УТВЕРЖДЕНА
Приказ №199/2 от 21.07.2017г.

ПРОГРАММА
перехода муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Галима Абубекировича Лигидова» с.п. Сармаково Зольского муниципального района КБР

1

Содержание:

Пояснительная записка……..……стр.3
Паспорт Программы ……..…… стр.4
Раздел 1. Аналитические справки ……стр. 7
Раздел 2. Проблемно – ориентированный анализ состояния образовательной организации……..стр.35
Раздел 3.. Концепция программы образовательной организации по повышению качества образования…….стр 41
Раздел 4. Перечень мероприятий по улучшению качества образования ……стр.55

Приложения:
Проект 1. «Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся».
Проект 2. «Повышение квалификации педагогов»
Проект 3. «Обновление материальной базы образовательной организации»
Проект 4. «Совершенствование системы мониторинга»
Показатели,
характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность
Приказ об утверждении Программы перехода МКОУ «СОШ №2 им. Г.А. Лигидова» с.п. Сармаково в эффективный режим работы.

Пояснительная записка

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию. Поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом.

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний и умений, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования в качестве основных направлений модернизации общего образования выделяет:

- личностную ориентацию содержания образования;
- деятельностный характер образования,
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций - готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков.

Задачи, сформулированные в стратегических документах Правительства РФ в качестве социального заказа, сложны. На первый план выдвигается необходимость повысить качество современного образования.

Результаты проведенных в последние годы итоговых аттестаций в МКОУ «СОШ№2 им. Г.А. Лигидова» с. п. Сармаково, позволяют сделать неутешительные выводы о наметившейся тенденции к некоторому снижению качества обучения, несоответствия его современным требованиям.

Успешно решить непростую задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

Исходя из анализа качества обучения, многие проблемы остаются неразрешенными:

- не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе;
- недостаточная материально-техническая база (отсутствие новой ученической мебели, лимитный траффик на Интернет лишает возможности полноценно использовать его в учебном процессе);
- отсутствие персональных компьютеров и выхода в Интернет в большом количестве семей, а ведь это важное условие успешной учебной деятельности ученика в школе;
- большой процент родителей с низким уровнем образования, что сильно сказывается на успеваемости ребенка.

Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:

- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;

- применение личностно ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

В процессе реализации Программы перехода в эффективный режим работы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- успеваемость и качество знаний учащихся;
- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.
- Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на
- Повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности, самостоятельности в принятии решений на создание условий для самоопределения и развития школьника.
- Разработка методик, позволяющих исследовать уровень развития личности, выявлять степень проявления интеллектуального и творческого потенциала школьников и развивать эти качества.
- Отработка методик, способствующих развитию индивидуальных способностей школьников.
- Выработка единого подхода в использовании новых педагогических технологий с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие личности учителя.

основе корректировки процесса к запросам социальной среды.

Паспорт Программы

Наименование программы	Программа перехода МКОУ «СОШ №2 им. Г.А. Лигидова» с.п Сармаково Зольского муниципального района в эффективный режим работы на 2017-2020 учебные годы (далее – Программа)
Основание для разработки Программы	− Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ − Федеральный закон № 83 – ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений; − Указ Президента №599 от 7 мая 2012 − Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 г.; − Государственная программа "Развитие образования в Кабардино – Балкарской Республике" на 2013 – 2020 годы; − Региональная программа помощи образовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

	– Устав образовательной организации. Программа развития образовательной организации. - «Методические рекомендации по созданию школьных программ повышения качества образования в образовательных организациях с низкими результатами образовательной деятельности, а также в образовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях» / авторы- Кушчетеров А.В., Таппасханова М.Б., Урусмамбетова Л.А., Нальчик, 2017 г.
Заказчик Программы	МКУ «Управление образования» Зольского муниципального района
Основные разработчики Программы	Калов Х.З.-директор школы Машукова А.М.-зам. директора по УВР Кушхаканова А.Г.-зам. дир. по ВР
Основные исполнители мероприятий Программы	МКОУ «СОШ №2 им. Г.А. Лигидова с.п Сармаково Зольского муниципального района
Цели Программы	Повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности, самостоятельности в принятии решений на создание условий для самоопределения и развития школьника. Разработка методик, позволяющих исследовать уровень развития личности, выявлять степень проявления интеллектуального и творческого потенциала школьников и развивать эти качества. Отработка методик, способствующих развитию индивидуальных способностей школьников. Выработка единого подхода в использовании новых педагогических технологий с учетом возрастных особенностей учащихся. Повышение профессиональной компетенции педагогического коллектива, развитие личности учителя. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка, на основе корректировки процесса к запросам социальной среды.
Задачи Программы	Повышение успеваемости и качества знаний учащихся. обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся. Рост учебных и внеучебных достижений учащихся. Создание условий для свободного выбора и самореализации ученика в образовательном пространстве посредством внедрения вариативных программ и т.д. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО Разработка и описание методики организации учебного исследования и проектирования учащимися 7-11 классов. Апробация новых способов оценивания учебных достижений учащихся начальной школы. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности школьников. Создание банка диагностического материала изучения личности ребенка.

Ожидаемые конечные результаты реализации	1.Повышение успеваемости и качества знаний учащихся. 2.Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся 3.Рост учебных и внеучебных достижений учащихся, 100% справляемость каждого ребёнка с требованиями к результатам ФГОС, в том числе к метапредметным и личностным 4.Внедрение модели внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования. 5.Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. 6.Увеличение доли педагогов, повысивших уровень профессионализма через овладение и применение в урочной деятельности теории развития критического мышления, проблемного обучения, системно-деятельностного и дифференцированного подходов. 7.Расширение участия заинтересованных лиц в управлении образовательной организации путём развития деятельности Управляющего совета. 8.Обновление материальной база учреждения. 9.Повышение рейтинга МКОУ «СОШ №2 им.Г.А. Лигидова» с.п.Сармаково за счет сотрудничества с общественностью.
Сроки реализации Программы	1.Первый этап (январь 2017г. – август 2017 г.) – Аналитико – диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития образовательной организации. 2. Второй этап (сентябрь 2017г. – декабрь 2018г.) – Экспериментально – внедренческий. Цель: реализация Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы 3. Третий этап (январь 2019г. – август 2019 г.) – Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Четвертый этап (сентябрь 2019г. – январь 2020 г.) – Этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, распространение опыта работы,

	разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.
Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение Программы	Выполнение плана переподготовки, повышения квалификации педагогов. Развитие материально-технической базы школы будет осуществляться в соответствии с системой стандартов образования и нормативами их обеспечения. Для развития материально-технической базы предполагается: - обновление учебно-материальной базы (оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы); - расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении школой, развитие общественно-гражданских форм управления; - оснащение оборудованием и компьютерной техникой учебных кабинетов; - оснащение спортивной площадки и спортивного зала; - разработка проекта «Школьная библиотека – медиатека», предусматривающего расширение возможностей для самостоятельной работы учащихся; - оснащение кабинетов начальной школы современным оборудованием; - костюмы для хореографического, театрального, музыкального творчества детей. Финансирование Программы осуществляется: - за счет средств бюджета (федерального, регионального, муниципального – 90 %; - за счет внебюджетных источников (спонсорской и благотворительной помощи) – 10 %.
Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы	Координация и контроль за выполнением Программы, администрация школы оставляет за собой, Советом школы: - анализируют ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносят предложения на педагогический совет по его корректировки; - осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы; - осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и учащихся. -Администрация школы ежегодно проводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического Совета.
Организация контроля за исполнением Программы	МКУ «Управление образования» Зольского муниципального района

Раздел 1.

Аналитическая справка

Блок 1.

Численность учащихся в динамике 3 – х лет

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017

Всего обучающихся в образовательной организации	304	327	317

Блок2.

Число смен с указанием классов по сменам

Сменность		
I	II	III
1,2,4, 5-11	**3**	**-**

Блок 3.

Численность учащихся по ступеням образования или параллелям

Учебный год		2014-2015		2015-2016		2016-2017	
Ступени обучения/ Количество обучающихся		Кол – во классов/ средняя наполняемость	Кол – во обучающихся	Кол – во классов/ средняя наполняемость	Кол – во обучающихся	Кол – во классов/ средняя наполняемость	Кол – во обучающихся
Начальная школа		7/17	121	7/20	134	8/18	142
Основная школа		9/17	153	9/17	161	8/19	145
Средняя школа		2/16	33	2/16	32	2/15	30
Всего по школе		18/17	307	18/17	327	18/18	317

Блок 4.

Количество учителей (общее и дифференцированное по образованию, квалификационным разрядам, почётным званиям, стажу работы, полу и другим характеристикам).

Педагогические работники			
Всего-47	**Из них :**		
	Руководящие работники	**Женщин**	**Мужчин**
	3	**43**	**4**
Состав работников по уровню образования (%)			
Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное педагогическое	Среднее
33	**0**	**14**	**0**
Квалификационный уровень учителя (в%)			
Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствуют занимаемой должности	Количество не прошедших аттестацию
14	**21**	**10**	**2**

Состав работников по стажу работы (%)				
до 5 лет	6 – 15 лет	16 – 25 лет	25 – 35 лет	36 и более лет
2	**7**	**12**	**10**	**16**

Награды работников						
Заслуженный учитель РФ	Заслуженный учитель КБР	«Почетный работник образования РФ»	«Отличник народного просвещения»	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Почетная грамота Минобрнауки КБР	Ветеран труда
0	2	7	2	4	11	10

Курсы повышения квалификации (%)	
Прошли курсы	Не проходили курсы
46	1
Курсы профессиональной переподготовки	
Прошли курсы	Не проходили курсы
7	41

Блок 5.
Средний возраст учителей

Возрастной состав работников (%)			
Средний возраст	20 – 30 лет	31 – 55 лет	56 и более лет
46	**3**	**26**	**18**

Блок 6.
Режим образовательной организации.

Режим работы школы	
6 – дневная учебная неделя	5 – дневная учебная неделя
2-11 классы	**1 классы**

Блок 7.
Продолжительность уроков по классам

Учебный план для I - IV классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года составляет: в I классе - 33 учебные недели (5 - дневная учебная неделя); во II - IV классы - 34 учебные недели (шестидневная учебная неделя).

Продолжительность урока в I классе регламентируется пунктом 10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10:

«использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность урока для II - IV классов составляет 40 минут.

Для V - IX классов устанавливается 5 - летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Продолжительность учебного года в 5-9 классах 34 учебные недели. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Для X - XI классов устанавливается 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Для X классов продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Продолжительность урока составляет 40 минут.

Блок 8.

Состояние материально – технической базы

№		
1	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2	Общая площадь всех учебных помещений ($м^2$)	2486,3
3	Число классных комнат (ед)	18
4	Площадь спортивного зала №1($м^2$)	175,6
	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении:	
5	Столовая(совмещена с актовым залом)	1
6	Число посадочных мест в столовой	80
	Техническое состояние общеобразовательного учреждения:	
7	Требует ли капитального ремонта	Нет
8	Имеют все виды благоустройства	Да
9	Наличие: Водопровода	да
10	Центрального отопления	Да
11	Канализации	Да
	Информационно-техническое оснащение:	
12	Число кабинетов информатики и ИКТ	1
13	В них рабочих мест	12
14	Число персональных ЭВМ	39
15	Используются в учебных целях	30
16	Число переносных компьютеров	2
17	Из них используются в учебных целях	2
18	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	39
19	Количество компьютеров, имеющих доступ к интернету	24
20	Количество интерактивных досок	2
21	Количество принтеров	2
22	Количество МФУ	10
23	Сеть Интернет	Да

24	Скорость подключения	2 Мб/с
25	Адрес электронной почты	sarmakovo-2@mail.ru
26	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	http:// http://sarmakovososh2.edu07.ru//
	Обеспечение безопасности образовательного учреждения:	
27	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да
28	Число огнетушителей	24
29	Системы видеонаблюдения	Да
30	«тревожная кнопка»	нет
	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
31	физики	1
32	химии	1
32	биологии	1
33	информатики и ИКТ	1
34	кабинетов обслуживающего труда	2
35	библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1
36	актового зала (совмещён со столовой)	1
37	спортивного зала	1
	Обеспеченность библиотечно-информационными ресурсами:	
38	Число книг в библиотеке (книжном фонде, включая школьные учебники)	8414
39	учебники	3230
40	художественная литература	4727
41	методическая литература	457
42	электронные ресурсы	488
	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении:	
	медицинского кабинета	1

Блок 9.
Характеристика внеурочной воспитательной работы

Направления внеурочной деятельности, реализуемые в ОО:	1.Спортивно-оздоровительное 2.Духовно-нравственное 3.Социальное 4.Общеинетеллектуальное 5.Общекультурное

Охват учащихся дополнительным образованием:					
Всего	Факультативы	Кружки	Секции	Студии	Другое
198	**0**	**135**	**30**		**33**

Блок 10.

Краткие сведения об истории, традициях, наследии образовательной организации.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2 имени Г. А. Лигидова» (далее - школа) вступила в строй постановлением администрации Зольского района в 1971 году и передано в муниципальную собственность, является юридическим лицом.

Функции Учредителя школы выполняет администрация Зольского муниципального района (договор № 11 от 17.01.2012 г.).

Отраслевое руководство и координацию деятельности ОУ осуществляет Управление образования администрации Зольского муниципального района.

Первоначально школа размещалась в неприспособленном здании (в доме конезаводчика Коцева Тамаши) и осуществляла начальное обучение. С 1936 года школа преобразована в семилетнюю, а затем в восьмилетнюю, с 1970 года – в Сармаковскую СШ №2. Новое здание школы построено в 1971 году и рассчитано на 245 человек. Полезная площадь составляет 3261 м^2, площадь на одного учащегося составляет 4,2 м^2. В настоящее время в ней обучаются 282 школьника, работает 39 педагогических работников и 11 человек обслуживающего персонала.

Многие выпускники прославили школу, село, район, республику:

1. Калов В. З. – заслуженный работник культуры КБР, Генеральный директор ООО «Каббалктурист»
2. Урусмамбетов Ш. Н. – заслуженный врач КБР, невропатолог;
3. Урусмамбетов Г. Н. – заслуженный врач КБР, известный педиатр в республике;
4. Калов З. А. – доктор экономических наук, управляющий делами Президента КБР;
5. Виндижева М.К. – кандидат химико-биологических наук, преподаватель КБГУ;
6. Бугова М.Т. – заслуженный учитель КБР;
7. Машукова А. М. – заслуженный учитель КБР;
8. Виндижева М. Н. – известный поэт-песенник КБР;
9. Хатков Т. А. –доктор физико-математических наук, работает в Москве;
10. Баев Т. Б. – кандидат юридических наук, доцент Нальчикского филиала Краснодарского университета МВД РФ;
11. Балов Г. Н. – кандидат технических наук, полковник в отставке;
12. Нирова М. С. – кандидат физико-математических наук, преподаватель КБГУ;
13. Ниров Х.С. – доктор физико-математических наук, физик-ядерщик;
14. Карданова В.О. – кандидат филологических наук, преподаватель КБГУ;
15. Диданов М. Ц. – кандидат технических наук, преподаватель КБГУ;
16. Карданова М.М. – кандидат сельскохозяйственных наук, преподаватель КБГСХА;
17. Лигидов А. Г. – заслуженный строитель РФ, генеральный директор строительной ассоциации «Союз»;
18. Батов А.З. – кандидат медицинских наук, сотрудник отделения сосудистой хирургии Республиканской КБ;
19. Батова Б.З. – кандидат экономических наук, преподаватель КБГУ;
20. Мальсургенов М.М. – кандидат экономических наук;
21. Калов Б.Х. – кандидат экономических наук.

В соответствии с постановлением Правительства КБР №226 от 16.06.2001 года «О комплексе мер по интеграции дошкольных и школьных образовательных учреждений в КБР

на 2001 – 2006 годы» и в целях обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного, начального и школьного образования школа была объединена с НШДС №2 с. Сармаково.

В состав помещений школы входит 17 учебных кабинетов, 2 учебные мастерские, компьютерный класс, учительская, пищеблок, спортзал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, медиакласс. Все помещения оснащены необходимой мебелью, частично оборудованием. Школа оснащена современной противопожарной сигнализацией.

Имеется своя котельная, которая расположена рядом со зданием школы, что соответствует всем противопожарным нормам. Имеется футбольная и баскетбольная площадка.

Учащиеся 1 – 5 классов (183 человек) охвачены ежедневным горячим питанием.

В 2006 году в рамках приоритетного национального проекта «Образование» школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, и удостоена Президентского гранта 1 000 000 рублей.

В районном конкурсе на подготовку образовательных учреждений к новому учебному году школа ежегодно занимает призовые места. В 2008/2009 учебном году школа награждена Почётной грамотой Кабардино – Балкарского Республиканского комитета профсоюза работников народного образования и науки по подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

Общая характеристика учреждения и условий его функционирования

Управление МКОУ «СОШ№2 им. Г.А. Лигидова» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и КБР, Уставом школы, носит демократический, государственно-общественный характер и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются Управляющий Совет образовательного учреждения, общее собрание, Педагогический совет, ученический комитет.

Школа работает согласно утвержденному учебному плану, разработанному на основе федерального, регионального, школьного компонентов.

Объем учебных часов и расписание соответствуют СанПиН. Учебный план для I - IV классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: I класс - 33 учебные недели (5 - дневная учебная неделя), II - IV классы - 34 учебные недели. Продолжительность урока для I класса - 35 минут, для II - IV классов - 40 минут;

Для 5 – 8, 10-х классов – 34 учебные недели,для IX- х классов-37 (с учетом экзаменационного периода). Продолжительность урока - 40 минут.

Учебный план обеспечивает условия для реализации предпрофильной подготовки в 9 классах.

В 5-8, 10-х классах осуществляется деление классов на группы при проведении занятий по технологии.

Вторая половина дня, суббота – индивидуальные консультации, общешкольные творческие дела и дела классов.

Учреждение работает по шестидневной учебной неделе (первые классы - пятидневная учебная неделя), школа работает в режиме двух смен.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет (суммарно) не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Для обучающихся в первых классах в третьей четверти устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

В Учреждении устанавливается следующий режим занятий в соответствии с санитарными нормами для школ и дошкольных учреждений:

а) в дошкольных группах дети находятся 1 0 часов (с 8.00 до 18.00 часов);

б) начало уроков в I смене – в 9-00, продолжительность урока не более 40 минут, перемены: после 3 урока по 15 минут, остальные по 10 минут. Начало занятий второй смены- 13.40.

