Рассмотрена
На заседании ПС
Протокол №
От 22 мая 2017года

Утверждена
Приказом №_____ от 22.05.2017года
Директор МКОУ «СОШ №8»
_____З.Т. Ольмезова

Согласована
УС МКОУ «СОШ №8»
_____А.Х. Небежев
20 мая 2017года

ПРОГРАММА

ПЕРЕХОДА МКОУ «Средняя общеобразовательная школа имени генерала Зокаева В.К.» в эффективный режим работы

на 2017 – 2020 год.

Оглавление

1. Паспорт проекта_____ 3-6

2. Проблемно-ориентированный анализ состояния МКОУ «СОШ №8 имени генерала Зокаева В.К.» _____ 7-43

3.Концепция программы МКОУ «СОШ №8 имени генерала Зокаева В.К.» по повышению качества образования»_____ 45-48

4.Общая стратегия, основные направления и задачи концепции повышения качества _____ 49-53

5. Риски реализации Программы повышения качества и ожидаемые результаты_____ 54-55

6.Сроки реализации программы_____56-57

7.Кадровое обеспечение Программы_____57-58

8.Финансовое обеспечение _____59

9.Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы_____60

10.Приложения_____61-79

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	**Программа перехода в эффективный режим функционирования**
Ключевая идея программы	Повышение качества образования
Основание разработки	– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ – Федеральный закон № 83 – ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений; – Указ Президента №599 от 7 мая 2012 – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 г.; – Государственная программа "Развитие образования в Кабардино – Балкарской Республике" на 2013 – 2020 годы; – Региональная программа помощи образовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях. – Устав образовательной организации. – Программа развития образовательной организации
Заказчики	Центр мониторинга и статистики Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР.
Основные разработчики	Администрация, педагогический коллектив, социально – психологическая служба школы
Цель программы	**Целью** разработки программы по повышению качества образования в образовательных организациях с низкими результатами обучения и в образовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является обеспечение доступности современного качества общего образования, направленного на успешную социализацию детей, преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально – экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала

	образовательных организациях.
Основные задачи программы	. 1.Разработать программу школы, работающей в сложных социальных условиях, показывающей низкие образовательные результаты, включающую: - стратегию повышения качества образования на школьном уровне. - анализ внутренних факторов влияющих на результативность и эффективность деятельности. - подготовку нормативной базы, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации программы. 2 Повысить успеваемость и качество знаний учащихся. 3.Обеспечить доступность качественного образования для всех учащихся. 4.Работать над ростом учебных и внеучебных достижений учащихся. 5.Увеличить численность обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. 6.Разработаь план повышения квалификации педагогов. 7.Обновить материальную базу учреждения. 8.Повысить уровень учебного процесса за счет привлечения новых образовательных и информационных технологий; уровень освоения базовых учебных дисциплин; **10.**Сформировать учебные навыки и использование средств ИКТ для работы с информацией каждым участником образовательного процесса; **11.**Довести методические материалы учителей до научно-методических разработок, готовых к публикации; 12..Создать банк дидактических материалов (в том числе собственных ЦОР) в рамках инновационного подхода; 13.Повысить уровень учебной мотивации у школьников; 14.Улучшить устойчивое функционирование системы психолого – педагогического сопровождения обучающихся; 15.Повысить качество подготовки и переподготовки специалистов, работающих с обучающимися, требующими педагогической поддержки;

	16.Формировать положительное общественное мнение о деятельности школы; 17.Улучшить материальную базу школы. 18.Наладить средства коммуникации между родителями, школой и социумом
Перечень разделов	Раздел I. *Проблемно – ориентированный анализ состояния образовательной организации.* РазделII. *«Концепция программы образовательной организации по повышению качества образования»* РазделIII . *«Общая стратегия, основные направления и задачи концепции повышения качества в образовательной организации»* *Раздел IV. «Риски реализации Программы повышения качества образовательной организации»* *РазделV.* Сроки реализации программы *РазделVI.* Кадровое обеспечение Программы *Раздел VII.*Финансовое обеспечение *РазделVIII* .Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы_
Кадровое, финансовое и материально – техническое обеспечение. Объемы финансирования реализации программы перевода образовательной организации в эффективный режим работы образовательной организации по годам и направлениям	-Кадровое обеспечение реализации программы. В разделе должен быть представлен план переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов образовательной организации. -Развитие материальной базы. В разделе может быть приведен план развития материальной базы (на 2017 – 2020 гг.) образовательной организации, согласованный с Учредителем
Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы.	-Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация образовательной организации осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом

	исполнителей. -Подготовка ежегодного доклада директора образовательной организации о результатах деятельности образовательной организации по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.
Ожидаемые конечные результаты реализации	1. Повышение успеваемости и качества знаний учащихся. 2. Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся. 3. Рост учебных и внеучебных достижений учащихся. 4. Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. 5. Рост квалификации педагогов. 6. Обновление материальной базы учреждения. 7.Высокий уровень учебного процесса за счет привлечения новых образовательных и информационных технологий; 8.высокий уровень освоения базовых учебных дисциплин; 9.сформированность учебных навыков и использование средств ИКТ для работы с информацией каждым участником образовательного процесса; **10.**доведение методических материалов учителей до научно-методических разработок, готовых к публикации; 11.создание банка дидактических материалов (в том числе собственных ЦОР) в рамках инновационного подхода; 12.повышение уровня учебной мотивации у школьников; 13.устойчивое функционирование системы психолого – педагогического сопровождения обучающихся; 14.повышение качества подготовки и переподготовки специалистов, работающих с обучающимися, требующими педагогической поддержки; 15.формирование положительного общественного мнения о деятельности школы; 16.Наладить средства коммуникации между родителями, школой и социумом **17**.улучшение материальной базы ОУ.

	18. Разработка программы школы, работающей в сложных социальных условиях, показывающей низкие образовательные результаты, включающую: - стратегию повышения качества образования на школьном уровне. - анализ внутренних факторов влияющих на результативность и эффективность деятельности. - подготовку нормативной базы, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации программы.
Сроки и этапы реализации Программы	**1.Первый этап (2017 май) Аналитико-диагностический.** *Цель:* проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития школы. **2.Второй этап (2017-2018гг.) Экспериментально-внедренческий** *Цель:* реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы **3.Третий этап (2018 – 2019 г.г). Этап промежуточного контроля и коррекции** *Цель*: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса. **4.Четвертый этап (2019– 2020 г.г.). Этап полной реализации** *Цель*: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы
Система организации контроля выполнения Программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

РАЗДЕЛ I. Аналитическая справка о состоянии ОО (на основе SWOT-анализа, анализа результатов оценочных процедур и пр.).

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа имени генерала Зокаева В.К.» расположено на территории микрорайона Долинск по ул Канукоева,1.Учреждение построено

по типовому проекту общей площадью 1730 м2 ., с объемной мощностью 300 мест, сдано в эксплуатацию в 1938 году. Территория школы ограждена, но не благоустроена. Школа имеет центральное отопление,холодное водоснабжение, горячего водоснабжения нет. В 2014 году путем реорганизации к школе были присоединены три детских сада (№74,№21,№39), что позволило повысить эффективность нормативного бюджетного финансирования и реализовать создание модели образовательного учреждения непрерывного образования от ДОУ до уровня довузовской профессиональной подготовки. **На дошкольном уровне образования сохраняется самоценность детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребенка, достижения, которые служат основой его успешного обучения в школе. В то же время школа как преемник дошкольного уровня образования строит свою работу не с нуля, а подхватывает достижения ребенка-дошкольника и развивает его потенциал. Такое понимание преемственности позволяет реализовать непрерывность в развитии и образовании детей. В образовательных учреждениях, имеющих дошкольное отделение, создаются оптимальные условия для успешного развития преемственности между дошкольным и школьными уровнями образования, всесторонней реализации программ развития детей-дошкольников и детей школьного возраста.** Благодаря интеграции школы и детских садов на базе нашего образовательного учреждения создан единый образовательно-культурный центр микрорайона Хасанья-Долинск - Белая-Речка для детей от 3 до 18 лет, реализующего программы дошкольного, общего, дополнительного на основе принципов непрерывности и преемственности образования. В школе четыре образовательных уровня: дошкольный, начальный, основной и средний.

Школа реализует общеобразовательные программы: начального общего, основного общего и среднего общего образования, общеобразовательную программу дошкольного образования, дополнительные образовательные программы в соответствии с лицензией.

Продолжительность обучения на каждом этапе обучения осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ четырех уровней общего образования.

Образовательная деятельность в школе ведется в очной форме на русском языке.

1.Режим работы

Обучаются в первую смену	Все классы
Начало учебных занятий в 1-ой смене	08.30
Продолжительность уроков в 1 классах	35 минут
Продолжительность уроков во 2 – 9, 11 классах	40 минут

Продолжительность учебной недели в 1 классах	Пятидневная учебная неделя
Продолжительность учебной недели во 2-9, 11 классах	Шестидневная учебная неделя
Продолжительность учебного года в 1 классах	34 учебные недели
Продолжительность учебного года во 2-8 классах	35 учебные недели
Продолжительность учебного года в 9, 11 классах	34 учебные недели
Режим работы дошкольных отделений	с 7:00 до 19:00 Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

2. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Количество классов и учащихся по параллелям за 3 года

2013-2014 учебный год			**2014-2015 учебный год**			**2015-2016 учебный год**	
Класс	Количество классов	Количество учащихся	Класс	Количество классов	Количество учащихся	Кол-во классов	Кол-во Обуч-ся
Начальное звено							
1	1	13	1	2	40	2	52
2	1	11	2	2	46	2	40
3	1	15	3	2	33	2	36
4	1	12	4	2	37	2	29
Основное звено							
5	1	11	5	1	18	2	40
6	1	16	6	1	17	1	17
7	1	28	7	1	19	1	18
8	2	34	8	2	30	1	19
9	1	22	9	2	34	2	33
Среднее звено							

10	2	33	10	1	25	1	21
11	2	30	11	2	33	1	20
	4	63		3	58	2	41
Итого по школе	**14**	**225**	**Итого по школе:**	**18**	**324**	**17**	**325**

В 2014-2015 учебном году количество обучающихся увеличилось на 99 учащихся , в 2015-2016 учебном году идет уменьшение среднего звена на 19 человек при 2 комплект-классов ,идет увеличение обучающихся начального звена на 17 человек.

Вывод: В целом, контингент обучающихся за последние годы вырос. Национальный и социальный состав учащихся и семей остается в школе стабильным. Отмечаем увеличение количества учащихся в школе и рост классов-комплектов. Движение учащихся происходит «мягко» по объективным причинам и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения.

Средняя наполняемость классов – 19 обучающихся

3.Социальный статус обучающихся на 2016-2017 уч.год

Количество семей				
Всего в образовательной организации	Количество многодетных семей	Количество малообеспеченных семей	Количество неполных семей всего	Количество неполных семей с н/л детьми, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки
288	89	28	32	13
Количество детей				

Количество детей – сирот		Количество замещающих семей		Количество детей, оставшихся без попечения родителей	Количество детей, чьи родители являются инвалидами	Количество семей, находящихся в СОП, состоящих на учете в КДНиЗП	Количество семей, состоящих на учете в ПДН	Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете всего	Количество детей, у которых родители пенсионеры
Всего	из них детей – инвалидов	Всего	из них детей – инвалидов	1	28	0	0	2	37
1	0	0	0						

Социальный статус обучающихся в динамике 3 – х лет

Учебный год	**2013 – 2014**	**2014 – 2015**	**2015 – 2016**
Всего обучающихся в образовательной организации	225	302	353
Опекаемые дети			1
Дети – инвалиды			7
Дети, страдающие хроническими заболеваниями			
Семей многодетных, в них детей	57 171	104 326	72 266
Семей неблагополучных, в них детей	5	5 15	4 14
Семей малообеспеченных, в них детей	52	27 71	22 65
Детей на учёте в ПДН при ОВД		0	1

Детей на учете КДН и ЗП		0	0
Детей на учёте в школе		0	5
Детей, замеченных в употреблении алкоголя		0	0
Детей, замеченных в употреблении наркотиков		0	0

Из данных таблицы видно, что увеличилось количество многодетных семей, малообеспеченных, неполных и т.д. за счет увеличения количества учащихся.

Занятия проводятся согласно утвержденному расписанию и в соответствие с тематическим планированием, своевременно оформляется школьная документация. В компонент учебного плана школы введены учебные предметы, направленные на социализацию обучающихся (информатика, иностранный язык, черчение); укрепление здоровья учеников (физическая культура, ЛФК, ритмика, ОБЖ), индивидуально-групповые занятия по русскому языку и математике с целью предупреждения и ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В 9-х классах с целью предоставления возможности обучающимся сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда, введен элективный курс предпрофильной направленности .

Для учащихся 10 -11-х классов введены элективные учебные предметы с целью дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена .

Во всех классах организовано обучение физической культуры в объеме 3-х часов в неделю, направленного на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся.

Таким образом, учебный план обеспечивает выполнение государственных образовательных стандартов, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Управляющий Совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и

законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении создаются и действуют советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) обучающихся, профессиональные союзы работников .

Порядок приема и отчисления обучающихся регламентируется Законом «Об образовании в РФ», Законом «Об образовании в КБР», локальным актом и Уставом МКОУ «СОШ №8». Личные дела обучающихся сформированы и хранятся в соответствии с требованиями. Изучение структуры движения обучающихся показало, что выбытие и прибытие происходит по заявлению родителей, фиксируется в книге приказов. Приказы оформляются грамотно с обоснованием, на всех выбывших и прибывших имеются подтверждения.

В своей деятельности МКОУ СОШ № 8 руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Гражданским кодексом РФ, другими федеральными законами, Указами и Распоряжениями Президента Российской Федерации, решениями Правительства Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями администрации города Нальчика, правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, приказами Муниципального учреждения «Департамента образования» администрации города Нальчика, а также Уставом и локальными правовыми актами МКОУ « СОШ № 8».

Имеются в наличии следующие регистрационные документы:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц, Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту её нахождения, лицензия на право ведения образовательной деятельности - серия 07 Л01 № 0000233, регистрационный номер №1695 от 20 мая 2014 г, срок окончания -действия – бессрочная).

Перечень локальных актов школы полон и целесообразен, соответствует перечню и содержанию Устава школы и законодательству РФ. Разработаны и имеются в наличии необходимые документы по охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях (ГО).

МКОУ СОШ № 8 строит свои отношения с другими учреждениями, предприятиями, организациями и гражданами во всех сферах деятельности на основе договоров. Регулирование отношений с родителями осуществляется также на основе договора. Номенклатура дел соответствует заявленному статусу.

