Отчет об исполнении государственного задания

государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования

«Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития»

за 2015год

Раздел 1

Наименование государственной работы:
Организационное и информационное обеспечение поддержки научных, научно-технических программ, проектов, инновационных проектов экспериментальных разработок и других мероприятий в сфере образования и науки.

Результат, запланированный в государственном задании на отчетный финансовый год	Фактические результаты, достигнутые в отчетном финансовом году	Источник(и) информации о фактически достигнутых результатах
Действующие профессиональные сетевые сообщества работников системы образования КБР (не менее 2 предметных сообщества)	На портале ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» создана страница «Сетевое сообщество», на которой представлена информация о сетевом взаимодействии и возможность перехода на федеральные сетевые педагогические порталы. Подготовлена платформа для открытия сетевого сообщества учителей русского языка и литературы и математики.	Ссылка на сетевое сообщество http://kbrcde.ru/index.php?Page=page_293a
Выявление уровня готовности ДОО республики к введению ФГОС ДО	Подготовлена Аналитическая справка об уровне готовности дошкольных образовательных организаций республики к введению ФГОС ДО. Организовано участие пилотных площадок в федеральном мониторинге по апробации процедур и инструментов оценки качества дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.	Аналитическая справка (Приложение 1) Отчет о мониторинге (Приложение 2)

Организация и проведение вебинаров и семинаров по проблемам введения ФГОС ДО	Организовано и проведено 2 вебинара по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Проведено 2 семинара с работниками дошкольной системы образования по итогам мониторинговых исследований на предмет готовности к введению ФГОС ДО и направленных на повышение качества дошкольного образования. На базе центра прошли повышение квалификации 365 человек.	Отчет о проведении вебинаров (Приложение 3) Отчет о проведении семинаров (Приложение 4)
Информационное сопровождение процессов введения ФГОС ДО на сайте www.kbrcde.ru	Действует и постоянно обновляется информация на странице «Введение ФГОС»	Ссылка на страницу «Введение ФГОС» http://kbrcde.ru/index.php?Page=page_318
Подготовка материалов и публикация в СМИ о ходе реализации введения ФГОС ДО в республике	Подготовлены к публикации и опубликованы статьи «Работа студии раннего развития для детей, не посещающих детский сад» в журнале Справочник руководителя дошкольного учреждения № 8 от 08.2015г. и «Организация работы групп кратковременного пребывания детей в студии раннего развития детей «Малышок» в информационно-методическом журнале «Внешкольник» за №4 2015 г. (автор Жиздюк М.Б.- зам директора ЦРД «Малышок»).	Ссылки на электронные версии журналов http://www.menobr.ru/article http://vneshkolnik.su/publication/arhive/index.php?SECTION_ID=10
Проведение семинаров, вебинаров, выездных семинаров по введению ФГОС ООО	Проведено 5 семинаров (в том числе 1 выездной) и 2 вебинара, посвященных вопросам введения ФГОС ООО в КБР.	Отчет о проведении семинаров (Приложение 5)
Обобщение практики введения и подготовки ОО КБР к ФГОС ООО, разработка методических рекомендаций по внедрению основных направлений ФГОС	Ведется работа по обобщению практики введения и подготовки ОО КБР к ФГОС ООО, разработке методических рекомендаций по внедрению основных направлений ФГОС	Отчет о подготовке к изданию и издании печатной продукции, обобщающей опыт успешных практик по вопросам введения ФГОС в КБР (Приложение 6)
Организация систематического наблюдения за динамикой индивидуальных достижений планируемых результатов освоения ООП ООО	Систематически отслеживается динамика индивидуальных достижений планируемых результатов освоения ООП ООО	

(метапредметный уровень) учащихся 4-х классов пилотных школ республики по введению ФГОС НОО	(метапредметный уровень) учащихся 4-х классов пилотных школ республики по введению ФГОС НОО	
Организация систематического наблюдения за динамикой индивидуальных достижений планируемых результатов освоения ООП ООО (метапредметный уровень) учащихся 5-х классов пилотных школ республики по введению ФГОС ООО	Систематически отслеживается динамика индивидуальных достижений планируемых результатов освоения ООП ООО (метапредметный уровень) учащихся 5-х классов пилотных школ республики по введению ФГОС ООО	
Проведение семинаров и вебинаров по проблемам преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики»	На базе центра проводятся курсы повышения квалификации по программе «Основы религиозных культур и светской этики». Проведено 2 Круглых стола для учителей предмета «Основы религиозных культур и светской этики» - слушателей курсов повышения квалификации по данной программе.	Отчет о проведенных мероприятиях по ведению курса «Основы религиозных культур и светской этики» (Приложение 7)
Организация и проведение тестирования учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы	Во исполнение Дорожной карты, утвержденной приказом Минобрнауки КБР от 31.07.2015г. №745 с 12 по 14 ноября 2015 года проведено on-line тестирование учителей русского языка и литературы и учителей математики.	Отчет о проведении тестирования (Приложение 8)
Проведение анализа успешных практик преподавания русского языка в ОО республики	Проведена подготовительная работа по созданию виртуальной методической копилки успешных практик на страничке сетевого сообщества сайта ГБОУ ДПО КБРЦНПР. Анализ успешных практик преподавания русского языка в ОО республики будет проводиться силами вновь создаваемой Ассоциации педагогов русского языка и литературы КБР.	
Проведение анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования	Проведен анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования, который вошел в информационный сборник «Анализ результатов государственной итоговой	Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам основного общего образования представлен в Информационном сборнике (Приложение 10)