Прием детей производится в соответствии с Уставом школы и положениями: «О дошкольных группах», «О приеме детей в 1 класс».

В дошкольные группы принимаются дети, достигшие 3-х лет, в первый класс- все дети, достигшие возраста 6 лет 6 месяцев, не имеющие медицинских противопоказаний. Прием обучающихся во 2-9 классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) при предоставлении соответствующих документов.

Ежегодно в мае месяце медико-психолого-педагогической комиссией проводится тестирование детей подготовительной группы на предмет психологической готовности детей к обучению в 1 классе.

В связи с концепцией модернизации российского образования до 2010 года и концепцией реструктуризации сети образовательных учреждений в сельской местности, школа была преобразована в МКОУ «ООШ №2 имени Г. А. Лигидова» в сентябре 2008 года. Постановлением местной администрации Зольского муниципального района КБР № 696 от 12 августа 2011 года изменился тип школы в муниципальное казённое общеобразовательное учреждение.

В сентябре 2013 года. Постановлением местной администрации Зольского муниципального района КБР № 667 от 16 июня 2013 года преобразована в МКОУ «СОШ№2 им. Г. А. Лигидова».

МКОУ «СОШ №2 им.Г.А.Лигидова» расположена в верхней части с.п. Сармаково. В микрорайоне школы находится ООО «Главспирт», где работает большинство родителей учащихся.

Социальными партнерами школы являются учреждения здравоохранения (ГБУЗ «Участковая больница» с. п. Сармаково), культуры (культурно – досуговый центр, библиотека, музыкальная школа, борцовский зал по греко-римской борьбе), общественные организации (местная администрация, Совет ветеранов, женсовет с.п. Сармаково).

В сельском поселении расположены:

сельская библиотека – 1

культурно-досуговый- центр-1

участковая больница -1

музыкальная школа – I

физкультурно-оздоровительный комплекс

Социальный состав родителей:

с высшим образованием – 62

со средним образованием – 371

Работают:

в учреждениях, организациях – 51

предпринимателями или в фермерских хозяйствах – 84
частными предпринимателями – 48
Не работают – 256
Обстановка в микрорайоне спокойная, нет неформальных молодежных группировок.

Школа не располагает собственным транспортом.

МКОУ СОШ №2 им. Г. А. Лигидова с.п. Сармаково осуществляет комплексную программу развития детей в системе непрерывного образования, доступности обучения для всех детей микрорайона, улучшения качества образования на уровне государственного стандарта. Созданы максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эстетического, физического воспитания личности. Особое внимание уделяется гармоничному развитию, воспитанию на общечеловеческих ценностях, формированию базовой культуры учащихся, укреплению здоровья, оказанию помощи в саморазвитии каждого школьника.

Цели образования в школе заключаются в создании условий для того, чтобы учащиеся были:

- интеллектуально и духовно развиты в различных предметных областях, в области самопознания и готовы к самоопределению, осознанному выбору профессии на основе представлений о своих возможностях, продуктивному взаимодействию с людьми;

-готовы к пониманию и творческому преобразованию реальной действительности на благо людей;

-функционально грамотны в ведущих сферах жизни.

Основные приоритеты образовательной политики школы:

• Достижение учащимися необходимого уровня образованности на каждой ступени обучения;

- Социализация личности;
- Позиция школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения;
- Расширение образовательного пространства;
- Укрепление здоровья всех участников образовательного процесса;
- Обновление материальной базы школы.

Учебно-воспитательный процесс осуществляется по традиционной методике с введением различных инновационных педагогических технологий.

Имеется Программа развития школы на 2011-2016 годы. Исходя из нее, составлены и **реализуются целевые программы:**

Программа работы с одаренными детьми;

- Программа работы со слабо мотивированными учащимися;
- Программа работы с детьми «группы риска»;
- Программа предшкольной подготовки;
- Программа охраны жизни и здоровья детей;
- Программа «Твоё здоровье в твоих руках»;
- Программа «Народные художественные промыслы»;
- Программа «Семья»;
- Программа «Азбука дороги»;
- Программа воспитания;
- Программа «Патриотическое воспитание».

С 1сентября 2011 года в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие нового федерального

государственного стандарта начального общего образования», приказом Министерства образования и науки КБР от 16.03.2010г. №175 от 08.08.2010г.№ 273 осуществлён переход на ФГОС НОО.

С сентября 2012 года школа работает по ФГОС ООО в пилотном режиме.

С сентября 2017 года в пилотном режиме средняя школа перешла на ФГОС СОО.

Школа стремится к благотворному сотрудничеству с родителями, родительским сообществом (собрания, всеобучи, лектории). Однако большинство родителей ограничивают свою связь со школой контролем за выполнением домашних заданий, имеют недостаточное представление о деятельности школы. С созданием новой формы государственно-общественного управления, т.е. школьного Управляющего совета, совершенствуется переход от участия родителей в консультировании к реальному участию в ее управлении.

Блок 11.
Характеристика контингента

№	Категория	Всего семей	Всего детей в семьях	Из них обучаются в школе	Из них обучаются в д/ с
1	Многодетные семьи	70	234	186	39
2	Малообеспеченные семьи	11	35	29	6
3	Многодетные малообеспеченные семьи	10	33	27	6
4	Неблагополучные	-	-	-	-
5	Неполные семьи Матери – одиночки Отцы, воспитывающие детей без участия супруги	27 1 6	43 1 9	39 1 6	 1
6	Семьи, имеющие детей инвалидов	8	17	4	3
7	Семьи, с опекаемыми детьми Круглые сироты Социальные сироты	2 - 2	4 - 4	4 - 4	-
8	Дети с ограниченными возможностями	8	17	4	3
9	Переселенцы, беженцы	-			
10	Безработные, оба родителя не работают	23	86	57	
11	Семьи, находящиеся в социально – опасном положении -злоупотребление алкоголем -аморальное поведение - жестокое обращение -пед.несостоятельные -конфликтные отношения	-			
12	Семьи, состоящие на учете в КДН, ООиП	-			
13	Семьи, состоящие на учете в ПДН	-			

В рамках действующей Программы работы МКОУ «СОШ № 2 им.Г.А.Лигидова» с.п.Сармаково по защите прав детей, предупреждению правонарушений и преступлений школьников велась скоординированная работа педагогического коллектива, учеников и родителей по профилактике правонарушений подростков. Классные руководители, социальный педагог, инспектор ОПДН. оказывали родителям и подросткам социальную и педагогическую помощь. Проводились лектории для родителей по разъяснению их прав и обязанностей по воспитанию своих несовершеннолетних детей. Для обучающихся школы в начале учебного года проводились беседы с привлечением инспекторов ОПДН об ответственности за распитие спиртных напитков, курение в общественном месте, о пропусках уроков без уважительной причины.

Социальный статус обучающихся в динамике 3 – х лет

Учебный год	**2013 – 2014**	**2014 – 2015**	**2015 – 2016**
Всего обучающихся в образовательной организации	548	516	500
Опекаемые дети	6	5	3
Дети – инвалиды	17	18	17
Дети, страдающие хроническими заболеваниями	76	72	70
Семей многодетных, в них детей	140	132	144
Семей неблагополучных, в них детей	0	3	3
Семей малообеспеченных, в них детей	20	18	18
Детей на учёте в ПДН при ОВД	0	0	0
Детей на учете КДН и ЗП	0	0	0
Детей на учёте в школе	0	0	0
Детей, замеченных в употреблении алкоголя	0	0	0
Детей, замеченных в употреблении наркотиков	0	0	0
Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего обучающихся в образовательной организации	304	327	317
Опекаемые дети	5	4	3
Дети-инвалиды	3	3	3
Дети, страдающие хроническими заболеваниями	16	16	16
Семей многодетных, в них детей	60/141	70/182	70/186
Семей неблагополучных, в них детей	0	0	0
Семей малообеспеченных, в них детей	34	29	29
Детей на учёте в ПДН при ОВД	0	0	0
Детей на учете КДН и ЗП	0	0	0
Детей на учёте в школе	0	0	0

Детей, замеченных в употреблении алкоголя	0	0	0
Детей, замеченных в употреблении наркотиков	0	0	0

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний обучающихся по ступеням обучения в динамике 3-х лет

Учебный год	Показатель успеваемости(%)				Показатель качества(%)			
	I ступень	II ступень	III ступень	По всей школе	I ступень	II ступень	III ступень	По всей школе
2014/2015	100	100	100	100	49	47	49,8	48,6
2015/2016	100	100	100	100	51	49	47	49
2016/2017	100	100	100	100	60	47	50	52,3

Резерв повышения качества образования представлен в следующих таблицах и диаграммах:

Учебный год	**Имеют одну «3»**
2014-2015	17
2015-2016	27
2016-2017	19

Учебный год	**Имеют одну «4»**
2014-2015	7
2015-2016	5
2016-2017	2

1.3 Отличники по итогам учебного года- -

Для сравнения:

итоги 2014-2015уч.г.:-отличников 60 (21%), из них по начальным классам-34, по 5-11 классам-26

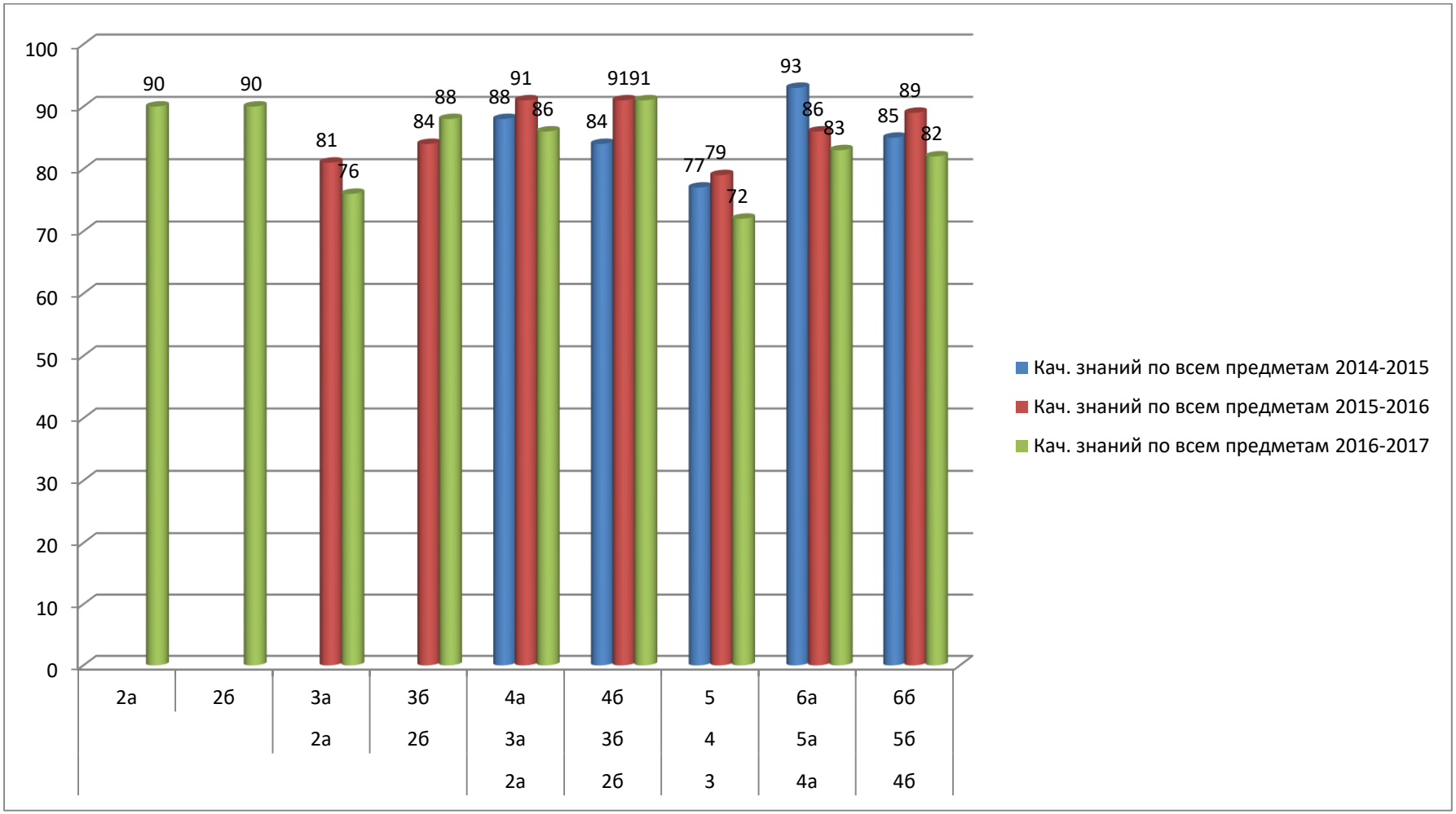
итоги 2014-2015уч.г.:-отличников 62 (22,1%), из них по начальным классам-38, по 5-11 классам-24

Наблюдается небольшое увеличение числа отличников:

Учебный год	Отличники учёбы
2014-2015	49
2015-2016	60
2016-2017	62

Итоги успеваемости, качества знаний и степени обученности учащихся 2-11-х классов в сравнительной диагностике:

Класс			Успев.			Кач. знаний по всем предметам			Степ. обуч. по всем предметам			Класс в 2016-2017 уч.г.
2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
		2а			100			90			**4,5**	2а
		2б			100			90			**4,2**	2б
	2а	3а		100	100		**81**	**76**		**4,3**	**4,1**	3а
	2б	3б		100	100		**84**	88		**4,5**	4,5	3б
2а	**3а**	4а	100	100	100	88	**91**	86	4,3	**4,2**	4,5	4а
2б	**3б**	4б	100	100	100	84	**91**	91	4,6	**4,6**	4,6	4б
3	**4**	5	100	100	100	77	**79**	72	4,3	**4,3**	4,1	5
4а	**5а**	6а	100	100	100	93	**86**	83	4,6	**4,2**	4,2	6а
4б	**5б**	6б	100	100	100	85	**89**	82	4	**4,3**	4,3	6б
5а	**6а**	7а	100	100	100	75	**77**	74	4,4	**4,3**	4	7а
5б	**6б**	7б	100	100	100	52	**54**	42	3,8	**3,8**	3,5	7б
6	**7**	8	100	100	100	79	**73**	73	4,2	**4**	4	8
7а	**8а**	9а	100	100	100	75	**73**	83	4,2	**4,1**	4,3	9а
7б	**8б**	9б	94,7	100	100	59	**56**	56	3,8	**3,9**	3,7	9б
8а	**9а**	10	100	100	100	73	**80**	73	4,5	**4,3**	4	10
8б	**9б**		100	100		56	**56**		3,8	3,8		
9а		11	100	100	100				4		4,5	11
9б	**10**					72	**67**			**3,9**		
итого												



Степень обученности учащихся **в разрезе классов и предметов по итогам 2016-2017 уч.г.**

класс	рус.яз.	литер.	каб.яз	каб.л..	англ.	Мат.	алг.	геом.	инф.	КН КБР	истор	ист. кгр	общ.	ОМ/био	хим.	геогр.	геог. кгр	физ.	обж	муз.	ИЗО	техн.	ф-ра	Итого по
2а	4,1	4,7	4,3	4,5	4,5	4,1								4,1						4,5	4,5	5,0	5,0	4,5
2б	3,7	4,7	3,7	4,4	4,3	4,0								4,8						4,8	4,8	4,7	5,0	4,4
3а	3,9	4,0	3,9	4,0	3,9	4,0								4,0						5,0	5,0	5,0	5,0	4,3
3б	4,2	4,6	4,6	4,7	3,9	4,2								4,6						4,8	4,7	4,6	5,0	4,5
4а	4,3	4,5	4,2	4,5	4,0	4,4								4,3						4,6	4,8	4,5	5,0	4,4
4б	4,3	4,5	4,4	4,5	4,3	4,3								4.3						5,0	5,0	5,0	5,0	4,6
5	4,1	4,2	3,6	4,1	4,2	3,6			4,2		4,0		4,3	3,9		3,8				4,7	4,2	4,1	5,0	4,1
6а	4,3	4,5	4,0	4,1	4,3	3,8					4,0		4,1	4,1		4,0				4,7	4,3	4,5	5,0	4,2
6б	4,0	4,3	3,7	4,2	4,3	3,7					4,5		4,7	4,3		3,7				4,8	4,6	4,7	5,0	4,3
7а	4,0	4,3	3,5	4,2	3,9		3,9	4,0	4,3		3,7		4,0	4,1		3,8		3,8		4,5	4,1	4,4	4,8	4,0
7б	3,4	4,1	3,5	3,7	3,3		3,4	3,5	3,6		3,7		3,8	3,6		3,3		3,0		4,1	3,3	4,0	3,5	3,5
8	3,9	4,0	3,9	4,1	4,3		3,9	3,8	3,8		3,7	4,4	4,0	4,2	4,2	3,7	3,7	3,7	4,5	4,6		4,2	4,5	4,0
9а	4,2	4,6	4,5	4,5	4,2		4,2	3,9	3,9		4,0	4,3	4,4	4,4	4,2	3,9	4,0	4,3	4,4				4,9	4,2
9б	3,8	4,0	4	4,7	3,7		3,8	3,8	3,8		3,6	3,6	3,7	3,3	3,5	3,5	4,0	3,5	4,0				4,3	3,8
10	4,2	4,3	4,3	4,3	4,3		4,0	4,0	4,0	4,3	4,3		4,3	1,0	4,0	3,5		3,8	4,5				4,6	3,9
11	4,5	4,7	4,8	4,8	4,6		4,0	4,0	4,0	4,6	4,3		4,4	4,2	4,3	4,5		4,1	4,7				5,0	4,4
итого	**4,0**	**4,3**	**4,0**	**4,3**	**4,1**	**4,0**	**3,8**	**3,9**	**3,9**	**4,4**	**4**	**4,1**	**4,2**	**4**	**4,0**	**3,7**	**3,9**	**3,7**	**4,4**	4,6	**4,5**	**4,6**	**5**	4,1