4. Аналитическая справка по текущей ситуации

Учреждение расположено в микрорайоне, достаточно удаленном от основных центров культурной жизни города. В микрорайоне школы нет культурно-просветительских учреждений. Несмотря на то, что этот район имеет статус городского поселения, 80%учащихся в основном из сельских поселений (Хасанья, Белая-Речка) и из дачных товариществ района Долнск, большинство

жителей которых находятся в сложных социальных условиях. 15 % - это учащиеся спортшколы, дети со всей республики, в основном из малообеспечнных, неполных семей, проживающие в санатории «Дружба», большинство родителей вынуждены искать работу в других городах России, связи с ними почти нет. Учащиеся-спортсмены поступают в нашу школу в течение года, одни выбывают, другие прибывают, 14% из 15% учащихся-спортсменов поступают с очень низкой базой знаний. 5% обучающихся это беженцы с Украины и Сирии. Поэтому контингент обучающихся школы очень неоднороден.

Причины устойчивого снижения учебных результатов школы делятся на две категории: внешние и внутренние.

Внешняя среда – это сфера, в которой образовательное учреждение осуществляет свою жизнедеятельность; совокупность «факторов влияния» вне образовательного учреждения

К внешним причинам снижения учебных результатов относится социальный контекст и проблемный контингент. В нашей школе имеется проблемный контингент учащихся, который создает кризисную ситуацию и очень сильно влияет на достижение показателей образовательных результатов.

Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала. В то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

У школы в 2014-2015 учебном году не было финансовых средств, (только долги)чтобы привести помещения и оборудование в соответствии с установленными требованиями , не функционировала столовая, так как находилась в аварийном состоянии, (оборудование лежало в упаковках), электрическая система школы также не позволяла подключить это оборудование. Канализационная система находилась в аварийном состоянии, вся канализация вытекала в коридор первого этажа. В штатном расписании не было единицы завхоза, делопроизводителя, дворника, всего одна единица сторожа, это уже о многом говорит; в каком состоянии находилась хозяйственная часть и часть делопроизводства. Три кабинета были захламлены, войти в эти кабинеты было невозможно. Спортивный зал, санузлы в аварийном состоянии, потолки и стены из дранки, все сыпится, окна и полы прогнившие.

У школы практически отсутствовал сайт.

За последние два года количество обучающихся увеличилось на 120 человек, в настоящее время в школе обучается 319 детей. Всего 17 классов с наполняемостью в среднем по 19 человек. Малое количество детей также является одной из главнейших проблем нашей школы, которая влияет на заработную плату учителей (подушевая оплата) и это, конечно же, вносит определенные трудности в работу.

Педагогический коллектив сейчас составляет 32 человека, в том числе - 3 совместителя (два внешних). Средний возраст составляет – 40 лет.

Категория специалистов	Высшее педагогическое	Незаконченное высшее	Среднее спе циальное	Среднее
Воспитатель ДО	25	-		-
Учителя начальных классов	7	-	1	-
Учителя 2 и 3 ступени обучения	17	-		
Прочие педагоги	7			

По стажу работы:

1-3 года	4-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
4	7	25	9	12

По квалификационным категориям:

Работники с высшей категорией	С 1 квалификационной категорией	Соответствие занимаемой должности
16	28	13

Не имеет квалификационной категории – 0 человека

Контингент родителей обучающихся неоднородный, но преобладают по национальному составу – балкарцы, кабардинцы; по социальному статусу – рабочие и служащие, по материальному положению – ниже среднего и малообеспеченные семьи. Образовательный уровень родителей - невысок: из 546 родителей (папы и мамы) лишь 203 (71 –папы; 132 –мамы)человек имеют высшее образование 37%, среднее образование 18% – 102 человека, 241 родителей без образования 44%. Таким образом, школа реализует Федеральные

государственные образовательные стандарты в условиях социального риска, а именно:

- удаленность образовательного учреждения от социокультурных центров;
- сложный контингент обучающихся (ежегодное уменьшение доли талантливых и одаренных обучающихся); - более 85% обучающихся приезжают в школу из других населенных пунктов;
- одноклассники проживают на довольно больших расстояниях друг от друга, т.е испытывают дефицит общения со сверстниками;
- низкий образовательный уровень родительской общественности (ежегодное уменьшение доли родителей с высшим и средне - профессиональным образованием);
- отсутствие финансирования дополнительного образования ограничивает возможности по привлечению специалистов;
- ежегодное старение педагогического коллектива;
- дефицит высоко профессиональных педагогических кадров.

Одновременно с этим, следует отметить, что при всей сложности работы у школьного коллектива имеется работоспособная творческая разновозрастная группа педагогов, способная повести за собой остальных членов коллектива.

За 80 лет функционирования школы сложилась самобытная система учебно-воспитательной работы со своими традициями и обычаями, благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают правила и традиции коллектива, имеются медалисты среди выпускников школы, призеры предметных и творческих конкурсов от муниципального до международного уровней среди обучающихся. К сожалению, количество таковых детей в последние годы сокращается, снижается уровень учебной мотивации в классных коллективах (особенно на средней ступени), и что особенно беспокоит – снижаются общие показатели успеваемости (успешности и качества), а так же средние баллы ЕГЭ и ОГЭ.

Административный срез по математике и русскому языку за 2-ое полугодие 2014-2015 года показал очень низкие результаты:

МАТЕМАТИКА:

	Всего по списку	Всего писали	Написали работу на				Кач-во знаний (%)	успеваемость (%)
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	**16**	**12**	**-**	**-**	**1**	**11**	**0**	**9%**
5б	**16**	**11**	**-**	**3**	**1**	**7**	**27%**	**36%**
6а	**18**	**14**	**0**	**2**	**1**	**11**	**14%**	**21%**
6б	**18**	**15**	**-**	**3**	**3**	**9**	**20%**	**40%**

7а	**17**	**13**	**0**	**0**	**0**	**13**	**0%**	**0%**
8а	**22**	**14**	**0**	**1**	**-**	**13**	**7%**	**7%**
	22	**19**	**-**	**1**	**4**	**14**	**5%**	**26%**
Итого	**69**	**53**	**0**	**4**	**2**	**48**	**8,3%**	**12,5%**

Русский язык - 2-ое полугодие 2014-2015 уч.год.

Классы	**5а**	**6а**	**7а**
Количество учащихся по списку	**16**	**18**	**17**
Работу выполняли	**11**	**11**	**11**
Написали диктант на «5»	**2**	**-**	**-**
«4»	**2**	**2**	**2**
«3»	**2**	**1**	**4**
«2»	**5**	**8**	**5**
% успеваемости	**55%**	**27%**	**56%**
% качества	**36%**	**18%**	**18%**

Анализ контрольных работ позволил установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины.

Успеваемость по итогам 2013 – 2014, 2014-2015 и 2015-2016 учебного года

Показатель	**2013-2014 учебный год**				**2014-2015 учебный год**				**2015-2016 учебный год**			
	1уровень (начальное	2уровень (основное общее)	3уровень (среднее общее)	Итого по школе	1уровень (начальное	2уровень (основное общее)	3уровень (	Итого по школе	1уровень (начальное	2уровень (основное общее)	3уровень (	Итого по школе
Всего учащихся	51	111	62	**225**	142	123	58	**323**	157	119	49	**325**
Аттестовано:	38	96	62	**196**	102	112	55	**283**	101	116	49	**266**
- на «5»	4	8	8	**20**	11	6	9	**26**	11	13	2	**26**

- на «4» и «5»	12	22	30	**64**	45	33	13	**124**	36	21	14	**71**
- резерв: с одной «4»	1	2	3	**6**	3	3	0	**6**	4	5	0	**19**
- резерв: с одной «3»	2	4	5	**11**	7	3	2	**12**	15	8	0	**33**
- на «2»	3	2	-	**5**	0	1	0	**1**	2	1	0	**3**
- с одной «2»	-	3	3	**6**	0	1		**1**	0	2	0	**2**
- не аттестовано по болезни	-	-	-	**-**	5	10	3	**18**	5	2	1	**8**
% успеваемости	94	96	97	**96**	95	90	96	**94**	97	97	98	**98**
%учащихся, обучающихся на «4» и «5»	30	31	30	**34**	44	32	38	**38**	33	30	43	**38**

Успеваемость по школе по сравнению с прошлым учебным годом увеличилась на 4 %, качество (в начальной школе уменьшилось на 11%, в основной школе уменьшилось на 2 %, а в средней школе увеличилось на 5 %) и в среднем по школе процент качество не изменилось.

Успеваемость по классам и предметам (% успеваемости на конец 2013-2014 и 2014-2015 учебного года)

Предмет по УП	**2013-2014 учебный год**				**2014-2015 учебный год**				**2015-2016 учебный год**			
	Итого НОО	Итого ООО	Итого СОО	**За год**	Итого НОО	Итого ООО	Итого СОО	**За год**	Итого НОО	Итого ООО	Итого СОО	**За год**
Русский язык	85	97	95	**92**	95	94	94	**94**	94	98	97	**96**
Литературное чтение	85			**85**	95			**95**	100			**100**
Литература		96	97	**97**		92	94	**93**		98	97	**97,5**
Мировая художественная культура		99	97	**98**		96	94	**95**		100	100	**100**
Английский язык	83	96	97	**92**	95	92	94	**94**	100	98	97	**97**
Математика	85	96		**91**	93	86		**90**	94	98		**97**
Алгебра и начала анализа		96	95	**96**		94	94	**94**		98	97	**97,5**
Геометрия		97	97	**97**		94	94	**94**		98	97	**97,5**

Информатика и ИКТ		98	97	**97,5**		95	94	**94**		98	97	**97,5**
История		96	97	**96,6**		92	94	**93**		98	97	**97,5**
История КБР		99	100	**99**		96		**96**		98		**97**
Обществознание		98	97	**97,5**		95	94	**94**			97	**97**
Культура народов КБР			97	**97**			94	**94**		98	97	**97,5**
География		98	93	**96**		92	88	**90**		98	97	**97,5**
География КБР		98		**98**		96		**96**		98		**98**
Природоведение		91		**91**		96		**96**				
Физика		97	97	**97**		95	94	**94**		98	97	**97,5**
Химия		99	97	**98**		98	94	**96**		98	97	**97,5**
Биология		99	97	**98**		92	94	**93**		98	97	**97,5**
Окружающий мир	85			**85**	93			**93**	100			**100**
Изобразительное искусство	85			**85**	75	89		**82**	100	98		**99**
Музыка	85	95		**90**	95	89		**92**	100	97		**98**
Технология	83	93		**88**	95	92		**94**	100	97		**98**
ОБЖ		96	97	**96,5**	95	96	94	**95**		98	97	**97,5**
Физическая культура	85	97	97	**93**	95	92	94	**94**	100	99	97	**98,5**
ОРКСЭ	83			**83**	100			**100**	100			**100**
Кабардинский язык	78	94	100	**91**	75	83		**79**	100	97	97	**98**
Кабардинская литература	78	94	97	**90**	75	83	100	**86**	100	99	97	**98**
Балкарский язык	100	100	100	**100**	100	100	100	**100**	100	98	97	**98**
Балкарская литература	100	100	100	**100**	100	100	96	**99**	100	98	97	**98**
ИТОГО:	86	97	98	**94**	95	93	94	**94**	99	98	97	**98**

Успеваемость по школе по сравнению с прошлым учебным годом увеличилась на 4 %

Качество знаний по классам и предметам (% качества знаний на конец учебного года)

Предмет по УП		**2013-2014 учебный год**			**2014-2015 учебный год**				**2015-2016 учебный год**			
	Итого НОО	**Итого ООО**	**Итого СОО**	**За год**	**Итого НОО**	**Итого ООО**	**Итого СОО**	**За год**	**Итого НОО**	**Итого ООО**	**Итого СОО**	**За год**
Русский язык	39	40	53	**44**	58	44,6	50	**51**	61	52	60	**58**
Литературное чтение	60			**60**	63			**63**	78			**78**
Литература		53	46	**49,5**		68,6	75	**72**		52	75	**63**
Мировая художественная культура		65	72	**70**		52	58	**55**		64	78	**71**
Английский язык	58	57	70	**62**	64	64	67	**65,5**	53	63	68	**61**
Математика	48	38		**43**	63	31		**31**	63	35		**49**
Алгебра и начала анализа			46	**46**		38	36	**37**		39	53	**46**
Геометрия		36	49	**43**		39,6	60,5	**50**		36	53	**44**
Информатика и ИКТ		58	66	**62**		55	60	**58**		70	73	**72**
История		53	76	**65**		58	58	**58**		44	75	**60**
История КБР		51		**51**		60		**60**		45		**45**
Обществознание		64	76	**70**		49	53	**51**		59	87	**73**
Культура народов КБР			75	**75**			76	**76**			85	**85**
География		63	64	**63,5**		62	65	**64**		52	64	**58**

География КБР		69		**69**		88		**88**		39		**39**
Физика		50	57	**53,5**		42	40	**41**		48	57	**53**
Химия		40	53	**46,5**		45	31	**38**		54	48	**51**
54Биология		54	70	**62**		49	57	**53**		46	62	**54**
Окружающий мир	61			**61**	72			**72**	77			**77**
Изобразительное искусство и художественный труд	85			**85**	89	80		**85**	96	92		**94**
Музыка	85	95		**90**	96	70		**83**	94	97		**96**
Технология	83	84		**83,5**	86	86	86	**86**	92	96		**93**
ОБЖ		87	99	**93**		83	88	**86**		80	64	**72**
Физическая культура	85	89	96	**90**	96	77	93	**89**	96	95	97	**96**
ОРКСЭ	42			**42**	52			**52**				**52**
Кабардинский язык	72	66	56	**65**	56	60	57	**58**	75	58	86	**73**
Кабардинская литература	72	63	58	**64**	60	64	60	**61**	85	78	76	**80**
Балкарский язык	58	77	75	**70**	78	83	50	**70**	78	70	92	**80**
Балкарская литература	75	94	75	**81**	82	80	96	**86**	85	73	91	**80**
ИТОГО:	**66**	**60**	**69**	**65**	**75**	**67**	**68**	**70**	**82**	**63**	**74**	**73**

Проведение административных контрольных работ показало по русскому языку, математике, несоответствие уровня знаний при экспертизе и итоговым результатам. Анализируя влияние внутришкольного управления на результаты работы школы можно сделать следующие выводы: степень выполнения целей и задач- 60 %. Отдельные учителя не смогли овладеть личностно-ориентированной технологией, не разработали разноуровневые задания. Слабо реализовывалась программа «одаренные дети» и работа со слабоуспевающими

учащимися. На эффективность выполнения программ повлияло не объективное выставление оценок учащимся. Внутришкольный контроль и руководство не достигло полного повышения запланированных результатов, так как выявили такие нерешённые вопросы, как несоответствие оценок уровню знаний, низкий уровень по математике во всех классах.

