Утверждаю
Директор МКОУ «СОШ №26»
_____ З.А.Бегиев
«___»_____2017г

.

ПРОГРАММА
повышения качества образования на 2016-2020 учебные годы в МКОУ СОШ №26 г.о.Нальчик

2017г

Оглавление

Введение…… 3
Пояснительная записка и Паспорт Программы…….. 4

Раздел 1. Аналитическая справка……..... 9
Раздел 2 Проблемно – ориентированный анализ состояния образовательной организации в ОУ№26. Основания для разработки программы повышения качества образования……12
Раздел 3. Концепция программы образовательной организации по повышению качества образования……14
Раздел 4. Основные направления и задачи концепции повышения качества в образовательной организации…….. …… 15
Раздел 5. Внутренние риски реализации Программы…… 18
Раздел 6. Внешние риски реализации Программы…… 18
Раздел 7. Условия реализации программы повышения качества образования в образовательной организации…… 19
Приложение1. Перспективный план повышения качества образования в МКОУ «СОШ №26 на 2016-2020 учебные годы……25

Введение

Программа развития качества образовательной организации направлена на решение наиболее важных задач, преодоление которых позволит повысить общий уровень качества образовательной организации с ориентацией на будущее, на реализацию не только актуальных, но и перспективных, ожидаемых, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на образование.

Целью разработки программы по повышению качества образования в образовательной организации с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, является обеспечение доступности современного качества общего образования, направленного на успешную социализацию детей, преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей, обусловленных социально – экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала образовательных организациях.

Задачами Программы является:

1. Повысить качество образовательных услуг в образовательной организации с низкими результатами обучения и функционирующая в неблагоприятных социальных условиях, направленного на достижение высоких результатов доступного качественного образования, соответствующего требованиям инновационного социально – ориентированного развития Кабардино – Балкарской Республики.
2. Организовать механизмы для улучшения качества образовательных услуг в образовательной организации с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, путем внедрения структурно – содержательного компонента образования в образовательной организации, современных форм и технологий реализации образовательных программ, обеспечивающих высокое качество и доступность на всех ступенях общего образования.

Создать условия для усиления качества образовательных услуг в образовательной организации с низкими результатами обучения и функционирующей в неблагоприятных социальных условиях путем создания качественных ресурсных условий, направленных на преодоление разрыва в образовательных возможностях и достижениях детей.

Основаниями разработки Программы служит анализ федеральных, региональных и муниципальных документов по вопросам преодоления образовательного неравенства, разработки, запуска и реализации программ помощи образовательным организациям, показывающим стабильно низкие результаты по ЕГЭ и ОГЭ, а также функционирующим в неблагоприятных социальных условиях:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
- Федеральный закон № 83 – ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений.
- Указ Президента №599 от 7 мая 2012
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 г.
- Государственная программа «Развитие образования в Кабардино – Балкарской Республике» на 2013 – 2020 годы.
- Региональная программа помощи образовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.
- Устав образовательной организации.
- Программа развития образовательной организации.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию, поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом. В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 г. подчеркивается необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний и умений, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Задачи, сформулированные в стратегических документах Правительства РФ в качестве социального заказа, сложны. На первый план выдвигается необходимость повысить качество современного образования.

Успешно решить непростую задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

Исходя из анализа качества обучения, многие проблемы остаются неразрешенными:

- отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию;
- значительная часть опытных педагогов не использует современные средства, способы и механизмы, способствующие повышению обученности учащихся, т.к. базовая подготовка педагогов ограничивается освоением традиционных методик обучения, которые не способствуют условиям работы в инновационном режиме;
- не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе.

Составляющими современного востребованного обществом качественного образования, являются:

- владение информационными технологиями;
- умение заботиться о своем здоровье;
- умение вступать в коммуникацию;
- умение решать проблемы.

Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие <u>педагогические условия</u>:

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- применение личностно-ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

В соответствии с проблемами сформулированы следующие <u>задачи:</u>

- опираясь на результаты мониторингов, разработать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
- организовать обучение на третьей ступени преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории;
- усилить работу школьных методических объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога, в том числе через организацию посещений уроков по определенной тематике;
- более эффективно организовать работу с одаренными детьми (мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности учащихся);

- внедрять дистанционное обучение одарённых детей по углублённым программам;
- использовать профессиональное Портфолио учителя для предъявления педагогического опыта на школьном уровне;
- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей;
- развитие у педагогов и обучающихся современных информационно-коммуникативных навыков;
- усилить роль школьного самоуправления в решении учебных и воспитательных задач;
- усилить профориентационную работу по выбору будущей профессии выпускников;
- мотивировать обучающихся на приобретение устойчивых навыков на ведение здорового образа жизни и сохранения своего здоровья.

Программа предусматривает следующие уровни для выполнения задач по повышению качества образования:

1-й уровень — определение содержания образования, отвечающего требованиям заказчиков, и установление набора необходимых предметных областей, глубины проработки и степени практической ориентации обучения;

2-й уровень — оценку потенциальных возможностей образовательного учреждения по удовлетворению требований заказчиков и исследование запросов учащихся (и их родителей) для оптимального построения образовательных программ;

3-й уровень — составление учебных планов, Рабочих программ образовательных предметов, определение форм и методов обучения и мотивации всех участников образовательного процесса;

4-й уровень — непосредственно образовательный процесс;

5-й уровень — контроль результатов на основе итоговой аттестации, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточных аттестаций, контрольных срезов, различных видов административного контроля, что позволяет осуществлять целевое управление по отклонениям, то есть управлять качеством образования эффективно.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества знаний по предметам;
- создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся;
- активное участие обучающихся в олимпиадном движении, конкурсах, мероприятиях, викторинах, соревнованиях;
- повышение мотивации педагогических кадров к совершенствованию своего профессионального мастерства;
- повышение качества результатов государственной итоговой аттестации;
- повышение качества знаний обучающихся по результатам промежуточной аттестации и реализации образовательных программ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