Для сравнения: 1-11 классы

***Степень обученности учащихся* в разрезе классов и предметов по итогам 2015-2016 уч.г.**

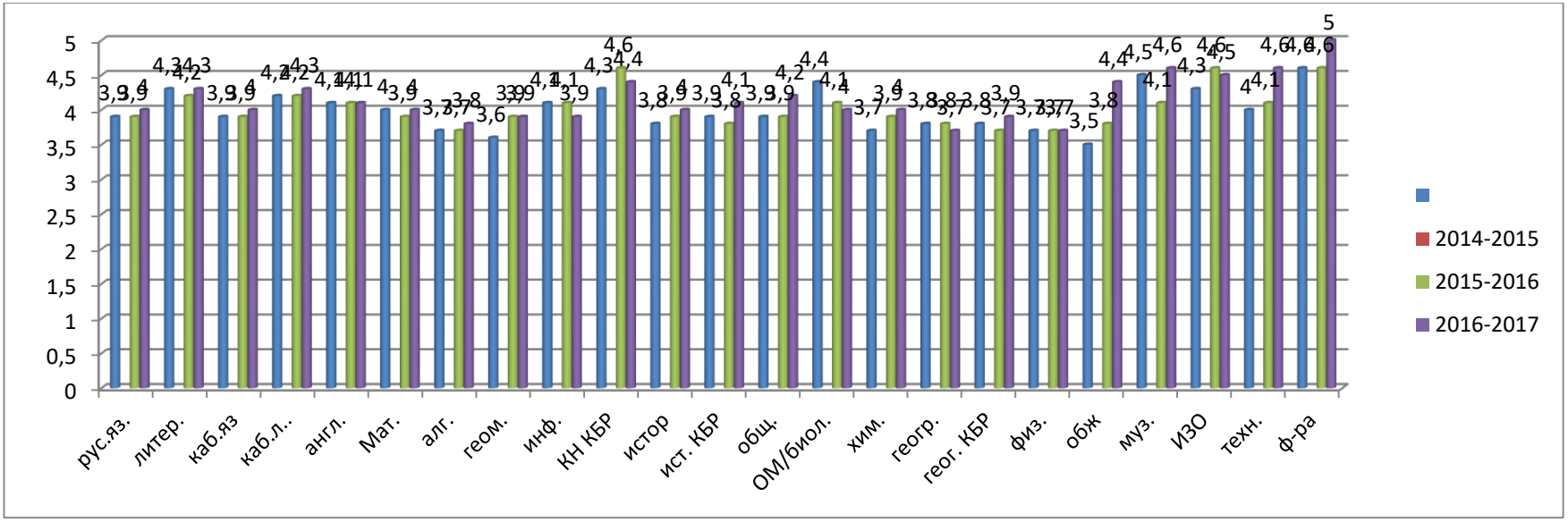
класс	рус.яз.	литер.	каб.яз	каб.л..	англ.	Мат.	алг.	геом.	инф.	КН КБР	истор	ист. кгр	общ.	ОМ/био	хим.	геогр.	геог. кгр	физ.	иск.	обж	муз.	ИЗО	техн.	ф-ра	Итого по	По осн. предм.
2а	3,9	4,1	3,9	4,2	3,8	3,9								4							4,6	4,8	4,8	4,8	4,3	4

2б	3,7	4,6	4,1	4,6	4,3	3,8								4,4							4,8	5	4,9	4,8	4,4	4,2
3а	3,7	4,4	3,7	4,4	4	4								4,3							4,6	5	4,70	4,7	4,5	4
3б	4,3	4,6	4,3	4,5	4,4	4,5								4,7							4,9	5	4,9	4,8	4,5	4,4
4	3,8	4,2	3,9	4,3	4	4,1								4,2							4,8	4,7	4,7	4,8	4,3	4
5а	3,9	4,4	4,1	4,2	4,2	3,9			4,3		4,1		3,9	4,2		4,1					4,2	4,6	4,5	4,3	4,2	4,1
5б	3,9	4,5	4	4,4	4,4	3,8			4,5		4,2		4,4	4,5		3,8					4,8	4,6	4,1	5	4,3	4,2
6а	4,1	4,4	4	4,1	4,1	4,1			4,4		4		4,2	4,1		3,8					4,3	5	4,8	4,5	4,3	4,1
6б	3,4	3,6	3,4	3,4	3,5	3,4			3,4		3,7		3,8	3,6		3,3					4,7	3,8	4,3	5	3,8	3,5
7	4	4,1	3,8	3,9	4,2		3,8	3,9	4,2		3,8		4	4,3		3,8		3,2			4,8	4,3	4,2	4,7	4,0	3,9
8а	3,8	4,3	4,2	4,6	4,0		3,7	4,6	3,9		3,7	3,7	3,7	4,3	4,1	3,7	3,7	4,7	3,7	4,3			4,2	4,7	4,1	4
8б	3,6	3,5	3,8	4,2	3,6		3,4	3,5	4,2		3,5	3,8	3,5	3,6	3,8	3,5	3,5	3,6	3,7	4,0			4,3	4,0	3,7	3,6
9а	4,1	4,2	4,2	4,2	4,6		4	4,1	4,5		4,2	4,4	4,4	4,4	4,1	4	4,1	4,0	4,1					4,8	4,3	4,2
9б	3,8	4	3,9	3,9	4,1		3,7	3,7	4		3,6	3,6	3,6	3,7	3,7	4,2	3,7	3,8	3,7					4	3,8	3,8
10	4,1	4,2		4,o	3,9		3,2	3,5	4	4,6	3,7		3,7	3,8	3,8	3,9		3,6		4			4,2	4,6	4	3,8
11	4,1	4,1	3,7	3,8	4,3		4,0	3,9	4,0	4,6	4,0		4,1	4,6	4,2	4,5		3.9		4,4			4,2	4,6	4,2	4,1
итого	**3,9**	**4,2**	**3,9**	**4,2**	**4,1**	**3,9**	**3,7**	**3,9**	**4,1**	**4,6**	**3,9**	**3,8**	**3,9**	**4,1**	**3,9**	**3,8**	**3,7**	**3,7**	**3,8**	**4,1**	4	**4,4**	**4,6**	**4,1**	3,9	4

Степень обученности в разрезе классов и предметов в сравнительной диагностике:

Уч.г.	**рус.яз.**	**литер.**	**каб.яз**	**каб.л..**	**англ.**	**Мат.**	**алг.**	**геом.**	**инф.**	**КН КБР**	**истор**	**ист. кгр**	**общ.**	**ОМ/био**	**хим.**	**геогр.**	**геог. кгр**	**физ.**	**обж**	**муз.**	**ИЗО**	**техн.**	**ф-ра**	**Итого по**
2014 - 2015	**3,9**	**4,3**	**3,9**	**4,2**	**4,1**	**4,0**	**3,7**	**3,6**	**4,1**	**4,3**	**3,8**	**3,9**	**3,9**	**4,4**	**3,7**	**3,8**	**3,8**	**3,7**	**3,5**	**4,5**	**4,3**	**4**	**4,6**	**3,9**

2015 - 2016	**3,9**	**4,2**	**3,9**	**4,2**	**4,1**	**3,9**	**3,7**	**3,9**	**4,1**	**4,6**	**3,9**	**3,8**	**3,9**	**4,1**	**3,9**	**3,8**	**3,7**	**3,7**	**3,8**	**4,1**	**4,6**	**4,1**	**4,6**	**4,0**
2016 - 2017	**4,0**	**4,3**	**4,0**	**4,3**	**4,1**	**4,0**	**3,8**	**3,9**	**3,9**	**4,4**	**4**	**4,1**	**4,2**	**4**	**4,0**	**3,7**	**3,9**	**3,7**	**4,4**	4,6	**4,5**	**4,6**	**5**	**4,1**
Дина-мика	**+0,1**	**+0,1**	**+0,1**	**+0,1**	**0**	**+0,1**	**+0,1**	**0**	**-0,2**	**-0,2**	**+0,1**	**+0,3**	**+0,3**	**-0,1**	**+0,1**	**-0,1**	**+0,2**	**0**	**+0,6**	**+0,5**	**-0,1**	**+0,4**	**+0,4**	**+0,1**



Качество знаний **в разрезе классов и предметов по итогам 2016-2017 уч.г.**

класс	рус.яз.	литер.	каб.яз	каб.л..	англ.	Мат.	алг.	геом.	инф.	КН КБР	истор	ист. КБР	общ.	ОМ/биол.	хим.	геогр.	геог. КБР	физ.	обж	муз.	ИЗО	техн.	ф-ра	Итого по классу	Качество знаний по количеству отличников и хорошистов
2а	65	100	85	95	85	75								90						100	100	100	100	**90,5**	75
2б	60	100	60	100	90	80								100						100	100	100	100	**90**	50
3а	64	85	62	70	68	70								70						100	100	100	100	**80,8**	57
3б	73	89	73	90	61	78								94						100	100	100	100	**87,1**	56
4а	69	94	68	88	63	75								100						100	100	100	100	**87**	63
4б	85	92	92	92	77	77								85						100	100	100	100	**90,9**	59
5	67	67	57	62	76	62			86		62		62	57		57				90	95	81	100	**72,1**	52
6а	71	100	82	82	82	70					70		76	70		58				100	100	100	100	**82,9**	50
6б	75	75	58	75	83	58					92		92	83		58				100	100	100	100	**82,1**	50
7а	65	80	65	80	65		65	70	90		55		80	70		60		60		75	75	90	100	**73,2**	50

7б	33	41	33	50	33		33	33	33		50	79	41	58		33	54	0		100	25	75	75	**46,3**	0
8	70	66	66	75	79		66	58	83		46	61	79	79	79	54	76	58	87	91		91	81	**72,3**	38
9а	76	95	95	95	76		71	67	100		76	61	86	90	71	71	28	81	90				100	**79,4**	57
9б	66	72	77	83	61		50	50	83		39		50	39	33	33		33	67				83	**57,4**	28
10	73	80	80	80	80		67	60	73	80	80		80	67	60	40		53	100				93	**73,3**	26
11	80	93	80	100	87		73	73	93	100	87		87	80	87	87		73	100				100	**87,1**	66
итого	68	83	70	82	72	71	60	58	80	90	65	67	73	77	66	55	52	51	88	96	90	94	95	**78,3**	50

Для сравнения:

Качество знаний учащихся в разрезе классов и предметов по итогам 2015-2016 уч.года.

класс	**рус.яз.**	**литер.**	**каб.яз**	**каб.л..**	**англ.**	**Мат.**	**алг.**	**геом.**	**инф.**	**КН КБР**	**истор**	**ист. КБР**	**общ.**	**ОМ/биол.**	**хим.**	**геогр.**	**геог. КБР**	**физ.**	**иск.**	**обж**	**техн.**	**ф-ра**	**муз.**	**ИЗО**	**Итого по классам**
2а	**68**	**82**	**68**	**85**	**62**	**65**								**71**							**100**	**100**	**100**	**100**	**81,9**
2б	**70**	**90**	**70**	**85**	**75**	**55**								**80**							**100**	**100**	**100**	**100**	84,1
3а	**80**	**93**	**80**	**93**	**86**	**86**								**93**							**100**	**100**	**100**	**100**	**91,9**
3б	**85**	**92**	**84**	**84**	**84**	**84**								**92**							**100**	**100**	**100**	**100**	**91,4**
4	**61**	**71**	**61**	**80**	**66**	**66**								**66**							**100**	**100**	**100**	**100**	**79,2**
Итого по	**72,8**	**85,6**	**72,6**	**85**	**75**	**71**								**80,4**							**100**	**100**	**100**	**100**	**0**

нач. кл.																								
5а	66	100	89	89	89	72			83		83			89							100	100	89	94	87,9
5б	83	91	83	83	83	75			83		91		83	91							100	100	100	100	89
6а	70	85	65	65	70	65			80		65		80	80		55					85	100	100	95	77,3
6б	33	42	33	33	42	33			33		58		50	50		33					100	75	100	100	54,3
7	70	70	58	66	79		58	58	75		50		70	83		58		54			95	83	95	100	73
8а	61	83	73	95	70		61	78	70		61	74	61	87	80	57	57	65	61	87	83		83	95	73
8б	38	66	72	77	50		27	38	61		38	61	38	44	61	38	38	55	50	83	88		88	88	55
9а	78	85	76	69	85		76	69	85		78	85	85	85	78	76	71	76	78					100	80
9б	72	77	64	64	72		50	33	66		61	38	61	66	66	66	54	44		72			77	100	66,6
10	71	71		83	71		71	64	64	100	64		64	93	79	93		64		79	77		79	100	75,3
11	71	71	64	64	71		71	64	64	100	64		64	93	79	93		64		79	79				75,3
Итого по 5-11кл.	65	76	68	72	71	61	59	58	69	100	65	73	66	78	74	63	55	61	63	80	90	92	90	97	73,3
Итого по школе	**67**	**79**	**69**	**76**	**72**	**67**	**59**	**58**	**69**	**100**	**65**	**73**	**66**	**79**	**74**	**63**	**55**	**61**	**63**	**80**	**93**	**96**	**94**	**98**	**77**

Качество знаний учащихся в разрезе предметов по школе за последние три года:

Уч.г.	**каб.яз**	**каб.л..**	**рус.яз.**	**Лит. чт. и**	**англ.**	**Мат.**	**алг.**	**геом.**	**инф.**	**КН КБР**	**истор**	**ист. КБР**	**общ.**	**ОМ и биол**	**хим.**	**геогр.**	**геог. КБР**	**физ.**	**обж**	**техн.**	**ф-ра**	**муз.**	**ИЗО**
2014 - 2015	**69**	**76**	**64**	**79**	**71**	**69**	**54**	**52**	**77**	**95**	**59**	**75**	**66**	**78**	**55**	**59**	**63**	**58**	**74**	**91**	98	**91**	**93**

2015 - 2016	**64**	**79**	**69**	**76**	**71**	**69**	**54**	**52**	**77**	**95**	**59**	**75**	**66**	**78**	**55**	**59**	**63**	**58**	**74**	**91**	98	**91**	**93**
2016 - 2017	70	82	68	83	72	71	60	58	80	90	65	67	73	77	66	55	52	51	88	**94**	95	**96**	**90**
динамика	+6	+3	-1	+7	+1	+2	+6	+6	+3	-5	+7	-8	+7	-1	+11	-4	-11	-7	+14	**+3**	-3	**+5**	**--**

Анализ причин неуспешности учащихся в учебной деятельности говорит о том, что учителя школы недостаточно эффективно работают над формированием познавательных интересов учеников, не на должном уровне осуществляется индивидуальная работа с учащимися по ликвидации пробелов в знаниях, по воспитанию положительной мотивации учащихся на полное усвоение изученного, отсутствие систематического контроля за учебной деятельностью со стороны учителей-предметников, о недостаточном уровне профессиональной подготовки некоторых учителей, несовершенстве используемых технологий обучения и воспитания. Результаты мониторинга обобщаются, представляются в аналитических справках, графиках, являются предметом обсуждения малых педагогических советов, совещаний при директоре, МС школы. Постоянное отслеживание качества знаний дает возможность педагогу судить о результативности своей работы, помогает объяснить причины изменения графика в ту или иную сторону, вооружает наглядным материалом для работы с родителями, помогает совместно с ними наметить план коррекции во внеурочное время, на индивидуальных занятиях.

В средней школе допущены к ЕГЭ все 15 учащихся, в основной общей школе допущены к государственной (итоговой) аттестации 39 обучающихся.

Количество экзаменов, сдававшихся выпускниками 11-го класса-7; из них: 2 обязательных – (русский язык, математика), 5 предметов (физика., биология, химия, обществознание, профильная математика)- по выбору выпускников. Популярность вышеперечисленных предметов связана с тем, что для дальнейшего продолжения образования в ВУЗах необходимо было предоставить результаты ЕГЭ по этим предметам.

Анкетирование учащихся для формирования базы данных по предметам по выбору проводилось несколько раз. Практически все учащиеся определились с выбором экзаменов в ноябре месяце. Изменения внеслись в январе после опубликования списка предметов, результаты по которым принимались в ВУЗы. Вторая волна изменений прошла в период сдачи экзаменов. Основные причины – дополнительные изменения в списках предметов в ВУЗах, адресный выбор ВУЗов.

В целом, выпускники 11-х классов подошли к выбору ЕГЭ вполне осознано.

Количество экзаменов, сдававшихся выпускниками 9-х классов –4. Из них обязательных –2 (русский язык, математика) и 2 по выбору выпускников. Сдавали по выбору информатику (34 уч-ся), обществознание (35 уч-ся), биологию (5 уч-ся), физику (2 ученика), историю (2 ученика), химию (2 ученика).

Результаты ОГЭ 2017

	Экзамены										Итоговая успеваемость				Ср. балл
кл	Предмет	Учитель	кол	"5"	"4"	"3"	"2"	% усп.	% кач.	Ср. балл	"5"	"4"	"3"	Кач	
9а	алгебра	Гонгапшева М.С.	21	11	10	0	0	100	100	4,5	5	10	6	71,5	4
	геометрия		21	9	9	3	0	100	86	4,3	5	9	7	67	3,5
	русский язык	Культурбаева Л.Х.	21	13	7	1	0	100	95	4,6	10	6	5	76	4,5
	информатика	Гонгапшева М.С.	18	1	9	8	0	100	50	3,6	13	5	0	100	4,7
	обществознание	Пилова Ф.Д.	18	7	11	0	0	100	100	4,4	11	5	2	89	4,5
	история	Пилова Ф.Д.	2	0	2	0	0	100	100	4	1	1	0	100	4,5
	биология	Махова С.Х.	3	0	3	0	0	100	100	4	3	0	0	100	5
	физика	Батова Д.Г.	1	0	1	0	0	100	100	4	1	0	0	100	5
	итого 9а		**105**	**41**	**52**	**12**	**0**	**100**	**89**	**4,3**	**49**	**36**	**20**	**81**	**4,3**
9б	алгебра	Батова Э.Б.	18	9	8	1	0	100	94,5	4,4	3	6	9	50	3,7
	геометрия		18	4	14	0	0	100	100	4,2	3	6	9	50	3,7
	русский язык	Молова Р.Х.	18	5	8	5	0	100	72	4	3	9	6	67	3,8
	информатика	Гонгапшева М.С.	16	1	13	2	0	100	87,5	4	10	6	0	100	4,1
	обществознание	Пилова Ф.Д.	15	4	8	3	0	100	80	4	2	5	8	47	3,6
	химия	Калова А.Р.	2	2	0	0	0	100	100	1	1	0	0	100	4,5
	биология	Машукова А.М.	2	1	1	0	0	100	100	4,5	2	0	0	100	5
	физика	Батова Д.Г.	1	0	1	0	0	100	100	4	0	0	1	0	3
Итого 9 б			**90**	**26**	**53**	**11**	**0**	**100**	**88**	**4,2**	**24**	**33**	**33**	**63**	**3,9**
ИТОГО 9-е классы			**195**	**67**	**108**	**23**	**0**	**100**	**90**	**4,3**	**73**	**69**	**53**	**73**	**4,1**

Результаты ГИА по русскому языку в сравнении

	% успеваемости	% качества	Средняя оценка
2013-2014	100	51,8	3,5
2014-2015	100	78	3,9
2015-2016	100	85	4,6
2016-2017	100	85	4,3

Результаты ГИА по математике в сравнении

	% успеваемости	% качества	Средняя оценка
2013-2014	100	51,8	3,5
2014-2015	100	59,3	3,6
2015-2016	100	89,5	4,4
2016-2017	100	100	4,6

Анализ результатов ЕГЭ 2016-2017 учебного года.

