издательство
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Вдохновение
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО

Основная образовательная программа «Вдохновение»: от ценностей ФГОС ДО к новой образовательной системе. Современное понимание качества образования и подходы к его оцениванию

Федосова Ирина Евгеньевна,
Руководитель центра проектирования образовательных систем ФГАУ «ФИРО»,
главный редактор издательства
«Национальное образование»

Образование в интересах устойчивого развития

- Устойчивое развитие – процесс изменений, при котором эксплуатация природных ресурсов, направление инвестиций, ориентация научно-технического развития, развитие личности и институциональные изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал для удовлетворения человеческих потребностей и устремлений

ФГОС ДО, ПООП ДО,
новые программы – ЗАЧЕМ ?

- Синхронизировать дошкольное образование с современной социокультурной ситуацией жизни детей и взрослых.

- Сформировать способности выживать и быть успешными в современном и будущем быстроизменяющимся мире, мире знаний и информационных технологий, мире рисков и непредсказуемости.

Доклад международной комиссии ЮНЕСКО по образованию XXI . Жак Делор

Доклад сделан по итогам, организованной Генеральной ассамблеей ООН и проведенной в 2005-2014 годах декады «Образование в интересах устойчивого развития».

Ключевые компетенции:

- Учиться добывать знания
- Учиться действовать
- Учиться взаимодействовать с другими
- Учиться полноценно жить

издательство НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Слагаемые ключевых компетентностей

Новые ценностные установки и личностные качества:

- способность к позитивной коммуникации,
- инициативность, активность,
- умение и желание учиться,
- умение принимать на себя ответственность,
- креативность, готовность к созданию и применению инноваций.

Более развитые готовности и способности к

- концентрации, логико-аналитическому мышлению,
- ориентации в неопределенном, изменяющемся окружающем мире и адаптации к нему,
- самостоятельной постановке и решению проблем с учетом контекста их возникновения,
- ориентации в сложных взаимосвязях и другие.

Более высокая психологическая устойчивость.

издательство НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФГОС ДО – Программа — Оценка качества

издательство
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ФГОС ДО. Принципиальные позиции

1. Поддержка разнообразия детства;
Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности

ФГОС ДО. Принципиальные позиции

1. Поддержка разнообразия детства;
Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

ФГОС ДО. Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов Детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация детского развития);
2. Построение образовательной деятельной на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

ФГОС ДО. Основные принципы дошкольного образования

5. Сотрудничество Организации с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

ФГОС ДО. Изменяя философию образования

Новые

- Образ ребенка
- Понимание развития ребенка
- Понимание образования
- Понимание качества образования
- Подходы к оцениванию качества образования

издательство НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ФГОС ДО. Изменяя философию образования

Образ ребенка	**Личность, полноценный участник (субъект) образовательных отношений, активный в выборе содержания образования;**
Понимание развития ребенка	Ребенок активен, окружение активно. Социальный процесс, включенный в определенные социальные и материальные условия. Образование через социальные ситуации развития
Понимание образования	
Понимание качества образования	Приоритеты: 1. **Качество** социальных **отношений** и **взаимодействия** между всеми их участниками, их личностно-развивающий характер; 2. **Качество условий** образовательной деятельности, в первую очередь материальные, пространственные, временные.
Подходы к оцениванию качества образования	Фокус на (1) Характере отношений и взаимодействия, у также на (2) условиях их реализации. Оценивается как **они содействуют или препятствуют** взаимодействию, развертыванию детской активности и реализации детских интересов, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей.