	аттестации выпускников 9-х классов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики в 2015 году», изданный в 2015 году	
Популяризация лучших практик преподавания русского языка и литературы (организация и проведение мастер-классов, семинаров)	Проводятся мастер-классы на базе пилотных площадок введения ФГОС ООО по обмену опытом и популяризация лучших практик преподавания русского языка и литературы.	
Организация и проведение постоянно действующих дистанционных методических семинаров (вебинаров) для учителей русского языка и литературы	Проведение постоянно действующих дистанционных методических семинаров (вебинаров) для учителей русского языка и литературы запланировано в совместной деятельности с Ассоциацией педагогов русского языка и литературы КБР, регистрация которой не завершена.	
Создание регионального банка методик и лучших практик преподавания русского языка и литературы, в том числе с использованием возможностей музеев, библиотек и иных учреждений культуры	Проведена подготовительная работа по созданию виртуальной методической копилки успешных практик на страничке сетевого сообщества сайта ГБОУ ДПО КБРЦНПР. Достигнуто устное соглашение на проведение мероприятий на базе республиканской библиотеки имени Т.К. Мальбахова	
Создание региональной ассоциации учителей русского языка и литературы	Ассоциации педагогов русского языка и литературы КБР проходит процедуру регистрации. В состав координационного совет ПРЯЛ КБР вошли 2 сотрудника ГБОУ ДПО КБРЦНПР. Подготовлен план совместных мероприятий между ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» и ассоциацией педагогов русского языка и литературы КБР.	План мероприятий прилагается (Приложение 9)
Разработка и апробация модели дистанционного обучения математики при реализации профильного и предпрофильного обучения	В системе дистанционного обучения moodle апробационном режиме находится модель дистанционного обучения математики при реализации профильного и предпрофильного обучения	
Техническое обеспечение взаимодействия работников	Техническое взаимодействие работников	

системы образования республики с координаторами проекта, курирующими направления развития системы образования КБР	системы образования республики с координаторами проекта, курирующими направления развития системы образования КБР осуществляется посредством предоставления on-line консультаций с разработчиками федеральных государственных образовательных стандартов основной образовательной школы и дошкольного образования в режиме переписки по электронной почте. Таким образом организовано взаимодействие с разработчиками ФГОС ООО Логвиновой И.М. и Копотёвой Г.Л., а так же одним из разработчиков ФГОС ДО Кирилловым И.Л. Организована работа по привлечению работников системы образования республики к общественной экспертизе нормативных документов в области образования на сайте http://edu.crowdexpert.ru/	

Раздел 2

Наименование государственной работы:
Издание научно-методических журналов, учебно-методических пособий, экспертно-аналитических материалов

Результат, запланированный в государственном задании на отчетный финансовый год	**Фактические результаты, достигнутые в отчетном финансовом году**	**Источник (и) информации о фактически достигнутых результатах**
Издание информационного сборника «Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики в 2015 году»	Проведена аналитическая работа, подготовлен и издан информационный сборник «Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики в 2015 году» (3,76 п. л., тираж 50 экз.)	Информационный сборник в электронном виде (Приложение 10)
Издание информационного сборника «Единый	Издан информационный сборник	Информационный сборник в электронном виде

государственный экзамен-2015 в Кабардино-Балкарской Республике»	«Единый государственный экзамен-2015 в Кабардино-Балкарской Республике» (1,96 п. л., тираж 50 экз.)	(Приложение 11)
Результаты единого государственного экзамена в 2015 году в Кабардино-Балкарской Республике: статистико-аналитический отчёт	Подготовлен и издан статистико-аналитический отчёт «Результаты единого государственного экзамена в 2015 году в Кабардино-Балкарской Республике» (4,67 п. л., тираж 50 экз.)	Статистико-аналитический отчёт в электронном виде (Приложение 12)
Издание статистического сборника «Образование в Кабардино-Балкарии»	Издан статистический сборник «Образование в Кабардино-Балкарии» (1,28 п. л., тираж 50 экз.)	Статистический сборник в электронном виде (Приложение 13)
Система образования Кабардино-Балкарской Республики в цифрах и фактах, 2015 год	Подготовлено и выпущено издание «Система образования Кабардино-Балкарской Республики в цифрах и фактах, 2015 год» (0,58 п. л., тираж 50 экз.)	Издание в электронном виде (Приложение 14)
Отчет об итогах деятельности Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики за 2014 год и приоритетных задачах на 2015 год	Подготовлен и издан «Отчет об итогах деятельности Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики за 2014 год и приоритетных задачах на 2015 год» (4,07 п. л., тираж 50 экз.)	Издание в электронном виде (Приложение 15)
План работы Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики на 2015 год	Подготовлен и издан «План работы Министерства образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики на 2015 год» (3,14 п. л., тираж 50 экз.)	Издание в электронном виде (Приложение 16)
Ежегодный Доклад Министра образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования и об эффективности такого контроля (надзора)	Подготовлен к изданию и издан ежегодный Доклад Министра образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования и об эффективности такого контроля (надзора)	
Сборник Положений о проведении республиканских	Подготовлен и издан «Сборник	Сборник в электронном виде (Приложение 17)

