ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАДЕТСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №1»

Принято на заседании педсовета
(протокол № 6 от 07.04.17 года)

УТВЕРЖДАЮ:
и.о.директора Ойтов А.М.
_____
«15» 05 2017 г.

ПРОГРАММА
повышения качества образования
ГКОУ КШИ № 1 Минобрнауки КБР
на 2017-2020 учебные годы

Разработчики:
И.о.директора Ойтов А.М.
Заместитель директора по УВР Тезадова И.М.
Руководители МО: Хамжуева Р.Ч.
Шомахова А.С.
Педагог-психолог Шаова З.М.

2017 г.

Государственное Казенное Общеобразовательное Учреждение
« Кадетская школа-интернат № 1»
Министерства образования, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
(ГКОУ КШИ №1 МИНОБРНАУКИ КБР)

ПРИКАЗ	Номер документа	Дата
	- ОД	15.05.2017 г.
Об утверждении Программы повышения качества образования обучающихся ГКОУ КШИ №1.		

В соответствии со ст. 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации» Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации, на основании решения заседания педагогического совета (протокол № 6 от 07.04.17 года), в рамках перехода ГКОУ КШИ №1 в режим эффективного функционирования , с целью повышения качества образования и предупреждения неуспеваемости обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу повышения качества образования на 2017-2020 г.г.
2. Контроль над исполнением приказа оставляю за собой.

И.о. директора _____/Ойтов А.М./

Целью программы является обеспечение повышения качества образования в ГКОУ КШИ №1.

Достижение цели Программы предусматривается через направления, формы, методы и приемы деятельности членов педагогического коллектива ГКОУ КШИ №1, методических объединений, Методического совета кадетской школы и администрации, наработанного педагогическим коллективом опыта, имеющихся достижений и выявленных проблем.

1.Целевые направления программы

1.1.Совершенствование организации учебного процесса и повышение результатов обучения в ГКОУКШИ №1.

1.2.Обеспечение учебно-воспитательного процесса на современном уровне.

1.3.Совершенствование системы воспитательной работы как средства повышения качества образования.

1.4.Обеспечение физического развития обучающихся, использование здоровьесберегающих технологий в учебном и воспитательном процессах.

1.5.Работа с кадрами.

1.6.Работа с родительской общественностью.

1.7.Информатизация школьного пространства.

1.8.Совершенствование материально-технической базы школы.

2. Срок и условия действия Программы

2.1. Программа рассчитана на 2017- 2020 г.г. и предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректирования Приложений на основе анализа результатов работы. Контроль реализации программы осуществляется Педагогическим советом кадетской школы.

2.2.Концептуальные основания разработки, совершенствования и реализации Программы представлены в Пояснительной записке к программе.

2.3.Приложения Программы составляют единое комплексное целевое содержание Программы.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.

	Программа перехода в эффективный режим работы на 2017-2020 г.г.
Ключевая идея программы	Повышение качества образования
Основание для разработки программы	Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 г.; Государственная программа "Развитие образования в Кабардино – Балкарской Республике" на 2013 – 2020 годы; Региональная программа помощи образовательным организациям, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях. Результаты проблемно-ориентированного анализа организации и управления мониторингом качества образования в ГКОУ КШИ №1.
Заказчики	-
Разработчики	Администрация кадетской школы, руководители МО
Основные исполнители программы	Администрация кадетской школы, педагогический коллектив.
Цель программы	Совершенствование урочной и внеурочной деятельности ГКОУ КШИ №1 через повышение профессиональной культуры педагога для достижения качества образовательных результатов обучающихся основной и средней ступени обучения.
Задачи	• Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в кадетской школе. • Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. • Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в школе. • Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе. • Разработать информационно-экспертную систему для сведения, обобщения, классификации и анализа информации мониторинговых исследований. • Наладить сотрудничество с общественностью. • Создать информационный банк по теме “Мониторинг качества образования в ГКОУ КШИ №1»
Ожидаемые конечные результаты реализации:	1. Повышение успеваемости и качества знаний обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам. 2. Обеспечение доступности качественного образования для всех обучающихся. 3. Рост учебных и внеучебных достижений обучающихся . 4. Увеличение численности обучающихся, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования. 5. Рост квалификации педагогов.

	6. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований. 7. Создание системной организации управления учебно - воспитательным процессом. 8. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении образовательной организации путём создания и развития деятельности Управляющего совета. 9. Обновление материальной базы учреждения.	
Сроки и этапы реализации Программы		
1 этап- 2017-2018 учебные года - проектно-мобилизационный	1. Разработка Программы повышения качества образования	1. Анализ социального заказа (анкетирование родителей, учащихся) 2. Выявление противоречий между требованиями социального заказа и результатами учебно-воспитательного процесса. 3. Постановка целей и их конкретизация. 4. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий, необходимых для разработки и освоение Программы.	Овладение методами изучения личности ребёнка, выявление потенциала обучающихся. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно- методического комплекса
2 этап- 2018-2019 учебный год- профессионально-поисковый	1.Работа по изучению личности ребёнка, выявление способностей обучающихся всех возрастных групп.	1.Выявление способностей обучающихся на всех уровнях обучения. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей обучающихся. 3. Диагностика профессиональной ориентации учащихся 10-11 классов
	2.Развитие творческих и интеллектуальных способностей обучающихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1.Разработка программ подготовки учащихся к олимпиадам различного уровня. 2.Совершенствование работы предметных кружков, факультативов, проведение предметных недель. 3.Проведение НПК, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 5.Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 6.Развитие сети дополнительного образования
	3.Создание банка данных по вопросам реализации Программы.	
3 этап- 2019-2020 учебный год -	1.Анализ деятельности по	1.Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы.

рефлексивно-обобщающий	реализации целей и задач Программы, оценка её результативности, оформление результатов.	2.Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3.Подведение итогов на педагогическом совете школы. 4.Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации /Программы. 5.Отчёт по реализации Программы
Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной Программы	Руководство проектом осуществляется директором кадетской школы совместно с администрацией, председателем Управляющего совета.	
Объёмы и источник финансирования Программы	Финансирование Программы осуществляется за счёт бюджетных средств.	

1 РАЗДЕЛ. Проблемно-ориентированный анализ состояния ГКОУ КШИ №1.

1.1. SWOT-анализ

Внутренняя среда школы			
Внутренние сильные стороны	***Внутренние слабые стороны***	***Внешние возможности***	***Внешние угрозы(риски)***
Сплоченность и работоспособность педагогов. Хороший авторитет школы на селе, в районе, на уровне республики.	Низкая заинтересованность части родителей в образовательном процессе и решении общешкольных вопросов.	В результатах образовательного процесса заинтересованы педагоги, большинство родителей. Желание родителей в получении детьми качественного образования.	Нежелание части родителей участвовать в образовательном процессе школы.
Организация, содержание и технологии образовательного процесса в целях оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально-адаптированной и профессионально-ориентированной личности гражданина РФ.			
Сильные стороны	***Слабые стороны***	***Внешние возможности***	***Внешние угрозы(риски)***
В школе введен ФГОС ООО с 2014 года. Все учителя прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ООО. Портфолио учителя есть у всех. Накапливается банк системных материалов по подготовке к прохождению аттестации. Проведение методических недель, предметных недель. Общешкольные традиции.	Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся. Не все обучающиеся готовы обучаться по ФГОС ООО (нет или не сформированы необходимые компетенции) Около 40% учителей видят портфолио только как накопитель нормативных, справочных, дидактических материалов и наград. Приоритет у большей части обучающихся, отдельных	Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей. Привлечение родителей к участию в классных, общешкольных мероприятиях. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития Учреждения.	Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС ООО. Риск увеличения объема работы возлагающийся на членов администрации и педагогов.

	педагогов отметки, а не знаний. Недостаточный уровень проектировочных и аналитических умений учителей проведения анализа и самоанализа уроков. Низкая квалификация педагогов(15% имеют высшую кв.категорию, 15% первую кв.кат.) Слабая МТБ. Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития. Отсутствие в школе автоматизированного рабочего места учителя, отсутствие современного оборудования кабинетов не позволяет педагогам делать процесс обучения более мотивирующим, интенсивным, а также охватывающим весь потенциал обучающихся.	Привлечённость ресурсов республиканского, регионального (участие в проектах и грантах).	
Обеспечение информационной открытости образовательного пространства кадетской школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ			
Сильные стороны	***Слабые стороны***	***Внешние возможности***	***Внешние угрозы(риски)***

Взаимодействие с школьной библиотекой для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития. Налаженная работа с ИПК и ПРО КБГУ Педагоги для обогащения опыта пользуются предметными сайтами, все учителя и администрация зарегистрированы в сети методического обмена Росметодкабинет. Участие в дистанционных вебинарах. Консультация у опытных методистов РУО Баксанского района. Учителя посещают районные семинары. Обновление и систематическая работа по совершенствованию школьного сайта.	В школьной библиотеке очень мало методической литературы. Не все педагоги умеют хорошо использовать интернет- ресурсы	Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта и обновления знаний. Возможность организации обучения в кадетской школе с выездом специалистов ИПК и ПРО КБГУ. Участие в онлайн-конференциях. Развитие имиджа кадетской школы.	Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.
Работа по совершенствованию здоровьесберегающей и безопасной среды ОУ с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.			
Сильные стороны	***Слабые стороны***	***Внешние возможности***	***Внешние угрозы(риски)***
Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся. Витаминизированное 5-разовое питание, отлаженное расписание школьной столовой. Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ. Опыт в проведении спортивно- массовых	Не всеми педагогами обращается внимание на рассадку обучающихся в кабинете. Здоровьесберегающие технологии не используются в полном объеме на учебных занятиях. Нет возможности проводить занятия зимних спортивных видов деятельности. Не развита система дополнительного образования на	Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации полноценного физического спортивного развития (создание площадки для проведения зимних спортивных игр). Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. Отсутствие возможности расширения площади пригодных для расширения.

мероприятий (эстафета, день здоровья, спартакиада, соревнования). Наличие тира. Наличие спортивной оборудованной площадки для занятий гимнастикой. Рядом расположен стадион. Достижения в спорте. Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (мультимедийных технологий, утренняя зарядка, физминутка) Мониторинг сформированности ЗОЖ обучающихся. Систематический контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений. Предоставление путевок обучающимся кадетской школы в оздоровительные лагеря. Имеется спортивная площадка для занятий спортом на свежем воздухе.	селе. Недостаточно высокий уровень мотивации некоторых обучающихся к занятиям физической культурой и спортом. Недостаточно разнообразия спортивных секций .	актуальных проблем образовательного процесса.	

1.2. Информационная справка ГКОУ КШИ №1.