	Наименование Программа перехода в эффективный режим работы на 2017-2018 учебный год.
Ключевая идея программы	Повышение качества образования
Основание разработки	− Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ − Федеральный закон № 83 – ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений; − Указ Президента №599 от 7 мая 2012 − Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 г.; − Государственная программа "Развитие образования в Кабардино – Балкарской Республике" на 2013 – 2020 годы; − Региональная программа помощи образовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях. − Устав образовательной организации. − Программа развития образовательной организации.
Заказчики	Учредители, родительская общественность, обучающиеся
Основные разработчики	Администрация, руководители ШМО
Цель программы	Повышение образовательных результатов учащихся образовательной организации.
Задачи	улучшение качества преподавания, развитие ориентированной на высокие результаты школьной образовательной среды, активное взаимодействие с внешней средой, улучшение качества управления
Ожидаемые конечные результаты реализации:	1. Повышение успеваемости и качества знаний учащихся. 2. Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся. 3. Рост учебных и внеучебных достижений учащихся. 4. Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. 5. Рост квалификации педагогов. 6. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении образовательной организации путём создания и развития деятельности Управляющего совета. 7. Обновление материальной базы учреждения.
Сроки и этапы реализации Программы	1.Первый этап (сроки) 2016–2017у.г. Аналитико – диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития образовательной организации. 2. Второй этап (2017-2018у.г.) – Экспериментально – внедренческий. Цель: реализация Программы перехода

	образовательной организации в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы 3. Третий этап (2018-2019) – Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Четвертый этап (2019-2020у.г.) – Этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.
Кадровое, финансовое и материально – техническое обеспечение. Объемы финансирования реализации программы перевода образовательной организации в эффективный режим работы образовательной организации по годам и направлениям	Кадровое обеспечение реализации программы. В МКОУ «СОШ №26» работает 31 учитель. Из них: • имеют высшее образование - 25 (81%); • имеют высшую квалификационную категорию - 7(23%); • имеют первую квалификационную категорию - 12 (39 %); • Почетных работников - 3 (9,6 %); • молодых специалистов - 6 (19 %). План улучшения материальной базы 1.Приобретение мебели для кабинета начальной школы 2. Обновление компьютерного оборудования школы 3. Подключение и ввод в эксплуатацию лингафонного кабинета 4. Приобретение нового музыкального оборудования в актовом зале 5. Приобретение цифровых образовательных ресурсов 6. Приобретение программного обеспечения для компьютеров 7. Приобретение мебели для школьной библиотеки 8. Приобретение макета Автомата АК-74
Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы.	Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация образовательной организации осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей. Подготовка ежегодного доклада директора образовательной организации о результатах деятельности образовательной организации по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

1. Проблемно – ориентированный анализ состояния образовательной организации. Основания разработки программы повышения качества образования.

SWOT – анализ актуального состояния внешнего и внутреннего потенциала образовательной организации.

Сильные стороны	Внешние возможности	Внешние угрозы
Сильные стороны образовательной организации. - лицензия на осуществление образовательной деятельности; - подключение к сети Интернет и наличие собственного сайта ОУ; - сплоченность и работоспособность коллектива ОУ; - достижения учащихся в конкурсах и мероприятиях (положительная динамика)	- желание родителей получить детьми качественного образования; - привлечение спонсорской деятельности в реализации социально-значимых проектах ОУ и улучшения материально-технического положения школы; - улучшение качества предоставления образовательных услуг; - привлечение родителей к участию в мероприятиях социокультурного комплекса; - создание системы мотивации и поощрения обучающихся к образовательной деятельности;	- неблагоприятная экономическая ситуация в стране; - недостаточность финансирования со стороны государства; - конкуренция на рынке предоставления образовательных услуг; - нежелание части родителей участвовать в образовательном процессе ОУ; - Бесконтрольность родителей за детьми может привести к проблемам ассоциального поведения детей.
Слабые стороны школы.	- отдаленность школы от центра города и как следствие отсутствие возможности сотрудничества с учреждениями дополнительного образования; - высокий % социально-неблагополучных семей; - низкий уровень образованности родителей; - низкая заинтересованность большого % родителей в образовательном процессе ОУ; - низкая мотивация части школьников к учебному труду; - недостаточно охвачены воспитательным влиянием дети в вечернее и каникулярное время.	

Раздел 1.Аналитическая справка образовательной организации

№ п/п	Содержание информационной справки	Информация об образовательном учреждении ОУ №26
1.	Краткая информация об образовательной организации в целом (со всей необходимой статистикой)	В образовательном учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет, Совет старшеклассников (ученическое самоуправление «Созвездие Орион»). Структура образовательного учреждения и система управления**.** **Общее собрание трудового коллектива** - рассматривает и принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения, вносимые в него; представляет интересы всех граждан, участвующих своим трудом в деятельности Учреждения, на основе трудового договора. **Управляющий Совет МКОУ** «СОШ №26» это коллегиальный орган государственно - общественного управления, имеющий

		управленческие полномочия по решению вопросов функционирования и развития образовательного учреждения. Деятельность Управляющего совета регламентируется Уставом и Положением об Управляющем совете. Управляющий совет является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей). **Педагогический совет** – коллегиальный орган самоуправления МКОУ «СОШ №26», действующий в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Разрабатывает стратегические документы МКОУ «СОШ №26» (Программа развития школы, Образовательная программа и Годовой план работы образовательного учреждения). **Совет самоуправления** – орган ученического самоуправления. Административные обязанности четко распределены согласно Уставу МКОУ «СОШ №26», штатному расписанию, тарифно-квалификационным характеристикам в соответствии с должностными инструкциями и ежегодным приказом «О распределении должностных обязанностей между членами администрации»
3.	Структура образовательного процесса	Содержание образования начальной школы в 1-4х классах, работающих в условиях ФГОС НОО, отвечает требованиям стандарта общего образования нового поколения и обеспечивает доступность знаний и качественное усвоение программного материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. В 2,3 классе по решению образовательного учреждения предмет «Литература» усилен на 1 час из компонента ОУ. В 4аб классах представлен новый предмет «**Основы религиозных культур и светской этики».** Из компонента образовательного учреждения используется 1 час на предмет «Основы религиозных культур и светской этики» с продолжением обучения в 5 классе. С целью углубленного изучения предмета «Русский язык» добавляется 1 час в 5а классе, «Литературы» по 1 часу в 7а классе за счет компонента образовательного учреждения. В 10 и 11 классах на предмет «Русский язык» добавляется по 1 часу из компонента образовательной организации. Также выделяется элективный курс по 1 часу на предмет «Русский язык» в 10 и 11 классах из предметов по выбору. ✓ В 7а 1 час из части формируемой участниками образовательного процесса передается на продолжение изучения Информатики. ✓ В 10 и 11 классах на предмет «Математика» добавляется по 1 часу из компонента образовательной организации. Также выделяется элективный курс по 1 часу на предмет «Математика» в 10 и 11 классах из предметов по выбору. В 10 и 11 классах на предмет «Обществознание» добавляется по 1 часу из компонента образовательной организации. В 6абв классах на предмет « География» передается 1 час из части, формируемой участниками образовательного процесса, согласно примерному учебному плану в соответствии с ФГОС ООО.

