МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»
С.П. САРМАКОВО

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №3
_____
Мудранова С.Ю.
«____» _____2017 г.

ПРОГРАММА
повышения качества образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» с. п. Сармаково Зольского муниципального района на 2017-2020 годы

2017 г.

Содержание:

Пояснительная записка……..……стр.3
Паспорт Программы ……..…… стр.5
Раздел I. Проблемно – ориентированный анализ состояния образовательной организации.
1.1 Основания разработки программы повышения качества образования…..стр.8

1.2.Характеристика социального окружения образовательной организации и характер его влияния на ОУ по текущей ситуации ……стр.11

1.3.SWOT-анализ……..…….....стр.21
Раздел II. Концепция программы образовательной организации по повышению качества образования
2.1.Модель программы образовательной организации по повышению качества образованиястр…….стр.25

Раздел III. Общая стратегия, основные направления и задачи концепции повышения качества в образовательной организации

3.1.Направления и их характеристики …… стр.31

3.2.Направления и задачи…… стр.33

3.3.План совместных действий…… стр.39

3.4.План реализации по каждому направлению……. …… стр.41

3.5. Ожидаемые результаты реализации Программы…… стр.52

Раздел IV. Риски реализации Программы повышения качества образовательной организации

4.1 **«PEST – анализ»……стр.53**

Приложения:
Проект 1. «Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся».
Проект 2. «Повышение квалификации педагогов»
Проект 3. «Обновление материальной базы образовательной организации»
Проект 4. «Совершенствование системы мониторинга»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритетной задачей государственной политики в области образования является *обеспечение высокого качества образования*, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования. При этом все более очевидными и актуальными становятся факторы, определяющие новые требования к качеству общего образования в современной России:

- расширяющаяся быстрыми темпами гибкость и нелинейность организационных форм производства и социальной сферы, что требует развития у личности уже на ранних стадиях получения образования способности к постоянному овладению новыми компетенциями;
- переход управления экономическими и социальными процессами на электронные информационно-коммуникационные технологии, нарастающий «информационный бум» в области экономики и промышленного производства. Это ориентирует общее образование на формирование содержания, которое было бы направлено не только на получение фундаментальных или специализированных знаний, но и на освоение креативных и социальных компетентностей, формирование готовности и мотивации к переобучению;
- переориентация социальной политики российского государства на воспроизводство и развитие человеческого капитала. Это требует введения новых активных форм организации образовательного процесса при регулярном участии обучающихся в олимпиадах, исследованиях, проектах разного уровня, а школ и педагогов в национальных конкурсах в области образования;
- сохраняющееся неравенство стартовых возможностей для обучения детей у семей, имеющих разный социальный статус и проживающих в различных по уровню социально-экономического развития территориях. Это определяет необходимость выравнивания стартовых возможностей за счет предъявления единых требований к качеству образования и эффективного управления процессами, обеспечивающими исполнение в полном объеме предъявленных требований.

Современное содержание требований к качеству общего образования в соответствии с федеральным законодательством определяется, в первую очередь, непосредственными потребителями и заинтересованными сторонами образовательных услуг. Потребителями образовательных услуг являются сами

воспитанники и обучающиеся, их родители и законные представители, а также государство, учреждения профессионального образования, рынок труда и, при определенных условиях, бизнес-сообщество. Каждый из потребителей образовательных услуг, имея свое представление о востребованном качестве образования, формулирует собственный заказ на него, поэтому современное понимание качества образования неотделимо от запроса, формируемого потребителями (заказчиками).

Под *качеством образования* понимается интегральная характеристика, отражающая степень соответствия образовательного и рабочих процессов в общеобразовательном учреждении государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженных в критериях и показателях.

Качество образования – важнейший показатель успеха школы и поэтому повышение его уровня становится приоритетным в работе всего педагогического коллектива школы. И хотя средний уровень качества образования в нашей школе за последние три года остается стабильным, данная программа нацелена на его дальнейшее повышение качество образования - важнейший показатель успеха школы и поэтому повышение его уровня становится приоритетным в работе всего педагогического коллектива школы.

Существующие в настоящее время в нашем образовательном учреждении подходы к организации и управлению мониторингом качества образования не дают желаемых результатов, т.е. средний уровень качества образования в нашей школе за последние три года остается стабильным. Данная Программа направлена на создание механизмов образовательного процесса, способствующих устойчивому повышению качества образования в образовательном учреждении, а также на совершенствование организации управления качеством образования в МОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково

Паспорт Программы:

Наименование программы	программа «Повышение качества образования учащихся на 2017-2020 годы»
Основания для разработки Программы	− Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ; − Федеральный закон № 83 – ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений; − Указ Президента № 599 от 7 мая 2012; − Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 г.; − Государственная программа «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике» на 2013–2020 годы; − Региональная программа помощи образовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях; − Муниципальная Программа поддержки общеобразовательных учреждений Зольского муниципального района с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2017-2020 годы − Устав МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково; − Программа развития МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково
Разработчик программы	Администрация муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя
Основные исполнители Программы	Администрация муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3», педагогический коллектив
Цель Программы	Повышение образовательных результатов учащихся образовательной организации.

Задачи	– улучшение качества преподавания; – развитие ориентированной на высокие результаты школьной образовательной среды; – активное взаимодействие с внешней средой; – улучшение качества управления
Ожидаемые конечные результаты реализации:	– повышение успеваемости и качества знаний учащихся. – обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся. – рост учебных и внеучебных достижений учащихся. – увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. – рост квалификации педагогов. – расширение участия заинтересованных лиц в управлении образовательной организации путём создания и развития деятельности Управляющего совета. – обновление материальной базы ОУ
Сроки и этапы реализации Программы	1. Первый этап (сроки) – Аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития образовательной организации. 2. Второй этап (сроки) – Экспериментально-внедренческий. Цель: реализация Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы 3. Третий этап (сроки) – Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Четвертый этап (сроки) – Этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.

Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение. Объемы финансирования реализации программы	• Кадровое обеспечение реализации программы.. • Развитие материальной базы.
Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы.	Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация образовательной организации осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей. Подготовка ежегодного доклада директора образовательной организации о результатах деятельности образовательной организации по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.
Сроки реализации программы	2017 - 2020 годы

I раздел. Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательной организации

1.1 Основания разработки программы повышения качества образования.

Важнейшим показателем успеха любой общеобразовательной организации является её совершенствование во всех направлениях деятельности. В МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково главной и первостепенной задачей является необходимость повышения эффективности усвоения учебного материала, нацеленной на повышение современного качества образования. Администрации школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы.

– обеспечение дальнейшего роста качества образования, оценка результатов образовательной деятельности школы.

– недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности.

– необходимость дальнейшего совершенствования работы по развитию детской одаренности.

- необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

- необходимость совершенствования системы методической работы

Объективными показателями качества являются результаты внешней оценки:

- успешность участия учеников в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- диагностика учебных результатов, проводимая органами управления образованием различных уровней;
- сдача выпускниками ГИА-9 и ГИА-11;
- поступление выпускников на бюджетные места в высшие учебные заведения и успешное их обучение

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям, о причинах, влияющих на уровень соответствия, в общеобразовательной организации создана внутренняя система оценки качества образования. Оценка качества образования осуществляется посредством:
выстроенной системы внутришкольного контроля;
экспертизы качества образования, проводимой администрацией ОО;
общественной оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования:
администрация общеобразовательной организации;

- управляющий совет;
- методический совет;
- методические объединения;
- психолого-педагогическая служба;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Администрация общеобразовательной организации находит пути повышения качества образования на основе результатов - внутришкольного контроля, анализа результатов образовательной деятельности, полученных мониторинговыми исследованиями. В современных условиях на первом месте по степени важности для руководителя стоит кадровое обеспечение общеобразовательной организации. Качество образования невозможно без качества преподавания. Для этого создаётся благоприятный микроклимат в коллективе, постоянно мотивировать учителя к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс. Мы уверены, что реализация настоящей программы улучшений станет комплексным проектом повышения эффективности деятельности школы в целом. Позволит привлечь дополнительные ресурсы, внимание региональных и муниципальных СМИ, выпускников, социальных партнёров, придаст новый импульс организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности.

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию, поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом.

Исходя из анализа качества обучения, многие проблемы остаются неразрешенными:

- отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию;
- значительная часть опытных педагогов не использует современные средства, способы и механизмы, способствующие повышению обученности учащихся, т.к. базовая подготовка педагогов ограничивается освоением традиционных методик обучения, которые не способствуют условиям работы в инновационном режиме;
- не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе.

Составляющими современного востребованного обществом качественного образования, являются:

- владение информационными технологиями;
- умение заботиться о своем здоровье;
- умение вступать в коммуникацию;
- умение решать проблемы.

Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- применение личностно ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

1.2.**Характеристика социального окружения образовательной организации и характер его влияния на образовательную организацию по текущей ситуации**

Год постройки -1983г.

Мощность: основное здание-600 ученических мест,

Юридический адрес:
школа- 361721, Российская Федерация, КБР, Зольский муниципальный район, с.п. Сармаково, ул. Ленина, 68;
Учредитель: Администрация Зольского муниципального района.
Телефон: 8(86637) 78-5-18.
E-mail: carmakovo@mail.ru.
Сайт: www. carmakovo.ru

Устав ОУ: Согласован с МКУ «УО» 30.01.2013г. с Управлением муниципальным имуществом и земельными отношениями Зольского муниципального района 11.02.2013г. Утвержден Постановлением главы местной администрации Зольского муниципального района КБР 11.02.2013г.

Лицензия № 1273 дата выдачи 07 февраля 2012 года.
Срок действия - бессрочно.

Государственная аккредитация:
Свидетельство серия 07А01 № 0000026, дата 27.11.2012г.
Срок действия: до 27.11.2024г.

Главной целью работы школы является оптимальное выполнение социального заказа школе на основе Закона об образовании и региональных актов по формированию функционально грамотного выпускника школы посредством освоения современных педагогических технологий, а также создание наиболее благоприятных условий для развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей, оказание помощи ребёнку в формировании умения жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.
Сельское поселение расположено в восточной части Зольского района, в долине реки Малка. Находится в 30 км к юго-востоку от районного центра Залукокоаже, в 65 км к северо-западу от Нальчика, и в 45 км от Пятигорска. Граничит с

землями населённых пунктов: Верхний Куркужин на востоке, Каменномостское на юго-западе, Совхозное на западе и Камлюково на севере.
Площадь сельского поселения составляет — 132 км^2.
В нем проживает 8 121 человек. В сельском поселении расположен ряд бюджетных организаций и несколько частных предприятий, фермерские хозяйства. Наряду с этим рабочих мест в сельском поселении не хватает, и часть жителей занимается рыночной торговлей в городах Пятигорск и Нальчик. Сеть образовательных учреждений поселения включает МКОУ «СОШ № 1», МКОУ «СОШ №2», МКОУ «СОШ №3». Функционируют физкультурно-оздоровительный комплекс и сельская библиотека.

Контингент учащихся

Количество учащихся на 2016-2017 уч.г.	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	итого
	119	123	33	275

Все 275 обучающихся МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково – кабардинцы.

Социальный паспорт образовательной организации				
Количество семей				
Всего в образовательной организации	Количество многодетных семей	Количество малообеспеченных семей	Количество неполных семей всего	Количество неполных семей с н/л детьми, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки
180	58	19	16	18

Педагогические работники НОО, ООО, СОО			
Всего		В том числе руководящие работники	
25		1	
Состав работников по уровню образования (количество)			
Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное педагогическое	Среднее
20	0	5	0
Квалификационный уровень учителя (количество)			

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствуют занимаемой должности	Количество не прошедших аттестацию
10	10	1	2

Состав работников по стажу работы (количество)

до 5 лет	6-15 лет	16-25 лет	25-35 лет	36 и более лет
0	7	7	8	3

Возрастной состав работников (количество)

Средний возраст	20-30 лет	31-55 лет	56 и более лет
49	0	19	6

Кадровое обеспечение образовательной организации

обеспеченность кадрами (%)	движение кадров за три года (текучесть кадров)			повышение профессионального уровня(к-во)	дополнительная потребность в кадрах
	учебный год	Прибывших (к-во)	Выбывших (к-во)		по предметам:математика-1, русский- 2, и.т.д.
	2013/2014	0	7	2	0
	2014/2015	0	6	1	0
	2015/2016	0	6	1	0

Курсы повышения квалификации (количество)

Прошли курсы	Не прошли объязательные курсы повышения квалификации
25	0

Курсы профессиональной переподготовки

Прошли курсы	Не прошли объязательные курсы переподготовки
10	0

Награды работников

Заслуженный учитель РФ	Заслуженный учитель КБР	«Почетный работник образования РФ»	«Отличник народного просвещения»	Почетная грамота Минобр науки РФ	Почетная грамота Минобрнауки КБР	Ветеран труда
0	0	3	0	1	5	

Участники профессиональных конкурсов

Нацпроект «Образование»		Учитель года КБР		Другие конкурсы	
количество участников	год	количество участников		количество участников	
1	2007	0		2	2013
1	2008	0			
1	2015	0			

Важным направлением работы педагогов школы, как одного из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации. В течение трех последних лет прошли курсовую подготовку по различным направлениям учебно-воспитательной деятельности 23 учителя 100 % от общего числа учителей школы.

В прошедшем учебном году успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию учителя начальных классов Махова Ф.С., Лигидова Д.А., химии Пшукова З.С., биологии Махова Э.Х., социальный педагог Малаева И.Х., на первую – учителя английского языка Махцева А.Х., Чехмахова И.Н., технологии Карданова М.Х..

Продолжительность учебной недели:

-пятидневная учебная неделя в 1-х классах;

-шестидневная учебная неделя во 2-11 классах.

Сменность: школа работает в одну смену

Начало занятий в 9:00 .

Продолжительность уроков:

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый. Во втором полугодии (январь-май) – по 4 урока по 40 минут каждый. Динамическая пауза организована в середине учебного дня продолжительностью 40 минут.

Продолжительность урока для 2-11 классов составляет 40 минут.

Режим работы дошкольного уровня на 2016-2017 учебный год:

-дошкольный уровень работает с 7.00 до 19.00 часов 5 дней в неделю.

-выходные: суббота, воскресенье.

В МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково 14 класс-комлектов. Из которых: 6 классов на ступени НОО, 6 – ООО, 2 – СОО.

Краткие итоги учебно-воспитательной работы за 2016-2017 учебный год

В 2016-2017 учебном году деятельность педагогического коллектива была направлена на решение следующих задач:

1**.** Повышение качества знаний и творческой инициативы обучающихся в свете требований стандартов нового поколения.