Оценивание качества дошкольного образования

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия

1. критериям качества государственного образования - федеральным государственным образовательным стандартам

2. и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность

Оценивание качества дошкольного образования

Эффективные системы оценки качества образования - системы, которые предоставляют нужную информацию **надлежащего качества** и **в необходимом количестве** для того, чтобы удовлетворить информационные потребности всех заинтересованных групп и тех, кто принимает решения с целью повышения качества образования

Оценивание качества дошкольного образования

Вдохновение
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО

1. Характер отношений и взаимодействия между взрослыми и детьми

2. Пространственные условия

3. Временные условия

4. Материальные условия

Программа

Програ́мма (от греч. προ — пред, греч. γράμμα — запись) — термин, в переводе означающий «предписание», то есть предварительное описание предстоящих событий или действий.

Под образованием в Законе об образовании понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Программа «Вдохновение» – новая основная образовательная программа дошкольного образования

Вдохновение
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО

Это совершенно новая комплексная программа, разработанная коллективом авторов на основе ФГОС ДО, с учетом ПООП ДО и современных психолого-педагогических исследований, вызовов реальной жизни.

ИЗДАТЕЛЬСТВО НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Пять стержневых идей программы

Вдохновение
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО

- **Новое видение образа ребенка**, его развития, а также сущности образования и образовательного процесса.
- **Идея равноправного взаимодействия всех участников образовательных отношений**, идея «развивающего сообщества», основанного на диалогическом принципе содействия (со-конструкции), участия, в котором активен и ребенок, и взрослый. В развивающем сообществе учатся все – и дети, и взрослые.
- **Отказ от ведущей роли педагога** в пользу поддержки детской инициативы всеми взрослыми (педагогами, членами семей, представителями местного сообщества).
- **Отказ от идеи единственной ведущей деятельности** в пользу учета и использования разных способов и видов деятельности, играющих в развитии ребенка существенную роль.
- **Наличие технологии организации образовательной деятельности** - универсальной и функциональной по организационным действиям, открытой для идей, креативной, учитывающей индивидуальные интересы и потребности детей и взрослых, активно включающей ресурсы *социокультурного окружения, предметно-пространственной среды*

«Вдохновение». Образ ребенка

ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Образ ребенка: ребенок с рождения **готов** к учению

Вдохновение
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО

Человек появляется на свет,
с дееспособными органами чувств
и основополагающими компетентностями.

Ребенок с самого рождения готов к коммуникации, взаимодействию и тем самым – к диалогу со взрослыми.

Уже непосредственно после рождения младенец начинает исследовать окружающий его мир, вступать с ним во взаимодействие и таким образом вносить свой активный вклад в процессы образования (освоение своего тела, социального и предметного мира).

Образ ребенка: ребенок **хочет** учиться

Вдохновение
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО

Активность, любопытство, страсть к учению, жажда знаний и способность к учению у детей удивительно велики.

В своей деятельности и в постановке вопросов дети являются в высшей степени креативными мастерами, изобретателями, музыкантами, художниками, исследователями (физиками, математиками, историками и философами).

Образ ребенка: **позитивный**

Под влиянием результатов исследований и передовой практики акцент переместился

- с ориентации на дефициты [ребенок еще не может и зависит от стимулов извне] **на ориентацию на компетентности**, их укрепление и развитие
- на то, **что ребенок может**, на поддержку его активности и развитие потенциала.

Ребенок активен и вносит свой вклад в процессы собственного образования.

Образ ребенка: ребенок **хочет** быть активным участником образовательного процесса

Вдохновение
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО

Дети хотят принимать участие во всем, что происходит вокруг.

Играя активную роль в процессе своего образования, они являются его действующими лицами (субъектами) с собственными разнообразными возможностями выражения, своим мнением, способностью к принятию решений и ответственности согласно своему развитию.

Образ ребенка: ребенок лучше обучается в сообществе с другими

Вдохновение
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО

Дети лучше всего учатся в сообществе с другими детьми и взрослыми.

В общении дети осваивают мир, расширяя свое понимание картины мира, развивая способности, созидая и создавая собственные продукты. Образование – это прежде всего *социальный процесс* и лишь во вторую очередь – индивидуальный.