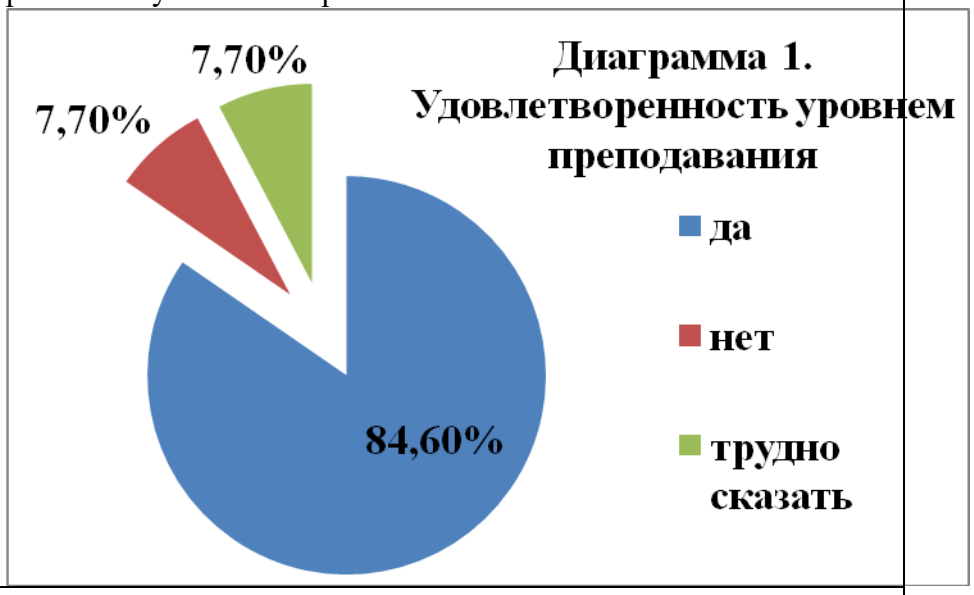
		В 10 и 11 классах для углубленного изучения предмета «Физика» передается по 1 часу из компонента образовательной организации. В 10 и 11 классах на предмет «Биология» добавляется по 1 часу из компонента образовательной организации для элективных курсов. Учебный предмет «География КБР» (70 часов) изучается в 8 и 9 классах за счет второго часа технологии, переданного в национально-региональный компонент для организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности. Технология. На ступени основного общего образования на изучение технологии в 5-7 классах выделено 2 ч в неделю, в 8-м классе – 1 ч в неделю. Второй час на технологию в этом классе передан в национально-региональный компонент для организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности. В 9-м классе 1ч учебного предмета «Технология» передан в компонент образовательного учреждения для организации предпрофильной подготовки обучающихся, которая предусматривает усиление профориентационной деятельности. отводится 525 часов (по 3 часа в неделю в каждом классе). По Истории КБР в 8,9 классах выделяются по 1 часу, Географии КБР в 8,9 классах по 1 часу из компонента образовательного учреждения для организации изучения обучающимися содержания краеведческой направленности. В образовательной программе по предмету «Технология» в 5-8 кл сах включаются трудовое обучение по программе «Технология ведения ма», а в 9 классе часы учебного предмета «Технология» передаются на ективные курсы по организации предпрофильной подготовки учающихся. Региональный компонент в старшей школе реализуется через изучение предмета «Культура народов Кабардино-Балкарской Республики» (1 час в неделю); родные языки и литературы (2 часа в неделю). В целях наилучшего формирования практических умений по русскому языку и обеспечения лучшей подготовки к экзаменам в 10,11 классах добавлены по 1 часу в неделю из компонента образовательного учреждения и по 1 часу элективного курса по русскому языку. Для реализации государственного образовательного стандарта в 10,11 классах, усилена на 1 час в неделю «Алгебра и начала анализа» за счёт компонента образовательного учреждения. Таким образом, в 10 и 11 классах 3 часа алгебры и 2 часа геометрии. Кроме этого, по 1 часу выделяется на элективный курс по математике. По Культуре КБР в 10,11 классах выделяется по 1 часу для продолжения изучения обучающимися предметов краеведческой направленности.
. 4	Состояние воспитательной работы	Для обеспечения эффективного введения ФГОС в школе реализуется Программа внеурочной деятельности, направленная, прежде всего, на реализацию разнообразных направлений развития и воспитания школьников: спортивно – оздоровительного, общекультурного, общеинтеллектуального, духовно – нравственного и социального. Цель программы – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного Гражданина и, конечно, она

направлена на развитие универсальных умений каждого ребенка.

– Характеристика внеурочной воспитательной работы

Направления	Название курса
Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский»
	«Занимательная математика»
	Проектная деятельность «Поиск»
	«Экологическое пространство школы»
Общекультурное	«Этностиль»
	«Вокально-хоровая студия»
	«Оригами»
	«Патриот»
Спортивное	«Мини-футбол»
Социальная деятельность	Экскурсии, участие в общешкольных мероприятиях, акциях и т.д.
	Всего: 10

5.	Характеристика системы управления	Согласно Уставу управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления учреждения являются общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет учреждения, педагогический совет, Методический совет, Совет старшеклассников, общешкольное родительское собрание. Общее руководство учреждением осуществляет высший выборный орган – Управляющий совет, состоящий из 11 человек. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы.
6.	Характеристика сообщества микрорайона	• Характеристика социума: население микрорайона многонациональное, преимущественно кабардинское (329 детей кабардинцы), т.е. для большинства детей русский язык является неродным. Низкий процент родителей имеющих высшее образование. У многих детей оба родителя или один уезжают на заработки, оставляя детей на попечении родственников. Много не работающих или временно не работающих родителей. В селе есть спортивный зал «Дзюдо», рядом продуктовый магазин. Микрорайон находится в отдаленности от культурно – просветительных учреждений, научных центров, дополнительных образовательных учреждений, КБРЦНПР. Это создает трудности для обучения и воспитания детей. Преобладают семьи с невысоким уровнем доходов, в которых работает один из родителей -103 (26%), достаточно высоко количество детей из неполных семей -94(25%), количество детей из многодетных семей составляет 215 (56%), родители – инвалиды у 7 детей и т.п.); – Мальчиков в школе 190, девочек – 193; – Количество многодетных семей составляет 215; – Количество малообеспеченных семей -103 – Количество детей из неполных семей- 94; – По национальности кабардинцев всего 329, балкарцев- 16, русских – 3, других национальностей – 18; – Отличников всего 26.

