Программа повышения качества образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» с.п. Шордаково

(январь 2017г.- январь 2020 г.)

Содержание:

Пояснительная записка……..……стр.2
Паспорт Программы ……..…….. стр.3
Раздел I. Проблемно – ориентированный анализ состояния образовательной организации.
1.1 Основания разработки программы повышения качества образования…….…...стр.6

1.2.Характеристика социального окружения образовательной организации и характер его влияния на образовательную организацию по текущей ситуации……стр.11

1.3.SWOT-анализ……..…….....стр.24
Раздел II. Концепция программы образовательной организации по повышению качества образования
2.1.Модель программы образовательной организации по повышению качества образованиястр.26

Раздел III. Общая стратегия, основные направления и задачи концепции повышения качества в образовательной организации

3.1.Направления и их характеристики …… стр.32

3.2.Направления и задачи…… стр.33

3.3.План совместных действий…… стр.38

3.4.План реализации по каждому направлению……. …… стр.41

3.5. Ожидаемые результаты реализации Программы……стр.49

Раздел IV.Риски реализации Программы повышения качества образовательной организации

4.1**«PEST – анализ»……стр. 50**

Приложения:
Проект 1. «Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся».
Проект 2. «Повышение квалификации педагогов»
Проект 3. «Обновление материальной базы образовательной организации»
Проект 4. «Совершенствование системы мониторинга»

Паспорт программы

Наименование программы	Программа повышения качества образования Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа» **с.п. Шордаково**
Ключевая идея программы	Повышение качества образования
Основание разработки	Результаты самооценки деятельности **МКОУ «СОШ»с.п. Шордаково** 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016 учебные годы.
Заказчики	Учредитель образовательного учреждения: **Местная администрация Зольского муниципального района**
Основные разработчики	1.Теуважев А.Т., директор 2. Мальсургенова К.А., заместитель директора по УВР.
Цель программы	Повышение образовательных результатов учащихся образовательной организации.
Задачи	1.Рост учебных и внеучебных достижений учащихся. 2.Обеспечить доступность качественного образования для всех учащихся. 3.Повысить успеваемость и качество знаний учащихся. 4.Увеличить долю педагогов, повысивших уровень профессионализма через овладение и применение в урочной деятельности теории развития критического мышления, проблемного обучения, системно-деятельностного и дифференцированного подходов. 5.Увеличить численность обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. 6.Повысить качество образовательных результатов на всех ступенях образования (результаты ВПР,ОГЭ, ЕГЭ, результативность в предметных олимпиадах). 7.Расширить участие заинтересованных лиц в управлении образовательной организации путём развития деятельности Управляющего совета. 8.Обновить материальную базу учреждения. 9.Внедрить модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования. 10.Повысить рейтинг МКОУ «СОШ» с.п. Шордаково за счет сотрудничества с общественностью. 11. Подготовить нормативную базу для реализации программы.
Нормативная база	-Устав образовательного учреждения. -Основная образовательная программа начального общего образования. -Основная образовательная программа основного общего образования 5-7 класс. -Основная образовательная программа основного и среднего общего образования 8-11 класс. -Программа развития образовательной организации. -Положение о внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО.

	-Положение о методической работе. -Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования. -Положение о портфолио. -Положение о предпрофильной подготовке. -Положение о единых требованиях к современному уроку, построенного на основе системно-деятельностного подхода. -Положение о поощрении детей, достигших результатов в образовательной деятельности. -Положение о материальном стимулировании работников. -Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ -Федеральный закон № 83 – ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений; -Указ Президента №599 от 7 мая 2012 -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 г.; -Государственная программа "Развитие образования в Кабардино – Балкарской Республике" на 2013 – 2020 годы; -Региональная программа помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами.
Ожидаемые конечные результаты реализации:	1.Повышение успеваемости и качество знаний учащихся. 2.Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся 3.Рост учебных и внеучебных достижений учащихся, 100% справляемость каждого ребёнка с требованиями к результатам ФГОС, в том числе к метапредметным и личностным 4.Внедрение модели внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования. 5.Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. 6.Увеличения доли педагогов, повысивших уровень профессионализма через овладение и применение в урочной деятельности теории развития критического мышления, проблемного обучения, системно-деятельностного и дифференцированного подходов. 7.Расширение участии заинтересованных лиц в управлении образовательной организации путём развития деятельности Управляющего совета. 8.Обновление материальной базы учреждения. 9.Повышения рейтинга МКОУ «СОШ» с.п.Шордаково за счет сотрудничества с общественностью. 10.Подготовлена нормативная база для реализации программы.
Сроки и этапы реализации Программы	1.Первый этап (январь 2017г. – август 2017 г.) – Аналитико – диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития образовательной организации. 2. Второй этап (сентябрь 2017г. – декабрь 2018г.) – Экспериментально – внедренческий.

	Цель: реализация Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы 3. Третий этап (январь 2019г. – август 2019 г.) – Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Четвертый этап (сентябрь 2019г. – январь 2020 г.) – Этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.
Сроки реализации	**3 года (январь 2017г.- январь 2020 г.)**

Раздел I. Проблемно – ориентированный анализ состояния образовательной организации.

Аналитическая справка.

Блок 1.

Численность учащихся в динамике 3 – х лет

Учебный год	2013 – 2014	2014 – 2015	2015 – 2016
	186	**183**	**183**

Блок2.

Число смен с указанием классов по сменам

Сменность		
I	II	III
1-11 классы	**-**	**-**

Блок 3.

Численность учащихся по ступеням образования или параллелям

Учебный год	**2013 – 2014**		**2014 – 2015**		**2015 – 2016**	
Ступени обучения/ Количество обучающихся	Кол – во классов/ средняя наполняемость	Кол – во обучаю – щихся	Кол – во классов/ средняя наполняемость	Кол – во обучаю – щихся	Кол – во классов/ средняя наполняемость	Кол – во обучаю – щихся
Начальная школа	**4**	**68**	**4**	**68**	**4**	**80**
Основная школа	**5**	**85**	**5**	**89**	**5**	**94**
Средняя школа	**2**	**33**	**2**	**26**	**2**	**9**
Всего по школе	**11**	**186**	**11**	**183**	**11**	**183**

Блок 4.
Количество учителей (общее и дифференцированное по образованию, квалификационным разрядам, почётным званиям, стажу работы, полу и другим характеристикам).

Педагогические работники			
Всего-56	**Из них :**		
	Руководящие работники	**Женщин**	**Мужчин**
	2	**15**	**5**

Состав работников по уровню образования (%)			
Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное педагогическое	Средне е
17	**0**	**3**	**0**

Квалификационный уровень учителя (в%)			
Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствуют занимаемой должности	Количество не прошедших аттестацию
6	**4**	**10**	**0**

Состав работников по стажу работы (%)				
до 5 лет	6 – 15 лет	16 – 25 лет	25 – 35 лет	36 и более лет
0	**4**	**8**	**8**	**0**

Награды работников						
Заслуженный учитель РФ	Заслуженный учитель КБР	«Почетный работник образования РФ»	«Отличник народного просвещения»	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Почетная грамота Минобрнауки КБР	Ветеран труда
0	**0**	**1**	**0**	**3**	**7**	**0**

Курсы повышения квалификации (%)	
Прошли курсы	Не проходили курсы
20	**0**
Курсы профессиональной переподготовки	
Прошли курсы	Не проходили курсы
2	**0**

Блок 5.
Средний возраст учителей

Возрастной состав работников (%)			
Средний возраст	20 – 30 лет	31 – 55 лет	56 и более лет
45	**2**	**16**	**2**

Блок 6.
Режим образовательной организации.

