МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» С.П.КУБА-ТАБА

Программа перехода в эффективный режим работы муниципального общеобразовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы №1» с.п. Куба-Таба

Авторы программы: Тохтамышева И.З.
Шериева Л.А.,Кажарова М.З.

Принята
на заседании педагогического совета
« ___» _____2017г., протокол №___

_____
2017г.

Содержание

Пояснительная записка……3
Паспорт Программы……5
I.Проблемно – ориентированный анализ состояния МОУ СОШ №1 с.п. Куба – Таба……10
Основания разработки программы повышения качества образования……..10

Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов (SWOT – анализ)……28

Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов. Результаты в целом по школе…….....31
II. Концепция программы МОУ «СОШ №1» с.п. Куба-Таба по повышению качества образования ……....37

III. Общая стратегия, основные направления и задачи концепции повышения качества в школе…… …46
Кадровое обеспечение……..47
План повышения квалификации управленческих и педагогических кадров……51
План реализации программы……52

IV. Риски реализации Программы повышения качества образовательной организации……..67

Обоснование устойчивости результатов программы после окончания ее реализации, включая механизмы ее ресурсного обеспечения……68

Приложение……56

Пояснительная записка.

В Статье 95 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отмечается независимая оценка качества образования — оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности образовательных организаций и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования.

Задача оценки качества сегодня является одной из ключевых и фундаментальных в нашей системе образования. Сегодня ключевая задача в построении единой системы оценки качества образования – формирование системы использования её, отражающую степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Качество работы нашей школы определяется, в первую очередь, ее способностью изучать, развивать, повышать способности каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей. Предпосылками для создания программы «Программа перехода в эффективный режим работы МОУ «СОШ № 1 с.п. Куба-Таба » стали:

1. Необходимость
2. Систематизация накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы
3. Обеспечение документальной обоснованности принятия управленческих решений;
4. Актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе;
5. Использование программно – целевого метода, как способ принятия управленческих решений.

Поэтому Педагогическим советом школы разработана Программа перехода школы в эффективный режим работы, которая должна стать управленческим инструментом для эффективного повышения качества образования в школе и рейтингу ОУ на муниципальном и региональном уровнях.

Реализация данной программы станет комплексным проектом повышения эффективности деятельности школы в целом, придаст новый импульс организации учебного процесса.

Выделяем следующие направления, которые в настоящее время требуют улучшения:

- профессиональный уровень педагогов, что повлечет за собой изменение качества образовательной деятельности учащихся;
- сотрудничество с общественностью;
- имидж школы.

Значительную помощь при реализации данной программы окажет применение инновационной технологии управления по результатам. Коллектив на данный момент

поделен на творческие и проблемные группы и в соответствии с темой развития школы работает над определённой проблемой по индивидуальному подробному плану по достижению поставленной цели.

Школа работает в сложных социальных контекстах, что вызывает необходимость в разработке Программы перехода в эффективный режим работы и обогащение образовательного процесса нормативным, кадровым, программным, информационно-методическим и материально-техническим обеспечением.

Выделены основные элементы в организации жизни эффективной школы, которые помогают перейти из кризисного в рабочее состояние, повышают потенциал и жизнеспособность школы.

К эффективной можно отнести школу, где:

1. Учение находится в центре школьной деятельности.
2. Весь школьный коллектив функционирует как единое целое.
3. Школьная культура (ценности, убеждения и поведение всех, вовлечённых в жизнь школы) является позитивной.
4. Учение ценится ради учения и достижения ожидаются и поощряются; к людям относятся с доверием и уважением.

Для реализации намеченного и направлена предлагаемая программа.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа перехода в эффективный режим работы Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа№1» с.п.Куба-Таба на 2017-2020 г
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования.
Основание разработки – актуальность для школы	-Федеральный закон «ОБ образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ; -Федеральный закон №83 ФЗ8.05.2010г. « О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных(муниципальных) учреждений с учетом внесенных изменений; - Указ Президента №599 от 7 мая 2012 г; -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г»; -Государственная программа «Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике» на 2013-2020г.; -Региональная программа помощи образовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.; -Устав МОУ « СОШ №1» с.п Куба-Таба; -Программа развития МОУ «СОШ №1 « с.п Куба-Таба.
Заказчики	Учредитель образовательного учреждения: Управление образования Администрации Баксанского района
Основные разработчики	1.Тохтамышева И.З., директор МОУ СОШ №1. 2.Шериева Л.А., заместитель директора по УВР. 3.Кажарова М.З., заместитель директора по ВР. 4.Кочесокова Х.М., председатель профкома, учитель начальных классов. 5.Макоева З.Х., учитель русского языка и литературы.
Цели и задачи	Цель: способствовать совершенствованию урочной деятельности в МОУ СОШ №1 с.п.Куба-Таба через повышение профессиональной культуры учителя для достижения качества образовательных результатов учащихся на начальной, основной и средней ступеней обучения. Задачи: 1. Подготовить нормативную базу для реализации программы. 2. Повысить уровень профессионализма педагогов через овладение и применение в урочной деятельности, проблемного обучения, системно-деятельностного и дифференцированного подходов. 3. Повысить качество образовательных результатов на всех ступенях образования. 4. Внедрить модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования.

	5. Наладить сотрудничество с общественностью и выстроить горизонтальное (сетевое) партнерство школ района; создать методическую базу профессионального развития учителей, став стажировочной муниципальной инновационной площадкой: организовать активную диссеминацию профессионального опыта, где более 50% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, практико-ориентированные семинары.
Ожидаемые конечные результаты реализации	Общий итог 1. Подготовлена нормативная база для реализации программы. 2. Увеличена доля педагогов, повысивших уровень профессионализма через овладение и применение в урочной деятельности, проблемного обучения, системно-деятельностного и дифференцированного подходов. 3. Повышено качество образовательных результатов на всех уровнях образования (результаты ВПР, ГИА, ЕГЭ, участие в предметных олимпиадах). 4. Внедрена модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования. 5. Повышен рейтинг МОУ СОШ №1 за счет сотрудничества с общественностью и выстроенного сетевого партнерства школ района; создана методическая база профессионального развития учителей, МОУ СОШ №1 является стажировочной муниципальной инновационной площадкой: организована активная диссеминация профессионального опыта, где более 50% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, практико-ориентированные семинары**. Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы.** ***Обучение и учение:*** – 90% обучающихся имеют положительную динамику индивидуальных образовательных достижений; – положительная динамика результатов сдачи ЕГЭ ; – 85% обучающихся проявили индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции; – 90% обучающихся овладели процессом проектирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей); – у 90 % обучающихся снижен уровень тревожности; – у 100 % выпускников разработан индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут. ***Управление и структура ОУ:*** – разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования с учётом современных социально-экономических условий региона, запросов личности, общества и государства; – разработан механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного

	учреждения; – внесены коррективы в систему стимулирования педагогов; – проводится отслеживание результативности реализации Программы. ***Взаимодействие с социумом:*** – увеличено количество договоров, заключённых о сотрудничестве с предприятиями и организациями; – ОУ использует ресурсы учреждений, предприятий, организаций (информационные, программно-методические и др.) для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся; – изучен положительный опыт образовательных учреждений района по данному вопросу, принято участие в совместном проведении семинаров-практикумов по данному вопросу; – родительская общественность включена в процесс сопровождение обучающихся. ***Жизненное пространство школы:*** – разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров; – в системе дополнительного образования задействовано 80% обучающихся; – оборудован кабинет для психологической разгрузки; – ОУ оснащено локальной сетью. ***Профессионализм коллектива:*** - 100 % педагогических работников осуществляют психолого-педагогическое сопровождение обучающихся; - 98 % овладели технологией сопровождения проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся; - 90 % педагогов используют в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; - внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся; - проведены обучающие семинары, тренинги для педагогов с участием специалистов ИПК и РЦНПО КБР.
Сроки и этапы реализации Программы	1.Аналитико-диагностический (октябрь 2017г. - январь 2018 г.) **Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития** 2.Экспериментально-внедренческий (февраль 2018г. – март 2019г.) **Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов.** 3.Этап промежуточного контроля и коррекции. (апрель 2019г. - июль 2019г.) **Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы и апробация, экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса** 4. Этап полной реализации планирования новой программы.(август 2019-декабрь 2020)

	Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.
Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение. Объемы финансирования реализации программы перевода школы в эффективный режим работы школы по годам и направлениям.	***Директор:*** – общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы; – обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса; – укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями; – управление бюджетом; – организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий. ***Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:*** – системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение; – организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров); – организация повышения квалификации педагогических кадров; – развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов; – организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; – анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля; – текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы. **Классные руководители**: – информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса; – формирование позитивного отношения к ЕГЭ; – оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ЕГЭ, во время проведения, а также после окончания процедуры; – организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов; проведение профориентационных мероприятий. – реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, родителей);

	– выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ЕГЭ, возможно на протяжении всего обучения в школе; – оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии; – обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития; – проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работника, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития. – подготовка и проведение родительских собраний; – организация проведения консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями; – проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы. ***Педагогические работники:*** – обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ЕГЭ; – проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы; – проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана; – проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами; – освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.; – разработка и проведение профессиональных проб; – активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций; – сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.
Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации Программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы

I. Проблемно – ориентированный анализ состояния МОУ «СОШ №1» с.п. Куба-Таба.

Основания разработки программы повышения качества образования.

Проблема качества образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей является одной из ключевых для современного образования.

В Российской Федерации обеспечен высокий уровень охвата общим образованием. Однако все более заметными становятся различия в качестве образования, предоставляемого различными школами. Исследования, проведенные на международном уровне, а также Институтом развития образования при Национальном исследовательском университете «Высшая школа экономики» показывают, что среди школ выделяются образовательные организации, демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и устойчиво неуспешные школы, в течение ряда лет не ликвидирующие своего отставания. Часть школ стабильно занимает среднее положение. Школы с высокими результатами – это, как правило, школы благополучные во всех отношениях, имеющие благоприятный социальный контекст, достаточные кадровые и финансовые ресурсы.

Определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала. В то время как другие находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Причем социально-экономическое положение и образование родителей становятся ведущими, определяющими факторами достижения ученика, а, следовательно, оказывают влияние на дальнейшую образовательную и жизненную траекторию.

В школе обучаются дети коренной национальности, для которых преподавание осуществляется на неродном русском языке. Всё это не может не сказываться на школьной жизни.

Качество работы нашей школы определяется, в первую очередь, ее способностью повышать жизненные шансы каждого ученика независимо от индивидуальных стартовых возможностей. Поэтому и разработана Программа перехода школы в эффективный режим работы, содержание которой соответствует выше обозначенной задаче.

Селение Куба-Таба расположено на федеральной трассе «Кавказ». Численность населения – около 3000 человек. Инфраструктура микрорайона, где находится образовательное учреждение, не достаточно развита. В селе функционируют одна школа, НШДС. На территории села расположены почтовое отделение, амбулатория.

Свою деятельность школа начала с 1969 года. В 2007 г. построено и введено в эксплуатацию новое здание школы.

В школе обучаются дети, живущие на территории селения. На подвозе находятся 94 обучающихся.

Количество обучающихся в школе имеет тенденцию к увеличению, за исключением обучающихся в старшем звене:

Число учащихся	**2014**	**2015**	**2016**
На начальном уровне	78	92	95
На основном уровне	134	139	147
На старшем уровне	45	43	35
итого	257	274	277

В социальном составе обучающихся представлены следующие категории: дети из многодетных семей, дети из неполных семей, опекунские семьи.