2. Системное внедрение в образовательный процесс проектных и информационных технологий (с учетом здоровьесберегающего обучения школьников) для формирования базовых компетенций обучающихся.

3. Сохранение роли школы как школы формирования саморазвивающейся личности.

4. Поиск новых форм интеграции учебной и внеурочной деятельности**.**

В 2016-2017 учебном году обучение было организовано на основании образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, основного общего образования ФГОС ООО (5, 6 классы), образовательной программы для 7-11 классов.

В начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России». УМК представляет собой единую систему подачи и обработки учебно- методического материала. Рабочие программы по учебным предметам, календарно-тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение соответствовали Федеральному государственному образовательному стандарту.

По всем УМК педагогами пройдена как теоретическая, так и практическая подготовка, программы выполнены в полном объеме. В школе второй ступени и третьей ступени используются федеральные программы общеобразовательного уровня. С 2015-2016 года обучающиеся 5и 6 классов обучаются по ФГОС ООО. Для ведения предметов по ФГОС ООО учителями-предметниками составлены рабочие программы в соответствии с федеральными программами. Учебники соответствуют государственному стандарту.

Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, учителя создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

Анализ успеваемости и качества ЗУН учащихся I, II и III ступени.

В конце 2016 -2017 учебного года в школе обучалось 275 учащихся**,** 119- на ступени НОО, **123** – на ступени ООО, и 33 на ступени СОО.

Низкий уровень (до 40%)	Средний уровень (от 40 до 60%)	Высокий уровень (свыше 60 %)
9-37%	7 - 52% 2б- 53% 3- 52% 4- 54% 6б-53%	**2а-68%** **5-65%** **6а-69%:** **10-66%** **8-63%** **11-80%**

Данные таблицы показывают, что В ОУ из 12 (без 1-х классов) класс - комплектов 6 с показателями высокого уровня качества обучения, 5 –со средними показателями, 1 имеет низкие результаты качества знаний.

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний обучающихся

по ступеням обучения в динамике 3-х лет

Учебный год	Показатель успеваемости(%)				Показатель качества(%)			
	I ступень	II ступень	III ступень	По всей школе	I ступень	II ступень	III ступень	По всей школе
2014/2015	100	100	100	100	48,4	47,5	60,8	52,2
2015/2016	100	100	100	100	52,3	51,7	61,5	53,5
2016/2017	100	100	100	100	57	52	72	56,5

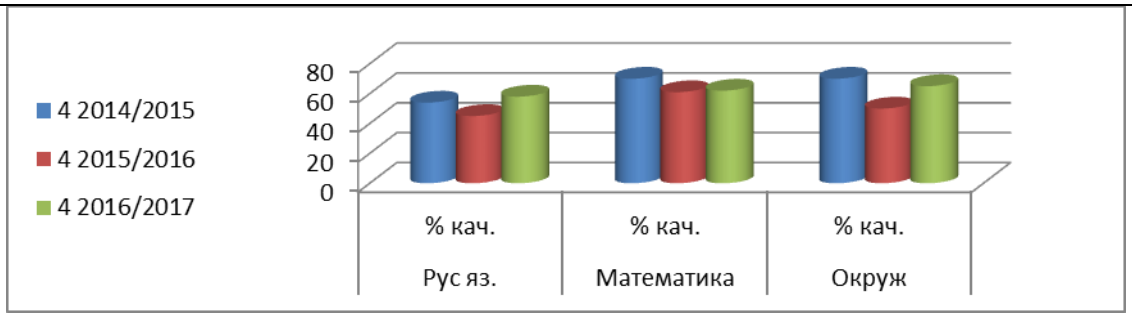
Из анализа динамики качества знаний учащихся МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково следует:

- наблюдается повышение качества знаний учащихся за последние 3 года как по школе, так и по трем ступеням общего образования: качество знаний по школе в целом увеличилось на 4,3%, причем в начальной школе на 8,6 %, а в среднем звене на 4,5%;
- количество отличников увеличилось на 3,6%, причем в начальной школе увеличилось на 7%, а в среднем звене на 0,8 %.

Рассмотрим показатели качества знаний и успеваемости учащихся школы по предметам (приводятся данные по тем предметам, которые чаще попадаются внешней оценке (ВПР, ВМКОО) и др.)

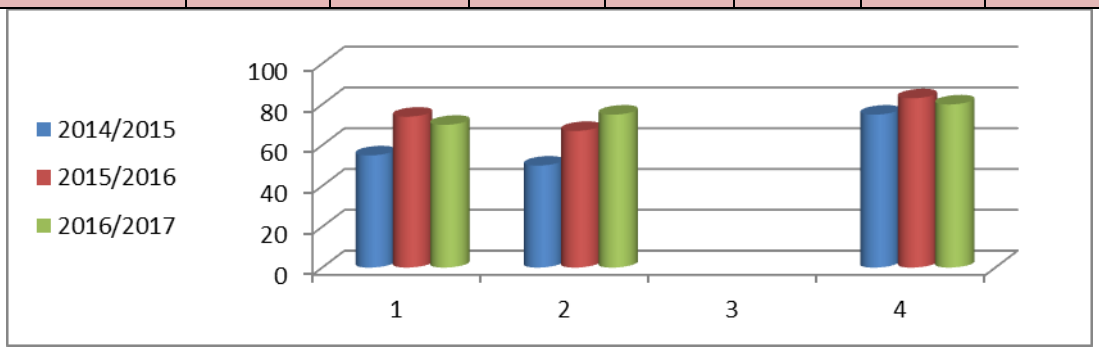
Результаты качества знаний (при 100% успеваемости) по предметам за последние три года

классы	учеб. год	Русский язык	Математика	Окружающий	История	Общ-знание	Химия	Биология	Физика
		% кач.	% кач.	% кач.	% кач.	% кач.	% кач.	% кач.	% кач.
4	2014/2015	54	70	70					
	2015/2016	45	61	50					
	2016/2017	58	62	65					



Вывод: положительная динамика наблюдается в 4 классах за последние 2 учебных года по русскому языку, математике и окружающему миру

5 класс	2014/2015	55	50		75				
	2015/2016	74	67		83				
	2016/2017	70	75		80				

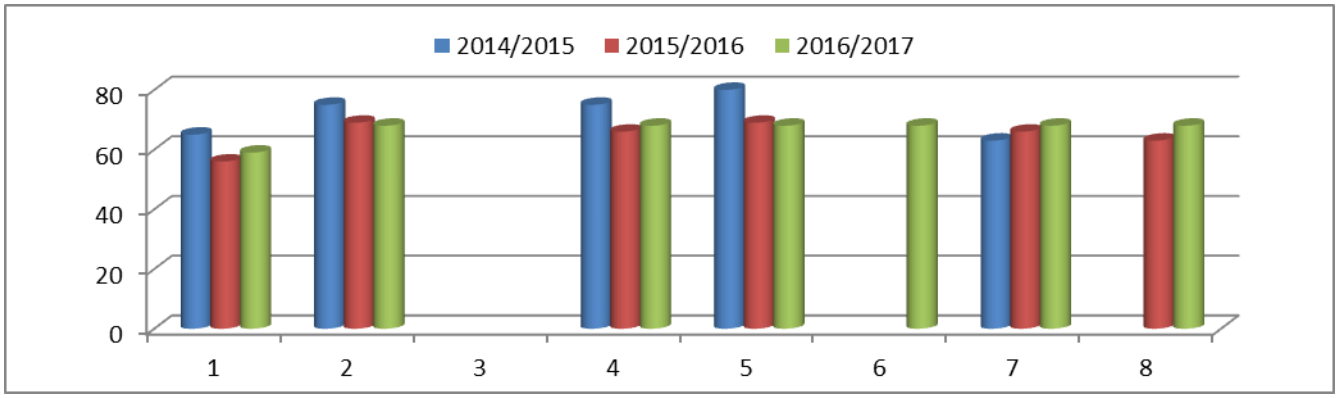


Рус. яз. Математика История

Из таблицы и диаграммы следует:

в 5 классах снижение показателей на 4% по русскому языку и на 3% по истории, повышение по математике на 8% по сравнению с прошлым учебным годом

8 класс	2014/2015	65	75			80		63	
	2015/2016	56	69			69		66	63
	2016/2017	59	68		68	68	68	68	68

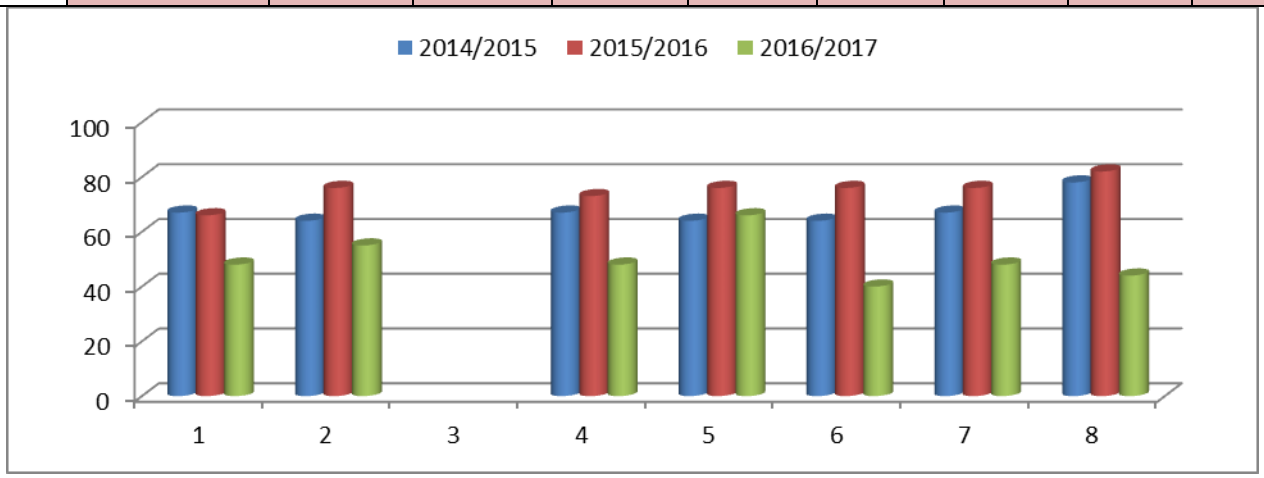


Рус. яз. Математика История Общ. Химия Биология Физика

В 8 классах за последние 2 учебных года показатели стабильны (лишь на 1-2%

колебание)

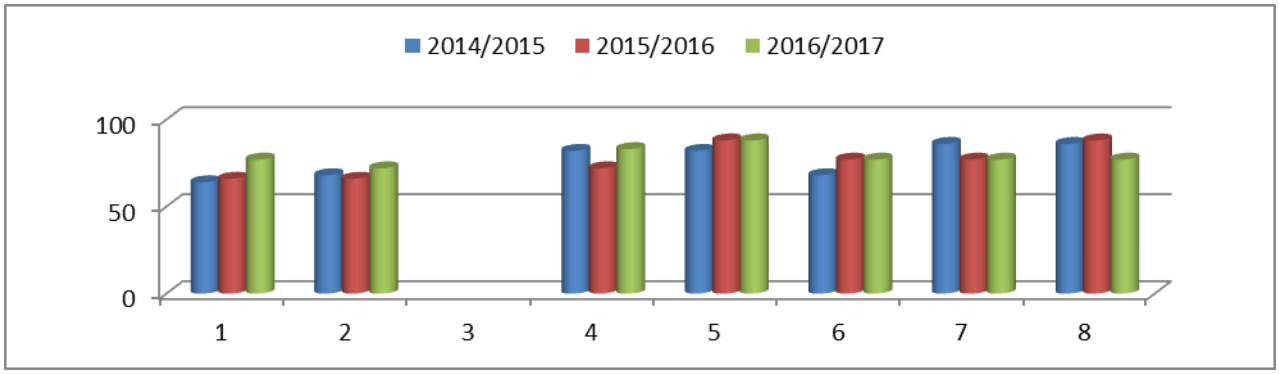
9 класс	2014/2015	67	64		67	64	64	67	78
	2015/2016	66	76		73	76	76	76	82
	2016/2017	48	55		48	66	40	48	44



Рус. яз. Математика История Общ. Химия Биол. Физика

По сравнению с прошлогодними девятиклассниками, качественные показатели знаний по всем предметам у нынешних учащихся 9 класса ниже от 10 до 38%: по русскому языку на18%, по математике на 21%, по истории на 25%, обществознании на 10%, по химии на 36%, по биологии 28%,по физике 38%

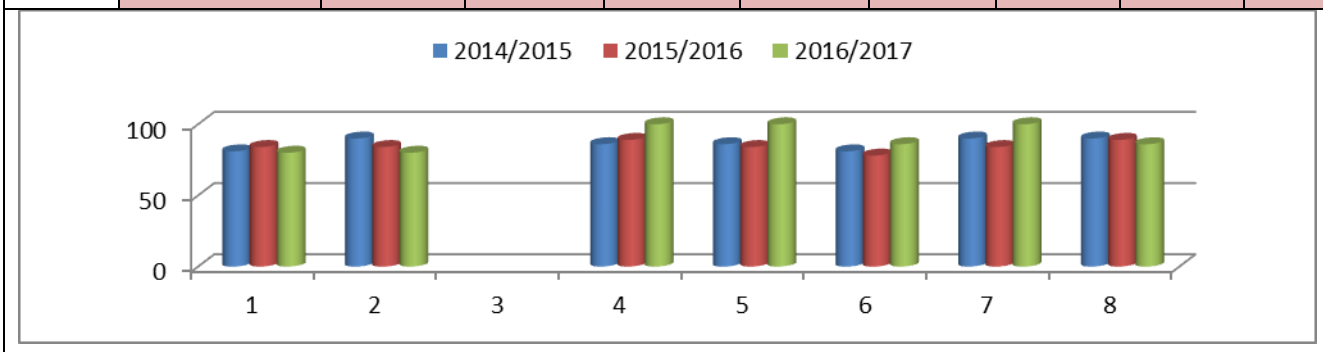
10 класс	2014/2015	64	68		82	82	68	86	86
	2015/2016	66	66		72	88	77	77	88
	2016/2017	77	72		83	88	77	77	77



Рус. яз. Математика История Общ. Химия Биол. Физика

В 10 классах снижение показателей только по физике на 11% по остальным предметам положительная динамика.

