«Утверждаю»
Директор Д.С.Балкарова

Программа перехода образовательной организации
МОУ «СОШ им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек
в эффективный режим работы на 2017-2020 годы

2017 год

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка……..……	стр.3
Паспорт Программы ……..……	стр.4
Раздел 1. Аналитическая справка	
1.1 Основания разработки программы повышения качества образования	стр.8
1.2.Характеристика социального окружения образовательной организации и характер его влияния на образовательную организацию по текущей ситуации	стр.10
Раздел 2. Проблемный анализ /SWOT анализ/……	стр.26
Раздел 3. Концепция программы образовательной организации по повышению качества образования	
3.1.Модель программы образовательной организации по повышению качества образования	стр.29
3.2. Ожидаемые результаты реализации Программы……	стр.33
Раздел 4-5 Создание школьных программ повышения качества образования в образовательных организациях с низкими результатами образовательной деятельности	
4.1.Направления и их характеристики ……	стр.34
4.2.Задачи по направлениям……	стр.40
4.3.План совместных действий……	стр.40
4.4.План реализации по каждому направлению……. ……	стр.42
Раздел 6. Риски реализации Программы повышения качества образовательной организации	
6.1 «PEST – анализ»……	стр.50

Приложения к **разделу 4-5**

Проект 1. «Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся».	стр.52
Проект 2. «Повышение квалификации педагогов»	стр.81
Проект 3. «Обновление материальной базы образовательной организации»	стр.89
Проект 4. «Совершенствование системы мониторинга»	стр.107

1.Пояснительная записка

Обеспечение высокого качества образования является одной из приоритетных задач государственной политики в области образования. Оно основано на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии потребностям личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.

Не исключение и МОУ «СОШ им. В.М.Кокова» с.п.Кишпек , где современное содержание требований к качеству общего образования в соответствии с федеральным законодательством определяется, в первую очередь, непосредственными потребителями и заинтересованными сторонами образовательных услуг. Каково же современное содержание качества образования?

Во-первых, под ***качеством образования*** понимается интегральная характеристика, отражающая степень соответствия образовательного и рабочих процессов в общеобразовательном учреждении государственным требованиям, реальным достигаемым результатам, социальным и личностным ожиданиям, выраженных в критериях и показателях.

Во-вторых, качество образования - важнейший показатель успеха школы и поэтому повышение его уровня становится приоритетным в работе всего педагогического коллектива школы.

Существующие в настоящее время в нашем образовательном учреждении подходы к организации и управлению мониторингом качества образования не дают желаемых результатов, т.е. средний уровень качества образования в нашей школе за последние три года остается стабильным. Данная Программа направлена на создание механизмов образовательного процесса, способствующих устойчивому повышению качества образования в образовательном учреждении, а также на совершенствование организации управления качеством образования в МОУ «СОШ им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек.

1.Паспорт Программы

Наименование программы	Программа перехода в эффективный режим работы на 2017-2020 год
Ключевая идея программы	Повышение качества образования
Основание разработки	-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ -Федеральный закон № 83 – ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений; -Указ Президента №599 от 7 мая 2012 -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 г.; -Государственная программа "Развитие образования в Кабардино – Балкарской Республике" на 2013 – 2020 годы; -Региональная программа помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами -Устав образовательного учреждения. -Основная образовательная программа начального общего образования -Основная образовательная программа основного общего образования 5-6 класс -Основная образовательная программа основного и среднего общего образования 7-11 класс -Программа развития образовательной организации. -Положение о внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО. -Положение о методической работе -Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования -Положение о портфолио -Положение о профильном обучении -Положение о предпрофильной подготовке -Положение о единых требованиях к современному уроку, построенного на основе системно-деятельностного подхода. -Положение о поощрении детей, достигших результатов в образовательной деятельности -Положение о материальном стимулировании работников
Заказчики	Учредитель образовательного учреждения: Местная администрация Баксанского муниципального района
Основные разработчики	1. Балкарова Д.С., директор 2. Бекова М.Х., заместитель директора по УВР.

	3. Гучинова М.Б., заместитель директора по УВР. 4. Карданова Р.Р. заместитель директора по ВР. 5. Хапохова Ф.Т., учитель русского языка и литературы
Цель программы	Повышение образовательных результатов учащихся МОУ «СОШ им В.М.Кокова» с.п.Кишпек
Задачи	1.Рост учебных и внеучебных достижений учащихся. 2.Обеспечить доступность качественного образования для всех учащихся. 3.Повысить успеваемость и качество знаний учащихся. 4.Увеличить долю педагогов, повысивших уровень профессионализма через овладение и применение в урочной деятельности теории развития критического мышления, проблемного обучения, системно-деятельностного и дифференцированного подходов. 5.Увеличить численность обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. 6.Повысить качество образовательных результатов на всех ступенях образования (результаты ВПР,ОГЭ, ЕГЭ, участие в предметных олимпиадах). 7.Расширить участие заинтересованных лиц в управлении образовательной организации путём развития деятельности Управляющего совета. 8.Обновить материальная база учреждения. 9.Внедрить модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования. 10.Повысить рейтинг МОУ «СОШ им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек за счет сотрудничества с общественностью. 11. Подготовить нормативную базу для реализации программы.
Основные разработчики	1. Балкарова Д.С., директор 2.Бекова М.Х., заместитель директора по УВР. 3Гучинова М.Б., заместитель директора по УВР. 4.Карданова Р.Р. заместитель директора по ВР. 5.Хапохова Ф.Т., учитель русского языка и литературы
Ожидаемые конечные результаты реализации:	1.Повышена успеваемость и качество знаний учащихся. 2.Обеспечена доступность качественного образования для всех учащихся 3.Рост учебных и внеучебных достижений учащихся, 100% справляемость каждого ребёнка с требованиями к результатам ФГОС, в том числе к метапредметным и личностным 4.Внедрена модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования. 5.Увеличена численность обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. 6.Увеличена доля педагогов, повысивших уровень профессионализма через овладение и применение в урочной деятельности теории развития критического мышления, проблемного обучения, системно-деятельностного и дифференцированного подходов. 7.Расширено участие заинтересованных лиц в управлении образовательной организации путём развития деятельности Управляющего совета. 8.Обновлена материальная база учреждения.

	9.Повышен рейтинг МОУ «СОШ им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек за счет сотрудничества с общественностью. 10.Подготовлена нормативная база для реализации программы.
Сроки и этапы реализации Программы	1.Первый этап (январь 2017г. – август 2017 г.) – Аналитико – диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы развития образовательной организации. 2. Второй этап (сентябрь 2017г. – декабрь 2018г.) – Экспериментально – внедренческий. Цель: реализация Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, разработка и внедрение ведущих целевых программ и проектов Программы 3. Третий этап (январь 2019г. – август 2019 г.) – Этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса. 4. Четвертый этап (сентябрь 2019г. – январь 2020 г.) – Этап полной реализации и планирования новой программы. Цель: подведение итогов реализации Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.

Раздел I.

1.Аналитическая справка.

«Образование – важнейшее из земных благ,
если оно наивысшего качества.
В противном случае, оно совершенно бесполезно».
Р. Киплинг.

Важнейшим показателем успеха любой общеобразовательной организации является её совершенствование во всех направлениях деятельности. В МОУ «СОШ им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек главной и первостепенной задачей является необходимость повышения эффективности усвоения учебного материала, нацеленной на повышение современного качества образования. Администрации школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Изучая возможности реализации основных направлений развития школы, нами были выявлены основные проблемы, на решение которых направлена данная Программа:

1. Изменение системного подхода к управлению качеством образования в образовательном учреждении в связи с внедрением ФГОС.

2. Недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей.

3. Незначительность изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в образовательном учреждении.

4.Недостаточная эффективность в организации инновационной деятельности.

5.Необходимость дальнейшего совершенствования работы по развитию детской одаренности.

6. Необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

7.Необходимость совершенствования системы методической работы

Объективными показателями качества являются результаты внешней оценки:

- успешность участия учеников в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- диагностика учебных результатов, проводимая органами управления образованием различных уровней;
- сдача выпускниками ГИА-9 и ГИА-11;
- поступление выпускников на бюджетные места в высшие учебные заведения и успешное их обучение

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям, о причинах, влияющих на уровень соответствия, в общеобразовательной организации создана внутренняя система оценки качества образования. Оценка качества образования осуществляется посредством:

выстроенной системы внутришкольного контроля;

экспертизы качества образования, проводимой администрацией ОО;

общественной оценки качества образования.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования:

администрация общеобразовательной организации;

- управляющий совет;
- методический совет;
- методические объединения;
- психолого-педагогическая служба;
- педагогический совет;
- родительский комитет.

Администрация общеобразовательной организации находит пути повышения качества образования на основе результатов - внутришкольного контроля, анализа результатов образовательной деятельности, полученных мониторинговыми исследованиями. В современных условиях на первом месте по степени важности для руководителя стоит кадровое обеспечение общеобразовательной организации. Качество образования невозможно без качества преподавания. Для этого создаётся благоприятный микроклимат в коллективе, постоянно мотивировать учителя к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс. Мы уверены, что реализация настоящей программы улучшений станет комплексным проектом повышения эффективности деятельности школы в целом.

Позволит привлечь дополнительные ресурсы, внимание региональных и муниципальных СМИ, выпускников, социальных партнёров, придаст новый импульс организации учебно-воспитательного процесса, внеурочной и внешкольной деятельности.

В Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования в качестве основных задач модернизации российского образования названы «повышение его доступности, качества и эффективности». Качество усвоенных знаний и умений определяет на многие годы возможности ученика в сфере материальной и духовной культуры, его успешную социализацию, поэтому в повышении качества образования заинтересованы государство, педагоги, ученики, родители, общество в целом.

Исходя из анализа качества обучения, многие проблемы остаются неразрешенными:

- отсутствие у педагогов мотивации к саморазвитию;
- значительная часть опытных педагогов не использует современные средства, способы и механизмы, способствующие повышению обученности учащихся, т.к. базовая подготовка педагогов ограничивается освоением традиционных методик обучения, которые не способствуют условиям работы в инновационном режиме;
- не в полной мере реализуется дифференцированный подход при организации обучения в классе.

Составляющими современного востребованного обществом качественного образования, являются:

- владение информационными технологиями;
- умение заботиться о своем здоровье;
- умение вступать в коммуникацию;
- умение решать проблемы.

Качество обучения учащихся может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия:

- создание единой системы, ориентированной на достижение высокого качества обучения;
- развитие у обучающихся положительной мотивации к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
- осуществление взаимосвязи обучения учащихся с воспитанием и развитием;
- применение личностно ориентированных педагогических технологий, предусматривающих субъект-субъектный, деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
- создание комфортной психологической атмосферы, благоприятной для обучения.

1.1.Характеристика социального окружения социального окружения образовательной организации и характер его влияния на образовательную организацию по текущей ситуации

Блок 1.

Численность учащихся в динамике 3 – х лет

Учебный год	2013 – 2014	2014 – 2015	2015 – 2016
	548	516	500

Блок2.

Число смен с указанием классов по сменам

Сменность		
I	II	III
1-11 классы	-	-

Блок 3.

Численность учащихся по ступеням образования или параллелям

Учебный год		2013 – 2014		2014 – 2015		2015 – 2016	
Ступени обучения/ Количество обучающихся		Кол – во классов/ средняя наполняемость	Кол – во обучаю – щихся	Кол – во классов/ средняя наполняемость	Кол – во обучаю – щихся	Кол – во классов/ средняя наполняемость	Кол – во обучаю – щихся
Начальная школа		8	160	8	161	9	169
Основная школа		11	278	13	258	12	236
Средняя		6	110	5	97	5	95

школа							
Всего по школе		25	548	26	516	26	500

Блок 4.

Количество учителей (общее и дифференцированное по образованию, квалификационным разрядам, почётным званиям, стажу работы, полу и другим характеристикам).

Педагогические работники			
Всего-56	**Из них :**		
	Руководящие работники	**Женщин**	**Мужчин**
	4	**49**	**7**

Состав работников по уровню образования (%)			
Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное педагогическое	Среднее
38	**0**	**18**	**0**

Квалификационный уровень учителя (в%)			
Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствуют занимаемой должности	Количество не прошедших аттестацию
25	**10**	**13**	**3**

Состав работников по стажу работы (%)				
до 5 лет	6 – 15 лет	16 – 25 лет	25 – 35 лет	36 и более лет
0	**8**	**13**	**24**	**11**

Награды работников						
Заслуженный учитель РФ	Заслуженный учитель КБР	«Почетный работник образования РФ»	«Отличник народного просвещения»	Почетная грамота Минобрнауки РФ	Почетная грамота Минобрнауки КБР	Ветеран труда
0	0	3	2	0	12	0

Курсы повышения квалификации (%)	
Прошли курсы	Не проходили курсы
56	0
Курсы профессиональной переподготовки	

Прошли курсы	Не проходили курсы
18	0

Блок 5.
Средний возраст учителей

Возрастной состав работников (%)			
Средний возраст	20 – 30 лет	31 – 55 лет	56 и более лет
47	**2**	**42**	**12**

Блок 6.
Режим образовательной организации.

Режим работы школы	
6 – дневная учебная неделя	5 – дневная учебная неделя
2-11 классы	**1 классы**

Блок 7.
Продолжительность уроков по классам

Продолжительность урока во 2-11 классах-45 минут (пп. 10.10СанПиН 2.4.2.2821-10 ФГОС и ФБУП 2014 г.).

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10): использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре- октябре по 3 урока по 35 минут, в ноябре –декабре по 4 урока по 35 минут, январь-май 4 урока по 45 мин.)

Блок 8.

Состояние материально – технической базы

№		
1	Число зданий и сооружений (ед.)	1
2	Общая площадь всех помещений ($м^2$)	3521,8
3	Число классных комнат (ед)	53

4	Площадь спортивного зала №1($м^2$) Площадь спортивного зала №2($м^2$)	162 576
	Наличие специализированных помещений для организации питания в общеобразовательном учреждении:	
5	Столовая	1
6	Число посадочных мест в столовой	200
	Техническое состояние общеобразовательного учреждения:	
7	Требует ли капитального ремонта	Нет
8	Имеют все виды благоустройства	Да
9	Наличие: Водопровода	да
10	Центрального отопления	Да
11	Канализации	Да
	Информационно-техническое оснащение:	
12	Число кабинетов информатики и ИКТ	2
13	В них рабочих мест	25
14	Число персональных ЭВМ	81
15	Используются в учебных целях	75
16	Число переносных компьютеров	2
17	Из них используются в учебных целях	2
18	Количество компьютеров, имеющих лицензионное программное обеспечение	79
19	Количество компьютеров, имеющих доступ к интернету	52
20	Количество интерактивных досок	25
21	Количество принтеров	7
22	Количество МФУ	21
23	Сеть Интернет	Да
24	Скорость подключения	2 Мб/с
25	Адрес электронной почты	sosh kishpek@yandex.ru

26	Наличие сайта образовательного учреждения в сети Интернет	www.kishpek.narod.ru
	Обеспечение безопасности образовательного учреждения:	
27	Учреждение имеет пожарную сигнализацию	Да
28	Число огнетушителей	23
29	Системы видеонаблюдения	Да
30	«тревожная кнопка»	Да
	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	
31	физики	1
32	химии	1
32	биологии	1
33	информатики и ИКТ	2
34	кабинетов обслуживающего труда	1
35	библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1
36	актового зала	1
37	спортивного зала	2
	Обеспеченность библиотечно- информационными ресурсами:	
38	Число книг в библиотеке (книжном фонде, включая школьные учебники)	12700
39	учебники	7440
40	художественная литература	4760
41	методическая литература	500
42	электронные ресурсы	50
	Наличие специализированных помещений для организации медицинского обслуживания обучающихся в общеобразовательном учреждении:	
	медицинского кабинета	1

Блок 9.
Характеристика внеурочной воспитательной работы

Направления внеурочной деятельности, реализуемые в ОО:	1.Спортивно-оздоровительное 2.Духовно-нравственное 3.Социальное 4.Общеинетеллектуальное 5.Общекультурное

Охват учащихся дополнительным образованием:					
Всего	Факультативы	Кружки	Секции	Студии	Другое
317	**0**	**306**	**111**	**0**	**0**

Блок 10.

Краткие сведения об истории, традициях, наследии образовательной организации.

История школы начинается с 1963г., когда было построено 2-х этажное здание. В 2000г. пристроено новое 3-х этажное типовое здание, отвечающее всем необходимым нормативным требованиям. Проектная мощность по современным нормам –850 учащихся. Муниципальное общеобразовательное учреждение «СОШ с.п.Кишпек» с 13 октября 2016 года на основании Постановления Администрации Баксанского муниципального района № 207-п переименовано в МОУ «СОШ им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек .

За годы функционирования школы накоплен большой опыт образовательной деятельности, осуществляемой высококвалифицированным педагогическим коллективом.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 56 педагогических работников. Из них имеют: высшее образование-38, среднее специальное-18; высшую категорию- 25, первую-10.

«Почетный работник общего образования РФ» - 2;

победители ПНПО-2;

награждены:

грамотой МОН КБР – 10;

грамотой Управления образования-10;

грамотой местной администрации Баксанского муниципального района -8;

медалью Международной Академии науки и образования «Лучший педагог России»-1;

лауреат районного конкурса «Учитель года 2013» -1, лауреат районного конкурса «Учитель года 2014» -1

Победитель регионального конкурса «Лучший учитель литературы-2013» - 1,

Призер регионального конкурса «Лучший мастер-класс по русскому языку»-1
«Лучшая методическая разработка»-2
«Лучшая разработка урока родного языка и внеклассной работы»-2.

У каждой школы есть свои достоинства. Но есть и то, что их роднит и объединяет. Это их выпускники - гордость школы. За период работы школой выпущено 3042 учащихся, из которых за особые успехи в учении 121 награждены ученическими медалями: 83- золотыми, 38 - серебряными. Наша школа гордится своими выпускниками, среди которых немало выдающихся личностей.
Эльбердов Хасан Увжукович - видный исследователь кабардинского языка, один из создателей кабардинской письменности.
Балкарова Фоусат Гузеровна- первая кабардинская поэтесса КБР
Кушхов Хусен Темирканович-доктор ветеринарных наук, профессор. Награжден медалями: «Почетный работник высшего профессионального образования РФ», «Ветеран труда» и Почетной грамотой Министерства сельского хозяйства и продовольствия РФ. Имя профессора занесено в книгу «Кто есть кто в морфологии XX-го столетия».
Тхакахов Музабир Милович- лауреат Государственной премии СССР, награжден орденом «Трудового Красного Знамени», делегат XXV съезда ЦК КПСС, имеет звание «Заслуженный кукурузовод КБАССР», обладатель переходящего Красного Знамени ЦК КПСС, Совета Министров СССР, ВЦСПС и ЦК ВЛКСМ, награжден многочисленными медалями и грамотами, член бюро райкома, обкома партии, членом бюро обкома профсоюза, дважды приглашен на ВДНХ, награжден «Бронзовой медалью от Главного комитета ВДНХ СССР за достигнутые успехи в развитии народного хозяйства», медалью «Победитель социалистического соревнования 1979 г. от имени ЦК КПСС, Совета Министров СССР», избран депутатом Верховного Совета КБАССР 10-го созыва, награжден Почетной грамотой за новаторство. В 1983 году награжден орденом Ленина.
Школа является победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в 2008г, в 2015году школа вошла в ТОП «200 лучших сельских школ России» и лауреат конкурса «100 лучших школ России»; во Всероссийском конкурсе **«Школа здоровья - 2016»** среди образовательных организаций общего, дополнительного и дошкольного образования, содействующих сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников) и стала **лауреатом** , вручена **медаль «За отличные успехи в области здоровьесбережения участников образовательного процесса»** в номинации «Образовательная организация – территория здоровья – 2016», в 2017 году победитель всероссийской выставки «Лучшее образовательное учреждение России».

Блок 11.
Характеристика контингента

Количество семей				
Всего в образовательной организации	Количество многодетных семей	Количество малообеспеченных семей	Количество неполных семей всего	Количество неполных семей с н/л детьми, нуждающихся в дополнительных мерах социальной поддержки
314	134	29	25	3

Количество детей									
Количество детей – сирот		Количество замещающих семей		Количество детей, оставшихся без попечения родителей	Количество детей, чьи родители являются инвалидами	Количество семей, находящихся в СОП, состоящих на учете в КДНиЗП	Количество семей, состоящих на учете в ПДН	Количество учащих – ся, состоящих на внутришкольном учете всего	Количество детей, у которых родители пенсионеры
всего	из них детей – инвалидов	всего	из них детей – инвалидов						
3	0	0	0		10	1	0	0	12

Сведения о здоровье детей				
Количество здоровых детей	Детей с хроническими заболеваниями	Детей – инвалидов	Детей с ограниченными возможностями здоровья	Детей, находящихся на индивидуальном обучении
396	70	16	18	4

Социальный статус обучающихся в динамике 3 – х лет

Учебный год	**2013 – 2014**	**2014 – 2015**	**2015 – 2016**
Всего обучающихся в образовательной организации	548	516	500
Опекаемые дети	6	5	3
Дети – инвалиды	17	18	17
Дети, страдающие хроническими заболеваниями	76	72	70
Семей многодетных,	140	132	144

в них детей			
Семей неблагополучных, в них детей	0	3	3
Семей малообеспеченных, в них детей	20	18	18
Детей на учёте в ПДН при ОВД	0	0	0
Детей на учете КДН и ЗП	0	0	0
Детей на учёте в школе	0	0	0
Детей, замеченных в употреблении алкоголя	0	0	0
Детей, замеченных в употреблении наркотиков	0	0	0

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний обучающихся по ступеням образования в динамике 3-х лет

Учебный год	Показатель успеваемости(%)				Показатель качества(%)			
	I ступень	II ступень	III ступень	По всей школе	I ступень	II ступень	III ступень	По всей школе
2013/2014	100	100	100	100	41	31	25	32,3
2014/2015	100	100	100	100	48	35	34	39
2015/2016	100	100	100	100	41	34	48	41

Блок 12.
Характеристика социума

Социально – культурная среда микрорайона школы

Социальные партнеры	Наименование учреждения	Наличие договоров о социальном партнёрстве	
		да	нет
Учреждение культуры	СДК с.п.Кишпек, ДШИ г.Баксан, РДК	**да**	
Учреждение спорта	ФОК г.Баксан, ДЮСШ по футболу им.А.Апшева, ООО "Вымпел" с.п.Исламей, ДК секция "Вольная борьба" г.Баксан, СДЮШ с.п. Баксаненок	**да**	
Учреждения дополнительного	Договор -соглашение между МКОУ ДОД ЦДТ Баксанского	**да**	

образования	муниципального района и МОУ "СОШ с.п.Кишпек"		
Органы профилактики преступлений и правонарушений	ОПДН,КДН	**да**	

Блок 13.
Наличие творческих контактов с учеными, научными центрами, кафедрами вузов, КБРЦНПР.

Учреждения	Взаимодействие
Кабардино-Балкарский Государственный Университет	- Участие обучающихся в научно-практических конференциях, олимпиадах, Дни открытых дверей для выпускников
КБРЦМИСО	-работа преподавателей в качестве экспертов - Организация и проведение социологических исследований по проблемам образования (удовлетворенность потребителей деятельностью ОО, оценка качества работы) - Участие обучающихся в онлайн-тестировании
ИПК и ПП КБГУ	Прохождение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров
Кабардино-Балкарский автомобильно-дорожный колледж, колледж легкой промышленности	Сотрудничество в организации и проведении встреч, консультации с выпускниками

Блок14.

Итоги учебно – воспитательного процесса

Результаты успеваемости по предметам за 2015-2016 год

классы	учеб. год	русский язык		математика		Окружающий мир		история		обществознание		химия		биология		физика	
		% кач.зн	% успев	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн	% успев	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн.	% успев.	% кач.зн.	% успев.
4	2015/ 2016	78	100	78	100	74	100										
5	2015/ 2016	63	100	55	100			76,5	100								
8	2015/ 2016	60	100	49,3	100					57	100			54	100		
9	2015/ 2016	48,5	100	83,6	100			74,9	100	56	100	35,5	100	48	100	65	100
10	2015/ 2016	59,3	100	58,9	100			57,4	100	60,6	100	60	100	63	100	52,6	100
11	2015/ 2016	59	100	81	100			68	100	60,5	100	61	100	65	100	69	100

Достижения учащихся в динамике 3 – х лет

Учебный год	Количество учащихся	Количество выпускников	Занимаются на «4» и «5» по результатам 1 полугодия	Окончили на «4» и «5»	Окончили с аттестатом особого образца	
					с золотой медалью	с серебряной медалью
2013/2014	548	119	113	97	12	0
2014/2015	516	113	124	117	12	0
2015/2016	500	86	125	112	8	0
ИТОГО:	1564	318	362	326	32	0

Результаты ОГЭ в динамике 3 – х лет

Учебный год	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по **русскому** языку ОГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по **математике** ОГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Средний тестовый балл по **русскому языку** ОГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Средний тестовый балл по **математике** ОГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Доля выпускников, не получивших аттестаты	
	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР
2013/2014	0			0			31			19,05			0	
2014/2015	0			0			28			22,48			0	
2015/2016	0			0			30			19,3			0	

Результаты ЕГЭ в динамике 3 – х лет

Учебный год	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по **русскому** языку ЕГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог по **математике** ЕГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Средний тестовый балл по **русскому языку** ЕГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Средний тестовый балл по **математике** ЕГЭ (в сравнении с результатами по КБР, РФ)			Доля выпускников, не получивших аттестаты	
	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР	РФ	ОО	КБР
2013/2014	0			1,6			48,2		67,3	36,9		56,6	1,6	
2014/2015	0			1,9			56,2	58,6	65,9	30,5	41	50,9	1,9	
2015/2016	4,7			4,7			49,3	62,7		38,3	44,2		4,7	

Охват учащихся дополнительным образованием по ступеням		
I ступень	II ступень	III ступень
170	**74**	**62**

Участие в:				
Олимпиадах	Конкурсах	Смотрах	Соревнованиях	
87	**290**	**85**	**130**	
Имеются победители и призёры олимпиад				
Муниципального уровня	Регионального уровня	Уровня СКФО	Уровня РФ	Международного уровня
18	1	0	0	0
Имеются победители и призёры конкурсов				
Муниципального уровня	Регионального уровня	Уровня СКФО	Уровня РФ	Международного уровня
103	44	0	16	59
Имеются победители и призёры смотров				
Муниципального уровня	Регионального уровня	Уровня СКФО	Уровня РФ	Международного уровня
17	0	0	0	0
Имеются победители и призёры соревнований				
Муниципального уровня	Регионального уровня	Уровня СКФО	Уровня РФ	Международного уровня
25	1	1	0	1

Блок15.
Характеристика наиболее сильных сторон и ярких достижений образовательной организации

Показатели эффективности	**Индикаторы**			
1.Уровень мотивации обучающихся к обучению	Доля обучающихся повысивших мотивацию к обучению			
	Учебный год	Ступень		
		I	II	III
	2013-2014	41%	31%	25%
	2014-2015	48%	35%	34%
	2015-2016	41%	34%	48%

	Доля обучающихся, повысивших мотивацию к обучению по профильным предметам		
	Учебный год	химия	биология
	2013-2014	48,6%	71%
	2014-2015	53,3%	62%
	2015-2016	60,5%	64%
2.Удельный вес учебных помещений, удовлетворяющих мобильной (высокой, современной) организации учебного процесса	Доля учебных кабинетов – трансформеров (в которых возможна переустановка мебели и иных учебных принадлежностей)-25%		
	Доля учебных кабинетов, удовлетворяющих мобильной организации учебного процесса (мобильный компьютерный класс)-0%		
3.Уровень удовлетворенности учебным расписанием	Доля родителей/учителей/ учащихся, удовлетворенных учебным расписанием-90/80/80%		
4.Уровень активности органов школьного самоуправления	Наличие школьного самоуправления (из старшеклассников)-ШУС «Лидер»		
	Доля мероприятий, проведенных по инициативе (или предложению) органов самоуправления-65%		
	Доля мероприятий, проведенных под непосредственным контролем органов ученического самоуправления-35%		
5.Уровень активности родителей во взаимодействии с образовательной организацией	Доля родителей, участвующих во взаимодействии с образовательной организацией, с учителем (совместные проекты)-45%		
6.Уровень включенности родителей в образование	Доля родителей, принимающих участие в формировании Образовательной программы-35%		
	Доля родителей, принимающих участие в учебной жизни образовательной организации-80%		
7.Уровень комфортности рекреационной зоны для отдыха между уроками (для учеников	Доля учеников, удовлетворенных степенью комфортности и подготовленности помещений отдыха (между уроками)-90%		
	Доля учителей, удовлетворенных степенью комфортности и подготовленности помещений отдыха (между уроками)-90%		

и для учителей)	
8.Уровень оснащенности современными компьютерными средствами обучения	Доля обучающихся, имеющих возможность пользования Интернетом (цифровыми учебными образовательными ресурсами) во время учебного процесса (в компьютерном классе, переносные мобильные классы …)-80%
	Доля учебных кабинетов, оснащенных современными компьютерными средствами обучения-80%
9. Уровень здоровья обучающихся	Доля обучающихся сохранивших группу здоровья-100%
	Доля педагогов, использующих в учебном процессе здоровьесберегающие технологии-97%
10.Уровень разнообразия содержания образовательной программы	Доля обучающихся, удовлетворенных разнообразием дисциплин учебного плана (в части вариативной составляющей)-80%
	Доля педагогов, удовлетворенных разнообразием дисциплин учебного плана (в части вариативной составляющей)-80%
11.Уровень разнообразия предлагаемых форм организации учебного процесса	Доля обучающихся и педагогов, удовлетворенных разнообразием форм преподавания дисциплин учебного плана-85%
12.Уровень подготовки педагогических кадров	Доля молодых специалистов-0%
	Доля педагогов с первой, высшей квалификационной категорией-63%
13.Уровень дифференциации (индивидуализации) при обучении	Доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучения по индивидуальным образовательным маршрутам—0,8%
	Доля педагогов, использующих дифференцированный подход-80%
14.Уровень оценивания	Доля обучающихся, имеющих возможность разрабатывать критерии оценивания собственной деятельности или оценивать свою деятельность-65%
	Доля практических заданий, которые обучающиеся оценивают самостоятельно-87%
15. Удельный вес практических и теоретических уроков	Доля практических занятий по предметам учебного плана-24%
	Доля проводимых в образовательной организации (классе) уроков в форме экскурсий, лабораторных работ-35%
16. Уровень знаний по иностранному языку	Доля обучающихся, овладевших иностранным языком для свободного

(как преодолевающего барьеры общения людей)	общения с людьми (на уровне самооценки)-20%
17. Уровень направленности учебных предметов на решение бытовых проблем	Доля обучающихся, овладевших умением решения бытовых проблем (на уровне самооценки)-60%
18.Уровень направленности учебных предметов на формирование самостоятельности обучающихся	Доля обучающихся, повысивших умение самостоятельно работать (на уровне самооценки)-82%
19.Уровень психолого – педагогического комфорта	Доля обучающихся, удовлетворенных отношениями с учителями-98%
20.Уровень профориентационной работы	Доля обучающихся, выбравших дальнейший образовательный маршрут (профессию) благодаря работе образовательной организации-88%

Блок16.
Характеристика управляющей системы образовательной организации.