Общая характеристика образовательного учреждения.	
Полное наименование общеобразовательной организации	Государственное казенное образовательное учреждение "Кадетская школа-интернат №1 (с. Атажукино)" Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики
Краткое наименование общеобразовательной организации	ГКОУ КШИ №1 Минобрнауки КБР
Дата создания ОУ	Постановлением Правительства КБР № 517 от **20.08.2014** г. создано государственное казенное образовательное учреждение "Кадетская школа-интернат №1 (с. Атажукино)" Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики.
Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ	
Учредитель (наименование)	Министерство образования, науки и по делам молодежи КБР.
Аккредитация	Кадетская школа-интернат прошла государственную аккредитацию в порядке, установленном законом Российской Федерации «Об образовании» от 17.12.15 года и имеет регистрационный № 07ВА01 № 0000554
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности по программам: основное общее образование, среднее общее образование; (Лицензия: серия 07Л01 № 0000667 Регистрационный № 1813 от 24 декабря 2015 г.(бессрочно).
КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ. Адрес образовательной организации Телефон, факс, E-mail	**361521, КБР, Баксанский район,** **с.п. Атажукино, ул. Апшева, 30, тел/факс (86634) 92-4-38;** **тел: (86634) 92-3-36, E-mail: inter-atazh-2@yandex.ru**
Доступность и открытость деятельности ОУ.	
Школьный сайт ataintkadet.edu07.ru достаточно популярен среди всех участников образовательного процесса, родителей и выпускников. Здесь систематически выкладываются школьные новости, электронные выпуски школьных газет.	
Сменность, параллели классов, обучающихся	В учреждении установлен пятидневный учебный режим, занятия проводятся в одну смену, продолжительность уроков - 40 минут. Итоговая учебная нагрузка не превышает величину предельно допустимой нормы по

	всем классам в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Во второй половине дня ведется кружковая работа. Продолжительность учебного года, каникул устанавливается годовым календарным графиком
Изучаемые иностранные языки	Английский язык в 5-11 классах
Зачисление в образовательную организацию	ФЗ РФ от 24 июля 1998 г. №124 Приказом № 440 от 12.04.16 г. «Об утверждении административных регламентов Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР по предоставлению государственных услуг /Стандарт предоставления государственной услуги - «Зачисление детей в государственные казенные общеобразовательные школы-интернаты»/, Уставом ГКОУ Кадетская школа – интернат №1 Министерства образования и науки КБР
Наличие общественных структур участвующих в организации и управлении деятельностью ОУ	Управление осуществляется на основе принципов демократичности, открытости, охраны жизнедеятельности человека, свободного развития личности. Управление учреждения строится на принципах единоначалия и самоуправления при оптимальном сочетании планирования. Сложилась следующая система управления кадетской школой: Общешкольный родительский комитет Общее собрание трудового коллектива Педагогический совет ГКОУКШИ №1 Управляющий совет (Положение об Управляющем совете,Пр. № 163 от 28.11.17 г.)

Управленческая модель:		
Всего: 3	Образование	Стаж администр.раб
Директор	высшее	2 года
Заместитель директора по УВР	высшее педагогическое	12 лет
Заместитель директора по ВПР	высшее	1 гд

Особенности микрорайона
Кадетская школа-интернат №1 расположена в социокультурном микрорайоне. Рядом расположены парк, стадион, поликлиника, спортивный клуб, школы, Баксанская ГЭС.
Образовательная политика

Миссия кадетской школы	Создание и развитие единого образовательного пространства, способствующего возрождению патриотизма как важнейшей духовно-нравственной ценности и обеспечивающего становление личности, готовой к государственной службе на военном и гражданском поприще
Цель:	Создание условий для эффективного развития кадетского образования и воспитания с учетом потребностей социума
Задачи:	1. Совершенствовать систему кадетского образования путем обновления содержания кадетского компонента и развития практической направленности; 2. Совершенствовать формы и виды деятельности детской организации с целью формирования у подростков ценностно-значимых компетенций. 3. Организовать индивидуальное допрофессиональное сопровождение кадет, планирующих обучение в военных вузах.
Перспективы образовательной деятельности	-Повышение эффективности функционирования компонентов образовательной среды, а именно: базового, развивающего, предпрофильного, профильного, дополнительного образования. - Сформированность гражданско-патриотических компетентностей личности кадет. - Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания. - Максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, патриотического, эмоционального, физического и личностного развития всех субъектов образовательного процесса, обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, положительная динамика показателей состояния здоровья кадет. - Банк реализуемых инновационных проектов. - Совершенствование материально-технической базы ОУ.
Принципы образовательной политики	- Обеспечение высокого уровня качества обучения и воспитания кадет; - Обеспечение доступности качественного образования; - Обеспечение сохранности здоровья учащихся; - Обеспечение условий безопасности; - Создание условий для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования;

	-Сотрудничество с родителями учащихся и местным сообществом.
Особенности образовательного процесса	
Программа основного общего образования; Программа среднего полного образования; Программа дополнительного (кадетского) образования.	
Наличие профильных классов	Оборонно-спортивный профиль 10-11 классы. Обязательными предметами по данному профилю являются Основы безопасности жизнедеятельности (2 ч.), Физическая культура (4 ч.), элективный курс Основы военной службы (2 ч.).
Кадровое обеспечение образовательного процесса.	
Всего учителей -20	Кадетская школа укомплектована педагогами согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив на протяжении последних трех лет стабилен, укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами составляет 100%. Характеризуя педагогический коллектив по стажу работы, по уровню образования и качественному составу, можно сделать вывод о стабильности, работоспособности, активности и перспективности кадрового потенциала. Вакантных мест по школе нет. Текучести педагогических кадров нет.

	Образование		Высшая категория	Первая категория	СЗД	Не имеют катег.
	высшее	ср/сп				
учителя	20	1	3	3	11	3
Соц.пед	-	1	-	-	-	1
Психолог	-	1	-	-	-	1

Имеют Грамоты Минобрнауки КБР-	8 учителей
Стаж	
до 1 года	0
от 1 года до 5 лет	2
от 5 лет до 10	4
от 10 лет до 20	6
от 20 лет до 30	4
от 30 лет до 40	1
Свыше 40 лет	3
Использование ИКТ	Не все педагоги используют информационно-коммуникационные технологии - для создания и распечатывания дидактического материала (70%); - для создания презентаций (70 %); - для поиска информации в Интернете (80%); - для профессионального общения (60 %).

	В системе ИКТ в своей деятельности используют 10 педагогов (50 %), в том числе электронные учебники– 1 человек, имеют личный электронный ящик - 19 педагогов, компьютеры – 70%, Интернет – 40%, личные педагогические сайты - 0. В течение учебного года с использованием ИКТ проведены: Совещание при завуче «Аттестация педагогических работников». Рекомендации по оформлению папки профессиональной деятельности педагога. Заседание ШМО классных руководителей и офицеров-воспитателей по теме «Инновационные технологии в работе». Семинар по теме «Организация работы классных руководителей по профилактике суицида». Декада по теме «Проектная деятельность как средство реализации ФГОС » - Мой лучший урок математики (учителя математики); - Открытые занятия педагогов - Школьный конкурс проектов (5-9 класс); Семинар по теме: «Экологическое образование и воспитание в школе». Семинар по теме «Личностное развитие кадет» (творческое развитие, развитие детских творческих проектов, популяризация здорового образа жизни в молодежной среде и профориентации).

Ресурсное обеспечение образовательного процесса	
Характеристика информационно-технического оснащения	

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	70%
Компьютерный класс Количество компьютеров в компьютерном классе	1 15
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	14
Наличие библиотеки	Да
Наличие медиатеки (есть/нет)	Есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	Да
Количество персональных компьютеров для учителя	14
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	3

Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Наличие сайта (да/ нет)	Да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	2
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы Кабинет кабардинского языка и литературы Кабинет балкарского языка и литературы	3 1 1
Кабинет технологии	1
военной подготовки тир	1 1
Спортивный зал	1
Библиотека Читальный зал	1 1
Школьный музей	1

Обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса

<u>Задачи:</u>

- создание безопасных условий в ОУ в ходе осуществления образовательного процесса;

-обучение учащихся, работников школы-интерната и родителей основам безопасного поведения в ОУ, на дорогах;

-организация действенного внутришкольного контроля за состоянием профилактической работы в области охраны труда и предупреждения ДТП.

Ответственным за охрану труда и ТБ является Шетов М.Х. Проводились инструктажи, беседы и занятия как с работниками, так и учащимися по правилам пожарной безопасности администрацией и работниками пожарной службы г.Баксана. Разрабатывались и были вывешены инструкции по правилам пожарной безопасности и планы эвакуации по этажам. В школе-интернате имеется отдельный уголок по охране труда и технике безопасности. В конце каждой четверти проверялись учебные кабинеты и помещения с целью выявления выполнения санитарно-гигиенических требований и безопасности труда. Один раз в четверть проходят тренировочные занятия с обучающимися и персоналом, с целью проверки умения обучающихся и работников в случае возникновения пожара. Проводятся беседы с обучающимися всех возрастных групп; по разработанному методическому плану проводится месячник безопасности ; учения по эвакуации при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; отрабатываются приемы оказания первой медицинской помощи с учащимися. На классных часах проводятся занятия по правилам дорожного движения, отрабатываются на практике различные ситуации, организуются

	внеурочные занятия.Основная цель данных мероприятий – привить основные навыки и приемы учащимся всех возрастных категорий при возникновении ЧС природного, техногенного, криминогенного характеров, практически обработать их, выявить и устранить в ходе них различного рода недостатки, обобщить и передать практический опыт подрастающему поколению.
Социальная активность и внешние связи	Отдел МВД России по Зольскому району; Военный комиссариат г.Баксан, Баксанского и Зольского районов; МОУ СОШ №1, МОУ СОШ №2 с.п.Атажукино

Состав обучающихся. Количество классов.

классы	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**
Кол-во кл. в 2014-2015	1	1	1	2	2	2	1
Кол-во кл. в 2015-2016	1	1	1	2	2	2	2
Кол-во кл. в 2016-2017	1	1	1	2	2	2	2

Численность обучающихся.

Учебный год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
в основной школе	117	141	149
в средней школе	44	63	53
Всего уч-ся:	161	204	202

Сравнительный анализ средней наполняемости классов по годам обучения:

Учебный год	Количество обучающихся	Средняя наполняемость в классе
2014-2015	161	17
2015-2016	204	19
2016-2017	2021	19

Социальный паспорт кадетской школы в 2016-2017 уч.г.

неполные семьи с матерью с отцом	42 37 5
многодетные	84
под опекой	9
сирот	9
малоимущих	52
Национальный состав: кабардинцев балкарцев русских карачаевцев азербайджанцев нагайцев	 157 21 9 1 1 1

Районный состав:	
Баксанский	86
Нальчик	50
Чегемский	20
Урванский	8

Состояние образовательного процесса. Справка по текущей ситуации

Образовательная программа кадетской школы-интерната обеспечивает качество подготовки обучающихся и выпускников, соответствующее государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям и задачам образовательной деятельности ОУ, что подтверждается результатами государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, победами в различных предметных конкурсных формах:

- доля выпускников 9 классов, имеющих положительные результаты государственной итоговой аттестации, составляет 100% в течение последних трех лет;
- доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку и математике, стабильно составляет 100%;
- результаты экзаменов по выбору выпускников 9-х классов свидетельствуют о прочных базовых знаниях и готовности продолжить обучение на старшей ступени;
- доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по русскому языку и математике, составляет 100% в 2016-2017 уч.г.;

Не сдал ЕГЭ по математике (базовый уровень) и не получил аттестат о среднем общем образовании в 2015-2016 уч.г. -1 (из 26 обуч-ся)

-Успеваемость по итогам обучения за три года стабильная – 100 %, оставленных на второй год обучения – нет.

Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов.

Результаты в целом по кадетской школе .

Показатель	***2016***	***2017***
Средний балл ЕГЭ по русск. языку	4	4
Макс. балл ЕГЭ по русск. языку	71	76
Средний балл ЕГЭ по математике	3	4
Макс. балл ЕГЭ по математике	62	70
Средний балл ОГЭ по русск. языку	4	4
Средний балл ОГЭ по математике	4	4
Окончили с золотой медалью	0	1
Окончили с отличием 9 класс	3	1

Результаты итоговой государственной аттестации в 9 классе в 2015-2017 уч.г.г. :

класс	Всего уч-ся		предмет	Успев	Успев	Кач. знаний		Средний балл	
	2016	2017		2016	2017	2016	2017	2016	2017
9	35	44	Рус.язык	100	100	72	69	4	4
9	35	44	Математ	100	100	89		4	4
	26		Обществ	100	100	39		5	3
9		19	Биолог		100		69		4
9	1		ИКТ	100		100	-	4	-
9	6		Химия	100	100	25	100	3	4

9	1	18	Географ.	100	100	100	95	5	4
9		9	История	-	100	-	78	-	4
9		5	Физика	100		100	100	4	4

Результаты единых государственных экзаменов в 11 кл.::

предмет	Всего обуч-ся		Кол-во обуч-ся сдавших ЕГЭ		Мин. балл по ЕГЭ		Кол-во обуч не сдавших ЕГЭ		Наив. балл по школе		Ср.балл	
	16 г	17 г	16 г.	17г.	16 г.	17 г.	16 г.	17 г.	16 г.	17 г.	16 г.	17 г.
Русский язык	26	20	26	20	36	20	1	0	71	76	4	4
Матем (баз.)	26		24	20	3	7	8	0	5	17	3	4
Матем. (проф.)	26	20	23	18	27	27	6	0	62	70	3	4
Обществ	17	20	9	15	42	8	8	10	50	54	3	3
История	11		5		32		6		47		3	
Физика	12	20	8	7	36	20	4	3	53	48	4	4
Географ	1	0	1	0	37	0	0	0	51	0	4	0

Состояние воспитательной работы в ГКОУ КШИ №1.

Кадетское воспитание направлено на всестороннее развитие духовных и физических способностей каждого кадета.

Предметом деятельности кадетской школы-интерната является реализация общеобразовательных программ и дополнительных образовательных программ, имеющих целью подготовку несовершеннолетних граждан к военной службе.

Цели воспитательной работы ГКОУ КШИ №1	-Воспитание выпускника с высокими нравственно – этическими, морально-волевыми, интеллектуальными качествами, с правильными взглядами на взаимоотношения между людьми и природой, готового служить Отечеству на военном и гражданском поприще. -Создание системы престижного кадетского образования способного обеспечить дифференцированное образование и подготовку к поступлению и обучению в высших учебных заведениях, как военных, так и гражданских; -Социальная адаптация и реабилитация воспитанников
Задачи:	интегрировать в одной образовательной модели общеобразовательный и кадетский

	образовательный компоненты; выделить в качестве базовых процессов воспитательный процесс, учебный процесс и процесс организации жизнедеятельности; определить кадетский компонент как инвариант кадетского образования, отражающий своеобразие и особенности кадетской школы - интерната; обеспечить широкий спектр дополнительных образовательных услуг для удовлетворения интересов и потребностей воспитанников. обеспечить комплексное (педагогическое, психологическое, социальное, медицинское) сопровождение воспитанников в процессе образования и социализации, оказание им адресной профессиональной помощи и поддержки.
<u>Формы работы и виды деятельности кадет:</u>	Час воспитателя: • история кадетского движения, общевоинские уставы, строевая подготовка, радиационная, химическая и бактериологическая защита, тактическая подготовка, огневая подготовка, противопожарная безопасность; • творческие конкурсы, выставки, презентации проектов; • проведение смотров взводов. Стало традицией проведение традиционных общешкольных мероприятий (посвящение в кадеты, проведение уроков мужества, проведение военно-полевых сборов, ежедневный развод на занятия, участие в региональных и всероссийских мероприятиях, выпуск стенных газет) . Воспитанники принимают участие в мероприятиях, акциях, митингах, парадах военно-патриотической направленности: в парадах и митингах посвященных Дню Победы, Дню Народного Единства, Памяти воинов-интернационалистов и павших в локальных войнах и конфликтах
Содержание воспитательной работы в классе разрабатывается на основе	• комплексного анализа воспитательной работы в предыдущем году; • данных мониторинга достигнутого уровня сформированности классного коллектива и творческого развития личности; • учета возрастных особенностей учащихся; • изучения индивидуальных интересов и потребностей учащихся; • коллективного планирования основных дел и мероприятий в системе жизнедеятельности

	классного коллектива. Во всей системе работы реализуются идеи сотрудничества и формирования благоприятного морально-психологического климата в коллективе. Настоящая программа нацеливает самого подростка на переосмысление своего поведения, жизнедеятельности, помогает его социализации, самовоспитанию и самосовершенствованию.
Основные направления воспитательной работы:	военно – патриотическое спортивно – оздоровительное художественно – эстетическое научно – познавательное. общественно – полезная деятельность проектная деятельность.
Военно-патриотическое:	Основная задача военно-патриотического воспитания - формирование активной жизненной позиции, уважения к российским военным традициям и Отечеству. 2016-2017 учебный год был насыщен различными военно-спортивными и воспитательными мероприятиями. Большой интерес вызвали: День здоровья, «Посвящение в кадеты», школьные командные соревнования по стрельбе. Команда ГКОУ КШИ №1 «Нарты» стала победителем III военно-спортивной игры «Зарница», который прошел в Пятигорске. Для усиления контроля за соблюдением формы одежды, воинской дисциплины, обучениям навыков строевой подготовки был проведен смотр строя и песни по классам. Повышенное внимание уделялось качеству проведения занятий по военной подготовке. Занятия проводились в соответствии с учебно-тематическим планом. Офицеры – воспитатели используют для проведения ВП методические и учебные пособия, составляют конспекты занятий.
Формирование здорового образа жизни, профилактика безнадзорности, правонарушений, употребления ПАВ среди несовершеннолетних	С целью пропаганды и формирования навыков здорового образа жизни у кадет в течение года прошли следующие мероприятия: Тематические кл. часы, воспитательные мероприятия по утвержденному плану работы. Ежедневное проведение утренней зарядки. Участие в спортивных соревнованиях различног уровня. Специфическая задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается

	в проведении ранней профилактики. Вся профилактическая деятельность осуществлялась в соответствии с планом по двум направлениям: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех воспитанников в жизнь кадетской школы, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне. Ежедневный учет посещаемости учебных занятий обучающимися позволял установить контроль за теми, кто пропускает уроки без уважительной причины, и проводить работу с самими кадетами и их родителями. Состоящих на ВШК контроле нет.
Культурно-эстетическое	Важным показателем качества воспитательной работы, проводимой в кадетской школе, является активное участие кадет в традиционных делах и мероприятиях различной направленности: конкурсы художественной самодеятельности, рисунков, творческих работ, спортивные состязания и праздники, экскурсии, беседы, проведение акций различного уровня, активное участие кадет в проводимых мероприятиях различного уровня(конкурсах, соревнованиях и т.д.). Цель проводимых мероприятий – создать ситуацию успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным обычаям, утверждение кадетских традиций. Офицеры-воспитатели, педагоги применяют в своей работе новые и нестандартные приемы, что повысило качество проведения мероприятий.
Трудовое обучение, профориентационное направление	С целью формирования положительного отношения к труду проводятся: субботники на пришкольной территории, территории села, Организация дежурства по школе и общежитию, тематические классные часы, воспитательные мероприятия, экологические акции. **Профориентационная работа** с обучающимися в течение учебного года осуществлялась по плану через следующие направления: диагностическое (анкетирование, диагностики) информационно-просветительское консультативное (индивидуальные и групповые консультации для выпускников,

	родителей об учебных заведениях, о рынке труда). В соответствии с планом работы с выпускниками 9-х классов проведено анкетирование по определению профессиональных намерений и дальнейшему образовательному маршруту даны рекомендации. Выпускники по желанию получают у классных руководителей, офицеров-воспитателей, социального педагога и педагога-психолога индивидуальные консультации по выбору профессии.
	Дополнительное образование представлено кружками и спортивными секциями: рукопашный бой, вольная борьба, футбол, тяжелая атлетика, история русского оружия, огневая подготовка, Юный журналист (ежемесячный выпуск стенгазеты «Большая перемена»), Музейное дело (в школе имеется собственный музей боевой славы), Краеведение (результатами краеведческой работы должны стать практические дела: проведение экскурсий для кадет, установка памятных знаков, организация передвижных выставок). В ГКОУ используются различные формы поощрения за достижения в учебе и внеурочной деятельности обучающихся (Положение о присвоении специальных кадетских званий (Приказ №179 от 19.12.15 г.), Положение о поощрении и дисциплинарном взыскании применяемых к обучающимся (кадетам).

Внеурочная деятельность	Внеурочная деятельность реализуется в рамках свободных объединений кадет. Занятия проводятся с группами, состоящими из обучающихся разных классов и параллелей. Массовая кружковая работа (особенно в 5-6 классах) дает возможность обучающимся попробовать себя в разных направлениях. Каждый кадет выбирает для себя определенную сферу внеурочной деятельности не более чем на 10 ч. в неделю, что контролирует классный руководитель, офицер-воспитатель, командир взвода и родители обучающихся. Для организации внеурочной деятельности в школе имеются актовый зал, спортивный зал, тир, тренажерный зал, кабинеты для дополнительного образования. Среди обучающихся 5-9 классов проведено анкетирование по занятости в кружках и секциях. 98 % обучающих посещают кружки в кадетской школе. Самые популярные «Футбол», «Тяжелая атлетика», «Стрелковое дело», «Рукопашный бой», «Вольная борьба»
Работа с родителями:	Большое внимание уделяется работе с семьёй. Формы работы с родителями (законными представителями) носят разнообразный характер. Это лекции в рамках родительского всеобуча, консультации, индивидуальные беседы. Родители привлекаются к участию во внеклассных мероприятиях, коллективных творческих делах класса и школы, участвуют в управлении школой через родительские комитеты и Управляющий совет кадетской школы. Проведено 2 заседания общешкольного родительского комитета. Председателем второй год выбирается Батуева Эмма Анатольевна . Составлен и утвержден план родительского комитета на учебный год. Проведен рейд по организации питания, медицинскому обслуживанию кадет, работе кружков и спортивных секций. В каждом классе в системе проводились родительские собрания. Востребованными являются темы, касающиеся проблем подросткового кризиса, компьютерной зависимости подростков, учебной мотивации.