мероприятий на 2014–2015 учебный год	Положений о проведении республиканских мероприятий на 2014–2015 учебный год» (2,22 п. л., тираж 50 экз.)	
	По поручению Министерства образования, науки и по делам молодежи регулярно издаются раздаточные и основные материалы для проведения педагогического форума работников образования - август, 2015 (эмблема, программа, блокнот и проч.), оформляются и печатаются грамоты, приглашения, сертификаты к проведению праздников День воспитателя и День учителя.	

Раздел 3

Наименование государственной работы:
Организационное, информационное и методическое сопровождение проведения предметных олимпиад и других интеллектуальных конкурсных мероприятий, направленных на выявление и поддержку одаренных детей и молодежи

Результат, запланированный в государственном задании на отчетный финансовый год	**Фактические результаты, достигнутые в отчетном финансовом году**	**Источник(и) информации о фактически достигнутых результатах**
Распечатка заданий предметных олимпиад школьников	Выполняется распечатка заданий предметных олимпиад школьников	Поручение Министерства образования, науки и по делам молодежи
Подготовка итоговых отчетов	Постоянное пополнение контенте олимпиадного портала, что обеспечивает своевременную отчетность.	Ссылка на портал http://olymp07.ru/ http://bd.rosolymp.ru/olymp_v1.1/
Проведение регионального этапа предметной олимпиады по информатике	На базе ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» ежегодно проводится региональный этап предметной олимпиады по информатике	Протоколы проведенной олимпиады
Размещение итогов регионального этапа	Обеспечивается своевременное	Протоколы проверки предметных олимпиад, портал

Всероссийской олимпиады школьников на федеральный уровень	размещение итогов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников на федеральный уровень (7 форм)	www.olymp07.ru , http://bd.rosolymp.ru/olymp_v1.1/
Консультации школьных и муниципальных операторов по заполнению модулей на сайте «Уникум»	Постоянная консультация школьных и муниципальных операторов по вопросам заполнения модулей на сайте «Уникум» (10 модулей).	Журнал регистрации консультаций, проводимых работниками ГБОУ ДПО «КБРЦНПР»

Раздел 4

Наименование государственной работы:
Организационно-методическое и информационное сопровождение автоматизированных информационных систем и сетевых портальных решений

Результат, запланированный в государственном задании на отчетный финансовый год	**Фактические результаты, достигнутые в отчетном финансовом году**	**Источник(и) информации о фактически достигнутых результатах**
Техническое сопровождение, наполнение и обновление дистанционной площадки Smartlearn- бесплатного хостинга системы дистанционного электронного обучения на базе открытой платформы Moodle (http://kbr.smartlearn.ru/)	Обеспечено техническое сопровождение, наполнение и обновление дистанционной площадки Smartlearn- бесплатного хостинга системы дистанционного электронного обучения на базе открытой платформы Moodle (http://kbr.smartlearn.ru/)	Отчет о проделанной работе (Приложение 18) http://kbr.smartlearn.ru/
Техническое сопровождение, наполнение и обновление Интернет-площадки ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» (www.kbrcde.ru)	Обеспечено техническое сопровождение, наполнение и обновление Интернет-площадки ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» (www.kbrcde.ru)	Отчет о техническом сопровождении, наполнении и обновлении www.kbrcde.ru (Приложение 19)
Сопровождение Автоматизированной системы учета (АСУ) достижений учащихся КБР «Уникум» (сайт олимпиад; автоматизированная система учета достижений учащихся КБР в образовательных, культурных, спортивных мероприятиях различных уровней)	Обеспечено сопровождение Автоматизированной системы учета (АСУ) достижений учащихся КБР «Уникум» (сайт олимпиад; автоматизированная система учета достижений учащихся КБР в образовательных, культурных, спортивных мероприятиях различных	Отчет о проделанной работе (Приложение 20)

	уровней)	

Раздел 5

Наименование государственной работы:
Организационное и информационное обеспечение и сопровождение проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, включая независимые формы (ОГЭ и ГИА-9).

Результат, запланированный в государственном задании на отчетный финансовый год	Фактические результаты, достигнутые в отчетном финансовом году	Источник(и) информации о фактически достигнутых результатах
Подготовка и проведение обучающих семинаров для работников системы образования, привлекаемых к организации и проведению ГИА в качестве руководителей пунктов, организаторов и технических специалистов в пунктах проведения ГИА	Проведены обучающие семинары для работников системы образования КБР, привлекаемых к организации и проведению ГИА-9 в качестве руководителей пунктов приема экзаменов, организаторов и технических специалистов в пунктах проведения ГИА-9	Отчет о проделанной работе (Приложение 21)
Формирование контрольно-измерительных материалов ГИА-9, выдача КИМов уполномоченным ГЭК, прием и обработка экзаменационных материалов, подведение итогов ГИА	Контрольно-измерительные материалы ГИА-9 своевременно сформированы, укомплектованы и выданы уполномоченным ГЭК, в соответствии с установленными процедурами и сроками осуществлены прием и обработка экзаменационных материалов, подведены итоги ГИА-9	Отчет о проделанной работе (Приложение 22)
Публикация результатов ГИА 9-х классов	Результаты ГИА-9 опубликованы в форме информационного сборника «Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики в 2015 году»	Отчет о проделанной работе (Приложение 23)