Коллегиальный орган государственно – общественного управления образовательной организацией:	
Управляющий совет школы	Попечительский совет школы
да	**нет**
Постоянно действующий орган педагогического взаимодействия	
Педагогический совет	Методические объединения учителей
да	**да**

Раздел 2.Проблемный анализ /SWOT-анализ/

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	***Слабые стороны***
Уровень подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку и математике.	Уровень подготовки по математике профильного уровня, предметам по выбору к ЕГЭ.
Профессиональные возможности педагогического коллектива позволяют достичь более высоких результатов деятельности ОУ	-Низкая мотивация большей части школьников к учебному труду - Из-за снижения уровня готовности к обучению большей части школьников уменьшение доли часов на работу с одаренными детьми - Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда - Старение педагогических кадров
Достаточно стабильные и высокие результаты качества образования на уровне начальной школы	-Падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу - Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА
Достаточная материальнотехническая база ОУ	-Сложность использования Интернет- ресурсов, особенно в режиме онлайн, связанная с техническими проблемами
Организовано ведение портфолио учащихся, электронного журнала, сайта школы	Низкая информационно-коммуникационная культура родителей/ законных представителей
Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и спортивно-массовой работе, имеется	

спортивный зал с достаточной базой спортивного инвентаря и оборудования, школьная столовая	
В школе действуют определенные традиции, в т.ч. и ученического самоуправления	Недостаточно высокая активность, самостоятельность и ответственность(эффективность) деятельности органов общественного управления школы
Авторитет администрации у школьного коллектива	Большому объем функциональных обязанностей руководящих кадров ограничивает оперативность административного персонала в отдельных случаях
Внешняя среда школы	
Благоприятные возможности	***Угрозы***
Просвещение родителей	-Невысокий образовательный уровень части родителей -Низкий культурный уровень и сложное социально-экономическое состояние родителей.
Активное участие в районных, республиканских, международных всероссийских мероприятиях	-Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития. - Отсутствие социальных партнеров - Пассивность детей и родителей, приоритет материальных ценностей над духовными.
Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий	Недостаточная активность родителей
Имеется система дистанционных конкурсов и олимпиад в сети Интернет	Наличие каких-либо современных гаджетов у детей ведет к массовой аутизации школьников (уход в себя, Навязывание в СМИ низкой информационной культуры потребителя - приоритет развлекательных программ и сайтов перед образовательными ограниченность живого общения)
При переходе на ФГОС ООП позволяет более четко простроить реальные способы формирования компетентностей и УУД	Относительно низкий культурный уровень социума
Активно внедряется инклюзивное образование, разработаны образовательные стандарты для обучающихся с ОВЗ	Ежегодное увеличение числа обучающихся с ОВЗ и речевыми проблемами, и одновременно, отсутствие в штатном расписании должностей дефектолога, логопеда, тьютеров
Поддержка руководящих кадров со стороны Управления образования администрации БР	Многочисленные изменения в нормативных документах федерального уровня требуют оперативного внесения изменений в региональные, муниципальные и школьные локальные акты

Чтобы поддерживать успеваемость и качество знаний обучающихся на должном уровне, приходится прикладывать максимум усилий со стороны педагогического коллектива, использовать современные средства обучения и педагогические технологии. За последние три года мы наблюдаем стабильные результаты качества обучения, повышение мотивации на получение высоких баллов на промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Перед учителями школы стоит задача не только развивать вкус к самообразованию, научить ребят учиться, но и активно влиять на процессы позитивного саморазвития и самосовершенствования. И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

Чтобы выпускник сельской школы стал конкурентоспособным, ему необходимо в большей степени, нежели городским, помочь в расширении информационного поля и в формировании УУД. Всё это ложиться на плечи учителей (практически приходится надеяться на семью в отдельных случаях, родители сами требуют усиленного внимания). Понимая всю сложность ситуации, педагогический коллектив школы включился в освоение современных средств и способов формирования образовательных результатов обучающихся

Администрация школы приложила максимум усилий по укреплению материально - технической базы, обеспечению образовательного процесса необходимыми современными техническими средствами, цифровыми информационными носителями, лабораторным и демонстрационным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

Таким образом, в школе созданы условия для выполнения федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования и организации воспитательного процесса:

- Расписание занятий, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют требованиям СанПИН.
- Педагогический коллектив в целом с достаточным профессиональным и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования, несмотря на разный индивидуальный уровень профессиональной подготовки.
- Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.
- Работа общественных организаций имеет место и должна стать основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

Раздел 3. Концепция Программы образовательной организации по повышению качества образования

Компонент образовательного процесса	Наименование проблемы	Модель решения проблемы
Требования к результатам развития образовательной организации.	Нет единой системы мониторинга качества	1. Постоянный мониторинг результатов ЕГЭ и ОГЭ с последующей «работой над ошибками». 2. Внесение корректировок в образовательные программы с учетом результатов ГИА – 9, ГИА – 11. 3. Внесение корректировок в образовательные программы с учетом результатов ГИА – 9, ГИА – 11. 4. Организация работы школьных методических объединений с учетом результатов ГИА – 9, ГИА – 11. 5. Организация индивидуальных занятий с обучающимися из «группы риска». 6. Организация работы с мотивированными обучающимися через проведение интеллектуальных конкурсов, олимпиад. 7. Организация и проведение онлайн – тестирования по общеобразовательным предметам. 8. Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование обучающихся 9 – х, 11 – х классов, их родителей (законных представителей) по вопросам: – прохождения ГИА – 9, ГИА – 11; – поступления (правила приема) в учреждения профессионального образования. 9. Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации. 10. Получение объективной информации о функционировании и развитии системы

		образования в образовательной организации, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень. 11. Формирование единой современной нормативной базы учреждения. 12. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования. 13. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений. 14. Прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации. 15. Построение образовательной траектории исходя из преемственности «портрета выпускника» начальной к средней и старшей образовательной организации. **Приложение №4 «Совершенствование системы мониторинга в МОУ «СОШ им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек»**
Требования к условиям реализации концепции повышения качества образования.	Недостаток в профессиональных кадрах	1. Изменение принципов повышения квалификации, переход на стажировочные модели сотрудничества и обмена опытом между образовательными организациями республики и соседних регионов. 2. Создание системы независимой сертификации профессиональных квалификаций внутри образовательной организации. 3. Создание системы поддержки потребителей услуг непрерывного профессионального образования. 4. Поддержка корпоративных программ подготовки и переподготовки профессиональных кадров внутри образовательной организации. 5. Создание системы рейтинга успешности педагогов по результатам деятельности; 6. Участие педагогов в сетевых сообществах. 7. Создание системы внутришкольных конкурсов профессионального мастерства. 8. Привлечение молодых педагогов (сотрудничество с различными факультетами КБГУ). 9. Усиление мотивационной составляющей работы педагогов с целью устранения текучести кадров. **Приложение №2** Проект 2. «Повышение квалификации педагогов»
	Недостаток материально –	1. Выделение бюджетных средств и привлечение в установленном порядке

	технического и ресурсного обеспечения	дополнительных финансов. 2. Привлечение квалифицированных специалистов. 3. Решение вопросов на уровне родительской общественности. 4. Наличие службы поддержки ИКТ.
	Несовершенная организация питания	1. Привлечение специалистов. 2. Продуманные способы контроля качества поставки продуктов. 3. Соблюдение Сан ПиН.
	Отсутствие единого подхода к использованию здоровьесберегающих технологий	1. Организация медицинского обслуживания, включающего своевременную диспансеризацию. 2. Проведение спортивных занятий, в том числе внеурочных. 3. Реализация профилактических программ; 4. Обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни. 5. Сохранение экологии классных помещений. 6. Развитие здоровьесберегающей культуры учителя использование здоровьесберегающихтехнологий обучения и воспитания. 7. Привлечение родителей к различным оздоровительным мероприятиям. 8. Введение мониторинга факторов риска здоровья. 9. Ведение мониторинга заболеваемости учащихся в период сложной эпидемиологической обстановки. 10. Соблюдение инструкций по охране труда и учебно – воспитательному процессу для учащихся.
Требования к структуре и содержанию концепции повышения качества образования	Недостаток доступности качественного образования	1. Качественно составленные и реализуемые основные образовательные программы всех уровней. 2. Перестройка образовательного процесса в рамках системно – деятельностного подхода. 3. Акцент на качестве преемственности всех ступеней образования. 4. Мониторинг проведения уроков на предмет реализации ФГОС, проблемного обучения, формирования УУД. 5. Разработка элективных курсов внутри образовательной организации в рамках подготовки выпускников к сдаче ЕГЭ и ОГЭ методическими объединениями по предметам. 6. Качественная реализация стратегии профильного и предпрофильного образования.
	Недостаточная работа по социализации детей	1. Привитие социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

		2. Направленность на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. 3. Достижение личностных результатов освоения образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. 4. Формирование уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, учитывающего историко – культурную и этническую специфику региона. 5. Формирование индивидуальных социальных инициатив обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне организации, осуществляющей образовательную деятельность.
	Недостаточно качественная организация внеурочной деятельности.	1. Обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально – культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей; 2. Качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся; ориентация на максимальную самореализацию личности; 3. Соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей. 4. Обязательным условием этого должна быть тесная связь с внешними организациями, предприятиями, учреждениями культуры, средствами массовой информации посредством установления личных контактов, шефской помощи, договоров.
	Недостаточная организация инклюзивного образования	1. Создание системы образовательных услуг, обеспечивающих раннее развитие детей независимо от состояния здоровья, социального положения. 2. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную социализацию для лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. создание системы выявления и поддержки одаренных детей. 4. Разработка индивидуальных траекторий и дифференцированного подхода при проведении уроков. 5. Создание системы олимпиад. 6. Создание условий дляобучающихся в участии в очно – заочных и дистанционных методиках обучения. 7. Создание инфраструктуры социальной мобильности обучающихся.

3.2. **Ожидаемые результаты реализации Программы**

Показатели	Текущее значение (2017 г.)	Целевое значение (2018 г.)	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Успеваемость-100 Качество знаний-41	Успеваемость-100 Качество знаний-43	Успеваемость-100 Качество знаний-45	Успеваемость-100 Качество знаний-47
Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся	100	100	100	100
Рост учебных и внеучебных достижений учащихся	57,2	60	62	65
Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутишкольного и внешкольного дополнительного образования	35%	40%	45%	50%
Рост квалификации педагогов	45	47	49	50
Расширение участия	60	63	65	70

Раздел 4. Создание школьных программ повышения качества образования в образовательных организациях с низкими результатами образовательной деятельности, и в образовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

4.1. Направления и их характеристики

Направления и их характеристики	Улучшение предметных и/или метапредметных результатов	Совершенствование системы оценивания и учёта результатов	Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов	Поддержка профессионального развития учителей
Обязательные	Улучшение показателей успеваемости и качества знаний, справляемости с диагностическими контрольными работами	Разработка пакета диагностических карт, протоколов, бланков учета, листов наблюдений для адекватной оценки предметных, личностных и метапредметных результатов	Повышение образовательного уровня родителей по вопросам организации дома самоподготовки детей к учебным занятиям и государственной итоговой аттестации	Обучение всех педагогических работников для развития их компетенций по формированию у школьников метапредметных результатов.
Срочные	Организация индивидуальных и групповых консультаций для обучающихся с разными образовательными потребностями	Контроль системы работы учителей с электронным журналом обучающихся	Организация «дней помощи семье» с проведением индивидуальных консультаций и мастер-классов для родителей и обучающихся	Повышение уровня квалификации молодых учителей

Желательные	Улучшение показателей ЕГЭ и ОГЭ	Создание локальной сети в школе, связывающей все рабочие места учителей с головным компьютером	Увеличение доли родителей- активистов в государственно-общественном управлении реализацией образовательных программ всех уровней образования	Обучение учителей приемам работы по адаптивным образовательным программам с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья
Сильно связанные с другими направлениями	Улучшение количественных и качественных показателей выступлений школьников на предметных олимпиадах и конкурсах	Повышение статуса обучающихся, имеющих мотивацию на высокие образовательные результаты (проведение конкурсов «Ученик года», «Лучший дневник», «Лидер года», «Мастер своего дела»)	Усиление обратной связи школы - родители (через организацию работы странички сайта «Вопросы- ответы», организации внешнего контроля «Родительский контроль»)	Активизация методической работы школы с целью создания условий для обмена педагогическим опытом. Проведение конкурсов «Мой лучший урок», «Самый классный классный час», «Моя педагогическая находка», «Лучшее предметное МО»
Слабо связанные с другими направлениями	Расширение информационного образовательного пространства (пополнение фонда библиотеки, специальная наглядная агитация, организация поездок и экскурсий)		Оптимизация профориентационной работы, органов ученического самоуправления	Привлечение специалистов для сопровождения учителей, ориентированных на профессиональный рост, участие в конкурсах профессионального мастерства

4.2. Задачи по направлениям

Направление 1. Улучшение предметных и/или метапредметных результатов		
	Критерии успеха - по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута / задача выполнена	Действия по достижению задачи - перечислить по каждой задаче
Цель 1	Поддерживать стабильные показатели образовательных результатов и добиваться их изменений в позитивном направлении через организацию системного внутреннего мониторинга качества образовательного процесса и внедрения современной системы оценивания.	
Задача 1. Создавать условия для достижения учащимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом по качеству подготовки обучающихся по ступеням обучения, параллелям, предметам и в образовательном учреждении в целом по результатам учебного года	Позитивная динамика уровня обученности, оценки промежуточной и итоговой аттестации	Ежемесячный анализ успеваемости по школе Контроль за преподаванием предметов Конкурсы - «Ученик года», «Дневник года», «Неделя пятерок», школьный этап предметных олимпиад Чествование отличников и хорошистов (доска почета, награждения) Экран соревнований классов
Задача 2 Обеспечивать стабильность и рост качества обучения	Позитивная динамика качества знаний учащихся за последний год. Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся.	Проведение стартовых, рубежных и тематических диагностических контрольных работ и их анализ. Проведение промежуточной итоговой аттестации и анализ Портфолио учащихся. Карта личных достижений
Задача 3 Организовать комплексную оценку педагогической деятельности учителя	Предметно-содержательных анализ результатов, средний балл по предмету, доля учащихся вовлеченных в проектную деятельность	Экраны успеваемости, журналы. Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года. Собеседование по предварительным итогам успеваемости .Самообследование деятельности Портфолио учителя

Задача 4 Создавать условия для увеличения количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях, а также победивших в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней	Награды различного уровня. Реестр участников конкурсных мероприятий	Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям Чествование победителей Портфолио учащихся
Задача 5 Увеличение доли обучающихся, регулярно посещающих кружки и секции	Сохранность контингента обучающихся подтверждаемая соответствующими документами и школьной отчётностью	Презентация программ элективных курсов, внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций
Цель 2	Создавать условия для повышения результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ	
Задача 1 Добиваться сокращения числа выпускников 9 и 11 классов, не прошедших государственную итоговую аттестацию и не получивших аттестаты	Результаты ЕГЭ и ОГЭ	Ознакомление выпускников с процедурой проведения ГИА, содержанием КИМов и кодификаторов Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных занятий Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов Проведение ВПР и их последующий разбор.
Задача 2 Увеличение количества выпускников, сдающих предметы по выбору	Результаты ЕГЭ и ОГЭ	Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА
Задача 3 Повышение уровня подготовки по предметам по выбору	Результаты ЕГЭ и ОГЭ Позитивная динамика средних баллов по предметам	Проведение профориентационной работы Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ Организация консультационных занятий Проведение тематических зачетов по предметам по выбору
Направление 2. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов		
Цель 1	Создание условий для проведения широкомасштабных мониторинговых исследований качества образования на всех уровнях образовательного учреждения как основы для принятия управленческих решений	
Задача 1.	Отчет о результатах	1 . Разработка и утверждение нормативного правового акта о проведении

Совершенствовать процедуру самообследования деятельности образовательного учреждения	самообследования	самообследования. 2. Планирование (сроки проведения самообследования; ответственные за аналитическую часть по всем направлениям самообследования; ответственные за заполнение таблицы показателей; сроки совещаний при директоре по обобщению результатов самообследования; сроки проведения педагогического совета по рассмотрению результатов самообследования; сроки утверждения отчета директором и размещения отчета на сайте организации). 3.Организация и проведение самообследования (издание приказов, осуществление работы). 4.Обобщение результатов самообследования и формирование отчета (совещание при директоре, доработка отчета). 5.Рассмотрение отчета на педагогическом совете. 6.Подписание отчета директором, размещение на сайте организации.
Задача 2. Совершенствовать систему внутришкольного контроля за качеством образовательного процесса	План ВШК Увеличение доли участников всех уровней управления в проведении мониторинговых процедур Повышение степени открытости и информированности о деятельности ОУ.	Установление стандартов, критериев, норм оценки состояния различных подсистем ОУ; Сбор информации о степени соответствия объектов контроля разработанным нормам; Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами; анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий; Передача и распространение информации на нижестоящие уровни о достигнутых результатах, их качестве; оценка информации о качестве результатов; Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования
Направление 3. Повышение мотивации родителей и обучающихся в повышении качества образовательных результатов		
Цель:	Создание условий для повышения педагогической культуры родителей, в т.ч. и через внедрения инновационных форм работы	
Задача 1. Повышение уровня педагогической культуры родителей / законных представителей обучающихся	Смена приоритета отметки на качество образования Увеличение доли родителей, принимающих участие в организации образовательного процесса Увеличение степени удовлетворенности качеством	Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов. Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ. Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий. Чествование лучших семей

	образовательных услуг	
Задача 2. Формирование ценности знаний, потребностей к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию	Повышение уровня школьной мотивации, постепенное увеличение доли обучающихся, имеющих позитивную динамику образовательных результатов	Классные часы «Учись учиться», «Мой идеал», «Мои жизненные планы», «Мои достижения», «Я в мире, мир во мне» Психологические тренинги Конкурсы «Ученик года», «Что? Где? Когда?» и пр.
Направление 4. Поддержка профессионального развития учителей		
Цель:	Создание условий для повышения уровня профессиональной подготовки и развития базовых компетентностей педагогов школы	
Задача 1. Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории	Итоги аттестации педагогических работников	Мотивация учителей школы на повышение квалификационных категорий Организация курсовой подготовки и переподготовки для повышения уровня квалификации учителям Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации
Задача 2. Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства	Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в распространении педагогического опыта Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, количества открытых уроков и семинаров на базе школы Увеличение доли педагогических работников-участников в творческих сообществах	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта

4.3. План совместных действий

	ГОД 1	ГОД 1	ГОД 2	ГОД 2	ГОД 3	ГОД 3
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Школа	Разработка системы мониторинга образовательных результатов обучающихся Повышение педагогической культуры родителей	Работа по формированию метапредметных результатов обучающихся Обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения	Усиление роли дисциплин, обеспечивающих социализацию учащихся Совершенствование технологии психологических тренингов с обучающимися	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы	Совершенствование системы профориентационной работы Организация обмена опытом успешных родителей по вопросам воспитания детей	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями
Управление и ММС	Проведение совещаний и обучающих семинаров по вопросам работы в условиях ФГОС и подготовки к ГИА	Создание современной системы оценки качества образования Помощь в комплектовании штата ОУ пед.кадрами	Организация работы по обмену опытом среди педагогов, имеющих высокие результаты ГИА	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся и педагогов Создание локальной сети ОУ	Мотивация педагогических коллективо к системному управлению качеством образования,к повышению профессионального мастерства	Развитие единой образовательной информационной среды на уровне МР

УО	Обучение педагогов современным педагогическим технологиям Научное руководство реализацией программы	Подготовка педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	Подготовка педагогов к работе с одаренными и талантливыми обучающимися с учетом требований ФГОС	Развитие дистанционного образования и по подготовке к ГИА на уровне региона	Целевое распределение молодых специалистов для работы в сельских школах	Организация сетевого взаимодействия сельских школ, работающих в равных социальных контекстах

4.4. План реализации по каждому направлению

Направление	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
1. Улучшение предметных и/или метапредметных результатов	Проведение педсовета «Школа на пути к эффективности» и семинара «Метапредметные результаты обучающихся - залог успешности в обучении»	Повышение компетенций учителей	Январь 2017г.	Зам. директора по УВР, рук. МО
	Ежемесячный анализ успеваемости по школе по экранам успеваемости	Динамика успеваемости	Ежемесячно	Зам. директора по УВР
	Организация профессиональной и общественной экспертизы основных образовательных программ основного общего образования	Качественные рабочие программы	Июнь-август	Администрация, рук. МО
	Контроль за преподаванием предметов	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация, рук. МО
	Организация и пропаганда - предметных и интеллектуальных конкурсов; - научно-практических конференций; - участие в работе заочных школ для обучающихся. - участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, вебинарах	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники

	Организация конкурсов - «Ученик года», «Дневник года», «Неделя пятерок»,	Рейтинг обучающихся	По плану внеклассной работы	Администрация, классные руководители
	Организация школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники
	Чествование отличников и хорошистов (линейки, доска почета, награждения)	Повышение школьной мотивации	Раз в четверть	Администрация
	Индивидуальное сопровождение обучающихся в период подготовки к ГИА	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя-
	Организация проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности	Сопровождение талантливых и одаренных детей	По отдельному графику	Администрация, учителя-предметники
	Проведение профориентационной работы	Осознанный выбор ЕГЭ, ОГЭ, профиля профессионального развития	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, классные руководители, психолог
	Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя- предметники
	Организация консультационных занятий	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя- предметники
	Проведение тематических зачетов по предметам по выбору	Стабильные результаты успеваемости	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя- предметники
	Проведение психологических тренингов и пробных экзаменов	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя- предметники, психолог

	Проведение ДКР по текстам МИОО СТАТГРАД и их последующий разбор.	Стабильные результаты ГИА	В течение уч. года	Зам. директора по УВР, учителя- предметники
2. Совершенствование системы оценивания и учёта результатов	Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам учебной четверти, полугодия, учебного года	Оперативная информация	Раз в четверть	Администрация, рук. МО
	Собеседование с учителями-предметниками по вопросам - выполнение образовательных программ,	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация, рук. МО
	- качеством подготовки выпускников к ГИА, организации работы с детьми, испытывающих трудности в обучении, - выполнение плана работы по повышению качества			
	Контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, диагностика проблем освоения обучающимися основных образовательных программ (предметное содержание)	Стабильные результаты успеваемости и ДКР	По плану ВШК	Администрация, рук. МО
	Персональный контроль за деятельностью педагогов, выпускники которых показали низкий уровень знаний по результатам государственной итоговой аттестации	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация
	Проведение мониторинга качества знаний в рамках функционирования ШСОКО: - промежуточные срезовые,	Оперативная информация	По плану ВШК	Администрация, рук. МО

	проверочные предметные работы в 5,8,10-х классах; - входной контроль знаний обучающихся; - повторение «западающих» тем учебного курса; - мониторинг качества знаний по предметам (с анализом на уровне МО)			
	Внедрение модели мониторинговых исследований качества знаний, включающей мониторинг: - уровня готовности к обучению в школе детей, поступивших в 1-й класс - уровня сформированности УУД у выпускников начальной школы - уровня математической подготовки обучающихся - уровня подготовки по русскому языку у выпускников 9 классов	Результаты самообследования	По плану ВШК	Администрация, рук. МО
	Оценка образовательных результатов обучающихся	Форма «Контроль предметных результатов обучения»; Форма «Контроль метапредметных результатов»; Форма «Контроль планируемых результатов обучения в классе»; Форма «Контроль планируемых	Раз в четверть	Администрация, учителя-предметники, классные руководители

		результатов обучения в школе»;		
	Проведение процедуры самообследования деятельности образовательного учреждения	Результаты самообследования	По плану ВШК	Администрация, рук. МО
	Проведение процедуры самоанализа за деятельностью учителей Установление стандартов, критериев, норм оценки состояния различных подсистем ОУ; Сбор информации о степени соответствия объектов контроля разработанным нормам; Сопоставление достигнутых результатов с установленными стандартами; анализ фактов, поиск путей преодоления несоответствий; Передача и распространение информации на нижестоящие уровни о достигнутых результатах, их качестве; оценка информации о качестве результатов; Осуществление корректирующих действий относительно ранее принятых решений и планов относительно качества образования	Результаты самообследования	По плану ВШК	Администрация, рук. МО
3. Актуализация партнерства с родителями	Проведение консультаций, лектория, мастер- классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА, к презентации проектных продуктов.	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей	Раз в четверть	Администрация

		Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг		
	Проведение родительских собраний, индивидуальное информирование и консультирование обучающихся 9-х, 11-х классов, их родителей (законных представителей) по вопросам: - прохождения ГИА-9, ГИА-11; - поступления (правила приема) в учреждения профессионального образования и другим вопросам образовательной деятельности ОУ	Осознанный выбор выпускниками пути профессионального саморазвития	Раз в четверть	Администрация
	Привлечение родителей к проведению промежуточной и государственной итоговой аттестации, внеурочных и внеклассных мероприятий.	Положительная динамика уровня воспитательных компетентностей родителей Увеличение уровня удовлетворенности качеством образовательных услуг	В течение учебного года	Администрация, классные руководители
	Обучающие занятия с родителями по использованию сайта школы, электронного дневника для поддержания обратной связи с ОУ.	Повышения уровня информационной культуры родителей Укрепление обратной связи «Семья-школа»	Раз в четверть	Администрация, классные руководители

	Проведение заседания ШМО « Организация эффективного взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей »	Повышение компетентностей учителей в работе с родителями	Февраль 2017г.	Администрация, творческая группа, члены УС
	Чествование лучших семей	Распространение положительного опыта воспитания детей в семье	Раз в полугодие	Администрация, классные руководители
4. Поддержка профессионального развития учителей	Проведение в образовательном учреждении аналитических семинаров по выявлению причин низких результатов обучения	Оперативная информация	Раз в четверть	Администрация, рук. МО
	Мониторинг «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе»	Карта профессиональной компетентности педагога	Раз в полугодие	Администрация, рук. МО
	Повышение квалификации педагогических работников через: - курсовую подготовку, - участие в работе ММО, ШМО; - участие в конкурсах и проектах; - самообразование	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	По плану ГОУ ЯО ИРО, плану методической работы в школе	Администрация, рук. МО
	Методический семинар для учителей начальной и основной школы «Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе в рамках преемственности»	Единые требования к оценке школы и ДОУ, на начальной и основной ступенях обучения	Март 2017г.	Администрация, рук. МО
	Участие учителей-предметников - в обучающих семинарах по подготовке к ГИА на базе ИРО и районных предметных МО	Повышение компетентностей учителей Стабильные результаты ЕГЭ и	По плану ГОУ ЯО ИРО, плану методической работы в школе	Администрация, рук. МО

		ОГЭ		
	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	Январь 2017г.	Администрация, творческая группа
	Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации	Повышение компетентностей учителей Аттестация на более высокие категории и подтверждение имеющихся	В течение учебного года	Администрация, рук. МО

Раздел 6. Риски реализации Программы повышения качества образовательной организации

Исходя из общей методологии – целей, задач написания программ повышения качества, для разработки и утверждения школьных программ по повышению качества образования крайне важно провести «PEST – анализ» детерминирующих и субдоминантных внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие конкретной образовательной организации.

N п/п	Риски	Меры по их минимизации
1. Внутренние риски реализации Программы		
1.1.	Неэффективность организации и управления процессом реализации Программы	Разработка и внедрение эффективной системы контроля реализации мероприятий Программы. Проведение регулярной оценки результативности и эффективности реализации Программы.
1.2.	Недостаточность профессионализма кадров, необходимых для эффективной реализации мероприятий Программы	Привлечение внешних экспертов/консультантов в целях эффективной реализации Программы.
1.3.	Большой срок реализации Программы и, как следствие, возрастание неопределенности по мере её реализации	Информационное сопровождение реализации Программы. Проведение комплексного анализа внешней и внутренней среды, позволяющего оперативно реагировать на изменения.
1.4.	Сопротивление педагогического коллектива в силу сложившихся стереотипов, неготовности к деятельности в новых условиях организации учебного	Опережающая информационная кампания среди педагогического персонала, предупреждающая возникновение конфликтных ситуаций, разъясняющая преимущества и отдаленные позитивные последствия проводимых преобразований. Проведение мероприятий компенсирующего характера:

	процесса, сокращение штатной численности и увеличение интенсивности труда работников, снижение гарантий сохранения рабочего места	1. стимулирование "социальной лояльности"; 2. демонстрация лучших образцов модернизации образования и их носителей, а также преимуществ и выгод, которые при этом возникают; 3. введение системы стимулирования активности педагогических работников и административного персонала учреждения.
2. Внешние риски реализации Программы		
2.1.	Снижение темпов экономического роста, ухудшение внутренней и внешней конъюнктуры, усиление инфляции, кризис банковской системы и влияние других факторов может негативно отразиться на стоимости привлекаемых средств и сократить объем бюджета образовательной организации.	Проведение комплексного анализа внешней и внутренней среды с пересмотром критериев оценки и отбора мероприятий Программы. Оперативное реагирование и внесение изменений в Программу, нивелирующих или снижающих воздействие негативных факторов на выполнение целевых показателей Программы.
2.2.	Задержка сроков принятия запланированных нормативных правовых актов и, как следствие, снижение результативности Программы	Организация предварительной разработки проектов необходимых планов, актов, документов, материалов.
2.3.	Снижение уровня бюджетного финансирования Программы, вызванное возникновением дефицита республиканского бюджета	Оптимизация затрат на выполнение мероприятий, своевременное приведение значений показателей Программы в соответствие объемам бюджетного финансирования, выстраивание рейтинга важности мероприятий.

Приложение №1

Проект №1 по теме:

«Создание условий для обеспечения доступного и качественного образования для всех обучающихся»

Содержание

1.ПАСПОРТ ПРОЕКТА .....
2. Актуальность проекта .....
3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.....
3.1. Цель проекта. .....
3.1.1.Проектное решение. .....
3.2 SWOT-анализ.....
3.2.1. Матрица SWOT (образовательного учреждения).....
3.2.2. Матрица SWOT (проекта).....
3.3. ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.....
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ (ИНДИКАТОРЫ)....
5.МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА .....
5.1 РЕСУРСЫ ПРОЕКТА .....
6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ .....
6.1 Бюджет проекта. .....
6.2 Риски проекта.....
6.3 Календарный план проекта.....
7. Заключение .....
8. Список используемых источников .....
9. Приложения.....
1. Приложение 1, Анкета .....
2. «Изучение визуального восприятия школьных кабинетов».....
3. Приложение 2, АНКЕТА.....
4. «Условия комфортной среды в школе».....
5. Приложение 6 План проведения встречи-конференции с родителями и местными предпринимателями.....
6. Приложение 7 Публикация в СМИ .....

1.ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Целевая организация	**МОУ «СОШ им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек**		
Руководитель организации	Балкарова Дадусия Сафраиловна		
Авторы проекта	Заместители директора : 1.Бекова Марьяна Хаутиевна 2.Гучинова Марина Барасбиева 3.Карданова Раиса Ратмировна		
Целевая социальная группа	Учащиеся школы, педагогический коллектив школы, родители		
Партнёры-участники проекта			
Продолжительность проекта	24 месяца		
Стоимость проекта	**Всего: 4 049 273** руб.	В наличии: 0 руб	**Из бюджетных источников финансирования**: **3 947831 руб.**
			Из внебюджетных источников финансирования: 101442 руб.
Аннотация проекта	Разработка и реализация данного проекта вызвана объективной необходимостью модернизации материально-технической базы школы и приведения ее в соответствие требованиям ФГОС и нормам СанПиН, предъявляемым к учреждениям, реализующим программы среднего общего (полного) образования. Цель проекта – создание условий для качественного образования в школе. В качестве результатов ожидаются: приведение в соответствие нормам СанПиН помещений и их материально-технической оснащенности, создание озелененной зоны отдыха, обеспечение условий, исключающих возникновение стрессообразующих факторов во время ведения образовательного процесса, что в итоге должно привести к получению более качественных результатов образования и формированию творческой атмосферы.		

2. Актуальность проекта

Процесс воспитания и обучения ребенка начинается с момента его рождения. И хотя первые свои шаги по жизни ребенок делает под руководством родителей, да и впоследствии их опыт и влияние играют немаловажную роль, однако, с начала школьного возраста ребенка, ответственным за его дальнейшее обучение и воспитание становится, прежде всего, образовательное учреждение. И от того, насколько качественным будет учебно-воспитательный процесс, зависит и уровень развития его способностей. Для выполнения этой основной своей задачи, школа должна представлять собой особый мир детства, в котором будут созданы комфортные условия для интеллектуального роста и качественного образования. Тем более, что в требованиях к условиям реализации основной образовательной программы интегративным результатом ее реализации «должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, комфортной по отношению к обучающимся. В дальнейшем вся система общего среднего образования перейдет на ведение образовательного процесса по ФГОС и соответственно в школе должны будут быть созданы комфортные условия.

Таким образом, все вышеуказанное подтверждает тот факт, что проблема, поднятая разработчиками проекта действительно актуальна, требует решения на всех уровнях и должна способствовать созданию условий в школе для качественного образования.

Информационная справка об образовательном учреждении

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им. В.М.Кокова» с.п.Кишпек расположена вблизи города Баксана .

В школе учатся 500 детей на 3-х уровнях обучения. В работе с учащимися задействованы 56 педагогов, из них: 25 учителей высшей категории, 10 учителей первой категории, 1 отличник народного просвещения и 2 почетных работника образования. Кроме того, 1 педагог-психолог и 1 социальный педагог.

Для реализации учебной задачи в школе имеются современные 2 компьютерных класса информатики, 25 интерактивных досок, 2 мультипроектора, полностью оборудованные классы начальных классов, русского языка и литературы, биологии, географии, физики, химии, кабинеты для детей с ОВЗ.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

3.1. Цель проекта: Создание условий для качественного образования в школе.

3.1.1.Проектное решение.

В современных условиях вопрос создания комфортной среды для обучения выходит на первый план и является очень актуальным. Соответственно, необходимость в реализации данного проекта вызвана отсутствием комфортных условий для качественного образования в школе такого типа.

В школе не создана комфортная среда, которая бы создавала благоприятный интеллектуально-эмоциональный фон, способствующий снижению неблагоприятного воздействия на организм различных факторов, сопровождающих жизнедеятельность учащихся. Составляющие комфортной среды разнообразны. В рамках нашего проекта работа будет вестись с теми, которые затрагивают компоненты психологического и физического здоровья учащихся, максимально обеспечивающие качественное образование в школе.

Поставленная цель, разработанные задачи и мероприятия под них, а также учет всех ресурсов и рисков, распределенных во времени приведут к следующим результатам. Будут:

- приведены в соответствие нормам СаНПиН помещения и их материально-техническая оснащенность,

- создана озелененная зона отдыха,

- сняты стрессообразующие факторы в школе,

- сформирована творческая атмосфера;

- получены более качественные результаты образования.