Резервы: Провести мониторинг качества знаний по входному, промежуточному и итоговому контролю. Повысить требовательность к предметникам по индивидуальной работе со слабоуспевающими учащимися и работе с одарёнными детьми.

Выполнение материала прохождение программы по предметам

Курс основного общего образования

Учебный год Название предметов	**2013/2014**					**2014/2015**					**2015/2016**					Средний %
	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	
Русский язык	99,5	99,5	100	100	100	100	100	100	99,6	100	100	100	100	100	100	99,8
Литература	100	100	100	99,7	100	99,5	99,5	100	100	100	100	99,5	99,5	100	100	100
МХК				100	100				100	100				100	100	100
Иностранный язык	99,5	99,5	100	100	100	100	100	99,5	100	100	100	100	99,5	100	100	100
Математика	99,8	100	-	-	-	100	100	-	-	-	100	99,6	-	-	-	99,8
Алгебра	-	-	100	100	100	-	-	99,6	99,6	99,6	-	-	100	100	100	97,6
Геометрия	-	-	100	100	99,6	-	-	99,5	100	100	-	-	100	96	97	99,7
Информатика и ИКТ	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
История	100	100	99,7	99,5	100	100	100	99,5	100	100	100	100	100	100	99,6	99,7
История КБР	-	-	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-	100	100	100	100
Обществознание	99,7	99,5	100	100	100	99,5	99,6	100	100	100	99,5	100	100	100	100	99,7
География	100	100	100	99,5	99,6	100	100	99,5	100	100	99,6	99,8	99,7	100	100	99,7
География КБР									96	96				98	98	98

Биология	99,7	99,5	100	100	100	100	100	99,5	100	100	100	100	99,7	100	100	99,8
Физика	-	-	100	100	99,7	-	-	100	100	100	-	-	100	100	100	100
Химия	-	-	-	99,8	100	-	-	-	96,7	100	-	-	-	100	100	98,7
ИЗО	100	99,7	99,5	-	-	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-	100
Музыка	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-	100	100	100	-	-	100
Технология	100	99,8	99,6	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	99,8	100	99,8	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физкультура	100	100	99,8	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Курс среднего общего образования:

Учебный год Название предметов	**2013/2014**		**2014/2015**		**2015-2016**		Средний % выполнения программ
	10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.	10 кл.	11 кл.	
Русский язык	100	100	100	100	100	95	98
Литература	99,5	100	100	100	98	97	97,5
МХК	100	100	100	100	100	96	98
Иностранный язык	100	100	100	100	100	100	100
Алгебра и начала анализа	100	100	99,6	100	96	100	98
Геометрия	100	100	100	100	96	100	98
Информатика и ИКТ	100	100	99,7	100	99,7	100	100
История	100	100	99,7	100	98	98	96
Обществознание	99,5	100	100	100	98	93	96
Культура КБР	99,5	100	100	100	98	93	96
Химия	99,5	100	100	100	98	100	99
Физика	100	100	99,7	100	98	98	98
География	100	100	100	100	100	100	100
Биология	100	99,5	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	100
ОБЖ	100	100	100	100	100	100	100

Анализ промежуточной (годовой) аттестации учащихся 5-8, 10 классов за 2015-2016 учебный год

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Уставом МКОУ «СОШ №8», Положением о промежуточной аттестации учащихся 5-8, 10 классов и решением педсовета (протокол №5 от 30.03.2016), приказом директора школы от 30.03.2016 по материалам, рассмотренным на заседаниях предметных методических сообществ.

Цели аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений и навыков по предметам обязательного компонента учебного плана и соотнесение этого уровня с требованиями образовательного Госстандарта.

Аттестационный период: 26-30 мая 2016 г.

Количество учебных предметов: 3 предмета в 5-8 , 10 классах.

Наименование предметов:

	класс					
	5 А	5Б	6А	7А	8А	10А
	математика	математика	математика	математика	математика	математика
предметы	русский язык	русский язык	русский язык	русский язык	русский язык	русский язык
	биология	биология	обществознание	физика	химия	география

Формы аттестации: контрольные работы (5-6 классы) и тестирование в форме заданий ЕГЭ (10 классы) по иностранному языку (английский, немецкий), физике, химии, обществознанию, истории, биологии.

Всего учащихся 5-8, 10 кл. —105, из них 5-8 кл. – 88, 10 кл. – 17 . К промежуточной аттестации допущены 103 обучающихся. Саргисян А -5 класс, Гурдалиев Р.-10 класс не допущены т.к. не аттестованы по всем предметам

Результаты аттестации:

Русский язык

класс	Ф.И.О. учителя	Форма проведения	Количество учащихся		Количество				Качество знаний	Успешность	Средняя оценка
			Всего	Выполняли	«5»	«4»	«3»	«2»	%	%	
5 а	Мусукова Н.И.	диктант	17	16	3	4	8	1	44	94	3,6
		грамм. задание	17	16	4	5	5	2	56	88	3,8
5 б	Мусукова Н.И.	диктант	21	21	6	8	6	1	66	95	3,9
		грамм. задание	21	21	7	8	4	2	71	90	4
6 а	Мусукова Н.И	диктант	15	14	1	2	7	4	21	71	3,1
		грамм. задание	15	14	1	2	7	4	21	71	3,1
7 а	Кучукова И.Р.	тестирование в форме ОГЭ	17	17	3	5	9	0	47	100	3,6
8 а	Кучукова И.Р.	тестирование в форме ОГЭ	18	16	3	6	7	0	56	100	3,8
10 а	Мусукова Н.И.	тестирование в форме ОГЭ	17	16	3	11	2	0	87	100	4,3

Итого количество	**105**	**100**	**19**	**36**	**39**	**6**	**55**	**94**	**3,7**
Итого %		**100**	**19**	**36**	**39**	**6**			

Русский язык

5А – Шурдумов М (+)

6А – Диданов В., Ногеров А, Сакаева З., Садыков А., Темботов А. (+)

Выводы

1.На аттестацию по русскому языку явились 96% учащихся 5-8, 10 классов (104 из 100). Не аттестованы 2 ученика 5 «А» класс- Саргисян А, 10 «А» класс- Гурдалиев Р. Не явились на аттестацию 3 ученика : Темботов А.- 6 «А» класс, Батырдогов Б. -8 класс. Шунгаров М – 8 класс.

2. Справились 94 % из числа аттестовавшихся.

3. Качество знаний в целом по школе по русскому языку составляет 55% (55 из 100 учащихся).

4. Справились на «5» - 19 учащихся - 19%, на «5» и «4» - 55 учащихся –55 %.

5. Не справились с работой 6 обучающихся (Шурдумов М- 5 А класс, Шаабан А – 5 Б, Диданов В, Ногеров А, Сакаева З, Садыков А.- 6 класс)

5. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку.

Математика

Класс	**Учитель**	**Форма проведения**	**Количество учащихся**		**Количество**				**Качество знаний**	**Успешность**	**Средняя оценка**
			Всего	Выполняли	**5**	**4**	**3**	**2**	%	%	
5 а	Жилкибаева М.И.	контрольная работа	17	14	3	4	3	4	50	71	3,4
5 б	Жилкибаева М.И.	контрольная работа	21	21	3	8	3	7	55	67	3,3

6 а	Кармокова А.С.	контрольная работа	15	14	0	2	7	5	14	64	2,8
7 а	Жилкибаева М.И.	тестирование в форме ОГЭ	17	17	1	2	1	13	17	24	2,5
8 а	Кармокова А.С	тестирование в форме ОГЭ	18	16	4	5	4	3	62	81	3,6
10а	Кармокова А.С	тестирование в форме ОГЭ	17	16	2	10	3	1	75	94	3,8
ИТОГО			105	98					45	67	3,2
Итого %											

В полном объеме не освоили программу по отдельным предметам следующие учащиеся:

<u>Математика</u>

5А – Аслануков , Биттиров К(+), Кадамов З(+), Шурдумов М (+),

Не явились – Текуев А(+)., Саргисян А, Жабоев О(+).

5 Б- Атабиева А(+), Саракуева З(+), Битирова С(+)., Кофанов А(+), Ивлева Е(+), Шаабан А.

6А – Диданов В.(+), Мазанова А(+), Ногеров А(+), Садыков А(+), Сакаева З(+),.

6 А – Темботов А(+)-не явился

7А – Андращук Л.(+), Андращук Л, Гаева С.,Душина Я, Зиндаки Т, Мата Д, Тысячная Д, Хотов А, Шурдумова М, Шиков И, Биттиев М, Войтов Д.(+)

8А- Иса- Оглы Д, Кудаев Ш, Хозаева А.(+)

10 А – Ишигов О

Выводы:

1. Прошли аттестацию по математике 98 учащихся 5-8, 10 классов (99%).
2. Справились 100% из числа аттестовавшихся.

3. Качество знаний составило 45 % (на «5» и «4» и только на «5» справились 43 учащихся из 98).

4. Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по математике.

5. Анализ работ показывает, что особого внимания учителей математики требуют:

- работа по формированию вычислительных навыков
- решение уравнений
- индивидуальная работа с отдельными учащимися.

Промежуточная аттестация проводилась в 5-8,10-х классах по следующим предметам

Класс	**Учитель**	**предмет**	**Форма проведения**	**Количество учащихся**		**Количество**				**Качество знаний**	**Успеваемость**
				Всего	Выполняли	**5**	**4**	**3**	**2**	%	
5 а	Кужонова З.К.	биология	Тестирование в формате ОГЭ	17	15	2	5	1	7	46	53
5 б	Голда С.В.	биология	Тестирование в формате ОГЭ	21	20	6	7	5	2	65	90
6 а	Аппаева Т.Х.	обществознание	Тестирование в формате ОГЭ	15	13	0	8	5	0	53	100
7 а	Шериева М.Г.	физика	Тестирование в формате ОГЭ	17	17	1	7	9	0	47	100
8 а	Кужонова З.К.	химия	Тестирование в формате ОГЭ	18	16	3	6	7	0	56	100

10 а	Таова Н. Н.	география	Тестирование в формате ОГЭ	17	16	11	1	3	0	75	100
ИТОГО				**105**							

Биология – 5А Биттиров К, Биттиров И, Жабоев О., Ибрахим М, Машуков А. Назарова М, Шурдумов(+)

6 А класс – Садыков А, Темботов А- обществознание

8 А класс – Батырдогов – химия, русский язык ;

Повторная аттестация (резервное время)

математика

Класс	**Учитель**	**Форма проведения**	**Количество учащихся**		**Количество**				**Качество знаний**	**Успешность**
			Всего	Выполняли	**5**	**4**	**3**	**2**	%	%
5 а	Жилкибаева М.И.	контрольная работа	5	5			5		0	100
5 б	Жилкибаева М.И.	контрольная работа	7	5			3		0	100
6 а	Кармокова А.С.	контрольная работа	6	6			6		0	100
7 а	Жилкибаева М.И.	тестирование в форме ОГЭ	12	12			12		0	100
8 а	Кармокова А.С	тестирование в форме ОГЭ	5	4			4		0	100

Повторная аттестация (резервное время)

Класс	Учитель	предмет	Форма проведения	Количество учащихся		Количество				Качество знаний	Успешность
				Всего	Выполняли	**5**	**4**	**3**	**2**	%	%
5 а	Кужонова З.К.	биология	тестирование в форме ОГЭ	8	8			8		0	100
5 а	Мусукова Н.И.	Русский язык	диктант	1	1			1		0	100
6 а	Мусукова Н.И.	Русский язык	диктант	5	5			5		0	100

Не явились на повторную промежуточную аттестацию следующие учащиеся:

5 А класс – Саргисян А., Аслануков Дж- биология , математика, русский язык;

5 Б класс-Саракуева , Кофаенов Шаабан А – биология;

5 Б математика- Панагова А.

10 А класс _ Гурдалиев Р.

8А –Шунгаров – русский язык , химия , математика

Мониторинг результатов ГИА 9 классов за четыре года 2013-2016г.

учебный год	предмет	кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	%успев.	%кач.	СОК
2013-2014	алгебра	26	2	7	16	1	96	**35**	45
	геометрия	26				-	100	**41**	
	русский язык	26	4	9	13	-	100	**50**	54
2014-2015	алгебра	33	-	9	20	4	88	**27**	37
	геометрия	33	-	15	14	4	88	**45**	47
	русский язык	33	2	13	14	4	88	**45**	47
2015-2016	алгебра	29	2	11	16	0	100	**45**	49
	геометрия	29	2	11	16	0	100	**45**	49

	русский язык	29	4	9	16	0	100	**45**	51

Основные образовательные результаты

По итогам 2014-2015 учебного года аттестованы 305 обучающихся и не аттестованы 18 обучающихся.

По итогам 2015-2016 учебного года аттестованы 317 обучающихся и не аттестованы 8 обучающихся.

2014-2015 учебный год						**2015-2016 учебный год**				
Уровни обучения	**Количество обучающихся**	**Количество отличников**	**Количество хорошистов**	**% успеваемости**	**% качества**	**Количество обучающихся**	**Количество отличников**	**Количество хорошистов**	**% успеваемости**	**% качества**
Начальное общее	142	11	45	95 %	44,9%	157	11	36	97	33
Основное общее	123	6	33	90%	32%	121	13	21	97	30
Среднее общее	58	9	13	96%	38%	37	2	14	98	43
Итого	342	26	124	94%	38%	302	26	71	98	38

Итоги государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования (9 класс)

Пр ед ме	**2013 - 2014 учебный год**	**2014 - 2015 учебный год**	**2015-2016 учебный год**

	Количество/процент учащихся, подтвердивших	Количество/процент учащихся, повысивших годовые оценки	Количество/процент учащихся, понизивших годовые оценки	Количество/процент учащихся, не прошедших	Количество/процент учащихся, подтвердивших	Количество/процент учащихся, повысивших	Количество/процент учащихся, понизивших	Количество/процент учащихся, не прошедших	Количество/процент учащихся, подтвердивших	Количество/процент учащихся, повысивших	Количество/процент учащихся, понизивших	Количество/процент учащихся, не прошедших
Русский язык	13/50	6/23	7/27	-	24/73	3/9	6/18	4/12	19/66	6/21	4/13	0
алгебра	12/46	3/12	11/42	1/4	13/39	6/18	14/42	4/12	16/55	8/28	5/17	0
геометрия	8/31	3/12	18/69	1/4	9/27	6/18	18/54	4/12	14/48	9/31	6/21	0

<u>Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов</u>

<u>Всего обучающихся, получивших основное общее образование: 32</u>

Все девятиклассники успешно сдали экзамены в форме ОГЭ по русскому языку и математике.