Предмет	учитель	**Кол-во сдающ.**	Мин. кол бал	ниже мин	до 40	40 - 55	56 - 65	66 - 80	80-выше	% усп	**Ср. балл 2017**	**Ср. балл 2016 г.**
					3	4	5					
русский язык	Молова Р.Х.	**15**	36	0	6	4	2	1	2	100	**52**	**47**
Математика (баз)	Гонгапшева М.С.	**13**	3	3	6	3	1	0	0	77	**3**	**3,2**
физика	Батова Д.Г.	**3**	36	0	0	3	0	0	0	100	**48**	**43,5**
общество знание	Пилова Ф.Д	**6**	42	1	0	1	3	0	1	83	**56**	**48**
биология	Машукова А.М.	**3**	36	0	1	2	0	0	0	100	**43**	**44**
химия	Калова А.Р.	**2**	36	0	0	2	0	0	0	100	**42,5**	**27,5**
Математика (проф)	Гонгапшева М.С.	**8**	27	2	2	2	1	2	0	75	**52**	**40**

Результаты ЕГЭ по русскому языку в сравнении

	% успеваемости	Средний балл
2014-2015	100	55
2015-2016	79	47
2016-2017	100	52

Результаты ЕГЭ по математике в сравнении

	% успеваемости	Средний балл	
		Баз.	Проф.
2014-2015	94,5	3	38
2015-2016	75	3,2	40
2016-2017	77	3	52

Из 15 учащихся 11 класса по итогам 2016-2017 учебного года завершили обучение на «5» получили аттестат с «Отличием» и золотую медаль «За особые успехи в учении» 3 выпускника (20 %),; на «4» и «5» - 5 выпускников (33%). 3 выпускника получили

неудовлетворительные оценки по базовой математике -20%. Лигидова Амина получила 88 баллов по русскому языку и 88 баллов по обществознанию, выпускник Макушев Имран получил 88 баллов по русскому языку. Сдали норматив ГТО на «Золотой значок» два выпускника-Лигидова Амина Муртазовна и Батов Асланбек Аскербиевич. За отличные успехи в учебе, спорте и активное участие в общественной жизни школы благодарность главы местной администрации Гятова Р.Х. получили: Батов Асланбек, Лигидова Амина, Макушев Имран.

Количество экзаменов, сдававшихся выпускниками 11-го класса-8; из них: 2 обязательных – (русский язык, математика), 6 предметов (физика, биология, история, химия, обществознание, математика профильный)- по выбору выпускников.

Количество экзаменов, сдававшихся выпускниками 9-х классов –2 обязательных – (русский язык, математика) и 2 по выбору.

Из 39 выпускников 9-х классов завершили обучение на отлично 7 человек (18%), на «4» и «5»-12 (31%) .

По всем содержательным блокам выявились серьезные недостатки в подготовке учащихся. Многие выпускники продемонстрировали не владение важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики, русского языка и смежных дисциплин. Это, прежде всего, решение неравенств с одной переменной и их систем; перевод условия задачи на математический язык (составление выражения, уравнения); работа с формулой; чтение графиков функций; вычисление значения выражений; понимание графической иллюстрации решения систем уравнений; применение основных геометрических фактов для распознания верных и неверных утверждений о геометрических фигурах.

Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для выпускников и 9-х и 11 классов составляет категория «решение задачи», а также задания, апеллирующие к базовым знаниям и пониманию существа вопроса. Что касается категории «практическое применение», то наметился явный рост результатов.

Основная причина низких результатов по математики в 11 классе прежде всего заключается в слабых а у некоторых учащихся отсутствии вычислительных навыков. В базовом уровне ЕГЭ по математике не требуется запись решения, там важен ответ, учащиеся, зная алгоритм решения допускали вычислительные ошибки и ответ не правильный.

Рекомендации:

1.В начальном уровне образования особое внимание уделить развитию вычислительных навыков учащихся, пониманию состава числа. Не допускать применение вычислительной техники. Требовать от учащихся смысл понятий «больше (меньше) на п, в п раз, понимания и осмысленного решения задачи. Понимания логической связи условия задачи и ответа.

2. Необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов. Важно для обеспечения понимания привлекать наглядные средства, например: координатную прямую при решении неравенств и систем неравенств, график квадратичной функции при решении квадратных неравенств, графики при объяснении смысла понятий

уравнения с двумя переменными, решения системы уравнений с двумя переменными. Важно постоянно обучать приемам самоконтроля.

3.На этапе подготовки к экзамену работа с учащимися должна носить дифференцированный характер. Не следует навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно так же не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Учителю следует ставить перед каждым учащимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого учащегося.

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике показали, что на обязательном уровне усвоили программный материал все выпускники (100%), неудовлетворительную отметку никто из выпускников не получил.

Анализ качества выполнения работ показывает, что практически все учащиеся успешно выполнили все задания, в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций. Однако несколько понизился уровень сформированности языковой компетенции, основным показателем которого является способность использовать нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи.

Результаты выполнения части 3 экзаменационной работы показали, что при общем среднем уровне сформированности коммуникативной компетенции недостаточно сформировано умение приводить примеры-аргументы из прочитанного текста, иллюстрирующие функции языкового явления (при выполнении задания С2.1) или соответствующие объяснению содержания определенного фрагмента текста (при выполнении задания С2.2). Анализ результатов выполнения экзаменационной работы по русскому языку показал также, что наибольшие трудности выпускники всех групп испытывают, применяя пунктуационные и орфографические нормы в письменной речи (задания С1 и С2). Трудными для всех выпускников оказались и задания из части 2 работы, связанные с синтаксическим анализом сложного предложения (В6, В9). Наиболее высокие показатели все группы выпускников продемонстрировали при выполнении заданий с выбором ответа и заданий с кратким ответом, связанных с лингвистическим анализом и содержательным анализом текста в частях 1 и 2 экзаменационной работы.

Рекомендации

Так же как и при обучении и подготовке к экзаменам по математике, необходимо на этапе подготовки к экзамену по русскому языку работа с учащимися должна носить дифференцированный характер.

По всем содержательным блокам выявились серьезные недостатки в подготовке учащихся. Многие выпускники продемонстрировали не владение важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего, решение неравенств с одной переменной и их систем; перевод условия задачи на математический язык (составление выражения, уравнения); работа с формулой; чтение графиков функций; понимание графической иллюстрации решения систем уравнений; применение основных

геометрических фактов для распознания верных и неверных утверждений о геометрических фигурах.

Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для выпускников 9-х классов составляет категория «решение задачи», а также задания, апеллирующие к базовым знаниям и пониманию существа вопроса. Что касается категории «практическое применение», то наметился явный рост результатов.

Экзамен в новой форме позволяет получить независимую оценку своей работы, как ученику, так и учителю. Одним из показателей работы является соответствие годовых и экзаменационных отметок.

Блок 12.
Характеристика социума

Социально – культурная среда микрорайона школы

Социальные партнеры	Наименование учреждения	Наличие договоров о социальном партнёрстве	
		да	нет
Учреждение культуры	ДЦ им. Д. Маховой	**да**	
Учреждение спорта	ФОК с.п. Сармаково	**да**	
Учреждения дополнительного образования	Договор -соглашение между МКОУ РЦДО Зольского муниципального района и МКОУ «СОШ №2 им. Г.А. Лигидова с.п. Сармаково	**да**	
Органы профилактики преступлений и правонарушений	ОПДН,КДН	**да**	

Блок 13. Наличие творческих контактов с учеными, научными центрами, кафедрами вузов, КБРЦНПР.

Учреждения	Взаимодействие
Кабардино-Балкарский Государственный Университет	- Участие обучающихся в научно-практических конференциях, олимпиадах, Дни открытых дверей для выпускников
КБРЦМИСО	-работа преподавателей в качестве экспертов - Организация и проведение социологических исследований по проблемам образования (удовлетворенность потребителей деятельностью ОО, оценка качества работы) - Участие обучающихся в онлайн-тестировании
ИПК и ПП КБГУ	Прохождение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров

Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж, колледж легкой промышленности	Сотрудничество в организации и проведении встреч, консультации с выпускниками

Раздел 2 Проблемно – ориентированный анализ состояния МКОУ «СОШ №2 им. Г.А. Лигидова» с.п. Сармаково .Основания разработки программы.
SWOT-анализ МКОУ «СОШ №2 им. Г.А. Лигидова» с.п. Сармаково

Возможности	**Сильные стороны**
1. В получении качественного образования заинтересованы обучающиеся, родители, работодатели. 2.Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на подготовку детей к школе. 3.Возможность расширения спектра образовательных услуг, открытие новых профилей и направлений обучения, в соответствии с запросами обучающихся и родителей (законных представителей). 6.Внедрение и развитие открытого (дистанционного) обучения. 7.Благоприятные демографические изменения, вызывающие увеличение спроса на образовательные услуги. 8.Возможность вертикальной интеграции (непрерывное образование) при активном сотрудничестве с ВУЗами и СУЗами. 9.Привлечение опытных квалифицированных кадров для работы с одаренными детьми. 10. Проведение PR кампании по ассортименту образовательных услуг, предпрофильной подготовки и профильного обучения. 11. Возможность внедрения новых образовательных технологий. 12. Взаимодействие с социумом для решения актуальных проблем: Центром детского творчества, Центром занятости населения, городскими библиотеками, учреждениями культуры и спорта. 13.Психолого-педагогичское сопровождение профориентационной работы при поддержке ПМСС.	1.Укомплектованность ОУ квалифицированным, инициативным, творческим педагогическими работниками. 2.Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образования. 3.Заинтерессованность работников в повышении профессионализма через участие в заочных конкурсах профессионального мастерства, НПК, публикации в СМИ. 4.Диссимиляция педагогического опыта через проведение мастер-классов, постоянно действующих семинаров, вебинаров, выставок, презентаций и т.д. 5.Положительный опыт участия в инновационной, экспериментальной деятельности. 6.Широкий спектр дополнительных образовательных услуг. 7..Налаженная система профориентационной работы: предпрофильная подготовка и профильное обучение. 8.Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. 9Развитие системы школьного самоуправления. 10Активное участие родителей в проведении внеклассных мероприятий, участие обучающихся в олимпиадном движении, НПК, конкурсах различных уровней.
Угрозы	**Слабые стороны**
1.Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.	1.Слабый анализ образовательного рынка.

2.Недостаточное количество своих обучающихся в 10-11 классах, низкий «приток» из других ОУ. 3.Недостаточно высокие результаты ЕГЭ выпускников ОУ, что может привести к потере потенциальных потребителей образовательных услуг ОУ. 4.Низкая мотивация обучающихся к участию в олимпиадах, конкурсах может привести к снижению рейтинга ОУ. В свою очередь, это повлечет снижение заработной платы педагогов, и, следовательно, к возможному увольнению квалифицированного персонала. следовательно, к возможному увольнению квалифицированного персонала.	2.Недостаточная информированность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг о преимуществах обучения в ОУ. услуг. 3.Недостаточная работа по повышению качества образования. 4 Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) сотрудников. 7. Недостаточно высокий уровень мотивации сотрудников. 8. Отсутствие необходимых условий для полномасштабного внедрения информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения. 9. Пассивность обучающихся, недостаточная мотивация на участие в общественной жизни школы, олимпиадном движении, научно-практической деятельности. 10. Отсутствие конкурсного отбора обучающихся. 11. Недостаточная материально-техническая база ОУ для занятий научно-исследовательской, экспериментальной деятельностью. 12. Нехватка учебных кабинетов для проведения внеурочных занятий (функционирование в двухсменном режиме). 13. Низкая активность педагогов к участию в очных конкурсах профессионального мастерства.

PEST-анализ МКОУ «СОШ №2 им. Г.А. Лигидова»
с.п. Сармаково

Положительное влияние на организацию	Отрицательное влияние на организацию
Политико-правовая группа факторов	
1.Несовершенство законодательства позволяет искать «лазейки» и использовать ту или иную деятельность в интересах участников образовательного процесса. 2. Выборы на всех уровнях власти 3. Правительственная политика	1.Несовершенство правовых актов зачастую парализует работу ОУ. 2.Экономическая ситуация и тенденции.
Экономическая группа факторов	
Финансирование, гранты и инициативы.	1.Платежеспособный спрос и потребности потребителя. 2Основные внешние издержки (энергоносители, сырье и комплектующие, коммуникации) и др.
Социальная группа факторов	
1. Базовые ценности. 2.Тенденции образа жизни. 3.Бренд, репутация образовательного учреждения, имидж используемой технологии. 5.Мнения и отношение потребителей. 6.Потребительские предпочтения. 8.Реклама и связи с общественностью и др.	1. Роста числа безработных среди родителей. 2.Тенденции образа жизни. 3..Представления СМИ.
Технологическая группа факторов	
1.Ускорение научно-технического прогресса. 2.Изменение и адаптация новых технологий. 4.Потенциал инноваций.	1..Информация и коммуникации, влияние Интернета. 2.Потенциал инноваций. 3..Проблемы интеллектуальной собственности и др.

Матрица стратегического видения МКОУ «СОШ №2 им. Г.А. Лигидова» с.п. Сармаково

Период времени	Взгляд	Описание состояния ОУ (настоящее и будущее)	Примечание

Настоящее	Вид со стороны	Основным конкурентным преимуществом является наличие лицензии на дополнительные образовательные услуги, в частности, предшкольная подготовка детей и углубленное изучение математики и физики. Основной стратегией является стратегия фокусирования. Входящими ресурсами в настоящее время являются: укомплектованность квалифицированным, инициативным персоналом, стремящимся постоянно повышать свои компетенции. Материально-техническая база ОУ недостаточна для занятия исследовательской и экспериментальной деятельностью. Недостаточная укомплектованность обучающихся 10-11 классов, низкая мотивация обучающихся к участию в олимпиадном движении, исследовательской деятельности может привести к оттоку обучающихся из ОУ, что может способствовать к снижению рейтинга ОУ, следовательно, к снижению заработной платы педагогов и их возможных увольнениях из школы. Нынешние выпускники имеют средний уровень знаний, который, в среднем, соответствует оценке «удовлетворительно». Не каждый выпускник способен применять полученные знания на практике.	
	Изнутри	Укомплектованность ОУ квалифицированным, инициативным, творческим педагогическими работниками, имеющими позитивный опыт работы в творческих группах, инновационной, экспериментальной деятельности. Заинтересованность работников в повышении профессионализма, диссимиляции педагогического опыта. Но, не смотря на это, есть сотрудники не желающие меняться или непонимающие смысла внедрения инноваций в силу возраста, профессионального выгорания. Из-за большой учебной нагрузки педагоги вынуждены, в основном, заниматься со слабоуспевающими, имеющими трудности в освоении программы, не уделяя должного внимания одаренным детям. Со стороны административно-управленческого персонала недостаточно внимания уделяется мотивации сотрудников на достижение качества обучения. Проблемы решаются по мере их поступления, отсутствует система управления персоналом.	

		Что касается миссии организации – не каждый сотрудник ее знает, понимает и принимает. Цели работников и цели организации не всегда совпадают. Каждый педагог выполняет свои должностные обязанности, работает на собственный результат, но не на общий результат ОУ.	
Будущее	Вид со стороны	Необходимо наращивать основные конкурентные преимущества, превращая свои потенциальные возможности в сильные стороны. В этом случае будет сформирован положительный имидж ОУ. Появится возможность в конкурсном отборе обучающихся, т.к. произойдет приток детей из других ОУ. В этом случае можно говорить не только об укреплении материально-технической базе ОУ, но и ее модернизации. Вырастет активность педагогов в реализации исследовательской, экспериментальной деятельности, что приведет к активизации деятельности обучающихся. Основной вид стратегии становится стратегия расширения. Таким образом, деятельность педагогов будет направлена не на то, чтобы научить базовым знаниям, а на углубленное изучение предметов. Т.е. весь образовательный процесс будет направлен на то, чтобы выпускник был не троечником, а обладателем набора предметных знаний и компетенций, умеющим применить их на практике. Все выше сказанное создаст благоприятное впечатление об ОУ, повысится его рейтинг, следовательно, можно говорить о повышении заработной платы педагогов.	
	Изнутри	Сильные стороны организации = ее конкурентные преимущества. Для педагога быть частью ОУ – почетно и престижно. Каждый нацелен на достижение общего результата ОУ. Цели работника и цели организации совпадают.	

Раздел 3. Концепция Программы по повышению качества образования.

Повышение качества образования – одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования. В качестве условий повышения качества образования можно определить:

оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки учащихся,
обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения;
использование инновационных мультимедиа-технологий,
внедрение различных образовательных технологий,

активизация познавательной деятельности на уроках,
знание психологии поведения учащихся разного возраста,
грамотное и научное изложение материала.
Использование инновационных мультимедиа-технологий

Каждый педагог должен понимать ту роль, которую он может сыграть в формировании личности ученика, личности информационной цивилизации. Педагог должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников. Чтобы формировать информационную культуру у учащихся, учитель и сам должен обладать такой культурой. Одна из главных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру. И этим должен заниматься каждый педагог. Он должен понимать ту роль, которую может сыграть в формировании личности ученика, личности информационной цивилизации. Педагог должен быть готов использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников. Чтобы формировать информационную культуру у учащихся, учитель и сам должен обладать такой культурой.