3.2 SWOT-анализ

Применение SWOT-анализа позволит систематизировать всю имеющуюся информацию и, видя наглядно все плюсы и минусы школы и проекта, принимать взвешенные решения, касающиеся их развития.

3.2.1. Матрица SWOT (образовательного учреждения)

Таблица 1 – SWOT-анализ образовательного учреждения

Сильные стороны(S)	Слабые стороны (W)
Квалифицированный кадровый состав	Ограниченная финансовая самостоятельность учреждения в связи с ведомственной подчиненностью учредителю.
Благоприятный психологический климат в коллективе	Несоответствие МТБ требованиям ФГОС и СаНПиН (места общего пользования, зоны отдыха и др.)
Наличие компетентного и ответственного Управляющего совета и родительского комитета	Отсутствие мониторинга удовлетворенности детей и родителей условиями образовательного процесса
Нахождение школы вблизи города	Отсутствие центральной канализации
Наличие бесперебойной сети Интернет	Отсутствие зон релаксации и отдыха детей
	Отсутствие внутришкольных санитарно-гигиенических помещений
Возможности (O)	**Угрозы (T)**
Увеличение субвенций из Федерального бюджета	Отказ в финансовом обеспечении со стороны Учредителя.
Оказание финансовой помощи со стороны выпускников, родителей и местных предпринимателей.	Приостановление деятельности образовательного учреждения контролирующими органами.
Включение в Федеральную и/или Республиканскую целевые программы.	Изменение нормативных требований в сфере образования
Наличие грантов.	
Расширение прав общественных форм управления (Управляющий Совет, педагогический совет) для принятия нормотворческих решений	
Приведение МТБ в соответствие требованиям СанПиН.	

3.2.2. Матрица SWOT (проекта)

Таблица 2 – SWOT-анализ проекта

Сильные стороны(S)	Слабые стороны (W)
Поддержка проекта педколлективом, родителями и учащимися	Нерегулярное финансирование из внебюджетных средств
Тиражирование проекта другими образовательными учреждениями.	
Наличие штатных единиц психолога и одной – социального педагога.	
Возможности (O)	**Угрозы (T)**
Наличие спонсоров (родители, бывшие выпускники школы и представители местного бизнес-сообщества)	Приостановление финансирования проекта со стороны Учредителя
Оказание безвозмездной информационной поддержки со стороны республиканских СМИ.	Недостаточное финансирование из внебюджетных источников
Включение в Федеральные целевые программы.	Нарушение сроков реализации проекта
	Отказ во включении в Федеральную или Республиканскую целевые программы

3.3. ЗАДАЧИ ПРОЕКТА.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечение проекта необходимой нормативно-организационной документацией;
2. Финансовое обеспечение проекта;
3. Совершенствование материально-технической базы;
4. Информационное обеспечение и продвижение проекта.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА И ЕГО ПОСЛЕДСТВИЯ (ИНДИКАТОРЫ).

Таблица 3 – Ожидаемые результаты

Задачи		Название индикатора	Показатель	Значение	Факт	План
1	Обеспечение проекта необходимой нормативно-организационной документацией	Обеспеченность проекта необходимой нормативно-организационной документацией	Доля нормативно-организационной документации от общего объема необходимой документации	%	0	100
2	Финансовое обеспечение проекта	Объем бюджетных средств	Доля бюджетных средств в общей стоимости проекта	%	0	91,7
		Объем внебюджетных средств	Доля внебюджетных средств в общей стоимости проекта	%	0	8,3
3	Совершенствование материально-технической базы	Созданный и оснащенный зал релаксации	Наличие /отсутствие зала релаксации	Кв. м	нет	25
		Обеспеченность подключения к системе центрального водоснабжения	Количество точек школы, подключенных к системе центрального водоснабжения	точка	нет	20
4	Информационное обеспечение и продвижение проекта	Опубликованные материалы в СМИ	Количество опубликованных материалов о проекте	Ед.	0	4
		Информированность партнеров проекта о ходе его реализации	Количество опубликованных отчетов	Ед.	0	4

5.МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА

Таблица 4 – Мероприятия проекта

Задачи	Мероприятия
1. Обеспечение проекта необходимой нормативно-организационной документацией	1.1 Получение Постановления Администрации Баксанского муниципального района о реализации проекта; 1.2 Получение Постановления о включении проекта в бюджет на следующий 2018 финансовый год; 1.3 Издание Приказа директором школы о создании рабочей группы для реализации проекта (директор школы, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог); 1.4 Обращение и получение заключения по проекту от контролирующих органов; 1.5 Подготовка и представление документации для проведения электронных торгов по закупке необходимого оборудования; 1.7 Заключение государственных контрактов на поставку товаров, работ и услуг; 1.8. Заключение договора о сотрудничестве с ……..(для оказания дизайнерских услуг по оформлению внутренних помещений и пришкольной территории) (Приложение 5)
2. Финансовое обеспечение проекта	2.1 Обращение к Учредителю о включении проекта в следующий 2018 финансовый год. 2.2 Подготовка документов и обращение для включения в Федеральные и Республиканские целевые программы. 2.3 Подача документов для участия в гранте.
3. Совершенствование материально-технической базы	3.1 Создание и оснащение зала релаксации: 3.1.1 Оборудование зала релаксации 3..1.2 Приобретение необходимой мебели 3.1.3 Приобретение аудио и видео аппаратуры. 3.2 Переоборудование системы освещения школы в соответствии с Программой «Энергосбережение» (ГОСТ 51307);

	3.4 Проведение работ по текущему ремонту школьных помещений; 3.5 Приобретение и установка парковых скамеек для пришкольной территории; 3.6 Инициация строительства внутришкольных санитарно-гигиенических помещений.
4. Информационное обеспечение и продвижение проекта	4.1 Подготовка публикаций для печатных СМИ (Приложение 7); 4.3 Введение специальной страницы по проекту и размещение информации на школьном сайте: http://www.kishpek/narod.ru. 4.3.1.Создание архива видео и фоторяда о ходе реализации проекта; 4.3.2. Создание рубрики «Школа глазами детей»; 4.4 Мониторинг удовлетворенности детей и родителей условиями образовательного процесса; 4.5 Проведение конференций с родителями и представителями местного бизнес-сообщества (Приложение 6). 4.6 Подготовка и оформление отчета для Учредителя по промежуточным итогам проекта и размещение его на сайте 4.7 Подготовка и представление публичного отчета об освоении внебюджетных средств перед спонсорами и Управляющим Советом и размещение его на сайте 4.8 Публичный отчет перед Учредителем по окончании проекта и размещение его на сайте

5.1 РЕСУРСЫ ПРОЕКТА

Таблица 5 – Ресурсы проекта

Виды ресурсов	Название ресурса	Численное значение
Нормативно - организационный	Постановления	2 ед.
	Приказ директора	1 ед
	Заключение контролирующих органов	1 ед
	Государственный контракт на поставку товаров, работ и услуг	1 ед
	Договор о сотрудничестве	1 ед
Финансовый	Бюджетные	3947831 руб.
	Внебюджетные	101 442 руб.
Материально – технический	Зал релаксации	1 ед
	Трубы для водоснабжения	448 м/п
	Осветительные приборы	228 ед
	Лако-красочные материалы	2142 кг
	Аудио - звуковая аппаратура	1 ед
	Мебель для зала релаксации	5 ед
	Анкеты для мониторинга	1 ед
	Саженцы	80 ед.
	Парковые скамейки	15 шт.
	Окна ПВХ	282 шт.
Человеческий	Директор школы	1 чел.
	Заместитель директора по УВР	2 чел.
	Заместитель директора по воспитательной работе	1чел.

	Педагог-психолог Социальный педагог	1чел. 1 чел.
Информационный	Сайт школы – http://www.kishpek.narod.ru. Публичный отчет об освоении внебюджетных средств Отчет для Учредителя Публикации в СМИ Рубрика на сайте «Школа глазами детей» Архив видео и фоторяда о ходе реализации проекта	Систематически 1 1 2 1 1

6. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТОМ

6.1 Бюджет проекта.

Бюджет проекта – представляет собой план затрат, необходимых для его исполнения, в стоимостном выражении. Бюджет проекта включает затраты на закупку материалов, услуги сторонних организаций, оборудования и др.

Основными параметрами, влияющими на бюджет проекта, являются: длительность работ, количество участников и используемого оборудования, а также – специфические требования к результату.

Исполнение бюджета проекта контролируется по ходу проекта: в сравнении с % выполнения работ и затратами, запланированными на этап (при завершении этапа).

Таблица 6 – Бюджет проекта

Бюджетное финансирование				
Материалы и оборудование				
Наименование	Ед.	Кол-во	Цена ед. (руб.)	Сумма (руб.)
Огнезащитная краска	кг.	530	290	153700
Водно-дисперсионная краска	кг.	812	60	48720
Лампы дневного освещения	шт.	228	120	27360
Керамические раковины	шт.	10	3500	35000
Краны водопроводные	шт.	20	811	16220
скамейки	шт.	15	5500	82500
Кресла мягкие	шт.	15	5200	78000
Окна ПВХ	Шт.	282	9500	2679000
итого				3 120 500
Работы				

Покраска стеновых панелей огнезащитной краской	м2.	530	45,0	23850,0
Покраска потолка водно-дисперсионной краской	м2.	172,2	40,0	6888,0
Покраска стен водно-дисперсионной краской	м2.	440	30,0	13200,0
Установка светильников потолочных	кмпл.	228	1000,0	228000,0
Установка ламп дневного освещения	шт.	228	20,0	4560,0
Установка электрических выключателей	шт.	40	500,0	20000,0
Установка керамических раковин	шт.	20	800,0	16000,0
Итого:				312 398
Транспортные расходы (4%) из общего бюджета:				343 289
Непредвиденные расходы (2%) из общего бюджета:				171 644
Итого по бюджетному финансированию				3 947 831
ВНЕБЮДЖЕТНОЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ				
МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ				
№	Наименование	Ед.Изм.	Кол-во	Цена ед. (руб.)	Сумма (руб.)

п.п					
1	Автономная звуковая аппаратура	шт.	1	30000	30000
2	Комплекс видеоаппаратуры	шт.	1	18300	18300,0
8	Скамейки парковые	шт.	5	4500	22500,0
	РАБОТЫ				70800
9	Посадка кустарников	шт.	50	250	7500,0
10	Посадка саженцев	шт.	30	180	2400,0
11	Установка автономного звукового комплекса	шт.	1	2500	2500,0
12	Установка видеоаппаратуры	шт.	1	2500	2500,0
14	Установка скамеек парковых	шт.	5	2000,0	10000,0
18	Итого:				24900
19	Транспортные расходы (4%) из внебюджета:				3828
20	Непредвиденные расходы (2%) из внебюджета:				1914
	Итого по внебюджетному финансированию				101 442

6.2 Риски проекта.

Таблица 7– Мероприятия по снижению риска

Мероприятия	Содержание риска	И/О риска	Мероприятия по снижению риска
1.4. Обращение и получение заключения по проекту от контролирующих органов	Отказ контролирующих органов в выдаче заключения в связи с несвоевременной подготовкой необходимых условий для реализации проекта	0,04	Активизация работы Управляющего совета по решению возникающих проблем
2.1. Обращение к Учредителю о включении проекта в следующий 2018 финансовый год	Отказ Учредителя в реализации проекта и включения его в следующий финансовый год	0,2	Привлечение депутатов сельского поселения к принятию решений о реализации проекта
2.2. Подготовка документов и обращение для включения в Федеральные и Республиканские целевые программы	Отказ от включения в ФЦП и РЦП в связи с несвоевременным представлением документов	0,04	Обращение за помощью и консультацией к специалистам администрации Баксанского района
4.4 Проведение конференций с родителями и представителями местного бизнес-сообщества	Недостаточное количество представителей бизнес-сообщества, согласных финансировать проект.	0,1	Обращение к предпринимателям через местные СМИ с целью привлечения дополнительных финансовых средств для реализации проекта

6.3 Календарный план проекта.

Таблица 8 - Календарный план проекта																								
Наименование мероприятия	2017год								2018 год												2019год			
	5	6	7	8	9	1	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5
1.3.Издание Приказа директором школы о создании рабочей группы для реализации проекта;																									
2.3.Подача документов для участия в гранте.																									
4.3.Размещение информации на школьном сайте http://www.kishpek/narod.ru;																									
2.2.Подготовка документов и обращение для включения в ФЦП и РЦП;																									
1.1.Получение Постановления о реализации проекта;																									
1.8.Заключение договора о сотрудничестве с																									

1.4. Обращение и получение заключения по проекту от контролирующих органов																										
3.1.Создание и оснащение зала релаксации																										
4.1.Подготовка публикаций для печатных СМИ																										
4.5.Проведение конференций с родителями и представителями бизнес-сообщества																										
4.6.Подготовка и оформление отчета для Учредителя по промежуточным итогам проекта и размещение на сайте																										
4.7.Подготовка и представление публичного отчета об освоении внебюджетных средств перед спонсорами, Управляющим Советом и размещение его на сайте																										
1.2 Получение Постановления о включении проекта в бюджет на следующий 2018 финансовый год																										
1.6 Подготовка и представление документации для проведения электронных торгов по закупке необходимого оборудования																										
1.7 Заключение государственных контрактов на поставку товаров, работ и услуг																										
2.1 Обращение к Учредителю о включении проекта в следующий 2018 финансовый год																										
4.4. Мониторинг удовлетворенности детей условиями образовательного процесса																										
3.3 Переоборудование системы освещения школы в соответствии с Программой «Энергосбережение»																										
3.4 Проведение работ по текущему ремонту школьных помещений																										

3.5 Приобретение и посадка саженцев для озеленения пришкольной территории																									
3.6 Приобретение и установка парковых скамеек для пришкольной территории																									
3.7 Инициация строительства внутришкольных санитарно-гигиенических помещений																									
4.2 Заказ телерепортажа по итогам проекта																									•
4.8 Публичный отчет перед Учредителем по окончании проекта и размещение на сайте																									•

Контрольные точки обозначены «.» в календарном плане.

- Обеспечение проекта необходимой нормативно-организационной документацией.

– Финансовое обеспечение проекта

– Совершенствование материально-технической базы

- Информационное обеспечение и продвижение проекта

Пояснение к контрольным точкам

При формировании календарного плана нами были определены контрольные точки для мониторинга реализации проекта.

В качестве отправной контрольной точки в проекте отмечено получение Постановления о включении проекта в бюджет на следующий финансовый год. Данная точка очень важна, так как именно от нее, в большей мере, зависит реализация всего проекта и большая часть финансовых средств, необходимых для проекта. Предварительная дата получения средств - февраль 2018 г.; Проведение конференций с родителями и представителями бизнес-сообщества. Данная встреча будет решающей для получения поддержки и финансовых средств для реализации проекта из внебюджетных средств. Подготовка и представление отчетов по внебюджетным средствам перед спонсорами планируется для того, чтобы показать им целевое расходование средств и в случае необходимости обратиться за дополнительным субсидированием. Подготовка и представление отчетов о расходовании бюджетных средств перед Учредителем планируется для того, чтобы показать целевое расходование средств, указать на «болевые» точки в деятельности, как по проекту, так и в школе в целом и необходимо также для последующего финансирования.

Репортаж по итогам завершения проекта необходим для информирования всех участников образовательного процесса о результатах проекта, о плюсах и минусах его реализации, а также для возможного тиражирования проекта школами, приспособленными под образовательные учреждения Республики.

Мониторинг удовлетворенности детей условиями образовательного процесса является одним из важнейших показателей успешности или несостоятельности реализуемого проекта. В связи с этим контрольные точки по этому мероприятию запланированы на октябрь 2018 г. и март 2018 г. Результаты мониторинга дают нам возможность некоторой корректировки работы, а также проведения ряда мероприятий, нацеленных на формирование комфортной среды школы.

6.4 PR-мероприятия проекта

Для продвижения и реализации проекта нами предусмотрены PR-мероприятия.

В ходе реализации проекта предполагается введение информационной странички на сайте школы и размещение информации. На страничке планируется вести специальную рубрику: «Школа глазами детей». Там же будет публиковаться информация о проделанной работе по проекту, а также фото и видеоматериалы, которые будут готовиться, формироваться и размещаться учениками школы.

Проведение конференции для привлечения внебюджетных средств с родителями и представителями местного бизнес-сообщества будут проходить в актовом зале школы с применением раздаточного материала, презентацией проекта, обсуждения спорных и иных вопросов, а также с запланированным заключением соглашений по финансированию проекта. Проведение конференции требует, в первую очередь, закупку канцелярских товаров (файлы, ручки, блокноты). Кроме того, потребуется привлечение мультимедийных аудио-визуальных средств для демонстрации презентации о проекте. Организация и проведение конференции будут финансироваться из директорского фонда.