Режим работы школы	
6 – дневная учебная неделя	**5 – дневная учебная неделя**
2-11 классы	**1 классы**

Блок 7.
Продолжительность уроков по классам

Продолжительность урока во 2-11 классах-40 минут (пп. 10.10СанПиН 2.4.2.2821-10 ФГОС и ФБУП 2014 г.).

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований(п.10.10. Сан ПиН 2.4.2.2821-10).

Использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии в сентябре- октябре по 3 урока по 35 минут, в ноябре –декабре по 4 урока по 35 минут, январь-май 4 урока по 40 мин.

Блок 8.

Состояние материально – технической базы

№		
1	Число зданий и сооружений (ед.)	**1**
2	Общая площадь всех помещений ($м^2$)	**624 $м^2$**
3	Число классных комнат (ед)	**12**
4	Площадь спортивного зала ($м^2$)	**179 $м^2$**
	Наличие специализированных помещений для организации питания в ОУ:	
5	Столовая	**1**
6	Число посадочных мест в столовой	**25**
	Техническое состояние ОУ:	
7	Требует ли капитального ремонта	**Да**
8	Имеют все виды благоустройства	**Да**
9	Наличие:Водопровода	**да**
10	Центрального отопления	**Да**
11	Канализации	**Да**
	Информационно-техническое оснащение:	
12	Число кабинетов информатики и ИКТ	**1**
13	В них рабочих мест	**25**
14	Число персональных ЭВМ	
15	Используются в учебных целях	**25**
16	Число переносных компьютеров	**1**
17	Из них используются в учебных целях	**1**
18	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	**28**
19	Количество компьютеров, имеющих доступ к интернету	**21**
20	Количество интерактивных досок	**6**

21	Количество принтеров	**7**
22	Количество МФУ	
23	Сеть Интернет	**Да**
24	Скорость подключения	**526**
25	Адрес электронной почты	E-mail: http://www.shordshool@mail.ru
26	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	http://shordak.zolskoe-runo.org/
	Обеспечения безопвсности ОУ:	
27	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	**Да**
28	Число огнетушителей	**10**
29	Системы видеонаблюдения	**Да**
30	«тревожная кнопка»	**Да**
	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации воспитательных программ и воспитательной деятельности:	
31	физики	**1**
32	химии	**1**
32	биологии	**1**
33	информатики и ИКТ	**1**
34	кабинетов обслуживающего труда	**0**
35	библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	**1**
36	актового зала	**0**
37	спортивного зала	**1**
	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
38	Число книг в библиотеке (книжном фонде, включая школьные учебники)	**6104**
39	учебники	**2848**
40	художественная литература	**3017**
41	методическая литература	**411**

42	электронные ресурсы	**50**
	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в ОУ:	
	медицинский кабинет	**1**

Блок 9.
Характеристика внеурочной воспитательной работы

Направления внеурочной деятельности, реализуемые в ОО:	1.Спортивно-оздоровительное 2.Духовно-нравственное 3.Социальное 4.Общеинетеллектуальное 5.Общекультурное

Охват учащихся дополнительным образованием:					
Всего	Факультативы	Кружки	Секции	Студии	Другое
209	**0**	**45**	**5**	**0**	**0**

Блок 10.

Краткие сведения об истории, традициях, наследии образовательной организации.

Информационная справка о школе.

- Учредитель: местная администрация Зольского муниципального района КБР.
- Тип школы: казенное общеобразовательное учреждение.
- Вид школы: средняя общеобразовательная школа.
- Лицензия РО № 041154 на право осуществления образовательной деятельности выдана Министерством образования и науки Кабардино-Балкарской Республики 01.03.2012 г.
- Свидетельство о государственной аккредитации от 29 апреля 2014г. № 896
- Адрес: 361705, КБР, Зольский муниципальный район, с.п.Шордаково, ул. Мира, 16.
- Телефон: 88-66-37-73-1-19

- E-mail: http://www.shordshool@mail.ru
- Адрес сайта школы:http://shordak.zolskoe-runo.org/

Здание школы с.п. Шордаково построено в 1962 году и рассчитано оно на 150 обучающихся. До 1993 года школа имела статус средней школы с производственным обучением, с 1993 года – статус общеобразовательного учреждения. 31.08.2005г. школа была интегрирована с муниципальным общеобразовательным учреждением «Начальная школа- детский сад» в единое общеобразовательное учреждение и стало называться муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа». В 2012г. согласно распоряжению № 275 от 16.11.2011г. местной администрации Зольского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики учреждение получило статус казенного и теперь оно называется муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» с.п. Шордаково.

В соответствии с установленным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

Количество обучающихся: 209.

Начальная школа – 101 учащихся (5 класс – комплектов);

Основная школа – 90 учащихся (5 класс – комплектов);

Средняя школа – 18 учащихся (2 класс – комплекта).

Характеристика педагогических кадров:

В образовательном учреждении работают 20 учителей, 9 воспитателей, 1 музыкальный работник. 17 учителей и 5 воспитателей имеют высшее образование, все остальные - среднее специальное. 6 учителей имеют высшую квалификационную категорию 4 - первую квалификационную категорию, 10 человек - соответствие занимаемой должности.

Средний возраст работающих педагогов – 40- 45 лет. Средний педагогический стаж – 25 лет.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС начального и основного общего образования.

Методическая деятельность школы: цели, задачи, результаты.

Методические объединения ОУ работают на основе Положения о методических объединениях.

Методическая деятельность осуществляется в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы, который включает в себя как изучение, так и самостоятельную разработку сотрудниками школы конкретных аспектов реализации и создания адаптивной развивающей среды обучения.

В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации.

Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику.

Работа методических объединений строится, исходя из приоритетных направлений, определенных Образовательной программой школы.

В соответствии с методической темой школы, организована работа с педагогическими кадрами по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальные темы по самообразованию.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являются открытые уроки, доклады, выступления перед коллегами на педсоветах, совещаниях при директоре и пр.

Затруднения вызывает у некоторых учителей правильный выбор темы самообразования, планирование работы на этапах работы над темой.

Всем педагогам даются необходимые консультации, рекомендации и оказывается своевременная методическая помощь. Все темы самообразования имеют практическую направленность и продиктованы потребностью совершенствования процесса обучения, качества образования, учителя выявляют положительный педагогический опыт, повышают свою профессиональную квалификацию, обеспечивают совершенствование уровня своего педагогического мастерства.