Существенным препятствием на пути применения современных технологий в учебном процессе является низкая компьютерная грамотность участников этого процесса. Педагоги, закончившие вузы более 15 лет, практически не знакомы с компьютерами. Поэтому они либо вообще не используют новую технику в учебном процессе, либо используют эпизодически. Большая часть педагогов, прошедших компьютерные курсы, применяют компьютер как средство для изготовления различного рода дидактических карточек, тестов и других раздаточных материалов, а также для ведения всевозможной документации и отчетности. При этом наиболее востребованным программным продуктом является пакет прикладных программ фирмы Microsoft Office: Word, Excel и Power Point.

В психологии и педагогике существует множество подходов, объясняющих развитие ребенка. Один из них базируется на том положении, что ребенок рождается ни хорошим, ни плохим, ни умным, ни глупым, он - чистая доска, и его развитие полностью определяется условиями воспитания и обучения. Отсюда простой вывод - «слепить» из ребенка можно все, что пожелаешь. Но учитель, который придерживается такой точки зрения, неминуемо столкнется с тем, что не может имеющимися у него методами обучения добиться желаемого результата. Другой подход – прямо противоположный. Он опирается на том, что все в ребенке закладывается еще до его рождения, как результат наследственного влияния. Я не встречала в своей практике ученика, который не хотел бы быть успешным в учебе. Все дети желают хорошо учиться, хотя бы потому, что в этом случае их хвалят взрослые и это дает достаточно высокий статус в коллективе сверстников. Но не все могут полностью выполнять требования учителя. Не следует рассматривать низкие показатели в учебе или отсутствие познавательного интереса как признак лени или злой воли ребенка. Давайте представим себе ребенка, который в силу биологических факторов имеет такие особенности, как отвлекаемость, подвижность, неустойчивость психических процессов, утомляемость, колебания внимания и т.д. Он садится дома делать уроки, но не может их выполнить быстро и хорошо, так как не весь материал усвоил в школе (он все время вертелся, отвлекался), к тому же усидеть за выполнением домашних заданий ему тоже тяжело – это навевает скуку, требует много физических и эмоциональных затрат. Что он делает? А что делаете вы в ситуации, когда нужно делать то, что отберет у вас много энергии (например, написание поурочных планов, подготовка к ответственному мероприятию и т.д.)? вы можете отложить это занятие (сделаю это завтра), можете убедить себя, что вам это не очень-то и нужно, можете попытаться переложить это дело на кого-то другого. То же самое делает и ребенок.

Он говорит себе, что выполнит домашнее задание вечером или завтра, придумывает, как «проскочить» на уроке, чтобы его не спросили.

Тревожные дети боятся отвечать на уроке. Как им помочь?

Предлагать решить задачу не у доски перед всем классом, а индивидуально по карточке (например, на первой парте). В отдельных случаях после того как задача решена, предложить ребенку записать ее на доске.

Подчеркивать успехи, достижения, а не ошибки и промахи, поощрять ответы с места.

Показывать, что вы цените каждый, даже незначительный шаг вперед.

Медлительные дети долго выполняют любое задание, производят впечатление тугодумов; им не хватает отведенного времени на выполнение самостоятельных и контрольных работ. Какие приемы могут применяться при работе с такими детьми?

Не спрашивать с места, а сформулировать вопрос и дать время подумать.

Предлагать на контрольных работах обязательный минимум заданий, который должен быть выполнен.

Напоминать, что сначала лучше решить те задачи, которые являются более легкими.

Отвлекаемые и гиперактивные дети страдают от дефицита внимания; им сложно долго сосредоточенно работать над решением какой-то одной задачи, даже незначительный шум в классе или за окном будет их отвлекать от учебного процесса. Как им помочь?

Отслеживать, чтобы такой ученик всегда был занят делом.

Обеспечивать ему смену деятельности.

Лучше давать проверочные задания не в конце, а в начале урока, когда активный и отвлекаемый ученик еще не устал и находится в «рабочем состоянии».

Довольно часто понимание индивидуальных особенностей ребенка помогает педагогу найти к нему индивидуальный подход просто потому, что изменяется установка, и ученик видится уже не как воплощение злой воли, как фатальная сложность в жизни учителя, а как ребенок, который желает быть успешным и нуждается в помощи взрослого, заинтересованного человека.

Как завоевать успех у учеников и тем самым повысить качество знаний учащихся

1. Говорите популярно, воздействуйте на чувства, дайте детям веру в самих себя.

2. Не выступайте без широкого набора технических средств обучения. Не объясняйте « на пальцах», учащимся нужно показать хотя бы слайды, а если есть схемы, то яркие.

3. Речь учителя должна быть максимально выразительной. Юмор, шутки, смешные истории - обязательны.

4. Покажите причины неудач и пути исправления ошибок. Демонстрируйте смелость мышления, принципиальность в оценках.

5. Не критикуйте учащихся голословно, доказывайте и переубеждайте. Лучше быть солидарным с идеями и предложениями. Разумными. Но не разумные идеями молодых слушателей критикуют деликатно. Пусть сами попробуют их реализовать. Неразумность можно умело доказать, но уверенности, что они откажутся от своих идей после ваших слов, вы не ощутите.

6. Будьте предельно откровенны.

7. Ваши помощь в решение проблем детей, поддержка их инициатив и начинаний будет принято, но благодарности не ждите

8. Замечайте и поддерживайте успехи учащихся в познании окружающей жизни.

Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения

Дифференциация обучения - это создание условий для обучения детей, имеющих различные способности и проблемы, путём организации учащихся в однородные группы. Почти в любом классе мы можем провести градацию детей по четырём уровням: хорошо

успевающие, среднеуспевающие, слабоуспевающие, неуспевающие. Некоторые исследователи предлагают выделять три группы учащихся - слабые, сильные, средние. Нам кажется, следует проводить различие между среднеуспевающими и слабоуспевающими как в педагогическом, так и в психологическом плане.

Как ни грустно признавать, процент слабоуспевающих и средних достаточно большой.

К сожалению, индивидуализация идёт пока в основном от педагога. Преподаватель сам отмеряет степень сложности задания для учащегося. На первый взгляд, вроде бы всё в порядке. Учитель учёл уровень способностей и знаний учащихся и в соответствии с этим даёт им задание. Однако при таком индивидуальном подходе, дифференцируя задания на “сильных” и “слабых” учащихся, мы тем самым ориентируем их на то, что один из них, действительно слабый и более сложное задание ему не под силу, а другой - сильный, значит, и задание дается потруднее. Получается, что педагог определил каждому “место под солнцем”, его положение в классе, и возможность сменить это место, изменить свой статус, перебраться на более высокую ступень целиком зависит от учителя.

Каким же образом можно снять существующие противоречия, каким образом ликвидировать вышеописанные тенденции, каким образом осуществлять дифференциацию на более продуктивном уровне?

Во многих случаях задания, с учётом степеней трудности, должны подбираться учителем, но выбираться учащимися индивидуально, самостоятельно, по своим силам. В данном случае дифференциация будет осуществляться не от учителя, а от ученика. Такую дифференциацию можно осуществить как при опросе, так и при усвоении и закреплении знаний учащихся. Дифференцированный подход к учащимся очень важен при организации работы над ошибками, домашние задания также целесообразно давать дифференцированные. Как минимум три варианта, рассчитанных на учеников 1) увлеченных, легко усваивающих материал, 2) испытывающих определенные затруднения, 3) имеющих существенные пробелы в знаниях, неуверенных в себе. Лучше всего давать задания в первой половине урока, когда ребята ещё не устали и внимание их не рассеяно.

Активизация познавательной деятельности учащихся

Активизация познавательной деятельности учащихся – одна из самых основных задач учителя. Среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе учения. Он не только активизирует умственную деятельность в данный момент, но и направляет её к последующему решению различных задач. Устойчивый познавательный интерес формируется разными средствами. Одним из них является занимательность. Познавательный интерес выступает перед нами и как сильное средство обучения. Классическая педагогика прошлого утверждала – ” Смертельный грех учителя – быть скучным”. Занимательного материала много. Сюда можно отнести задачи-шутки, логические задачи, задачи на смекалку, числовые фигуры, кроссворды, ребусы, логические упражнения со словами, зрительные диктанты, слуховые диктанты, задачи в стихах.

Применение современных технологий обучения

Педагогические технологии. Достигаемые результаты

Проблемное обучение Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Разноуровневое обучение У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

Проектные методы обучения Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Исследовательские методы в обучении Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

Лекционно-семинарско-зачетная система

Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, .развитие общеучебных умений и навыков.

Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

Информационно-коммуникационные технологии Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

Здоровьесберегающие технологииИспользование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

Систему инновационной оценки «портфолио» Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Мастерство учителя заключается в том, чтобы укреплять и развивать математические способности учащихся, помочь ребенку поверить в себя, в свои способности, в умении сделать содержание своего предмета богатым, глубоким, разнообразным, а способы познавательной деятельности детей творческими, продуктивными.

Анализ данных ГИА-2016 показал, что качество образования находится на достаточно низком уровне. Ситуация требовала не только детального и предметного анализа причин таких результатов, но и принятия правильных управленческих решений по их решению.

Внутренний аудит, а также углубленный анализ результатов мониторинговых обследований качества образования учащихся начальной и основной школы, итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов выявили причины низкого качества образования.

Среди указанных причин отмечаем следующие:

- усложнение формата контрольно-измерительных материалов, включение значительного числа заданий компетентностного характера;
- недостаточный уровень подготовки выпускников по ряду предметов;
- отсутствие должной квалификации и ответственного отношения к своему профессиональному долгу у отдельных педагогов;
- недостаточное, а зачастую неэффективное обучение педагогов на курсах повышения квалификации;
- слабое научно-методического обеспечение процесса обучения одаренных детей, системы межотраслевого взаимодействия по организации работы с одаренными детьми;
- низкое качество организации работы со слабоуспевающими обучающимися;
- недостаточное использование административных и управленческих ресурсов при реализации системы мотивации, направленной на прямую заинтересованность учителей в результатах своего труда.

Для разрешения данных проблем в общеобразовательном учреждении проанализированы результаты ГИА 2016 года, выявлены проблемы и причины низких показателей сдачи экзаменов по русскому языку и математике, определены собственные меры, направленные на улучшение результатов единого государственного экзамена. На основе данного анализа разработан Комплекс мер по повышению качества образования (приказ № 200/2 от 14.09.2016г), основной задачей которого является:

- повышение качества школьного образования

Решение поставленной цели будет осуществляться через:

- совершенствование профессиональной компетентности педагогов в вопросах реализации системно-деятельностного подхода и оценки качества результатов образования
- оценку качества учебного и программно-методического фонда
- изучение вопросов преемственности при отборе учебно-методических комплектов в основной и старшей школе
- применение в процессе обучения информационных технологий
- развитие форм дифференцированного обучения
- повышение качества работы с педагогами, родителями.

В рамках реализации Комплекса мер по повышению качества образования были запланированы и состоялись следующие мероприятия:

-сформированы списки «группы риска» и высокобальников;
- составлены индивидуальные планы работы со слабоуспевающими учащимися 1-11-х классов;
- организовано прохождение ПМПК обучающимися с ОВЗ, которые не могут усвоить образовательные программы;
- составлены адаптированные программы начального общего образования по 3 видам;
- проведена работа «горячей линии» для учащихся школы, родителей по вопросам организации и проведения ОГА, ЕГЭ;
- состоялись информационные встречи с учащимися, родителями по вопросам организации и проведения ГИА, ЕГЭ;
- проведено анкетирования родителей по вопросам качества предоставляемых услуг;
- проведена информационно-разъяснительной работы со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения государственной итоговой аттестации;

- все педагоги, работающих в выпускных классах, прошли курсы повышения квалификации своевременно;
- проведены тематические педсоветы по проблемам инновационных педагогических технологий как средство повышения качества образования (Системно-деятельностный подход в обучении как важный ресурс качественного образования», «Интеграция урочной и внеурочной деятельности как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в свете требований ФГОС»);
- проведены заседания школьных методических объединений учителей по темам: «Оценка знаний учащихся посредством мониторинговых и контрольных материалов. Критерии оценивания», «Сложные вопросы подготовки выпускников к ЕГЭ и ГИА по русскому языку и литературе», «Особенности подготовки к ГИА-2017», «О ходе подготовки к ГИА-2017». В рамках работы ШМО учителя математики Гонгапшева М.С., Батова Э.Б, учителя русского языка Казиева Г.В., Молова Р.Х., Культурбаева Л.Х. систематически отчитываются по работе с учащимися «Группы риска» и потенциальными высокобалльниками.

На обучающем методическом семинаре-практикуме "Современные подходы к повышению качества школьного образования ", проведённом с целью повышения профессиональной компетентности педагогов, развития интеллектуальной и творческой инициативы педагогов, выработки единой педагогической позиции, с мастер-классами выступили учителя 4-х классов, учитель русского языка и литературы в 9-а классе Культурбаева Л.Х., учитель математики и информатики в 9,11-х классах Гонгапшева М.С., учитель биологии Машукова А.М., учитель истории и обществознания Пилова Ф.Д.

Проведено анкетирование среди выпускников 9,11-х классов с целью выяснения мероприятий, необходимых для повышения качества образовательных услуг, оказания возможной помощи в подготовке к ГИА и ЕГЭ. В анкетировании приняли участие 54 выпускника. По результатам анкетирования выяснилось, что большая часть выпускников (95%) имеют осведомленность и умелость в процедурных вопросах сдачи ЕГЭ, 87% способны к самоорганизации и самоконтролю , 22% показали в своих ответах экзаменационную тревожность. Опрашиваемые предположили, какое максимально возможное количество баллов они смогут набрать на ЕГЭ. Выпускники посчитали, что для получения высоких баллов по ЕГЭ необходимо:

Им лично – хорошо, усердно готовиться, стараться, посещать дополнительные занятия, репетитора, посещать школу.

Школе – проводить больше пробных экзаменов, дополнительных заданий; уделять больше внимания тем предметам, которые учащиеся выбрали для сдачи ЕГЭ, делить учащихся на группы для изучения отдельных частей ЕГЭ, педагогам быть лично заинтересованными в успешной сдаче ЕГЭ, морально поддержать учащихся.

Анкетирование учащихся планируется проводить и в дальнейшем, начиная с 5 кл.

В первом полугодии проведены контрольные работы в формате ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам, выбранным выпускниками для итоговой аттестации. В целях отработки процедуры проведения ОГЭ в условиях, максимально приближенных к реальности, для пропевдевтики возможных сложностей организации экзамена и выявления на школьном уровне пробелов в подготовке учащихся для организации оптимального режима повторения правил в выпускных классах 27 и 29 марта 2017 года проведены пробные экзамены по математике и русскому языку в 9-х классах.

Для экзамена было предложено 39 вариантов КИМов. Все варианты строго соответствовали демонстрационной версии ФИПИ. Результаты выполнения репетиционной работы по русскому языку и математике дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе подготовки к единому государственному экзамену. Проведён тщательный анализ выполнения каждой работы,

результаты обсуждены на заседаниях ШМО, совещании при директоре и доведены до сведения родителей. Выработаны методические рекомендации для коррекции выявленных ошибок:

1. Планировать и последовательно реализовывать повторение и системное обобщение учебного материала.

2. Проводить своевременную диагностику качества обучения и организовывать дифференцированную индивидуальную помощь.

3. Использовать активные формы обучения, исследовательские технологии, а также современные способы проверки знаний учащихся, способствующие более прочному и осмысленному их усвоению,

4. Осуществлять подготовку к экзамену в соответствии с демонстрационной версией, ежегодно предоставляемой ФИПИ, использовать в подготовке проверенные, рекомендованные (ФИПИ, ответственными региональными структурами) материалы; более активно использовать интерактивные возможности обучения (обучающие программы и тренинги на электронных носителях, тренировочные задания из открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов, тестирование в режиме онлайн на официальных образовательных сайтах

Активизирована индивидуальная работа с обучающимися, в том числе испытывающими трудности в освоении программ учебных предметов, не только учителем конкретного класса, но и учителями данной предметной области. Например, вместе с учителем математики в 9б классе Батовой Э.Б. с 3 слабыми учениками этого класса работает учитель математики Хачемизова Х.М.

Учителя начальных классов работали в течение года по демоверсиям ВПР и сайта Статград.

Контроль качества знаний по отдельным предметам в рамках ВШК позволил выявить, индивидуальный характер усвоения, проблемы усвоения и наметить рациональные пути их преодоления с учетом индивидуального подхода к каждому ученику.

Активизирована работа с родителями: систематически проводятся индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих учащихся, стало традицией посещение классным руководителем, администрацией школы семей учащихся группы риска. Система работы с родительской общественностью содержит следующие направления: «Психолого-педагогическое просвещение родителей» (родительские собрания, посещение семьи, индивидуальные консультирование и беседы, семинары, практикумы); «Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс» (открытые уроки и внеклассные мероприятия, родительские дни); «Вовлечение родителей в управление школой» (Управляющий совет школы, классные родительские комитеты).

Ежемесячно проводятся родительские собрания в 9,11-х классах по вопросам подготовки к ГИА-2017, проблемам слабой успеваемости. Результаты онлайн-тестирований, репетиционных экзаменов доводятся до каждого родителя.

Требования к комплексному информационно-методическому обеспечению реализации основных образовательных программ ориентированы, прежде всего, на создание необходимых условий для эффективного решения основной задачи – достижения основных планируемых результатов образования. Данные требования ориентированы на приоритетные положения образовательных программ – внедрение деятельностно-компетентностного подхода в обучении, формирование широкого комплекса предметных и универсальных умений, личностного развития ребенка.

Школа в целом обеспечена необходимыми информационно – методическими материалами, регламентирующими качественную реализацию ФГОС:

• собрана необходимая методическая литература, литература по вопросам обучения и воспитания школьников, требований ФГОС, педагогические издания, материалы, отражающие педагогический опыт учителей, нормативно – правовые акты, регламентирующие учебно - воспитательный процесс;

• разработана образовательная программа школы, рабочие программы;

• школьная библиотека содержит необходимую учебную, научно - познавательную, справочную и художественную литературу для учащихся;

• формируется заказ на обеспечение школьников комплектами учебников, рекомендованных и допущенных министерством образования и науки РФ. Все учащиеся обеспечены учебниками в полном объеме.