Принципы программы

Вдохновение
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО

- Принцип поддержки разнообразия детства.
- Принцип эмоционального благополучия.
- Принципы содействия, сотрудничества и участия.
- Принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку детской инициативы и интересов.
- Принцип возрастной адекватности.
- Принцип обучения на примере поведения взрослого.
- Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах.
- Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности.

ИЗДАТЕЛЬСТВО НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Принцип поддержки разнообразия детства

Вдохновение
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО

Программа учитывает уникальность каждого ребенка и делает акцент на индивидуализации, многообразии образовательных траекторий, что находит свое отражение в используемых понятиях, таких как

«образовательная биография», «индивидуальный план обучения», «индивидуальные траектории образования и развития» т. п.

Программа предоставляет равные шансы как одаренным детям, так и детям с проблемами в развитии (инклюзия), признает и учитывает широкий спектр предпосылок развития детей, разнообразие в способностях и темпе развития.

Как оценить восприятие образа ребенка педагогами

Характер отношений и взаимодействия между взрослыми и детьми

Индикаторы

3.1. Персонал обычно реагирует на детей в теплой, поддерживающей манере (напр., ни педагоги, ни дети не выглядят напряженными, голоса радостные, часто улыбаются).

5.2. Персонал демонстрирует уважение к детям (напр., внимательно слушают, поддерживают зрительный контакт, обращаются с детьми справедливо, никого не ущемляя.

7.2. Персонал поддерживает развитие взаимного уважения между детьми и взрослыми (напр., сотрудники ждут, пока дети доскажут свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него; побуждают детей вежливо слушать, когда взрослые говорят

Как оценить восприятие образа ребенка педагогами

Характер отношений и взаимодействия между взрослыми и детьми

Индикаторы

5.1. Во время приема пищи большая часть персонала сидит за столом вместе с детьми

5.1. Доступно много книг, иллюстраций и материалов, изображающих людей разных этнических групп, культур, возрастов, способностей и полов в нестереотипных ролях (напр., изображения из прошлого и настоящего; женщины и мужчины показаны выполняющими различную работу, включая традиционные и нетрадиционные роли.

7.2. Персонал предоставляет детям некоторые возможности сотрудничества при выполнении различных задач (напр., группа детей вместе расписывает большой лист бумаги на стене; готовит суп с большим количеством ингредиентов; организует расстановку стульев вокруг стола).

Как оценить восприятие образа ребенка педагогами

Пространственные условия

Индикаторы

3.3. Достаточно места для одновременного осуществления нескольких форм активности (напр., место на полу для игры в кубики, место для настольных игр, место с мольбертом для рисования).

5.2. Центры для тихих и по движных игр размещены так, чтобы не мешать друг другу (напр., пространство для чтения или прослушивания отделено от уголков для игры в кубики или домоводства).*

5.3. Пространство обустроено так, что большая часть занятий не прерывается (напр., стеллажи расположены таким образом, чтобы дети обходили места, где другие дети занимаются чем-либо, не мешая им; мебель расставлена так, чтобы препятствовать активным подвижным играм и бегу).

Как оценить восприятие образа ребенка педагогами

Пространственные условия

Индикаторы

5.1. Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей, защищенное от вмешательства других детей (напр., принято правило не мешать другим, есть небольшой уголок, защищенный стеллажами).*

3.1. У детей есть возможность найти или организовать себе место для уединения (напр., за мебелью или перегородкой, в оборудовании для игр на улице, в тихом уголке группового помещения.

5.1. Большая часть используемых в оформлении материалов имеет близкое отношение к текущей деятельности и детям в группе (напр., детские рисунки или фотографии о недавних занятиях.

Как оценить восприятие образа ребенка педагогами

Временные условия

Индикаторы

5.1. Соединение в единую группу всех детей ограничивается короткими периодами, в зависимости от возраста и индивидуальных потребностей детей.*

5.2. Многие игры проходят в малых группах или индивидуально.*

5.3. Некоторые повседневные занятия проходят в малых группах или индивидуально.