Директор ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития» **А.В. Кушчетеров**

Приложение 1

Министерство образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития»

Аналитическая справка

по итогам исследования дошкольных образовательных организаций КБР «Анализ готовности дошкольных образовательных организаций Кабардино-Балкарской республики к введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», проведенного в 2015 году

Нальчик, 2015

Оглавление

Введение 3

Данные по республике 4

Анализ по блоку «Нормативные условия введения ФГОС ДО» 6

Анализ по блоку «Кадровые условия введения ФГОС ДО» 10

Анализ по блоку «Материально-технические условия введения ФГОС ДО» 13

Анализ по блоку «Информационное сопровождение процесса введения ФГОС ДО» 14

Общий результат исследования: 15

Введение

В рамках выполнения плана мероприятий по введению федерального государственного стандарта дошкольного образования в Кабардино-Балкарской Республике в ноябре-декабре 2014 года разработано и проведено исследование «Анализ готовности дошкольных образовательных организаций Кабардино-Балкарской республики к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Цель исследования: получение первичной информации о степени готовности ДОО к введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Задачи:

1. Оценка состояния и эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций КБР в рамках подготовки к введению ФГОС ДО.
2. Создание информационного банка данных о готовности дошкольных общеобразовательных организаций КБР к введению ФГОС ДО.

Дата проведения исследования:

С 10 ноября по 10 декабря 2014 года.

Исследование проводилось по следующим значимым условиям:

- нормативно-правовые условия введения ФГОС ДО;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- информационное сопровождение процесса введения ФГОС ДО.

Дошкольные образовательные организации представили данные о количестве воспитанников в детском саду, в сравнении с проектной мощностью зданий выявился процент нехватки мест в детских садах. Форма исследования прилагается (Приложение1).

В данной аналитической справке представлена информация по республике в целом и отдельно по муниципальным районам (городским округам).

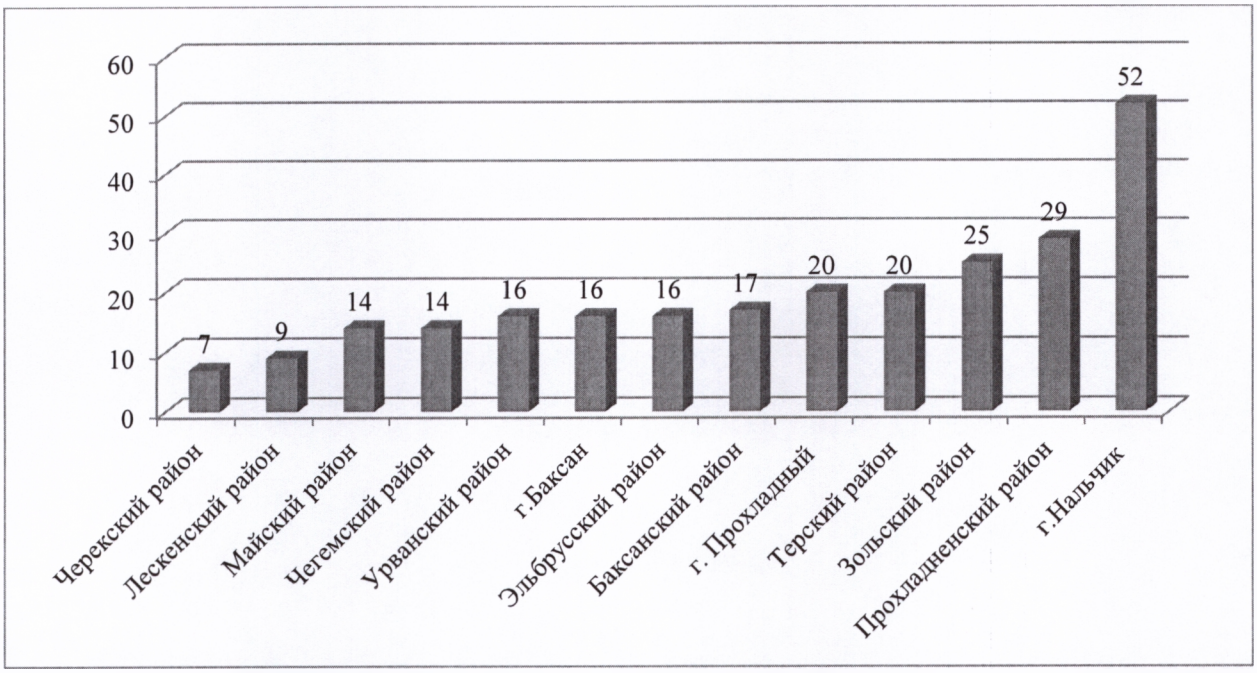
Данные по республике

Исследованием охвачено 255 дошкольных образовательных организаций, в том числе самостоятельных и входящих в структуру средних общеобразовательных школ.