Работа школьного музея.	В школе имеется музей боевой славы. Работает кружок «Патриот» (руководитель Гордогожева Н.А.) Школьный музей состоит из экспозиций: 1. История кадетской школы-интерната; 2. Руководители, педагоги школы-интерната; 3. История школы в ее выпускниках; 4. Они сражались за Родину. Ветераны ВОВ. 5. Воины интернационалисты. В школьном музее проводятся открытые воспитательные мероприятия, тематические классные часы.
Социально-психологические условия:	В ГКОУ КШИ №1 осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, главной целью которого является создание благоприятных социально-психологических условий для полноценного психофизического развития, успешного обучения и эффективной социализации детей в обществе. Достижение цели осуществляется через основные направления деятельности: просветительскую и консультативную работу с педагогами, родителями (законными представителями), кадетами с целью повышения их социально-психологической компетентности; профилактику возможного неблагополучия; социально-психологическое изучение кадет с целью обеспечения индивидуального подхода в их обучении, воспитании, развитии; оказание своевременной коррекционно-развивающей помощи кадетам, имеющим проблемы социально-психологического характера. Особое внимание уделяется обучающимся 5, 9, 10-11 классам, а также детям 5 класса в период их адаптации к проживанию в общежитии. С кадетами 8-11 классов социально-психологической службой ведётся большая профориентационная работа, включающая в себя диагностику профессиональных склонностей и способностей, индивидуальные консультации по выбору профессии. Ежегодно проходит профориентационная декада, охватывающая всех обучающихся кадетской школы. Для кадет проводятся экскурсии в учебные заведения, рабочие организации, просветительская работа. Традиционным стало проведение общешкольных психологических акций «Я выбираю жизнь» (по профилактике суицидальных проявлений), «День толерантности», «День психологического здоровья», «Мы против насилия», «Жизнь без

	стресса». В конце учебного года организуются учебные сборы для кадет 10 классов. которые проводятся с целью подготовки беззаветно преданных своему народу воинов, привития кадетам знаний и умений, волевых и командирских качеств. В кадетской школе созданы психолого-педагогические условия, позволяющие успешно удовлетворять образовательные потребности обучающихся и родителей (законных представителей)
<u>Деятельность по охране и укреплению здоровья:</u>	Формирование здорового образа жизни и профилактика заболеваемости осуществляется на учебных занятиях, во время физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий, вопросы профилактики обсуждаются на классных часах. Ежегодно проводится мониторинг физического развития каждого воспитанника. Учебные занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, педагоги используют здоровьесберегающие технологии (организационно-педагогические: проведение физминуток, проветривание учебных кабинетов; учебно-воспитательные: проведение организационно воспитательной работы с кадетами после уроков, проф. беседы о ЗОЖ; экологические: создание оптимальных условий жизни обучающихся; психолого-педагогические: занятия с психологом; физкультурно-оздоровительные: дни здоровья, участие в региональных, всероссийских и внутришкольных соревнованиях, занятиях в спортивных секциях). Медицинское обслуживание осуществляется квалифицированным врачом-педиатром и двумя квалифицированными медицинскими сестрами. Кадетская школа оборудована медицинским, процедурным и прививочным кабинетами, изолятором на восемь коек мест. Медицинский кабинет укомплектован в соответствии с перечнем изделий медицинского назначения и лекарственными средствами, необходимыми для оказания неотложной медицинской помощи обучающимся. Вакцинопрофилактика, в том числе и вакцинация против гриппа, проводится в соответствии с календарем прививок и с письменного согласия родителей (законных представителей) Анализируя данные медицинских осмотров

	учащихся по состоянию здоровья за три года, можно сделать вывод, что распространёнными являются такие заболевания, как, заболевания эндокринной системы, кариес. Исходя из заключений узких специалистов на 2017-2018 учебный год поставлены следующие задачи: оздоровление кадет, выполнение медицинских назначений врачей, работа с обучающимися школы по профилактике инфекционных и простудных заболеваний, сохранению и укреплению здоровья, ежеквартальное проведение мониторинга состояния здоровья детей, контроль работы пищеблока, санитарного состояния спального и учебного корпусов. Медико-социальные условия кадетской школы-интерната обеспечивают сохранность жизни и здоровья обучающихся и соответствуют нормативным требованиям. Режим организации образовательного процесса (начало уроков, перемены, учебное расписание, организация питания, распределение каникулярного времени) соответствует требованиям СанПиН

2 РАЗДЕЛ. Общая стратегия, основные направления и задачи концепции повышения качества образования.

2.1. Стратегические основания жизнедеятельности и главные характеристики внутренней среды кадетской школы-интерната

Знание проблем кадетской школы-интерната, аналитическое и прогностическое их обоснование дает поиск инновационных идей социального партнерства: кадеты, педагоги,

родители, педагогический коллектив и социальное партнерство на всех уровнях образовательного и воспитательного пространства - составляет концепцию новой школы.

Соотнесение этой концепции с существующим положением дел дает основание для выработки конкретных нововведений (организации предпрофильного и профильного обучения, новой модели выпускника как социального партнера, внедрение новых методов обучения и воспитания, новый подход к управлению школой.)

Для эффективного развития кадетской школы-интерната необходимо знать завтрашний социальный заказ. В ходе анализа и прогнозирования рабочая группа программы развития кадетской школы-интерната пришла к выводу о том, что может в незначительной степени измениться состав заказчика нашей кадетской школы-интерната, который может появиться среди родителей как социальных партнеров, занимающихся предпринимательской деятельностью.

В связи с этим предполагается проведение анкетирования родителей, кадетов, педагогов.

Кадетская школа-интернат оценивает свою работу по мотивации к учебе. У кадетов присутствует стойкий интерес к обучению, стремление личности к самосовершенствованию. Основная масса инициативна и имеют активную жизненную позицию.

Цель образования

1. Обеспечить усвоение кадетами обязательного минимума содержания основного среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта.
2. Гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней.
3. Обеспечить раннюю профессиональную ориентацию юношей по профилю образовательного учреждения высшего (среднего) профессионального образования, осуществляющего подготовку к военной и государственной службе.
4. Создать основу для адаптации кадет к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.
5. Формировать позитивную мотивацию кадет к учебной деятельности.
6. Обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье кадетов.

Исходя из целей и задач **приоритетными направлениями** выделяются следующие:

- обновление содержания кадетского образования и совершенствование его качества. С этой целью внедрять в образовательный процесс современные информационные технологии обучения и воспитания, расширить спектр и совершенствовать качество дополнительного образования;
- научно-методическое и кадровое обеспечение развития образования в кадетской школе-интернате;
- развитие системы управления кадетской школой-интернатом;
- финансово-экономическое обеспечение развития системы образования;
- нормативно-правовое обеспечение развития системы образования в кадетской школе-интернате.

Портрет выпускника кадетской школы-интерната

Конечный результат воспитательной работы кадетской школы-интерната – это выпускник-патриот с активной гражданской позицией, культурно-просвещенный, нравственно-зрелый, способный к созиданию.

Кадеты, получившие среднее (полное) общее образование (3 ступень), это выпускники:

- освоившие общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоившие содержание обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- овладевшие одним иностранным языком на базовом уровне;
- овладевшие основами компьютерной грамотности (пользовательской культурой программирования, навыками технического обслуживания ЭВТ);
- умеющие быстро «встраиваться» в систему социально-экономических отношений;
- умеющие работать в команде или группе;
- владеющие культурой интеллектуальной деятельности;
- знающие свои гражданские права и умеющие их реализовать;
- умеющие осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их;
- владеющие культурой жизненного самоопределения и самореализации;
- уважающие свое и чужое достоинство;
- уважающие собственный труд и труд других людей;
- обладающие чувством социальной ответственности;
- ведущие здоровый образ жизни.

2.2. Концепция образовательной системы новой кадетской школы-интерната

В кадетской школе-интернате разработана образовательная программа профильного обучения на старшей ступени образования. В состав программы входят:

- цели и задачи кадетской школы-интерната, определяемые в соответствии с ее Уставом и программой развития;
- учебный план;

Образовательная программа кадетской школы-интерната соответствует общим требованиям содержания образования, строится по принципу преемственности, не противоречит базисному учебному плану).

Система организации образовательного процесса – классно-урочная с применением новых информационных технологий обучения.

Построение образовательного пространства кадетской школы-интерната включает в себя содержание образования в границах школьного компонента.

Учебный план включает в себя базовый компонент образовательной программы (набор учебных предметов, соответствующих федеральным и региональным стандартам).

Дополнительное образование в рамках образовательной программы кадетской школы-интерната:

- адаптация кадетов к жизни в социуме;
- набор программ дополнительного образования, связанных с обязательными учебными программами;
- факультативные курсы по предметам.

Программа внеучебной деятельности по профильным дисциплинам включает:

а) программу подготовки к олимпиадам различного уровня;

б) программы проектной и исследовательской деятельности по дисциплинам.

Внеучебные программы патриотической ориентации включают работу спортивных секций, социальное партнерство с военно-учебными заведениями, республиканским советом ветеранов войны, труда, правоохранительных органов, военкоматами.

3 РАЗДЕЛ. Общая стратегия, основные направления и задачи повышения качества в ГКОУ КШИ №1.

3.2. Направления деятельности по реализации программы

№	Направление деятельности	Цели и задачи	Ожидаемый результат	ответственные
1.	Принятие к реализации Программы повышения качества образования на 2017-2020 учебный год членами педагогического коллектива	Обеспечение доступности качественного образования, повышение эффективности использования средств, вкладываемых в образование, повышение качества образовательного процесса на основе индивидуальной работы с его участниками	1.Повышение качества общего образования; 2.Улучшение оснащённости учебных кабинетов компьютерной техникой, своевременным учебно-лабораторным и демонстрационным оборудованием; 3.Улучшение оснащённости школьной библиотеки, пополнение медиатеки, увеличение книжного фонда; 4.Улучшение МТБ	Администрация
2.	Распределение обязанностей и полномочий в системе управления качеством образования для достижения поставленных целей и решения задач.	Достижение необходимого информационного обеспечения, педагогического анализа, планирование, организация, контроль и регулирование всей образовательной деятельности школы	Регламентация деятельности по реализации Программы	Директор
3.	Проведение мониторинга: Отслеживание качественной успеваемости по предметам; Отслеживание качественной успеваемости по классам; Результаты итоговой аттестации	Заместителю директора по УВР: 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения учащимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и	В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	Зам.директора по УВР

		объективной сравнительной картины обученности учащихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителем. 2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности учащихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности учащихся, повышающих уровень качества знаний. 3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь). Для учителей: 1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от ступени к ступени. 2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях учащихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на		

		результативность обучения на последующих ступенях. 3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся		
4.	Постоянное развитие профессиональной компетентности учителя Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов	Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только учащиеся, учителя, но и родители). Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных обучающимся, родителями, учителем и руководителем школы, социумом	Повышение квалификации педагогических работников	заместитель директора по УВР
5.	Применение в процессе обучения информационных технологий	Совершенствование методической системы обучения общеобразовательных предметов. Обучение обучающихся умению добывать информацию из различных источников, анализировать, критически осмысливать и умело использовать ее; осуществлять исследовательскую деятельность. Умелое применение обучающимися информационных технологий, компьютерных программ, которые в наибольшей степени интересны им и позволяют осознать собственный	ИКТ- компетентность учителей и обучающихся	