Как оценить восприятие образа ребенка педагогами

Материально-технические условия

Индикаторы

5.1. Доступны материалы различных уровней сложности (напр., обычные пазлы и пазлы-вкладыши для детей с разным уровнем развития мелкой моторики).

7.1. Материалы меняются для поддержания интереса у детей (напр., материалы, которые больше не интересны, убирают, предлагая взамен другие).

7.2. Контейнеры и стеллажи, где хранятся материалы, помечены для поощрения самостоятельности (напр., для обозначения контейнеров и стеллажей используются изображения или фигуры; для детей старшего возраста добавляются этикетки с надписями)*.

7.1. Книги и материалы для речевого развития меняются для поддержания интереса детей

«Вдохновение».
Понимание развития ребенка

ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Понимание детского развития

	Окружение пассивно	Окружение активно
Ребенок пассивен	**Эндогенные теории (внутренние):** подход самораскрытия *Природные задатки (гены) определяют развитие*	**Экзогенные теории (внешние):** Подход инструкционный, посреднический *Развитие ребенка определяется **внешними** влияниями, поведение формируется окружением, необходим активно учащий взрослый*
Ребенок активен	**Теории самоформирования**: подход самообучения (конструктивизм)	**Социоконструктивные теории**: Подход совместного конструирования смыслов (социальный конструктивизм)

Развитие ребенка

Шаги развития	Возраст (в месяцах)																		
	1-й год											2-й год				3-й год			
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	36
● СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ																			
●● Эмоционально-личностная сфера																			
С1.1. Реагирует на лица людей																			
С1.2. Выражает первичные эмоции, проявляющиеся в выражении лица (улыбается)																			
С1.3. Поддерживает зрительный контакт																			
С1.4. Выражает свои чувства при помощи звуков																			
С1.5. Узнает близких людей																			
С1.6. Проявляет ответную реакцию на эмоциональное состояние взрослого																			
С1.7. Четко выражает свои эмоции (радуется, сердится, реагирует плачем на резкий голос взрослого)																			
С1.8. Проявляет разнообразные мимические, двигательные, голосовые реакции в соответствии со своим эмоциональным состоянием																			
С1.9. Выражает удивление/восторг																			
С1.10. Проявляет радость/огорчение, связанные с самостоятельными игровыми действиями																			
С1.11. Начинает понимать эмоциональные состояния другого человека																			
С1.12. Сопереживает другому																			
С1.13. Проявляет сочувствие героям сказок, рассказов, мультфильмов																			
С1.14. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится», «Дима радуется»)																			
С1.15. Различает поощрение и порицание своих действий взрослыми																			
С1.16. Проявляет чувство стыда																			
С1.17. Проявляет чувство гордости за себя (быстрее всех оделся)																			
С1.18. Говорит о себе самом в первом лице – «я»																			
С1.19. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий без помощи взрослого																			
С1.20. Может возобновлять прерванные действия																			
С1.21. Проявляет терпение и усидчивость																			
С1.22. Дает отрицательную оценку плохому поступку другого ребенка																			

«Вдохновение».
Понимание образования

ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАЦИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

Вдохновение. Развивающее оценивание

Программой предлагается научно-методическая основа для организации системы развивающего оценивания качества образования в ДОО.

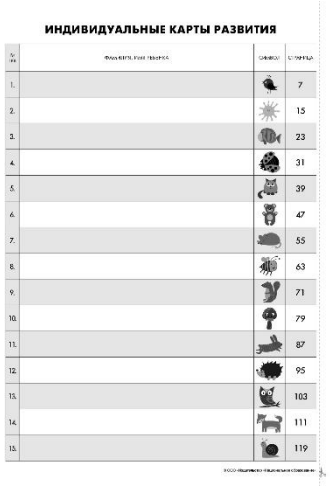
– *педагогические наблюдения, педагогическую диагностику*, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

– *детские портфолио*, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

– *карты развития ребенка*;

– различные *шкалы индивидуального развития*.