		(приложение – социальный паспорт).
7.	Социальный заказ к образовательной организации от разных заказчиков	В в мае 2017 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг. Целью исследования было изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг. Метод исследования – социологический опрос (анкетирование). В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом: 1) Психологический климат в школе; 2) Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг; 3) Удовлетворённость работой педагогического коллектива; 4) Удовлетворённость родителей участием в управлении школой; 5) Информированность родителей различными сторонами школьной жизни; 6) Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке; 7) Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания); 8) Удовлетворённость работой школы, направленной на профориентацию школьников. В опросе участвовало 13 председателей родительского комитета школы. Из диаграммы 1 мы видим, что родители удовлетворены качеством преподавания учителей. Таким образом, мы делаем вывод о том, что работа учителей и классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности, что составляет 84,6%, т.е. 11 родителей из 13 принявших участие в опросе. 
8.	Номенклатура оказываемых образовательных	Только по внеурочной деятельности

	услуг	
9.	Внешние связи Образовательной организации	Школа стремится стать центром культурного развития детей, для чего поддерживает связи с Республиканским эколого-биологическим центром, образовательным центром «Логос», РЦ НТТУ, ДЮСШ, ГКОУ ДОД «Республиканской юношеской автомобильной школой», ГКУ КБР «Специализированной детско-юношеской спортивной школой по настольному теннису», « Стоматологигической поликлиникой №2», КБГУ , Северо-Кавказский государственным институтом искусства» и др. Активно ведется совместная работа с учреждениями культуры, досуга и спорта г.о.Нальчик. Но из-за удаленности с.Адиюх, многие дети не имеют возможности посещать их.
10.	Характеристика бюджета, материальной базы, оборудования	Бизнес – план образовательной организации: 1.Приобретение мебели для кабинета начальной школы 2. Обновление компьютерного оборудования школы 3. Подключение и ввод в эксплуатацию лингафонного кабинета 4. Приобретение нового музыкального оборудования в актовом зале 5. Приобретение цифровых образовательных ресурсов 6. Приобретение программного обеспечения для компьютеров 7. Приобретение мебели для школьной библиотеки 8. Приобретение макета Автомата АК-74
11.	Наличие опыта реализации социально значимых проектов различного уровня	- Международный турнир по настольному теннису на совместный кубок МААСМ и САД (ежегодный). - Международный проект «Куначество 2015»; (Республика Абхазия, Кабардино-Балкарская Республика - 6 ноября 2015 года). - Внутришкольный образовательный проект "The best in English" (ежегодный).
12	Участие в сетевых мероприятиях	Открытые уроки и внеклассные мероприятия в рамках сетевых предметных недель

Раздел 3. «Концепция программы образовательной организации по повышению качества образования».

Успешно решить непростую задачу повышения качества обучения, его совершенствования можно, только опираясь на эффективное построение процесса обучения и воспитания, основанного на объективном всестороннем анализе педагогической деятельности.

Исходя из анализа качества обучения, многие проблемы остаются неразрешенными:

- отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию;
- значительная часть опытных педагогов не использует современные средства, способы и механизмы, способствующие повышению обученности учащихся, т.к. базовая подготовка педагогов ограничивается освоением традиционных методик обучения, которые не способствуют условиям работы в инновационном режиме;
- не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе.

Составляющими современного востребованного обществом качественного образования, являются:

- владение информационными технологиями;
- умение заботиться о своем здоровье;
- умение вступать в коммуникацию;
- умение решать проблемы.

Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:

- создание педагогической системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Показатели	Текущее значение (2017 г.)	Целевое значение (2018 г.)	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Количество неуспевающих по четвертям 25 учащихся	15	10	5
Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся	Охват 40% обучающихся	60%	65%	70%
Рост учебных и внеучебных достижений учащихся	Доля участников олимпиад	30%	35%	40%
Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутишкольного и внешкольного дополнительного образования	Доля от общего количества учащихся	50%	55%	60%
Рост квалификации педагогов	Доля педагогов высшей квалификации	20%	25%	30%
Расширение участия	Доля родителей	25%	30%	35%

Раздел 4. «Общая стратегия, основные направления и задачи концепции повышения качества в образовательной организации»

В соответствии с проблемами сформулированы следующие задачи:

- опираясь на результаты мониторингов, разработать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
- организовать обучение на третьей ступени преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории;
- усилить работу школьных методических объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования через формы, способствующие презентации профессиональной деятельности педагога, в том числе через организацию посещений уроков по определенной тематике;

- более эффективно организовать работу с одаренными детьми (мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности учащихся);
- внедрять дистанционное обучение одарённых детей по углублённым программам;
- использовать профессиональное Портфолио учителя для предъявления педагогического опыта на школьном уровне;
- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей;
- развитие у педагогов и обучающихся современных информационно-коммуникативных навыков;
- усилить роль школьного самоуправления в решении учебных и воспитательных задач;
- усилить профориентационную работу по выбору будущей профессии выпускников;
- мотивировать обучающихся на приобретение устойчивых навыков на ведение здорового образа жизни и сохранения своего здоровья.

Программа предусматривает следующие уровни для выполнения задач по повышению качества образования:

1-й уровень — определение содержания образования, отвечающего требованиям заказчиков, и установление набора необходимых предметных областей, глубины проработки и степени практической ориентации обучения;

2-й уровень — оценку потенциальных возможностей образовательного учреждения по удовлетворению требований заказчиков и исследование запросов учащихся (и их родителей) для оптимального построения образовательных программ;

3-й уровень — составление учебных планов, Рабочих программ образовательных предметов, определение форм и методов обучения и мотивации всех участников образовательного процесса;

4-й уровень — непосредственно образовательный процесс;

5-й уровень — контроль результатов на основе итоговой аттестации, ОГЭ, ЕГЭ, промежуточных аттестаций, контрольных срезов, различных видов административного контроля, что позволяет осуществлять целевое управление по отклонениям, то есть управлять качеством образования эффективно.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества знаний по предметам;
- создание дидактическо-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей обучающихся;
- активное участие обучающихся в олимпиадном движении, конкурсах, мероприятиях, викторинах, соревнованиях;
- повышение мотивации педагогических кадров к совершенствованию своего профессионального мастерства;
- повышение качества результатов государственной итоговой аттестации;
- повышение качества знаний обучающихся по результатам промежуточной аттестации и реализации образовательных программ.