Всего обучающихся на начало 2016-2017 учебного года	277
Многодетных семей	78
Неполных семей	30
Опекунских семей	0
Дети с ОВЗ	10
Полусироты	6
Малообеспеченных семей	49

Образование родителей

Образование		
Количество родителей с высшим образованием	Количество родителей со средне-спец образованием	Без образования
6	35	41
7%	43%	50%

Социальный статус родителей

Социальный статус				
Рабочие	Специалисты	Служащие	Предприниматели	Не работают
31	3	2	9	74
90%	3%	3%	0%	4%

Национальный состав школы

Национальность	Количество обучающихся	%
Кабардинцы	266	93%

Иранцы	9	5%
Даргинцы	2	2%

Сведения о педагогических работниках.

Показатель	**2014**	**2015**	**2016**
Число молодых учителей (до 35 лет)	2	4	6
Средний возраст учителей	47	43	41,6
Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	13	15	15
Число учителей – участников профессиональных конкурсов	3	4	5
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	8	16	21

Организация учебного процесса и содержание образования за 2015-2016 уч. год.

Показатель	
Число элективных курсов: 5	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся: 100%
Число учебных проектов и исследований на начальной ступени: 5	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 5%
Число учебных проектов и исследований на основной ступени: 40	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 39%
Число учебных проектов и исследований на старшей ступени:20	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 36%

Моральные установки и климат

(Показатели заполняются за год, 2015-2016 учебный год)

Показатель	Число прогулов	Число правонарушений	Число состоящих на внешнем учёте
Начальная ступень	0	0	0
Основная ступень	1046	3	0
Старшая ступень	1093	0	0

Режим образовательной организации

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» с.п. Куба-Таба Баксанского муниципального района имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

- начальное общее образование – 1 уровень;
- основное общее образование - 2 уровень;
- среднее общее образование – 3 уровень;

Формами организации учебной деятельности являются:

- общеобразовательные классы;
- предпрофильные элективные курсы;
- индивидуально-групповые занятия;
- индивидуальные обучения на дому.

Школа ориентирована на личностно-ориентированное обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Обучение проводится в одну смену.

Режим работы:

- Пятидневная рабочая неделя – 1 классы
- Шестидневная рабочая неделя – 2-11 классы

Продолжительность уроков по классам:

- 35 мин – в 1 классе. (*1-ый класс – 35 в первое полугодие 45 мин. во второе*)
- 45 мин – во 2-11 классах.

Перемена:

- минимальная – 10 мин,
- максимальная – 20 мин.

Во второй половине дня проводятся: дополнительные занятия по ОГЭ и ЕГЭ, индивидуальные занятия с «группой риска» по подготовке к ГИА, внеурочная

деятельность, групповые и индивидуальные консультации, работают спортивные секции и кружки по интересам.

Режим работы в школе соответствует нормам СанПиНа и направлен на сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательного процесса в школе созданы и оборудованы учебные кабинеты: математики, русского языка и литературы, родного языка, биологии, географии, истории, физики, химии, иностранного языка, начальных классов, ОБЖ, ИЗО и музыки, мастерские, имеющие полный комплект станков, верстаков и оборудования для обучения детей.

Все учебные кабинеты обеспечены мебелью, наглядными пособиями. Учебно- наглядные пособия и оборудование, стенды и таблицы соответствуют современным требованиям и стандартам. Не в каждом учебном кабинете имеются компьютеры, принтеры и сканеры. Недостаточно оснащены учебные кабинеты мультимедийными проекторами и интерактивными досками, что значительно уменьшает возможности педагогов при организации учебно-воспитательного процесса.

Для всестороннего развития детей в школе- имеются актовый, спортивный залы, библиотека.

Здание школы построено с соблюдением санитарно-гигиенических требований и требований пожарной безопасности. Световой и тепловой режимы соблюдаются в полном объѐме.

Школьная столовая на 60 посадочных мест оснащена современным технологическим оборудованием.

В школе имеется фотоаппарат, видеокамера, которая используется для съемки занятий, мероприятий, утренников. Отснятые материалы эпизодически используются в воспитательной работе, для просмотра на сайте.

Самооценка образовательного учреждения

Уровни самооценки деятельности ОУ

Уровень 6	Отлично	Отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	Очень хорошо	Явные сильные стороны
Уровень 4	Хорошо	Сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	Адекватно	Сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	Слабо	Слабость в важных областях работы
Уровень 1	Неудовлетворительно	Явные слабые стороны

Характеристика воспитательной работы

На основе диагностических исследований выявлено, что в основном у большинства детей уровень обученности недостаточно высок и они не могут осваивать основные предметы учебного плана. Большую роль также в этом играет и роль семьи, семейного положения: социально-экономические проблемы жителей села (низкий уровень жизни, безработица, жилищные проблемы, бытовая неустроенность и др.

Опыт школ, перешедших в эффективный режим работы, доказывает, что совместная продуктивная деятельность учащихся, учителей и родителей – это фактор соразвития личности и учебно – педагогического коллектива.

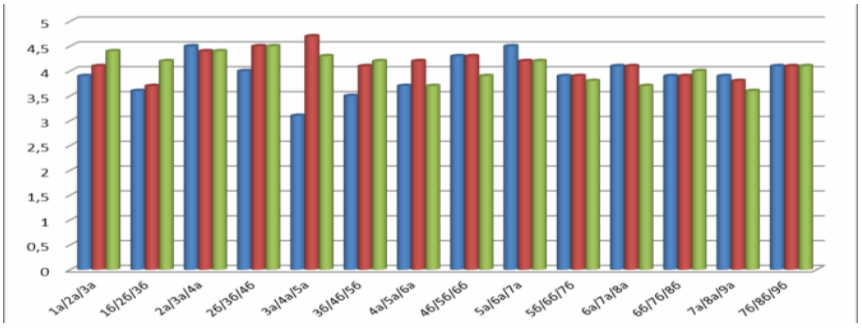
Мы хотим с семьёй создать тот важный фактор воспитывающей среды, который определяет успешность каждого ребёнка в жизни на разных этапах его развития.

Главными задачами воспитательной работы в семьях являются установление психологического контакта с каждым членом семьи, изучение индивидуальных особенностей ребѐнка, поиск индивидуального подхода к каждому, создание благоприятного психологического микроклимата в семье. Также немаловажным является желание научить детей жить в коллективе семьи, воспитывать чувство заботы, ответственности, взаимопомощи, доброты.

С целью изучения уровня сформированности качеств личности у обучающихся ежегодно проводится мониторинг, в котором принимают участие учащиеся 1-11 классов. Для диагностики личностного роста или **уровня воспитанности** школьников используется опросник, в котором диагностируется уровень развития гуманистических ценностных отношений человека.

Признаком ***высокого уровня*** воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Для ***среднего уровня*** воспитанности свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.

Анализируя диаграмму уровня воспитанности, можно сказать, что большинство учащихся классов имеют показатели, составляющие отметку «средний уровень воспитанности».



В школе осуществляется работа по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений, которая ведется из года в год по основным направлениям:

- работа классных руководителей и воспитателей;
- работа Совета профилактики;
- работа педагогического коллектива и администрации школы.

Формы работы разнообразны и включают в себя: беседы на правовые темы; встречи с участковым инспектором; индивидуальная работа с детьми «группы риска» и их родителями; посещение неблагополучных семей и т.д.

С целью изучения степени удовлетворенности родителей образовательным процессом школы(методика Е. Н. Степанова) по итогам 2015-2016 учебного года было проведено анкетирование среди родителей воспитанников.

Анализируя ответы родителей, можно сделать вывод, что 83% родителей удовлетворены образовательным процессом школы. Но вместе с тем, необходимо отметить, что 23% родителей считают недостаточно полезным обучение. Над этим вопросом еще предстоит работать.

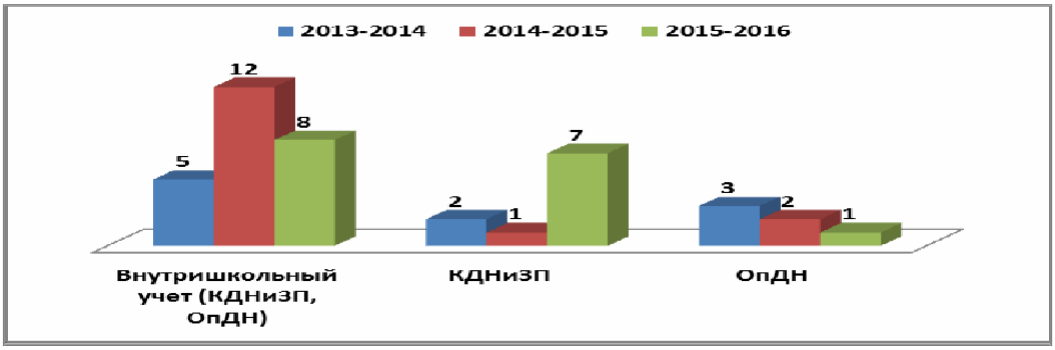
Классные руководители и воспитатели школы при содействии социально-психологической службы большое внимание уделяют профилактической работе с детьми и с семьями, находящимися в социально опасном положении. Профилактическая работа с детьми девиантного поведения ведется в соответствии с планом работы социального педагога школы, педагога-психолога и Совета профилактики и включает в себя индивидуальную работу с детьми и родителями, диагностические обследования, рейды на квартиры, профилактические беседы. На начало 2016-2017 учебного года на учете состояло 4 семьи, находящиеся в социально опасном положении. За исправление положения в семье по ходатайству школы одна семья снята с учета КДНиЗП Баксанского района, на конец учебного года на учѐте состоят 3 семьи. Были составлены планы индивидуальной профилактической работы с семьей, социальные паспорта семей, находящихся в социально-опасном положении.

Составлено 52 акта обследования жилищно-бытовых условий на основании результатов рейдов, проведенных по семьям, находящимся в социально-опасном положении. По запросу различных органов и учреждений составлено 17 актов обследования жилищно-бытовых условий несовершеннолетних граждан.

На начало учебного года на внутришкольном профилактическом учете состояло 12 учащихся. На конец 2016-2017 учебного года на учете состоят 8 учащихся. Сняты за исправление положения с профилактического учета четыре учащихся. В течение учебного года проводилась работа по профилактике пропусков уроков, по мере необходимости несовершеннолетние и их родители приглашались на Совет профилактики (14 учащихся с родителями). На каждого учащегося, состоящего на профилактическом учете, составлен план индивидуальной профилактической работы на период учета, проводимые индивидуальные беседы фиксируются в журнал для индивидуальной работы с

подростком. Сравнительные данные за последние три года по учащимся, состоящим на внутришкольном учете:

Учащиеся, состоящие на различных видах учѐта за последние 3 года



С родителями учащихся, состоящих на внутришкольном учете, проведено 89 индивидуальных профилактических бесед с учетом необходимой помощи (социальной, медицинской, материальной, психолого-педагогической).

Несмотря на проводимую профилактическую работу в течение всего учебного года с учащимися существуют и проблемы. Не уменьшается количество учащихся, состоящих на различных видах учета, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа. Есть такие учащиеся, у которых остаются проблемы с учебой, дисциплиной. Ежегодно достаточно большое количество школьников пропускают уроки без уважительной причины. Работа с такими учащимися и их законными представителями будет продолжена и дальше.