Вдохновені



ИЗДАТЕЛЬСТВО НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ИЗДАТЕЛЬСТВО НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

КАРТА РАЗВИТИЯ

ФАМИЛИЯ, ИМЯ РЕБЕНКА

ПОЛ ☐ ДЕВОЧКА ☐ МАЛЬЧИК | ДАТА РОЖДЕНИЯ

	Шаги развития	ВОЗРАСТ (В МЕСЯЦАХ)																		
		1-й год											2-й год				3-й год			
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	15	18	21	24	27	30	33	
С	**СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**																			
С1	**Эмоционально-личностная сфера**																			
	С1.1. Реагирует на лица людей																			
	С1.2. Выражает первичные эмоции, проявляющиеся в выражении лица (улыбается)																			
	С1.3. Поддерживает зрительный контакт																			
	С1.4. Выражает свои чувства при помощи звуков																			
	С1.5. Узнает близких людей																			
	С1.6. Проявляет ответную реакцию на эмоциональное состояние взрослого																			
	С1.7. Четко выражает свои эмоции (радуется, сердится, реагирует плачем на резкий голос взрослого)																			
	С1.8. Проявляет разнообразные мимические, двигательные, голосовые реакции в соответствии со своим эмоциональным состоянием																			
	С1.9. Выражает удивление/восторг																			
	С1.10. Проявляет радость/огорчение, связанные с самостоятельными игровыми действиями																			
	С1.11. Начинает понимать эмоциональные состояния другого человека																			
	С1.12. Сопереживает другому																			
	С1.13. Проявляет сочувствие героям сказок, рассказов, мультфильмов																			
	С1.14. Определяет и выражает словами чувства другого ребенка («Аня боится», «Дима радуется»)																			
	С1.15. Различает поощрение и порицание своих действий взрослыми																			
	С1.16. Проявляет чувство стыда																			
	С1.17. Проявляет чувство гордости за себя (быстрее всех оделся)																			
	С1.18. Говорит о себе самом в первом лице – «я»																			
	С1.19. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий без помощи взрослого																			
	С1.20. Может возобновлять прерванные действия																			
	С1.21. Проявляет терпение и усидчивость																			
	С1.22. Дает отрицательную оценку плохому поступку другого ребенка																			

Мотивирующая образовательная среда

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется

Мотивирующая образовательная среда

Она предоставляет систему условий развития детей, включая **пространственно-временные** (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), **социальные** (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), **условия детской активности** (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности условия.

Открытая система образования

В центре внимания:

- **Сотрудничество** со всеми участниками образовательных отношений, направленное на достижение целей программы:
- **Партнёрство**, в том числе, с родителями;
- **Сетевое взаимодействие** с другими людьми и организациями, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.

издательство НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дифференцированное обучение – как метод поддержки разнообразия детства

Вдохновение
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО

Дифференциация обучения является как педагогическим принципом, так и подходом к обучению. Она касается не только выбора «подходящих» методов обучения, но и философии, которая определяет реализацию программы, и условия обучения детской группы.

Дифференцированное обучение — это предоставление детям **«многих путей, которые ведут к обучению»**. Педагог приспосабливает программу к детям, а не ждет, что они приспособятся к ней.

Это форма образовательного процесса, при которой педагоги учитывают *готовность, темпы развития, интересы и особенности* каждого ребенка или небольших групп детей:
составляют программы; выбирают методы и стратегии обучения, развивающие материалы; организуют образовательную деятельность, которая удовлетворяет ***различные*** **потребности воспитанников**.

Четыре уровня дифференциации

Дифференцированная педагогика влияет на процесс обучения на четырех уровнях:

1) содержание;
2) образовательный процесс;
3) учебная среда (в том числе предметно-развивающая);
4) результаты.