«Почетный работник общего образования РФ» - 1;

победители ПНПО-1;

награждены:

грамотой МОН КБР – 3;

грамотой Управления образования-7;

грамотой местной администрации Зольского муниципального района -1;

лауреат районного конкурса «Учитель года 2012» -1, призер районного конкурса «Учитель года 2013» -1

Блок 11.
Характеристика контингента

Количество семей				
Всего в образовательной организации	Количество многодетных семей	Количество малообеспеченных семей	Количество неполных семей всего	Количество неполных семей с н/л детьми, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки
78	**59**	**8**	**15**	**7**

Количество детей										
Количество детей – сирот		Количество замещающих семей		Количество детей, оставшихся без попечения родителей	Количество детей, чьи родители являются инвалидами	Количество семей, находящихся в СОП, состоящих на учете в КДНиЗП	Количество семей, состоящих на учете в ПДН	Количество учащих – ся, состоящих на внутришкольном учете всего	Количество детей, у которых родители пенсионеры
всего	из них детей – инвалидов	всего	из них детей – инвалидов	**0**	**10**	**0**	**0**	**0**	**0**
0	**0**	**0**	**0**						

Сведения о здоровье детей

Количество здоровых детей	Детей с хроническими заболеваниями	Детей – инвалидов	Детей с ограниченными возможностями здоровья	Детей, находящихся на индивидуальном обучении
209	9	4	1	2

Социальный статус обучающихсяв динамике 3 – х лет

Учебный год	**2013 – 2014**	**2014 – 2015**	**2015 – 2016**
Всего обучающихся в образовательной организации	186	183	183
Опекаемые дети	3	3	3
Дети – инвалиды	3	3	3
Дети, страдающие хроническими заболеваниями	9	7	7
Семей многодетных, в них детей	58	56	57
Семей неблагополучных, в них детей	3	3	3
Семей малообеспеченных, в них детей	6	7	7
Детей на учёте в ПДН при ОВД	0	0	0
Детей на учете КДН и ЗП	0	0	0
Детей на учёте в школе	0	0	1
Детей, замеченных в употреблении алкоголя	0	0	0
Детей, замеченных в употреблении наркотиков	0	0	0

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний обучающихся по ступеням образования в динамике 3-х лет

Учебный год	Показатель успеваемости(%)				Показатель качества(%)			
	I ступень	II ступень	III ступень	По всей школе	I ступень	II ступень	III ступень	По всей школе
2013/2014	100	100	100	100	49	44	42	43,6

2014/2015	100	100	100	100	48	38	44	43
2015/2016	100	100	100	100	53	44	34	44

Блок 12.
Характеристика социума

Социально – культурная среда микрорайона школы

Социальные партнеры	Наименование учреждения	Наличие договоров о социальном партнёрстве	
		да	**нет**
Учреждение культуры	СДК с.п. Шордаково	**да**	
Учреждение спорта	-	**-**	-
Учреждения дополнительного образования	Договор -соглашение между МКОУ ДОД РЦДО г.п.Залукокоаже Зольского муниципального района и МКОУ "СОШ» с.п. Шордаково	**да**	
Органы профилактики преступлений и правонарушений	ОПДН,КДН	**да**	

Блок 13.
Наличие творческих контактов с учеными, научными центрами, кафедрами вузов, КБРЦНПР.

Учреждения	Взаимодействие
Кабардино-Балкарский Государственный Университет	- Участие обучающихся в научно-практических конференциях, олимпиадах, Дни открытых дверей для выпускников
КБРЦМИСО	-работа преподавателей в качестве экспертов - Организация и проведение социологических исследований по проблемам образования (удовлетворенность потребителей

	деятельностью ОО, оценка качества работы) - Участие обучающихся в онлайн-тестировании
ИПК и ПП КБГУ	Прохождение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров
Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж, колледж легкой промышленности	Сотрудничество в организации и проведении встреч, консультации с выпускниками

Блок14.

Итоги учебно – воспитательного процесса

Результаты успеваемости по предметам за 2016-2017 год

классы	учеб. год	русский язык		математика		Окружающий мир		история		обществознание		химия		биология		физика	
		% кач.зн	% успев	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн	% успев	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн.	% успев.
4	2016/2017	44	100	47	100	64	100										
5	2016/2017	46	100	48	100			57	100	50	100			53	100		
8	2016/2017	46	100	47	100			57	100	57	100	47	100	44	100	47	100
9	2016/2017	43	100	45	100			54	100	56	100	45	100	48	100	55	100
10	2016/2017	44	100	44	100			57	100	50	100	50	100	53	100	51	100
11	2016/2017	44	100	45	100			78	100	65	100	59	100	57	100	59	100

Количество учащихся успевающих на отметку

	всего учащихся	«5» отл.	«4» хор.	«3» удов.	«2»неуд.	% успеваемости	% качества
НОО	87	15	26	46	-	**100**	**47**
ООО	88	12	35	41	-	**100**	**53**
СОО	11	2	5	4	-	**100**	**63**
по школе	**186**	**29**	**66**	**91**	**-**	**100**	**54**

Результаты предшкольной подготовки в ДО

учебный год	**уровень готовности**		
	высокий	**средний**	**низкий**
2016-2017	**6**	**16**	**4**

Достижения учащихся в динамике 3 – х лет

Учебный год	Количество учащихся	Количество выпускников	Занимаются на «4» и «5» по результатам 1 полугодия	Окончили на «4» и «5»	Окончили с аттестатом особого образца	
					с золотой медалью	с серебряной медалью
2013/2014	186	15	10	10	0	0
2014/2015	183	15	7	7	2	0
2015/2016	183	6	0	0	0	0
ИТОГО:	552	36	17	17	2	0

Результаты ОГЭ в динамике 3 – х лет

Учебный год	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по **русскому** языку ОГЭ	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по **математике** ОГЭ	Средний тестовый балл по **русскому языку** ОГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)	Средний тестовый балл по **математике** ОГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)	Доля выпускников, не получивших аттестаты

	(в сравнении с результатами по КБР, РФ)			(в сравнении с результатами по КБР, РФ)										
	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР
2013/2014	**0**			**0**			**26**			**20**			**0**	
2014/2015	**0**			**0**			**32**			**20**			**0**	
2015/2016	**0**			**0**			**29**			**24**			**0**	

Результаты ЕГЭ в динамике 3 – х лет

Учебный год	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по **русскому** языку ЕГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по **математике** ЕГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Средний тестовый балл по **русскому языку** ЕГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Средний тестовый балл по **математике** ЕГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Доля выпускников, не получивших аттестаты	
	ОО	**КБР**	**РФ**	**ОО**	**КБР**	**РФ**	**ОО**	**КБР**	**РФ**	**ОО**	**КБР**	**РФ**	**ОО**	КБР
2013/2014	**0**			**5**			**51**			**18**			**33**	
2014/2015	**0**			**0**			**53**			**28**			**0**	
2015/2016	**0**			**0**			**41**			**27**			**0**	