Характеристика социума

Качество образования зависит не только от возможностей школы, но и от возможностей социума предоставить ребѐнку спектр образовательных услуг.

Инфраструктура села включает в себя помимо школы Администрацию села, РЦТ Баксанского района, МКУ СШ с.п. Куба, МКУ СШ с.п. Баксаненок, «МУЗ» Амбулатория с.п. Куба – Таба, ПЧ -20 с.п. Куба - Таба и др.

Характеристика внеурочной работы

Разработаны и реализуются основная образовательная программа начального общего образования школы (ООП НОО), основная образовательная

программа основного общего образования школы (ООП ООО) на 2016/2017 учебный год. Учителями 1 - 4 классов, учителями-предметниками, работающими в 5-6 классах, разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО. Программы рассмотрены на заседаниях методического объединения учителей начальных классов, методических объединений учителей-предметников, согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором школы.

Разработана и реализуется система организации внеурочной деятельности обучающихся в 1- 4 классах, 5-6 классов по следующим направлениям:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ социальное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное.

№ п/п	**Направление ВУД**	**Классы**	**Кол. часов**	**Охват учащихся**	**Форма, название реализации ВУД (кружок, секция, клуб…)**	**ФИО, должность педагога, реализующего ВУД**
	Спортивно - оздоровительное	**1 «А»**	**1**	**12**	Секция **«Юный чемпион»**	**Эздекова Ирина Мусовна, учитель начальных классов**
		1 «Б»	1	16	Секция **«Юный чемпион»**	Хамукова Мадина Хабасовна, **учитель начальных классов**
		2 «А»	1	15	Секция «Радуга здоровья»	Кочесокова Хайшат Мурадиновна, учитель начальных классов
		2 «Б»	1	14	Секция «Радуга здоровья»	Машукова Ася Мурадиновна, учитель начальных классов

		3	1	23	Секция «Здоровей-ка»	Хамукова Марьяна Замировна, учитель начальных классов
		4	1	15	Секция «Спортландия»	Бишеновна Оксана Леонидовна, учитель начальных классов
		5 «А»	1	16	Секция «Волейбол»	Шокуев Нурмухамед Нажмудинович, учитель физкультуры
		5«Б»	1	15	Секция «Волейбол»	Шокуев Нурмухамед Нажмудинович, учитель физкультуры
		6 «А»	1	17	Секция «Мини – футбол»	Шокуев Нурмухамед Нажмудинович, учитель физкультуры
		6«Б»	11	14	Секция Мини – футбол»	Шокуев Нурмухамед Нажмудинович, учитель физкультуры
2	Духовно - нравственное	**1 «А»**	**1**	**12**	**Кружок «Акварелька»**	**Эздекова Ирина Мусовна, учитель начальных классов**
		1 «Б»	**1**	16	**Кружок «Акварелька»**	Хамукова Мадина Хабасовна, **учитель начальных классов**
		2 «А»	1	15	Кружок «Волшебная кисть»	Кочесокова Залина Хусеновна, учитель ИЗО
		2 «Б»	1	14	Кружок «Волшебная кисть»	Кочесокова Залина

						Хусеновна, учитель ИЗО
		3	1	23	Кружок «Веселая капелька»	Хамукова Марьяна Замировна, учитель начальных классов
		4	1	15	Кружок «Остановись мгновенье!»	Кумыкова Эмма Мухамедовна, учитель ИЗО
		5«А»	1	16	Кружок «Вялая кисточка»	Кумыкова Эмма Мухамедовна, учитель ИЗО
		5«Б»	1	15	Кружок «Вялая кисточка»	Кумыкова Эмма Мухамедовна, учитель ИЗО
		6 «А»	1	17	Кружок «Чудеса своими руками»	Лигидова Рая Мусовна, учитель технологии
		6«Б»	1	14	Кружок «Чудеса своими руками»	Лигидова Рая Мусовна, учитель технологии
3	Социальное	1 «А»	1	**12**	Кружок «Учи английский играя»	Евсеева Жанна Хамадовна, учитель английского языка
		1 «Б»	1	16	Кружок «Звездный английский»	Кумыкова Рита Хусеновна , учитель английского языка
		2 «А»	1	15	Кружок «Веселый английский»	Кумыкова Рита Хусеновна , учитель английского языка
		2 «Б»	1	14	Кружок «Увлекательный английский»	Евсеева Жанна Хамадовна, учитель английского языка
		3	1	23	Кружок «Дорогою добра»	Машукова Феодосия Зачиевна ,

						учитель начальных классов
		4	1	15	Кружок «Little Stars»	Кумыкова Рита Хусеновна , учитель английского языка
		5 «А»	1	16	Кружок «Magic English»	Евсеева Жанна Хамадовна, учитель английского языка
		5 «Б»	1	15	Кружок «Magic English»	Евсеева Жанна Хамадовна, учитель английского языка
		6 «А»	1	17	Кружок «Живая планета»	Малкарова Залина Султановна, учитель географии
		6 «Б»	1	14	Кружок «Живая планета»	Малкарова Залина Султановна, учитель географии
4	Общеинтелектуальное	1 «А»	1	**12**	Кружок «Юный математик»	Евсеева Жанна Хамадовна, учитель английского языка
		1 «Б»	1	16	Кружок « Юный математик»	Кумыкова Рита Хусеновна , учитель английского языка
		2 «А»	1	15	Кружок «Математическая шкатулка»	Кочесокова Хайшат Мурадиновна, учитель начальных классов
		2 «Б»	1	14	Кружок «Математическая шкатулка»	Машукова Ася Мурадиновна, учитель начальных классов
		3	1	23	Кружок «Хочу все знать»	Машукова Феодосия Зачиевна,

						учитель начальных классов
		4	1	15	Кружок «Познай- ка»	Бишенова Оксана Леонидовна, учитель начальных классов
		5 «А»	1	16	Кружок «Эрудит»	Гукова Фатима Мурадиновна, учитель математики
		5«Б»	1	15	Кружок «Эрудит»	Гукова Фатима Мурадиновна, учитель математики
		6 «А»	1	17	Кружок «Умники и умницы»	Карданова Зарина Хазерталиевна, учитель математики
		6«Б»	1	14	Кружок «Умники и умницы»	Карданова Зарина Хазерталиевна, учитель математики
5	Общекультурное	1 «А»	1	**12**	Кружок «Акитомарг»	**Эздекова Ирина Мусовна, учитель начальных классов**
		1«Б»	1	**15**	Кружок «Акитомарг»	Хамукова Мадина Хабасовна, **учитель начальных классов**
		2 «А»	1	16	Кружок «Грамотей»	Кочесокова Хайшат Мурадиновна, учитель начальных классов
		2 «Б»	1	15	Кружок «Грамотей»	Машукова Ася Мурадиновна, учитель начальных классов

		2 «А»	1	14	Кружок «Путешествие в мире слов»	Машукова Феодосия Зачиевна, учитель начальных классов
		3	1	23	Кружок «Кудесники»	Паунежева Залина Хасановна, учитель кабардинского языка
		4	1	15	Кружок «Веселая грамматика»	Хамукова Мадина Хабасовна, учитель начальных классов
		5 «А»	1	16	Кружок «Занимательная грамматика»	Эздекова Фатима Ахядовна , учитель русского языка и литературы
		5«Б»	1	15	Кружок «Занимательная грамматика»	Эздекова Фатима Ахядовна , учитель русского языка и литературы
		6 «А»	1	17	Кружок «Английский в фокусе»	Кумыкова Рита Хусеновна , учитель английского языка
		6«Б»	1	14	Кружок «Веселый английский»	Евсеева Жанна Хамадовна, учитель английского языка

Внеурочная деятельность включает в себя дополнительное образование

через сеть объединений дополнительного образования школы, взаимодействие с образовательными, культурными, спортивными организациями и учреждениями (РЦТ Баксанского района, МКУ СШ с.п. Куба, МКУ СШ с.п. Баксаненок).

Учебные кабинеты школы оснащены необходимым оборудованием, включая интерактивные доски, мультимедиапроекторы, принтеры, конструкторы, дидактические игры, демонстрационные таблицы и пр.

Во всех классных кабинетах 1-4 классов имеются учебные зоны, развивающие зоны. Учебно-методическое обеспечение учебных кабинетов школы – 100%. В наличии программы по предметам, методические пособия для учителей, учебники, рабочие тетради для учащихся. Все учебные пособия соответствуют ФГОС НОО, ФГОС ООО, имеются электронные приложения к учебникам.

Участники образовательного процесса имеют возможность использовать информационные образовательные ресурсы в сети Интернет: Вопросы введения ФГОС включены в планы работы педагогического и методического советов, методического объединения учителей начальных классов, рассматриваются на всех уровнях.

Организована информационно-просветительская работа с родителями учащимися. Вопросы о введении ФГОС НОО, ФГОС ООО систематически рассматриваются на родительских собраниях. Информация о введении ФГОС регулярно размещается на школьном сайте.

Проблемная справка образовательной организации

№ п/п	Содержание информационной справки	Информация, рекомендуемая для отражения в информационной справке
1.	Краткая информация о школе в целом.	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средней общеобразовательной школы №1» с.п.Куба-таба находится в Баксанском районе, одном из самых крупных муниципальных образований Кабардино-Балкарской республики. МОУ СОШ №1 с.п. Куба-Таба начала работу в 1969 году XX столетия как «Птицесовхозская школа №17». С 1990 г. приказом Управления образования местной администрации Баксанского района от 04.07.1990 года №45 «Средняя общеобразовательная школа» с.Куба-Таба переименована в «СОШ №1» с. Куба-Таба. 2013 - 2014 учебный год - в МОУ СОШ №1 с.п. Куба-Таба обучалось 266 детей, на конец 2015-2016 учебного года в школе обучалось 274 учащихся, из них многодетных семей 78 - 28%; малообеспеченных – 49 – 17,8%; неполных семей 30 – 10,7%. Всего 6 – 2% родителей имеют высшее образование, среднее образование – 27 – 9,8% человек. Неблагополучных семей 9, в них 24 ребенка. Исходя из данных социального паспорта школы, можно выделить особенности, которые сказываются и на качестве образования: большинство родителей не имеют высшего образования, характеризуются низким достатком и сложными материальными условиями жизни. Несмотря на это, педагогами школы ведется усиленная подготовка к итоговой аттестации: консультации проводятся, начиная с сентября месяца. На каждого учащегося заведен персональный дневник наблюдения, куда вносятся данные срезов и мониторинга. По результатам работ проводятся индивидуальные, групповые работы, тренинги с психологом . В управлении деятельностью школы участвуют такие коллегиальные и представительные органы, как: -Управляющий Совет школы; -Совет родителей; -Совет обучающихся. Их деятельность регламентирована соответствующими положениями и распорядительными актами школы.(Приложение1).
2.	Структура образовательного процесса.	В 9-11 классах реализуются элективные учебные предметы, дополнительные занятия, которые выполняют задачи практико-ориентированной помощи в приобретении учащимися определенного опыта при выборе будущей образовательной траектории и подготовке к итоговой аттестации. Предпрофильное обучение в параллели 9-х классов обеспечивается за счет организации элективных курсов. В 9 классах 1 час учебного плана отдан на предпрофильную подготовку с целью предварительного самоопределения учащихся в выборе профессий, востребованных в современном мире. Преподаются курсы «Фабрика здоровья», «Человек и право», «Избранные вопросы математики», «Тайна грамотности». Этнокультурное образование осуществляется путем введения в учебный процесс регионального компонента из вариативной части 1 - 9 классы: преподавания предметов кабардинского языка и литературы, географии КБР, История КБР, КНКБР, элективных предметов 9 - 11 классы.