		успех или ликвидировать пробелы		
6.	Работа школы по проблеме формирования устойчивого нравственного поведения и учебной деятельности учащихся в системе личностно-ориентированного обучения	Цель: формирование у обучающихся потребности в учении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала обучающегося, развитие культуры и нравственности обучающихся. Задачи: 1. Применение активных форм обучения. Использование творческих заданий в обучении обучающихся. 2. Внедрение эффективных педагогических технологий. 3.Постоянное положительное эмоциональное подкрепление, продвижение обучающихся вперед в изучении учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых	Повышение качества знаний обучающихся	Заместители директора по УВР ВПР; классные руководители офицеры-воспитатели

3.3.**Работа учителей с обучающимися по повышению качества образования**

№	***Проблема, ее причина***	***Мероприятия по повышению качества обучения***	***Ожидаемый результат***
1.	Наличие учащихся, переведенных условно или имеющих академическую задолженность.	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету.	1. Устранение неуспеваемости. 2. Разработка рабочих программ и расширение базы наглядных пособий. 3. Повышение качества подготовки детей.
2.	Недостаточная готовность учащихся к продолжению	1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий	1 Активизация мотивации обучения. Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации

	обучения в школе Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения	год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации 2. Знакомство классных руководителей с новыми обучающимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого . 3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. 4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 6. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения.	2. Адаптация учащихся к учебному труду. 3. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. 4. Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем). Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. 5. Повышение имиджа учреждения. 6. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.
3.	Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых учащихся, том числе и по новым предметам. Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации Появление у учащихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в	1.Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов 2. Анализ результатов текущего контроля 3. Консультации по запросам учащихся и родителей 4. Проведение предметных недель 5. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 6.Подготовка учащихся к предметным олимпиадам 7. Участие в профессиональных педагогических конкурсах .	. Развитие у детей метапредметных знаний. Привыкание к обучению новым предметам 2. . Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. 3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем 4.Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 5. Повышение качества преподавания. 6. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся 7. Повышение качества проектно-исследовательских проектов 8. Повышение качества знаний

	знаниях ; неудовлетворённость успеваемостью у учащихся и их родителей		
4.	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги четверти». 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. 4. Подготовка проектно-исследовательских работ. 5. Анализ итогов четверти по классам. 6. Проведение родительских собраний по итогам I четверти. 7. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 8. Участие в профессиональных педагогических конкурсах	Список учащихся, требующих в конце I четверти особого внимания («резерв», неуспевающие) 2. Сокращение числа учащихся окончивших четверть с одной «3» или «4». 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 4. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 5. Корректировка учебно-тематического планирования. 6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 7. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах) 8. Развитие нравственных качеств обучающихся. 9. Возрастание престижа знаний в детском коллективе
5.	Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам первого полугодия Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с	1. Проведение совещания при директоре на тему «Предварительные итоги I полугодия» 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 3. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями 4. Проведение промежуточного контроля знаний.	1. Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Сокращение числа учащихся, окончивших I полугодие с одной «3» или «4». 3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей 4. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 5. Ликвидация пробелов. Формирование духа

	итогами полугодия Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	5. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов.	взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. 6. Активизация мотивации обучения. 8. Повышение качества знаний 9. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся
6.	Недостаточное внимание к учащимся, с высокой мотивацией (одарённые дети) Снижение престижа активной познавательной деятельности	1. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов. 2. Участие детей в районных и региональных научно-практических конференциях. 3. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 4. Работа методических объединений и творческих групп.	1. Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся. Увеличение числа хороших учащихся (либо сохранение их числа постоянным). 2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний. 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 4. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.
	Предварительная аттестация Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся	1. Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими 2. Родительское собрание. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.	1. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3» 3. Повышение качества знаний. 4. Повышение качества уроков
7.	Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	1. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье» 2. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими 5. Проведение родительского собрания «О мерах	1. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег 2. Составление списка учащихся, требующих в конце четверти особого внимания. 3. Сокращение числа учащихся окончивших четверть с одной «3» или «4».

		по улучшению итогов четверти» 6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков	4. Корректировка планов и учебно-тематического планирования. 5. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей
8.	Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год Недостаточное знание родителями специфики работы учителей	1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год 2. Подготовка учащихся к промежуточной аттестации. 3. Консультирование по вопросам промежуточной аттестации. 4. Проведение «Дня открытых дверей».	1. Восстановление в памяти учащихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. 2. Психологическая готовность к сдаче промежуточной аттестации. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Развитие у детей социальных компетенций.
9.	Проблема успешного проведения годовой промежуточной аттестации Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников	1. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 2. Консультирование по вопросам промежуточной аттестации 3. Анализ результатов работы учителя за год. 4. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год.	1. Список учащихся, требующих в конце года особого внимания. 2. Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4». 3. Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний. 4. Четко организовывается успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче промежуточной аттестации. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 5. Повышение качества знаний выпускников. 6. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. 7. Повышение качества преподавания. 8. Активизация мотивации обучения.
10.	Проблема итоговой	1. Анализ результатов промежуточной аттестации.	1. Успехи в сдаче промежуточной аттестации.

	аттестации Проблема занятий с детьми, условно переведёнными	2. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными учащимися 3. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми	2. Совершенствование программы подготовки к промежуточной аттестации. 3. Готовность учащихся к новому учебному году

3.4. Критерии и показатели системы оценки качества образования в кадетской школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев, показателей и индикаторов, который в полной мере будет соответствовать задачам повышения качества образования на уровне учителя и школы.

3.4.1.. Критерий «Формирование функциональной грамотности (предметных компетенций)»

Содержание критерия:

Наличие знаний, умений и способностей обучающихся, обеспечивающих успешность освоения государственных образовательных стандартов и образовательных программ школы (способность применять знания на практике, способность к обучению, способность адаптации к новым ситуациям, воля к успеху)

Данный критерий - один из самых важных и весомых. Он позволяет судить о профессионализме и эффективности работы учителя.

Показатели	Индикаторы
Достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом (позитивная динамика уровня обученности):	Оценки промежуточного и итогового контроля. Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца Система административных тестов по предметам (входная,
Внутренняя оценка Стабильность и рост качества обучения (позитивная динамика качества знаний обучающимися за последний год) Образовательные результаты по ступеням образования (	

	промежуточная, итоговая диагностика). -Сравнительный анализ итогов года по предметам с результатами прошлых лет
Внешняя оценка -Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) -Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА 9 по русскому языку и математике) -Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) -Доля обучающихся, участвующих в школьных, муниципальных, республиканских, региональных предметных олимпиадах -Доля обучающихся, победивших в школьных, муниципальных, республиканских, региональных предметных олимпиадах -Доля обучающихся, принимавших участие в школьных, муниципальных, региональных конкурсах, фестивалях, конференциях и т. д.	-Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. -Проверка посещаемости курсов вариативной части учебного плана. -Результативность посещения курсов (накопительная оценка достижений обучающихся). -Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности обучающихся. -Психологическая диагностика. -Педагогическое наблюдение. -Анализ качества рефератов, исследовательских и проектных работ обучающихся
Оценка системы воспитательной работы, дополнительного образования и результатов внеурочной деятельности. Доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием. Доля обучащихся, участвующих во внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС Доля, участвующих в различных видах деятельности.	Степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей. Качество планирования воспитательной работы. Охват обучающихся содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям. Наличие детского самоуправления. Удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом. Исследование уровня воспитанности обучающихся. Положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся. Степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям. Реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии. Анализ результатов внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС ООО

	Анализ вовлечения учащихся в различные виды деятельности

3.4.2.Критерий «Формирование социальных компетенций»
Содержание критерия:
Способность обучающихся брать на себя ответственность, участвовать в функционировании школьного самоуправления, способность быть лидером, способность работать самостоятельно.

Показатели	Индикаторы
Активность обучающихся в жизни и решение проблем класса, школы и окружающего социума посредством участия в школьном самоуправлении, в социальных проектах.	Официальные письма, благодарности, отзывы. Положительная информация в СМИ о деятельности обучающихся школы. Благотворительные акции (отчет, отзыв)
Сформированность правового поведения в классах	Отсутствие правонарушений у обучающихся за отчетный период. Снятие с внутришкольного учета.
Увеличение успешно социализирующихся обучающимися группы риска.	Отрицательная динамика распространения курения и алкоголизма. Отсутствие стоящих на учете по данным вопросам.
Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе	Анализ, анкетирование: -сформированности психологической устойчивости к негативным социальным явлениям; - умение осуществлять выбор решения на основе оценки альтернатив; - степень проявления личной инициативы обучающихся; - установление позитивных социальных взаимоотношений с окружающими. Анализ поступления и устройства выпускников 9,11 классов. Сопоставительный анализ поступления в колледжи, высшие учебные заведения.

3.4. 5.Критерий «Формирование поликультурных компетенций»
Содержание критерия:

Понимание различий между культурами, уважение к представителям иных культур, языков, религий.

Показатели	Индикаторы

Результаты исследования толерантности в классе.	Отсутствие конфликтов на межнациональной и религиозной почве Эмоциональная отзывчивость, эмпатия, толерантность.
Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество	Участие в конкурсах, проектах

3.4. 6. Критерий «Формирование коммуникативных компетенций»
Содержание критерия:

Владение навыками устного и письменного общения, умение урегулировать конфликты

Показатели	Индикаторы
1.Владение конкретными навыками, поведенческими реакциями, умением решать конфликтные ситуации 2.Сформированность навыков работы в группе, выполнение различных социальных ролей в коллективе 3.Умение представить себя.	Оценки экспертов: а) в ходе наблюдения и проведения опросов; б) в ходе изучения продуктов деятельности обучающегося (письменные источники, устные выступления).
Результаты литературного творчества обучающихся	1.Наличие авторских публикаций (стихи, проза, публицистика) в школьных и других видах изданий. 2.Награды
Благоприятный психологический климат в классе.	Результаты социально-психологического исследования, проведенного в классе (по научной методике).
Наличие практики конструктивного решения конфликтных ситуаций.	Отсутствие свидетельств деструктивных последствий конфликтов, наносящих вред физическому, психологическому и нравственному здоровью.
Умение учащимися последовательно и понятно излагать свои мысли в устной и письменной форме.	Образцы устной и письменной речи
Устойчивый интерес к художественной литературе.	Читательская активность

3.4.7. Критерий Инновационный потенциал учителей.
Содержание критерия:
Владение современными информационными технологиями, понимание их силы и слабости, способность критически относиться к информации, распространяемой СМИ.

Показатели	Индикаторы
1.Использование в проектной, исследовательской и других видах деятельности ИКТ (Интернет-ресурсов, мультимедийных средств) 2.Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях 3. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана	Высокая оценка коллег в ходе открытых занятий Результаты учебной деятельности обучающихся (в электронном виде). Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по повышению компьютерной грамотности. Оценка деятельности
Использование обучающимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	Предъявленный продукт

3.4.8.. Критерий «Формирование интеллектуальных компетенций»

Содержание критерия:

***Непрерывное самообразование, формирование способности учиться на протяжении всей жизни*.**

Показатели	Индикаторы
Устойчивый интерес у обучающихся к чтению специальной и художественной литературы	1.Результаты анкетирования родителей, обучающихся 2.Экспертная оценка библиотекаря
Использование опыта, полученного в творческих объединениях, в классе и школе	1.Продукты деятельности обучающихся 2.Участие и победы в различных проектах
Увеличение количества творческих работ обучающихся по предметам образовательной программы школы, представленных на различных уровнях	Награды различного уровня

3.4.9. Критерий «Общекультурные компетенции»

Содержание критерия:

Духовно-нравственное развитие личности, её общая культура, личная этическая программа, направленные на формирование основы успешной саморазвивающейся личности в мире человека, природы и техники.