Охват учащихся дополнительным образованием по ступеням		
I ступень	**II ступень**	**III ступень**
65	**74**	**11**

Участие в:			
Олимпиадах	Конкурсах	Смотрах	Соревнованиях
32	**59**	**27**	**52**

Имеются победители и призёры олимпиад				
Муниципального уровня	Регионального уровня	Уровня СКФО	Уровня РФ	Международного уровня
4	4	0	0	0

Имеются победители и призёры конкурсов

Муниципального уровня	Регионального уровня	Уровня СКФО	Уровня РФ	Международного уровня
6	3	0	21	0
Имеются победители и призёры смотров				
Муниципального уровня	Регионального уровня	Уровня СКФО	Уровня РФ	Международного уровня
1	0	0	0	0
Имеются победители и призёры соревнований				
Муниципального уровня	Регионального уровня	Уровня СКФО	Уровня РФ	Международного уровня
8	2	0	0	0

Блок15.
Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений образовательной организации

Показатели эффективности	**Индикаторы**			
1.Уровень мотивации обучающихся к обучению	Доля обучающихся повысивших мотивацию к обучению			
	Учебный год	**Ступень**		
		I	**II**	**III**
	2013-2014	**43**	**44**	**44**
	2014-2015	**38**	**38**	**44**
	2015-2016	**43**	**44**	**44**
2.Удельный вес учебных помещений, удовлетворяющих мобильной (высокой, современной) организации учебного процесса	Доля учебных кабинетов – трансформеров (в которых возможна переустановка мебели и иных учебных принадлежностей)- 0%			
	Доля учебных кабинетов, удовлетворяющих мобильной организации учебного процесса (мобильный компьютерный класс)-0%			

3.Уровень удовлетворенности учебным расписанием	Доля родителей/учителей/ учащихся, удовлетворенных учебным расписанием-90/80/80%
4.Уровень активности органов школьного самоуправления	Наличие школьного самоуправления (из старшеклассников)-ШУС « Совет старшеклассников», «Экоотряд».
	Доля мероприятий, проведенных по инициативе (или предложению) органов самоуправления-67%
	Доля мероприятий, проведенных под непосредственным контролем органов ученического самоуправления-45%
5.Уровень активности родителей во взаимодействии с образовательной организацией	Доля родителей, участвующих во взаимодействии с образовательной организацией, с учителем (совместные проекты)-35%
6.Уровень включенности родителей в образование	Доля родителей, принимающих участие в формировании Образовательной программы-35%
	Доля родителей, принимающих участие в учебной жизни образовательной организации-80%
7.Уровень комфортности рекреационной зоны для отдыха между уроками (для учеников и для учителей)	Доля учеников, удовлетворенных степенью комфортности и подготовленности помещений отдыха (между уроками)-90%
	Доля учителей, удовлетворенных степенью комфортности и подготовленности помещений отдыха (между уроками)-90%
8.Уровень оснащенности современными компьютерными средствами обучения	Доля обучающихся, имеющих возможность пользования Интернетом (цифровыми учебными образовательными ресурсами) во время учебного процесса (в компьютерном классе, переносные мобильные классы …)-80%
	Доля учебных кабинетов, оснащенных современными компьютерными средствами обучения-70%
9. Уровень здоровья обучающихся	Доля обучающихся сохранивших группу здоровья-100%
	Доля педагогов, использующих в учебном процессе здоровьесберегающие технологии-96%
10.Уровень разнообразия	Доля обучающихся, удовлетворенных разнообразием дисциплин учебного плана (в части вариативной составляющей)-80%

содержания образовательной программы	Доля педагогов, удовлетворенных разнообразием дисциплин учебного плана (в части вариативной составляющей)-80%
11.Уровень разнообразия предлагаемых форм организации учебного процесса	Доля обучающихся и педагогов, удовлетворенных разнообразием форм преподавания дисциплин учебного плана-85%
12.Уровень подготовки педагогических кадров	Доля молодых специалистов-0%
	Доля педагогов с первой, высшей квалификационной категорией-30%
13.Уровень дифференциации (индивидуализации) при обучении	Доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучения по индивидуальным образовательным маршрутам—0,9%
	Доля педагогов, использующих дифференцированный подход-80%
14.Уровень оценивания	Доля обучающихся, имеющих возможность разрабатывать критерии оценивания собственной деятельности или оценивать свою деятельность-65%
	Доля практических заданий, которые обучающиеся оценивают самостоятельно-87%
15. Удельный вес практических и теоретических уроков	Доля практических занятий по предметам учебного плана-26%
	Доля проводимых в образовательной организации (классе) уроков в форме экскурсий, лабораторных работ-37%
16. Уровень знаний по иностранному языку (как преодолевающего барьеры общения людей)	Доля обучающихся, овладевших иностранным языком для свободного общения с людьми (на уровне самооценки)-10%
17. Уровень направленности учебных предметов на решение бытовых проблем	Доля обучающихся, овладевших умением решения бытовых проблем (на уровне самооценки)-70%
18.Уровень направленности учебных предметов на формирование	Доля обучающихся, повысивших умение самостоятельно работать (на уровне самооценки)-82%

самостоятельности обучающихся	
19.Уровень психолого – педагогического комфорта	Доля обучающихся, удовлетворенных отношениями с учителями-98%
20.Уровень профориентационной работы	Доля обучающихся, выбравших дальнейший образовательный маршрут (профессию) благодаря работе образовательной организации-88%

Блок16.
Характеристика управляющей системы образовательной организации.

Коллегиальный орган государственно – общественного управления образовательной организацией:	
Управляющий совет школы	Попечительский совет школы
да	**нет**
Постоянно действующий орган педагогического взаимодействия	
Педагогический совет	Методические объединения учителей
да	**да**

Проблемный анализ

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	***Слабые ст***
Уровень подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку и математике.	Уровень подготовки по ма уровня, предметам
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ	-Низкая мотивация большей ч учебному труду -Из-за снижения уровня готов части школьников уменьшени одаренными детьми -Приоритет у большей части у хорошей отметки как факта, а качества знаний как личного р - Старение педагогических к
Достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы	-Падениезаинтересованности образования при переходе в о -Недопонимание части старше значимости особого режима у подготовки к ГИА
Материально-техническая база ОУ	-Сложность использования Инт режиме онлайн, связанная с тех
Организовановедение портфолиоучащихся, электронногожурнала, сайта школы	Низкая информационно-комм родителей/ законных предста
Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательномпроцессе и спортивно-массовойработе, имеется школьная столовая	спортивный зал с недостаточно
В школе действуют определенные традиции, в т.ч. и ученического самоуправления	Недостаточно высокая активно ответственность(эффективност общественного управления шк
Авторитет администрации у школьного коллектива	Большомуобъем функциональ обязанностей руководящих ка ограничиваетоперативностьад в отдельных случаях
Внешняя среда школы	
Благоприятные возможности	***Угро***
Просвещение родителей	-Невысокий образовательный уровень части родителей -Низкий культурный уровен экономическое состояние род