Предмет	Средний балл	Количество/процент учащихся, подтвердивших годовые оценки	Количество/процент учащихся, повысивших годовые оценки	Количество/процент учащихся, понизивших годовые оценки	Количество/процент учащихся, не прошедших ГИА
Русский язык	3,4	21/63,6%	6/18,7%	6/18.7%	4/12,1%
алгебра	3,2	23/69%	2/ 6%	8/24,2%	4/12,1%

Геометрия	3,4	23/69%	2/6%	8/24,2%	4/12,1%
ИТОГО	3,3	22/67%	4/8%	7/18%	4/12,1%

Мониторинг показателей % качества и успеваемости по всем предметам по результатам ГИА 9 -2016

предмет	**кол-во уч-ся**	**«5»**	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**%успев**		**% качества**		**Средний бал по школе**	**Средний бал по городу**
						по школе	**по городу**	**по школе**	**по городу**		
Математика	**29**	**2**	**15**	**12**	**0**	**100**	**99**	**59**	**73**	**3,6**	**3,9**
Русский язык	**29**	**4**	**9**	**16**	**0**	**100**	**99,6**	**45**	**83**	**3,5**	**4,3**
Биология	**13**	**0**	**4**	**9**	**0**	**100**	**85**	**31**	**33**	**3,3**	**3,2**
Литература	**3**										
География	**2**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	**82**	**0**	**45**	**2**	**3,4**
Обществознание	**22**	**0**	**2**	**8**	**12**	**45**	**84**	**9**	**39**	**2,5**	**3,1**
Английский язык	**2**	**0**	**0**	**2**	**0**	**100**	**85**	**0**	**64**	**3**	**3,8**
История	**9**	**0**	**4**	**3**	**2**	**78**	**77**	**45**	**48**	**3,2**	**3,6**
Информатика	**1**	**0**	**0**	**0**	**1**	**0**	**83**	**0**	**49**	**2**	**3,5**
химия	**6**	**0**	**0**	**2**	**4**	**33**	**85**	**0**	**51**	**2,3**	**3,5**

Средний балл по школе незначительно ниже городского: по русскому языку на 0,8; по алгебре на 0,3; по геометрии выше на 0,3.

Результаты ГИА 2016 за русский язык зависели не только от правильных ответов на задания, но и от грамотности. Для высоких оценок за экзамен обязательны баллы за соблюдение правил орфографии, норм пунктуации, отсутствие грамматических и речевых ошибок.

Анализируя итоги государственной итоговой аттестации девятиклассников по двум обязательным предметам, русскому языку и математике, видим, что несмотря на то, что процент качества по русскому

языку(45%) ниже чем по математике (59%) средний балл по русскому языку(3,5) и математике (3,6) .

Мониторинг качества образования в школе является системным и комплексным. Он включает следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ЕГЭ, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного ЕГЭ, диагностических работ. Такую работу проводит заместитель директора по УВР совместно с руководителями МО и учителями-предметниками, анализирует их, выносит на обсуждение на административные и производственные совещания, доводит до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность прогнозирования оценок на выпускном ЕГЭ.

Благодаря тому, что учителями школы ведется направленная систематическая работа по подготовке учащихся выпускных классов к сдаче государственной итоговой аттестации, результаты ЕГЭ по обязательным предметам и по предметам по выбору на протяжении 3-х лет остаются стабильными.

К итоговой аттестации за курс среднего общего образования было допущено:

2012-2013	**2013-2014**	**2014-2015**	**2015-2016**
31/ 100%	30/100%	33/100%	20/100%

Результаты ГИА показывают стабильное качество знаний учащихся. При практически 100% обученности средний балл по предметам не высокий.

Для продолжения работы по совершенствованию качества образования выпускников были усилены индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода; индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся, консультирование для подготовки к ЕГЭ.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х классов

Всего обучающихся 11 классе в 2016 году – 20

Всего обучающихся, получивших среднее общее образование - 18 (Марков Виталий, Садыков Арсен (беженцы с Украины)не прошли минимальный порог по математике базовый уровень

Результаты ЕГЭ МКОУ " СОШ №8 " г.о. Нальчик 2015-2017 по предметам

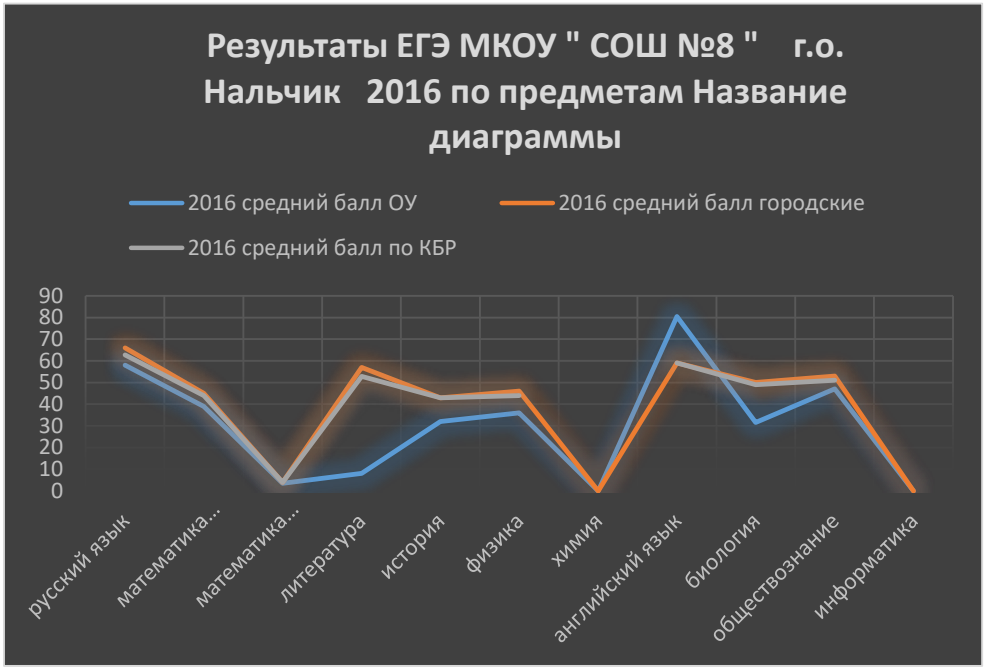
	2015			**2016**			**2017**		
	средний балл			**средний балл**			**средний балл**		
	ОУ	**городские**	**по КБР**	**ОУ**	**городские**	**по КБР**	**ОУ**	**городские**	**по КБР**

русский язык	56	63	58	58	66	62,7	61	67	63,5
математика (профильный)	42	45,9	41	39	45	44	36	48,6	49,5
математика (базовый)	3,4	3,5	3,5	3,5	3,9	3,9	3,8	4,1	4,1
литература	-	52	52	8	57	52,8	41	56,4	51,4
история	36,7	43	42	32	43	43	49	56,1	56,9
физика	47	47	44	36	46	44			
химия	34	54	51	-	-		41	53,2	53,9
английский язык	26	50,5	46	80,5	59	59			
биология	37	53	49	31,6	50	49	40	56,5	51,8
обществознание	42	53	49	47	53	51	54	54,2	51,4

Результаты ЕГЭ МКОУ " СОШ №8 " г.о. Нальчик 2016 по предметам

	ОУ
русский язык	
математика (профильный)	39
математика (базовый)	3,
литература	8
история	32
физика	36

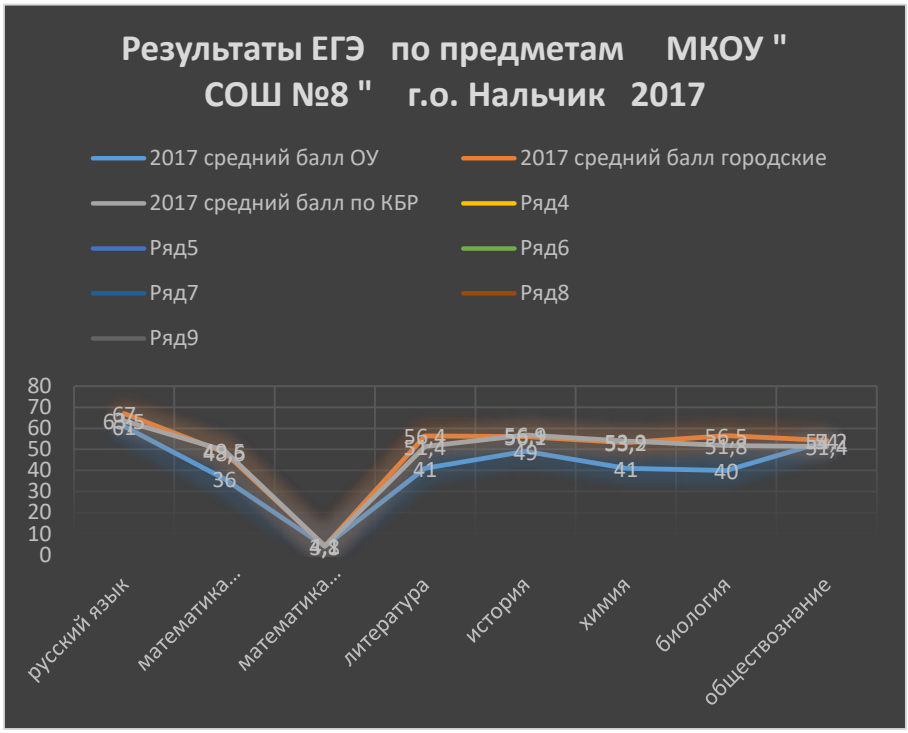
химия	-
английский язык	80,
биология	31,
обществознание	47
информатика	-



Результаты ЕГЭ по предметам МКОУ " СОШ №8 " г.о. Нальчик 2017

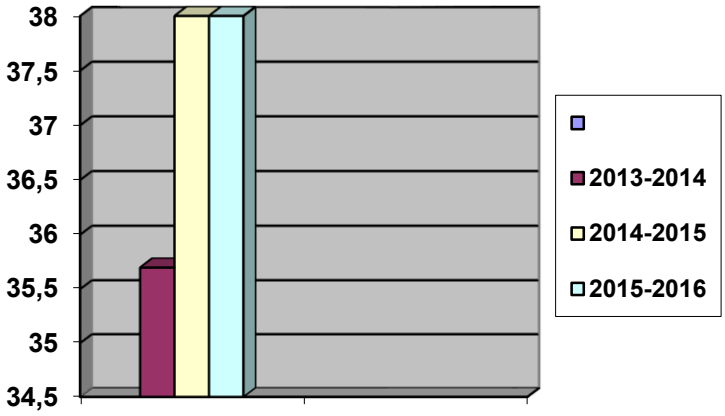
	2017		
	средний балл		
	ОУ	городские	по КБР
русский язык	61	67	63,5

математика (профильный)	36	48,6	49,5
математика (базовый)	3,8	4,1	4,1
литература	41	56,4	51,4
история	49	56,1	56,9
химия	41	53,2	53,9
биология	40	56,5	51,8
обществознание	54	54,2	51,4



Анализ результатов ГИА, ЕГЭ дает возможность учителям делать следующее: при составлении годового календарно-тематического плана учитывать уровень подготовки класса; обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, предоставляя слабым школьникам возможность более длительной отработки умений в ходе решения простых задач и упражнений, а более сильным обеспечивать достаточно быстрый переход к заданиям повышенного уровня сложности; отслеживать результаты обучающихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала; обучать приемам самоконтроля.

Из приведенных данных видно, что за последние 3 года качество знаний увеличился на 4 %, а успеваемость составляет 94%%.



Несмотря на положительную динамику в работе по информатизации школы, использования в образовательном процессе информационных технологий, остается ряд проблем:

- Недостаточная ИКТ-грамотность части преподавателей.
- Негативное отношение к использованию информационных технологий в образовательном процессе.
- Эпизодическое применение информационных технологий рядом учителей.
- Недостаточная материально-техническая оснащенность школы ИКТ.
- Трудности, возникающие у обучающихся при использовании информационных ресурсов.
- Настройка сети Интернет и ее модернизация для устойчивой работы и покрытия доступа во всех уголках школы.

Причины низкого качества:

- Многие родители уехали за пределы республики в поисках работы и не участвуют в воспитании детей. Таким образом, значительную часть семей можно отнести к разряду социально- дезадаптированных, не создающих необходимые условия для обучения и развития ребенка. Поэтому социальный родительский

запрос неоднороден: от высоких требований к качеству образования одних до полного безразличия и нечетких ориентиров на будущее ребенка других. Тем не менее, здесь просматриваются определенные тенденции: значительная часть родителей (как с высшим, так и со средним специальным образованием и средним достатком) «претендуют» на высококачественное обучение и отдают предпочтение продолжению обучения в ВУЗе, независимо от результатов обученности и обучаемости. Часть родителей нацелена на продолжение обучения их детей в учреждениях СПО, около 8-10% родителей не имеют четких планов на дальнейший образовательный маршрут своих детей. В этих условиях необходимость обеспечения доступности качественного образования, формирования духовно-нравственной составляющей личности, развития способности к активной социальной адаптации и самореализации подрастающего человека остается актуальной, независимо от скудости инфраструктуры микрорайона или экономического статуса семьи.

Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствует учебным планам и специфике деятельности МКОУ СОШ № 8, содержание УМК на каждый учебный год согласовывается на заседаниях Управляющего Совета, Методических сообществ школы и педагогического совета, утверждается приказом директора школы.

Школа выполняет свою основную задачу по предоставлению бесплатного, доступного и качественного общего образования обучающимся, готовит их к жизни, выпускает социально компетентных граждан.

Анализ социализации выпускников показывает, что большинство из них своевременно корректируют свои жизненные планы, определяются в выборе будущей профессии, более 80% выпускников поступают в вузы страны для получения высшего образования:2013 г.- 87%, 2014г. - 80%,2015 г. - 88% выпускников 9 классов продолжают обучение в различных формах.

Поступление выпускников 11 классов за последние три года

	Всего выпускников/ % поступления	Вузы Москвы	Вузы других городов России	Вузы г.Нальчика	Учреждения СПО	Не поступили
2013	**31/26/87%**	**2/6,5%**	**7/24%**	**13/43%**	**4/14%**	**5/16%**
2014	**30/24/80%**	**0**	**3/10%**	**14/47%**	**7/23%**	**6/20%**
2015	**33/30/91%**	**4/12%**	**4/12%**	**14/47%**	**7/21%**	**3/9%**
2016	**18**					

Педагоги школы создают комфортную психологическую обстановку на уроках, а это залог успешного восприятия и усвоения детьми учебных программ, за три прошедших учебных года обученность составляет практически 98%.