		В ходе изучения данных предметов формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку, формируется читательская деятельность школьника. Учащиеся знакомятся с образцами фольклора кабардинского языка, с лучшими произведениями детской национальной литературы. Существенное место на уроках кабардинской литературы занимает чтение в переводе на родной язык лучших образцов детской литературы других народов нашей страны, русской литературы. Такой предмет как КНК КБР знакомит обучающихся с основами культуры коренных народов КБР, воспитывает уважение к коренным жителям, к их культуре, обычаям, нравам, расширения диапазона знаний учащихся о культуре других народов через сопоставительный анализ с культурой коренных народов республики Кабардино-Балкария, приобщения обучающихся к общекультурным, общечеловеческим ценностям. География КБР и История КБР введены с целью изучения природных, климатических особенностей КНКБР; с целью приобщения учащихся к общекультурным, общечеловеческим ценностям, их адаптации к жизни в многонациональном сообществе народов. Ежегодно наши учащиеся участвуют в олимпиадах по кабардинскому языку, истории КБР и культуре КБР; участвуют в исследовательских проектах, занимая призовые места. По результатам комплексной диагностики школьных процессов можно определить следующие проблемы: западающим моментом в МОУ СОШ №1 с.п.Куба-Таба является процесс обучения и качество образования (37%), связь и сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью; следует разработать механизмы, способствующие удовлетворению нужд учащихся и оценке работы как части процесса обучения. Исходя из анализа, можно сделать вывод: поздняя социализация, слабое владение русским языком (для них родной язык кабардинский), низкий материальный уровень и отсутствие высшего образования у многих родителей сказываются на результатах обучения. Низкий уровень подготовленности к обучению, несформированность учебных умений и навыков не всегда позволяют добиваться высоких результатов и нужного качества знаний. Реализация данной программы станет комплексным проектом повышения эффективности деятельности школы в целом, придаст новый импульс организации учебного процесса. Выделяем следующие направления, которые в настоящее время требуют улучшения: - профессиональный уровень педагогов, что повлечет за собой изменение качества образовательной деятельности учащихся; - сотрудничество с общественностью;

		- имидж школы. Значительную помощь при реализации данной программы окажет применение инновационной технологии управления по результатам. Коллектив на данный момент поделен на творческие и проблемные группы. Каждая группа, в соответствии с темой развития школы, выберет свою тему развития. Каждый член группы составит подробный план по достижению поставленной цели. Данные планы будут частью единого плана развития школы. По проблемным темам будут проводиться семинары членами муниципальной инновационной проектной группы «Повышение квалификации педагогических работников образовательной организации через реализацию индивидуального маршрута учителя». Данные семинары будут проводиться как на внутришкольном уровне, так и районном.
3.	Состояние воспитательной работы	
4.	Характеристика системы управления	В управлении деятельностью школы участвуют такие коллегиальные и представительные органы, как: -Управляющий Совет школы; -Совет родителей; -Совет обучающихся. Их деятельность регламентирована соответствующими положениями и распорядительными актами школы.(Приложение1).
5	Характеристика сообщества микрорайона	Социальный паспорт школы (Приложение 2)
6	Социальный заказ к образовательной организации от разных заказчиков	Организация различных кружков, студий, секций, факультативов по результатам опроса детей и родителей (Приложение 3)
8	Номенклатура оказываемых образовательных услуг	
9	Внешние связи образовательной организации	МКУ СШ с.п. Баксаненок (Приложение 3) МКУ СШ с.п. Куба(Приложение 4)
10	Участие в сетевых мероприятиях	Участие в сетевых заочных олимпиадах, конкурсах, акции «Карта добра -2016», вебинар 01.09.2017,. Лабораторная зона форума «ПроеКТОриЯ»,

Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов (SWOT – анализ)

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	
Сильные стороны	**Слабые стороны**
-Стабильный коллектив педагогических кадров; -Опыт организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся и педагогов по двум подпрограммам: «Ученик - исследователь», «Введение в исследование» - Отслеживание психолого – педагогического статуса ребёнка и динамику его психологического развития в процессе его школьного обучения. - Создание и реализация программы работы с одарёнными детьми - Наличие высокопрофессиональных специалистов, готовых к изменениям, умеющих работать в творческих и проблемных группах. -Активное участие детей в заочных предметных олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, конференциях , где они становятся победителями и призёрами. - Обеспечение традиционно высоких результатов во внеурочной деятельности: спортивной, прикладной творческой деятельности. -Удовлетворительная материально-техническая оснащенность школы	-Большая нагрузка учителей, старение педагогических кадров - Низкая мотивация учащихся к обучению. - Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации. -Инерция ряда педагогов к профессиональному развитию. -Недостаточное владение методиками организации данной работы - Отсутствие системности в работе Недостаточная готовность педагогических кадров, выявление и адресной поддержки одарённых детей -Снижена мотивация и поддержка методического образования учителей -Совершенствование банка инструментария мониторингов по разным направлениям -Активизация работы школы с родителями в аспекте развития информационно – предметной среды - Большая половина учащихся школы - из многодетных, неполных и малообеспеченных семей со скромным достатком, в которых учёбе детей не уделяется достаточно внимания, и, как следствие, низкая мотивация к обучению у детей. -Около 47% учеников не прошли предшкольной подготовки.
Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешней среды	
Возможности	**Риски**
Переход к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, умения применять знания в нестандартной ситуации, осознанный выбор профессии. Широкий спектр социального партнерства дополнительного образования, культуры, социальной защиты, дошкольного образования.	Неосознанная позиция родителей к образованию. Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы. Перегрузка высокомотивированных детей и как следствие ухудшение здоровья. Тенденция к развитию синдрома эмоционального выгорания педагогов

Результаты учебной деятельности в целом по школе

Ключевой идеей развития современной общеобразовательной школы является повышение качества образования, и в первую очередь – качества обучения, об уровне которого свидетельствует, во-первых, успеваемость обучающихся и, во-вторых, результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов.

Результаты ЕГЭ за 2014г

Предмет	***Всего сдавало***	***Средний балл по школе***	***Средний балл по району***
Русский язык	20	49	51.7
Математика	20	34,36	35.5
История	2	38,5	38.8
Обществознание	14	41	44.6
Физика	-	-	-
Химия	4	35,3	43.5
Биология	5	38	43.6

Результаты ЕГЭ за 2015г

Предмет	***Всего сдавало***	***Средний балл по школе***	***Средний балл по району***
Русский язык	16	51,6	55.4
Математика Б	16	3,3	3.5
Математика П	2	30,2	28.2
История	2	22,5	41.2
Обществознание	2	37	44.2
Физика	-	-	43.5
Химия	6	43	46.7
Биология	9	35,6	45.1

Результаты ЕГЭ за 2016г

Предмет	***Всего сдавало***	***Средний балл по школе***	***Средний балл по району***
Русский язык	25	51,6	56.1
Математика Б	25	2,8	3.7
Математика П	24	31	42.2
История	2	33,5	44
Обществознание	8	37	46.3
Физика	7	40,9	45.6
Химия	4	22,25	50
Биология	5	31,2	44.4

Результаты ОГЭ за 2014г

Предмет	***Всего выпускников***	***Средний балл***	***Успеваемость***	***Качество***
Русский язык	42	3,4	100%	45,2%
Математика	42	3.8	100%	72%

Результаты ОГЭ за 2015г

Предмет	***Всего выпускников***	***Средний балл***	***Успеваемость***	***Качество***
Русский язык	23	3.7	100%	56,5%
Математика	23	4,3	100%	91,3%

Результаты ОГЭ за 2016г

Предмет	***Всего выпускников***	***Средний балл***	***Успеваемость***	***Качество***
Русский язык	29	3.8	100%	62%
Математика	29	3,8	100%	86%
Обществознание	17	3,1	82,3%	23,5%
Биология	11	3.6	100%	63,6%
Информатика	3	2,3	33,3	0%
Химия	5	4,2	100%	100%
История	14	3,7	100%	78,5%
География	6	4.3	100%	100%

Сравнительный анализ аналитических данных по ЕГЭ за 3 года.

Результаты ЕГЭ за 2014г

Предмет	***Всего сдавало***	***Средний балл по школе***	***Средний балл по району***
Русский язык	20	49	51.7
Математика	20	34,36	35.5
История	2	38,5	38.8
Обществознание	14	41	44.6
Физика	-	-	-
Химия	4	35,3	43.5
Биология	5	38	43.6

Результаты ЕГЭ за 2015г

Предмет	***Всего сдавало***	***Средний балл по школе***	***Средний балл по району***
Русский язык	16	51,6	55.4
Математика Б	16	3,3	3.5
Математика П	2	30,2	28.2
История	2	22,5	41.2
Обществознание	2	37	44.2
Физика	-	-	43.5
Химия	6	43	46.7
Биология	9	35,6	45.1

Результаты ЕГЭ за 2016г

Предмет	***Всего сдавало***	***Средний балл по школе***	***Средний балл по району***
Русский язык	25	51,6	56.1
Математика Б	25	2,8	3.7
Математика П	24	31	42.2
История	2	33,5	44
Обществознание	8	37	46.3
Физика	7	40,9	45.6
Химия	4	22,25	50
Биология	5	31,2	44.4

Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов. Результаты в целом по школе.

Показатель	***2014***	***2015***	***2016***
Средний балл ЕГЭ по русскому языку	49	51,6	51,6%
Макс. балл ЕГЭ по русск. языку	71	82	72
Мин. балл ЕГЭ по русск. языку	42	39	39
Средний балл ЕГЭ по математике	34,36	3,3	2,8
Макс. балл ЕГЭ по математике	66	-	-
Мин. балл ЕГЭ по математике	32	-	-
Число экзаменов, сданных по выбору	5	6	6
Число /доля окончивших без «3» 4-й класс	20/40%	22/8,8%	10/71%
Число/ доля окончивших без «3» 9-й класс	9/14,2%	9/36%	6/19,35%
Число/доля окончивших без «3» 11-й класс	12/60%	8/50%	14/56%

Число/доля оставшихся на повторное обучение	0%	2/1,7%	0%

Средний балл ЕГЭ по математике по сравнению с предыдущими годами ниже. Однако по русскому языку средний балл выше.

В период подготовки к итоговой аттестации администрация школы осуществляла контроль за ведением классных журналов, регулярностью проведения родительских собраний, выполнением учебных программ по предметам и практической части программ, осуществляла контроль за преподаванием учебных дисциплин, организацией повторения, текущей успеваемостью учащихся. Учителя-предметники регулярно сдавали отчеты о проделанной работе по подготовке к итоговой аттестации.

Не все выпускники МОУ «СОШ № 1» с.п. Куба-Таба получили аттестаты за курс средней общей школы(2014г-0, 2015-2 выпускника)

Самооценка образовательного учреждения

Первым шагом к изменению состояния школы является самодиагностика и определение благополучных и проблемных зон в жизни школы.