Принцип дифференциации обучения

Вдохновение
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО

Дифференцированное обучение уделяет особое внимание возможности *выбора детьми* способов работы (индивидуально или в группах), способов выражения, содержания деятельности и т. д.

Дифференциация содержания

Вдохновение
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО

Дифференциация содержания в соответствии с текущей готовностью к обучению, интересами детей может быть проведена на двух уровнях:

а) то, чему педагог обучает;

б) то, каким образом он дает доступ к знаниям желающим их получить.

Дифференциация содержания

Вдохновение
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО

В зависимости от текущего уровня развития и готовности к обучению детей воспитатель:

- выявляет текущий опыт детей, их текущие знания о конкретном содержании и соответственно адаптирует вопросы и ход обучающей деятельности;
- позволяет детям выразить то, что они знают, способом, которым они выражали свои знания до этого времени;
- предлагает многочисленные примеры употребления нового понятия таким образом, чтобы дети могли соотнести его с различным личным опытом и установить связь;
- в рамках проекта поощряет детей искать информацию по данной теме способом, которым они владеют лучше всего;
- предоставляет образцы различной сложности, так что дети могут использовать наиболее приемлемые для себя.

Дифференциация процесса

Дифференциация процесса касается методологии и видов деятельности, которые избираются для понимания какого-либо содержания детьми.

Дифференциация процесса касается способа, которым воспитатель помогает детям перейти от текущей точки понимания к более сложному уровню,
в зависимости от текущего уровня развития детей, их интересов и особенностей.

Дифференциация образовательной среды

Вдохновение
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО

В зависимости от особенностей ребенка воспитатель, например:

- следит, чтобы материал, выбранный для рассмотрения конкретной темы/понятия, варьировал стиль обучения детей: ребенок рассказывает группе о виде спорта, одновременно показывая фотографии различных спортивных моментов, например футбольный матч или кадры видеозаписи игры (визуальные и акустические средства);
- поощряет детей, чтобы они больше узнавали о теме обсуждения (на «детском языке») и демонстрировали знакомые им движения другим ребятам, когда выходят во двор;
- представляет содержание деятельности (например, понятие, навык), используя различные графические формы (например, чтобы показать, что части составляют общую картину).

Дифференциация среды

В зависимости от интересов детей педагог заботится о том, чтобы темы, рассматриваемые детьми, отражали различные интересы.
В обширной теме (например, «Машины») дети могут выбрать аспекты, которыми хотят заниматься (например, «Колеса», «Велосипеды» и т. д.).

Дифференциация представления результатов, достигнутых детьми

Дифференциация представления результатов дает детям возможность применить или продемонстрировать другим то, чем они овладели (знания, умения, навыки), альтернативными способами.

Представление (презентация) ребенком достигнутого результата имеет особую важность по двум основным причинам:

а) результаты показывают эффективность обучения и прогресса воспитанника;

б) во время презентации результатов ребенок может еще раз обдумать, организовать и использовать вновь приобретенные знания и навыки.

Дифференциация представления результатов, достигнутых детьми

Вдохновение
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО

Принимая во внимание особенности детей, воспитатель должен обеспечить детям **возможность выбирать доступные им средства** представления информации и результатов, например:

- во время заключительной демонстрации достигнутого поощрять детей таким образом, чтобы способствовать проявлению ими приобретенных способностей и знаний по теме;
- дать детям инструкции, которым надо следовать в случае необходимости;
- помочь разбить процесс достижения результата на отдельные шаги, направлять детей во время работы;
- использовать методы оценивания, которые учитывают скорость обучения детей (например, наблюдение, вопросы к детям, организация наблюдений в портфолио);
- предлагать различные формы организации деятельности, разрешить детям выбрать ту, которая им подходит.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

- **Образовательные предложения для целой группы** (занятия)
- Различные виды **игр**, в том числе свободная игра, **игра-исследование**, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- **Взаимодействие и общение детей и взрослых** и/или детей между собой;
- **Проекты различной направленности**, прежде всего исследовательские;
- **Праздники**, социальные акции т.п.
- Использование образовательного потенциала **режимных моментов** (ситуаций повседневной жизни).