11 класс	2014/2015	81	90		86	86	81	90	90
	2015/2016	84	84		89	84	78	84	89
	2016/2017	80	80		100	100	86	100	86



Рус. яз. Математика История Общ. Химия Биол. Физика

В 11 классах по русскому языку и математике снижение на 4%, по физике на 3% по истории обществознании и биологии повышение качества на 11%, 16% и химии + 8%

Выводы: Сравнительный анализ качества знаний учащихся основного общего образования показывает, что по всем предметам у учащихся 9 класса 2016-2017 учебного года ниже от 10 до 38%: по русскому языку на18%, по математике на 21%, по истории на 25%, обществознании на 10%, по химии на 36%, по биологии 28%,по физике 38%.

В 11 классах по русскому языку и математике снижение на 4%, по физике на 3% по истории обществознанию и биологии повышение качества на 11%, 16% и химии на 8%

Рекомендации по повышению качества образования:

Учитель должен систематически анализировать учебные возможности ученика. Для этого необходимы беседы с классным руководителем, психологом, личные наблюдения.

2. Необходимо проанализировать отметки по смежным предметам. Возможность использовать новые формы и методы работы с учеником появляется после посещения уроков у своих коллег с целью изучения личности и способностей ученика.

3. Вести целенаправленную работу по формированию мотивации и умений учиться. Особенно важно учить умению самостоятельно формулировать задачи для себя и контролировать свою деятельность.

4. Разработать индивидуальные задания, для выполнения которых ученик должен поработать с книгой и справочной литературой; разработать различные планы

ответов на самые разнообразные вопросы, творческие и специальные домашние задания: сочинения, рефераты, доклады.
5. Одним из путей повышения качества успеваемости является организация взаимопомощи в классе. При организации такой работы необходимо использовать «резерв» класса, назначая консультантов из числа таких учащихся.
7. Наибольший эффект повышения качества знаний учащихся дает процесс внедрения проблемного обучения. Проблемное обучение способствует усвоению прочных знаний и умений. Учитель должен научить определять и решать проблему. Для этого учитель учит анализировать ситуацию, искать возможные пути их решения. Такой подход в обучении дает возможность развить мыслительную творческую деятельность ученика, активизирует его.

Достижения учащихся в динамике 3-х лет:

Учебный год	Количество учащихся	Количество выпускников СОО	Окончили на «4» и «5»	Окончили с аттестатом особого образца	
				с золотой медалью	с серебряной медалью
2014/2015	247	24	128	4	0
2015/2016	250	19	133	5	0
2015/2016	275	15	134	**7**	**0**

Успешно решить непростую задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

II. Раздел «Проблемный анализ образовательной организации»

Все годы МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития школы необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала школы.

SWOT-анализ работы ОУ за 2016-2017 учебный год и является итоговой формой такого анализа.

1.3 SWOT – анализ потенциала развития МКОУ «СОШ №3» с.п. Сармаково:

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	***Слабые стороны***
Уровень подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку и математике.	Уровень подготовки по математике профильного уровня, предметам по выбору к ЕГЭ.
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ	-Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду - Из-за снижения уровня готовности к обучению большей части школьников уменьшение доли часов на работу с одаренными детьми - Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда - Старение педагогических кадров
Достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы	-Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу - Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА
Достаточная материальнотехническая база ОУ	-Сложность использования Интернет-ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами
Организовано ведение портфолио учащихся, электронного журнала, сайта школы	Низкая информационно--коммуникационная культура родителей/ законных представителей
Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и	

спортивно-массовой работе, имеется спортивный зал с достаточной базой спортивного инвентаря и оборудования, школьная столовая	
В школе действуют определенные традиции, в т.ч. и ученического самоуправления	Недостаточно высокая активность, самостоятельность и ответственность(эффективность) деятельности органов общественного управления школы
Авторитет администрации у школьного коллектива	Большому объем функциональных обязанностей руководящих кадров ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях
Внешняя среда школы	
Благоприятные возможности	***Угрозы***
Просвещение родителей	-Невысокий образовательный уровень части родителей -Низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние родителей.
Активное участие в районных, республиканских, международных всероссийских мероприятиях	-Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития. - Отсутствие социальных партнеров - Пассивность детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными.
Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий	Недостаточная активность родителей
Имеется система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет	Наличие каких-либо современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, Навязывание в СМИ низкой

	информационной культуры потребителя - приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными ограниченность живого общения)
При переходе на ФГОС ООП позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД	Относительно низкий культурный уровень социума
Активно внедряется инклюзивное образование, разработаны образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ	Ежегодное увеличение числа обучающихся с ОВЗ и речевыми проблемами, и одновременно, отсутствие в штатном расписании должностей дефектолога, логопеда, тьютеров
Поддержка руководящих кадров со стороны Управления образования администрации БР	Многочисленные изменения в нормативных документах федерального уровня требуют оперативного внесения изменений в региональные, муниципальные и школьные локальные акты

Чтобы поддерживать успеваемость и качество знаний обучающихся на должном уровне, приходится прикладывать максимум усилий со стороны педагогического коллектива, использовать современные средства обучения и педагогические технологии. Вместе с тем, материально-техническое оснащение процесса обучения низкое: только в 8 кабинетах из 21 установлены компьютеры, а из них с проектором 4 кабинета.

Перед учителями школы стоит задача не только развивать вкус к самообразованию, научить ребят учиться, но и активно влиять на процессы позитивного саморазвития и самосовершенствования. И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

Чтобы выпускник сельской школы стал конкурентоспособным, ему необходимо в большей степени, нежели городским, помочь в расширении

информационного поля и в формировании УУД. Всё это ложиться на плечи учителей (практически приходится надеяться на семью в отдельных случаях, родители сами требуют усиленного внимания). Понимая всю сложность ситуации, педагогический коллектив школы включился в освоение современных средств и способов формирования образовательных результатов обучающихся

Таким образом, в школе созданы условия для выполнения федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса:

- Расписание занятий, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют требованиям СанПИН.
- Педагогический коллектив в целом с достаточным профессиональным и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования, несмотря на разный индивидуальный уровень профессиональной подготовки.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Работа общественных организаций имеет место и должна стать основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

III. Раздел «Концепция программы образовательной организации»

2.1. Модель программы образовательной организации по повышению качества образования

Компонент образовательного процесса образовательной организации.	**Наименование проблемы**	**Модель решения проблемы**
Требования к результатам развития образовательной организации.	Нет единой системы мониторинга качества	1. Постоянный мониторинг результатов ЕГЭ и ОГЭ с последующей «работой над ошибками». 2. Внесение корректировок в образовательные программы с учетом результатов ГИА – 9, ГИА – 11. 3. Внесение корректировок в образовательные программы с учетом результатов ГИА – 9, ГИА – 11. 4. Организация работы школьных методических объединений с учетом результатов ГИА – 9, ГИА – 11. 5. Организация индивидуальных занятий с обучающимися из «группы риска». 6. Организация работы с мотивированными обучающимися через проведение интеллектуальных конкурсов, олимпиад. 7. Организация и проведение онлайн – тестирования по общеобразовательным предметам. 8. Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование обучающихся 9 – х, 11 – х классов, их родителей (законных представителей) по вопросам: – прохождения ГИА – 9, ГИА – 11; – поступления (правила приема) в учреждения профессионального образования.