Уровни самооценки деятельности ОУ

Уровень 6	Отлично	Отличные достижения во всех аспектах
Уровень 5	Очень хорошо	Явные сильные стороны
Уровень 4	Хорошо	Сильные стороны в важных областях работы при наличии аспектов, требующих улучшения
Уровень 3	Адекватно	Сильные стороны несколько перевешивают слабые стороны
Уровень 2	Слабо	Слабость в важных областях работы
Уровень 1	Неудовлетворительно	Явные слабые стороны

Схема комплексной диагностики школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
	1.Учебный план							
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана	+					
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора			+			
	2.Успеваемость							
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе				+		
	3.Учеба и обучение							
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения				+		

3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями			+			
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (*использование информации, касающейся оценки*)			+			
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)					+	
	4.Помощь учащимся							
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся			+			
4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (*организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся*)			+			
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях		+				
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания (*характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации*)				+		
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения			+			
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями		+				
	5.Моральные установки							
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы		+				
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации		+				
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы					+	

	6.Ресурсы							
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности	+					
6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования	+					
6.3	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов	+					
6.4	Обеспеченность кадрами		+					
6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров		+				
6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием		+				
6.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом		+				
	7.Управление, руководство и обеспечение качества							
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок		+				
7.2	Самооценка	процедура самооценки (*отслеживание результатов работы*)			+			
7.3	Планирование улучшений	план развития (*планирование мер, воздействие планирования*)		+				
7.4	Руководство	качество руководства (*профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)*		+				

В связи с введением профессионального стандарта педагога, в ноябре 2016 года, был определен уровень квалификации педагогических работников, по методике Шадрикова В.Д., И.В.Кузнецовой. В оценивании приняло участие 27 педагогов. Анализ качества решения различных функциональных задач выявил следующие результаты:

Оцениваемые характеристики	**Максимум баллов**
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	4,3
Компетентность в области мотивирования обучающихся	3,7
Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности	4

Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений	4,2
Компетентность в области организации учебной деятельности.	3,8

Анализ выявил, что у педагогов слабо сформированы компетенции: в области мотивирования обучающихся, организации учебной деятельности.

В связи с этим для достижения поставленной цели и успешной реализации Программы детализированный план реализации включает в себя мероприятия, направленные на овладение данными компетенциями. Следовательно, можно предположить: овладев приемами мотивирования обучающихся и организации учебного процесса, педагоги смогут усовершенствовать процесс урочной деятельности, повысить общую профессиональную культуру, что позволит добиться более высоких образовательных результатов у учащихся на всех ступенях обучения.

Выводы:

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе её в эффективное состояние.

1. Внешние проблемы, не зависящие от школы, но влияющие на учебные достижения обучающихся:

- отсутствие высшего образования у родителей;
- отсутствие средне-специального образования у родителей и постоянного места работы;
- большое количество неполных семей.

Эти проблемы влияют на качество обучения детей, родители испытывают трудности в оказании помощи детям при подготовке домашнего задания.

На эти факторы школа повлиять не может, но их необходимо учитывать при проектировании плана, обеспечивающего переход школы в эффективный режим.

2.Внутренние проблемы школы.

2.1. Проблемы, связанные с затруднениями в достижении качественных результатов обучения:

- наличие большого количества детей, имеющих низкую мотивацию к обучению;

2.2. Проблемы, связанные с качеством преподавания.

- недостаточное использование педагогами методических приёмов, способствующих повышению мотивации обучающихся;
- преобладание репродуктивных технологий преподавания;
- слабое взаимодействие между учителем и учащимся;
-не продуман выбор заданий, видов деятельности и учебной литературы и пособий.

2.3. Проблемы кадрового обеспечения.

-низкая эффективность учителей и коллективной работы;
-недостаточное развитие кадрового состава.

2.4. Проблема привлечения родителей в образовательную деятельность школы

- низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся;
- занятость родителей, нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей, низкий уровень педагогической культуры родителей.

2.5. Проблемы совершенствования воспитательно-развивающей системы школы.

- слабая степень включенности части учащихся в жизнедеятельность класса, школы, незаинтересованность обучающихся в участии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- недостаточное использование инновационных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.

Чтобы выпускник сельской школы стал конкурентоспособным, ему необходимо в большей степени, нежели городским, помочь в расширении информационного поля и в формировании УУД. Всё это ложится на плечи учителей (практически приходится надеяться на семью в отдельных случаях, родители сами требуют усиленного внимания). Понимая всю сложность ситуации, педагогический коллектив школы включился в освоение современных средств и способов формирования образовательных результатов обучающихся – предметных, личностных и метапредметных. Одним из способов повышения эффективности образовательного процесса при реализации ФГОС мы видим проектную деятельность.

Администрация школы приложила максимум усилий по укреплению материально-технической базы, обеспечению образовательного процесса необходимыми современными техническими средствами, цифровыми информационными носителями, лабораторным и демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Таким образом, в школе созданы условия для выполнения федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и организации воспитательного процесса.

II. Концепция программы МОУ «СОШ №1» с.п. Куба-Таба по повышению качества образования.

Цели и задачи.

Цель: способствовать совершенствованию урочной деятельности в МОУ СОШ №1 с.п. Куба-Таба через повышение профессиональной культуры учителя для достижения качества образовательных результатов учащихся на начальной, основной и средней ступеней обучения.

Задачи:

1. Подготовить нормативную базу для реализации программы.
2. Повысить уровень профессионализма педагогов через овладение и применение в урочной деятельности ТРКМ (технология развития критического мышления), проблемного обучения, системно-деятельностного и дифференцированного подходов.
3. Повысить качество образовательных результатов на всех ступенях образования.
4. Внедрить модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования.
5. Наладить сотрудничество с общественностью и выстроить горизонтальное (сетевое) партнерство школ района; создать методическую базу профессионального развития учителей, став стажировочной муниципальной инновационной площадкой: организовать активную диссеминацию профессионального опыта, где более 50% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, практико-ориентированные семинары.

Сроки реализации Программы

Сроки	Ожидаемые результаты
Сентябрь-декабрь 2016 года	1. Сформировать рабочую группу проекта, обеспечить включение 100% педагогического коллектива в реализацию программы. 2. Разработать и утвердить программу перехода школы в эффективный режим работы. 3. Проинформировать 100% родителей и членов УС о содержании программы перехода в эффективный режим работы.
Октябрь 2016	1. Разработать план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы.
Октябрь 2016-апрель 2019 года	1. Произошли изменения в нормативной базе ОО для реализации программы;

	2. 100% педагогов применяют в урочной деятельности ТРКМ, приемы проблемного системно-деятельностного и дифференцированного подходов. 3. Повышено качество образовательных результатов на всех ступенях образования. 4. Внедрена модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования. 5. Повышен рейтинг МОУСОШ №1 с.п.Куба-Таба за счет сотрудничества с общественностью и выстроенного сетевого партнерства школ района; создана методическая база профессионального развития учителей и МОУСОШ №1 с.п.Куба-Таба является стажировочной муниципальной инновационной площадкой: организована активная диссеминация профессионального опыта: более 50% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, практико-ориентированные семинары
до 1 сентября 2019 года	Информация о реализации программы включена в ежегодный отчёт о самооценке школы, публичный отчёт директора на сайте ОО.

Инструменты оценивания по поставленной задаче:

1. Подготовлена нормативная база, кадровое и методическое обеспечение для реализации программы:

   - нормативная база ОО: внесены изменения в документы, регламентирующие деятельность школы по внедрению и реализации программы, наличие объективной информации на сайте ОО.

   - кадровое обеспечение: увеличилось количество педагогов с первой и высшей категориями, 100% педагогов прошли КПК по актуальным вопросам урочной деятельности.

   - методическое обеспечение для реализации программы: увеличен методический фонд библиотеки, в том числе на электронных носителях.

2. Увеличена доля педагогов, повысивших уровень профессионализма через овладение и применение в урочной деятельности ТРКМ, проблемного обучения, системно-деятельностного и дифференцированного подходов: мониторинг качества преподавания (анкетирование, опрос, ВШК, результаты статистического и динамического типа мониторинга. Увеличилось количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах)

3. Повышено качество образовательных результатов на всех ступенях образования: результаты ВПР, ГИА, ЕГЭ не ниже среднего по району, возросло

количество призеров и победителей в предметных олимпиадах, увеличилось участие в проектно-исследовательской деятельности на уровне муниципалитета и округа.

4. Внедрена модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования: мониторинг личных достижений обучающихся: портфолио; мониторинг образовательных результатов: контрольные срезовые и итоговые работы, переводная и итоговая аттестации, результаты ВПР; мониторинг качества преподавания: анкетирование, опрос, ВШК, применение статистического и динамического типа мониторингов.

5. Повышен рейтинг МОУСОШ №1 с.п.Куба-Таба за счет сотрудничества с общественностью и выстроенного сетевого партнерства школ района; создана методическая база профессионального развития учителей, МОУСОШ №1 с.п.Куба-Таба является стажировочной муниципальной инновационной площадкой: организована активная диссеминация профессионального опыта, где более 50% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, практико-ориентированные семинары: анкетирование, опрос.

Программа по повышению качества образования

Компонент образовательного процесса образовательной организации.	Наименование проблемы	Решения проблемы в условиях отдельной образовательной организации.
Требования к результатам развития образовательной организации.	Нет единой системы мониторинга качества	1. Постоянный мониторинг результатов ЕГЭ и ОГЭ с последующей «работой над ошибками». 2. Внесение корректировок в образовательные программы с учетом результатов ГИА – 9, ГИА – 11. 3. Внесение корректировок в образовательные программы с учетом результатов ГИА – 9, ГИА – 11. 4. Организация работы школьных методических объединений с учетом результатов ГИА – 9, ГИА – 11. 5. Организация индивидуальных занятий с обучающимися из «группы риска». 6. Организация работы с мотивированными обучающимися через проведение интеллектуальных конкурсов, олимпиад. 7. Организация и проведение онлайн – тестирования по общеобразовательным предметам. 8. Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование обучающихся 9 – х, 11 – х классов, их родителей (законных

		представителей) по вопросам: – прохождения ГИА – 9, ГИА – 11; – поступления (правила приема) в учреждения профессионального образования. 9. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации. 10. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений. 11. Построение образовательной траектории исходя из преемственности «портрета выпускника» начальной к средней и старшей образовательной организации.
Требования к условиям реализации концепции повышения качества образования.	Недостаток в профессиональных кадрах	1. Изменение принципов повышения квалификации, переход на стажировочные модели сотрудничества и обмена опытом между образовательными организациями республики и соседних регионов. 2. Создание системы независимой сертификации профессиональных квалификаций внутри образовательной организации. 3. Создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования. 4. поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров внутри образовательной организации. 5. Создание системы рейтинга успешности педагогов по результатам деятельности; 6. Участие педагогов в сетевых сообществах. 7. Создание системы внутришкольных конкурсов профессионального мастерства. 8. Усиление мотивационной составляющей работы педагогов с целью устранения текучести кадров.
	Недостаток материально – технического и ресурсного обеспечения	1. Выделение бюджетных средств и привлечение в установленном порядке дополнительных финансов. 2. Привлечение квалифицированных специалистов. 3. Решение вопросов на уровне родительской общественности. 4. Наличие службы поддержки ИКТ.
	Несовершенная организация питания	1. Соблюдение Сан ПиН.
	Отсутствие единого подхода к	1. Организация медицинского обслуживания, включающего своевременную диспансеризацию.