В школе систематически проводится количественный и качественный мониторинг уровня успеваемости обучающихся по окончании каждой четверти

и учебного года, даются методические рекомендации педагогам по повышению качества образования. Качество обученности учащихся за последние 3 года составляет в среднем 45,1%.

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Качество обучения	45%	33%	38%	38%
Уровень обученности	96%	89%	94%	98%

Число золотых и серебряных медалистов за три года:

Медали	2014– 2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016 – 2017 уч.год
Серебряные		-	-
Золотые	7	1	2

Данные мониторинга свидетельствуют об освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования на всех ступенях обучения.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа;

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11 классов и в новой форме для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам;
- дополнительные занятия 2 раза в неделю, которые проводил учитель-предметник со всем классом, по желанию, ежедневные дополнительные занятия со слабыми учащимися.

Видя тяжелое положение пригласили преподавателя университета Кодзокова Азамата Хасановича, который занимался дополнительно по вторникам и суббота еженедельно.

Организацию подготовки к сдаче ЕГЭ по математике начали с выявления целевых групп учащихся (первая группа – учащиеся, которые ставят перед собой цель преодолеть порог минимального балла ЕГЭ, вторая – получить сертификат и поступить в вуз).

Исходя из анализа качества обучения, многие проблемы остаются неразрешенными:

- отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию;
- значительная часть опытных педагогов не использует современные средства, способы и механизмы, способствующие повышению обученности учащихся, т.к. базовая подготовка педагогов ограничивается освоением традиционных методик обучения, которые не способствуют условиям работы в инновационном режиме;
- не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе.

•В нашей школе не созданы комфортные условия для получения знаний учащимися, не достаточное материально-техническое оснащение для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ: нет кабинетов биологии, географии, ОБЖ, английского языка,музыки, технологии, нет актового зала, а о комнате здоровья по ФГОС, доступной среде для детей инвалидов и не мечтаем.

•Не более комфортные условия созданы для спортивно-оздоровительных занятий: нет спортивной площадки, спортивный зал в аварийном состоянии.

•В 3 кабинетах начальных классов (из8) нет интерактивных досок, компьютеров, проекторов, соответствующей требованиям школьной мебели; в основной школе не оборудованы кабинеты физики и химии, в кабинетах нет интерактивных досок, на 13 кабинетов всего 7 проекторов и 4 экрана.

•Необходимые приобретения:

•1. Учебники.

•2 . Мультимедийные проекторы.

•3.Интерактивные доски.

•4.Обновление компьютерного класса.

•5. Наглядные пособия для предметных кабинетов

5. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

SWOT-анализ позволил выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2020 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны

- Сплоченность и работоспособность коллектива - Высокий авторитет директора в школе - Высокая квалификация педагогов (75 % имеют высшую и первую квалификационную категории). - Уровень подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку. - Традиции, механизмы, способы организации учебной и воспитательной деятельности успешной школы. - Наличие высокопрофессиональных специалистов, готовых к изменениям, умеющих в творческих и проблемных группах. - Многолетнее сотрудничество с социальными партнёрами. Наши учителя помогают детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, педагоги личным примером показывают обучающимся, что следует помнить о других, что наше благополучие зависит от благополучия окружающих нас людей. И, совершенно естественным образом, наши ученики осознанно включаются в благотворительную деятельность. Достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы Организовано ведение портфолио учащихся, электронного журнала, базы АСИ ОУ, сайта школы. - Обновляющаяся система традиций школы; - омоложение коллектива;	Преобладание в коллективе традиционных устаревших подходов к образовательному процессу Отсутствие Internet во всех учебных кабинетах Уровень подготовки по математике профильного уровня, предметам по выбору. - Низкая мотивация учащихся к обучению. - Сложность адаптации некоторых специалистов к работе в условиях организационных изменений. - Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. - Инерция ряда родителей к деятельностному участию в жизни щколы, города, : реализации детско-взрослых социальных проектов и др. - Высокая степень изношенности зданий. -Снижение успеваемости и качества при переходе с одной ступени на другую, программа социального и личностного развития. - Наличие детей из семей мигрантов (не владеющих русским языком)

- доброжелательный психологический микроклимат и энтузиазм в коллективе; - наличие административной команды и сложившегося ядра коллектива единомышленников; - сложившаяся система воспитания как база для ученического образования; - положительная динамика расширения ученического самоуправления; - система работы с родителями и психолого — педагогической поддержки семьи; - организация методической работы; - широкий спектр направлений внеклассной и внеурочной работы, дополнительного образования; - наличие опыта использования сетевых технологий для решения задач социализации и социальной адаптации школьников; - наличие нормативно-правовой базы для социального партнерства; - наличие опыта социального проектирования, волонтерства;	- Наличие спортсменов со всех районом КБР, некоторые из них (Терский,Зольский) не владеют русским языком. - Низкая мотивация в выпускных классах - Трудности при создании позитивной обстановки для слабоуспевающих. Плохая материально-техническая оснащенность школы Недостаточная активность учителей-предметников в работе с одаренными детьми (30% педагогов принимают участие в подготовке школьников в очных НПК, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности). недостаточное использование всеми педагогами современных средств, способов и механизмов по созданию условий работы в инновационном режиме, способствующих повышению уровня обученности учащихся; -не в полной мере реализуется индивидуально-дифференцированный подход при организации обучения в классе. Несоответствие состояния здания современным требованиям. Отсутствие актового зала, спортивный зал в аварийном состоянии. Отсутствие кабинетов: биологии, ОБЖ, музыки, технологии, иностранного языка. Плохо оборудованы кабинеты химии и физики. Не во всех кабинетах начальной школы и

	основной школы имеется интерактивная доска и проектор.
Внешняя среда	
Благоприятные возможности	Угрозы
- Привлечённость ресурсов регионального и муниципального уровней (участие в проектах и грантах областных и муниципальных целевых и ведомственных программах). - Сотрудничество с «Солнечным городом». - Активное участие в муниципальных мероприятиях. - Сильная начальная школа Имеется система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет Наличие детских Общественных организаций муниципального и регионального уровней	- Низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние большей части населения - Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития. - Необходимость капитальных вложений в инфраструктуру школы. - Высокий процент (до 60%) пассивности детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными. Наличие каких-либо современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, ограниченность живого общения) Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя - приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными. Удаленность территории и ограниченность контингента ограничивает возможности участия школьников в общественных движениях города.

Возможности	**Угрозы**
- Развитие информационных систем и систем данных для диагностики состояния дел для определения факторов, вызывающих трудности в обучении учащихся. -Школьный мониторинг успеваемости, посещаемости, заболеваемости и т.д. - Консультирование - Сглаживание переходов с одной ступени на другую.	- Возможность отсутствия системного последовательного подхода к проведению изменений. - Не все педагоги примут нововведения. - Недостаточное количество теоретического материала для введения инноваций. - Достигнутые изменения не затронут общешкольную организацию и не осуществят глубинных сдвигов.
Переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии. Широкий спектр социального партнерства дополнительного образования, культуры, социальной защиты, дошкольного образования.	Неосознанная позиция родителей к образованию. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение здоровья. Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов
развитие социального партнерства в системе образования; - усиление гражданско-патриотической составляющей воспитания молодежи, выработка национальной идеи; - расширение рынка труда для выпускников и учащихся школ;	- недостаточное финансирование; - изменение демографической ситуации; - несогласованность федеральных законов; - незаинтересованность семьи в решении проблем школы и

- возможности привлечения спонсорских средств для развития образования.	собственных детей; - кризис нравственных ценностей в обществе; - распространенность в обществе негативных явлений (наркомания, алкоголизм, курение); - большой объем документарных отчетов и статистических данных.

.

.

РАЗДЕЛ № III. Концепция качества образования в МКОУ «СОШ № 8 имени генерала Зокаева В.К.»

Концепция построения социально — эффективной школы понимается нами как система взглядов, идей, принципов, философско - педагогических и психолого-педагогических оснований, определяющих понимание перспектив развития школы с учетом внутренних и внешних факторов и условий развития.

Перевод ОУ в новый режим работы обеспечивается созданием банка информации, который постоянно обновляется. С учетом этого строится анализ, целеполагание, планирование и организация работы, контроль, регулирование и коррекция. Эти функции осуществляются каждым членом коллектива. Таким образом, внутришкольное управление представит собой непрерывное взаимодействие всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

Чтобы поддерживать успеваемость и качество знаний обучающихся на должном уровне, приходится прикладывать максимум усилий со стороны педагогического коллектива, использовать современные средства обучения и педагогические технологии. И, тем не менее, за последние пять лет мы наблюдаем снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких баллов на промежуточной и государственной итоговой аттестации. Для устранения всех этих проблем необходимо создать школьную систему оценки качества образования.

При создании системы оценки качества образования, наряду с оценкой знаний школьников, следует включить весь комплекс показателей, начиная от организации питания и досуга обучающихся до учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Важно также оценивать степень доступности образовательных услуг с учетом реальных потребностей и возможностей школьников; учитывать влияние школы на здоровье детей и их социализацию; говорить о системе дополнительного образования, о наличии в ней ресурсов, направленных на решение вопросов сопровождения и поддержки развития детей разных категорий; анализировать отсроченные или косвенные

эффекты деятельности образовательных учреждений и системы образования в целом.

1. Миссия ШСОКО

Создание школьной системы оценки качества образования призвано обеспечить обучающихся и их родителей, педагогический коллектив надежной информацией о состоянии и развитии системы образования в ОУ.

Построение школьной системы оценки качества образования будет способствовать достижению следующих целей:

повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);

обеспечению единого образовательного пространства;

принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования.

обеспечению объективности и справедливости при приеме в образовательное учреждение.

Основные задачи, которые должны выполняться школьной системой оценки качества образования:

формирование системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основные цели системы качества образования;

оценка уровня образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и отбора для поступления на следующую ступень обучения;

оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования.

2. Организация и содержание образования

Качество образовательного процесса:

Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.

Усовершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Создание и реализация программы развития индивидуальных способностей школьников, повышения мотивации обучающихся, социальной адаптации.

Обеспечено проведения совместных мероприятий с социальными

партнёрами.

- Форма ОШ-1.
- Начальное, основное, среднее (полное) общее образование.
- Воспитательная работа в школе.
- Информатизация образовательного процесса.
- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
- Промежуточные данные для определения достижения взятых обязательств по внедрению ННШ.

3. Дополнительное образование

Тесное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования**.**

4.Работа с кадрами:

Создание системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности у детей со слабой мотивацией.

Участие педагога-психолога в оценке эффективности образовательной деятельности педагогических работников.

Повышение квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории.

Привлечение молодых специалистов в школу.

5.Работа с одарёнными детьми:

Психолого-педагогическая диагностика возрастной и скрытой (потенциальной) одарённости детей.

Организация качественной подготовки обучающихся в конкурсах и олимпиадах.

Проведение мероприятий по популяризации научно-исследовательской деятельности.

6.Работа с низкомотивированными детьми:

Психолого-педагогическая диагностика низкомотивированных детей.

Обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Проведение мероприятий по повышению учебной мотивации.

7.Работа с родителями:

Создание системы консультирования и сопровождения родителей.

Увеличение количества совместных мероприятий родителей и обучающихся.

8.Повышение эффективности управления:

Совершенствование модели государственно-общественного управления школой в целях повышения общественного участия в образовательной деятельности, повышения открытости и привлекательности школы.

Совершенствование системы работы школы на основе эффективного использования ИКТ.

Развитие сетевого взаимодействия.

9. Государственная итоговая аттестация

- Заявки на экзаменационные материалы.
- Сведения о претендентах на награждение медалями.
- Ведомость итоговых оценок выпускников-претендентов на награждение медалями.
- Общие сведения о выпускниках второй и третьей ступеней образования.
- Распределение по формам экзамена (9, 11 класс).
- Соотношение итоговых оценок, полученных выпускниками 9-х, 11-х классов.

Обязательным условием успешной реализации концепции является *специально организованная методическая работа* с педагогами по формированию у них основных знаний:

- о закономерностях развитии и саморазвитии ребенка во всех сферах его жизнедеятельности;
- о механизмах эффективного воспитания и образования в условиях ОУ на каждом этапе взросления учащихся и воспитанников;
- об обновлении содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации Российского образования;
- о современных педагогических технологиях;
- о путях совершенствования своей психолого-педагогической культуры;
- о своей новой социальной роли в воспитании и обучении учащихся и воспитанников и взаимоотношении с их родителями.

10. План совместных действий

	ГОД 1	**ГОД 1**	**ГОД 2**	**ГОД 2**	**ГОД 3**	**ГОД 3**
	Первое полугодие	**Второе полугодие**	**Первое полугодие**	**Второе полугодие**	**Первое полугодие**	**Второе полугодие**
Школа	Разработка системы мониторинга образовательных результатов обучающихся Повышение педагогической культуры родителей	Работа по формирова- нию метапред - метных результатов обучающихся Обеспечение дифференциации и индивидуализации	Усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся Совершенст- вование технологии психологи- ческих тренинго	Разработка индивидуаль- ных образова- тельных маршрутов обучающихся Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы	Совершен- ствование системы профориен- тационной работы Организация обмена опытом успешных родителей по вопросам воспитания детей	Психолого-педагогическое сопровож- дение обучающихся с разными образова- тельными потребностями

		обучения	в с обучающимися			
Управление	Проведение совещаний и обучающих семинаров по вопросам работы в условиях ФГОС и подготовки к ГИА	Создание современной системы оценки качества образования Помощь в комплектовании штата ОУ пед. кадрами	Организация работы по обмену опытом среди педагогов, имеющих высокие результаты ГИА	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и педагогов Создание локальной сети в ОУ	Мотивация педагоги-ческих коллективов к системному управлению качеством образования, к повышению профессио-нального мастерства	Развитие единой образова-тельной информа-ционной среды на уровне МР
Департамент	Обучение педагогов современным педагогическим технологиям Научное руководство реализацией программы	Подготовка педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Подготовка педагогов к работе с одаренными и талантливыми обучающимися с учетом требований ФГОС	Развитие дистанционного образования и по подготовке к ГИА на уровне региона	Целевое распределение молодых специалистов для работы в сельских школах	Организация сетевого взаимодействия сельских школ, работающих в равных социальных контекстах