		9. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации. 10. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. 11. Формирование единой современной нормативной базы учреждения. 12. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования. 13. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений. 14. Прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации. 15. Построение образовательной траектории исходя из преемственности «портрета выпускника» начальной к средней и старшей образовательной организации.
Требования к условиям реализации	Недостаток в профессиональных кадрах	1. Изменение принципов повышения квалификации, переход на стажировочные модели сотрудничества

концепции повышения качества образования.		и обмена опытом между образовательными организациями республики и соседних регионов. 2. Создание системы независимой сертификации профессиональных квалификаций внутри образовательной организации. 3. Создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования. 4. Поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров внутри образовательной организации. 5. Создание системы рейтинга успешности педагогов по результатам деятельности; 6. Участие педагогов в сетевых сообществах. 7. Создание системы внутришкольных конкурсов профессионального мастерства. 8. Привлечение молодых педагогов (сотрудничество с различными факультетами КБГУ). 9. Усиление мотивационной составляющей работы педагогов с целью устранения текучести кадров.
	Недостаток материально – технического и ресурсного обеспечения	1. Выделение бюджетных средств и привлечение в установленном порядке дополнительных финансов. 2. Привлечение квалифицированных специалистов. 3. Решение вопросов на уровне родительской общественности. 4. Наличие службы поддержки ИКТ.
	Несовершенная организация питания	1. Привлечение специалистов. 2. Продуманные способы контроля

		качества поставки продуктов. 3. Соблюдение Сан ПиН.
	Отсутствие единого подхода к использованию здоровьесберегающих технологий	1. Организация медицинского обслуживания, включающего своевременную диспансеризацию. 2. Проведение спортивных занятий, в том числе внеурочных. 3. Реализация профилактических программ; 4. Обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни. 5. Сохранение экологии классных помещений. 6. Развитие здоровьесберегающей культуры учителя использование здоровьесберегающихтехнологий обучения и воспитания. 7. Привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям. 8. Введение мониторинга факторов риска здоровья. 9. Ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки. 10. Соблюдение инструкций по охране труда и учебно – воспитательному процессу для учащихся.
Требования к структуре и содержанию концепции повышения качества образования	Недостаток доступности качественного образования	1. Качественно составленные и реализуемые основные образовательные программы всех уровней. 2. Перестройка образовательного процесса в рамках системно – деятельностного подхода. 3. Акцент на качестве преемственности всех ступеней образования. 4. Мониторинг проведения уроков на предмет реализации ФГОС,

		проблемного обучения, формирования УУД. 5. Разработка элективных курсов внутри образовательной организации в рамках подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ методическими объединениями по предметам. 6. Качественная реализация стратегии профильного и предпрофильного образования.
	Недостаточная работа по социализации детей	1. Привитие социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. 2. Направленность на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. 3. Достижение личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. 4. Формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко – культурную и этническую специфику региона. 5. Формирование индивидуальных социальных инициатив обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность.

	Недостаточно качественная организация внеурочной деятельности.	1. Обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально – культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей; 2. Качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности; 3. Соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей. 4. Обязательным условием этого должна быть тесная связь с внешними организациями, предприятиями, учреждениями культуры, средствами массовой информации посредством установления личных контактов, шефской помощи, договоров.
	Недостаточная организация инклюзивного образования	1. Создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от состояния здоровья, социального положения. 2. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. создание системы выявления и поддержки одаренных детей.

		4. Разработка индивидуальных траекторий и дифференцированного подхода при проведении уроков. 5. Создание системы олимпиад. 6. Создание условий дляобучающихся в участии в очно – заочных и дистанционных методиках обучения. 7. Создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся.

Раздел III. Общая стратегия, основные направления и задачи концепции повышения качества образования в образовательной организации

3.1. Направления и их характеристики

Направления и их характеристики	**Улучшение предметных и/или метапредметных результатов**	**Совершенствование системы оценивания и учёта результатов**	**Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов**	**Поддержка профессионального развития учителей**
Обязательные	Улучшение показателей успеваемости и качества знаний, справляемости с диагностическими контрольными работами	Разработка пакета диагностических карт, протоколов, бланков учета, листов наблюдений для адекватной оценки предметных, личностных и метапредметных результатов	Повышение образовательного уровня родителей по вопросам организации дома самоподготовки детей к учебным занятиям и государственной итоговой аттестации	Обучение всех педагогических работников для развития их компетенций по формированию у школьников метапредметных результатов.
Срочные	Организация	Контроль системы	Организация «дней помощи	Повышение уровня

	индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся с разными образовательными потребностями	работы учителей с электронным журналом обучающихся	семье» с проведением индивидуальных консультаций и мастер-классов для родителей и обучающихся	квалификации молодых учителей
Желательные	Улучшение показателей ЕГЭ и ОГЭ	Создание локальной сети в школе, связывающей все рабочие места учителей с головным компьютером	Увеличение доли родителей-активистов в государственно-общественном управлении реализацией образовательных программ всех уровней образования	Обучение учителей приемам работы по адаптивным образовательным программам с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья
Сильно связанные с другими направлениями	Улучшение количественных и качественных показателей выступлений школьников на предметных олимпиадах и конкурсах	Повышение статуса обучающихся, имеющих мотивацию на высокие образовательные результаты (проведение конкурсов «Ученик года», «Лучший	Усиление обратной связи школы - родители (через организацию работы странички сайта «Вопросы-ответы», организации внешнего контроля «Родительский контроль»)	Активизация методической работы школы с целью создания условий для обмена педагогическим опытом. Проведение конкурсов «Мой лучший урок», «Самый классный классный час»,

		дневник», «Лидер года», «Мастер своего дела»)		«Моя педагогическая находка», «Лучшее предметное МО»
Слабо связанные с другими направлениями	Расширение информационного образовательного пространства (пополнение фонда библиотеки, специальная наглядная агитация, организация поездок и экскурсий)		Оптимизация профориента-ционной работы, органов ученического самоуправления	Привлечение специалистов для сопровождения учителей, ориентированных на профессиональный рост, участие в конкурсах профессионального мастерства

3.2. Направления и задачи.

Направление 1. Улучшение предметных и/или метапредметных результатов		
	Критерии успеха - по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута / задача выполнена	Действия по достижению задачи - перечислить по каждой задаче
Цель 1	Поддерживать стабильные показатели образовательных результатов и добиваться их изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.	
Задача 1. Создавать условия для	Позитивная динамика уровня	Ежемесячный анализ успеваемости по школе

достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года	обученности, оценки промежуточной и итоговой аттестации	Контроль за преподаванием предметов Конкурсы - «Ученик года», «Дневник года», «Неделя пятерок», школьный этап предметных олимпиад Чествование отличников и хорошистов (доска почета, награждения) Экран соревнований классов
Задача 2 Обеспечивать стабильность и рост качества обучения	Позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год. Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.	Проведение стартовых, рубежных и тематических диагностических контрольных работ и их анализ. Проведение промежуточной итоговой аттестации и анализ Портфолио учащихся. Карта личных достижений
Задача 3 Организовать комплексную оценку педагогической деятельности учителя	Предметно-содержательных анализ результатов, средний балл по предмету, доля учащихся вовлеченных в проектную деятельность	Экраны успеваемости, журналы. Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года. Собеседование по предварительным итогам успеваемости .Самообследование деятельности Портфолио учителя
Задача 4 Создавать условия для увеличения количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях,	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий	Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям Чествование победителей Портфолио учащихся

интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней		
Задача 5 Увеличение доли обучающихся, регулярно посещающих кружки и секции	Сохранность контингента обучающихся подтверждаемая соответствующими документами и школьной отчётностью	Презентация программ элективных курсов, внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций
Цель 2	Создавать условия для повышения результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ	
Задача 1 Добиваться сокращения числа выпускников 9 и 11 классов, не прошедших государственную итоговую аттестацию и не получивших аттестаты	Результаты ЕГЭ и ОГЭ	Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных занятий Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов Проведение ВПР и их последующий разбор.
Задача 2 Увеличение количества выпускников, сдающих предметы по выбору	Результаты ЕГЭ и ОГЭ	Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА
Задача 3 Повышение уровня	Результаты ЕГЭ и ОГЭ Позитивная	Проведение профориентационной работы

подготовки по предметам по выбору	динамика средних баллов по предметам	Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных занятий Проведение тематических зачетов по предметам по выбору
Направление 2. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов		
Цель 1	Создание условий для проведения широкомасштабных мониторинговых исследований качества образования на всех уровнях образовательного учреждения как основы для принятия управленческих решений	
Задача 1. Совершенствовать процедуру самообследования деятельности образовательного учреждения	Отчет о результатах самообследования	1 . Разработка и утверждение нормативного правового акта о проведении самообследования. 2. Планирование (сроки проведения самообследования; ответственные за аналитическую часть по всем направлениям самообследования; ответственные за заполнение таблицы показателей; сроки совещаний при директоре по обобщению результатов самообследования; сроки проведения педагогического совета по рассмотрению результатов самообследования; сроки утверждения отчета директором и размещения отчета на сайте организации). 3.Организация и проведение самообследования (издание приказов, осуществление работы). 4.Обобщение результатов самообследования и

		формирование отчета (совещание при директоре, доработка отчета). 5.Рассмотрение отчета на педагогическом совете. 6.Подписание отчета директором, размещение на сайте организации.
Задача 2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля за качеством образовательного процесса	План ВШК Увеличение доли участников всех уровней управления в проведении мониторинговых процедур Повышение степени открытости и информированности о деятельности ОУ.	Установление стандартов, критериев, норм оценки состояния различных подсистем ОУ; Сбор информации о степени соответствия объектов контроля разработанным нормам; Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами; анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий; Передача и распространение информации на нижестоящие уровни о достигнутых результатах, их качестве; оценка информации о качестве результатов; Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования
Направление 3. Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов		
Цель:	Создание условий для повышения педагогической культуры родителей, в т.ч. и через внедрения инновационных форм работы	
Задача 1. Повышение уровня педагогической культуры родителей / законных	Смена приоритета отметки на качество образования Увеличение доли	Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки

представителей обучающихся	родителей, принимающих участие в организации образовательного процесса Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг	детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов. Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ. Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий. Чествование лучших семей
Задача 2. Формирование ценности знаний, потребностей к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию	Повышение уровня школьной мотивации, постепенное увеличение доли обучающихся, имеющих позитивную динамику образовательных результатов	Классные часы «Учись учиться», «Мой идеал», «Мои жизненные планы», «Мои достижения», «Я в мире, мир во мне» Психологические тренинги Конкурсы «Ученик года», «Что? Где? Когда?» и пр.
Направление 4. Поддержка профессионального развития учителей		
Цель:	Создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы	
Задача 1. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории	Итоги аттестации педагогических работников	Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий Организация курсовой подготовки и переподготовки для повышения уровня квалификации учителям Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации
Задача 2. Вовлечение педагогических	Увеличение доли педагогических	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной

работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства	работников, принимающих участие в распространении педагогического опыта Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, количества открытых уроков и семинаров на базе школы Увеличение доли педагогических работников-участников в творческих сообществах	работе и распространению педагогического опыта

3.3. План совместных действий

	ГОД 1	ГОД 1	ГОД 2	ГОД 2	ГОД 3	ГОД 3
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Школа	Разработка системы мониторинга образовательных результатов обучающихся Повышение педагогической культуры родителей	Работа по формированию метапредметных результатов обучающихся Обеспечение дифференциации и индивидуализации о обучения	Усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся Совершенствование технологии психологи-ческих	Разработка инд-ных образова-тельных маршрутов обучающихся Педагогическое просвещение	Совершен-ствование системы профориен-тационной работы Организация обмена опытом успешных родителей	Психолого-педагоги-ческое сопровож-дение обучающихся с разными образовательными потребностями

			тренингов с обучающимися	родителей, апробирование новых форм работы	по вопросам воспитания д детей	
Управление	Проведение совещаний и обучающих семинаров по вопросам работы в условиях ФГОС и подготовки к ГИА	Создание современной системы оценки качества образования Помощь в комплектовании штата ОУ пед.кадрами	Организация работы по обмену опытом среди педагогов, имеющих высокие результаты ГИА	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и педагогов Создание локальной сети ОУ	Мотивация педагогических коллективо к системному управлению качеством образования,к повышению профессионального мастерства	Развитие единой образовательной информационной среды на уровне МР

УО	Обучение педагогов современным педагогическим технологиям Научное руководство реализацией программы	Подготовка педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Подготовка педагогов к работе с одаренными и талантливыми обучающимися с учетом требований ФГОС	Развитие дистанционного образования и по подготовке к ГИА на уровне региона	Целевое распределение молодых специалистов для работы в сельских школах	Организация сетевого взаимодействия сельских школ, работающих в равных социальных контекстах

3.4 . План реализации по каждому направлению

Направление	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1. Улучшение предметных и/или метапредметных результатов	Проведение педсовета «Школа на пути к эффективности» и семинара «Метапредметные результаты обучающихся - залог успешности в обучении»	Повышение компетенций учителей	Январь 2017г.	Зам. директора по УВР, рук. МО
	Ежемесячный анализ успеваемости по школе по экранам успеваемости	Динамика успеваемости	Ежемесячно	Зам. директора по УВР
	Организация профессиональной и общественной экспертизы основных образовательных программ основного общего образования	Качественные рабочие программы	Июнь-август	Администрация, рук. МО
	Контроль за преподаванием предметов	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация, рук. МО
	Организация и пропаганда - предметных и интеллектуальных конкурсов; - научно-практических конференций; - участие в работе заочных школ для	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники

	обучающихся. - участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, вебинарах			
	Организация конкурсов - «Ученик года», «Дневник года», «Неделя пятерок»,	Рейтинг обучающихся	По плану внеклассной работы	Администрация, классные руководители
	Организация школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники
	Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения)	Повышение школьной мотивации	Раз в четверть	Администрация
	Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя-
	Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники
	Проведение профориентационной работы	Осознанный выбор ЕГЭ, ОГЭ, профиля профессионального развития	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, классны

				е руководители, психолог
	Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Организация консультационных занятий	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Проведение тематических зачетов по предметам по выбору	Стабильные результаты успеваемости	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, психолог
	Проведение ДКР по текстам МИОО СТАТГРАД и их последующий разбор.	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР,

				учителя-предметники
2. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов	Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам учебной четверти, полугодия, учебного года	Оперативная информация	Раз в четверть	Администрация, рук. МО
	Собеседование с учителями-предметниками по вопросам - выполнение образовательных программ,	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация, рук. МО
	- качеством подготовки выпускников к ГИА, организации работы с детьми, испытывающих трудности в обучении, - выполнение плана работы по повышению качества			
	Контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)	Стабильные результаты успеваемости и ДКР	По плану ВШК	Администрация, рук. МО