Проект 1. «Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся» Руководитель директор З.А.Бегиев			
Подпроект 1. Применение личностно-ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;	Подпроект 2. Создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.	Подпроект 3. Осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;	Подпроект 4. Развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
Руководитель группы Зам.директора по УВР	Руководитель группы Педагог-психолог	Руководитель группы Зам.директора по ВР	Руководитель группы Соцпедагог

Проект 2. «Повышение квалификации педагогов».

Руководитель			
обучение педагогов навыков работы в сетевых сообществах, он – лайн викторинах, конкурсах	Подпроект «Наставничество» работа с молодыми специалистами	Подпроект «Помоги себе сам» Профессиональное выгорание, ситуация «неуспеха»	Подпроект «Кадровая политика» Привлечение профессиональных кадров в образовательные организации
Руководитель группы Учитель информатики	Руководитель группы Заместитель директора по УВР Руководители ШМО	Руководитель группы Педагог-психолог Хафизова И.Р.	Руководитель группы Директор Бегиев З.А.

Проект 3. «Обновление материальной базы образовательной организации»

Руководитель

Подпроект «Библиотека»	Подпроект «Дидактический материал» ОО)	Подпроект «Логопункт.	Подпроект «Лекотека»

Руководитель группы Библиотекарь	Руководитель группы Руководители ШМО	Руководитель группы Педагог-психолог Хафизова И.Р.	Руководитель группы

Проект 4. «Совершенствование системы мониторинга»

Подпроект «База данных результатов обучающихся, воспитанников, педагогов»	Подпроект «Индивидуально – образовательный маршрут. Портфолио»
Руководитель группы Заместитель директора по УВР Абидова Р.А.	Руководитель группы Руководители ШМО Султанова Н.А., Сирота Е.А., Кушбокова А.М., Макоева М.Х.

Раздел 5. «Риски реализации Программы повышения качества образовательной организации»

N п/п	Риски	Меры по их минимизации
1. Внутренние риски реализации Программы		
1.1.	Неэффективность организации и управления процессом реализации Программы	Разработка и внедрение эффективной системы контроля реализации мероприятий Программы. Проведение регулярной оценки результативности и эффективности реализации Программы.
1.2.	Отсутствие управленческого опыта. Недостаточность профессионализма кадров, необходимых для эффективной реализации мероприятий Программы	Проведение переподготовки и повышения квалификации, стажировки сотрудников образовательной организации. Привлечение внешних экспертов/консультантов в целях эффективной реализации Программы.
1.3.	Большой срок реализации Программы и, как следствие, возрастание неопределенности по мере её реализации	Проведение комплексного анализа внешней и внутренней среды, позволяющего оперативно реагировать на изменения. Информационное сопровождение реализации Программы.
1.4.	Сопротивление педагогического коллектива в силу сложившихся стереотипов, неготовности к деятельности в новых условиях организации учебного процесса, сокращение штатной численности и увеличение интенсивности труда работников, снижение гарантий сохранения рабочего места	Опережающая информационная кампания среди педагогического персонала, предупреждающая возникновение конфликтных ситуаций, разъясняющая преимущества и отдаленные позитивные последствия проводимых преобразований. Проведение мероприятий компенсирующего характера: стимулирование "социальной лояльности"; демонстрация лучших образцов модернизации образования и их носителей, а также преимуществ и выгод, которые при этом возникают; введение системы стимулирования активности педагогических работников и административного персонала учреждения.
2. Внешние риски реализации Программы		

2.1.	Снижение темпов экономического роста, ухудшение внутренней и внешней конъюнктуры, усиление инфляции, кризис банковской системы и влияние других факторов может негативно отразиться на стоимости привлекаемых средств и сократить объем бюджета образовательной организации.	Проведение комплексного анализа внешней и внутренней среды с пересмотром критериев оценки и отбора мероприятий Программы. Оперативное реагирование и внесение изменений в Программу, нивелирующих или снижающих воздействие негативных факторов на выполнение целевых показателей Программы.
2.2.	Задержка сроков принятия запланированных нормативных правовых актов и, как следствие, снижение результативности Программы	Организация предварительной разработки проектов необходимых планов, актов, документов, материалов.
2.3.	Снижение уровня бюджетного финансирования Программы, вызванное возникновением дефицита республиканского бюджета	Оптимизация затрат на выполнение мероприятий, своевременное приведение значений показателей Программы в соответствие объемам бюджетного финансирования, выстраивание рейтинга важности мероприятий.

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Укомплектованность учителями-предметниками на II ступени общего образования (100%); административным персоналом (100%). МКОУ «СОШ №26» укомплектовано работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Система управления.
Сведения об администрации ОУ:

Наименование должности	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Квалификационная категория по административной работе	Общий стаж	Стаж admин. работы
Директор	Бегиев З.А.	высшее	Высшая квалификационная категория	10	9
Заместитель директора по УВР	Абидова Р.А.	высшее	1 квалификационная. категория	31	8
Заместитель директора по ВР	Хурова М.Х.	высшее	соответствие занимаемой должности	25	20

В начальной школе работают 8 учителей. В основной и средней школе работают 24 учителя. Из них:

- имеют высшее образование - 22 (88%);
- имеют высшую квалификационную категорию - 7 (8 %);
- имеют первую квалификационную категорию - 10 (32 %);
- Почетных работников - 3 (8 %);
- молодых специалистов - 4(8 %).

Средний возраст учителей- 42 года

В своей работе учителя основной школы применяют разнообразные современные педагогические технологии: ИКТ-технологии, проектная деятельность, технология проблемного обучения, игровые технологии, обучение в сотрудничестве.

Все учителя школы прошли курсы повышения квалификации на базе ГБОУ КБР ЦПНПРО и ИПК и ПРО КБГУ г. Нальчик.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Финансирование МКОУ СОШ №26 в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС ООО. В «Положение о порядке распределения стимулирующей части оплаты труда» включен пункт о распределении стимулирующей части заработной платы в зависимости от результата. В базовую часть оплаты труда учителей ОУ введены механизмы оплаты урочной и внеурочной деятельности. В норматив финансирования ОУ включена оплата часов внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение ОУ на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно нормативу, принятому на уровне муниципалитета.

Система стимулирующих выплат работникам школы предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях.

Материально-технические условия реализации программы повышения качества образования.

Здание школы введено в эксплуатацию в 2014 году, имеет **26** учебных кабинетов, центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, столовую и актовый зал на 24**0** посадочных мест, компьютерный класс, медицинский кабинет, стоматологический кабинет, спортивный зал, теннисный зал, спортивные игровые площадки (футбольное поле, волейбольная, баскетбольная, детская игровая).