Показатели	Индикаторы
Формирование культуры здоровьесбережения.	Доля обучающихся, участвующих в оздоровительных и

Эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления обучающихся.	здоровьеформирующих мероприятиях различного вида. Анализ результатов медицинских осмотров. Результаты анкетирования Количество случаев травматизма
Увеличение количества обучающихся, участвующих в спортивных мероприятиях различного уровня	Награды различного уровня
Увеличение количества обучающихся , занятых творческими видами деятельности (танцы, музыка и т.д.)	Награды различного уровня по результатам участия в выставках, фестивалях, конкурсах
Участие в природоохранительной деятельности	Доля обучающихся, занятых в природоохранительной деятельности
Участие в музейно-краеведческой деятельности	Доля обучающихся , занятых в музейно-краеведческой деятельности

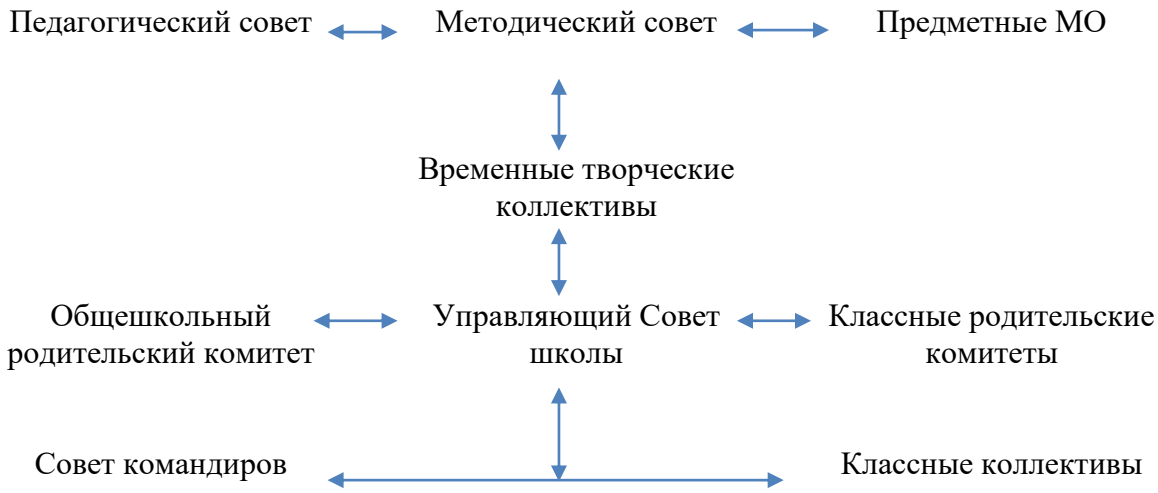
Раздел 4. Механизмы управления реализацией программы развития

Для реализации программы необходимо создание всей совокупности необходимых условий: материально-технических, психолого-педагогических, организационно-управленческих, главными из которых являются следующие:

- расширение функциональных обязанностей отдельных педагогических и административных работников по руководству процессом реализации проектов;
- рациональное использование творческого потенциала учителей, руководителей школьных методических объединений и администрации ОУ;
- создание системы моральной и материальной стимуляции творческих инициатив;
- разработанная в программе стратегия развития школы будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и разработке годового плана работы;
- мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения;
- для мониторинга и оперативной коррекции деятельности по реализации программы развития будет введена общешкольная система педагогической диагностики, включающая не только дидактическую диагностику, но и диагностику личностного развития и удовлетворенности участников, проблем и достижений, профессионального роста педагогов, потенциала и потребностей социальной микросреды школы;
- подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете школы, заседании Управляющего совета школы, общешкольном родительском собрании;
- информация по реализации проектов (мероприятий) программы будет представлена на школьном сайте, в СМИ.

Механизм организационно-управленческого обеспечения программы развития отражен в следующей схеме.

Организационно – управленческое обеспечение механизма реализации программы развития



Управление реализацией программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Планирование и прогнозирование результатов деятельности кадетской школы в соответствии с основными направлениями и проектами программы.	Ежегодно	Управляющий совет
2.	Нормативно-правовое обеспечение реализации программы (разработка и корректировка локальных актов.	По необходи мости	Администрация
3.	Информирование общественности о процессах и результатах эффективности работы через школьный сайт, СМИ.	Ежегодно	Управляющий совет, администрация
4.	Определение общих ориентиров деятельности администрации школы, органов государственно-общественного управления, детского самоуправления, педагогического коллектива на каждом этапе реализации программы.	Ежегодно	Управляющий совет Педагогический совет

5.	Рассмотрение на заседаниях педагогического совета, управляющего совета хода выполнения программы с приглашением социальных партнеров.	В течение года	Администрация
6.	Мониторинг реализации программы.	Ежегодно	Администрация
7.	Проблемно-ориентированный анализ реализации задач программы.	Август-сентябрь	Администрация ОУ

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью различных методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы учащихся, педагогов и родителей;
- методы психодиагностики;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации, внешней оценки качества образования, олимпиад, конкурсов, соревнований.

Приложение 1

План повышения квалификации управленческих и педагогических кадров.

Цель: совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников кадетской школы, повышение престижа ГКОУ КШИ №1 через рост квалификации педагогических работников.

Задачи:

- Обеспечение образовательного учреждения высококвалифицированными педагогическими кадрами,
- Подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания,
- Совершенствование управленческой компетенции руководителей образовательного учреждения,
- Создание системы стимулирования деятельности работников школы,
- Развитие коллектива единомышленников.

4. Содержание и средства реализации плана повышения квалификации.

Поддержка, стимулирование и повышение статуса педагогических работников:

- обеспечение нормативной, правовой системы стимулирующего характера педагогическим работникам,
- аттестация педагогических кадров на квалификационные категории, представление и награждение лучших педагогов отраслевыми наградами и знаками отличия,
- прохождение повышения квалификации педагогическим работником не менее чем один раз в три года и по мере необходимости.

Подготовка педагогических кадров, развитие профессиональной культуры и компетенции работников кадетской школы:

- организация постоянного мониторинга состояния кадрового обеспечения,
- расширение образовательного пространства и создание за счет этого необходимых условий для включения педагогов школы в образовательное пространство района, республики и т. д.
- увеличение специалистов с высшей, первой категориями.

Совершенствование системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров:

- организация научно-методического сопровождения развития кадрового потенциала,
- теоретическая подготовка педагогических работников к инновационным преобразованиям в области образования,
- развитие системы информационно-методической поддержки повышения квалификации, переподготовки педагогических кадров,

- совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых специалистов: обязательные курсы повышения квалификации, консультации методистов и опытных педагогов, участие в школе молодого учителя,
- развитие конкурсного движения педагогов.

Необходимым условием профессионального роста учителей должно стать овладение информационными технологиями на функциональном уровне. Одна из задач повышения квалификации учителей школы - освоение вопросов философии образования, механизмов реализации национального проекта и второго этапа модернизации образования, стандартов и критериев нового качества образования, сущности компетентностного подхода в образовании.

Становление учителя в личностном и профессиональном плане связано с формированием профессиональной позиции, ключевых педагогических компетенций.

Основные пути профессионально-личностных достижений учителя в НМР:

1) формирование индивидуального банка освоенных и применяемых методических приемов и педагогических технологий;

2) освоение роли учителя-предметника, классного руководителя;

3) системная самообразовательная работа через личностную целостность, рефлексивное прогнозирование, креативность, творчество.

Содержание работы	**Сроки**	**Исполнители**	**Период**			**Прогнозируемый результат**
			2017	**2018**	**2019**	
Самообразование педагогических кадров в ходе работы по теме самообразования	В течение года	Учителя школы				Повышение педагогического мастерства педагогов
		Администрация школы				
Повышение квалификации педагогов школы через курсовую подготовку	По плану	Учителя школы				Пройдены курсы по предметам
		Администрация школы				
Повышение квалификации педагогов	В течение года	Учителя школы				Повышение педагогического мастерства педагогов в области информационных технологий

школы через курсовую подготовку в дистанционной форме		Администрация школы				

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

План работы
администрации по повышению качества образования

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ		СРОКИ	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Мониторинг учебного процесса.	1.Общая и качественная успеваемость: Анализ текущего учебного процесса и подготовка отчетной документации. Анализ динамики успеваемости по классам Сбор и обработка представленной информации по классам. Составление анализа успеваемости класса по текущему учебному году с использованием четвертных, итоговых и экзаменационных оценок Выявление уровня усвоения темы учебного предмета через срезовые работы, административные контрольные работы	Октябрь – апрель Ноябрь – май Ежемесячно	Заместитель директора по УВР Руководители МО Учителя
	2. Определение типичных ошибок в знаниях, умениях учащихся по предметам (по анализу посещенных уроков)	Еженедельно	Зам.дир.по УВР Руководители МО
	3. Определение значимых психолого – педагогических факторов, влияющих на уровень обученности учащихся (по анализу анкетирования)	Сентябрь – март	Педагог-психолог
	4. Проведение систематического мониторинга обученности учащихся (по анализу анкетирования)	По графику	
Мониторинг воспитательного процесса	1. Анализ воспитательной работы за прошлый уч. год. 2. Выявление соответствия форм и методов воспитательной деятельности в кадетской школе. 3. Письменный опрос мнения по организации воспитания в кадетской школе. 4. Выявление затруднений педагогов в организации воспитательной работы с воспитанниками. 5. Изучение эффективности работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.	Август - сентябрь Октябрь - февраль Октябрь - апрель	Зам.директора по УВР, Зам.директора по ВПР

	6. Анализ посещаемости мероприятий, участия в конкурсах, занятости во внеурочной деятельности обучающихся.		