	Персональный контроль за деятельностью педагогов, выпускники которых показали низкий уровень знаний по результатам государственной итоговой аттестации	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация
	Проведение мониторинга качества знаний в рамках функционирования ШСОКО: - промежуточные срезовые, проверочные предметные работы в 5,8,10-х классах; - входной контроль знаний обучающихся; - повторение «западающих» тем учебного курса; - мониторинг качества знаний по предметам (с анализом на уровне МО)	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация, рук. МО
	Внедрение модели мониторинговых исследований качества знаний, включающей мониторинг: - уровня готовности к обучению в школе детей, поступивших в 1-й класс	Результаты самообследования	По плану ВШК	Администрация, рук. МО

	- уровня сформированности УУД у выпускников начальной школы - уровня математической подготовки обучающихся - уровня подготовки по русскому языку у выпускников 9 классов			
	Оценка образовательных результатов обучающихся	Форма «Контроль предметных результатов обучения»; Форма «Контроль метапредметных результатов»; Форма «Контроль планируемых результатов обучения в классе»; Форма «Контроль планируемых результатов обучения в школе»;	Раз в четверть	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
	Проведение процедуры самообследования деятельности образовательного	Результаты самообследования	По плану ВШК	Администрация, рук. МО

	учреждения			
	Проведение процедуры самоанализа за деятельностью учителей Установление стандартов, критериев, норм оценки состояния различных подсистем ОУ; Сбор информации о степени соответствия объектов контроля разработанным нормам; Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами; анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий; Передача и распространение информации на нижестоящие уровни о достигнутых результатах, их качестве; оценка информации о качестве результатов; Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования	Результаты самообследования	По плану ВШК	Администрация, рук. МО

3. Актуализация партнерства с родителями	Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов.	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг	Раз в четверть	Администрация
	Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование обучающихся 9-х, 11-х классов, их родителей (законных представителей) по вопросам: - прохождения ГИА-9, ГИА-11; - поступления (правила приема) в учреждения профессионального образования и другим вопросам образовательной деятельности ОУ	Осознанный выбор выпускниками пути профессионального саморазвития	Раз в четверть	Администрация
	Привлечение родителей к проведению	Положительная динамика уровня	В течение учебного года	Администрация, классны

	промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий.	воспитательных компетентностей родителей Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг		е руководители
	Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ.	Повышения уровня информационной культуры родителей Укрепление обратной связи «Семья-школа»	Раз в четверть	Администрация, классные руководители
	Проведение заседания ШМО « Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей »	Повышение компетентностей учителей в работе с родителями	Февраль 2017г.	Администрация, творческая группа, члены УС
	Чествование лучших семей	Распространение положительного опыта воспитания детей в семье	Раз в полугодие	Администрация, классные руководители
4. Поддержка профессионального развития учителей	Проведение в образовательном учреждении аналитических семинаров по	Оперативная информация	Раз в четверть	Администрация, рук. МО

	выявлению причин низких результатов обучения			
	Мониторинг «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе»	Карта профессиональной компетентности педагога	Раз в полугодие	Администрация, рук. МО
	Повышение квалификации педагогических работников через: - курсовую подготовку, - участие в работе ММО, ШМО; - участие в конкурсах и проектах; - самообразование	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	По плану ГОУ ЯО ИРО, плану методической работы в школе	Администрация, рук. МО
	Методический семинар для учителей начальной и основной школы «Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе в рамках преемственности»	Единые требования к оценке школы и ДОУ, на начальной и основной ступенях обучения	Март 2017г.	Администрация, рук. МО
	Участие учителей-предметников - в обучающих семинарах по подготовке к ГИА на базе ИРО и районных предметных МО	Повышение компетентностей учителей Стабильные результаты	По плану ГОУ ЯО ИРО, плану методической работы в школе	Администрация, рук. МО

		ЕГЭ и ОГЭ		
	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	Январь 2017г.	Администрация, творческая группа
	Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	В течение учебного года	Администрация, рук. МО

3.5 Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Текущее значение (2017 г.)	Целевое значение (2018 г.)	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Успеваемость-100 Качество знаний-52	Успеваемость-100 Качество знаний-54	Успеваемость-100 Качество знаний-55	Успеваемость-100 Качество знаний-57
Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся	100	100	100	100
Рост учебных и внеучебных достижений учащихся	49	51	53	55
Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутишкольного и внешкольного дополнительного образования	35%	40%	45%	50%
Рост квалификации педагогов	35	37	39	45

Раздел IV.Риски реализации Программы повышения качества образовательной организации

Исходя из общей методологии – целей, задач написания программ повышения качества, для разработки и утверждения школьных программ по повышению качества образования крайне важно провести «PEST – анализ» детерминирующих и субдоминантных внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие конкретной образовательной организации

N п/п	Риски	Меры по их минимизации
1. Внутренние риски реализации Программы		
1.1.	Неэффективность организации и управления процессом реализации Программы	Разработка и внедрение эффективной системы контроля реализации мероприятий Программы. Проведение регулярной оценки результативности и эффективности реализации Программы.
1.2.	Недостаточность профессионализма кадров, необходимых для эффективной реализации мероприятий Программы	Привлечение внешних экспертов/консультантов в целях эффективной реализации Программы.
1.3.	Большой срок реализации Программы и, как следствие, возрастание неопределенности по мере её реализации	Информационное сопровождение реализации Программы. Проведение комплексного анализа внешней и внутренней среды, позволяющего оперативно реагировать на изменения.
1.4.	Сопротивление педагогического коллектива в силу сложившихся стереотипов, неготовности к деятельности в новых условиях организации учебного процесса, сокращение штатной численности и увеличение интенсивности труда	Опережающая информационная кампания среди педагогического персонала, предупреждающая возникновение конфликтных ситуаций, разъясняющая преимущества и отдаленные позитивные последствия проводимых преобразований. Проведение мероприятий компенсирующего характера: 1. стимулирование "социальной лояльности"; 2. демонстрация лучших образцов модернизации образования и их носителей, а

	работников, снижение гарантий сохранения рабочего места	также преимуществ и выгод, которые при этом возникают; 3. введение системы стимулирования активности педагогических работников и административного персонала учреждения.
2. Внешние риски реализации Программы		
2.1.	Снижение темпов экономического роста, ухудшение внутренней и внешней конъюнктуры, усиление инфляции, кризис банковской системы и влияние других факторов может негативно отразиться на стоимости привлекаемых средств и сократить объем бюджета образовательной организации.	Проведение комплексного анализа внешней и внутренней среды с пересмотром критериев оценки и отбора мероприятий Программы. Оперативное реагирование и внесение изменений в Программу, нивелирующих или снижающих воздействие негативных факторов на выполнение целевых показателей Программы.
2.2.	Задержка сроков принятия запланированных нормативных правовых актов и, как следствие, снижение результативности Программы	Организация предварительной разработки проектов необходимых планов, актов, документов, материалов.
2.3.	Снижение уровня бюджетного финансирования Программы, вызванное возникновением дефицита республиканского бюджета	Оптимизация затрат на выполнение мероприятий, своевременное приведение значений показателей Программы в соответствие объемам бюджетного финансирования, выстраивание рейтинга важности мероприятий.

Приложения:

Проект 1. «Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся».

Проект 2. «Повышение квалификации педагогов»

Проект 3. «Обновление материальной базы образовательной организации»

Проект 4. «Совершенствование системы мониторинга»