По промежуточным итогам и по окончании реализации проекта запланировано два публичных отчета о расходовании внебюджетных средств перед спонсорами. Спонсоры будут приглашены на заседание Управляющего Совета школы в июне 2018 г. и по окончании - в мае 2018 г. Отчет будет представлен виде доклада директора.

Помимо этого, будут подготовлены и предоставлены Учредителю официальные отчеты о ходе и итогах реализации проекта.

Промежуточный отчет планируется представить в виде доклада в декабре 2017 г. на Совете Управления образования.

7. Заключение

Забота каждого из нас сделать так, чтобы наши дети получили хорошее качественное образование. Сделать это можно совместными усилиями семьи и школы. Школа сегодня играет важнейшую роль в формировании будущей личности, поэтому в ней должны быть обеспечены оптимальные условия для ведения образования. Соответственно, создание комфортных условий для качественного образования в школе является одним из определяющих компонентов, который должен быть реализован через создание комфортной среды в школе. Комфортная среда в школе создается как учителями, так и административным персоналом школы (директором, его заместителями), а также Учредителем, который является главным действующим субъектом в формировании финансовых потоков и обеспечении школы соответствующим материально-технических оснащением.

Сформированная комфортная среда даст возможность решить лишь некоторые проблемы таких школ, но они являются не менее важными и определяющими для ведения качественного образовательного процесса.

9. Приложения

1. **Приложение 1, Анкета**
2. **«Изучение визуального восприятия школьных кабинетов»**
3. **Приложение 2, АНКЕТА**
4. **«Условия комфортной среды в школе»**
5. **Приложение 3, Заявление в МУП «Водоканал»**
6. **Приложение 4, Проект Договора с МУП «Водоканал»**
7. **Приложение 5, Проект Договора о сотрудничестве с ФБГОУ ВПО**
8. **Приложение 6, План проведения встречи-конференции с родителями и местными предпринимателями**
9. **Приложение 7, Публикация в СМИ**

Приложение 1

Анкета

«Изучение визуального восприятия школьных кабинетов»

Анкетирование приводится для выявления визуального восприятия учащимися школы школьных помещений для выявления уровня их комфорта для образования.

Каждый из респондентов должен заполнять анкету самостоятельно, чтобы избежать какого-либо влияния со стороны.

Критерий	Кабинеты	Коридор	Помещения общего пользования	Рекреации	Место отдыха внутри школы	Пришкольная территория
Привлекательность. Нравится ли тебе кабинет? 5 – очень нравится; 3 – средне; 0 – не нравится абсолютно.						
Освещение. Достаточно ли в кабинете света? 5 – да; 3- когда как; 0 – нет, в кабинете темно.						

Удобство. Комфортно ли ты чувствуешь себя в кабинете? 5 – очень комфортно; 3 – не очень; 0 – нет.						
Дизайн. Устраивает ли тебя цветовая гамма, отделочные материалы и т.д.? 5 – да, все отлично; 3 – дизайн средний; 0 – кабинет меня быстро утомляет.						
Успеваемость. Укажи свою итоговую оценку по предмету.						

Благодарим за участие.

Анкетирование провел _____

Дата проведения _____

Приложение 2

АНКЕТА

«Условия комфортной среды в школе»

Анкетирование проводиться с целью мониторинга состояния современных школ и уровня комфортности в них.

Напротив положения, которое является утвердительным для Вашей школы поставьте знак **«+»,** если положение не соответствует — знак **«-».**

Населенный пункт_____

Здание школы (приспособленное, типовое)_____

Благоустроенная пришкольная территория	
Оборудованная спортивная площадка и спортзал	
Оборудованные санитарно-гигиенические комнаты внутри школы	
Место для отдыха внутри школы	
Оборудованное место для проведения общешкольных мероприятий (актовый зал)	
Светлые эстетически учебные кабинеты	
Оборудованная столовая	
Учебные кабинеты оснащенные современной компьютерной техникой и удобной мебелью	
Квалифицированный и доброжелательный педагогический коллектив	

Дата проведения _____

Благодарим за участие!

Приложение 5

ПРОЕКТ

Договор о сотрудничестве №_____

« »_____20 г.

/дата подписания/

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа им.В.М.Кокова», именуемый в дальнейшем – Школа, в лице директора ----------, действующего на основании Устава, с одной стороны, и ---------- именуемый в дальнейшем – Университет, в лице ректора ---------- действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящий договор о нижеследующем:

1.Предмет договора

1.1. Предметом настоящего договора является сотрудничество между Школой и Университетом в реализации дипломных проектов выпускников художественно-графического факультета.

2. Права и обязательства сторон

2.1. Школа:

2.1.1. Предоставляет Университету площади и инструментарий, необходимых для работы над дизайн-проектами выпускников художествено-графического факультета

2.1.2. Обмениваться необходимой информацией в рамках предмета насоящего договора.

2.1.3. Предоставлять возможность студентам художествено-графического факультета Университета публиковать результаты работы над школьными проектами.

2.1.4. Оказывать консультативную помощь при разработке дизайн-проекта.
2.1.5. Закреплять ответственного специалиста для руководства за студентами.
2.1.6. Знакомить студентов с правилами внутреннего трудового распорядка Школы, проводит со студентами обязательный вводный инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности.

2.1.7. Обо всех случаях нарушения студентами трудовой дисциплины и правил внутреннего распорядка предприятия сообщает в Университет.

2.2. Университет:

2.2.1. Предоставляет выпускникам для реализации дипломных дизайн-проектов на базе Школы материалы, которые используются студентами в написании дипломных проектов.

2.2.2. Обмениваться необходимой информацией в рамках реализации настоящего договора

2.2.3. Предоставлять возможность Школе вносить коррективы в процессе работы студентов-выпускников над дизайн-проектом.

2.2.4. Обеспечивает соблюдение студентами трудовой дисциплины и правил внутреннего трудового распорядка Школы.

3. Особые условия.

3.1. Все финансовые взаимоотношения Сторон, которые могут возникнуть в процессе исполнения настоящего договора, оформляются дополнительными соглашениями к настоящему договору, подписанными полномочными представителями Сторон.

4. Срок действия договора.

4.1. Настоящий договор вступает в силу с даты подписания « __ » _____ 20 __ г. и действует до « __ » _____ 20 __ г.

5. Прочие условия.

5.1. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой Стороны.

5.2. Если за один месяц до окончания срока действия настоящего договора ни одна их Сторон не заявит о его продлении на тот же срок и на тех же условиях настоящий договор считается прекращенным.

5.3. Во всех остальных случаях, не предусмотренных настоящим договором, Стороны руководствуются действующим в Российской Федерации законодательством.

6. Подписи Сторон.

Приложение 6

План проведения встречи-конференции

с родителями и местными предпринимателями

Наименование мероприятия	Время проведения	Ответственные
Встреча предпринимателей и родителей в школе	15.00	директор, зам. директора по ВР
Ознакомление с историей школы в виде экскурсии по школе, показа презентации «История создании и функционирования»	15.30	зам. директора по УВР
Ознакомление с проектом «Формирование комфортной среды в школе»	15.45	директор
Дискуссия по проекту	16.15.	участники встречи
Подведение итогов встречи-конференции	16.35	директор
Концертная программа учащихся школы	16.50	зам. директора по ВР, музыкальный руководитель

Директор _____

Приложение 7 Статья в СМИ

В комфортную школу за отличными оценками

В настоящее время в школе обучается более 500 мальчишек и девчонок. Кабинеты расположены на 3 этажах здания. В школе имеются актовый и спортивные залы, технические мастерские. С огромным удовольствием ребята посещают кружки и секции дополнительного образования школы и города. В школе очень крепкий и сплоченный коллектив преподавателей- высококвалифицированных специалистов высшей и первой категории. Очень интересно проходят внеклассные мероприятия, тематические праздники и спортивные соревнования. Много лет школа в числе одной из лучших школ района.

Школа является тем местом, где ребенок должен чувствовать, что это его среда, его дом. И для достижения этой задачи в школе будет реалезован проект «Формирование комфортной среды в школе». Разработка и реализация данного проекта вызвана объективной необходимостью модернизации материально-технической базы школы и приведение ее в соответствие требованиям ФГОС и нормам САнПиН. И цель проекта – создание комфортных условий для качественного образования в школе.

Реализация проекта рассчитана на 2 года. В этот процесс вовлечены вся социальная группа, т.е. учащиеся, педагогический коллектив, родители. В ходе работы над проектом ее разработчики тщательно проанализировали всю статистику по СКФО, которая показала, что проблеме благоустройства уделялось недостаточно внимания. Из всего следует, что почти все школы не соответствуют современным требованиям. И поэтому, проблема, поднятая разработчиками крайне важна.

МОУ СОШ имеет все условия для реализации учебной задачи - имеется 2 оснащенных компьютерных кабинета, 25 интерактивных досок, 2 мульти проектора, документ камеры, полностью оборудованные кабинеты русского языка, биологии,географии, физики, химии.

Разработчики проекта естественно ожидают от него качественные и быстрые результаты. В планах проекта – прозрачность в освещении проекта на всех этапах его реализации. Это, в первою очередь, касается затрачиваемых средств, т.к. контроль исполнения бюджета проекта является одним из основных функций руководителя проекта. Как и в любом проекте есть и риски, которые были также учтены в проекте.

Приложение №2

Проект №2 :

«Повышение квалификации педагогов»

МОУ «СОШ им.В.М.Кокова» с.п. Кишпек

Актуальность проекта. На данном этапе развития российского образования, в условиях введения профессионального стандарта педагога создание программы повышения квалификации педагога применительно к конкретной школе очень актуально. Сохранение имеющегося кадрового потенциала при условии изменения и обновления его качественных характеристик, придание системного характера процессам повышения квалификации на уровне школы, обеспечение доступности качественного постдипломного образования через повышение профессиональной компетентности педагогов без отрыва от работы, создание системы стимулирования качества и результативности педагогического труда, учитывающей показатели саморазвития педагога.

За прошедший 2015/2016 уч.года мы провели анализ работы педагогов школы (анкетирование, наблюдение за работой учителей, посещение уроков и т.д.) и было выявлено, что педагоги в классах, перешедших к обучению по ФГОС (у нас это 5 – 6 классы) испытывают главные затруднения:

- с трудом организовывают работу в группах (иногда и не понимают «зачем такая форма работы нужна?») – 75%;

- не владеют в достаточной степени современными педагогическими технологиями на практике (в теории о них знают, применить единично могут) – 55 % ;

- затрудняются работать с разными категориями детей – 85% и т.д.

Эти трудности испытывают педагоги со стажем и молодые учителя тоже.

Педагоги начальной школы много лет работали по программе «Школа 2100» и освоили данные приемы. Сейчас работать по ФГОС им гораздо легче, чем другим учителям.

Известный факт, что новшества в работе педагога после обучения на курсах в сторонних организациях, находит применение в своей школе 7 – 9 % (все учителя проходят обучение на курсах).

Поэтому в нашей школе созрела необходимость проведения обучения всего коллектива на базе своей школы с изучением конкретных актуальных для нас тем. Программа достаточно пластичная и по мере необходимости мы корректируем темы.

Если мы сейчас отстанем от «бегущего вперед поезда под названием «Современное образование»», то ни о каком качестве образования не будет и речи. Ведь формы ГИА тоже изменяются. Если сейчас мы можем подготовить детей к экзаменам, работая по старому, то совсем скоро у нас это не получиться. Только «новый педагог» может эффективно и профессионально действовать в условиях «новой школы». Но только понятие «новая школа» у каждой школы свое. Для побуждения педагогического коллектива школы к творческому продуктивному труду, изменения психологического микроклимата, повышения конкурсной активности за пределами школы в качестве главного приоритета мы выбрали создание системы внутришкольного постдипломного обучения педагогов.

Цель проекта: создание условий для сохранения имеющегося кадрового потенциала при условии изменения и обновления его качественных характеристик, придание системного характера процессам повышения квалификации на уровне школы, обеспечение доступности качественного постдипломного образования через повышение профессиональной компетентности педагогов без отрыва от работы.

Задачи проекта:

1. **разработать и утвердить программу повышения квалификации педагогов школы;**
2. **организовать обучение без отрыва от работы;**
3. **обеспечить оптимальное вхождение педагогов в систему ценностей современного образования.**

Сроки реализации проекта: с мая 2017 г по январь 2020 г.

Ресурсное обеспечение. Данный проект предполагается к внедрению в ОО так как существуют в наличии минимальные нормативные, организационные, методические, информационно-коммуникативные, кадровые, административные, и материально-технические ресурсы, которые могут помочь в её осуществлении.

Кадровые ресурсы*:* это может быть Творческая группа педагогов, готовая к передаче своего опыта. При необходимости можно использовать аутсорсинг, приглашая профессиональных партнеров других школ для проведения необходимых занятий на базе школы.

Административные*:* наличие в педагогическом коллективе администраторов, способных возглавить данное направление деятельности школы. Это заместители директора, руководители ШМО, формирующие стратегию развития ОО.

Материально-технические*:* мультимедийная техника для презентаций, проектной работы и использования информационно-коммуникационных педагогических технологий во время обучающих занятий, компьютерный класс, множительная техника – ксерокс, принтер.

Организационные ресурсы*:* разработка модели инновационной деятельности с целью внедрения инновационного продукта.

- Конструирование программы проведения единого методического дня в каникулы, исходя из пожеланий педагогов школы и решаемых образовательным учреждением текущих задач.
- Определение плана занятий с руководителями семинаров и разработка раздаточных материалов для слушателей.
- Организация тематических педсоветов, информационно-методических совещаний, круглых столов, конкурсов, фестивалей, иных мероприятий, где педагоги могут продемонстрировать свой опыт.
- Систематический мониторинг кадрового потенциала на предмет возможного участия в работе семинаров, появления новых успешных педагогических практик.
- Информационная, методическая и техническая поддержка обучающихся учителей.

Методические ресурсы*:* для проведения занятий с педагогами и консультаций могут быть использованы методические ресурсы, размещенные в сети Internet. Материалы профессиональной педагогической периодики, электронные методические ресурсы.

*Информационно-коммуникативные**:*** создание презентационных материалов, размещение их на сайте школы или в электронной методической копилке образовательного учреждения, регистрация электронных почтовых ящиков всеми сотрудниками школы. Осуществление информационного обмена при помощи e-mail. Создание или обновление должностных инструкций для административного персонала, внесение новых требований к внутрифирменному взаимодействию.

Мотивационные условия*:* проведение целого ряда мероприятий, нацеленных на формирование положительного отношение коллектива к

предлагаемым нововведениям. Необходимо повсеместно пропагандировать выгоды, которые получит каждый педагог, педагогический коллектив и школа, вставшая на путь инновационного развития, и указывать на риски промедления и затягивания развития инновационных процессов.

Возможные риски:

- неуверенность некоторых педагогов в собственных возможностях (занижение своей самооценки);

- недостаточное количество времени для самообразования (а самообразование необходимо);

- уменьшение количество времени для работы с обучающимися (если уделять много времени для своего образования, может не хватить времени или «сил» для дополнительного образования детей).

Основные направления и формы работы. Созданная в проекте программа предполагает возможность дистанционного образования для педагогов на **Образовательном портале "МОЙ УНИВЕРСИТЕТ"**www.moi-universitet.ru, **1 СЕНТЯБРЯ** www.1september.ru предлагающим достаточно широкий спектр образовательных услуг для всех категорий педагогических работников. Используется **коучинг** (постучебное консультационное и практическое сопровождение слушателей) и **аутсорсинг** (обучение, проводимое специалистами сторонних образовательных учреждений). Традиционными нашими партнерами стали ИМЦ Управления образования Баксанского муниципального района, Профессиональная периодика и сеть Internet – хорошее подспорье в деле самообразования педагогического персонала.

Практическая реализация программы основана на **применении системно-деятельностного подхода** к образованию педагога, который уже мотивирован на получение определенных знаний и практических навыков.

Организация процесса совершенствования кадрового потенциала школы

без отрыва от производства:

-занятия в каникулы: «Освоение компьютерных технологий»

- взаимопосещение уроков с последующим обсуждением на круглом столе;

- доклады, круглые столы на педсоветах и ШМО

Формы внутришкольного взаимодействия

МС

Выставки;

Конкурсы;

Круглые столы;

Мастер – классы;

Открытые занятия;

Дистанционные курсы;

Деловые игры и тренинги;

Наставничество и коучинг;

- Самоподготовка и самообразование;
- Научно – практические конференции;
- Предметные методические объединения;
- Внутрифирменные практикоориентированные семинары;
- Видеоконференции, вебинары, виртуальное взаимодействие;
- Краткосрочные курсы повышения квалификации на базе школы;
- Совместная творческая деятельность в межпредметных творческих группах

Ожидаемый результат повышения квалификации:

• **обеспечение** оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• **принятие** идеологии профессионального стандарта педагога и ФГОС ООО и СОО;

• **освоение** новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• **овладение** учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению профессионального стандарта педагога, ФГОС основного общего образования и среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

Однако ключевой особенностью современной школы должен стать учитель, который «сам определяет, что, когда и в какой форме ему делать, дабы измениться самому и повлиять на результаты своего труда»

При таком подходе профессионально-личностный рост учителя становится главным, а методическая работа становится одним из средств обеспечения этого роста.