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Мероприятия по повышению качества образования в ГКОУ КШИ №1

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ, выход
1	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией	сентябрь-октябрь, в течение года (по итогам четвертей)	учителя, кл. руководители	Снижение количества неуспевающих, своевременная психолого-педагогическая поддержка	План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы
2	Организация индивидуальной работы с учащимися, имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении	в соответствии с графиком проведения индивидуальных занятий	учителя, кл. руководители	Повышение уровня обученности учащихся, ликвидация пробелов	Журнал индивидуальной работы
3	Психолого-педагогическая поддержка учащихся	в течение года	учителя, кл. руководители	Устранение пробелов, трудностей в учебе	План воспитательной работы классного руководителя и офицера-воспитателя
4	Работа с одаренными детьми: участие в олимпиадах, проведение интеллектуальных марафонов, конкурсов, участие в проектной и исследовательской	в течение года в соответствии с планом работы школы	зам.директора по УВР, учителя	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха	Совещание при завуче (март)

	работе и т.п.				
5	Изучение образовательных потребностей учащихся на новый учебный год	февраль	зам. директора по УВР	Эффективное использование часов школьного компонента учебного плана	Совещание при завуче (март)
6	Организация и ведение элективных предметов, полностью соответствующих запросам учащихся и их родителей	в течение года	зам. директора по УР, учителя	Повышение мотивации обучения у учащихся, удовлетворение профессиональных потребностей	Учебный план, совещание при директоре (сентябрь)
7	Организация подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов	в течение года, согласно плана организации и подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов	зам. директора по УВР, учителя	Положительная сдача экзаменов	совещание при директоре (ноябрь, апрель)
8	Административный контроль за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ЕГЭ, ОГЭ)	в течение года	администрация	Повышение качества преподавания предметов	Совещание при директоре (март)
9	Корректировка Положения о текущей и промежуточной аттестации обучающихся	август-сентябрь	Зам.директора по УВР	Приведение в соответствие “Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся”	Педсовет (август)
10	Организация родительского лектория	в течение года по плану	Зам.директора по УВР,	Повышение уровня просветительской	Пакет ознакомительных документов

	по вопросам ФГОС, государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов		кл. руководители	деятельности среди родителей	
11	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями)	в течение года	кл. руководители администрация	Повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью , исправление неудовлетворительных и нежелательных оценок	Протоколы заседаний
12	Комплектование контингента учащихся для обучения на 3 ступени	май-август	Зам.директора по УВР, кл. руководители	Повышение учебной мотивации	Собеседование с классными руководителями, родителями, учащимися
13	Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование	в течение года	Зам.директорапо УВР, учителя	Повышение качества преподавания предметов	План курсовой подготовки
14	Оценка учебных достижений учащихся (открытость, гласность, стимулирование)	в течение года	Зам.директора по УВР, кл. руководители	Повышение мотивации, увеличение количества успешных учащихся	Линейки, презентации, награждения, сайт школы, доска Почета
15	Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся 9, 11 классов Мониторинг западающих тем	август-сентябрь	Зам.директора по УВР, руководители МО	Устранение пробелов в знаниях учащихся, эффективная организация итогового повторения	Педсовет (сентябрь, ноябрь), протокол МО (сентябрь)

16	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: - качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации учащихся 9,11 классов - качество образовательных услуг по предметам - учебные и внеучебные достижения учащихся - оценка качества образования родителями - образовательные потребности учащихся - состояние здоровья учащихся	Июнь-август 2 раза в год (январь, май) в течение года май в течение года в течение года	Зам.директора по УВР	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и достижений учащихся	Сводные таблицы, диагностические карты аналитические справки и т.п.
17	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров	ноябрь	Зам.директора по УВР,	Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся	Педсовета (ноябрь)
18	Организация итогового повторения	май	Зам.директора по УВР	Прочность усвоения знаний учащимися	ВШК

Работа учителей школы по повышению качества образования

Месяц	Мероприятия	Прогнозируемый результат
Август	На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка рабочих программ, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. Разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предмету. Разработка рабочих программ и расширение базы наглядных пособий. Повышение качества подготовки обучающихся.	
Сентябрь	Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс). Составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого обучающегося. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения «западающих» тем курса. Подготовка и проведение предметных олимпиад. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др. Активизация мотивации обучения. Адаптация учащихся к учебному труду. Рациональная организация повторения (повторение только «западающих» тем). Ликвидация пробелов в знаниях учащихся, повышение качества знаний. Создание «привлекательной» картины кадетской школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.	

	Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам (5 кл.) Повышение учебной мотивации учащихся.	
Октябрь	Анализ результатов текущего контроля. Консультирование учащихся (в том числе дистанционное). Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. Анализ списка предметов по выбору и учащихся 9-х и 11-х классов, выбравших их для итоговой аттестации. Внеурочная деятельность по предметам. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Развитие у детей метапредметных знаний. Повышение качества проектно-исследовательских проектов и качества знаний. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими учащимися. Повышение качества знаний. Повышение качества преподавания. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. Повышение качества знаний у мотивированных учащихся. Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания. Сокращение числа учащихся окончивших 1 четверть с одной «3» или «4».
Ноябрь	Проведение педагогического совета на тему «Развитие воспитательной среды кадетской , работающей над качеством образования». Подготовка и участие детей в предметных олимпиадах. Организация дополнительных занятий со слабоуспевающими учащимися. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. Подготовка проектно-исследовательских работ. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Анализ итогов первой четверти. Проведение родительских собраний по итогам первой четверти. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. В соответствии со списком сдающих ОГЭ и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение.	

	Участие в профессиональных педагогических конкурсах Выступления на проектной неделе в школе, развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. Корректировка планов и учебно-тематического планирования. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей через Электронный журнал. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. Развитие нравственных качеств обучающихся. Повышение качества знаний выпускников. Повышение качества преподавания.	
Декабрь	Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. Проведение промежуточного контроля знаний. Консультирование учащихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ. Проведение предметных недель. Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах Награждение победителей и призеров олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций грамотами и ценными призами.	Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Сокращение числа учащихся окончивших 2 четверть с одной «3» или «4». Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Повышение качества знаний. Повышение качества подготовки к ЕГЭ. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Создание «привлекательной» картины кадетской школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению.
Январь	Проведение педагогического совета на тему «Здоровьеразвивающие и здоровьесберегающие аспекты работы кадетской школы» Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Дистанционное консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение педагогических чтений. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров, круглых	

	столов по вопросам подготовки к ЕГЭ. Участие в научно-практических конференциях. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Работа методических объединений. Подготовка к участию в профессиональных педагогических конкурсах («Учитель года», «Самый классный классный») Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. Повышение качества знаний по предметам, необходимых в современном обществе. Повышение качества подготовки к ЕГЭ. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. Повышение качества преподавания.	
Февраль	Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. Проведение практического педсовета по теме «Новые технологии обучения как способ повышения качества знаний» Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Посещение курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат повышение качества знаний. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие матапредметных знаний. Повышение качества преподавания. Повышение качества преподавания молодыми специалистами.

Март	Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Дистанционное консультирование по вопросам ГИА и ЕГЭ. Проведение заседания методического совета на тему «Предварительные итоги 3 четверти». Анализ итогов 3 четверти по классам. Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими Участие детей в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Проведение родительского собрания «О подготовке домашних заданий» Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА и ЕГЭ.	Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний. Список учащихся, требующих в конце четверти особого внимания. Сокращение числа учащихся окончивших четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Корректировка планов и учебно-тематического планирования. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. Корректировка программы подготовки к ГИА.
Апрель	Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА в формате ЕГЭ и ОГЭ. Дистанционное консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний. Развитие у детей социальных компетенций. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.	
Май	Проведение заседания методического совета на тему «Предварительные итоги II полугодия». Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.	

	Проведение итогового контроля знаний. Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе и психологическая). Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Анализ результатов работы учителя за год. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год. Организация награждения и поощрения учащихся по результатам учебного года. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми. Список учащихся, требующих в конце года особого внимания. Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4». Выяснение проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний. Четко организовывается успешная годовая аттестация. Психологическая готовность к сдаче ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. Повышение качества преподавания.	
Июнь	Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая). Анализ результатов ГИА. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА и ЕГЭ. Готовность учащихся к новому учебному году.	

Работа с родителями по повышению качества образования учащихся

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ответственные	Ожидаемый результат
Август	Наличие обучающихся, имеющих академическую	Индивидуальная работа: беседа с родителями по поводу подготовки	Классные руководители,	Благоприятный результат

	задолженность	к прохождению повторной промежуточной аттестации	учителя — предметники	
Сентябрь	Недостаточная адаптированность учащихся к началу занятий	Проведение родительских собраний	Классные руководители,	Четкость в организации режима занятий, привыкание учащихся к учебному году
Октябрь	Появление у учащихся неудовлетворенности оценок и оценок ниже обычного уровня знаний	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении д/з	Классные руководители, учителя — предметники	Определенная мера «исправления» неудовлетворительных и нежелательных оценок
Ноябрь	Необходимость знакомства родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы	Классные родительские собрания по этим проблемам	Администрация Классные руководители, офицеры-воспитатели	Некоторое «потепление» морально-психологического климата класса, активизация деятельности родителей по проведению воспитательных мероприятий
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями	Классные руководители,	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение родительской мотивации к контролю за успеваемостью
	Наличие у отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости	Индивидуальные беседы учителя с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Классные руководители, учителя — предметники	Работа указанных учащихся по программе выравнивания совместно с родителями под контролем учителя
Январь Февраль	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости»	Администрация школы Классные руководители,	Исправление обучающимися неудовлетворительных и нежелательных четвертных оценок
Март	Наличие неуспевающих	Индивидуальные собеседования с	Классные	Повышение уровня знаний

		родителями и учащимися, выработка программы помощи родителей под контролем учителя	руководители, учителя — предметники	указанных учащихся, ликвидация пробелов
Апрель Май Июнь	Проблема организации окончания учебного года и итоговой аттестации	Родительские собрания	Администрация школы Классные руководители	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация помощи родителей в проведении экзаменов

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

План ежегодных мероприятий
по повышению качества подготовки выпускников 9,11 классов
и улучшению результатов ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Задачи:
Координация усилий всех субъектов образовательного процесса на достижение единой цели - повышения качества результатов государственной итоговой аттестации выпускников кадетской школы.
Обеспечение условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов в области подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.
Обеспечение непрерывного психолого-педагогического сопровождения выпускников 9,11 классов в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.
Совершенствование материально-технической базы кадетской школы в целях обеспечения условий для качественной подготовки выпускников к сдаче экзаменов государственной итоговой аттестации через беспрепятственный доступ информационнным ресурсам сети Интернет и использование современных информационных технологий.

