	Организация конкурсов - «Ученик года», «Лучший дневник»	Рейтинг обучающихся	По плану внеклассной работы	Зам дир по УВР, ВР, рук МС, классные руководители
	Организация школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники
	Чествование отличников (линейки, доска почета, награждения)	Повышение школьной мотивации	Раз в четверть	Зам дир по УВР, ВР, рук МС, классные руководители
	Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Организация проектной и	Сопровождение талантливых	По отдельному графику	Администрация, рук

	исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности	и одаренных детей		МС, рук МО, учителя-предметники
	Проведение профориентационной работы	Осознанный выбор ЕГЭ, ОГЭ, профиля профессионального развития	В течение уч. года	Психолог, Зам. директора по УВР, классные руководители,
	Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	учителя- предметники
	Организация консультационных занятий	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	учителя- предметники
	Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Психолог, учителя- предметники,
	Проведение ДКР и их последующий разбор.	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Администрация, учителя- предметники
2. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов	Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам учебной четверти, полугодия, учебного года	Оперативная информация	Раз в четверть	Администрация, рук.МС, МО, учителя-предметники
	Собеседование с учителями-предметниками по вопросам - выполнение образовательных программ, - качеством подготовки выпускников к ГИА, организации работы с детьми, испытывающих трудности в обучении, выполнение плана работы	Оперативная информация	По плану	Психолог, зам дир по УВР, рук. МС,МО, классные руководители

	по повышению качества			
	Контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)	Стабильные результаты успеваемости и ДКР	По плану ВШК	Администрация, рук.МС, МО
	Персональный контроль за деятельностью педагогов, выпускники которых показали низкий уровень знаний по результатам государственной итоговой аттестации	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация
	Проведение мониторинга качества знаний в рамках функционирования ШСОКО: - промежуточные срезовые, проверочные предметные работы в 2-10-х классах; - входной контроль знаний обучающихся; - мониторинг качества знаний по предметам (с анализом на уровне МО)	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация, рук.МС, МО
	Внедрение модели мониторинговых исследований качества знаний, включающей мониторинг: - уровня готовности к обучению в школе детей, поступивших в 1-й класс - уровня сформированности	Результаты самообследования	По плану ВШК	Администрация, рук. МС, МО, психолог

	УУД у выпускников начальной школы - уровня подготовки выпускников 9-х и 11-х классов по математике и русскому языку.			
	Оценка образовательных результатов обучающихся	Форма «Контроль предметных результатов обучения»; Форма «Контроль метапредметных результатов»; Форма «Контроль планируемых результатов обучения в классе»; Форма «Контроль планируемых результатов обучения в школе»;	Раз в четверть	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
	Проведение процедуры самообследования деятельности образовательного учреждения	Результаты самообследования	Июнь	Администрация, рук. МО
	Проведение процедуры самоанализа за деятельностью учителей. Установление стандартов, критериев, норм оценки состояния различных подсистем ОУ; Сбор информации о степени соответствия объектов контроля разработанным нормам;	Результаты Самообследования учителей	Июнь	Администрация, рук. МО

	Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами; анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий; Передача и распространение информации на нижестоящие уровни о достигнутых результатах, их качестве; оценка информации о качестве результатов; Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования			
3. Актуализация партнерства с родителями	Проведение консультаций, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов.	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг	Раз в полгода	Администрация, классные руководители
	Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование обучающихся 9-х, 11-х классов, их родителей (законных представителей)	Осознанный выбор выпускниками пути профессионального саморазвития	Раз в четверть	Администрация

	по вопросам: - прохождения ГИА-9, ГИА-11; - поступления (правила приема) в учреждения профессионального образования и другим вопросам образовательной деятельности ОУ			
	Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий.	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
	Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ.	Повышения уровня информационной культуры родителей Укрепление обратной связи «Семья-школа»	Сентябрь, январь	Администрация, классные руководители
	Проведение заседания ШМО « Организация эффективного взаимодействия образовательного учреждения с семьей »	Повышение компетентностей учителей в работе с родителями	Февраль 2018г.	Администрация, творческая группа, члены УС
4. Поддержка профессионального развития учителей	Проведение в образовательном учреждении аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов	Оперативная информация	Раз в четверть	Администрация, рук. МО