	использованию здоровьесберегающих технологий	2. Реализация профилактических программ; 3. Обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни. 4. Сохранение экологии классных помещений. 5. Развитие здоровьесберегающей культуры учителя использование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания. 6. Привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям. 7. Введение мониторинга факторов риска здоровья. 8. Ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки. 9. Соблюдение инструкций по охране труда и учебно – воспитательному процессу для учащихся.
Требования к структуре и содержанию концепции повышения качества образования	Недостаток доступности качественного образования	1. Качественно составленные и реализуемые основные образовательные программы всех уровней. 2. Перестройка образовательного процесса в рамках системно – деятельностного подхода. 3. Мониторинг проведения уроков на предмет реализации ФГОС, проблемного обучения, формирования УУД. 4. Разработка элективных курсов внутри образовательной организации в рамках подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ методическими объединениями по предметам.
	Недостаточная организация инклюзивного образования	1. Создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от состояния здоровья, социального положения. 2. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. создание системы выявления и поддержки одаренных детей. 4. Разработка индивидуальных траекторий и дифференцированного подхода при проведении уроков. 5. Создание системы олимпиад. 6. Создание условий для обучающихся в участии в очно – заочных и дистанционных методиках обучения. 7. Создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся.

Исходя из поставленной программы, можно сформировать расширенный план действий, который будет ключевым в программе по повышению качества образования:

План действий:

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ, выход
1	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	сентябрь-октябрь, в течение года(по итогам четвертей)	соц. педагог, учителя, кл. руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка	План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы
2	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в обучении	в соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	руководители ШМО, учителя	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	Журнал индивидуальной работы, протоколы ШМО
3	Психолого-педагогическая поддержка учащихся	в течение года	педагог-психолог, учителя, соц. педагог, кл. руководители	Устранение пробелов, трудностей в учебе	План работы педагога-психолога, соц. педагога, план воспитательной работы классного руководителя
4	Работа с одаренными детьми: проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в НОУ, исследовательской работы и т.п.	в течение года в соответствии с планом работы школы	зам.директора по УВР, учителя	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Производственное совещание (март)
5	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый 2017-2018 учебный год	февраль	педагог-психолог, зам. директора по УВР.	Эффективное использование часов школьного компонента учебного плана	Производственное совещание (март), Информация к составлению учебного плана на 2017-2018 учебный год
6	Организация и ведение элективных предметов, полностью соответствующих	в течение года	зам. директора по УР, учителя	Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение	Учебный план, совещание при директоре (сентябрь)

	запросам учащихся и их родителей			профессиональных потребностей	
7	Организация подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов	в течение года, согласно плана организации и подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов	зам. директора по УР, учителя	Положительная сдача экзаменов	Производственное совещание (февраль), совещание при директоре (ноябрь, апрель)
8	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ЕГЭ, ОГЭ)	в течение года	администрация	Повышение качества преподавания предметов	Совещание при директоре (март)
9	Корректировка Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся	август-сентябрь	Зам.директора по УВР	Приведение в соответствие “Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся”	Педсовет (август)
10	Организация родительского лектория по вопросам ФГОС, профильного обучения, государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов	в течение года по плану	Зам.директора по УВР, кл. руководители	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей	Пакет ознакомительных документов
11	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (Управляющий совет, родительский совет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	в течение года	кл. руководители администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью , исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок	Протоколы заседаний
12	Комплектование контингента	май-август	Зам.директора по УВР,	Повышение учебной мотивации	Собеседование с классными

	учащихся 10 – 11 классов		кл. руководители		руководителями, родителями, учащимися
13	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	в течение года	Зам.директора по УВР, учителя	Повышение качества преподавания предметов	План курсовой подготовки
14	Оценка учебных достижений учащихся (открытость, гласность, стимулирование)	в течение года	Зам.директора по УВР, кл. руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных учащихся	Линейки, презентации, награждения, сайт школы, доска Почета
15	Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов Мониторинг западающих тем	август-сентябрь	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	Устранение пробелов в ЗУН учащихся, эффективная организация итогового повторения	Педсовет (сентябрь, ноябрь), протокол ШМО (сентябрь)
16	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: - качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации учащихся 9,11 классов - качество образовательных услуг по предметам - учебные и внеучебные достижения учащихся - оценка качества образования родителями - образовательные потребности учащихся	Июнь-август 2 раза в год (январь, май) в течение года май в течение года в течение года	Зам.директора по УВР	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и достижений учащихся	Сводные таблицы, диагностические карты аналитические справки и т.п.

	- состояние здоровья учащихся				
17	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров	ноябрь	Зам.директора по ВР,	Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся	Протокол педсовета(ноябрь)
18	Работа учителей с условно переведенными учащимися	первое полугодие	Зам.директора по УВР, учителя	Перевод учащихся в следующий класс	Совещание при директоре, протокол педсовета
19	Организация итогового повторения	май	Зам.директора по УВР	Прочность усвоения учащимися предметов.	Журнал контроля

III. Общая стратегия, основные направления и задачи концепции повышения качества в школе

Одна из задач управления качеством школьного образования - создание и эффективное использование условий для продуктивной и творческой работы коллектива, что предполагает психологическую, организационную и методическую подготовку членов коллектива к работе в режиме обеспечения качества образования; создание в коллективе положительного психологического климата, рождающего стремление работать единой командой; **перемещение центра тяжести с административного контроля на коллективные формы контрольной деятельности и самоконтроль**; увеличение гласности в отношении принимаемых решений.

Таким образом, каждая школа в той или иной форме занимается вопросами обеспечения качества, хотя масштабы и принципы их деятельности могут существенно отличаться.

Стратегия школы разрабатывается с учетом внешних и внутренних факторов и ориентирована в первую очередь на повышение конкурентоспособности учебного заведения и усиление его привлекательности для потребителей. Результаты анализа положительных и отрицательных факторов могут быть следующими.

Положительные факторы: творческий педагогический коллектив; высокий профессиональный уровень работников социально-психологической службы и руководителей кружков; хорошая методическая база; большое количество детей, стремящихся учиться в данной школе; расположение в ближайшем окружении школы библиотеки, парковой зоны, музея, поддержка местных властей и др.

Отрицательные факторы: слабая материально-техническая база школы; низкий бюджет; отсутствие поддержки родителей и др.

Возможные неудачи: потеря поддержки властей; возможная потеря преимуществ в репутации; риск потерять хороших преподавателей, которые не выдержат новой нагрузки; риск быть не понятым коллективом; резкое снижение бюджета и др.

Мониторинг качества образования учреждения осуществляется под руководством его администрации. Непосредственное проведение работ по сбору, систематизации и обобщению информации, написанию анализа можно возложить на временные рабочие группы, формируемые из числа представителей управленческого звена школы, членов педагогического коллектива, руководителей методических объединений, функциональных подразделений.

Чем выше профессионализм учителя, тем значительнее изменения в основных результатах воспитательно-образовательного процесса. Это один из важных показателей эффективности управления качеством образования. Одним из условий эффективного и грамотного управления является умение простроить оптимальную структуру управления.

Высшим органом управления в школе является педагогический совет, при необходимости созываются малые педсоветы.

Качество образование учащихся -есть результат воспитательно-образовательного процесса, который зависит от таких условий, как кадровая, научно-методическая, материально-техническая, мотивационная, финансовое обеспечение школы. И в этих

условиях на первом месте стоит кадровое обеспечение школы. Качество образования невозможно без качества преподавания. Область кадровой политики - основа основ школы. Это не только создание благоприятного микроклимата в трудовом коллективе, но и постоянный профессиональный рост учителя, и внедрение инновационных технологий в учебный процесс. Способность учителей работать с новыми технологиями.

Важную роль в профессиональном становлении педагога играет методическая служба, которой руководит методический совет. Это важнейшее звено системы непрерывного образования педагогического коллектива. Для повышения профессионального роста учителя используются следующие формы: самообразование, курсы повышения квалификации, заочное обучение, получение второго образования, постоянно действующие семинары, школа молодого учителя, педсоветы, работа в методических объединениях. Какова роль руководителя в профессиональном становлении педагога?

Как отследить эффективность управленческой деятельности в этом направлении? Для этого проводим отслеживание, как идет процесс творческого развития коллектива, как члены коллектива оценивают себя и каковы их проблемы, как их решить, каков морально-психологический климат, т.е. мониторинг управленческой деятельности.

Работая над проблемой "Управление качеством образования в условиях личностно - ориентированного подхода к обучению", мы организуем повышение квалификации учителей различными формами. Это посещение семинаров, курсовая переподготовка учителей, интернет- курсы, семинары . Удостоверения, дипломы, сертификаты хранятся в портфолио каждого учителя.

Для оперативного управления Программой, контроля за эффективностью выполнения мероприятий создаются рабочие группы:

Кадровое обеспечение

Администрация школы:

- систематическая работа по повышению профессионального потенциала педагогических работников: курсы повышения квалификации, кратковременные формы (семинары, вебинары, круглые столы, дискуссионные площадки и др.), модульные формы, стажировочные площадки, корпоративное обучение.

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и

мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по образовательному процессу:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнѐров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы;
- выявление учащихся, имеющих личностные,познавательные

трудности в обучении;
- разработка индивидуальных целей для каждого учащегося;
- организация коррекционно-развивающей работы:

- 1) Развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.
- 2) Снятие тревожности, формирование адекватной самооценки.
- 3)Развитие произвольности, навыков самоорганизации и самоконтроля.
- 4)Обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения.
- 5) Повышение сопротивляемости стрессу.
- 6) Актуализация внутренних ресурсов;
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организацию восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработку конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга, профориентационных игр для педагогических работников, родителей (законных представителей);

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к прохождению ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках базисного учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
- сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательно- профессионального маршрута;
- разработка и проведение социальных и профессиональных проб, организация экскурсий, встреч с представителями различных профессий;
- участие в создании копилки педагогических идей;
- разработка индивидуального плана развития.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;

- формирование позитивного отношения к ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на
- протяжении всего периода подготовки к ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнѐров по выстраиванию обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение анкетирования, с целью выявления уровня готовности выпускников к выбору профессии;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей);
- сопровождение формирования портфолио личных достижений учащихся;
- проведение профориентационных мероприятий.

План повышения
квалификации управленческих и педагогических кадров

Цель: Непрерывное совершенствование квалификации педагогов						
Содержание работы	**Сроки**	**Исполнители**	**Период**			**Прогнозируемый результат**
			2017	**2018**	**2019**	
Самообразование педагогических кадров в ходе работы по теме самообразования	В течение года	Учителя школы	24	24	24	Повышение педагогического мастерства педагогов
		Администрация школы	3	3	3	
Внутрикорпоративная система повышения квалификации; через деятельность стажировочной площадки	По плану	Учителя школы	24	24	24	Повышение педагогического мастерства педагогов
		Администрация школы	3	3	3	
Повышение квалификации педагогов школы через курсовую подготовку	По плану	Учителя школы	3	4	5	Пройдены курсы по предметам
		Администрация школы	3	3	3	
Повышение квалификации педагогов школы через курсовую подготовку в дистанционной форме	В течение года	Учителя школы	2	2	2	Повышение педагогического мастерства педагогов в области информационных технологий
		Администрация школы	1	1	1	

План реализации программы

Для достижения поставленных задач, развития образования, в программу включены следующие приоритетные направления (Приложение 1), направленные на реализацию образовательной политики в области образования:

Приложение №1. **Карта приоритетов**

Приоритеты ⇨ **Характеристики приоритетов:** ⇩	**Повышение уровня профессионализма педагогов**	**Качество результатов образовательной деятельности**	**Сотрудничество с общественностью Имидж школы**
Обязательные	Повысить количество педагогов, аттестующихся на категории Повысить количество и качество открытых уроков на уровне муниципалитета Создать условия для внутришкольного обучения. Подготовить нормативную базу для реализации программы.	Улучшение образовательных результатов школы (качество образования и результаты ГИА стабильно не ниже среднего уровня по району). Увеличить число детей, участвующих в предметных олимпиадах. Ввести систему мониторинга для отслеживания результатов деятельности педагогов и учащихся.	Создание условий для благоприятного взаимодействия педагогов МОУ СОШ №1 с.п. Куба-Таба с педагогами других ОО. Формирование имиджа успешной школы.
Срочные	Определение уровня педагогической компетентности (диагностика уровня квалификации педагогических работников по методике Шадрикова В.Д.)	Соответствие уровня образовательных результатов уровню не ниже среднего Повышение качества образования до 45% по школе.	Способствовать развитию профессионализма кадров в вопросах овладения навыков ведения современного урока. Повышение рейтинга школы среди школ района
Желательные	85% педагогов имеют категории 25% педагогов занимаются проектно-исследовательской деятельностью в своей предметной области	Владение инновационными технологиями педагогического процесса,	Более 50% педагогов участвуют в проведении открытых уроков, семинаров. Ежегодное увеличение количества социальных партнёров, принимающих участие в общешкольных мероприятиях Повышение рейтинга школы среди школ округа.