Содержание работы	Сроки	Ответственный
1. **Организационные мероприятия**		
Обеспечение выпускников 9,11 классов учебно-тренировочными материалами, обучающими программами, методическими пособиями, информационными и рекламными материалами для подготовки к сдаче экзаменов в формате ГИА и ЕГЭ.	В течение учебного года	Зам.директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники.
Использование Интернет-технологий и предоставление возможности выпускникам и учителям работать с образовательными сайтами: *http//:ege.edu.ru ,* *http//:ed.gov.ru,* *http//:rustest.ru;*	В течение учебного года	учитель информатики
Пополнение страницы школьного сайта «Государственная итоговая аттестация»: «Дорожная карта повышения качества подготовки выпускников 9,11	Сентябрь, март, май (обновление информации по мере	зам. директора УВР, администратор сайта

классов к государственной итоговой аттестации». График проведения пробных экзаменов в формате ОГЭ и ЕГЭ. Советы выпускникам по подготовке к государственной итоговой аттестации. Советы родителям выпускников по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.	её поступления)	
Совещание при директоре «Результаты сдачи экзаменов государственной итоговой аттестации выпускниками 9,11 классов в формате ОГЭ и ЕГЭ».	сентябрь	зам.директора по УВР
Административное совещание «Организация работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации»	апрель	зам.директора по УВР, учителя-предметники
Разработка и утверждение плана подготовки выпускников 9,11 классов к ГИА.	октябрь	зам.директора по УВР
Оформление школьного стенда «Готовимся к экзаменам».	февраль, май	зам.директора по УВР
Оформление стенда «Гоударственная итоговая аттестация» для учителей.	декабрь	зам.директора по УВР
Оформление информационных стендов в учебных кабинетах по подготовке к сдаче ГИА по предметам.	февраль	Учителя-предметники
Разработка критериев для анализа результатов пробного ЕГЭ по русскому языку и математике.	декабрь	зам.директора по УВР, учителя-предметники
Анализ пробных ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике.	декабрь, март, май	зам.директора по УВР
Анкетирование выпускников по выявлению проблем в организации самостоятельной подготовки к сдаче экзаменов государственной итоговой аттестации и выработка рекомендаций учителям-предметникам и классным руководителям.	сентябрь, январь	классные руководители
Административное совещание «Состояние работы по подготовке учащихся к итоговой аттестации»	декабрь	зам.директора по УВР
Определение участников ОГЭ и ЕГЭ по предметам по выбору.	февраль	зам.директора по УВР, классные

		руководители 9,11-х классов
Разработка графика проведения консультаций для учащихся 9,11 классов	май	зам.директора по УВР
Оформление пропусков выпускникам, допущенным к ГИА.	май	зам.директора по УВР
Административное совещание «Анализ результатов ГИА в прошедшем учебном году и задачи на новый учебный год» (качество образовательной подготовки выпускников, уровень профессиональной компетентности педагогов).	сентябрь	зам.директора по УВР
2. Документационное сопровождение		
Содержание работы	***Сроки***	***Ответственный***
Оформление протоколов родительских собраний и листов ознакомления с информацией о проведении ЕГЭ.	февраль, март	зам.директора по УВР
Издание приказа о проведении пробного экзамена по русскому языку и математике.	март	зам.директора по УВР
Справка о результатах проведении пробного ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и математике.	январь, март	зам.директора по УВР
Издание приказов о назначении ответственных: - за создание базы данных на выпускников, - за учёт подачи заявлений выпускников, - за учёт ознакомления выпускников с результатами ЕГЭ, - за ведение необходимой документации.	декабрь	зам.директора по УВР
Оформление журнала регистрации ознакомления учащихся с инструкциями по проведению ОГЭ и ЕГЭ, Положением об итоговой аттестации учащихся 9,11 классов	декабрь	зам.директора по УВР
Издание приказа о допуске учащихся 11 классов к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.	май	Директор школы, зам.директора по УВР
3.Работа с педагогами		
Содержание работы	***Сроки***	***Ответственный***
Изучение структуры КИМов ГИА и ЕГЭ по предметам	ноябрь	зам.директора по УВР, руководители предметных РМО

Анализ типичных ошибок учащихся при сдаче ОГЭ и ЕГЭ в прошедшем учебном году.	сентябрь	зам.директора по УВР, руководители предметных РМО
Работа с классными руководителями: - контроль успеваемости и посещаемости учащихся; - обратная связь с родителями выпускников (регулярность информирования родителей об успеваемости учащихся); - индивидуальные рекомендации родителям по психологическим особенностям учащихся 9,11 классов;	ноябрь, декабрь, март	зам.директора по УВР
Разработка и формирование пакета рекомендаций для учителей-предметников по вопросам подготовки к ЕГЭ.	январь	зам.директора по УВР
Работа классных руководителей по изучению индивидуальных особенностей учащихся с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ.	октябрь-декабрь	Классные руководители 9,11 классов
Семинары-практикумы для учителей-предметников по вопросам подготовки учащихся к ГИА: -работа с образцами бланков ОГЭ и ЕГЭ. -обзор изменений нормативной базы по вопросам ГИА.	январь март	зам.директора по УВР
Анализ методическими объединениями результатов репетиционных экзаменов в 9 классе по русскому языку и математике.	декабрь, март, май	Руководитель МО
Анализ методическими объединениями результатов репетиционных экзаменов в 11 классе по русскому языку и математике.	декабрь, март, май	Руководитель МО
4. Работа с учащимися 9-х, 11-х классов		
Содержание работы	***Сроки***	***Ответственный***
Консультации для подготовки к ГИА и ЕГЭ .	апрель-май	Учителя-предметники
Первичное анкетирование: сбор письменных заявлений выпускников 9,11 классов о выборе экзаменов в форме ГИА и ЕГЭ	ноябрь	зам.директора по УВР
Репетиционные экзамены в 9 , 11 классах по русскому языку и математике	Октябрь, декабрь, март, апрель	зам.директора по УВР, учителя-предметники

Ознакомление выпускников 9,11 классов с результатами ГИА прошлых лет, типичными ошибками.	В течение учебного года	Учителя-предметники
Ознакомление выпускников 9,11 классов с основными направлениями самостоятельной работы по подготовке к ГИА и ЕГЭ: - общие стратегии подготовки; - структурирование учебного материала; - работа с демонстрационными версиями; - официальные сайты .	сентябрь-май	Учителя-предметники
Отработка навыков заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ.	в течение учебного года	Учителя-предметники
Работа с заданиями КИМовОГЭи ЕГЭ.	в течение учебного года	Учителя-предметники
Работа с демонстрационными версиями, кодификаторами и спецификацией.	в течение учебного года	Учителя-предметники
Тестовые полугодовые контрольные работы по предметам в 9,11 классах.	декабрь, май	зам.директора по УВР
Ознакомление с нормативными документамиОГЭ и ЕГЭ в текущем учебном году.	в течение учебного года	зам.директора по УВР
Индивидуальные консультации учителей-предметников по подготовке к ГИА.	в течение учебного года	Учителя-предметники
Классный час в 11 классах «Права и обязанности участников ЕГЭ. Порядок использования результатов ЕГЭ при поступлении в вузы, средние специальные учебные заведения профессиональной подготовки».	апрель	Классные руководители 9,11 классов
Классный час в 9 классах «Права и обязанности участников ГИА. Порядок использования результатов ГИА при поступлении в средние специальные учебные заведения профессиональной подготовки».	апрель	Классные руководители 9,11 классов
Оформление раздела «Информационнная безопасность во время проведения государственой итоговой аттестации на стенде	апрель	зам.директора по УВР
5. ***Работа с родителями выпускников***		
Содержание работы	***Сроки***	***Ответственный***

Ознакомление родителей учащихся 9,11 классов с инструкциями по проведению ГИА, «Положением об итоговой аттестации учащихся 9,11 классов».	октябрь	Классные руководители 9,11 классов
Индивидуальное консультирование и информирование родителей выпускников 9,11 классов по вопросам подготовки к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.	В течение учебного года	зам.директора по УВР, классные руководители 9,11 классов
Родительское собрание для выпускников 9 классов. "Знакомство с нормативной документацией по ГИА. Обеспечение информационой безопасности во время проведения государственой итоговой аттестации».	март	Классные руководители 9,11 классов
Ознакомление родителей с результатами пробных школьных ЕГЭ по русскому языку и математике в 9,11 классах	декабрь, март, май	зам.директора по УВР, учителя-предметники, кл.руководители
Разработка «Памятки для родителей выпускников 9,11-х классов по подготовке ребёнка к сдаче экзаменов»	февраль	кл.руководители
6. ***Внутришкольный тематический контроль***		
Содержание работы	***Сроки***	***Ответственный***
Организация работы педагогов по подготовке выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.	сентябрь	зам.директора по УВР,
Эффективность использования ИКТ на уроках русского языка, математики, истории, обществознания для повышения качества подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.	февраль март	зам.директора по УВР
Осуществление учителями — предметниками дифференцированного подхода на уроках к учащимся 9,11 классов группы учебного риска.	февраль-март	зам.директора по УВР
Проведение контрольных тестовых работ по математике, русскому языку, истории, обществознанию, биологии в 9,11 классах.	декабрь, март	зам.директора по УВР, учителя-предметники
Система работы учителей-предметников по формированию у учащихся умений и навыков работы с тестами в рамках подготовки к государственной итоговой аттестации	февраль-март	зам.директора по УВР
Формы работы учителей-предметников по контролю качества подготовки	февраль-март	зам.директора по УВР

выпускников 9,11 классов к государственной итоговой аттестации в формате ГИА и ЭГЭ.		
Работа классных руководителей 9,11 классов с родителями по вопросу подготовки учащихся к итоговой аттестации.	январь	зам.директора по УВР
Организация итогового повторения в 9,11-х классах.	апрель	зам.директора по УВР
7. **Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9,11 классов**		
Содержание работы	***Сроки***	***Ответственный***
Проведение анкетирования «Психологическая готовность выпускника к экзаменам итоговой аттестации».	ноябрь, апрель	Кл.руководители
Выявление выпускников «Группы риска».	ноябрь	Кл.руководители
Индивидуальные консультации для выпускников «Группы риска» и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к сдаче экзаенов государственной итоговой аттестации.	ноябрь-май	Кл.руководители
Семинар-тренинг для учащихся 11 классов «Формирование конструктивной стратегии поведения на экзамене».	февраль	Кл.руководители
Семинар-тренинг для учащихся 9 классов «Формирование конструктивной стратегии поведения на экзамене»	февраль	Кл.руководители
Тестирование выпускников 9,11 классов «Уровень тревожности».	декабрь, апрель	Кл.руководители
Выработка рекомендаций родителям выпускников с повышенным уровнем тревожности.	декабрь, апрель	Кл.руководители
Разработка адресных рекомендаций (памяток) для выпускников 9,11 классов , родителей, педагогов.	декабрь, апрель	Кл.руководители

5. Вероятные риски и пути их снижения

Вероятные риски	Пути их снижения
Недостаточная мотивация учителей к реализации программы развития, проектов	Аттестация учителей. Система стимулирующих доплат и поощрений
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации индивидуальных образовательных маршрутов и инновационных технологий	Систематическая работа по обновлению системы повышения квалификации внутри учреждения. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
Медленное внедрение современных педагогических технологий, принципов здоровьесбережения в педагогической деятельности	Аттестация учителей. Система стимулирующих доплат и поощрений
Низкий процент использования ИКТ- технологий в повседневной педагогической деятельности в связи с низким уровнем обеспеченности кабинетов техникой	Приобретение техники, учебного оборудования
Невыполнение программных мероприятий.	Контроль над реализацией программы, анализ промежуточных результатов
Невозможность привлечения дополнительного финансирования	Повышение качества дополнительных образовательных услуг
Недостаточное участие родителей в обучении, воспитании и развитии детей. Отчужденность подростков от семьи, от старшего поколения	Проведение семинаров для родителей, совместных мероприятий учащихся и родителей
Слабая конкурентоспособность ОУ на рынке образовательных услуг	Организация информационной открытости школы через систему открытого мониторинга, сайт и публичный отчет. Организовать PR-мероприятия по созданию положительного имиджа школы у жителей микрорайона школы.
Недостаточная активность членов УС в вопросах управления ОУ.	Заинтересовывать и повышать ответственность УС за принятые решения.
Отсутствие финансовой возможности материального	Привлечение внебюджетных средств, пожертвований

поощрения за экспериментальную и инновационную деятельность не позволяет активизировать данные процессы в полной мере.	физических лиц, предприятий, организаций.