Содержание проекта

1.Паспорт проекта

2.Введение.

3.Основные направления проекта

4.Работа по направлениям:

1.Совершенствование работы школьной библиотеки, создание «Современного школьного информационно-библиотечного центра».

2.Обновление дидактического материала школы

3.Создание в школе Логопунта «Учимся говорить правильно».

4. Создание Логотеки «Ты не один»

5. Возможные риски при реализации проекта

6. Выводы.

7. Заключение.

1.ВВЕДЕНИЕ

Название проекта	«Обновление материальной базы МОУ«СОШ им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек
Ключевая идея проекта	Обновление материальной базы школы для создания благоприятных условий для качественного обучения и воспитания учащихся.
Основание разработки	Требования современного образовательного стандарта
Заказчики	МОУ«СОШ им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек
Авторы проекта	
Цель проекта	укрепление и совершенствование материальной базы школы, создание современных условий, необходимых для обучения и воспитания учащихся в соответствии с современными требованиями.
Задачи	1. Формирование условий для повышения качества знаний учащихся. 2. Оснащение материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса. 3. Организация и обеспечение развития процесса обучения, повышение качества и профессионального уровня педагогов и всех участников образовательного процесса. 4. Совершенствование системы преподавания в школе, создание необходимых условий для повышения культурного уровня и разностороннего развития подрастающего поколения, формирование системы нравственного и эстетического воспитания.

Предмет исследования	материально-техническая база школы
Объект исследования	МОУ «СОШ им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек
Ожидаемые конечные результаты реализации	Средняя общеобразовательная школа в результате выполнения проекта должна создать благоприятные условия для качественного обучения и воспитания учащихся.
Сроки реализации проекта	2017-2020 гг.

1.ВВЕДЕНИЕ

Нужно сделать всё возможное и невозможное для того, чтобы дети учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал…
К.Д.Ушинский.

Необходимым условием для функционирования и развития образовательного учреждения является его материально-техническая база. От неё зависит успешное осуществление учебного процесса.

В последние годы в МОУ «СОШ им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек произошло изменение материально-технического обеспечения. В связи с оснащением школы ИКТ перед педагогическим коллективом открылись перспективы достижения информатизации образовательного процесса. Школа подключена к высокоскоростной сети интернет, создана локальная сеть, что позволяет расширить область применения ИКТ, но материальная база школы нуждается в обновлении и укреплении.

Этот проект создан для обновления материально-технической базы МОУ «СОШ им В.М.Кокова» с.п.Кишпек на 2017-2020 гг., разработана для реализации задач, вытекающих из возможностей школы и её потребностей.

Разработка настоящего проекта обусловлена необходимостью выработки единой стратегии по осуществлению целенаправленного, последовательного процесса укрепления материально-технической базы школы как основы для повышения качества знаний учащихся.

Актуальность проекта определяется тем, что в современных условиях реализовать социальный заказ государства, общества, родителей возможно при условии достаточного материально-технического ресурса.

В проекте определены цели и задачи укрепления материально-технической базы школы и намечены основные направления и механизмы ее реализации.

Проект ориентирован на улучшение материально-технической базы школы путем принятия мер, способствующих созданию условий для получения образования в полном объеме, предусмотренном государственным общеобязательным стандартом.

Проект должна стать базовой основой для формирования и практического осуществления процессов укрепления материально-технической базы МОУ «СОШ им. В.М.Кокова» с.п.Кишпек.

Цель проектной работы: укрепление и совершенствование

материальной базы школы, создание современных условий, необходимых для обучения и воспитания учащихся в соответствии с современными требованиями.

Задачи совершенствования материальной базы школы:

1. Формирование условий для повышения качества знаний учащихся.
2. Обновление оснащения материально-технической среды кабинетов для улучшения образовательного процесса.
3. Организация и обеспечение развития процесса обучения, повышение качества и профессионального уровня педагогов и всех участников образовательного процесса.
4. Совершенствование системы преподавания в школе, создание необходимых условий для повышения культурного уровня и разностороннего развития подрастающего поколения, формирование системы нравственного и эстетического воспитания.

3.Основные направления проекта

Основными направлениями данного проекта являются:

1.Совершенствование работы школьной библиотеки, создание «Современного школьного информационно-библиотечного центра».

2.Обновление дидактического материала школы.

3.Создание в школе Логопунта «Учимся говорить правильно».

4. Создание Логотеки «Ты не один»

Ожидаемые результаты:

МОУ «СОШ им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек в результате выполнения проекта должна создать благоприятные условия для качественного обучения и воспитания учащихс

4.Работа по направлениям.

1.Совершенствование работы школьной библиотеки, создание «Современного школьного информационно-библиотечного центра».

В современном информационном обществе традиционное библиотечное обслуживание недостаточно удовлетворяет запросы читателей. Все изменения, которые происходят в школьном образовании, вносят изменения в деятельность и организацию школьной библиотеки.

Наше образовательное учреждение находится вдалеке от города и учреждений дополнительного образования. Сельская библиотека не функционирует в полную силу, так как располагается в старом здании Дома культуры, которая находится в аварийном состоянии. А наша школа является единственным общеобразовательным учреждением в селе , в котором находится пространство для развития познавательных интересов и совершенствования умений и знаний учащихся. Но наша школьная библиотека не в полной мере располагает ресурсами, соответствующими стандартам. Это осложняет информационное обеспечение учебного процесса. Создание ИБЦ в социокультурном пространстве школы позволит выйти на более качественный уровень образовательных услуг, привлечения к чтению, организованной познавательной и досуговой деятельности учащихся.
Также она сможет объединить учителей и учащихся, привлечь родителей и социальных партнёров. Тогда она станет структурным подразделением школы, формирующим единую образовательную среду для реализации ФГОС.

Цель направления: создание ИБЦ на базе школьной библиотеки

Задачи направления:

1.Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

пути реализации:

1.Формирование информационных ресурсов:
-пополнение фонда учебной литературы;
-пополнение фонда художественной, научно-познавательной, методической литературы;

-пополнение фонда медиаресурсов.

2. Создание компьютерной зоны с подключением сети Wi-Fi.

3. Создание странички «Информационно-библиотечный центр»

4.Формирование каталога электронных образовательных ресурсов:

-электронные базы данных;

- полнотекстовые базы данных;

- ссылки на цифровые образовательные ресурсы.

5. Оказание помощи в проектной деятельности учащихся.

2.Формирование информационной культуры пользователей ИБЦ

Пути реализации:

1.Проведение уроков информационной культуры городскими библиотеками.

2. Создание информационных продуктов, которые помогают пользователю ориентироваться в информационно-образовательном пространстве:

- рекомендательные списки литературы;

- списки внеклассного чтения;

- памятки, буклеты.

3. Консультирование по оформлению списков литературы и Интернет-ресурсов.

4. Оказание помощи участникам сетевых проектов

3.Приобщение школьников к чтению

Пути реализации:

1Создание новых структур ИБЦ:

-зона литературного чтения «Классики и современники» - кабинет русского языка и литературы;

-зона исторического и правового чтения «Уважение к минувшему» - кабинет истории и обществознания;

-зона доступа к сетевым информационным ресурсам –кабинет информатики.

2.Работа по программе «Успешное чтение» в начальной школе.

3.Проведение часов чтения, литературных викторин, интеллектуальных игр и конкурсов.

4.Проведение на базе ИБЦ Недели детской книги.

5. Книжные выставки, обзоры новинок.

4.Профориентационное

Пути реализации:

1.Содействие обучающимся в самоопределении, построении и реализации индивидуальных образовательных траекторий, организации тематических мероприятий (дни профессии, профориентационные игры) в рамках реализации задач, поставленных перед школой при создании экспериментальной образовательной площадки по профориентации учащихся.

2. Предоставление информационных ресурсов и программного обеспечения, оказывающих профориентационную поддержку в информационной в информационной и игровой форме.

Будущая модель школьной библиотеки

Информационно-библиотечный центр с возможностями для обучения, самообразования и дистанционного обучения всех участников образовательного процесса , благодаря использованию библиотечных фондов, новых информационных технологий и педагогического сообщества.

Прогнозируемые результаты:

1. Возрастающий интерес к чтению школьников через организацию их информационной грамотности и культуре.
2. Внедрение новых методов и форм поддержки библиотекой самостоятельной деятельности учащихся /самоподготовка, проектная деятельность/
3. Поддержка проектной работы учителей – предметников, направленной на повышение качества знаний школьников.
4. Развитие консультационных услуг для самоподготовки и самостоятельных учебных исследований школьников.

2.Обновление дидактического материала школы

Одним из главных видов наглядных пособий в любом образовательном учреждении являются дидактические материалы. Они применяются для

освоения и закрепления изучаемого материала, т.е. дополняют, иллюстрируют, более полно раскрывают отдельные разделы и темы образовательной программы. В МОУ «СОШ им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек

они являются существенными помощниками в понимании изучаемого предмета, приобретении детьми новых знаний, умений, навыков. Их используют в качестве способа предъявления обучающимся заданий, для проверки усвоения знаний по конкретным темам; средства самостоятельной работы в учебной группе или дома; способа подведения итогов учебной, поисковой, творческой, исследовательской деятельности обучающихся..

Но в настоящее время дидактические материалы МОУ «СОШ им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек нуждаются в обновлении :

1.Визуальные:

-Все виды словарей для кабинета русского языка;

-Таблицы, раздаточные материалы по математике и русскому языку;

-Карты, справочники по учебным предметам;

-Муляжи, макеты,таблицы по биологии, коллекции минералов, гербариев;

2. Технические (механические) визуальные средства:

-Микроскоп, лупа, микропрепараты ,телескоп;

-Различные виды проекторов,

-Интерактивная доска;

3. Технические средства:

-компьютерные программы-тренажёры по всем предметам школьной программы;

Прогнозируемые результаты :

Обновление дидактического материала позволяет активизировать работу учащихся, увеличивает темп урока, повышает интерес учащихся к предмету, экономит время, что позволяет увеличить объём изучаемого материала, а самое главное обеспечивает творческий процесс обучения и развитие творческой личности, которое лежит в основе повышения качества образования в нашей школе.

3.Создание в школе Логопункта «Учимся говорить правильно».

Цель: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ.
Задачи:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.

Этапы работы для решения данных задач:

1.Изучение нормативно-правовой базы .

-Ранжирование законодательной базы по осуществлению деятельности в условиях реализации ФГОС

-Оформление папки «Нормативно-правовое сопровождение дошкольников с речевой патологией в логопункте »

2.Проведение маркетингового исследования потребительского спроса на образовательные услуги

-Получить статистические данные по семьям

-Создать информационный банк детей , нуждающихся в логопедическом сопровождении

3.Нормативно-правовое обеспечение для создания

-Разработка изменений для внедрения проекта, Положения о логопункте;

-Пакет «Нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность логопункта »

4.Программно-методическое обеспечение

Пакет документов по каждому направлению:
- индивидуальтые планы
- перспективные планы
- методическое обеспечение
- диагностические материалы

5.Создание комфортных условий

-Подготовка кабинета логопункта в МОУ «СОШ с.п.Кишпек»
-Оснащение материально-технической базы;
-Приобретение материалов и оборудования согласно требованиям СанПиН

6.Организация информационной акции

-Организация родительского собрания
-Организация индивидуальных встреч с родителями с целью ознакомления с целью создания логопункта

7.Проведение логопедической КНОД в присутствии родителей

-КНОД проводится по предварительной записи в специальной тетради;
-Формирование банка методических материалов
-Организация «обратной связи» с родителями через систему анкетирования и сайт ДОУ
-Утвержденные списки групп;
-Утверждение расписания логопеда в школе

Ожидаемые результаты : Создание и успешное функционирование логопедического пункта в МОУ «СОШ им. В.М.Кокова» с.п.Кишпек

4. Создание Логотеки «Ты не один»

Дети с ограниченными возможностями здоровья испытывают существенные трудности во взаимодействии с другими детьми, семьи с детьми-инвалидами лишены реальной возможности установить конструктивные контакты с социальным окружением по месту работы и жительства. Ежедневно каждая из таких семей в нашем селе сталкивается с отсутствием достаточных условий и возможностей для родителей детей-инвалидов полноценно сочетать работу и выполнение обязанностей по уходу, воспитанию, реабилитации и обучению детей-инвалидов. Поэтому очень важно создание лекотеки в МОУ «СОШ им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек

Цели :

- создание благоприятных условий для развития личности ребенка;
- психологическая поддержка семьи , в которых есть дети с нарушением развития;
- содействие решению психологических проблем, препятствующих поступлению детей в образовательные учреждения, помощь в адаптации в семье и других социальных группах.

Базовые части направления:

1 часть:

Первые 2 месяца (24 занятия) (социальная адаптация, приобретение первых навыков налаживания межличностных отношений вне семьи);

2 часть:

3 месяца (36 занятий) (формирование предпосылок к обучению);

3 часть:

7 месяцев (84 занятия). Эта часть является основной в программе: контроль поведения, навыки самообслуживания, и др. При прохождении 3-й часим за

меньший срок, что может быть связано с индивидуальными возможностями ребенка предусмотрена дополнительная;

4-я часть :

Подготовка к школе, который является необязательной в рамках реализации данной программы.

Особенность лекотеки:

Отличительной особенностью лекотеки должна быть работа с каждым ребенком по индивидуальной программе. Посещать лекотеку могут дети разного возраста, имеющие существенно разное состояние здоровья, разный уровень эмоционального, интеллектуального и речевого развития. Это делает невозможным использование единой образовательной программы. Специалисты лекотеки индивидуально для каждого ребенка подбирают направления и конкретное содержание психолого-педагогической помощи.

Формы работы в лекотеке:

-диагностический игровой сеанс;

-терапевтический игровой сеанс;

-консультация специалистов

Режим работы:

-ежедневно (выходные – сб., вс.);

-на бесплатной основе;

-индивидуальный график посещения

Сотрудники , которые должны обеспечить работу лекотеки:

-учитель-логопед;

-педагог-психолог;

-воспитатель;

-муз.руководитель;

-тьютор;

-педагог доп.образования

Из них школа не располагает:

-учитель-логопед;

-воспитатель;

-муз.руководитель;

-тьютор;

Для работы Лекотеки мы планируем :

-Ввести в штатное расписание следующих специалистов : учителя-логопеда; воспитателя,муз.руководителя,тьютора;

-Приобрести следующие виды пособий:

• игрушки для развития речи и языка;

• игрушки для поддержки социально-эмоционального развития;

• игрушки для игры с водой;

• музыкальные игрушки;

• книги для детей;

• фонотека;

• видеотека;

• книги для родителей;

• средства для развития невербальной коммуникации;

• специальное оборудование для слепых детей и детей со сложным дефектом.

Ожидаемые результаты по данному направлению:

-достижение максимально возможной социальной адаптации детей из с ограниченными возможностями здоровья, развитие их личности, развитие у них игровой, трудовой, продуктивной и познавательной деятельности;

- формирование у семей, воспитывающих детей-инвалидов, и семей со здоровыми детьми мотивации к взаимодействию и взаимной поддержки;

- повышение социальной активности, преодоление изоляции детей инвалидов и негативного отношения к инвалидам, рост уровня социальной сплоченности и социальной стабильности в обществе;

-улучшение социального самочувствия и психологического климата в семьях, воспитывающих детей-инвалидов;

- обеспечение равного доступа инвалидов, проживающих на территории села Кишпек наравне с другими, к услугам, открытым или предоставляемым для населения;

5. Возможные риски при реализации проекта

1.Финансово-экономические риски - сокращение предусмотренных бюджетных средств, что может вызвать отказ от решения ряда задач;

2.Определённые трудности в обновлении материально-технической базы ;

3.Поддержка педагогического сообщества внутри школы.(Многое зависит от степени участия и заинтересованности в осуществлении предложенного проекта всего коллектива.)

6.Выводы

Материально – техническая база современной школы должна соответствовать целям и задачам нового времени. Для совершенствования учебного процесса она должна постоянно обновляться. Это позволит эффективно организовать индивидуальную и коллективную работу учителя и ученика, а также интегрировать различные формы и стратегии освоения знаний по предмету, направленные на развитие самостоятельной и познавательной учебной деятельности. В целом это позволяет качественно осуществлять образовательный процесс. В МОУ «СОШ им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек обновление материальной базы в целом позволит качественно осуществлять образовательный процесс ,повысит мотивацию учащихся к изучению дисциплин и их творческую активность. Такой подход необходим на современном этапе развития школы, так как на сегодняшний день основной целью учебного процесса становится не только усвоение знаний, но овладения способами этого усвоения, развитие познавательных потребностей и творческого потенциала учащихся.