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Программа «Вдохновение» создает возможности

Вдохновение
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО

Программа *предполагает вариативность* ее использования в зависимости от конкретной ситуации и места расположения детского сада, специфики состава детей и их семей.

Программа предполагает различные формы ее реализации:
в группах одного возраста,
в разновозрастных группах,
в группах с малым составом детей и в больших группах,
в группах полного дня и группах кратковременного пребывания.

Просто о сложном

Вдохновение
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО

Программа написана
по принципу **«просто о сложном».**

Все положения иллюстрируются
наглядными примерами,
даются конкретные методические
рекомендации по организации
образовательного процесса,
организации пространства
и предметно-развивающей среды.

Компетентный педагог «Вдохновения»

Вдохновение
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО

«Вдохновение» предусматривает повышение квалификации педагогов и предлагает модульные краткосрочную
и долгосрочную программы повышения квалификации.

Задача взрослых – создание условий развития

Задача взрослых – создание условий эмоционального комфорта, обогащенной социальной и предметно-пространственной образовательной среды.

Рефлексия образа ребенка – этому вопросу посвящается отдельный раздел, а также отдельный обучающий модуль в программе повышения квалификации педагога.

Доверие и свобода – это необходимые условия для творческого взаимодействия взрослых с детьми, приносящие удивительные плоды «озарения», радости и удовольствия.

Обратная связь

Вдохновение
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО

Чрезвычайно важными для программы являются постоянные педагогические наблюдения, регистрация поведения и развития ребенка.

Программа акцентирует внимание на необходимости понимания индивидуальности ребенка, определения текущего уровня его личностного развития и эмоционального состояния в данной ситуации взаимодействия.

Образовательные области

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие:

- математика;
- окружающий мир: естествознание, экология и техника;
- окружающий мир: общество, история и культура.

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие:

- изобразительные, пластические искусства, конструирование и моделирование;
- музыка, музыкальное движение, танец.

Физическое развитие:

- движение и спорт;
- здоровье, гигиена, безопасность.

Вдохновение
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СООТВЕТСТВУЕТ ФГОС ДО

ИЗДАТЕЛЬСТВО НАЦИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Структура содержательных разделов

1) связь раздела с другими разделами программы;
2) целевые ориентиры в области;
3) организация образовательной деятельности детей;
4) педагогические принципы;
5) установки в образовательном процессе;
6) примеры детских и детско-взрослых (детско-родительских) проектов;
7) примерный перечень средств обучения и воспитания (оборудование, игры и игрушки, материалы, программное обеспечение и прочее);
8) организация пространства и оснащение материалами предметно-развивающей среды;
9) эмоциональная атмосфера;
10) сотрудничество с семьей.

Взаимодействие с родителями

Взаимодействие с родителями является одним из базовых принципов программы.

В программе описаны формы сотрудничества, наработанные успешной практикой, на основе которой каждый детский сад может ставить свой вариант.

Основной подход в работе с семьей – взаимодополняющее партнерство, творческое взаимодействие.

Программа «Вдохновение» предлагает современную методику взаимодействия образовательной организации с семьей в соответствии с концепцией «Компетентный родитель» (поддержанную ЮНЕСКО) и опирается на опыт реализации данной концепции в рамках проекта ЮНЕСКО в Москве и на опыт, накопленный в европейских странах.

Контактная информация:

Издательство «Национальное образование»

+7 (495) 788-00-75

info@n-obr.ru

metodist@n-obr.ru

www.национальноеобразование.рф
www.antologia.club