Активное участие в районных, республиканских, международных всероссийских мероприятиях	-Нехватка источников финан проекты развития. - Отсутствие социальных парт - Пассивность детей и материальных ценностей над
Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий	Недостаточная активность ро
Имеется система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет	Наличие каких-либо современ ведет к массовой аутизации ш Навязывание в СМИ низкой и потребителя - приоритет разв сайтов перед образовательнымиограничен
При переходе на ФГОС ООП позволяет более четко простроить реальные способыформирования компетентностей и УУД	Относительно низкий культур
Активновнедряетсяинклюзивноеобразование,разработаныобразовательные стандарты дляобучающихся сОВЗ	Ежегодное увеличение числа речевыми проблемами, и одно штатном расписании должнос тьютеров
Поддержкаруководящихкадров со стороны Управленияобразования администрации ЗР	Многочисленныеизменения в документахфедеральногоуров оперативноговнесения измене в региональные,муниципальн акты

Раздел II. Концепция программы образовательной организации по повышению качества образования

Компонент образовательного процесса образовательной организации.	**Наименование проблемы**	**Модель решения проблемы**
Требования к результатам развития образовательной организации.	Нет единой системы мониторинга качества	1. Постоянный мониторинг результатов ЕГЭ и ОГЭ с последующей «работой над ошибками». 2. Внесение корректировок в образовательные программы с учетом результатов ГИА – 9, ГИА – 11. 3. Внесение корректировок в образовательные программы с учетом результатов ГИА – 9, ГИА – 11. 4. Организация работы школьных методических объединений с учетом результатов ГИА – 9, ГИА – 11. 5. Организация индивидуальных занятий с обучающимися из «группы риска». 6. Организация работы с мотивированными обучающимися через проведение интеллектуальных конкурсов, олимпиад. 7. Организация и проведение онлайн – тестирования по общеобразовательным предметам. 8. Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование обучающихся 9 – х, 11 – х классов, их родителей (законных представителей) по вопросам: – прохождения ГИА – 9, ГИА – 11; – поступления (правила приема) в учреждения профессионального образования. 9. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации. 10. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. 11. Формирование единой современной нормативной базы учреждения.

		12. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования. 13. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений. 14. Прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации. 15. Построение образовательной траектории исходя из преемственности «портрета выпускника» начальной к основной и старшей образовательной организации. **Приложение №4**
Требования к условиям реализации концепции повышения качества образования.	Недостаток в профессиональных кадрах	1. Изменение принципов повышения квалификации, переход на стажировочные модели сотрудничества и обмена опытом между образовательными организациями республики и соседних регионов. 2. Создание системы независимой сертификации профессиональных квалификаций внутри образовательной организации. 3. Создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования. 4. Поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров внутри образовательной организации. 5. Создание системы рейтинга успешности педагогов по результатам деятельности; 6. Участие педагогов в сетевых сообществах. 7. Создание системы внутришкольных конкурсов профессионального мастерства. 8. Привлечение молодых педагогов (сотрудничество с различными факультетами КБГУ). 9. Усиление мотивационной составляющей работы педагогов с целью устранения текучести кадров. **Приложение №2**
	Недостаток материально – технического и ресурсного обеспечения	1. Выделение бюджетных средств и привлечение в установленном порядке дополнительных финансов. 2. Привлечение квалифицированных специалистов. 3. Решение вопросов на уровне родительской общественности. 4. Наличие службы поддержки ИКТ.

	Несовершенная организация питания	1. Привлечение специалистов. 2. Продуманные способы контроля качества поставки продуктов. 3. Соблюдение Сан ПиН.
	Отсутствие единого подхода к использованию здоровьесберегающих технологий	1. Организация медицинского обслуживания, включающего своевременную диспансеризацию. 2. Проведение спортивных занятий, в том числе внеурочных. 3. Реализация профилактических программ; 4. Обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни. 5. Сохранение экологии классных помещений. 6. Развитие здоровьесберегающей культуры учителя использование здоровьесберегающихтехнологий обучения и воспитания. 7. Привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям. 8. Введение мониторинга факторов риска здоровья. 9. Ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки. 10. Соблюдение инструкций по охране труда и учебно – воспитательному процессу для учащихся.
Требования к структуре и содержанию концепции повышения качества образования	Недостаток доступности качественного образования	1. Качественно составленные и реализуемые основные образовательные программы всех уровней. 2. Перестройка образовательного процесса в рамках системно – деятельностного подхода. 3. Акцент на качестве преемственности всех ступеней образования. 4. Мониторинг проведения уроков на предмет реализации ФГОС, проблемного обучения, формирования УУД. 5. Разработка элективных курсов внутри образовательной организации в рамках подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ методическими объединениями по предметам. 6. Качественная реализация стратегии профильного и предпрофильного образования.
	Недостаточная работа по социализации детей	1. Привитие социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. 2. Направленность на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. 3. Достижение личностных результатов освоения образовательной программы

		среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. 4. Формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко – культурную и этническую специфику региона. 5. Формирование индивидуальных социальных инициатив обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность.
	Недостаточно качественная организация внеурочной деятельности.	1. Обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально – культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей; 2. Качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности; 3. Соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей. 4. Обязательным условием этого должна быть тесная связь с внешними организациями, предприятиями, учреждениями культуры, средствами массовой информации посредством установления личных контактов, шефской помощи, договоров.
	Недостаточная организация инклюзивного образования	1. Создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от состояния здоровья, социального положения. 2. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. создание системы выявления и поддержки одаренных детей. 4. Разработка индивидуальных траекторий и дифференцированного подхода при проведении уроков. 5. Создание системы олимпиад. 6. Создание условий дляобучающихся в участии в очно – заочных и дистанционных методиках обучения. 7. Создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся.

Направления и их характеристики	**Улучшение предметных и/или метапредметных результатов**	**Совершенствование системы оценивания и учёта результатов**	**Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов**	**Поддержка профессионального развития учителей**
Обязательные	Улучшение показателей успеваемости и качества знаний, справляемости с диагностическими контрольными работами	Разработка пакета диагностических карт, протоколов, бланков учета, листов наблюдений для адекватной оценки предметных, личностных и метапредметных результатов	Повышение образовательного уровня родителей по вопросам организации дома самоподготовки детей к учебным занятиям и государственной итоговой аттестации	Обучение всех педагогических работников для развития их компетенций по формированию у школьников метапредметных результатов.
Срочные	Организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся с разными образовательными потребностями	Контроль системы работы учителей с электронным журналом обучающихся	Организация «дней помощи семье» с проведением индивидуальных консультаций и мастер-классов для родителей и обучающихся	Повышение уровня квалификации молодых учителей
Желательные	Улучшение показателей ЕГЭ и ОГЭ	Создание локальной сети в школе, связывающей все рабочие места учителей с головным компьютером	Увеличение доли родителей-активистов в государственно-общественном управлении реализацией образовательных программ всех	Обучение учителей приемам работы по адаптивным образовательным программам с обучающимися, имеющими ограниченные возможности