Таблица 1

№№	Районы	Количество дошкольных ступеней образования
1.	Черекский район	7
2.	Лескенский район	9
3.	Майский район	14
4.	Чегемский район	14
5.	Урванский район	16
6.	г.Баксан	16
7.	Эльбрусский район	16
8.	Баксанский район	17
9.	г. Прохладный	20
10.	Терский район	20
11.	Зольский район	25
12.	Прохладненский район	29
13.	г.Нальчик	52
Всего		**255**

Диаграмма 1



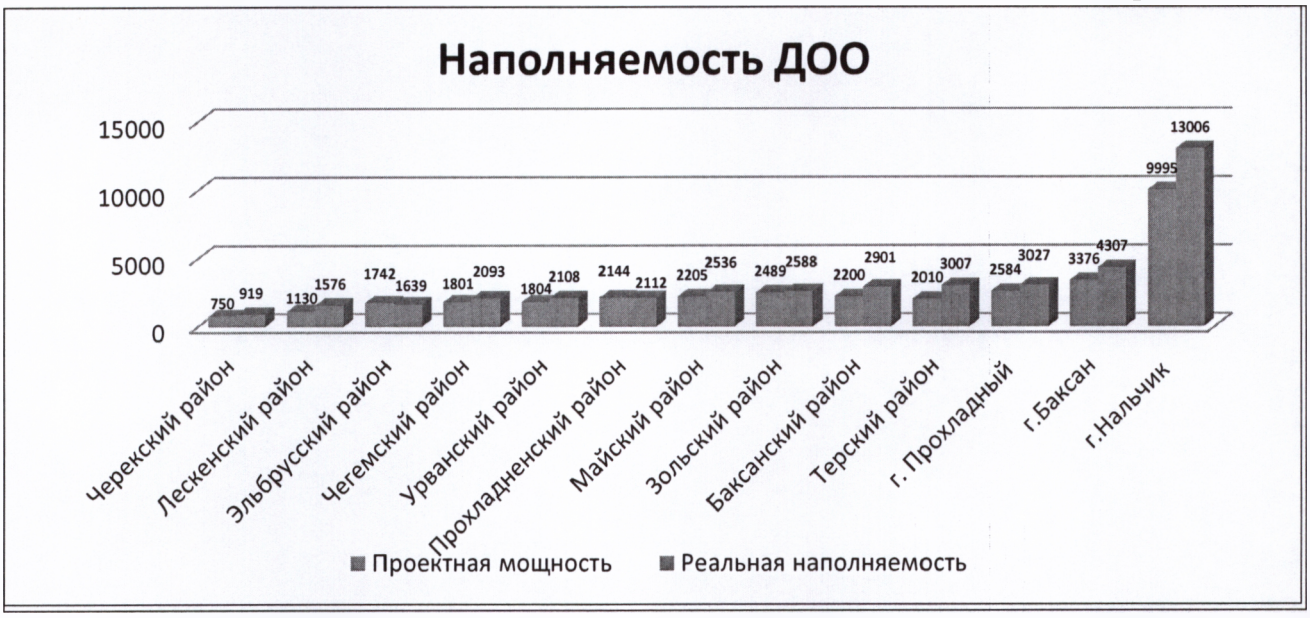
Количество дошкольных образовательных организаций республики, охваченных исследованием (в разрезе районов)

Общее количество воспитанников в дошкольных образовательных организациях республики составило 41819 детей, в то время как общая проектная мощность исследованных детских садов составила 35030 мест. Из этих данных следует, что дефицит мест в дошкольных образовательных организациях республики составил 6789 единиц.

Таблица 2

№№	Районы	Проектная мощность	Реальная наполняемость	Количество недостающих мест
1.	Черекский район	750	919	169
2.	Лескенский район	1130	1576	446
3.	Эльбрусский район	1742	1639	-103
4.	Чегемский район	1801	2093	292
5.	Урванский район	1804	2108	304
6.	Прохладненский район	2144	2112	-32
7.	Майский район	2205	2536	331
8.	Зольский район	2489	2588	99
9.	Баксанский район	2200	2901	701
10.	Терский район	2810	3007	197
11.	г. Прохладный	2584	3027	443
12.	г.Баксан	3376	4307	931
13.	г.Нальчик	9995	13006	3011
Общий дефицит мест по республике				**6789**

Диаграмма 2



Сравнительная диаграмма проектной мощности и реальной наполняемости детских образовательных организаций по состоянию на 01.09.2014г. (в разрезе районов).

Диаграмма 3

Диаграмма перегруженности дошкольных образовательных организаций республики (в разрезе районов)

Зафиксирован переизбыток мест в Эльбрусском и Прохладненском муниципальных районах. Анализ полученных данных свидетельствует о том, что переизбыток мест возник за счет отдаленных сельских поселений с малочисленным населением (с. Верхний Баксан, с. Эльбрус, с. Красносельское, с. Заречное, с. Янтарное, ст. Екатериноградская, ст. Приближной и др).