• имеется необходимый раздаточный (дидактический) материал для организации групповой работы, оборудование для демонстрации и проведения опытов и практических работ;

• обеспечены наглядными пособиями, мультимедийными, аудио- и видеоматериалами.

Анализ плана в***нутришкольного контроля*** позволяет сделать вывод о том, что администрацией и МС школы учитываются результативность образовательного процесса за предыдущий год и приоритетность основных направлений деятельности. Разработано Положение о внутришкольном контроле. В поле зрения администрации главным остается повышение качества образования.

В целом выдерживается алгоритм контроля от обозначения проблемы в проблемно-ориентированном анализе работы школы за прошедший год, обозначения этого вопроса в плане на текущий учебный год, издание приказа на начало контроля, наличие аналитической справки и наличие приказа по итогам контроля.

Планируются актуальные и значимые для школы объекты контроля, в том числе: содержание образования, уровень подготовки обучающихся и педагогов, педагогические технологии, их дифференциация и индивидуализация, уровень воспитанности детей.

По основным показателям деятельности школы проводится мониторинг. Осуществляется сбор необходимой информации по конечным и промежуточным результатам деятельности. Определены информационные потоки о состоянии управляемого объекта, в том числе: учебные достижения обучающихся по предметным областям, классам, параллелям, учителям, ученикам, состояние их здоровья, результаты итоговой и промежуточной аттестации обучающихся; уровень профессиональной компетенции педагогических работников. На совещаниях при директоре и заместителе директора по УВР рассматриваются вопросы контрольно-аналитической деятельности по разным направлениям, информационно-аналитические материалы Администрацией школы проводится наблюдение за качеством работы молодых учителей и других работников, выдавших низкое качество знаний по итогам мониторинга качества образования, им оказывается методическая помощь.

Дальнейшие действия и усилия будут направлены на то, чтобы за счёт планируемых и реализуемых мероприятий устранить существующие проблемы или минимизировать их.

Из числа мероприятий, предписанных Комплексом мер по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами, в ближайшие сроки предполагается осуществить следующие:

- повысить средний балл по предметам ГИА в 9,11-х классах; не допустить наличия выпускников, которые не смогли преодолеть минимальный барьер в ходе выпускных экзаменов;
- провести анализ кадрового потенциала учителей школ с низкими результатами мониторинга и итоговой аттестации (июль-август 2017г.);
- сформировать график повышения квалификации учителей - предметников с учетом

результатов ГИА-2017:

- организовать работу по выявлению талантливых и одаренных детей, их результативному участию в исследовательской деятельности, олимпиадах естественнонаучного цикла (август –сентябрь 2017г.);
- сформировать заинтересованность к сдаче ЕГЭ по информатике, физике, английскому языку учащихся, успешно изучающих данный предмет (сентябрь 2017- май 2018 г.);
- внедрить систему мероприятий по повышению качества обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках муниципальной программы повышения качества образования учащихся;
- активизировать переход на новый уровень использования компьютерной техники и информационных технологий в рамках муниципальной целевой программы по повышению качества образования посредством внедрения новых информационно-коммуникационных технологий;
- повышение качества школьного образования.

На основании данного анализа Программой определены планируемые результаты, критерии оценки результатов, методики оценки повышения качества.

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Показатели	Текущее значение (2018 г.)	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	0	0	0	0
Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся	100	100	100	100
Рост учебных и внеучебных достижений учащихся	55	60	65	70
Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования	70	80	90	100

Рост квалификации педагогов	34	36	40	45
Расширение участия	90	95	100	100

Общая стратегия, основные направления и задачи концепции повышения качества в образовательной организации.

При составлении программы повышения качества образования учитывался факт того, что дети проводят в образовательной организации значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья – дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека – важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность.

Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни – все это будет влиять на улучшение их здоровья. Кроме того, планируется переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья обучающихся.

Именно индивидуальный подход предполагает использование современных образовательных технологий и создание образовательных программ, которые вызовут у ребенка интерес к учебе. Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье обучающихся. Но здесь нужны не только меры со стороны взрослых. Намного важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья. С этой целью в образовательной организации будет проведен комплекс мероприятий:

- диагностика состояния здоровья;
- комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма;
- заполнение паспорта здоровья классных коллективов;
- комплектование физкультурных групп;
- создание компьютерного банка данных информации о состоянии здоровья учащихся;
- осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания;
- организация работы спортивных секций;

– физкультурные минутки и паузы на уроках;
– подвижные перемены с музыкальным сопровождением;
– общешкольные спортивные мероприятия;
– дни здоровья и спорта;
– создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся.
– мониторинговые исследования «Здоровье учащихся образовательной организации», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды

Внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов. Поэтому необходимо привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям, выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: при составлении расписания; здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены; обеспечение полноценного горячего питания детей; своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения; разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей; диспансеризация учащихся; контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года; организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма

Программы повышения качества образования предусматривает работу по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:

– организация работы спортивных секций;
– физкультурные минутки и паузы на уроках;
– подвижные перемены с музыкальным сопровождением;
– общешкольные спортивные мероприятия;
– создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья учащихся;
– мониторинговые исследования «Здоровье учащихся образовательной организации», в том числе по нормализации учебной нагрузки учащихся, дозирование домашних заданий; создание комфортной образовательной среды;
– внедрение оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих повышению качества обучения, созданию благоприятной психологической атмосферы в образовательном процессе, сохранению и укреплению психического и физического здоровья учащихся и педагогов;
– привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям;
– здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены;
– обеспечение полноценного горячего питания детей;
– своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения;

– разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей;

– диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года;

– организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма.

Ожидаемые результаты:

– положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся образовательной организации;

– рост личностных спортивных достижений учащихся;

– активизация участия обучающихся в массовых спортивных мероприятиях;

– повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;

– уменьшение числа нарушений поведения учащихся;

– создание комфортной образовательной среды.

Циклограмма четырехлетнего периода.

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
I этап «Проектно-мобилизационный 2017-2018 учебный год»	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно-воспитательного процесса. 3. Постановка целей и ее конкретизация 4. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение Программы 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
II этап «Профессионально-поисковый 2018-2019 г.г.»	1. Работа по изучению личности ребенка, выявлению способностей школьников всех возрастных групп.	1. Выявление способностей школьников на первой ступени обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов.

		4. Выявление творческих способностей учащихся из классов выравнивания.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2. Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 3. Совершенствование работы групп продленного дня. 4. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5. Создание групп интенсивного обучения для «потенциально-одаренных» детей. 6. Индивидуальные занятия по адаптированной для конкретного ученика программе. 7. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. 8. Создание программ исследовательской деятельности по профильным дисциплинам, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 9. Развитие сети дополнительного образования. 10. Совершенствование профильной дифференциации.
	3. Создание банка данных по вопросам реализации Программы	
III этап «Рефлексивно-обобщающий 2020 год»	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы.

Раздел 4. Перечень мер по улучшению качества знаний в МКОУ «СОШ №2 им. Г.А. Лигидова

План повышения качества образования
в МКОУ «СОШ №2 им. Г.А. Лигидова

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Программа развития школы, принятие ее всеми членами педагогического коллектива и ее реализации	Обеспечение доступности качественного общего образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками	- повышение качества общего образования; - улучшение условий для формирования здорового образа жизни у педагогического коллектива, школьников и родителей; - увеличение оснащенности школьной библиотеки, информационной литературы; - - улучшение оснащенности компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; - улучшение материально-технической базы общеобразовательного учреждения	Калов Х.З., директор школы Машукова А.М.,., зам. директора школы по УВР Кушхаканова А.Г.., зам. директора школы по ВР Учителя-предметники Классные руководители Бекулова А.А. педагог-психолог Шорданова Р.Б соц.педагог Малаева Х.Х.- школьная медицинская сестра
2	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планировании, организацию,	Должностные обязанности	Калов Х.З., директор школы

	поставленных целей и решения задач	контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы		
3	Проведение педагогическо-психологического, медицинского и социального мониторинга. Мониторинг качества образования – один из критериев, который помогает определить качество педагогического труда и является мощным орудием для планирования работы школы и каждого учителя по развитию творческих способностей учащихся	1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени. 2. Определить типичнее ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих ступенях. 3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся. 4. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).	Систематическая диагностика и оценка конечных результатов образовательной деятельности по теме, разделу, предмету. Методический совет Заседание ШМО, педагогический совет	Калов Х.З., директор школы Машукова А.М.,., зам. директора школы по УВР
3.1.	Мониторинг учебного процесса состоящий из 3 блоков: **1. «Общая и качественная успеваемость».** Проведение календарного и долгосрочного (систематического) мониторинга.			Машукова А.М.,., зам. директора школы по УВР

	Анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной документации, анализ динамики успеваемости воспитанников школы. Проведение мониторинга по классам, ступеням обучения и по школе; - Сбор, обработка представление информации по классу. Составление карты успеваемости класса по текущему учебному году с использованием четвертных, полугодовых, итоговых и экзаменационных оценок. Составление таблиц, графиков успеваемости по четвертям, полугодиям, году. Обсуждение полученной информации на классных часах, родительских собраниях и сдача ее зам. директора школы по УВР для анализа и принятия	Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по курсам основных предметов на том или ином этапе обучения		Классные руководители 2-11 кл.

	решений. Классный руководитель начальной школы передает карту успеваемости класса новому классному руководителю;	и объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем. Отслеживание уровня качественной успеваемости по предметам, результатов государственных экзаменов, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний.		
	2. «Уровень обученности учащихся по отдельным предметам». Регулярное отслеживание усвоения учащимися знаний и умений в 1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл. Проведение систематического мониторинга обученности по предметам: математике, русскому языку, биологии, химии, географии, истории России, обществознанию, физике			Машукова А.М.,, зам. директора школы по УВР Председатели ШМО Учителя-предметники
	3. «Качество знаний учащихся». - отслеживание качественной			Машукова А.М.,, зам. директора школы по УВР

	успеваемости по предметам; - отслеживание качественной успеваемости по классам; - результативность государственных экзаменов. Мониторинг по этому направлению проводится по учебному году и за несколько лет в динамике на основании экзаменационных протоколов и анализа результативности проведения экзаменов.			Учителя-предметники Классные руководители Председатели ШМО
4	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя	Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители).	Курсы повышения квалификации, семинары, ШМО, родительские собрания.	Калов Х.З., директор школы Машукова А.М.,., зам. директора школы по УВР Классные руководители
5	Наличие в школе «копилки» передового опыта педагогов	Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных	Методический совет ШМО	Машукова А.М.,., зам. директора школы по УВР Учителя-предметники

		учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом.		
6	Применение в процессе обучения информационных технологий	Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение школьников умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение школьниками информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный успех или ликвидировать недоработки	Методический совет ШМО	Калов Х.З., директор школы Машукова А.М.,., зам. директора школы по УВР Учителя-предметники
7	Работа школы по проблеме: «Формирование устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно-	Цель: формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и	Педагогический совет	Даова Ф.Л.., библиотекарь школы Учителя-предметники Классные руководители Бекулова А.А.., педагог-психолог

	ориентированного обучения»	нравственности учащихся. Задачи: 1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении учащихся. 2. Внедрение новых педагогических технологий. 3. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение учащихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых		Шорданова Р.Б.., соц.педагог

Работа учителей-предметников школы с учащимися по повышению качества образования:

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
Август	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.	1. Разработка улучшенного рабочих программ и расширение базы наглядных пособий. 2. Повышение качества подготовки детей.
Сентябрь	1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс). 2. Знакомство классных руководителей с новыми	1. Активизация мотивации обучения. 2. Адаптация учащихся к учебному труду. 3. Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем). 4. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. 5. Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение

	учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. 4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 6. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся 6. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 7. Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. 8. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
Октябрь	1. Подготовка учащихся к предметным олимпиадам. 2. Анализ результатов текущего контроля. 3. Консультирование учащихся (в том числе дистанционное). 4. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 5. Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-х и 11-х классов, выбравших их для итоговой аттестации. 6. Внеурочная кружковая деятельность по предметам. 7. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими 8. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах	1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Развитие у детей метапредметных знаний. 3. Повышение качества проектно-исследовательских проектов и качества знаний. 4. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. 5. Повышение качества знаний. 6. Повышение качества преподавания. 7. Разработка программы подготовки выпускников в ГИА и ЕГЭ. 8. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся. 9. Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания. 10. Сокращение числа учащихся окончивших 1 четверть с одной «3» или «4».
Ноябрь	1. Проведение педагогического совета на тему «Развитие	1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.

	воспитательной среды ОУ, работающем над качеством образования». 2. Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися. 3. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. 4. Подготовка проектно-исследовательских работ. 5. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах 6. Анализ итогов первой четверти. 7. Проведение родительских собраний по итогам первой четверти. 8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 9. В соответствии со списком сдающих ГИА и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение. 10. Участие в профессиональных педагогических конкурсах	2. Выступление на проектной неделе в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 3. Корректировка планов и учебно-тематического планирования. 4. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через Электронный дневник. 5. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 6. Развитие нравственных качеств детей. 7. Повышение качества знаний выпускников. 8. Повышение качества преподавания.
Декабрь	1. Подготовка и участие детей в муниципальном этапе предметных олимпиад. 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Проведение промежуточного контроля знаний. 4. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ГИА и ЕГЭ. 5. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых	1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. 2. Сокращение числа учащихся окончивших 2 четверть с одной «3» или «4». 3. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 4. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. 5. Повышение качества знаний. 6. Повышение качества подготовки к ЕГЭ. 7. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 8. Активизация мотивации обучения.

	столов по вопросам подготовки к ЕГЭ. 6. Проведение предметных недель. 7. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах 8. Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами.	9. Создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. 9. Активизация мотивации обучения.
Январь	1. Проведение педагогического совета на тему «Здоровьеразвивающие и здоровьесберегающие аспекты работы ОУ» 2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. 3. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. 4. Проведение театральной недели на английском языке. 5. Проведение школьного этапа «Безопасное колесо» 6. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ. 7. Участие детей в муниципальных научно-практических конференциях. 8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 9. Работа методических объединений. 10. Участие в профессиональных педагогических конкурсах «Учитель года»	1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 4. Повышение качества знаний по предметам, необходимых в современном обществе. 5. Повышение качества подготовки к ЕГЭ. 6. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. 7. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 8. Повышение качества уроков.
Февраль	1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. 2. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ.	1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.

	3. Проведение практического педсовета по теме «Новые технологии обучения как способ повышения качества знаний» 4. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. 5. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.	3. Повышение качества знаний. 4. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат повышение качества знаний. 5. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. 6. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие матапредметных знаний. Повышение качества преподавания. 7. Повышение качества преподавания молодыми специалистами.
Март	1. Подготовка и участие детей в муниципальном и городском этапах предметных олимпиад. 2. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. 3. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. 4. Проведение заседания методического совета на тему «Предварительные итоги 3 четверти». 5. Анализ итогов 3 четверти по классам. 6. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими 7. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах 8. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов 3 четверти» 9. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 10. Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА и ЕГЭ.	1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания. 5. Сокращение числа учащихся окончивших четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования. 7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 8. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 9. Корректировка программы подготовки. Успешная сдача ГИА и ЕГЭ.

Апрель	1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. 2. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. 3. Проведение «Дня открытых дверей». 4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.	1. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 2. Повышение качества знаний. 3. Развитие у детей социальных компетенций. 4. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Активизация мотивации к обучению 5. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.
Май	1. Проведение заседания методического совета на тему «Предварительные итоги II полугодия». 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Проведение итогового контроля знаний. 4. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ (в том числе и психологическая). 5. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. 6. Анализ результатов работы учителя за год. 7. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год. 8. Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год.	1. Список учащихся, требующих в конце года особого внимания. 2. Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4». 3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний. 4. Четко организовывается успешная годовая аттестация. 5. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 6. Повышение качества знаний. 7. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. 8. Повышение качества преподавания. 9. Активизация мотивации обучения.
Июнь	1. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА и	1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА и ЕГЭ. 2. Совершенствование программы подготовки к ГИА и ЕГЭ.

	ЕГЭ (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов итоговой аттестации. 3. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	3. Готовность учащихся к новому учебному году.

Возрастная циклограмма работы с учащимися по повышению их уровня обученности

Работа социального педагога с семьями, находящимися в социально – опасном состоянии.

Одной из основных задач социального педагога является обеспечение помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков. В случае необходимости социальный педагог проводит социальную диагностику семьи, результатом которой является заключение социального педагога, определяя тип семьи, ее бытовые и эмоционально – психологические особенности. По заключению социального педагога и работы психолога с семьей, при необходимости разрабатывается программа коррекционной, реабилитационной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении

Первостепенное внимание при изучении семьи педагог обращает на положение в ней ребёнка. Так же важно представлять, что знают родители о своих детях, чем ребёнок интересуется, что читает, каковы его мечты, с кем он дружит и т.д. Но бывает и так, что выход из ситуации, необходимо искать не с родителями, чтобы помочь ребёнку, а с самим ребёнком, чтобы помочь родителям.

Организуя работу с неблагополучными семьями, необходимо чётко определить понятие «семья, оказавшаяся в социально – опасном положении». Выделяется три основных аспекта понимания данного термина:

- медицинский (имеется в виду, что наблюдаются медико – биологические отклонения у членов семьи, или ярко выраженные заболевания, препятствующие полноценному функционированию семьи);
- социально – административный (условия и уровень жизни расцениваются как малопригодные или непригодные для проживания и развития детей);
- психолого – педагогический (нарушение внутрисемейных и внешних социальных связей ведет в личностной деформации членов семьи).

При определении необходимости вмешательства первое, на что должен обратить внимание педагог – это изучение окружающей среды, взаимоотношений членов семьи, семейную историю.