			уровней образования	здоровья.
Сильно связанные с другими направлениями	Улучшение количественных и качественных показателей выступлений школьников на предметных олимпиадах и конкурсах	Повышение статуса обучающихся, имеющих мотивацию на высокие образовательные результаты (проведение конкурсов «Ученик года», «Лучший дневник», «Лидер года», «Мастер своего дела»)	Усиление обратной связи школы - родители (через организацию работы странички сайта «Вопросы-ответы», организации внешнего контроля «Родительский контроль»)	Активизация методической работы школы с целью создания условий для обмена педагогическим опытом. Проведение конкурсов «Мой лучший урок», «Самый классный классный час», «Моя педагогическая находка», «Лучшее предметное МО»
Слабо связанные с другими направлениями	Расширение информационного образовательного пространства (пополнение фонда библиотеки, специальная наглядная агитация, организация поездок и экскурсий)		Оптимизация профориента-ционной работы, органов ученического самоуправления	Привлечение специалистов для сопровождения учителей, ориентированных на профессиональный рост, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Раздел III. Концепция программы образовательной организации по повышению качества образования

Направление 1. Улучшение предметных и/или метапредметных результатов		
	Критерии успеха - по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута / задача выполнена	Действия по достижению задачи - перечислить по каждой задаче
Цель 1	Поддерживать стабильные показатели образовательных результатов и добиваться их изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.	
Задача 1. Создавать условия для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года	Позитивная динамика уровня обученности, оценки промежуточной и итоговой аттестации	Ежемесячный анализ успеваемости по школе Контроль за преподаванием предметов Конкурсы - «Ученик года», «Дневник года», «Неделя пятерок», школьный этап предметных олимпиад Чествование отличников и хорошистов (доска почета, награждения) Экран соревнований классов
Задача 2 Обеспечивать стабильность и рост качества обучения	Позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год. Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.	Проведение стартовых, рубежных и тематических диагностических контрольных работ и их анализ. Проведение промежуточной итоговой аттестации и анализ Портфолио учащихся. Карта личных достижений
Задача 3 Организовать комплексную оценку педагогической деятельности учителя	Предметно-содержательных анализ результатов,	Экраны успеваемости, журналы. Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года. Собеседование по

	средний балл по предмету, доля учащихся вовлеченных в проектную деятельность	предварительным итогам успеваемости .Самообследование деятельности Портфолио учителя
Задача 4 Создавать условия для увеличения количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий	Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям Чествование победителей Портфолио учащихся
Задача 5 Увеличение доли обучающихся, регулярно посещающих кружки и секции	Сохранность контингента обучающихся подтверждаемая соответствующими документами и школьной отчётностью	Презентация программ элективных курсов, внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций
Цель 2	Создавать условия для повышения результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ	
Задача 1 Добиваться сокращения числа выпускников 9 и 11 классов, не прошедших государственную итоговую аттестацию и не получивших аттестаты	Результаты ЕГЭ и ОГЭ	Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных занятий Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов Проведение ВПР и их последующий разбор.
Задача 2 Увеличение количества выпускников, сдающих предметы по выбору	Результаты ЕГЭ и ОГЭ	Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА
Задача 3 Повышение уровня подготовки по предметам по выбору	Результаты ЕГЭ и ОГЭ Позитивная динамика средних баллов по предметам	Проведение профориентационной работы Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных занятий Проведение тематических зачетов по предметам по выбору
Направление 2. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов		

Цель 1	Создание условий для проведения широкомасштабных мониторинговых исследований качества образования на всех уровнях образовательного учреждения как основы для принятия управленческих решений	
Задача 1. Совершенствовать процедуру самообследования деятельности образовательного учреждения	Отчет о результатах самообследования	1 . Разработка и утверждение нормативного правового акта о проведении самообследования. 2. Планирование (сроки проведения самообследования; ответственные за аналитическую часть по всем направлениям самообследования; ответственные за заполнение таблицы показателей; сроки совещаний при директоре по обобщению результатов самообследования; сроки проведения педагогического совета по рассмотрению результатов самообследования; сроки утверждения отчета директором и размещения отчета на сайте организации). 3.Организация и проведение самообследования (издание приказов, осуществление работы). 4.Обобщение результатов самообследования и формирование отчета (совещание при директоре, доработка отчета). 5.Рассмотрение отчета на педагогическом совете. 6.Подписание отчета директором, размещение на сайте организации.
Задача 2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля за качеством образовательного процесса	План ВШК Увеличение доли участников всех уровней управления в проведении мониторинговых процедур Повышение степени открытости и информированности о деятельности ОУ.	Установление стандартов, критериев, норм оценки состояния различных подсистем ОУ; Сбор информации о степени соответствия объектов контроля разработанным нормам; Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами; анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий; Передача и распространение информации на нижестоящие уровни о достигнутых результатах, их качестве; оценка информации о качестве результатов; Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования
Направление 3. Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов		
Цель:	Создание условий для повышения педагогической культуры родителей, в т.ч. и через внедрения инновационных форм работы	
Задача 1. Повышение уровня педагогической культуры родителей / законных представителей обучающихся	Смена приоритета отметки на качество образования Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации	Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов. Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ. Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и

	образовательного процесса Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг	внеклассных мероприятий. Чествование лучших семей
Задача 2. Формирование ценности знаний, потребностей к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию	Повышение уровня школьной мотивации, постепенное увеличение доли обучающихся, имеющих позитивную динамику образовательных результатов	Классные часы «Учись учиться», «Мой идеал», «Мои жизненные планы», «Мои достижения», «Я в мире, мир во мне» Психологические тренинги Конкурсы «Ученик года», «Что? Где? Когда?» и пр.
Направление 4.Поддержка профессионального развития учителей		
Цель:	Создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы	
Задача 1. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории	Итоги аттестации педагогических работников	Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий Организация курсовой подготовки и переподготовки для повышения уровня квалификации учителям Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации
Задача 2. Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства	Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в распространении педагогического опыта Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, количества открытых уроков и семинаров на базе школы Увеличение доли педагогических работников-участников в творческих сообществах	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта

План совместных действий

	год 1	ГОД 1	ГОД 2	ГОД 2	ГОД 3	ГОД 3
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Школа	Разработкасистемы мониторинга образовательных результатов обучающихся Повышение педагогической культуры родителей	Работа поформированию метапредметных результатов обучающихся Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения	Усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся Совершенствование технологии психологических тренингов с обучающимися	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы	Совершенствование системы профориентационной работы Организация обмена опытом успешных родителей по вопросам воспитания детей	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями
Управление ми ММС	Проведение совещаний и обучающих семинаров по вопросам работы в условиях ФГОС и подготовки к ГИА	Создание современной системы оценки качества образования Помощь в комплектовании штата ОУ пед.кадрами	Организация работы по обмену опытом среди педагогов, имеющих высокие результаты ГИА	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и педагогов Созданиелокальной сетиОУ	Мотивация педагогических коллективо к системному управлению качеством образования,кповышению профессионального мастерства	Развитие единой образовательной информационной средына уровне МР