Анализ по блоку «Нормативные условия введения ФГОС ДО»

В блок нормативно-правовые условия введения ФГОС ДО входит:

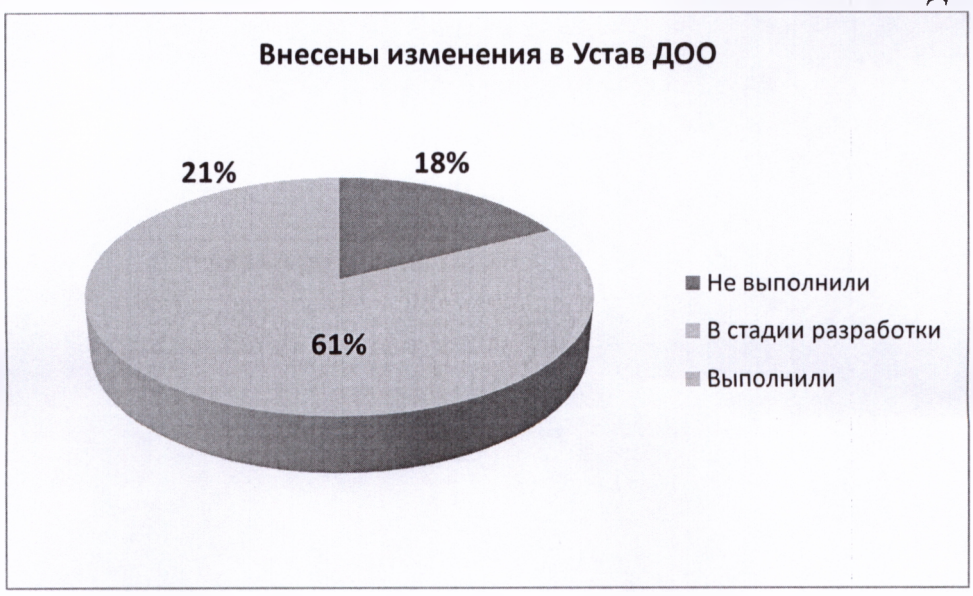
- внесение изменений и утверждение Устава ДОО, соответствующих ФГОС ДО;
- создание рабочей группы по введению ФГОС ДО;
- утверждение плана работы рабочей группы по введению ФГОС ДО;
- проведение самоанализа готовности ДО к введению ФГОС ДО;
- приведение должностных инструкций педагогических работников в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Анализ состояния банка нормативно-правовых документов дошкольных образовательных организаций республики показал, что лишь 21,2 % (немногим более чем 1/5 часть) ДО республики разработали Устав, соответствующий требованиям ФГОС ДО, 61,2% (более 3/5) детских садов находятся в стадии разработки нового Устава и 17,6% (менее чем 1/5 часть) ДО не приступали к данной работе (Диаграмма 2).

Можно предположить, что процент выполнения данного показателя достигнут за счет пилотных дошкольных образовательных организаций. Однако в Баксанском, Урванском и Черекском муниципальных районах этот показатель соответствует 0, в то

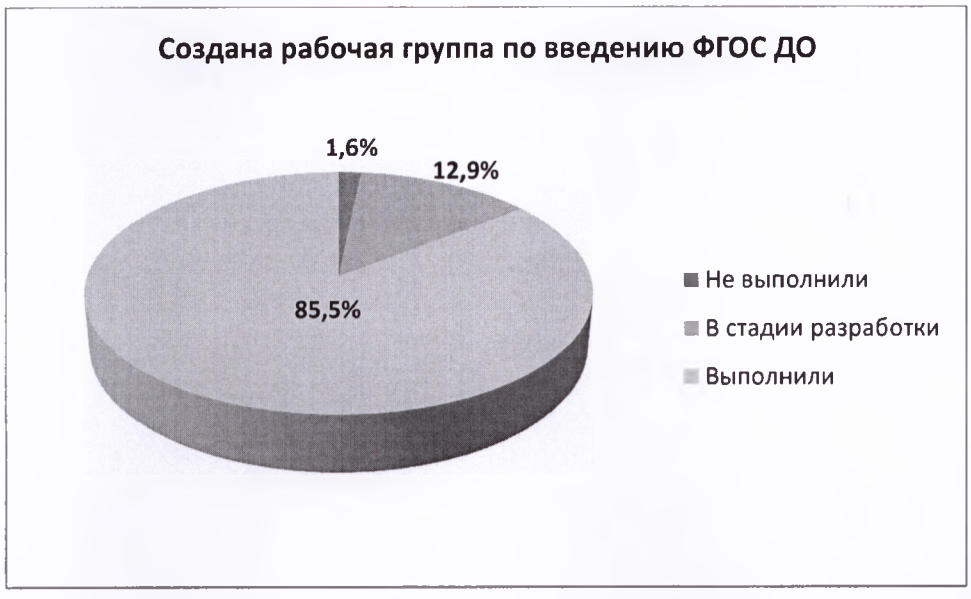
время как в этих муниципальных районах работают в общей сложности 12 пилотных площадок.