Классы	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
1-е	Недостаточная адаптированность учащихся к обучению в школе	Занятия «Введение в школьную жизнь». Тренинги, игры, система поощрительных мер, усвоение школьных правил	Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации
2-е	Наличие трудностей у отдельных учащихся	Индивидуальные занятия, усиленный контроль за деятельностью ученика	Своевременное устранение трудностей в учебе
3-4	Проблема перехода в среднюю школу. Проблема успешного выпуска	Знакомство с режимом работы в средней школе и с будущими учителями. Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости	Более безболезненное привыкание к учебе в будущем году. Хороший результат по итоговой аттестации в 1-й ступени
5-е	Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения	Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации от испытываемых трудностях. Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. Создание ситуации успеха в учебе	Быстрое и безболезненное привыкание пятиклассников к учебе
6-е	Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации	Организация щадящего режима в начале изучения школьных предметов. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся
7-е	Трудности, вызванные изучением	Организация щадящего режима в начале	Быстрое и безболезненное привыкание к новым

	новых предметов. Снижение учебной мотивации	изучения новых предметов. Разработка комплексных мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	предметам. Повышение учебной мотивации учащихся
8-е	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности	Организация системы индивидуальных консультаций со слабоуспевающими в рамках ШК	Увеличение числа хороших учащихся либо сохранение их числа постоянным
9-е	Проблема успешной итоговой аттестации	Организация планомерной подготовки к экзаменам: уроков повторения, практических занятий, консультаций	Четкая и успешная сдача экзаменов
10-е	Проблема привыкания учащихся к условиям обучения в 3-й ступени	Разумное планирование объема д/з. Беседы по организации режима д/з. Сбор информации о трудностях в учебе. Консультирование учащихся	Быстрое и безболезненное привыкание 10-классников к обучению в 3-й ступени
11-е	Проблема подготовки к итоговой аттестации. Проблема успешной аттестации	Своевременная информация о порядке аттестации. Занятия по повторению учебного материала. Консультирование, практические занятия	Успешное завершение учащимися обучения в школе

Работа социального педагога с родителями может осуществляться при посещении семей, проведении групповых и индивидуальных консультаций, бесед. Для социального педагога важно выяснить отношения ребёнка и родителей. Здесь необходима чуткость педагога, семья переживает огромные трудности, и она нуждается в помощи. Так же нельзя забывать и тактичности педагога. Необходимо помочь семьям создать нормальные условия жизни, помочь создать нормальную гармонию отношений в семье.

Регулярно по плану необходимо посещать семью, поддерживать отношения с семьей, совместно решать проблемы воспитания, быть в тесном контакте с классным руководителем. Так же необходимо контролировать посещаемость и успеваемость детей из

неблагополучных семей. При первом посещении семьи на дому заполняется информационный лист.

Необходимо совместно с социальным работником администрации села, педагогическим коллективом выявлять семьи «группы риска», посещать на дому, по необходимости ходатайствовать о постановке на учёт.

Виды возможной работы с малообеспеченными семьями:

- выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния, потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений;
- организация досуга и отдыха совместно с администрацией образовательной организации и района;
- оказание родителей помощи в трудоустройстве;
- трудоустройство несовершеннолетних;
- помощь в оформлении пособий;

Работа с многодетными семьями (под многодетной семьёй принято понимать семью, имеющую четырех и более детей):

- выявление и учёт многодетных семей;
- определение основных проблем и потребностей;
- предоставление информации о пособиях и социальных льготах;
- психологическая поддержка;
- социальный патронаж детей;
- контроль успеваемости и межличностных отношений;
- социально – педагогическая поддержка;
- контроль использования выделенной детям материальной помощи.

При оформлении документов на оказание материальной помощи, социальный педагог руководствуется:

1. прожиточным минимумом, определенным на текущий календарный год;
2. приказами директора о создании комиссии и составлении списков;
3. протоколами заседаний общешкольного родительского комитета;
4. приказом директора образовательной организации на перечисление денежных средств на карт – счета родителей; бухгалтерскими документами; актом списания.

На момент проверки, социальный педагог обязан предоставить личные дела с полным пакетом документов и отчетными документами (выписка с карт – счета, закупочный акт, акт списание, расписка).

При оформлении документов по организации отдыха различных категорий детей в летних оздоровительных лагерях, помимо стандартного пакета документов, необходима справка из образовательной организации с фотографией и алфавитным номером, копия путевки, ИИН ребенка.

Работа социального педагога с опекаемыми детьми и опекунами.

Опека и попечительство устанавливаются для защиты прав и интересов детей, для полноценного воспитания.

Необходимо проводить систематическую работу как с опекаемыми и подопечными, так и с их опекунами и попечителями. В большинстве семей они справляются со своими

обязанностями. С целью более глубокого изучения условий жизни опекаемых и подопечных, а также контроля за работой опекунов, социальным педагогом ведется картотека на указанную категорию учащихся, составляются первичные и контрольные акты обследования жилищно – бытовых и материальных условий жизни детей.

Так же необходимо контролировать посещаемость и успеваемость детей находящихся под опекой, строго следить за взаимоотношениями опекаемого и опекуна (попечителя), помогать поддерживать психологический комфорт внутри семьи. Картотека на учащихся имеющих статус «сирота» или «ОБПР» включает в себя следующие документы:

1. приказ о назначении на должность социального педагога;
2. должностные обязанности, утвержденным директором образовательной организации;
3. отчет за прошлый год;
4. план работы инспектора по опеке ;
5. протоколы опекунского совета;
6. списки;
7. папка на каждого опекаемого (настольный реестр, анкета (по новой форме), личный листок, карточка на несовершеннолетнего, решение/распоряжение об опеке, документы на родителей, акт ЖБУ за 3 года, характеристика, проф/мед осмотр, отчеты опекунов (по новой форме), справки с места учебы) (формы утверждены по единому стандарту).

В течение учебного года социальным педагогом образовательной организации проводится анализ работы педагогического коллектива образовательной организации с опекаемыми детьми: список по образовательной организации, информация по акции «Дорога в школу», «Забота», материальная помощь, бесплатное питание, елки; работа СПСШ: социально – психологическая карта, психолого – педагогическая карта; анализ успеваемости за год (диаграмма); отчет о работе классных руководителей, проверка дневников, справки о работе с опекаемыми администрации образовательной организации.

Система работы социального педагога с учащимися различных социальных групп, родителями, педагогическим коллективом.

Одним из основных инструментов, способных показать системность работы социального педагога и помочь в получении полной информации по конкретному вопросу или определенному ребенку, является журнал регистрации бесед с учащимися различных социальных групп.

Данный журнал ведется ежедневно. В начале учебного года прошивается и заверяется печатью директора образовательной организации. Журнал составлен по следующей форме:

- порядковый номер;
- дата обращения;
- Ф.И.О. и должность обратившегося;
- Ф.И.О, класс, нарушение;
- проделанная работа, рекомендации.

В разделе «рекомендации» дается направление дальнейшей работы с данным ребенком (психолог, классный руководитель и т.д.). В конце каждого месяца социальным педагогом проводится анализ работы по выполнению рекомендаций, направленных на определенный результат.

Именно семья должна служить проводником включения ребенка в сложный и противоречивый окружающий мир, выполнять ряд воспитательных функций: успешной социализации детей, обеспечения психологического комфорта, эмоционального благополучия и, таким образом, способствовать усилению качественного образования в образовательной организации.

Риски реализации программы повышения качества образования

Исходя из целей, задач написания программ повышения качества, для разработки и утверждения школьных программ по повышению качества образования проведён «PEST – анализ» детерминирующих и субдоминантных внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие конкретной образовательной организации.

N п/п	Риски	Меры по их минимизации
1. Внутренние риски реализации Программы		
1.1.	Неэффективность организации и управления процессом реализации Программы	Разработка и внедрение эффективной системы контроля реализации мероприятий Программы. Проведение регулярной оценки результативности и эффективности реализации Программы.
1.2.	Отсутствие управленческого опыта. Недостаточность профессионализма кадров, необходимых для эффективной реализации мероприятий Программы	Проведение переподготовки и повышения квалификации, стажировки сотрудников образовательной организации. Привлечение внешних экспертов/консультантов в целях эффективной реализации Программы.
1.3.	Большой срок реализации Программы и, как следствие, возрастание неопределенности по мере её реализации	Проведение комплексного анализа внешней и внутренней среды, позволяющего оперативно реагировать на изменения. Информационное сопровождение реализации Программы.
1.4.	Сопротивление педагогического коллектива в силу сложившихся стереотипов, неготовности к деятельности в новых условиях организации учебного процесса, сокращение штатной численности и увеличение интенсивности труда	Опережающая информационная кампания среди педагогического персонала, предупреждающая возникновение конфликтных ситуаций, разъясняющая преимущества и отдаленные позитивные последствия проводимых преобразований. Проведение мероприятий компенсирующего характера: 1. стимулирование "социальной лояльности"; 2. демонстрация лучших образцов модернизации

	работников, снижение гарантий сохранения рабочего места	образования и их носителей, а также преимуществ и выгод, которые при этом возникают; 3. введение системы стимулирования активности педагогических работников и административного персонала учреждения.
2. Внешние риски реализации Программы		
2.1.	Снижение темпов экономического роста, ухудшение внутренней и внешней конъюнктуры, усиление инфляции, кризис банковской системы и влияние других факторов может негативно отразиться на стоимости привлекаемых средств и сократить объем бюджета образовательной организации.	Проведение комплексного анализа внешней и внутренней среды с пересмотром критериев оценки и отбора мероприятий Программы. Оперативное реагирование и внесение изменений в Программу, нивелирующих или снижающих воздействие негативных факторов на выполнение целевых показателей Программы.
2.2.	Задержка сроков принятия запланированных нормативных правовых актов и, как следствие, снижение результативности Программы	Организация предварительной разработки проектов необходимых планов, актов, документов, материалов.
2.3.	Снижение уровня бюджетного финансирования Программы, вызванное возникновением дефицита республиканского бюджета	Оптимизация затрат на выполнение мероприятий, своевременное приведение значений показателей Программы в соответствие объемам бюджетного финансирования, выстраивание рейтинга важности мероприятий.

Компонент образовательного процесса образовательной организации.	**Наименование проблемы**	**Модель решения проблемы**
Требования к результатам развития образовательной организации.	Нет единой системы мониторинга качества	1. Постоянный мониторинг результатов ЕГЭ и ОГЭ с последующей «работой над ошибками». 2. Внесение корректировок в образовательные программы с учетом результатов ГИА – 9, ГИА – 11. 3. Внесение корректировок в образовательные программы с

		учетом результатов ГИА – 9, ГИА – 11. 4. Организация работы школьных методических объединений с учетом результатов ГИА – 9, ГИА – 11. 5. Организация индивидуальных занятий с обучающимися из «группы риска». 6. Организация работы с мотивированными обучающимися через проведение интеллектуальных конкурсов, олимпиад. 7. Организация и проведение онлайн – тестирования по общеобразовательным предметам. 8. Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование обучающихся 9 – х, 11 – х классов, их родителей (законных представителей) по вопросам: – прохождения ГИА – 9, ГИА – 11; – поступления (правила приема) в учреждения профессионального образования. 9. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации. 10. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. 11. Формирование единой современной нормативной базы учреждения. 12. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной

		информации о качестве образования. 13. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений. 14. Прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации. 15. Построение образовательной траектории исходя из преемственности «портрета выпускника» начальной к средней и старшей образовательной организации. **Приложение №4**
Требования к условиям реализации концепции повышения качества образования.	Недостаток в профессиональных кадрах	1. Изменение принципов повышения квалификации, переход на стажировочные модели сотрудничества и обмена опытом между образовательными организациями республики и соседних регионов. 2. Создание системы независимой сертификации профессиональных квалификаций внутри образовательной организации. 3. Создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования. 4. Поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров внутри образовательной организации. 5. Создание системы рейтинга успешности педагогов по результатам деятельности; 6. Участие педагогов в сетевых сообществах. 7. Создание системы внутришкольных конкурсов профессионального мастерства.

		8. Привлечение молодых педагогов (сотрудничество с различными факультетами КБГУ). 9. Усиление мотивационной составляющей работы педагогов с целью устранения текучести кадров. **Приложение №2**
	Недостаток материально – технического и ресурсного обеспечения	1. Выделение бюджетных средств и привлечение в установленном порядке дополнительных финансов. 2. Привлечение квалифицированных специалистов. 3. Решение вопросов на уровне родительской общественности. 4. Наличие службы поддержки ИКТ.
	Несовершенная организация питания	1. Привлечение специалистов. 2. Продуманные способы контроля качества поставки продуктов. 3. Соблюдение Сан ПиН.
	Отсутствие единого подхода к использованию здоровьесберегающих технологий	1. Организация медицинского обслуживания, включающего своевременную диспансеризацию. 2. Проведение спортивных занятий, в том числе внеурочных. 3. Реализация профилактических программ; 4. Обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни. 5. Сохранение экологии классных помещений. 6. Развитие здоровьесберегающей культуры учителя использование здоровьесберегающихтехнологий обучения и воспитания. 7. Привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям. 8. Введение мониторинга факторов риска здоровья. 9. Ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки. 10. Соблюдение инструкций по охране труда и учебно – воспитательному процессу для учащихся.

Требования к структуре и содержанию концепции повышения качества образования	Недостаток доступности качественного образования	1. Качественно составленные и реализуемые основные образовательные программы всех уровней. 2. Перестройка образовательного процесса в рамках системно – деятельностного подхода. 3. Акцент на качестве преемственности всех ступеней образования. 4. Мониторинг проведения уроков на предмет реализации ФГОС, проблемного обучения, формирования УУД. 5. Разработка элективных курсов внутри образовательной организации в рамках подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ методическими объединениями по предметам. 6. Качественная реализация стратегии профильного и предпрофильного образования.
	Недостаточная работа по социализации детей	1. Привитие социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. 2. Направленность на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. 3. Достижение личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. 4. Формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко – культурную и этническую

		специфику региона. 5. Формирование индивидуальных социальных инициатив обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность.
	Недостаточно качественная организация внеурочной деятельности.	1. Обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально – культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей; 2. Качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности; 3. Соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей. 4. Обязательным условием этого должна быть тесная связь с внешними организациями, предприятиями, учреждениями культуры, средствами массовой информации посредством установления личных контактов, шефской помощи, договоров.
	Недостаточная организация инклюзивного образования	1. Создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от состояния здоровья, социального положения. 2. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. создание системы выявления и поддержки одаренных детей.

		4. Разработка индивидуальных траекторий и дифференцированного подхода при проведении уроков. 5. Создание системы олимпиад. 6. Создание условий дляобучающихся в участии в очно – заочных и дистанционных методиках обучения. 7. Создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся.

Направления и их характеристики	**Улучшение предметных и/или метапредметных результатов**	**Совершенствование системы оценивания и учёта результатов**	**Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов**	**Поддержка профессионального развития учителей**
Обязательные	Улучшение показателей успеваемости и качества знаний, справляемости с диагностическими и контрольными работами	Разработка пакета диагностических карт, протоколов, бланков учета, листов наблюдений для адекватной оценки предметных, личностных и метапредметных результатов	Повышение образовательного уровня родителей по вопросам организации дома самоподготовки детей к учебным занятиям и государственной итоговой аттестации	Обучение всех педагогических работников для развития их компетенций по формированию у школьников метапредметных результатов.
Срочные	Организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся с разными образовательными потребностями	Контроль системы работы учителей с электронным журналом обучающихся	Организация «дней помощи семье» с проведением индивидуальных консультаций и мастер-классов для родителей и обучающихся	Повышение уровня квалификации молодых учителей
Желательные	Улучшение показателей ЕГЭ и ОГЭ	Создание локальной сети в школе, связывающей все	Увеличение доли родителей-активистов в	Обучение учителей приемам

		рабочие места учителей с головным компьютером	государственно-общественном управлении реализацией образовательных программ всех уровней образования	работы по адаптивным образовательным программам с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья
Сильно связанные с другими направлениями	Улучшение количественных и качественных показателей выступлений школьников на предметных олимпиадах и конкурсах	Повышение статуса обучающихся, имеющих мотивацию на высокие образовательные результаты (проведение конкурсов «Ученик года», «Лучший дневник», «Лидер года», «Мастер своего дела»)	Усиление обратной связи школы - родители (через организацию работы странички сайта «Вопросы-ответы», организации внешнего контроля «Родительский контроль»)	Активизация методической работы школы с целью создания условий для обмена педагогическим опытом. Проведение конкурсов «Мой лучший урок», «Самый классный классный час», «Моя педагогическая находка», «Лучшее предметное МО»
Слабо связанные с другими направлениями	Расширение информационного образовательного пространства (пополнение фонда библиотеки, специальная наглядная		Оптимизация профориента-ционной работы, органов ученического самоуправления	Привлечение специалистов для сопровождения учителей, ориентированных на профессиональный

	агитация, организация поездок и экскурсий)			рост, участие в конкурсах профессионального мастерства

Таблица

Направление 1. Улучшение предметных и/или метапредметных результатов		
	Критерии успеха - по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута / задача выполнена	Действия по достижению задачи - перечислить по каждой задаче
Цель 1	Поддерживать стабильные показатели образовательных результатов и добиваться их изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.	
Задача 1. Создавать условия для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года	Позитивная динамика уровня обученности, оценки промежуточной и итоговой аттестации	Ежемесячный анализ успеваемости по школе Контроль за преподаванием предметов Конкурсы - «Ученик года», «Дневник года», «Неделя пятерок», школьный этап предметных олимпиад Чествование отличников и хорошистов (доска почета, награждения) Экран соревнований классов
Задача 2 Обеспечивать стабильность и рост качества обучения	Позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год. Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.	Проведение стартовых, рубежных и тематических диагностических контрольных работ и их анализ. Проведение промежуточной итоговой аттестации и анализ Портфолио учащихся. Карта личных достижений
Задача 3 Организовать комплексную оценку педагогической деятельности учителя	Предметно- содержательных анализ результатов, средний балл по предмету, доля учащихся вовлеченных в проектную деятельность	Экраны успеваемости, журналы. Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года.