Библиотечный фонд насчитывает 4502 экземпляра, из них: 1578- фонд учебной литературы, 2840 -фонд художественной литературы, 80- фонд справочно-методической литературы.

Школа подключена к глобальной сети Интернет.

В школе имеется 14 мультимедиапроекторов, 10 интерактивных досок, 1 компьютерный класс.

Внешние по отношению к МКОУ СОШ№26 условия.

За время реализации предшествовавшей образовательной программы школы существенно изменились многие факторы:

- усиление расслоения социума по материальному уровню обеспеченности, и, как следствие этого, настоятельная необходимость сохранения качественного бесплатного образования для детей (школа расположена в районе, в котором преобладают семьи с невысоким уровнем доходов, в которых работает один из родителей -103 (26%), достаточно высоко количество детей из неполных

семей -94(25%), количество детей из многодетных семей составляет 215 (56%), родители – инвалиды у 7 детей и т.п.);

- тенденции к активному сотрудничеству между семьей, школой и социумом, определяемые необходимостью ускорения процесса адаптации к современным, постоянно меняющимся условиям жизни;
- реальное обновление содержания и технологий образования, развитие системы курсов повышения квалификации педагогов, накопление школой опыта организационно-педагогических и содержательных преобразований, освоение новых педагогических технологий;
- частичное обновление материально-технической базы образовательного учреждения.

Школа стремится стать центром культурного развития детей, для чего поддерживает связи с Республиканским эколого-биологическим центром, образовательным центром «Логос», РЦ НТТУ, ДЮСШ и т.д.. Активно ведется совместная работа с учреждениями культуры, досуга и спорта г.о.Нальчик. Но из-за удаленности с.Адиюх, многие дети не имеют возможности посещать их.

В самой школе ведутся кружки по интересам, идут занятия в спортивных секциях.

У обучающихся МКОУ «СОШ №26» имеется доступ к школьной библиотеке, к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

Имеется актовый зал для проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;

– выпуска школьных печатных изданий.

Для реализации поставленных задач в школе достигнуты следующие результаты:

- Создан сайт школы.
- Создана единая база данных по школе (по УВП, кадрам).
- Формируется единая среда обмена информацией в рамках школы, в рамках единого информационного пространства школы.
- Компьютеризация административных рабочих мест.
- Компьютерный класс.
- Подключение к сети Интернет компьютеров школы.
- Организован доступ учащихся и педагогов школы к ресурсам сети Интернет.
- Создается электронная база проектных работ учащихся начальной школы, используемых в учебном процессе.
- Учащиеся принимают участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах,
- Педагоги школы периодически проходят курсы компьютерной грамотности.
- Ресурсы Интернет регулярно используются учителями для подготовки к урокам, внеклассным мероприятиям.
- ИКТ используется для внеклассной работы:

– при проведении родительских собраний;
– для проведения школьных научно-практических конференций;
– на общешкольных мероприятиях

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

– систему оценки условий.

Система условий реализации Программы повышения качества образования МКОУ «СОШ №26» базируется на результатах, проведенной в ходе разработки программы:

анализа имеющихся условий и ресурсов реализации программы повышения качества образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам программы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с программой повышения качества образования

– разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанной программы повышения качества образования

– Численность учащихся - 383

– Школа односменная

– Число классов по ступеням образования 18.

– Режим образовательной организации:

– Продолжительность уроков по классам – 40 мин.

– Характеристика внеурочной воспитательной работы (какие художественные, спортивные, музыкальные образовательной организации, студии секции действуют на базе образовательной организации).

План внеурочной деятельности

Направления	Название курса
Общеинтеллектуальное	«Занимательный английский»
	«Занимательная математика»
	Проектная деятельность «Поиск»
	«Экологическое пространство школы»
Общекультурное	«Этностиль»
	«Вокально-хоровая студия»
	«Оригами»
	«Патриот»
Спортивное	«Мини-футбол»
Социальная деятельность	Экскурсии, участие в общешкольных мероприятиях, акциях и т.д.
	Всего: 10

– Характеристика контингента обучающихся:

– **Мальчиков в школе 190, девочек – 193;**

– **Количество многодетных семей составляет 215;**

– **Количество малообеспеченных семей -103**

– **Количество детей из неполных семей- 94;**

– По национальности кабардинцев всего 329, балкарцев- 16, русских – 3, других национальностей – 18;

– Отличников всего 26.

Состав обучающихся

Год	Численность учащихся	Наполняемость классов	Количество классов по уровням образования
2013-2014 учебный год	253	16	Начальное –106 Общее – 117 Среднее-30

2014-2015 учебный год	326	18	Начальное –150 Общее – 148 Среднее – 28
2015-2016 учебный год	394	19	Начальное –185 Общее – 191 Среднее – 18

Из данной таблицы заметно увеличение количества детей в школе с каждым годом. На сегодняшний день количество детей составляет 405.

АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ И УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ за последние годы

Уч. Год	Кол-во уч-ся		«5»	«4»	«3»	«2»	% Усп.	% Кач.
2012-2013	I ступень	95	6	36	53	-	100	44
	II ступень	101	2	25	74	-	100	27
	III ступень	24	5	7	12	-	100	50
	Всего	220	13	68	139	-	100	40
2013-2014	I ступень	106	6	27	47	-	100	42
	II ступень	117	7	22	88	-	100	25
	III ступень	30	4	8	18	-	100	40
	Всего	253	17	57	153	-	100	36
2014-2015	I ступень	150	13	40	97	-	100	41
	II ступень	148	9	31	108	-	100	27
	III ступень	28	0	10	18	-	100	36
	Всего	326	22	81	223	-	100	35
2015-2016	I ступень	185	11	40	134	-	100	45
	II ступень	191	12	32	147	-	100	23
	III ступень	18	2	2	14	-	100	22
	Всего	394	25	74	295	-	100	30
2016-2017	I ступень	188	18	60	110	-	100	47
	II ступень	175	9	29	137	-	100	23
	III ступень	18	4	4	10	-	100	46
	Всего	381	31	93	257	-	100	33

По данным таблицы в 2016-2017 у.г. заметна положительная динамика качества обучения в первой (2%) и третьей (3%) ступенях обучения.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов

Всего обучающихся, получивших основное общее образование: 30

Все девятиклассники успешно сдали экзамены в новой форме по русскому языку и математике.