11. План реализации по каждому из направлений

№		Наименование мероприятий	Сроки	Ответственный

I.	**Мониторинг качества обучения**	Подготовить анализ качества успеваемости за 3 года.	Август	Зам.директора по УВР Шериева М.Г. Анаева Д.Т.
		Продолжить работы по проведению мониторинга для изучения динамики успеваемости и уровня воспитанности учащихся.	В течение года	
		Проанализировать уровень владения учителем педагогическими технологиями, наиболее эффективными формами, методами и приемами в системе обучения и воспитания.	В течение года	
II.	**Работа с учителями**	Каждому учителю обеспечить выполнение государственных программ в полном объеме	В течение года	
		Проводить мониторинг успеваемости и посещаемости.	4 раза в год	
		Своевременно проводить коррекцию знаний слабоуспевающих учащихся и учащихся, пропустивших занятия по болезни.	систематически	
		Пересмотреть планы самообразования. Изучать методические журналы и практически применять опыт других учителей по повышению качества образования.	Август, в течение года	
		Оформить стенд для учащихся и родителей с материалами для экзаменов «Готовься к экзаменам!".	1 четверть	
		Провести педсовет на тему " Обновление педагогической деятельности учителя в условиях введения ФГОС второго поколения".	февраль	
		Формирование тестовой культуры учащихся со 2 класса. Разъяснительная работа с 5 класса. Практическая работа по заполнению бланков ГИА с 7 класса.	В течение года	
		Провести тренировочные экзаменационные работы по математике и русскому языку в 9 классе.	февраль, апрель	Мусукова Н.И. Кучукова И.Р. Кармокова А.С.
		Организация своевременного прохождения курсов повышения Квалификации Включение 100% педагогов в процесс непрерывного повышения квалификации.	В течение года	Администрация

		Учеба учителей - предметников по выполнению заданий ГИА.	Постоянно	Зам.директора по УВР Шериева М.Г. Анаева Д.Т.
		Совершенствование работы методической службы, Обеспечивающей качественное профессиональное развитие Педагогического коллектива	Постоянно	Администрация
		Гармонизация возрастного состава педагогического коллектива. Реализация плана привлечения молодых специалистов.	2017-2020г.г.	Администрация
		Подготовка учителя для участия в конкурсе "Учитель года".	Ежегодно Апрель	
III.	**Работа с обучающимися**	Провести административные контрольные работы по основным предметам.	1 раз в четверть	Зам.директора по УВР Шериева М.Г. Анаева Д.Т.
		Ознакомить с порядком проведения ГИА обучающихся.	Октябрь	
		Выбор предметов для сдачи экзаменов в 8 классе.	Октябрь	
		Составление списка учащихся 9 класса с паспортными данными	Ноябрь	
		Коррекционная работа по результатам тренировочных экзаменационных работы . Групповые и индивидуальные консультации.	В течение года	
		Проводить индивидуальные собеседования с обучающимися по результатам мониторинга успеваемости и посещаемости.	В течение года	
		Выявлять причины низкой успеваемости и проводить коррекционную работу по улучшению качества образования.	В течение года	
		Принять участие в проводимых конкурсах творческих и исследовательских работ учащихся.	В течение года	
		Обеспеченине психолого-педагогической поддержки обучающим, испытывающим трудности в освоении	2017-2020 г.г.	Педагог-психолог Сарбашева

		образовательной программы, адаптации и социализации		С.А.
		Создание условий для дистанционного обучения школьников	2017-2018 г.	Админитстрация
		Создание плана работы по выявлению и поддержки одарённых детей по направлениям; интеллектуальное, спортивное, творческое, социальное Создание базы данных мероприятий различных уровней.	2017-20120г.г.	Зам.директора по УВР Шериева М.Г. Анаева Д.Т. Кл.рук.
IV.	**Работа с родителями**	Провести общешкольное родительское собрание по теме "Повышение качества образования"	Ноябрь	Зам.директора по ВР Шерегова З.Д.
		Провести совместное собрание родителей и учащихся по изучению "Положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ" в 9 классе.	Декабрь	Зам.директора по УВР Шериева М.Г. Кл.рук. 9,11 кл.
		Проводить индивидуальные собеседования с родителями о ходе подготовки к аттестации, психологической подготовке обучающихся	В течение года	Директор, Кл.рук
		Пригласить родителей, дети которых имеют серьезные замечания по успеваемости и посещаемости, на заседание совета профилактики, педсовета.	В течение года	Директор Зам.директора по УВР Шериева М.Г. Кл.рук. 9,11 кл.
V.	**Контроль**	Провести мероприятия по контролю работы по подготовке к экзаменам: а) целенаправленное посещение обобщающих уроков; б) проверка выполнения государственных программ и ее практической части; в) собеседование с учителями по организации повторения учебного	В течение года ежемесячно	Зам.директора по УВР Шериева М.Г.

		материала; г) собеседование с учителями по организации индивидуальной работы с учащимися по подготовке к экзаменам.		
		Степень готовности учащихся 1 класса к обучению в школе	Сентябрь	Зам.директора по УВР Анаева Д.Т.
		Степень готовности выпускников начальной и основной школы к продолжению образования	Сентябрь, май	Зам.директора по УВР Шериева М.Г. Анаева Д.Т.
		Степень готовности выпускников школ ы к итоговой аттестации	В течение года	Зам.директора по УВР Шериева М.Г.
		Административные контрольные работы	В течение года	Зам.директора по УВР Шериева М.Г. Анаева Д.Т.
VI.	**Дополнительно е образование детей**	Развитие системы дополнительного образования с учетом запросов учащихся и их родителей.	Сентябрь	Зам.директора по ВР Шерегова З.Д.
		Сохранение и развитие системы мероприятий с детьми с целью выявления творческих достижений учащихся.	В течение года	Зам.директора по ВР Шерегова З.Д. Соц.педагог.Чеккаева З.Р.
		Сохранение и развитие системы массовых мероприятий с детьми с целью развития творческих достижений учащихся и отслеживания результативности.	В течение года	Зам.директора по ВР Шерегова З.Д. Соц.педагог.Чеккаева З.Р.
		Отработка системы поощрения особо одаренных детей	В течение года	Зам.директора по ВР Шерегова З.Д. Соц.педагог.Че

				ккаева З.Р.
VII	**Обеспечение учебного процесса**	Пополнить школьную библиотеку необходимой литературой для учителей и учебниками для учащихся	В течение года	Библиотекарь Мусукаева А.А.
		Оценка уровня обеспеченности учащихся учебниками, учителей – учебно-методическими пособиями, ТСО.	Сентябрь, декабрь, май	Библиотекарь Мусукаева А.А.
VII	**Материально-техническое оснащение**	Участие в грантах Привлечение инвестиционных средств для разработки проектов за счет участия в конкурсах и грантах	2017-2010г.г.	Администрация
		Совершенствовать материально-техническую базу школы, оснащая кабинеты ИКТ, наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями, мебелью; б) информатизация образования; в) благоустройство территории школы, спортивной площадки.	2017-2020г.г.	Администрация

РАЗДЕЛ №IV. Общая стратегия, основные направления и задачи концепции повышения качества в образовательной организации»

1.СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ: обеспечение равенства в доступности качественного воспитания и образования для разных и равных детей и подростков школы.

СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

1. Возможность уже в школе раскрыть свои способности, сориентироваться в высокотехнологичном конкурентном мире, этой задаче должны соответствовать обновленные образовательные стандарты.
2. Разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности.
3. Система стимулов для лучших педагогов, постоянного повышения их квалификации, пополнение новым поколением учителей.
4. Развитие инновационной деятельности. Создание модели разноуровнего обучения.
5. Приоритет здорового образа жизни. Формирование философии «Здоровая школа в здоровье каждого»: от желаемого к необходимому.

АНАЛИЗ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ ШКОЛЫ

Для внедрения в практику определенных выше направлений в школе уже имеются необходимые условия.

Преимущества.

1) Профессионально подготовленный педагогический коллектив. Сегодня в школе % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 24 % - первую, 29 % - соответствуют занимаемой должности. За последние 5 лет все педагоги прошли курсовую подготовку. Учителя школы постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуя в работе методической службы школы.

2) Разнообразный по своему содержанию и достаточно эффективный опыт различных нововведений:

- использование в педагогической практике технологии разноуровнего обучения, современного урока, интеграции в обучении, метода проектов;
- обучение учащихся методам поисковой работы, результатом которой явилось создание системы патриотического воспитания учеников;
- организация работы органов школьного самоуправления
- развитие системы личностных отношений участников образовательного процесса посредством существующих в школе традиций: предметных декад, праздников: Первого и Последнего звонка, День Знаний, День Учителя, «Салют Победа!» проведение дня самоуправления, недели безопасности

дорожного движения, уроков мужества, военизированной эстафеты, дней здоровья, спортивных соревнований.

3) Внедрение системы морального и материального стимулирования для поддержки лучших учителей

4) Развивающаяся материально-техническая и учебно-методическая база:

В здании школы - столовая – центр здорового питания, медицинский кабинет, библиотека, 1 стационарный компьютерный класс. В школе функционируют 17учебных кабинета: из них 8 - начальной школы, 2 - для преподавания уроков русского языка и литературы, 2 - кабинета математики, по одному кабинету истории, физики, химии. Психолог и социальный педагог свои индивидуальные занятия проводят в отдельных кабинетах.

Полностью заменили оборудование в столовой, провели капитальный ремонт помещения, заменили мебель. Заменили мебель в отдельных учебных кабинетах(кабинет родного языка, кабинет русского языка, кабинеты начальных классов)

Для обеспечения открытости нашего образовательного учреждения функционирует школьный сайт. Вся компьютерная техника школы подключена к сети Интернет, функционирует система wi-fi.

С целью оптимизации педагогического процесса и повышения качества обучения школьников, развития познавательного интереса, воображения и творческих способностей учащихся в школе оборудован компьютерный класс, оснащенный всего 12 компьютерами, интерактивной доской, мультимедийной техникой. Компьютеры и мультимедийная техника установлены в кабинетах истории, математики, русского языка, химии, физики, 5 кабинетов начальной школы, компьютеры – в библиотеке, кабинетах родного языка. В школе имеются 4 плазменных телевизора, один музыкальный центр.

5) Заинтересованность родителей в работе школы.

Родители входят в состав Управляющеего совета, общешкольного родительского комитета. В школе функционирует родительский лекторий, во всех классах введен консультационный час, на котором родители решают вопросы обучения своего ребенка в индивидуальном порядке.

Уровень удовлетворенности работой школы проявляется в результатах анкетирования родительской общественности.

Недостатки.

Вместе с тем, выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена стратегия развития школы. Это противоречия между:

1) ориентацией школьного образования на воспроизведение готовых знаний, недостаточное использование поиска творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;

2) необходимостью развития желания школьников заботиться о своем здоровье и семейным воспитанием, социальным окружением, постоянной перегрузкой учащихся;

3) педагоги, родители, учащиеся не вполне готовы к восприятию идей индивидуализации образовательных траекторий, ответственного выбора учащимися и их семьями учебных планов.

Нет кабинетов: биологии, ОБЖ, музыки, технологии.

Здание школы в аварийном состоянии необходимо полностью заменить освещение, окна школы и двери, полы, требует капитального ремонта отопительная система.

Спортивный зал в аварийном состоянии, школа не обеспечена спортивным оборудованием и инвентарем, нет актового зала.

Выводы

В настоящий момент в школе сложились объективные предпосылки для реализации модернизационных изменений. Педагогический коллектив, родительская общественность нуждаются в точном определении основных стратегических направлений развития.

При правильном использовании ресурсов развития школы, следовании приоритетным направлениям предлагаемой стратегии возможен переход школы в качественно иное состояние. Это потребует интенсификации методической работы, существенной модернизации нормативно-правовой базы, изменения организационно-управленческой модели образовательного процесса.

Стратегией развития школы должна быть поэтапная эволюционная модернизация, т.е. реализация тех новообразований, которые соответствуют современным требованиям.

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы образовательного учреждения и определены способы их решения.

Наличие большого количества обучающихся со сложной социальной ситуацией в семье рождает перед педагогическим коллективом ряд противоречий:

- Между высоким профессиональным уровнем педагогов и неудовлетворительностью результатами профессиональной деятельности.
- Между целью обучения и мотивацией учащихся к процессу обучения.
- Между целями обучения и воспитания ребенка в семье и школе.
- Между требованиями современной жизни и уровнем образования выпускников.

К тому же, ни для кого не секрет, что в городских поселениях и в сельской местности значительно медленнее, чем в больших городах идет

процесс информатизации, который в настоящее время оказывает существенное влияние на качество современного образования.

Перед педагогическим коллективом школы стоит задача минимизировать обозначенные противоречия. А также, чтобы преодолеть нарастающее социальное неравенство, обеспечить всем школьникам, независимо от места их проживания и социального статуса, доступ к новым средствам обучения и учебным программам более продвинутого уровня.

2.Причины и проблемы, обозначенные на основе анализа педагогической деятельности, влияющие на эффективность и результативность учебно-воспитательного процесса:

- сниженная мотивации некоторых педагогов к инновационной деятельности из-за выработанного стереотипа;
- недостаточное использование всеми педагогами современных средств, способов и механизмов по созданию условий работы в инновационном режиме, способствующих повышению уровня обученности учащихся,
- не в полной мере реализуется индивидуально - дифференцированный подход при организации обучения в классе.

3.Для повышения качества образования обучающихся необходимо обеспечение соответствующих <u>педагогических условий</u>:

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- применение личностно ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

4.В соответствии с проблемами сформулированы следующие <u>задачи:</u>

- опираясь на результаты мониторингов, разработать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
- усилить работу по повышению педагогического мастерства учителя в соответствии с профессиональным стандартом через различные формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога,
- более эффективно организовать работу с одаренными детьми (мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности учащихся);
- внедрять дистанционное обучение одарённых детей по углублённым программам;

- усилить роль школьного самоуправления в решении учебно - воспитательных задач;
- усилить профориентационную работу выпускников с целью их дальнейшей ориентации в выборе профессии и социализации,
- мотивировать обучающихся на приобретение устойчивых навыков на ведение здорового образа жизни и сохранения своего здоровья.

5. Программа предусматривает следующие уровни для выполнения задач по повышению качества образования:

1-й уровень — определение содержания образования, отвечающего требованиям заказчиков, и установление набора необходимых предметных областей, глубины проработки и степени практической ориентации обучения;

2-й уровень — оценку потенциальных возможностей образовательного учреждения по удовлетворению требований заказчиков и исследование запросов учащихся (и их родителей) для оптимального построения образовательных программ;

3-й уровень — составление учебных планов, Рабочих программ образовательных предметов, определение форм и методов обучения и мотивации всех участников образовательного процесса;

4-й уровень — непосредственно образовательный процесс;

5-й уровень — контроль результатов на основе итоговой аттестации, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточных аттестаций, контрольных срезов, различных видов административного контроля, что позволяет осуществлять целевое управление по отклонениям, то есть управлять качеством образования эффективно.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенных в приоритетах образования:

-личность участников образовательного процесса, ее самооценка, развитие

-гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

РАЗДЕЛ № V. «Риски реализации Программы повышения качества образовательной организации и ожидаемые результаты.