УО	Обучение педагогов современным педагогическим технологиям Научное руководство реализацией программы	Подготовка педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Подготовка педагогов к работе содаренными талантливыми обучающимися сучетом требований ФГОС	Развитие дистанционного образования и по подготовке к ГИА на уровне региона	Целевое распределение молодых специалистов для работы в сельских школах	Организация сетевого взаимодействия сельских школ, работающих в равных социальныхконтекстах

План реализации по каждому направлению

Направление	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1. Улучшение предметных и/или метапредметных результатов	Проведение педсовета «Школа на пути к эффективности» и семинара «Метапредметные результаты обучающихся - залог успешности в обучении»	Повышение компетенций учителей	Январь 2017г.	Мальсургенова К.А., зам. директора по УВР, рук. МО: Хашкулова Т.А., учителей нач. классов, Татрокова Х.Х., учителей гуманитарного цикла, Зухова М.М., учителей ЕМЦ.
	Ежемесячный анализ успеваемости по школе по экранам успеваемости	Динамика успеваемости	Ежемесячно	Мальсургенова К.А., зам. директора по УВР
	Организация профессиональной и общественной экспертизы основных образовательных программ основного общего образования	Качественные рабочие программы	Июнь-август	Администрация, рук. МО: Хашкулова Т.А., учителей нач. классов, Татрокова Х.Х.,

				учителей гуманитарного цикла, Зухова М.М., учителей ЕМЦ.
	Контроль за преподаванием предметов	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация, рук. МО: Хашкулова Т.А., учителей нач. классов, Татрокова Х.Х., учителей гуманитарного цикла, Зухова М.М., учителей ЕМЦ.
	Организация и пропаганда - предметных и интеллектуальных конкурсов; - научно-практических конференций; - участие в работе заочных школ для обучающихся. - участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, вебинарах	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники
	Организация конкурсов - «Ученик года», «Дневник года», «Неделя пятерок».	Рейтинг обучающихся	По плану внеклассной работы	Администрация,рук. М/О классных руководителей Жирикова А.Г., классные руководители.
	Организация школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники.

	Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения)	Повышение школьной мотивации	Раз в четверть	Теуважев А.Т., директор, Мальсургенова К.А., зам. директора по УВР
	Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Мальсургенова К.А., зам. директора по УВР
	Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Мальсургенова К.А., зам. директора по УВР, учителя-предметники.
	Проведение профориентационной работы	Осознанный выбор ЕГЭ, ОГЭ, профиля профессионального развития	В течение уч. года	Мальсургенова К.А., зам. директора по УВР, классные руководители, психолог.
	Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Мальсургенова К.А., зам. директора по УВР, учителя- предметники.
	Организация консультационных занятий	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Мальсургенова К.А., зам. директора по УВР, учителя- предметники.
	Проведение тематических зачетов по предметам по выбору	Стабильные результаты успеваемости	В течение уч. года	Мальсургенова К.А., зам. директора по УВР, учителя- предметники.
	Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Мальсургенова К.А., зам. директора по УВР, учителя- предметники, психолог.
	Проведение ДКР по текстам МИОО СТАТГРАД и их последующий разбор.	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Мальсургенова К.А., зам. директора по УВР, учителя- предметники.

2. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов	Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам учебной четверти, полугодия, учебного года	Оперативная информация	Раз в четверть	Теуважев А.Т., директор, Мальсургенова К.А., зам. директора по УВРрук. МО: Хашкулова Т.А., учителей нач. классов, Татрокова Х.Х., учителей гуманитарного цикла, Зухова М.М., учителей ЕМЦ.
	Собеседование с учителями-предметниками по вопросам - выполнение образовательных программ,	Оперативная информация	По плану ВШК	Мальсургенова К.А., зам. директора по УВР, рук. МО: Хашкулова Т.А., учителей нач. классов, Татрокова Х.Х., учителей гуманитарного цикла, Зухова М.М., учителей ЕМЦ.
	- качеством подготовки выпускников к ГИА, организации работы с детьми, испытывающих трудности в обучении, - выполнение плана работы по повышению качества			Мальсургенова К.А., зам. директора по УВР, учителя- предметники.
	Контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)	Стабильные результаты успеваемости и ДКР	По плану ВШК	Мальсургенова К.А., зам. директора по УВР, рук. МО: Хашкулова Т.А., учителей нач. классов, Татрокова

				Х.Х., учителей гуманитарного цикла, Зухова М.М., учителей ЕМЦ.
	Персональный контроль за деятельностью педагогов, выпускники которых показали низкий уровень знаний по результатам государственной итоговой аттестации	Оперативная информация	По плану ВШК	Теуважев А.Т., директор, Мальсургенова К.А., зам. директора по УВР.
	Проведение мониторинга качества знаний в рамках функционирования ШСОКО: - промежуточные срезовые, проверочные предметные работы в 5,8,10-х классах; - входной контроль знаний обучающихся; - повторение «западающих» тем учебного курса; - мониторинг качества знаний по предметам (с анализом на уровне МО)	Оперативная информация	По плану ВШК	Мальсургенова К.А., зам. директора по УВР, рук. МО: Хашкулова Т.А., учителей нач. классов, Татрокова Х.Х., учителей гуманитарного цикла, Зухова М.М., учителей ЕМЦ.
	Внедрение модели мониторинговых исследований качества знаний, включающей мониторинг: - уровня готовности к обучению в школе детей, поступивших в 1-й класс - уровня сформированности УУД у выпускников начальной школы	Результаты самообследования	По плану ВШК	Мальсургенова К.А., зам. директора по УВР, рук. МО: Хашкулова Т.А., учителей нач. классов, Татрокова Х.Х., учителей гуманитарного цикла, Зухова М.М., учителей ЕМЦ.

	- уровня математической подготовки обучающихся - уровня подготовки по русскому языку у выпускников 9 классов			
	Оценка образовательных результатов обучающихся	Форма «Контроль предметныхрезультатов обучения»; Форма «Контроль метапредметных результатов»; Форма «Контроль планируемых результатов обучения в классе»; Форма «Контроль планируемых результатов обучения в школе»;	Раз в четверть	Теуважев А.Т., директор, Мальсургенова К.А., зам. директора по УВР учителя-предметники,классные Руководители.
	Проведение процедуры самообследования деятельности образовательного учреждения	Результаты самообследования	По плану ВШК	Теуважев А.Т., директор, Мальсургенова К.А., зам. директора по УВР, рук. МО.
	Проведение процедуры самоанализа за деятельностью учителей Установление стандартов, критериев, норм оценки состояния различных подсистем ОУ; Сбор информации о степени соответствия объектов контроля разработанным нормам; Сопоставление достигнутых	Результаты самообследования	По плану ВШК	Теуважев А.Т., директор, Мальсургенова К.А., зам. директора по УВР, рук. МО.