		Собеседование по предварительным итогам успеваемости .Самообследование деятельности Портфолио учителя
Задача 4 Создавать условия для увеличения количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий	Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям Чествование победителей Портфолио учащихся
Задача 5 Увеличение доли обучающихся, регулярно посещающих кружки и секции	Сохранность контингента обучающихся подтверждаемая соответствующими документами и школьной отчётностью	Презентация программ элективных курсов, внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций
Цель 2	Создавать условия для повышения результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ	
Задача 1 Добиваться сокращения числа выпускников 9 и 11 классов, не прошедших государственную итоговую аттестацию и не получивших аттестаты	Результаты ЕГЭ и ОГЭ	Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных занятий Проведение психологических тренингов и пробных

		экзаменов Проведение ВПР и их последующий разбор.
Задача 2 Увеличение количества выпускников, сдающих предметы по выбору	Результаты ЕГЭ и ОГЭ	Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА
Задача 3 Повышение уровня подготовки по предметам по выбору	Результаты ЕГЭ и ОГЭ Позитивная динамика средних баллов по предметам	Проведение профориентационной работы Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных занятий Проведение тематических зачетов по предметам по выбору
Направление 2. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов		
Цель 1	Создание условий для проведения широкомасштабных мониторинговых исследований качества образования на всех уровнях образовательного учреждения как основы для принятия управленческих решений	
Задача 1. Совершенствовать процедуру самообследования деятельности образовательного учреждения	Отчет о результатах самообследования	1 . Разработка и утверждение нормативного правового акта о проведении самообследования. 2. Планирование (сроки проведения самообследования; ответственные за аналитическую часть по всем направлениям самообследования;

		ответственные за заполнение таблицы показателей; сроки совещаний при директоре по обобщению результатов самообследования; сроки проведения педагогического совета по рассмотрению результатов самообследования; сроки утверждения отчета директором и размещения отчета на сайте организации). 3.Организация и проведение самообследования (издание приказов, осуществление работы). 4.Обобщение результатов самообследования и формирование отчета (совещание при директоре, доработка отчета). 5.Рассмотрение отчета на педагогическом совете. 6.Подписание отчета директором, размещение на сайте организации.
Задача 2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля за качеством образовательного процесса	План ВШК Увеличение доли участников всех уровней управления в проведении мониторинговых процедур Повышение степени открытости и информированности о деятельности ОУ.	Установление стандартов, критериев, норм оценки состояния различных подсистем ОУ; Сбор информации о степени соответствия объектов контроля разработанным нормам; Сопоставление

		достигнутых результатов с установленными стандартами; анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий; Передача и распространение информации на нижестоящие уровни о достигнутых результатах, их качестве; оценка информации о качестве результатов; Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования
Направление 3. Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов		
Цель:	Создание условий для повышения педагогической культуры родителей, в т.ч. и через внедрения инновационных форм работы	
Задача 1. Повышение уровня педагогической культуры родителей / законных представителей обучающихся	Смена приоритета отметки на качество образования Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации образовательного процесса Увеличение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг	Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов. Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ. Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий. Чествование лучших семей

Задача 2. Формирование ценности знаний, потребностей к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию	Повышение уровня школьной мотивации, постепенное увеличение доли обучающихся, имеющих позитивную динамику образовательных результатов	Классные часы «Учись учиться», «Мой идеал», «Мои жизненные планы», «Мои достижения», «Я в мире, мир во мне» Психологические тренинги Конкурсы «Ученик года», «Что? Где? Когда?» и пр.
Направление 4. Поддержка профессионального развития учителей		
Цель:	Создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы	
Задача 1. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории	Итоги аттестации педагогических работников	Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий Организация курсовой подготовки и переподготовки для повышения уровня квалификации учителям Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации
Задача 2. Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства	Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в распространении педагогического опыта Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, количества открытых уроков и семинаров на базе школы Увеличение доли педагогических работников-участников в творческих сообществах	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта

План совместных действий

	ГОД 1	ГОД 1	ГОД 2	ГОД 2	ГОД 3	ГОД 3
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Школа	Разработка системы мониторинга образовательных результатов обучающихся Повышение педагогической культуры родителей	Работа по формированию метапредметных результатов обучающихся Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения	Усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся Совершенствование технологии психологических тренингов с обучающимися	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы	Совершенствование системы профориентационной работы Организация обмена опытом успешных родителей по вопросам воспитания детей	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями
Управление ми ММС	Проведение совещаний и обучающих семинаров по вопросам работы в условиях ФГОС и подготовки к ГИА	Создание современной системы оценки качества образования Помощь в комплектовании штата ОУ пед.кадрами	Организация работы по обмену опытом среди педагогов, имеющих высокие результаты ГИА	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и педагогов Создание локальной сети ОУ	Мотивация педагогических коллективов к системному управлению качеством образования,к повышению профессионального мастерства	Развитие единой образовательной информационной среды на уровне МР

У О	Обучение педагогов современным педагогическим технологиям Научное руководство реализацией программы	Подготовка педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Подготовка педагогов к работе с одаренными и талантливыми обучающимися с учетом требований ФГОС	Развитие дистанционного образования и по подготовке к ГИА на уровне региона	Целевое распределение молодых специалистов для работы в сельских школах	Организация сетевого взаимодействия сельских школ, работающих в равных социальных контекстах

План реализации по каждому направлению

Направление	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1. Улучшение предметных и/или метапредметных результатов	Проведение педсовета «Школа на пути к эффективности» и семинара «Метапредметные результаты обучающихся - залог успешности в обучении»	Повышение компетенций учителей	Январь 2017г.	Зам. директора по УВР, рук. МО
	Ежемесячный анализ успеваемости по школе по экранам успеваемости	Динамика успеваемости	Ежемесячно	Зам. директора по УВР
	Организация профессиональной и общественной экспертизы основных образовательных программ основного общего образования	Качественные рабочие программы	Июнь-август	Администрация, рук. МО
	Контроль за преподаванием предметов	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация, рук. МО
	Организация и пропаганда - предметных и интеллектуальных конкурсов; - научно-практических конференций; - участие в работе заочных школ для обучающихся. - участие в	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники

	дистанционных олимпиадах, конкурсах, вебинарах			
	Организация конкурсов - «Ученик года», «Дневник года», «Неделя пятерок»,	Рейтинг обучающихся	По плану внеклассной работы	Администрация, классные руководители
	Организация школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники
	Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения)	Повышение школьной мотивации	Раз в четверть	Администрация
	Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя-
	Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники
	Проведение профориентационной работы	Осознанный выбор ЕГЭ, ОГЭ, профиля профессионального развития	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, классные руководители, психолог
	Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Организация консультационных занятий	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР,

				учителя-предметники
	Проведение тематических зачетов по предметам по выбору	Стабильные результаты успеваемости	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
	Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники, психолог
	Проведение ДКР по текстам МИОО СТАТГРАД и их последующий разбор.	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя-предметники
2. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов	Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам учебной четверти, полугодия, учебного года	Оперативная информация	Раз в четверть	Администрация, рук. МО
	Собеседование с учителями-предметниками по вопросам - выполнение образовательных программ,	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация, рук. МО
	- качеством подготовки выпускников к ГИА, организации работы с детьми, испытывающих трудности в обучении, - выполнение плана работы по повышению качества			
	Контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ	Стабильные результаты успеваемости и ДКР	По плану ВШК	Администрация, рук. МО

	(предметное содержание)			
	Персональный контроль за деятельностью педагогов, выпускники которых показали низкий уровень знаний по результатам государственной итоговой аттестации	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация
	Проведение мониторинга качества знаний в рамках функционирования ШСОКО: - промежуточные срезовые, проверочные предметные работы в 5,8,10-х классах; - входной контроль знаний обучающихся; - повторение «западающих» тем учебного курса; - мониторинг качества знаний по предметам (с анализом на уровне МО)	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация, рук. МО
	Внедрение модели мониторинговых исследований качества знаний, включающей мониторинг: - уровня готовности к обучению в школе детей, поступивших в 1-й класс - уровня сформированности УУД у выпускников начальной школы - уровня математической подготовки обучающихся - уровня подготовки по русскому языку у	Результаты самообследования	По плану ВШК	Администрация, рук. МО

	выпускников 9 классов			
	Оценка образовательных результатов обучающихся	Форма «Контроль предметных результатов обучения»; Форма «Контроль метапредметных результатов»; Форма «Контроль планируемых результатов обучения в классе»; Форма «Контроль планируемых результатов обучения в школе»;	Раз в четверть	Администрация, учителя-предметники, классные руководители
	Проведение процедуры самообследования деятельности образовательного учреждения	Результаты самообследования	По плану ВШК	Администрация, рук. МО
	Проведение процедуры самоанализа за деятельностью учителей Установление стандартов, критериев, норм оценки состояния различных подсистем ОУ; Сбор информации о степени соответствия объектов контроля разработанным нормам; Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами; анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий; Передача и распространение информации на нижестоящие уровни	Результаты самообследования	По плану ВШК	Администрация, рук. МО

	о достигнутых результатах, их качестве; оценка информации о качестве результатов; Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования			
3. Актуализация партнерства с родителями	Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов.	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг	Раз в четверть	Администрация
	Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование обучающихся 9-х, 11-х классов, их родителей (законных представителей) по вопросам: - прохождения ГИА-9, ГИА-11; - поступления (правила приема) в учреждения профессионального образования и другим вопросам образовательной деятельности ОУ	Осознанный выбор выпускниками пути профессионального саморазвития	Раз в четверть	Администрация
	Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей Увеличение уровня удовлетворенности качеством	В течение учебного года	Администрация, классные руководители

	мероприятий.	образовательных услуг		
	Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ.	Повышения уровня информационной культуры родителей Укрепление обратной связи «Семья-школа»	Раз в четверть	Администрация, классные руководители
	Проведение заседания ШМО « Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей »	Повышение компетентностей учителей в работе с родителями	Февраль 2017г.	Администрация, творческая группа, члены УС
	Чествование лучших семей	Распространение положительного опыта воспитания детей в семье	Раз в полугодие	Администрация, классные руководители
4. Поддержка профессионального развития учителей	Проведение в образовательном учреждении аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения	Оперативная информация	Раз в четверть	Администрация, рук. МО
	Мониторинг «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе»	Карта профессиональной компетентности педагога	Раз в полугодие	Администрация, рук. МО
	Повышение квалификации педагогических работников через: - курсовую подготовку, - участие в работе ММО, ШМО; - участие в конкурсах и проектах; - самообразование	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	По плану ГОУ ЯО ИРО, плану методической работы в школе	Администрация, рук. МО
	Методический семинар для учителей начальной и основной школы «Оценка достижений планируемых	Единые требования к оценке школы и ДОУ, на начальной и	Март 2017г.	Администрация, рук. МО

	результатов в начальной школе в рамках преемственности»	основной ступенях обучения		
	Участие учителей-предметников - в обучающих семинарах по подготовке к ГИА на базе ИРО и районных предметных МО	Повышение компетентностей учителей Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ	По плану ГОУ ЯО ИРО, плану методической работы в школе	Администрация, рук. МО
	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	Январь 2017г.	Администрация, творческая группа
	Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	В течение учебного года	Администрация, рук. МО

Ожидаемые результаты реализации Программы

Показатели	Текущее значение (2017 г.)	Целевое значение (2018 г.)	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Успеваемость-100 Качество знаний-41	Успеваемость-100 Качество знаний-43	Успеваемость-100 Качество знаний-45	Успеваемость-100 Качество знаний-47
Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся	100	100	100	100
Рост учебных и внеучебных достижений учащихся	57,2	60	62	65

Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутишкольного и внешкольного дополнительного образования	35%	40%	45%	50%
Рост квалификации педагогов	45	47	49	50
Расширение участия	60	63	65	70

Риски реализации программы

Исходя из общей методологии – целей, задач написания программ повышения качества, для разработки и утверждения школьных программ по повышению качества образования крайне важно провести «PEST – анализ» детерминирующих и субдоминантных внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие конкретной образовательной организации.

N п/п	Риски	Меры по их минимизации
1. Внутренние риски реализации Программы		
1.1.	Неэффективность организации и управления процессом реализации Программы	Разработка и внедрение эффективной системы контроля реализации мероприятий Программы. Проведение регулярной оценки результативности и эффективности реализации Программы.
1.2.	Недостаточность профессионализма кадров, необходимых для эффективной реализации мероприятий Программы	Привлечение внешних экспертов/консультантов в целях эффективной реализации Программы.
1.3.	Большой срок реализации Программы и, как следствие, возрастание неопределенности по мере её реализации	Информационное сопровождение реализации Программы. Проведение комплексного анализа внешней и внутренней среды, позволяющего оперативно реагировать на изменения.
1.4.	Сопротивление педагогического коллектива в силу сложившихся стереотипов, неготовности к деятельности в новых условиях организации учебного процесса, сокращение штатной численности и увеличение интенсивности труда работников, снижение гарантий сохранения рабочего места	Опережающая информационная кампания среди педагогического персонала, предупреждающая возникновение конфликтных ситуаций, разъясняющая преимущества и отдаленные позитивные последствия проводимых преобразований. Проведение мероприятий компенсирующего характера: 4. стимулирование "социальной лояльности"; 5. демонстрация лучших образцов модернизации образования и их носителей, а также преимуществ и выгод, которые при этом возникают; 6. введение системы стимулирования активности педагогических работников и административного персонала учреждения.
2. Внешние риски реализации Программы		
2.1.	Снижение темпов экономического роста, ухудшение внутренней и внешней конъюнктуры, усиление инфляции, кризис банковской системы и влияние других факторов может негативно отразиться на стоимости привлекаемых средств и сократить объем	Проведение комплексного анализа внешней и внутренней среды с пересмотром критериев оценки и отбора мероприятий Программы. Оперативное реагирование и внесение изменений в Программу, нивелирующих или снижающих воздействие негативных факторов на выполнение целевых показателей Программы.

	бюджета образовательной организации.	
2.2.	Задержка сроков принятия запланированных нормативных правовых актов и, как следствие, снижение результативности Программы	Организация предварительной разработки проектов необходимых планов, актов, документов, материалов.
2.3.	Снижение уровня бюджетного финансирования Программы, вызванное возникновением дефицита республиканского бюджета	Оптимизация затрат на выполнение мероприятий, своевременное приведение значений показателей Программы в соответствие объемам бюджетного финансирования, выстраивание рейтинга важности мероприятий.

Приложение 1

Приложение 1

Показатели,
характеризующие общие критерии оценки качества образовательной деятельности
организаций, осуществляющих образовательную деятельность
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. N 1547)

N п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)
I.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	
1.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее – организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно – телекоммуникационной сети "Интернет" (далее – сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций – информации, размещенной, в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru)	Баллы (от 0 до 10)
1.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	Баллы (от 0 до 10)
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	Баллы (от 0 до 10)
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	Баллы (от 0 до 10)
II.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	

2.1.	Материально – техническое и информационное обеспечение организации	Баллы (от 0 до 10)
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	Баллы (от 0 до 10)
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	Баллы (от 0 до 10)
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ	Баллы (от 0 до 10)
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	Баллы (от 0 до 10)
2.6.	Наличие возможности оказания психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	Баллы (от 0 до 10)
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	Баллы (от 0 до 10)
III.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников	
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)
IV.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально – техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых	Проценты (от 0 до 100)

	образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	Проценты (от 0 до 100)

Приложение 2

Муниципальное казённое учреждение «Управление образования»
Зольского муниципального района
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 им. Г.А. Лигидова» с.п. Сармаково

ПРИКАЗ

от 21 июля 2017г. № 190/2

Об утверждении Программы перехода школы в эффективный режим работы.

На основании заседания педагогического совета образовательной организации(протокол № 7 от 21 07.2017года)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу перехода образовательной организации в эффективный режим работы на 2017 -2021 год.
2. Создать рабочую группу для сопровождения запуска и реализации программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, для контроля расходования средств, выделенных из регионального бюджета на мероприятия Программы в составе:

-Калов Х.З.-директор школы
-Машукова А.М.-заместитель директора по УВР
-Кушхаканова А.Г.-заместитель директора по ВР
-Шорданова Р.Б.-соцпедагог
-Батова Д.А.-руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла
-Культурбаева Л.Х.-руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла
-Шидова А.А.-руководитель ШМО учителей начальных классов
-Махова С.Х.-председатель ПК школы
-Бекулов А.А.-председатель родительского комитета
-Докшоков А.Н.-председатель УС школы
-Гонгапшева М.С.-учитель математики и информатики
-Гонгапшева Л.В.-старший воспитатель
Мирзаканова Р.А.-главный бухгалтер

3. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

Директор школы Калов Х.З.

УТВЕРЖДЕНА
Приказ № 156 от 23.06.2017г

ПРОГРАММА
перехода МКОУ «СОШ №2 им. Г.А. Лигидова» с.п. Сармаково на эффективный режим работы
на 2017 – 2021 годы.
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

	Наименование Программа перехода в эффективный режим работы на 2017-2021 годы.
Ключевая идея программы	Повышение качества образования
Основание разработки	− Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ − Федеральный закон № 83 – ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений; − Указ Президента №599 от 7 мая 2012 − Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 г.; − Государственная программа "Развитие образования в Кабардино – Балкарской Республике" на 2013 – 2020 годы; − Региональная программа помощи образовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях. − Устав образовательной организации. − Программа развития образовательной организации.
Заказчики	МКУ «Управление образования» Зольского муниципального района
Основные разработчики	Методический совет МКОУ «СОШ №2» им. Г.А. Лигидова с.п. Сармаково
Цель программы	Повышение образовательных результатов учащихся образовательной организации.
Задачи	улучшения качества преподавания, развития ориентированной на высокие результаты школьной образовательной среды, активное взаимодействие с внешней средой, улучшение качества управления
Основные разработчики:	− улучшения качества преподавания; − развития ориентированной на высокие результаты; − школьной образовательной среды; − активное взаимодействие с внешней средой;

	улучшение качества управления
Ожидаемые конечные результаты реализации:	1. Повышение успеваемости и качества знаний учащихся. 2. Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся. 3. Рост учебных и внеучебных достижений учащихся. 4. Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. 5. Рост квалификации педагогов. 6. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении образовательной организации путём создания и развития деятельности Управляющего совета. 7. Обновление материальной базы учреждения.
Сроки и этапы реализации Программы	1.Первый этап (2017-2018 уч.г.) – Аналитико – диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития образовательной организации. 2. Второй этап (2018-2019 уч.г.) – Экспериментально – внедренческий. Цель: реализация Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы 3. Третий этап (2019-2020 уч.г.) – Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Четвертый этап (2020-2021 уч.г.) – Этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.
Кадровое, финансовое и материально – техническое обеспечение. Объемы финансирования реализации программы перевода образовательной организациив эффективный режим	• Кадровое обеспечение реализации программы. В разделе должен быть представлен план переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов образовательной организации. • Развитие материальной базы.

работы образовательной организации по годам и направлениям	
Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы.	Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация образовательной организации осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей. Подготовка ежегодного доклада директора образовательной организации о результатах деятельности образовательной организации по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.