1.Необходимые условия организации работ:

Наличие компетентных и инициативных специалистов, заинтересованных в реализации проекта.

Наличие современного ресурсного обеспечения, для чего необходимо пополнение и совершенствование имеющейся материально-технической базы.

Реализация на практике основных положений программы будет способствовать повышению доступности образования, позволит обеспечить стандарт качества образования каждому ребёнку вне зависимости от

социальных, половых, национальных и иных различий. Школа ежегодно будет информировать потребителей образования и общественность о состоянии качества образовательной системы и финансово-хозяйственной деятельности в Публичном докладе, с размещением на своём сайте.

Немаловажным показателем эффективности внедряемых положений Программы будут являться результаты голосований и опросов, организованных на школьном сайте.

2.Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Предметные, метапредметные, личностные результаты учащихся.	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебно-исследовательской деятельности.
Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования в школе	Анкетирование, опрос.
Интерес общественности к проекту	Статистика с сайта. Мониторинг активности представителей общественности в организации поддержки по реализации проекта.
Квалификация педагогов в области современных педагогических технологий	Мониторинг активности педагогов в интернет пространстве, анализ использующихся on-line ресурсов при реализации проекта.
Интерес со стороны обучающихся к внедряемой модели	Мониторинг количества обучающихся, принимающих участие в реализации проекта

3.Основные риски Программы.

Основные риски проекта	Пути их минимизации
Высокая степень конкуренции среди школ города	Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте

Инертность группы педагогов	Убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование
Невысокий образовательный уровень части родителей	Просвещение родителей
Недостаточная активность родителей	Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий
Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств

4.Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы:

- соответствие образования современным стандартам на всех уровнях обучения;
- увеличение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня на 20%;
- увеличение количества обучающихся, продолживших образование в 10-11 классах в других образовательных организациях на 20%;
- снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся с низкой учебной мотивацией;
- повышение доли учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации, участвующих в организации и проведении семинаров, мастер- классов, в экспериментальной работе на 20-30 %;
- доля родителей, вовлечённых в работу образовательной организации - не менее 70%;
- уменьшение численности низкомотивированных учащихся;
- увеличение численности учащихся, охваченных проектной деятельностью, участников творческих конкурсов - не менее 45%;
- рост числа учащихся, работающих в органах школьного самоуправления разного уровня – на 20 %.

РАЗДЕЛ VI. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.Первый этап (2017 май) Аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

1. Проведение анализа внутренних факторов, влияющих на результативность деятельности школы.
2. Подготовка нормативной базы, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение реализации проекта.
3. Разработка программы перевода школы в эффективный режим работы.

2.<u>Второй этап (2017-2018гг.) Экспериментально-внедренческий</u>

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы

1.Разработка системы постоянного профессионального развития учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания и стимулированию учебно-познавательной деятельности.

2.Усовершенствование школьной системы оценки качества образования через создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

3.<u>Третий этап (2018 – 2019 г.г). Этап промежуточного контроля и коррекции</u>

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.

1.Реализация мероприятий по созданию позитивной школьной культуры.

2.Организация тесного взаимодействия всех участников образовательного пространства.

3.Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.

4.Разработка системы мониторинга.

4.<u>Четвертый этап (2019 – 2020 г.г.). Этап полной реализации</u>

***Цель*:** подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

1. Создание ресурсного центра на базе школы по применению педагогических технологий для работы со слабомотивированными учащимися.
2. Создание системы консультирования и сопровождения родителей.

3. Проведение мероприятий по популяризации научно-исследовательской деятельности.
4. Проведение совместных мероприятий с родителями.
5. Расширение сетевой формы связей с социальными партнерами.
6. Проведение совместных мероприятий с социальными партнёрами.

7.Организация повышения квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории.

РАЗДЕЛ VII.Кадровое обеспечение Программы.

Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование.	Функционал специалиста в Программе организации-заявителя.
Ольмезова З.Т.	Директор школы, высшее	Руководитель программы.
Шериева М.Г.	Зам.директора по УВР, высшее.	Создание нормативно-правовой базы. Разработка единой системы подходов в использовании новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности у учащихся, всеми членами педагогического коллектива. Организация тесного взаимодействия всех участников образовательных отношений. Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся. Создание условий для постоянного профессионального
Шерегова З.Д.	Зам.директора по ВР, высшее.	

		развития учителей.
Джапуев Р.М.	Зам.директора по ВР	Организация взаимодействия с социальными партнерами. Работа с родительской общественностью.
Юсупова Р.Х.	Руководитель МО учителей начальных классов, высшее.	Работа с обучающимися: разработка проектов. Подготовка методических материалов. Тьютерское сопровождение. Организация работы с педагогами, участвующими в реализации проекта.
Мусукова Н.И..	Руководитель МО учителей русского языка и литературы, высшее.	
Голда С.В.	Руководитель МО учителей естественно-научного и математического цикла, высшее.	
Сарбашева С.А.	Педагог-психолог	
Чеккаева З.Р.	Социальный педагог, высшее.	Разработать и апробировать инструменты мониторинга при переходе школы в эффективный режим работы. Осуществление мониторинга на этапах реализации проекта. Проведение психологических тренингов для создания позитивной и успешной школьной культуры (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы). Осуществление социально-психологического сопровождения

		проекта.

РАЗДЕЛ VIII.Финансовое обеспечение проекта

Финансовое обеспечение: Финансовая деятельность школы осуществляется на основании плана финансово- хозяйственной деятельности. Финансовое обеспечение школы регулируется согласно нормативно - подушевому финансированию. Средства на счет учреждения поступают местного бюджетов. Внебюджетные средства складываются из родительской платы за питание обучающихся в школьной столовой. Платных услуг в настоящее время МКОУ «СОШ №8 имени генерала Зокаева В.К.» не оказывает. К сожалению, за счет внебюджетных средств школа не в состоянии произвести необходимые ремонтные работы. Большинство родителей не могут помочь школе из-за того, что , характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни.

Финансовое и материально-техническое обеспечение

Финансовое	МТБ
- выделить средства (из стимулирующей части) на поощрение активных участников программы - возможно привлечение бюджетных и внебюджетных источников дохода	- оборудовать образовательные зоны для реализации программ внеурочной и внешкольной деятельности

РАЗДЕЛ IX. ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ

Руководство проектом осуществляется директором совместно с администрацией школы, председателем Управляющего совета. Заседание рабочей группы по реализации проекта проводятся не реже 1 раза в месяц. Два раза в год (на 1 января и на 1 июля) подводятся промежуточные результаты реализации программы. Информация о реализации программы в обязательном порядке включается в ежегодный отчёт о самооценке школы, публичный отчёт директора, выставляется на сайт. Рабочая группа программы организует ВШК результатов реализации программы. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы программы

Приложение №1

Перспективный план повышения качества образования в МКОУ «СОШ№8 имени генерала Зокаева В.К.» на 2016-2020 учебные годы

№ п/п	Целевые направления	Задачи на учебный год		
		2017-2018 уч.г.	**2018-2019 уч.г.**	**2019-2020 уч.г.**
I. Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне				
1.1.	Работа с кадрами	1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на высшую категорию – 6 чел. на 1 категорию- 9 чел. на соответствие – 4 чел. 2.Обеспечить повышение квалификации педагогов на курсах: 12 чел. 3.Организовать обучение на третьей ступени преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории. 4.Организовать повышение квалификации педагогов по теме «Проектная	1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на высшую категорию – 4 чел. на 1 категорию – 6 чел. на соответствие – 2 чел. 2.Обеспечить повышение квалификации педагогов на курса : 15чел. 3.Организовать обучение на третьей ступени преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории. 4.Организовать повышение квалификации педагогов по теме «Новые подходы	1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на высшую категорию – 2 чел. на 1 категорию – 4 чел. 2.Обеспечить повышение квалификации: 10 чел. 3.Организовать обучение на третьей ступени преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории. 4.Организовать повышение квалификации педагогов по теме «Воспитательна

		деятельность учащихся как инструмент реализации ФГОС».	к конструированию урока и внеурочных занятий на основе требований к качеству образования».	я система класса».
1.2.	Совершенствование материально-технической базы школы	1.Приобретение современного программного обеспечения. 2.Обеспечение современной мебелью учебных кабинетов (кабинет начальных классов-3 3.Приобретение технического оборудования (каб.физики-1)	1.Приобретение современного программного обеспечения. 2.Обеспечение современной мебелью учебных кабинетов (кабинеты начальных классов-2) 3.Приобретение технического оборудования (интерактивные доски – 3)	1.Приобретение современного программного обеспечения. 2.Обеспечение современной мебелью учебных кабинетов (кабинет начальных классов–1, кабинет химии - 1) 3.Приобретение технического оборудования (интерактивные доски –2 каб.английского яз.)
1.3.	Информатизация школьного пространства	2.Установка компьютеров в кабинете информатики—1) 3.Обеспечение дистанционного обучения учащихся.	1. Установка компьютеров во всех учебных кабинетах 2.Ведение электронных дневников и журналов. 3. Участие учителей и обучающихся в видеоконференциях.	1.Ведение электронных дневников и журналов. 2.Участие учителей и обучающихся в видеоуроках с другими школами. 3.Обеспечение дистанционного обучения

			4.Обеспечение дистанционного обучения учащихся.	учащихся и педагогов
1.4.	Обеспечение мониторинга личных достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие результаты обучения	Разработка Положения о Портфолио и о ПК педагога и премирование педагогов, исходя из положительной динамики достижений.	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику в качестве обучения на основе мониторинга результатов обучения**.**	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику в качестве обучения на основе мониторинга результатов обучения .
Прогнозируемый результат		*Повышение качества обучения*	*Повышение качества обучения*	*Повышение качества обучения*
Отметка о выполнении				
II. Организация учебного процесса				
2.1.	Организация методической работы школы, направленной на повышения педагогического мастерства	1.Разработка практических рекомендаций учителям по повышению качества обучения учащихся. 2.Контроль за реализацией темы самообразования педагога. 3.Посещение уроков.	1.Корректировка Рабочих программ на основе результатов учебного года. 2.Организация школы молодого педагога с наставничеством. 3.Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении. 4.Организация семинаров по теме внедрения передового опыта педагогов.	1.Корректировка Рабочих программ на основе результатов учебного года. 2.Организация школы молодого педагога с наставничеством . 3.Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении. 4.Организация семинаров по теме внедрения

				передового опыта педагогов.
2. **2.**	Организация работы с одарёнными детьми	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах. 2. Выявление одарённых детей на 1 ступени обучения и составление индивидуального плана сопровождения развития ребёнка. 3. Организация факультативов, элективных курсов. 4. Организация дополнительного образования на базе школы.	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах. 2. Организация факультативов. 3. Организация дополнительного образования на базе школы. 4. Организация дистанционного обучения по углублённым программам.	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах проектов, в олимпиадах. 2.Составление индивидуального плана сопровождения развития одарённого учащегося. 3. Организация факультативов, элективных курсов. 4. Организация дополнительного образования на базе школы. 5. Организация дистанционного обучения по углублённым программа.
2. **3.**	Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе	1.Ремонт спортивного зала 2. Организация динамической паузы в начальной школе. 3. Организация дополнительного образования учащихся с обязательными спортивными секциями. 4. Включение физкультурных пауз во время урока.	1.Оборудовать спортивный зал. 2. Организация динамической паузы в начальной школе. 3. Организация дополнительного образования учащихся с обязательными спортивными секциями. 4. Включение физкультурных	1.Оборудовать спортплощадку. 2. Организация динамической паузы в начальной школе. 3. Организация дополнительного образования учащихся с обязательными спортивными секциями. 4. Включение физкультурных

		5.Реализации программы «Здоровое питание»	пауз во время урока. 5.Реализации программы «Здоровое питание»	пауз во время урока. 5.Реализации программы «Здоровое питание»
Прогнозируемый результат		*Повышение качества обучения*	*Повышение качества обучения*	*Повышение качества обучения*
Отметка о выполнении				
III. Организация системы воспитательной работы				
3.1	Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся.	1.Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках.	1.Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках. 2.Организация конкурса «Лучший класс школы».	1.Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках. 2.Организация конкурса «Лучший класс школы».
3.2	Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе.	1.Организация школьной спартакиады 2. Участие в районных спортивных фестивалях школьников	1.Организация школьной спартакиады 2. Участие в муниципальных спортивных фестивалях школьников	1.Организация школьной спартакиады 2. Участие в муниципальных спортивных фестивалях школьников
Прогнозируемый результат		*Повышение качества обучения*	*Повышение качества обучения*	*Повышение качества обучения*
Отметка о выполнении				
IV. Организация школьного самоуправления				

4.1	Организация эффективной работы с родительской общественность ю	1.Организация работы Совета родителей и Ученического совета. 2.Проведение общешкольных родительских собраний 3.Функционировани е родительских комитетов в классах.	1.Организация работы Совета родителей и Ученического совета. 2.Проведение общешкольных родительских собраний 3.Функционирова ние родительских комитетов в классах.	1.Организация работы Совета родителей и Ученического совета. 2.Проведение общешкольных родительских собраний 3.Функциониров ание родительских комитетов в классах.
4.2	Привлечение социальных партнёров к сотрудничеству	1.Сотрудничество с КДН 2.Привлечение к сотрудничеству учреждений доп.образования,раб отников школы искусств, сельской библиотеки, ДЮСШ, музея , молодежного центра. 3. Выполнение Кодекса чести учащегося. .	1.Сотрудничество с КДН 2.Привлечение к сотрудничеству учреждений доп.образования, работников школы искусств, сельской библиотеки, ДЮСШ, музея, молодежного центра. 3. Выполнение Кодекса чести учащегося	1.Сотрудничеств о с КДН 2.Привлечение к сотрудничеству учреждений доп.образования , работников школы искусств, сельской библиотеки, ДЮСШ, музея, молодежного центра. 3. Выполнение Кодекса чести учащегося.
4.3	Организация мероприятий на повышение навыков самоуправления у обучающихся.	1.Организация ученического самоуправления 2.Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях.	1.Организация ученического самоуправления 2.Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях.	1.Организация ученического самоуправления 2.Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях.