	результатов с установленными стандартами; анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий; Передача и распространение информации на нижестоящие уровни о достигнутых результатах, их качестве; оценка информации о качестве результатов; Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования			
3. Актуализация партнерства с родителями	Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов.	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг	Раз в четверть	Теуважев А.Т., директор, Мальсургенова К.А., зам. директора по УВР.
	Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование обучающихся 9-х, 11-х классов, их родителей (законных представителей) по вопросам:	Осознанный выбор выпускниками пути профессионального саморазвития	Раз в четверть	Теуважев А.Т., директор, Мальсургенова К.А., зам. директора по УВР.

	- прохождения ГИА-9, ГИА-11; - поступления (правила приема) в учреждения профессионального образования и другим вопросам образовательной деятельности ОУ			
	Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий.	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг	В течение учебного года	Теуважев А.Т., директор, Мальсургенова К.А., зам. директора по УВР, классные руководители.
	Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ.	Повышения уровня информационной культуры родителей Укрепление обратной связи «Семья-школа»	Раз в четверть	Теуважев А.Т., директор, Мальсургенова К.А., зам. директора по УВР, классные Руководители.
	Проведение заседания ШМО « Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей »	Повышение компетентностей учителей в работе с родителями	Февраль 2017г.	Теуважев А.Т., директор, Мальсургенова К.А., зам. директора по УВР, творческая группа, члены УС.
	Чествование лучших семей	Распространение положительного опыта воспитания детей в семье	Раз в полугодие	Теуважев А.Т., директор, Мальсургенова К.А., зам. директора по УВР,

				классные Руководители.
4. Поддержка профессионального развития учителей	Проведение в образовательном учреждении аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения	Оперативная информация	Раз в четверть	Администрация, рук. МО
	Мониторинг «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе»	Карта профессиональной компетентности педагога	Раз в полугодие	Мальсургенова К.А., зам. директора по УВР, рук. МО: Хашкулова Т.А., учителей нач. классов, Татрокова Х.Х., учителей гуманитарного цикла, Зухова М.М., учителей ЕМЦ.
	Повышение квалификации педагогических работников через: - курсовую подготовку, - участие в работе РМО, ШМО; - участие в конкурсах и проектах; - самообразование	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	По плану методической работы в школе.	Мальсургенова К.А., зам. директора по УВР, рук. МО: Хашкулова Т.А., учителей нач. классов, Татрокова Х.Х., учителей гуманитарного цикла, Зухова М.М., учителей ЕМЦ.
	Методический семинар для учителей начальной и основной школы «Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе в рамках	Единые требования к оценке школы и ДОУ, на начальной и основной ступенях обучения	Март 2017г.	Мальсургенова К.А., зам. директора по УВР, рук. МО: Хашкулова Т.А., учителей нач. классов,

	преемственности»			Татрокова Х.Х., учителей гуманитарного цикла, Зухова М.М., учителей ЕМЦ.
	Участие учителей-предметников - в обучающих семинарах по подготовке к ГИА на базе ИРО и районных предметных МО	Повышение компетентностей учителей Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ	По плану ГОУ ЯО ИРО, плану методической работы в школе	Мальсургенова К.А., зам. директора по УВР, рук. МО: Хашкулова Т.А., учителей нач. классов, Татрокова Х.Х., учителей гуманитарного цикла, Зухова М.М., учителей ЕМЦ.
	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	Январь 2017г.	Мальсургенова К.А., зам. директора по УВР, творческая группа.
	Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	В течение учебного года	Мальсургенова К.А., зам. директора по УВР, рук. МО: Хашкулова Т.А., учителей нач. классов, Татрокова Х.Х., учителей гуманитарного цикла, Зухова М.М., учителей ЕМЦ.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Текущее значение (2017 г.)	Целевое значение (2018 г.)	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Успеваемость-100 Качество знаний-46	Успеваемость-100 Качество знаний-47	Успеваемость-100 Качество знаний-49	Успеваемость-100 Качество знаний-57
Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся	100	100	100	100
Рост учебных и внеучебных достижений учащихся	57	60	62	65

Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутишкольного и внешкольного дополнительного образования	35%	40%	45%	55%
Рост квалификации педагогов	45	47	49	65
Расширение участия в конкурсах, смотрах.	60	63	65	70

Раздел IV. Риски реализации Программы повышения качества образовательной организации.

Риски реализации программы

Исходя из общей методологии – целей, задач написания программ повышения качества, для разработки и утверждения школьных программ по повышению качества образования крайне важно провести «PEST – анализ» детерминирующих и субдоминантных внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие конкретной образовательной организации.

N п/п	Риски	Меры по их минимизации
1. **Внутренние риски реализации Программы**		
1.1.	Неэффективность организации и управления процессом реализации Программы	Разработка и внедрение эффективной системы контроля реализации мероприятий Программы. Проведение регулярной оценки результативности и эффективности реализации Программы.
1.2.	Недостаточность профессионализма кадров, необходимых для эффективной реализации мероприятий Программы	Привлечение внешних экспертов/консультантов в целях эффективной реализации Программы.
1.3.	Большой срок реализации Программы и, как следствие, возрастание неопределенности по мере её реализации	Информационное сопровождение реализации Программы. Проведение комплексного анализа внешней и внутренней среды, позволяющего оперативно реагировать на изменения.
1.4.	Сопротивление педагогического коллектива в силу сложившихся стереотипов, неготовности к деятельности в новых условиях организации учебного процесса, сокращение штатной численности и увеличение интенсивности труда работников, снижение гарантий сохранения рабочего места	Опережающая информационная кампания среди педагогического персонала, предупреждающая возникновение конфликтных ситуаций, разъясняющая преимущества и отдаленные позитивные последствия проводимых преобразований. Проведение мероприятий компенсирующего характера: 1. стимулирование "социальной лояльности"; 2. демонстрация лучших образцов модернизации образования и их носителей, а также преимуществ и выгод, которые при этом возникают; 3. введение системы стимулирования активности педагогических работников и административного персонала учреждения.

2. Внешние риски реализации Программы		
2.1.	Снижение темпов экономического роста, ухудшение внутренней и внешней конъюнктуры, усиление инфляции, кризис банковской системы и влияние других факторов может негативно отразиться на стоимости привлекаемых средств и сократить объем бюджета образовательной организации.	Проведение комплексного анализа внешней и внутренней среды с пересмотром критериев оценки и отбора мероприятий Программы. Оперативное реагирование и внесение изменений в Программу, нивелирующих или снижающих воздействие негативных факторов на выполнение целевых показателей Программы.
2.2.	Задержка сроков принятия запланированных нормативных правовых актов и, как следствие, снижение результативности Программы	Организация предварительной разработки проектов необходимых планов, актов, документов, материалов.
2.3.	Снижение уровня бюджетного финансирования Программы, вызванное возникновением дефицита республиканского бюджета.	Оптимизация затрат на выполнение мероприятий, своевременное приведение значений показателей Программы в соответствие объемам бюджетного финансирования, выстраивание рейтинга важности мероприятий.