Диаграмма 4



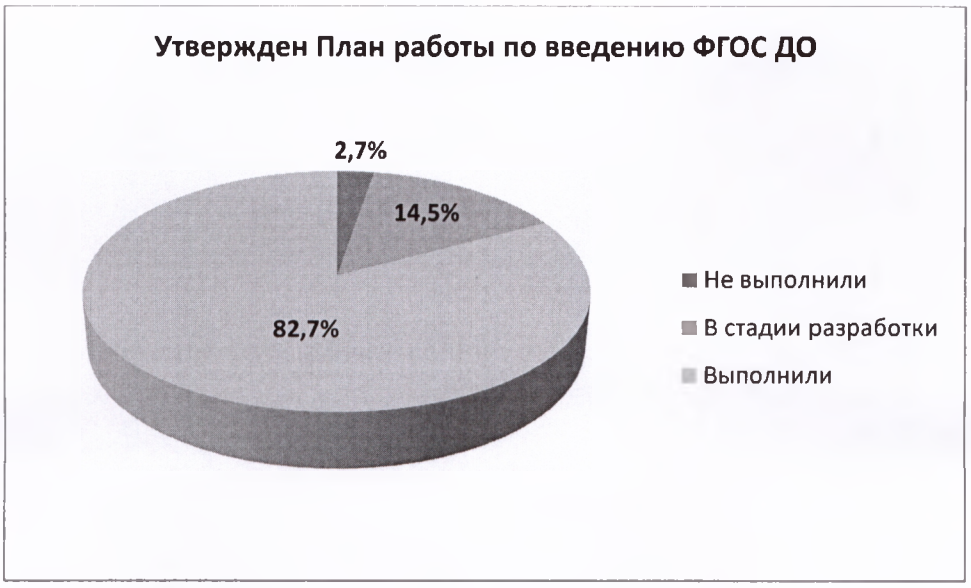
В 85,5% дошкольных организациях республики созданы и утверждены приказом рабочие группы по введению ФГОС ДО, 12,9% детсадов (более 1/10 части) только создают рабочие группы и 1,6 % - не приступали к данной работе (Диаграмма 3).

Диаграмма 5



В функции рабочей группы по введению ФГОС ДО входит выполнение ряда мероприятий по подготовке дошкольной организации к работе в условиях Стандарта, что подразумевает утвержденный план мероприятий по введению ФГОС ДО. В 82,7% учреждений дошкольного образования (что составляет более чем 4/5 части) утвержден план работы рабочей группы по введению ФГОС ДО, в 14,5% план работы находится в стадии разработки и всего 2,7% организаций не приступали к разработке данного плана (Диаграмма 4).

Диаграмма 6



Более чем в половине дошкольных организаций республики проведен самоанализ готовности к введению ФГОС ДО (53,3%), что говорит о стремлении администрации проанализировать материальное положение организации и психологическую готовность коллектива к нововведениям. По итогам самоанализа администрация приводит в соответствие нормативные документы, анализирует кадровое обеспечение, выявляет несоответствия требованиям ФГОС, поэтому данная работа необходима (Диаграмма 5).

Диаграмма 7

Должностные инструкции педагогических работников 55,3% дошкольных образовательных организаций приведены в соответствие с требованиями ФГОС ДО, 42,0% ДОО работают над этим процессом и лишь 2,7% не приступали к данной работе (Диаграмма 6).

Диаграмма 8

По критерию «Разработка проекта основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации» проект ООП подготовлен в 41,5 % ДОО, в 51,0 % - находится в стадии разработки и 7,5 % не приступали к разработке своей программы (Диаграмма 7).

Диаграмма 9

Интересно отметить, что 6,7 % ДОО разработали основные образовательные программы самостоятельно, без использования примерных основных образовательных программ, находящихся в свободном доступе на портале ФИРО. Кроме того, 17,3 % детских садов уже разработали парциальные программы с учетом требований ФГОС ДО.