Предмет	Количество/процент учащихся, подтвердивших годовые оценки	Количество/процент учащихся, повысивших годовые оценки	Количество/процент учащихся, понизивших годовые оценки	Количество/процент учащихся, не прошедших ГИА
Русский язык	63/57%	29/26%	15/14%	-
Математика	61/55%	19/17%	29/27%	-

ОГЭ

Учебный год	Доля обуч-ся, не преодолевших мин.порог по рус.языку		Доля обуч-ся, не преодолевших мин.порог по математике		Средний тестовый балл по рус.языку в сравнении с результатами по КБР		Средний тестовый балл по математике в сравнении с результатами по КБР	
	ОО	**КБР**	**ОО**	**КБР**	**ОО**	КБР	**ОО**	**КБР**
2013-2014	**0**		**0**		**3,4**	3,8	3,4	3,7
2014-2015	**0**		**0**		**3,3**	4	3,3	4
2015-2016	**0**		**0**		3,8	4,2	3,6	4,1
2016-2017	**0**		**0**		4,2	4,2	4,1	4,1

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов
ЕГЭ

Учебный год	Доля обуч-ся, не преодолевших мин.порог по рус.языку		Доля обуч-ся, не преодолевших мин.порог по математике		Средний тестовый балл по рус.языку в сравнении с результатами по КБР		Средний тестовый балл по математике в сравнении с результатами по КБР	
	ОО	**КБР**	**ОО**	**КБР**	**ОО**	**КБР**	**ОО**	**КБР**
2013-2014	**0**		**0**		52		31	
2014-2015	**0**		**0**		51		29	
2015-2016	**0**		**0**		49		3,3	
2016-2017	**0**		**0**		65	63,5	4,3	4,1

Как видно из этих таблиц наблюдается положительная динамика результатов ОГЭ И ЕГЭ за последние 3 года. Но по некоторым предметам по выбору есть отставание от среднегородских результатов. Следовательно, нужно и дальше продолжать выполнение Программы повышения качества образования.

Перспективный план повышения качества образования
в МКОУ «СОШ №26 на 2016-2020 учебные годы

№ п/п	Целевые направления	Задачи на учебный год		
		2017-2018 уч.г.	**2018-2019 уч.г.**	**2019-2020 уч.г.**
Результаты образовательной деятельности **Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне**				
1.1	Работа с кадрами	1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на высшую категорию – 3 чел. на 1 категорию - 2 чел. на соответствие должности - 3 2.Обеспечить повышение квалификации педагогов на курсах: 7 чел. 3.Организовать обучение на третьей ступени преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории. 4.Организовать повышение квалификации педагогов по теме «Подготовка учащихся к итоговой аттестации в 9 и 11 классах (ОГЭ, ЕГЭ)». 5.Изменение принципов повышения квалификации, переход на стажировочные модели сотрудничества и обмена опытом между образовательными организациями республики и соседних регионов. 6.Создание системы независимой сертификации	1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на высшую категорию – 1 чел. на 1 категорию – 3 чел. 2.Обеспечить повышение квалификации педагогов на курсах: 13 чел. 3.Организовать обучение на третьей ступени преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории. 4.Провести педсовет по теме «Новые подходы к конструированию урока и внеурочных занятий на основе требований к повышению качества образования».	1.Обеспечить прохождение аттестации педагогов: на высшую категорию – 6 чел. на 1 категорию – 1 чел. на соответствие должности - 1. 2.Обеспечить повышение квалификации педагогов на курсах: 8 чел. 3.Организовать обучение на третьей ступени преимущественно учителями высшей и 1 квалификационной категории.

1.2	Развитие образовательной организации.	профессиональных квалификаций внутри образовательной организации. 7.поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров внутри образовательной организации. 8.Создание системы рейтинга успешности педагогов по результатам деятельности; 9.Участие педагогов в сетевых сообществах. 10.Создание системы внутришкольных конкурсов профессионального мастерства. 11.Привлечение молодых педагогов (сотрудничество с различными факультетами КБГУ). Усиление мотивационной составляющей работы педагогов с целью устранения текучести кадров. Постоянный мониторинг результатов ЕГЭ и ОГЭ с последующей «работой над ошибками». Внесение корректировок в образовательные программы с учетом результатов ГИА – 9, ГИА – 11. Внесение корректировок в образовательные программы с учетом		

		результатов ГИА – 9, ГИА – 11. Организация работы школьных методических объединений с учетом результатов ГИА – 9, ГИА – 11. Организация индивидуальных занятий с обучающимися из «группы риска». Организация работы с мотивированными обучающимися через проведение интеллектуальных конкурсов, олимпиад. Организация и проведение онлайн – тестирования по общеобразовательным предметам. Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование обучающихся 9 – х, 11 – х классов, их родителей (законных представителей) по вопросам: – прохождения ГИА – 9, ГИА – 11; – поступления (правила приема) в учреждения профессионального образования. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в		

		образовательной организации. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. Формирование единой современной нормативной базы учреждения. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений. Прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации. Построение образовательной траектории исходя из преемственности «портрета выпускника» начальной к средней и		

		старшей образовательной организации.		
1.3.	Совершенствование материально-технической базы школы	1.Приобретение современного программного обеспечения. 2.Обеспечение мебелью учебных кабинетов (кабинет начальных классов-1, кабинет ГПД-1) 3.Приобретение оборудования (каб.химии-1). 4.Расширение базы наглядных пособий.	1.Приобретение современного программного обеспечения. 2.Приобретение технического оборудования (интерактивные доски – 1). 3.Установка лингафонного кабинета 4. Расширение базы наглядных пособий	1.Приобретение современного программного обеспечения. 2..Приобретение технического оборудования (интерактивные доски – 1). 4.Расширение базы наглядных пособий.
1.4.	Информатизация школьного пространства	1.Обновление компьютеров в кабинете информатики. 2.Ведение электронных дневников и журналов	1. Установка компьютеров во всех учебных кабинетах 2. Участие учителей и обучающихся в видеоконференциях. 4.Обеспечение дистанционного обучения учащихся.	1.Участие учителей и обучающихся в видеоуроках с другими школами. 3.Обеспечение дистанционного обучения учащихся и педагогов
1.4.	Обеспечение мониторинга личных достижений педагогов с целью материального поощрения за высокие результаты обучения	Разработка Положения о Портфолио педагога и премирование педагогов, исходя из положительной динамики достижений.	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику в качестве обучения на основе мониторинга результатов обучения.	Поощрение педагогов, имеющих положительную динамику в качестве обучения на основе мониторинга результатов обучения.
Прогнозируемый результат		*Повышение качества обучения*	*Повышение качества обучения*	*Повышение качества обучения*
Отметка о выполнении				
Качество управления образовательной организацией				
2.1.	Требования к структуре и содержанию концепции повышения качества	Качественно составленные и реализуемые основные образовательные программы всех уровней. Перестройка образовательного процесса в рамках	1.Корректировка Рабочих программ на основе результатов учебного года. 2.Организация школы молодого педагога с наставничеством.	1.Корректировка Рабочих программ на основе результатов учебного года. 2.Организация школы молодого