Приложение №4

Проект № 4

«Совершенствование системы мониторинга для повышения качества образования в МОУ «СОШ им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

1.Паспорт проекта

2.Введение.

3.Основные направления проекта

4.Уровни мониторинга

5.Система деятельности мониторинга

6.Возможные проблемы при реализации проекта

7.Материальная база для реализации проекта

8.Возможные риски при реализации проекта

9.Выводы.

10.Заключение.

1.ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	«Совершенствование системы мониторинга для повышения качества образования в МОУ«СОШ им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек
Ключевая идея проекта	Совершенствование системы мониторинга
Основание разработки	Требования современного образовательного стандарта
Заказчики	МОУ«СОШ им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек
Авторы проекта	Группа педагогов
Цель проекта	Совершенствовать систему мониторинга в «СОШ им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек.
Задачи	1. Диагностировать состояние учебного процесса; 2.Создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель; 3.Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе; 4.Разработать модель мониторинга качества образования в ОУ. 5.Способствовать повышению успеваемости и качества знаний обучающихся.
Предмет исследований	- результаты учебной и образовательной деятельности; -профессиональное мастерство педагогов и сотрудников школы;
Объект мониторинговых исследований	Качество образования, обеспечиваемое школой, как совокупность его свойств, определяющая его способность удовлетворять требования общества, запросы и ожидания потребителей образовательных услуг в отношении всестороннего развития личности школьника.
Ожидаемые конечные результаты реализации:	1.Достижение качества образования обучающихся ОУ, удовлетворяющее социальным запросам; 2.Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом; 3.Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.
Сроки реализации	2017-2020 гг.

проекта	
Стоимость проекта 909 000 руб.	Создание компьютерного класса для установки модуля MyTestXPro и проведения тестирования- 654000 руб. Капитальный ремонт энергосети школы- 255 000 руб.

2.ВВЕДЕНИЕ

Цель обучения ребёнка состоит в том,
чтобы сделать его способным развиваться
дальше без помощи учителя.
Элберт Хаббард

Актуальность проекта. Одним из важных требований современной системы образования является повышение качества образования, внедрение новых информационных технологий, соответствие новым образовательным стандартам. Для этого необходим переход от традиционных способов сбора сведений о школе — к педагогическому мониторингу, предполагающему длительное системное слежение за состоянием системы образования. В связи с этим в нашем образовательном учреждении, МОУ «СОШ им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек , мы планируем совершенствование системы мониторинга.

Цель проектной работы: совершенствовать систему мониторинга в «СОШ им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек.

Задачи совершенствования системы мониторинга в ОУ:

-диагностировать состояние учебного процесса;

- создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель – ученик, руководитель – учитель;

-проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе;

-разработать модель мониторинга качества образования в ОУ.

3.Основные направления проекта

Одним из основных направлений данного проекта являются:

- Создание Базы данных результатов проведённых мониторингов по предметам, изучаемым в школе.

- Создание индивидуального портфолио обучающихся.

Данные направления предполагают :

*создание условий для повышения качества образования в школе;

*создание условий и механизмов для перехода к качественно новой модели мониторинговых исследований в образовательном учреждении;

*создание качественно новой модели мониторинга качества образованияна основе Программы MyTestXPro; разработка методических материалов по использованию мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.

Ожидаемые результаты:

1.Достижение качества образования обучающихся ОУ, удовлетворяющее социальным запросам;

2.Создание системной организации управления учебно-воспитательным процессом;

3.Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований.

4.Уровни мониторинга

А) Понятие мониторинг учебного процесса.

Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Мониторинг представляет собой процесс систематического слежения за учебным процессом, данные которого используются для коррекции учебного процесса. Для проведения мониторинга важно знать:

-что собираются отслеживать;

- какие возможные результаты предполагают получить;

-как можно повлиять на эти результаты;

-каковы пути коррекции полученных результатов с учетом поставленных в процессе обучения целей.

Цель мониторинга – обеспечение эффективного объективного информационного отражения состояния образовательной системы; отслеживание динамики, реализации и эффективности управления качеством образования.

Мониторинг качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество участников образовательного процесса, качество содержания образования, качество реализации программ основного и дополнительного образования детей, качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования,

качество инновационной деятельности

Б) Особенности проведения мониторинга МОУ «СОШ им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек

Мониторинг в МОУ «СОШ им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек представлен двумя уровнями:

Первый уровень:

индивидуальный, персональный - осуществляет учитель; **дидактический** - отслеживание различных сторон учебного процесса (уровень развития учащихся, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков);

На втором (внутришкольном) уровне ежегодно проводится мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения в виде административных контрольных работ:

стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний учащихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет; **промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой)** отслеживается динамика обученности учащихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости; **итоговый (годовой)** - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения учащихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга; **тренировочные, диагностические задания** - разрабатываются и проводятся учителями предметниками, руководителями методических объединений, заместителем директора по УВР, МР - используются тренировочные задания ФИПИ .

Эффективность работы учителя может определяться на основе рейтинговых карт, анализ которых позволяет говорить о динамике и продуктивности работы учителя и методического объединения, в котором он состоит. Умение каждого учителя работать с технологиями мониторинга формируется при составлении мониторинговых заданий, которые просматриваются и анализируются на методическом объединении, а результаты выносятся на обсуждение методического совета.

Алгоритм работы:

1.Учитель

2.Ученик.

3.Результат

4.Результаты класса.

5.Анализ учителя.

6.Результаты по предмету в контексте общей проверки знаний

7.Анализ работы учителя

8.Оказание методической помощи учителю.

9.Коррекция учебного процесса

Эффективность педагогического мониторинга и технология его реализации определяются степенью использования новых информационных технологий и информационной культуры участников образовательного

процесса. Чтобы мониторинг стал реальным фактором управления, представлял собой определенную систему деятельности, его надо организовать, учитывая при этом ряд требований, которым должна удовлетворять информация: полнота, достоверность, точность, современность, доступность, непрерывность, структурированность и специфичность для каждого уровня мониторинга.

5.Система деятельности мониторинга

Система деятельности мониторинга строится

- По схеме :

- На использовании программы MyTestXPro:

MyTestXPro состоит из трех отдельных модулей. Модули могут работать независимо друг от друга, а могут взаимодействовать.

1.Модуль тестирования

Модуль тестирования - это модуль программы MyTestXPro в котором учащиеся проходят тестирование. Программа проста в использовании и

имеет удобный интерфейс. Но, не смотря на всю ее простоту, позволяет эффективно организовать тестирование, сохранение и отправку результатов. Имя файла модуля тестирования: MyTestStudent.exe.

2.Редактор тестов

Для создания тестов в программе имеется удобный редактор тестов. Имя файла редактора тестов: MyTestEditor.exe. С помощью редактора можно создать либо новый тест, либо изменить существующий. Так же в редакторе настраивается процесс тестирования: порядок заданий и вариантов, ограничение времени, шкала оценивания.

Журнал тестирования

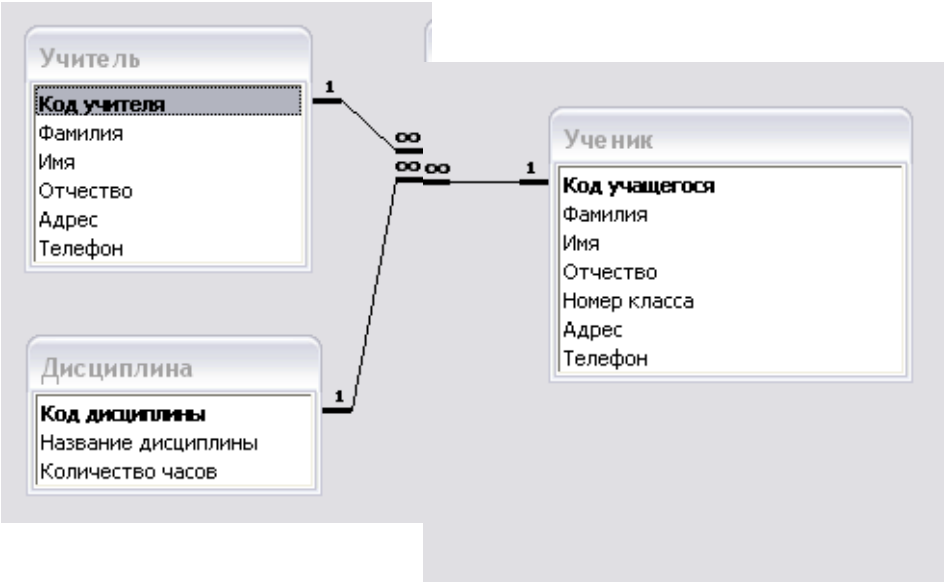
Журнал тестирования (сервер) - модуль программы MyTestXPro, позволяющий централизовано принимать и обрабатывать результаты тестирования, раздавать тесты посредством компьютерной сети. Для отправки и получения результатов, отправки файлов с тестами используется протокол Интернета TCP/IP. Имя файла редактора тестов: MyTestServer.exe. Предполагается проведение мониторинга по данной программе во всех классах с 3-го по 11-й, по всем предметам непрерывно в течение всего учебного года по мере прохождения учащимися основных блоков тем. При этом данная система независима от текущего контроля учителя, но учитывает специфику преподавания различных предметов в разных профилях школы (т. е. в зависимости от уровня преподавания предмета в конкретном профиле составляются разные по уровню сложности задания).

Все работы проводятся в тестовом виде в связи с тем, что современная система образования в школе переходит на данный вид контроля: как в рамках итоговой аттестации учащихся в форме ЕГЭ. В итоге банк тестов должен быть сформирован в электронном виде, и все проверочные работы должны проводиться при помощи компьютеров.

Что же может дать нам данная программа тестирования?

MyTestXPro позволяет получить не только оценку за тест, но и подробную информацию о прохождении тестирования. Причем, Журнал тестирования

позволяет собрать результаты тестирования автоматически. На основе представленных результатов можно составить Базу данных результатов обучающихся по итогам всех проведенных тестирований по предметам, классам, индивидуально для каждого учащегося, а также учителя работающего в данных классах и с данными детьми. Такая работа строится по схеме:



Результаты мониторинга обрабатываются как в целом по школе, по профилю, по параллели, по классу, по предмету, так и по каждому учащемуся и учителю в отдельности, причем все рассматривается в динамике, как в течение учебного года, так и по сравнению с предыдущим учебным годом. На основе анализа результатов мониторингов строятся диаграммы, характеризующие динамику успеваемости и обученности учащихся.

Также проводится сравнительный анализ мониторинга и результатов учащихся, показанных по итогам текущего контроля, итогам четверти, учебного года и итоговой аттестации.

По результатам мониторинга качества образования учителями также составляются диаграммы, характеризующие работу .

Результаты мониторинга доступны как администрации школы, так и всему учительскому коллективу школы. Для этого создаётся единый банк

данных мониторинговых работ в электронном виде, который может хранится в локальной компьютерной сети школы. На данном этапе работы необходимо компьютерное обеспечение учебно-воспитательного процесса для информирования как учителей и учащихся школы, так и родителей.

На основе результатов мониторингов администрацией школы проводится большая методическая работа. Она включает в себя работу и по оказанию методической помощи учителю, и по психологической подготовке учащихся к тестовым формам контроля, и по выстраиванию индивидуальной траектории преодоления неуспешности различных участников образовательного процесса.

В итоге мы ожидаем основные показатели, характеризующие эффективность внедрения проекта:

- повышение информированности и мобильности администрации школы;
- повышение педагогического мастерства учительского коллектива школы;
- повышение качества обученности учащихся;
- наличие в школе единого банка мониторинговых работ по всем предметам на электронных носителях и единого банка результатов мониторинговых работ на электронных носителях (результативность УВП и деятельности учителя, отчеты, электронные журналы классов, электронные дневники учащихся);
- наличие в школе единой компьютерной сети для осуществления как мониторинговых исследований, так и взаимосвязи участников данного процесса;
- системное проведение мониторинговых исследований на основе технологических карт учителя и карт управления процессом повышения педагогического качества образования.
- индивидуальное портфолио обучающихся /находится на стадии создания/

Предлагаемая методика инновационного проекта мониторинговых исследований учебного процесса в школе достаточна трудоемка и требует большого количества современной вычислительной техники, но данная методика должна стать хорошим подспорьем как в учебно-воспитательном процессе в школе, так и при проведении серьезных научных исследований.

- «Преодоление неуспешности в процессе раскрытия способностей учащихся в условиях общеобразовательной школы»:
- использование репродуктивных методик и технологий;
- отсутствие системного характера деятельностного подхода в обучении;

6.Возможные проблемы

При реализации данного проекта возможны следующие проблемы:

*****нехватка компьютерной техники;

***** сбой электросети школы;

*недостаточная работа по мотивации всех участников образовательного процесса на его качество: учащихся, учителей, родителей;

* отсутствие позитивных изменений на протяжении нескольких лет в качественных показателях успеваемости обучающихся в ОУ;

7.Материальная база для реализации проекта

Для реализации проекта требуется дополнительное материальное обеспечение, в первую очередь, компьютеры.

На сегодняшний день школа имеет один кабинет, оборудованный для тестирования. Но этого недостаточно для достижения целей и задач данного проекта, т.е. школьная локальная вычислительная компьютерная сеть в полной мере не способна обеспечить использование Модуля тестирования MyTestStudent(MyTestXPro), которая способна предоставить более широкие возможности для совершенствования системы мониторинга, чем простое тестирование на бумажных носителях.

Для реализации проекта возможны проблемы по причине сбоя в электросети школы. Она требует капитального ремонта, но из-за нехватки средств такая работа не проводилась.

8.Возможные риски при реализации проекта

1.Не соответствие выбранной системы мониторинга специфике образовательного учреждения.

2.Не соответствие выработанных механизмов предъявления успешности требованиям государственных структур, оценивающих качество образования.

3.Большой объем количественных диагностик может не показать динамику качества образования.

4. Недостаточная материально-техническая база.

9.Выводы

Изучение мониторинга учебного процесса позволяет сделать следующие выводы:

1.Под мониторингом качества обучения мы понимаем совокупность непрерывных контролирующих действий, позволяющих наблюдать и корректировать по мере надобности продвижение ученика от незнания к знанию.

2.Технология мониторинга взятой за основу Программы **MyTestXPro** включены контролирующие действия результата обучения в доступной удобной форме как для ученика , так и для учителя.

Методы изучения учебного материала, формы организации учебных занятий, безусловно, влияют на результат обучения, но они не являются составляющими мониторинга. Важнейшее значение в учебном процессе имеют цели, без которых невозможен мониторинг, который должен отвечать соответствующим информационным запросам и потребностям управленческой команды и как инструмент применяться в нужном направлении.

3.Очень важно сделать мониторинг приемлемым, личностно значимым для каждого участника образовательного процесса. Располагая информацией, необходимо разделить ее на несколько составляющих:

*информация, сообщаемая ученику и его родителям для адекватной самооценки, определения направлений самообразования, для работы по воспитанию необходимых качеств характера;

*информация, сообщаемая родителям для адекватной оценки способностей ребенка;

*информация, сообщаемая педагогам, вовлеченным в совместное обучение и воспитание ученика, для координирования совместных действий, направленных на итоговый результат.

4.Объективность оценки знаний как одного из концептуальных положений теории мониторинга способствует положительного отношения учащихся к учению. Результатом внедрения теории мониторинга должно стать осознанное отношение учащихся к приобретению знаний через самооценку и веру в успех.

10.Заключение.

Таким образом, система мониторинга требуетнового подхода и нового осмысления. В Российском образовании провозглашен лозунг вариативности, который способствует не только внедрению инноваций в учебный процесс, но и право выбора педагогического коллектива формировать в образовательном учреждении собственную модель педагогического процесса, только бы эта модель не была направлена на воспитание в учащихся негативного отношения к обучению. Формирование такой модели заложено в Программе развития, неотъемлемой частью которой является система мониторинга качества образования как одна из инновационных технологий. Работая над проектом, мы пришли к пониманию того, что совершенствование школьного центра мониторинга качества образования является для нашей школы перспективным и актуальным направлением, приведёт к позитивным результатам, позволит сосредоточить усилия участников образовательного процесса на достижение высокого качества образования.

Данный проект возможно будет корректироваться в ходе её реализации и общей работы над Программой повышения качества образования в МОУ «СОШ им.В.М.Кокова» с.п.Кишпек.