	обучения			
	Мониторинг «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе»	Карта профессиональной компетентности педагога	Раз в полугодие	Администрация, рук. МО
	Повышение квалификации педагогических работников через: - курсовую подготовку, - участие в работе МС, ШМО; - участие в конкурсах и проектах; - самообразование	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	По плану ИМЦ	Администрация, рук. МС, МО
	Методический семинар для учителей начальной и основной школы «Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе в рамках преемственности»	Единые требования к оценке при переходе из начальной школы в основною ступень обучения	Май 2018г.	Администрация, рук. МО
	Участие учителей-предметников - в обучающих семинарах по подготовке к ГИА на базе ИМЦ	Повышение компетентностей учителей Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ	По плану ИМЦ.	Администрация, рук. МО
	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта	Повышение компетентностей учителей. Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	В течении года	Администрация, руководители МО.

	Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	В течение учебного года	Администрация, рук. МО

Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Текущее значение (2017 г.)	Целевое значение (2018 г.)	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Успеваемость-100 Качество знаний-53,1	Успеваемость-100 Качество знаний-54	Успеваемость-100 Качество знаний-55	Успеваемость-100 Качество знаний-57
Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся	100	100	100	100
Рост учебных и внеучебных достижений учащихся	45	46	48	50
Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования	53%	54%	55%	56%
Рост квалификации педагогов	30	31	32	35
Расширение участия педагогов в профессиональных конкурсах	15	18	20	22

Раздел IV.Риски реализации Программы повышения качества образовательной организации

Исходя из общей методологии – целей, задач написания программ повышения качества, для разработки и утверждения школьных программ по повышению качества образования крайне важно провести «PEST – анализ» детерминирующих и субдоминантных внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие конкретной образовательной организации.

N п/п	Риски	Меры по их минимизации
1. Внутренние риски реализации Программы		
1.1.	Неэффективность организации и управления процессом реализации Программы	Разработка и внедрение эффективной системы контроля реализации мероприятий Программы. Проведение регулярной оценки результативности и эффективности реализации Программы.
1.2.	Недостаточность профессионализма кадров, необходимых для эффективной реализации мероприятий Программы	Привлечение внешних экспертов/консультантов в целях эффективной реализации Программы.
1.3.	Большой срок реализации Программы и, как следствие, возрастание неопределенности по мере её реализации	Информационное сопровождение реализации Программы. Проведение комплексного анализа внешней и внутренней среды, позволяющего оперативно реагировать на изменения.
1.4.	Сопротивление педагогического коллектива в силу сложившихся стереотипов, неготовности к деятельности в новых условиях организации учебного процесса, сокращение штатной численности и увеличение интенсивности труда работников, снижение гарантий сохранения рабочего места	Опережающая информационная кампания среди педагогического персонала, предупреждающая возникновение конфликтных ситуаций, разъясняющая преимущества и отдаленные позитивные последствия проводимых преобразований. Проведение мероприятий компенсирующего характера: 1. стимулирование "социальной лояльности"; 2. демонстрация лучших образцов модернизации образования и их носителей, а также преимуществ и выгод, которые при этом возникают; 3. введение системы стимулирования активности педагогических работников и

		административного персонала учреждения.
2. Внешние риски реализации Программы		
2.1.	Снижение темпов экономического роста, ухудшение внутренней и внешней конъюнктуры, усиление инфляции, кризис банковской системы и влияние других факторов может негативно отразиться на стоимости привлекаемых средств и сократить объем бюджета образовательной организации.	Проведение комплексного анализа внешней и внутренней среды с пересмотром критериев оценки и отбора мероприятий Программы. Оперативное реагирование и внесение изменений в Программу, нивелирующих или снижающих воздействие негативных факторов на выполнение целевых показателей Программы.
2.2.	Задержка сроков принятия запланированных нормативных правовых актов и, как следствие, снижение результативности Программы	Организация предварительной разработки проектов необходимых планов, актов, документов, материалов.
2.3.	Снижение уровня бюджетного финансирования Программы, вызванное возникновением дефицита республиканского бюджета	Оптимизация затрат на выполнение мероприятий, своевременное приведение значений показателей Программы в соответствие объемам бюджетного финансирования, выстраивание рейтинга важности мероприятий.