Предлагаемые приоритетные направления являются среднесрочными по длительности, социальными по типу и инновационными по виду. Коллектив авторов предусматривают возможность корректировки Программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы.

Приложение №2. **Таблица соотношения целей и задач**

	Критерии успеха	**Действия по достижению задачи**
Приоритет 1. Повышение уровня профессионализма педагогов.		
Цель 1: Повысить уровень профессионализма педагогов через работу методической службы и проектной группы «Повышение квалификации педагогических работников образовательной организации через реализацию индивидуального маршрута учителя».	1.Повышение уровня эффективного профессионального взаимодействия, что повлечет выравнивание уровня компетентности педагогов, что обеспечивает равный доступ к качественному образованию.	2. Проведение семинаров, мастер-классов
Задача 1. Обеспечить безболезненную интеграцию с ОО Баксанского района.	Создание рабочей группы, команды единомышленников, способствующей профессиональному развитию и творчеству школьных коллективов. Разработка плана мероприятий, образовательных событий.	1. Обеспечение проведения максимально возможного количества районных мероприятий, проектов, образовательных событий, способствующих сплочению коллектива. 2. Проведение мастер – классов и семинаров педагогами школы для педагогов района, конкурса педагогического мастерства на школьном уровне.
Задача 2. Создать условия для внутришкольного обучения.	1. Более 50% педагогов проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий. 2. В школе функционируют методический и педагогический советы. 3. Увеличение доли обучения, системно-деятельностного и дифференцированного подходов. 4. Учёт в положении о стимулировании труда педагогических работников, показателей результативности образовательной деятельности.	1.Проведение диагностики профессиональных компетентностей педагогов, изучить запрос, сформировать карту дефицитов и проводить на регулярной основе семинары внутришкольного обучения объединённого педагогического коллектива. 2.Организация творческих групп и МО по актуальным вопросам с проведением отчётов о повышении квалификации и достигнутых результатах. 100% педагогов включены в творческие и проблемные группы. Внедряют инновационные технологии в урочную деятельность. 3. Ежемесячное внутришкольное обучение по актуальным проблемам образования через практические семинары.

		4. Стимулирование педагогов, вовлечённых в изменения по развитию повышения уровня профессионализма педагогов, за коллективную работу в группе, налаживание сотрудничества, использования ресурсов коллектива.
Задача 3. Преодолеть синдром педагогического выгорания и педагогического одиночества через расширение доступа к профессиональному капиталу друг друга.	1 Продление длительности периода профессиональной эффективности педагогов, что препятствует профессиональному и эмоциональному выгоранию.	1 Проведение тренингов для учителей на преодоления профессионального одиночества и выгорания 2. Поощрять групповое профессиональное взаимодействие, как внутренне, так и внешне с учителями района.
Задача 4. Подготовить нормативную базу для реализации программы. Ввести систему мониторинга для отслеживания результатов деятельности педагогов и учащихся	Разработать положения о поэтапной реализации программы. Издать приказ о реализации программы. Издать приказ о назначении ответственных за исполнение данной программы. Протокол о принятии программы решением педсовета.	Внесены изменения в документы, регламентирующие деятельность школы по внедрению и реализации программы, наличие объективной информации на сайте ОО.
Приоритет 2. Качество результатов образовательной деятельности.		
Цель1: Повысить результативность образовательной деятельности.	1. Соответствие уровня образовательных результатов уровню не ниже среднего по району. По школе - до 35%	1. Проводить мониторинг качества образования, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих решений.
Задача 1. Повысить качество преподавания образовательных предметов в школе.	1. Повышение среднего балла по основным предметам ГИА и ЕГЭ до уровня не ниже среднего балла по округу. 2. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования и повышение качества образования до 35% по школе.	1. Разработать и апробировать программу по повышению качества образования: - анализ работы школы в контексте оценки качества образования; - изучение литературы и электронных ресурсов по теме; - формирование нормативной базы; - инвентаризация диагностического инструментария для мониторинга результатов программы. 2. Проводить мониторинг качества образования, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих решений.

Задача 2. Развивать и обновлять формы индивидуальной работы с обучающимися.	1. Увеличение доли педагогов, владеющих инновационными технологиями. 2. Повышение среднего балла по основным предметам ГИА и ЕГЭ до уровня не ниже среднего балла по округу. 3. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования и повышение качества образования до 35% по школе.	1. Изучить запрос в разноуровневом обучении: с ОВЗ, со слабой мотивацией, одарённые дети. 2. Организовать внутришкольное обучение педагогов. 3.Составить план совместной работы с психологом школы.
Задача 3. Создать условия для повышения мотивации обучающихся к обучению.	Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования).	Разработать положение о поощрении детей, достигших результатов в образовательной деятельности в ежегодной научно-практической конференции «Эврика», «Первые шаги в науку», внутришкольного конкурса «Ученик года». Проводить диагностику уровня мотивации детей.
Задача 4 Проводить мониторинг для отслеживания результатов деятельности педагогов и учащихся.	Сформирована объективная информация о достижениях педагогов и учащихся, о деятельности школы.	Мониторинг личных достижений обучающихся: портфолио; мониторинг образовательных результатов: контрольные срезовые и итоговые работы, переводная и итоговая аттестации, результаты ВПР; мониторинг качества преподавания: анкетирование, опрос, ВШК, применение статистического и динамического типа мониторингов.
Приоритет 3. Сотрудничество с общественностью. Имидж школы.		
Цель1. Формирование имиджа успешной школы.	Повышение рейтинга школы среди школ района Сформировано открытое информационное пространство, предоставляющее информацию о деятельности школы.	Статус Муниципальной инновационной площадки, где педагоги ОО района имеют возможность посетить мастер-классы, открытые уроки, семинары. Регулярное информирование населения о деятельности школы. Информацию о достигнутых результатах регулярно помещать на сайте ОО.
Задача 1. Усилить деятельность в качестве ресурсных центров. Интерактивные консультации	Наличие позитивных отзывов школ.	1.Разработать и реализовать программы круглых столов и семинаров по изучению технологии сетевого взаимодействия образовательных организаций и планирования межшкольных событий, программ, проектов.

		2. Создать механизмы изучения образовательного запроса на проекты и программы межшкольного взаимодействия. 3. Создать сетку межшкольных образовательных событий, программ и проектов для их реализации, провести мониторинг удовлетворенности участников.
Задача 2 Проведение информационной кампании о деятельности школы.	1. Школьный сайт отражает деятельность школы, обновляется еженедельно. 2. Посещаемость школьного сайта увеличилась на 25%.	1. Продумать наполнение школьного сайта. 2. Анализировать деятельность в рамках Программы органами самоуправления (Управляющим советом, Советом старшеклассников, педагогическим советом): проведение опроса среди участников образовательного процесса
Задача 3. Обновление школьного сайта в соответствии с деятельностью школы.	1. Выпуск информационных буклетов по направлениям деятельности школы. 2. Школьная информационно-методическая газета выпускается 1 раз в четверть.	1. Разработать и выпустить буклеты по направлениям деятельности школы. 2. Создать школьную информационно-методическую газету, выходящую не реже 1 раза в четверть.
Задача 4. Популяризировать достижения учащихся и педагогов.	1. Ежегодное увеличение количества социальных партнёров, принимающих участие в общешкольном родительском собрании. 2. Освещение в местной прессе достижений учителей и учащихся не реже 1 раза в квартал.	1. Проводить 1 раз в год Дни открытых дверей на для родителей и социальных партнёров школы. 2. Освещать в местной прессе, на школьном сайте, в школьной газете достижения педагогов и учащихся школы.

Приложение №3. **План совместных действий**

	ГОД 1 2016	ГОД 1 2017	ГОД 2 2017	ГОД 2 2018	ГОД 3 2018	ГОД 3 2019
	Сентябрь-декабрь	Январь-май	Сентябрь-декабрь	Январь-май	Сентябрь-декабрь	Январь-май
СДЮШОР, Баксанский районный дом детского творчества	Семинары: «Инновационные технологии в образовательном процессе» Методическая декада для педагогов района «Системно-деятельностный подход в начальной школе»	Ученическая читательская конференция «Книга - мой любимый друг». Прохождение КПК и посещение обучающих семинаров. Занятие-тренинг на сплочение классного коллектива «Мой класс моими глазами»	Организация мониторинга результатов работы по программе. Корректировка программ, посещение обучающих семинаров. Методическая декада для педагогов района: «Системно-деятельностный подход в начальной школе». Интерактивная консультация для педагогов района «Формы индивидуальной работы с обучающимися».	Ученическая читательская конференция «Книга - мой любимый друг» Реализация программ в соответствии с внесёнными изменениями, посещение обучающих семинаров	Общественная экспертиза результатов работы по программе. Методическая декада для педагогов района: «Приемы мотивирования учащихся» Интерактивная консультация для педагогов района «Формы индивидуальной работы с обучающимися»	Семинар «Успешный учитель – успешный ученик». Анализ достигнутых результатов. Выступление с опытом работы по реализации программы.
Эффективность мероприятия	Отзывы участников	Организация мониторинга и семинаров	Организация мониторинга и семинаров	Организация мониторинга и семинаров	Организация мониторинга и семинаров	Мониторинг обучающихся и педагогов

Приложение №4. Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

Приоритет	Виды работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1. Профессионализм педагогов	Цель 1: Повышение уровня профессионализма педагогов через работу методической службы и проектной группы. Повышение квалификации педагогических работников образовательной организации через реализацию индивидуального маршрута учителя Задача 1: обеспечить безболезненную интеграцию			
	1.1. Разработка и реализация плана общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы.	1.Разработан план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебные годы.	до 15сентября каждого учебного года	Директор Тохтамышева И.З., зам.директора по УВР Шериева Л.А.
	1.2. Планирование и проведение серии внутришкольных и районных обучающих семинаров: - «Типы, виды и структура современного урока». - «Инновационные технологии в образовательном процессе». - «Проблемное обучение в урочной деятельности». - «Системно-деятельностный подход». - «Способы совершенствования аналитической культуры учителя». - «Приемы мотивации учащихся». - «Система оценивания урока». - «Организация учебной деятельности учащихся».	1.Проведено семинаров внутри школы и на уровне района 2. Повышение уровня эффективного профессионального взаимодействия, что повлечет выравнивание уровня компетентности педагогов, что обеспечивает равный доступ к качественному образованию: увеличена доля педагогов, владеющих инновационными технологиями до 50%., дающих открытые уроки на уровне района 3. Применение системно-деятельностного подхода: - на начальной ступени обучения 2-4 классы через реализацию предмета «Решение проектных задач»; - на основной ступени обучения 5-9 классы «Социальное проектирование»;	2016-2017: январь, март, апрель 2016-2017: октябрь, декабрь 2017-2018: октябрь, декабрь 2018-2019: январь, март, апрель Обучение в течение года	Зам.директора по УВР Шериева Л.А. Зам.директора по ВР Кажарова М.З.