	образования Организация методической работы школы, направленной на повышение педагогического мастерства Инклюзивное образование	системно – деятельностного подхода. Акцент на качестве преемственности всех ступеней образования. Мониторинг проведения уроков на предмет реализации ФГОС, проблемного обучения, формирования УУД. Разработка элективных курсов внутри образовательной организации в рамках подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ методическими объединениями по предметам. 6. Качественная реализация стратегии профильного и предпрофильного образования. 1.Разработка практических рекомендаций учителям по повышению качества обучения учащихся. 2.Контроль за реализацией темы самообразования педагога. 3.Взаимопосещение уроков. 4.Работа ШМО. 5.Результаты диагностических работ по подготовке к ЕГЭ размещать на школьном сайте для ознакомления родителей 1.Создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от состояния здоровья, социального положения. 2.Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность	3.Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении. 4.Организация семинаров по теме внедрения передового опыта педагогов. 5. Работа ШМО.	педагога с наставничеством. 3.Контроль за работой педагогов, имеющих низкие результаты в обучении. 4.Организация семинаров по теме внедрения передового опыта педагогов. 5. Работа ШМО.

		качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2. Разработка индивидуальных траекторий и дифференцированного подхода при проведении уроков. 3.Создание условий для обучающихся в участии в очно – заочных и дистанционных методиках обучения. 4.Создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся.		
2.2	Организация работы с одарёнными детьми	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах, в олимпиадах. 2. Выявление одарённых детей на 1 ступени обучения и составление индивидуального плана сопровождения развития ребёнка. 3. Организация предметных кружков, кружков по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. 4. Организация дополнительного образования на базе школы	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах, в олимпиадах. 2. Выявление одарённых детей на 1 ступени обучения и составление индивидуального плана сопровождения развития ребёнка. 3. Организация предметных кружков, кружков по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.. 4. Организация дополнительного образования на базе школы.	1. Организация обучающихся на участие в конкурсах, в олимпиадах. 2. Выявление одарённых детей на 1 ступени обучения и составление индивидуального плана сопровождения развития ребёнка. 3. Организация предметных кружков, кружков по подготовке к ОГЭ, ЕГЭ.. 4. Организация дополнительного образования на базе школы.
2.3.	Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном	1.Введение 1 Спортивного часа в 1-6 классах за счет часов, выделенных на внеурочную деятельность. 2. Организация динамической паузы в начальной школе. 3. Включение физкультурных пауз во	1.Введение спортивного часа в 1-7 классах за счет часов, выделенных на внеурочную деятельность. 2. Организация динамической паузы в начальной школе. 3. Включение физкультурных пауз во	1.Введение 1 Спортивного часа в 1-8 классах за счет часов, выделенных на внеурочную деятельность. 2. Организация динамической паузы в начальной

	процессе	время урока. 4.Реализация программы «Здоровый образ жизни»	время урока. 4.Реализация программы «Здоровый образ жизни»	школе. 3. Включение физкультурных пауз во время урока. 4.Реализация программы «Здоровый образ жизни»
Прогнозируемый результат		*Повышение качества обучения*	*Повышение качества обучения*	*Повышение качества обучения*
Отметка о выполнении				
Организация системы воспитательной работы				
3.1.	Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся.	1.Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках.	1.Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках. 2.Организация конкурса «Лучший класс школы».	1.Организация обучающихся на участие в различных конкурсах, соревнованиях, предметных неделях, акциях, месячниках. 2.Организация конкурса «Лучший класс школы».
3.2.	Обеспечение физического развития учащихся, использование здоровьесберегающих технологий в воспитательном процессе.	1.Организация школьной спартакиады 2. Участие в городских спортивных мероприятиях школьников.	1.Организация школьной спартакиады 2. Участие в спортивных мероприятиях школьников.	1.Организация школьной спартакиады 2. Участие в спортивных мероприятиях школьников.
Прогнозируемый результат		*Повышение качества обучения*	*Повышение качества обучения*	*Повышение качества обучения*
Отметка о выполнении				
Организация школьного самоуправления				

4.1.	Организация эффективной работы с родительской общественностью	1.Организация работы Совета родителей и Ученического совета. 2.Проведение общешкольных родительских собраний. 3..Функционирование родительских комитетов в классах.	1.Организация работы Совета родителей и Ученического совета. 2.Проведение общешкольных родительских собраний. 3..Функционирование родительских комитетов в классах.	1.Организация работы Совета родителей и Ученического совета. 2.Проведение общешкольных родительских собраний. 3..Функционирование родительских комитетов в классах.
4.2.	Привлечение социальных партнёров к сотрудничеству	1.Сотрудничество с художественной школой, библиотекой, ДЮСШ, краеведческим музеем, Эколого-биологическим центром.	1.Сотрудничество со школой искусств, библиотекой, ДЮСШ, краеведческим музеем.	1.Сотрудничество с художественной школой искусств, библиотекой, ДЮСШ, краеведческим музеем.
4.3.	Организация мероприятий на повышение навыков самоуправления у обучающихся.	1.Организация ученического самоуправления «Созвездие Орион». 2.Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях.	1.Организация ученического самоуправления «Созвездие Орион». 2.Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях.	1.Организация ученического самоуправления «Созвездие Орион». 2.Организация мероприятий, проводимых обучающимися, участие в проектах, акциях.
4.4	Обеспечение открытости школьного пространства	1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2.Ежегодный Публичный доклад директора на школьном сайте.	1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2.Функцонирование электронных дневников и журналов. 3.Ежегодный Публичный доклад директора на школьном сайте.	1.Функционирование школьного сайта с еженедельным обновлением. 2.Функцонирование электронных дневников и журналов. 3.Ежегодный Публичный доклад директора на

				школьном сайте.
Прогнозируемый результат		*Повышение качества обучения*	*Повышение качества обучения*	*Повышение качества обучения*
Отметка о выполнении				
Оценка выполнения Программы				