4.4	Обеспечение открытости школьного пространства	1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2.Ежегодный Публичный доклад директора на школьном сайте.	1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2.Функцонирование электронных дневников и журналов. 3.Ежегодный Публичный доклад директора на школьном сайте.	1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2.Функцонирование электронных дневников и журналов. 3.Ежегодный Публичный доклад директора на школьном сайте.
Прогнозируемый результат		*Повышение качества обучения*	*Повышение качества обучения*	*Повышение качества обучения*
Отметка о выполнении				
Оценка выполнения Программы				

Приложение № 2

План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети» на 2017-2018 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выявление одаренных детей	Сентябрь	Педагог - психолог
2.	Проведение совещания по результатам диагностики	Октябрь	Зам. директора по УР
3.	Организация сопровождения учителями-предметниками способных учащихся	Октябрь	Зам. директора по УР
4.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Октябрь - Май	Зам. директора по УР
5.	Организация и проведение школьных олимпиад	Октябрь	Зам. директора по УР

6.	Участие в муниципальных, областных олимпиадах, конкурсах	Весь период	Зам. директора по УР
7.	Анализ и корректировка результативности и выполнения **программы** « **Одаренные дети** »	январь	Администрация
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с **одаренными детьми**	Постоянно	Зам. директора по УР
9.	Приобретение литературы, компьютерных **программ** для организации работы с **одаренными детьми**	Постоянно	Учителя-предметники
10.	Чествование победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей на конкурсе «Ученик года»	апрель	Администрация
11	Организация работы научного общества учащихся «Эрудит»	Сентябрь	Зам .директора по УР
12	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	постоянно	Зам. директора по ВР
13	Участие одаренных детей в различных творческих конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровня	Постоянно	Зам. директора по УР и ВР
14	Анализ возможностей школы для углубленного изучения предметов	Постоянно	Зам. директора по УР
15	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	апрель	Администрация
16	Распространение опыта работы с одаренными детьми	постоянно	Администрация
17	Проведение предметных недель и декад	Февраль-март	Зам. директора по УР

Приложение № 3

План

коррекционной работы с детьми, испытывающими трудности в обучении, на 2017/2018 учебный год

№ п/п	Содержание работы	Формы	Ответственные	Сроки
1. Информационно-аналитическая деятельность.				

1.	Формирование банка данных учащихся школы, составляющих группу риска	Анализ фактической ситуации	Зам. директора по УР	Май-август-сентябрь
2.	Составление списков учащихся, заполнение диагностических карт и педагогических характеристик на учащихся	Анализ результатов психологических материалов с целью коррекции работы	Классные руководители, психолог	Август-сентябрь
3.	Формирование банка данных учащихся, испытывающих трудности в обучении	Сбор информации от классных руководителей	Классные руководители, учителя-предметники	Август-сентябрь
4.	Проведение заседаний М/О совместно с администрацией школы по вопросу создания успешности обучения учащихся данной категории	Отбор информации, ее систематизация	Председатели М/О	В течение учебного года
5.	Организация совместной деятельности школы и комиссии по делам несовершеннолетних	Конструирование программы работы	Социальный работник	График работы
6.	Организация системы дополнительных занятий, подготовка расписания часов школьного компонента и оформление журналов	План классного руководителя	Зам.директора по воспитательной работе	В течение учебного года
7.	Организация досуга учащихся в каникулы в рамках системы дополнительного образования	План классного руководителя	Зам. директора по ВР	В течение учебного года
8.	Систематизация работы классных руководителей по контролю за обучением учащихся, имеющих низкую мотивацию	Анализ планов работы классных руководителей	Зам. директора по ВР	1 четверть учебного года
П. Организационно-исполнительская деятельность.				

1.	Контроль администрации за посещаемостью учащимися уроков, мероприятий и дополнительных занятий в рамках урочной и внеурочной деятельности	Анализ школьной документации, плана работы классных руководителей по данному направлению	Зам. директора по УР, ВР	В течение учебного года
2.	Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями-предметниками по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала	Собеседование; Тематический контроль	Зам. директора по УР	По мере необходимости в течение учебного года
3.	Обеспечение дифференцирован-ного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам	Персональный контроль	Зам. директора по УР	В течение учебного года
4.	Контроль за системой работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и отработкой допущенных ошибок	Собеседование	Председатели МО	В течение учебного года
5.	Контроль за работой классных руководителей. и учителей-предметников с дневниками учащихся по вопросу своевременного доведения до сведения родителей результатов обучения учащихся	Собеседование	Зам. директора	В течение учебного года

6.	Организация малых педсоветов с целью выявления проблем неуспеваемости учащихся и определения перспектив работы с ними	Информация	Зам. директора	В течение учебного года
7.	Отчеты классных руководителей о результатах деятельности, способствующей организации обучения данной категории учащихся	Отчеты их анализ	Педагог-психолог	В течение учебного года
8.	Посещение уроков учителей-предметников администрацией и членами методических объединений для изучения работы учителя на уроке с учениками, испытывающими трудности в обучении	Посещение уроков с последующим их анализом	Зам. директора, председатели МО	По плану администрации и председателя МО
9.	Контроль за накопляемостью оценок и отработкой материала, а также неудовлетворительных отметок по итогам контрольных работ	Посещение уроков; работа со школьной документацией; собеседование	Зам. директора	В течение учебного года
10.	Обобщение опыта работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию, с целью его обобщения и распространения	Посещение уроков, аналитические материалы	Педагог-психолог, зам.директора по УР, ВР	В течение учебного года
11.	Контроль за объемом домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся	Анкетирование, собеседование, анализ документации	Зам. директора, председатели МО	

12.	Контроль преподавания отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы	Анализ; анкетирование учащихся; посещение уроков консультации	Председатели МО	В течение учебного года
13.	Оказание методической квалификационной помощи молодым учителям, работающим с учащимися	Посещение уроков; собеседование; консультации	Зам.директора по УР, ВР	В течение учебного года
III. Мотивационно-целевая деятельность.				
1.	Обеспечение учащихся алгоритмом *выполнение письменных заданий, как индивидуальных, так и общих классных видов работ; *работа с книгой по заданию учителя; *устного ответа	Анализ фактической ситуации, корректировка индивидуальных образовательных маршрутов	Учителя-предметники	В течение учебного года
2.	Организация досуга учащихся в рамках работы школы через вовлечение во внеурочную деятельность	Анализ плана работы классных руководителей	Зам.директора по ВР	В течение учебного года
3.	Организация отдыха учащихся в каникулярное время	Анализ плана работы классного руководителя	Классный руководитель, педагог-психолог	В каникулы
4.	Привлечение учащихся к участию в общешкольных и общеклассных мероприятиях	Собеседование с классными руководителями	Классный руководитель, педагог-психолог	В течение учебного года
5.	Оказание помощи учащимся в профориентации	Консультации, собеседования	Зам.директора по ВР, педагог-психолог	В течение учебного года
IV. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в обучении				

1.	Организация индивидуальных консультаций психолога для родителей и лиц, заменяющих их	Беседы, консультации	Педагог-психолог	В течение учебного года
2.	Организация тематических классных и общешкольных родительских собраний по проблемам: психологические и возрастные особенности учащихся; общение с учащимися с учетом индивидуальной психологии детей; ответственность родителей за воспитание и обучение детей	Анализ плана работы классных руководителей,	Педагог-психолог	По плану психолога
3.	Тренинг «Снижение уровня тревожности у подростков». Диагностика школьной тревожности учащихся	Тренинг, диагностика	Педагог-психолог	По плану психолога
4.	Выявление уровня психологического комфорта учащихся в ученическом коллективе	Психологическое тестирование и его анализ	Педагог-психолог, классный руководитель	В течение учебного года
5.	Организация работы по определению профессиональной ориентации учащихся данной группы	Собеседование; консультации; профориентационные методики	Классные руководители	В течение учебного года
6.	Организация работы психолога с родителями по устранению причин неуспеваемости учащихся	Собеседование; анкетирование и его анализ	Психолог, классные руководители	I триместр учебного года, по мере необходимости
7.	Организация встреч родителей с учителями-предметниками	Встречи, консультации; собеседования	Классные руководители	В течение учебного года

8.	Подготовка и проведение малых педсоветов с приглашением родителей неуспевающих учащихся по мере необходимости	Собеседования; консультации	Зам.директора по УР, ВР	В течение учебного года
9.	Отработка тематики бесед с родителями по вопросам обучения и воспитания	Собеседования; консультации	Педагог-психолог	Сентябрь-октябрь
10.	Привлечение родительских комитетов (школы, класса) к сотрудничеству с педагогическим коллективом школы по разрешению возникающих проблем и созданию комфортного психологического микроклимата в школе	Анализ работы родительского комитета; *собеседования	Классные руководители, председатель родительского комитета	В течение учебного года

Приложение № 4

План по организации здоровьесберегающего образовательного пространства в школе

№	**Мероприятия**	**Сроки**	**Исполнитель**
1	2	3	4
1	Обновление банка данных о заболеваемости учеников. Анализ заболеваний и их динамика	1 раз в год	Социальный педагог
2	Составление социологических карт по классам, составление списков: — учащихся группы риска; — проблемных семей; — многодетных семей;	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
3	Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий	Постоянно	Директор, Зав. хозяйством,

4	Организация ОФП учащихся	Август, сентябрь	Зам. директора по УР
5	Диспансеризация учащихся школы	В течение года	ЦМСЧ№120
6	Учет посещаемости учащимися школы	В течение года	Заместители директора по УР, ВР, социальный педагог, классные
7	Контроль состояния здоровья школьников по итогам диспансеризации	Апрель	Социальный педагог
8	Издание приказов: — об организации питания; — о назначении лиц, ответственных за соблюдение правил техники безопасности,	Сентябрь	Директор школы
9	Составление графика работы технического персонала	Сентябрь	Зав. хозяйством
10	Соблюдение воздушного, теплового и светового режимов в школе	Постоянно	Директор школы, зав. хозяйством
11	Обеспечение готовности школьных помещений, системы отопления для работы в	К началу зимнего	Директор, зав. хозяйством
12	Обеспечение соблюдения правил пожарной безопасности в школе	Постоянно	Директор, зав. хозяйством
13	Содержание в исправности всех средств пожаротушения	Постоянно	Зав. хозяйством
14	Обеспечение хранения спортивного инвентаря	Постоянно	Учителя физкультуры, зав.
15	Организация ремонта учебных кабинетов	Летний период	Зав. хозяйством
16	Подготовка актов по приемке школы к новому учебному году	Июль-август	Директор, Зав. хозяйством
17	**Приемка школы к новому учебному году**	**Август**	**Директор школы**
18	Рейды: — по проверке внешнего вида учащихся; — по сохранности библиотечных учебников;	По отдельному плану	Зам. директора по УР, ВР, социальный педагог, библио-текарь, совет

Приложение № 5

ПЛАН РАБОТЫ МО

19	Плановое проведение учебных тренировок по эвакуации учащихся и персонала	По графику	Директор школы, начальник штаба ГО школы, зав.
20	Приобретение сантехнического оборудования, люминесцентных и	В течение года	Зав. хозяйством
21	Составление плана закупок на приобретение мебели, наглядных пособий, оборудования и	В течение года	Зав. хозяйством, гл. бухгалтер
22	Проведение дезинсекции и деротизации	Постоянно	Зав. хозяйством
23	Организация утилизации ртутьсодержащих ламп	В течение года	Зав. хозяйством
24	Обеспечение медицинскими аптечками учебных кабинетов	Август-сентябрь	Зав. хозяйством
25	Оформление кабинета ОБЖ	До октября	Зам. директора по УР, преп.-орган.
26	Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к	Февраль-май	Руководитель МО учителей нач.
27	Проверка состояния охраны труда в школе и документации по технике безопасности в учебных кабинетах	По отдельному плану'	Администрация школы, ППО
28	Обеспечение требований к охране труда при проведении массовых мероприятий	Май-июнь	Зам. директора по ВР
29	Обеспечение исправности электрохозяйства	Постоянно	Зав. хозяйством
30	Разработка плана мероприятий по охране труда и технике безопасности в школе	Сентябрь	Администрация школы, ППО
31	Оформление листков здоровья в классных журналах	Сентябрь	Классные руководители,
32	Проведение динамических пауз в 1 – 4-х классах	Постоянно	Учителя 1 – 4-х классов, учитель
33	Проведение физкультурных минуток на уроках в 1-8 классах.	Постоянно	Учителя

классных руководителей

на 2017– 2018 учебный год

сроки	содержание работы

сентябрь	Утверждение планов воспитательной работы.
в течение года по плану	Проведение классными руководителями открытых мероприятий (см. план проведения).
в течение года по плану	Создание банка интересных педагогических идей.
в течение года по плану	Работа по созданию учебно – методического комплекса.
в течение года по плану	Создание банка данных по изучению уровня воспитанности учащихся
в течение года по плану	Диагностика развития классных коллективов
в течение года по плану	Совместная деятельность психологической службы и классного руководителя по изучению развития личности в классном коллективе
в течение года по плану	Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности
декабрь	Круглый стол «Воспитательная работа образовательной организации в контексте базовых национальных ценностей»
январь	Семинар: « Мастерство каждого учителя. Качество профессиональной деятельности педагогического коллектива. Классный руководитель, его роль в становлении классного коллектива»
февраль	Педсовет «Формирование учебной мотивации через внеурочную деятельность»
март	Круглый стол «Организация работы в области гражданско – патриотического, духовно – нравственного воспитания детей и молодёжи», посвящённый Дню воссоединения Крыма с Россией.

май	Анализ деятельности классных руководителей.
сентябрь сентябрь октябрь сентябрь ноябрь декабрь февраль март в течение года	Консультации для классных руководителей: ✓ «Содержание деятельности классных руководителей»; ✓ «Документация классных руководителей»; ✓ «Организация учебно – воспитательной деятельности в классных коллективах»; ✓ «Организация работы с родителями»; ✓ «Методика проведения интеллектуально – творческих дел»; ✓ «Народный календарь и работа классных руководителей 1 – 5– е классы»; ✓ «Психолого – педагогический анализ воспитательного мероприятия»; ✓ «Система воспитания в классе»; ✓ Индивидуальные консультации психологической службы.
сентябрь октябрь ноябрь декабрь	«Школа молодого классного руководителя» ✓ Должностные обязанности классного руководителя. ✓ Выбор темы для самообразования. ✓ Организация жизнедеятельности классного коллектива (помощь в планировании) ✓ Учёт индивидуальной работы с учащимися. ✓ Занятость учащихся, организация классного самоуправления. ✓ Организация работы с родителями. ✓ Анализ учебной деятельности классе. ✓ Формы отчётов по классу. ✓ Мониторинг уровня воспитанности личности школьника. ✓ Вопросы диагностики и мониторинга результатов воспитанности. ✓ Анализ воспитательной работы классного руководителя за 1 полугодие. ✓ Работа по темам по самообразованию. ✓ Классный час. Как сделать его интересным. ✓ Блиц-игра «Система деятельности классного руководителя» ✓ Анализ воспитательной работы с классом за год. ✓ Примерное планирование (программа воспитательной работы)

январь февраль март апрель май	✓ «Молодые – молодым»
	Смотр классных уголков.
	Смотр портфолио классного коллектива.

10.