		- на средней ступени обучения 10-11 классы: элективные предметы, профориентационное проектирование.		
	1.3. Тренинги для учителей на сплочение коллектива - « Занятие-тренинг на сплочение классного коллектива «Мой класс моими глазами» - Практикум для сплочения коллектива - «Тренинг командообразования»	1. В коллективе создана рабочая группа, команда единомышленников, способствующая профессиональному развитию и творчеству школьных коллективов. 2.Разработан план мероприятий, образовательных событий. 3. Проведение мастер – классов и семинаров для педагогов района	1 раз в четверть по желанию педагогов: Февраль,2017, 2018, 2019 Апрель, 2017, 2018,2019 Ноябрь, 2018	Кочесокова З.Х., педагог-психолог; Хамукова М.Л., социальный педагог.
	Задача 2. Создать условия для внутришкольного обучения.			
	2.1. Анкетирование педагогов с целью изучения запросов, выявления дефицитов.	1. Диагностика уровня профессиональной компетентности педагогов, позволяющая определить уровень компетентности педагогов	до 01 декабря 2016 года	Зам.директора по УВР Шериева Л.А., Кочесокова З.Х., педагог-психолог
	2.2. Проводить отчёты о повышении квалификации.	Объективная информация о деятельности коллектива, позволяющая определить дальнейшее направление в работе.	1 раз в полгода	Участвующие в курсовой переподготовке
	2.3.Делегировать педагогическому коллективу управленческих полномочий с целью повышения мотивации последнего (использование технологии управления по результатам).	Уровень ответственности каждого члена коллектива за выполняемое дело возрастет, что повлечет рост качества образования	В течение года	Зам.директора по УВР Шериева Л.А., Руковод ители МО
	2.7. Стимулировать активных педагогов.	Возрастет число участников инновационной деятельности школы	каждый месяц	Директор, комиссия
	Задача 3. Преодолеть синдром педагогического выгорания и педагогического одиночества через расширение доступа к профессиональному капиталу друг друга.			
	3.1. Проводить открытые уроки, их конструктивный анализ.	Увеличение числа педагогов – участников профессиональных конкурсов на муниципальном уровне (1 человек в год).	Ежегодно, ежемесячно	Зам.директора по УВР Шериева Л.А., Руковод ители МО

		Увеличение профессиональных связей		
	3.2.Конкурс педагогического мастерства на школьном уровне	Увеличение числа педагогов, участвующих в школьном конкурсе до 80% коллектива.	ноябрь -декабрь 2016, 2017, 2018 года	Зам.директора по УВР Шериева Л.А., Руковод ители МО
	3.3. Проводить методические декады для педагогов района: «Системно-деятельностный подход в начальной школе» «Приемы мотивирования учащихся» «Успешный учитель – успешный ученик»	Увеличение числа педагогов, участвующих в школьном конкурсе до 80% коллектива. Рост имиджа школы	ежегодно Март 2017, 2018, 2019 года	Директор Тохтамышева И.З., Зам.директора по УВР Шериева Л.А., Руковод ители МО
	Задача 4. Подготовить нормативную базу для реализации программы. Ввести систему мониторинга для отслеживания результатов деятельности педагогов и учащихся			
	Ввести изменения в Устав школы. Локальные акты.	Внесены изменения в Устав школы. Локальные акты, функционирует система мониторинга деятельности ОО	Октябрь, 2016-январь. 2017	Директор Тохтамышева И.З., Зам.директора по УВР Шериева Л.А.
	Цель 2: Повышение результативности образовательной деятельности.			
	Задача Повысить качество преподавания образовательных предметов в школе.			
	Разработать и апробировать программу по повышению качества образования: - анализ работы школы в контексте оценки качества образования; - изучение литературы и электронных ресурсов по теме; - формирование нормативной базы; - инвентаризация диагностического инструментария для мониторинга результатов программы.	Уменьшение количества обучающихся, на повторное обучение или переведенных условно (не более 1 человека в год). Рост числа призёров и победителей олимпиад		Директор Тохтамышева И.З., Зам.директора по УВР Шериева Л.А., Зам.директора по ВР Кажарова М.З.

2. Качество результатов образовательной деятельности	Проводить мониторинг качества образования, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих решений.	Объективная картина изменений в ОО, что позволит скорректировать дальнейший план	2 раза в год до 1 января до 1апреля	Директор Тохтамышева И.З., Зам.директора по УВР Шериева Л.А., Зам.директора по ВР Кажарова М.З.
	Интерактивная консультация «Формы индивидуальной работы с обучающимися» «Приемы мотивирования учащихся»	Повышение среднего балла по основным предметам ОГЭ и ЕГЭ до уровня не ниже среднего балла по муниципальному району. 2. Рост образовательных результатов на всех ступенях образования. 3. Повышение качества образования до 45% по школе. 4. Уменьшение количества обучающихся, оставленных на повторное обучение или переведенных условно (не более 1 человека в год). 5. Рост числа призёров и победителей олимпиад 6. 100% учителей используют портфолио, отражающее динамику достижения образовательных результатов.	Ноябрь. 2017, 2018	Директор Тохтамышева И.З., Зам.директора по УВР Шериева Л.А., Зам.директора по ВР Кажарова М.З.
	<u>Задача 2.</u> Создать условия для повышения мотивации обучающихся к обучению.			
	1.Ученическая читательская конференция «Книга-мой любимый друг» 2. Школьная ученическая научная конференция «Стимул», районная конференция «Эврика», республиканская конференция «Первые шаги в науку». 3. Конкурс «Ученик года» на школьном уровне.	1. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования). 2. Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в школьном конкурсе «Ученик года», научно-практической конференции, читательской конференции совместно с учащимися.	Январь. 2017, 2018.2019 Апрель, 2017, 2018.2019 Май, 2017, 2018.2019	Директор Тохтамышева И.З., Зам.директора по УВР Шериева Л.А., Зам.директора по ВР Кажарова М.З.

	Сотрудничество с общественностью. Имидж школы Цель. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса «Формирование имиджа успешной школы через повышение рейтинга образовательного учреждения»			
	Задача.Усилить деятельность в качестве ресурсных центров			
	1 Информация в СМИ о деятельности школы	Объективная позитивная информация о деятельности школы.	регулярно	Зам.директора по УВР Шериева Л.А., Зам.директора по ВР Кажарова М.З.
	Интерактивные консультации - «Типы, виды и структура современного урока» - «Инновационные технологии в образовательном процессе: ТРКМ» - «Проблемное обучение в урочной деятельности» -«Системно-деятельностный подход» -«Способы совершенствования аналитической культуры учителя» - «Приемы мотивации учащихся» - «Система оценивания урока» - «Организация учебной деятельности учащихся»	Увеличение числа педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах до 80% Рост имиджа школы	2016-2017: март, апрель 2016-2017: декабрь 2017-2018: октябрь, декабрь 2018-2019: март, апрель	Зам.директора по УВР Шериева Л.А., Зам.директора по ВР Кажарова М.З.
	Разработать и реализовать программы круглых столов и семинаров по изучению технологии сетевого взаимодействия образовательных организаций и планирования межшкольных событий, программ, проектов.	1.Выпуск информационных буклетов по направлениям деятельности школы. 2.Школьная информационно-методическая газета выпускается 1 раз в четверть. 3.Информационные стенды о жизни школы обновляются не реже 1 раза в месяц.	регулярно	Зам.директора по УВР Шериева Л.А., Зам.директора по ВР Кажарова М.З.
	Задача. Обновить школьный сайт в соответствии с деятельностью школы.			
	Анализировать работу сайта органами самоуправления (Управляющим советом, Советом старшеклассников, педагогическим советом).	Ежегодное освещение в местной прессе достижений учителей и учащихся не реже 1 раза в квартал.	регулярно	Учитель информатики Мальбахова М.З.

	Выпуск буклетов по направлениям деятельности школы		Регулярно	Зам.директора по УВР Шериева Л.А., Учитель информатики Мальбахова М.З.
	Задача. Популяризировать достижения учащихся и педагогов.			
	Дни открытых дверей для родителей и социальных партнёров школы. Освещать в местной прессе, на школьном сайте, в школьной газете достижения педагогов и учащихся школы.		регулярно	Зам.директора по УВР Шериева Л.А., Зам.директора по ВР Кажарова М.З., Учитель информатики Мальбахова М.З.

Финансовое обеспечение Программы(при наличии средств)

Направления	**Год**	**Источники финансирования**	**Объем финансирования (тыс. рублей)**
Дооснащение кабинетов современным оборудованием и учебными пособиями	2017-2019	Бюджетные	200
Работа с одаренными детьми	2016-2018	Бюджетные	100
Создание позитивной и успешной школьной культуры (ценности, убеждения и поведение всех, вовлеченных в жизнь школы)	2017	Внебюджетные	50
Организация тесного взаимодействия всех участников образовательного пространства	2017-2019	Внебюджетные	100
Организация мероприятий для обучающихся и родительской общественности по формированию культуры здорового образа жизни	2017-2019	Внебюджетные	50
Обеспечение постоянного профессионального развития учителей	2017-2019	Бюджетные и внебюджетные	200
Внедрение новых способов стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся	2017	Бюджетные	200
Создание на базе школы системы по применению педагогических технологий в обучении детей со слабой и отрицательной мотивацией	2019	Бюджетные	200

IV. Риски реализации Программы повышения качества образовательной организации.

Основные риски проекта	**Пути их минимизации**
Высокая степень конкуренции среди школ района	Пропаганда достижений школы в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте
Инертность группы педагогов	Убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование
Невысокий образовательный уровень части родителей	Просвещение родителей
Недостаточная активность родителей	Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий
Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств
Большой срок реализации Программы и, как следствие, возрастание неопределенности по мере ее реализации	Проведение комплексного анализа внешней и внутренней среды, позволяющего оперативно реагировать на изменения.
Недостаточность финансирования	Оптимизация затрат на выполнение мероприятий, выстраивание рейтинга важности мероприятий.

Обоснование устойчивости результатов программы после окончания ее реализации, включая механизмы ее ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов проекта после окончания его реализации определяется следующим:

1. В рамках проекта произойдут изменения в образовательной системе школы, которые обеспечат повышение качества образования и его доступности;
2. Создание на базе школы доступного для всех педагогов сетевого сообщества, что обеспечит постоянное профессиональное развитие учителей, освоение ими новых педагогических технологий, способствующих повышению качества преподавания;
3. Создание банка новых технологий и методик, направленных на повышение мотивации обучения, саморазвития, социальной активности учащихся, способы стимулирования образовательной деятельности учащихся;
4. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом, развитие партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы будет способствовать устойчивости результатов проект.