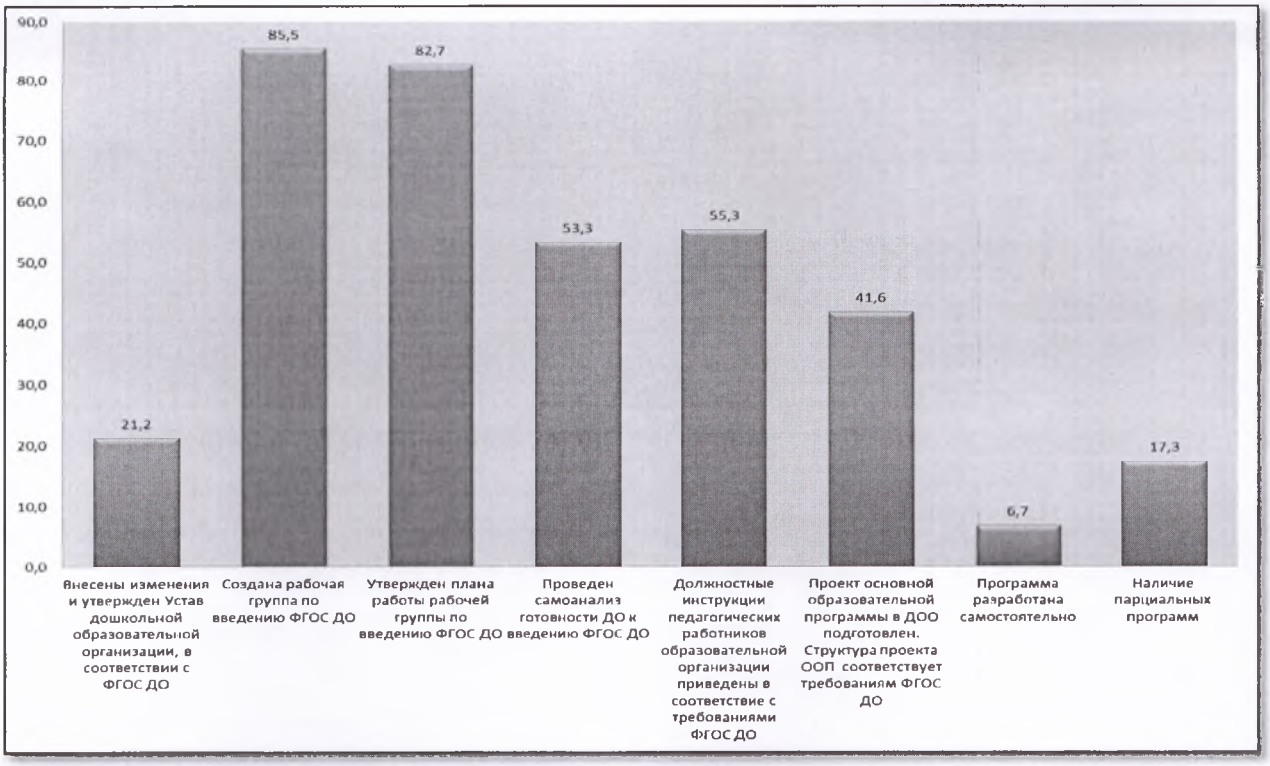
Итог по нормативно-правовым условиям введения ФГОС ДО:

в большей части дошкольных образовательных организаций республики созданы рабочие группы по введению ФГОС ДО, утверждены приказом и исполняются планы работ рабочих групп. Более чем в половине дошкольных организаций республики проведен самоанализ готовности к введению ФГОС ДО, а так же приведены в соответствие должностные инструкции педагогических работников. Но при этом лишь

41,6% дошкольных организаций разработали основную образовательную программу, соответствующую требованиям ФГОС ДО. Дошкольные образовательные организации испытывают затруднения в данном вопросе и нуждаются в методической помощи. На фоне сложностей в создании ООП возникают затруднения и в утверждении нового Устава ДО, соответствующего требованиям ФГОС ДО, лишь 21,2 % детских садов внесли изменения в свой Устав. Не утвержден типовой Устав дошкольной образовательной организации, соответствующий требованиям Стандарта.

Данные по выполнению нормативных условий введения ФГОС ДО в целом по республике представлены в диаграмме 8.

Диаграмма 10



Общереспубликанские данные по блоку «Нормативные условия введения ФГОС ДО» (% выполнения)

Анализ по блоку «Кадровые условия введения ФГОС ДО»

Анализ кадровых условий введения ФГОС ДО в детских садах складывается из 4 показателей:

1. Разработан диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ДО;
2. Имеется плана-график поэтапного повышения квалификации педагогов ОО по ФГОС;
3. Педагогические работники прошли курсы повышение квалификации, в т.ч.: а) руководители; б) методисты; в) воспитатели и помощники воспитателей;

4. Разработана системы психолого-педагогического сопровождения процесса перехода на ФГОС ДО, в том числе для: а) обучающихся; б) педагогов; в) родителей.

Согласно полученным данным всего 37,3 % (около 2/5 части) ДОО республики разработали диагностический инструментарий для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ДО. Низкий процент выполнения данного показателя свидетельствует о слабой методической поддержке. Между тем, без методической помощи педагогам в столь сложный период, невозможно повысить качество образовательных услуг. Следует особо отметить, что в некоторых муниципальных районах (городских округах) (в частности в Прохладненском районе и г.о. Прохладный) при дошкольных образовательных организациях упразднены должности методистов. Оптимизация в штатных расписаниях дошкольных организаций объясняется нецелесообразностью содержания нескольких ставок методистов при одном образовательном учреждении, так как два, три, а то и четыре дошкольных учреждения относятся к одной средней общеобразовательной организации. Между тем дошкольные ступени образования территориально отдалены и друг от друга, и от среднеобразовательной организации, которой подведомственны. Таким образом, многие дошкольные организации остались без методической поддержки. Так, в Прохладненском районе показатель разработанного диагностического инструментария для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях достиг всего 3,4%.

Тем не менее, в некоторых районах, в частности в Баксанском (52,8%), Зольском (48,0%), Черекском (42,0%), Эльбрусском (37,5%) и в г.о. Нальчик (65,3%)данный показатель находится на достаточно высоком уровне.

В 67,5% дошкольных образовательных организациях республики разработаны и реализовываются планы – графики поэтапного повышения квалификации педагогов, что свидетельствует о методичной работе руководителей ДОО по приведению кадрового состава в соответствие с требованиями ФГОС ДО.

Общее количество педагогических работников, задействованных в образовательном процессе исследованных дошкольных образовательных организаций республики, составило 3777 чел. Из них прошли курсы повышения квалификации:

руководителей - 61,2 %;

методистов - 42,7%;

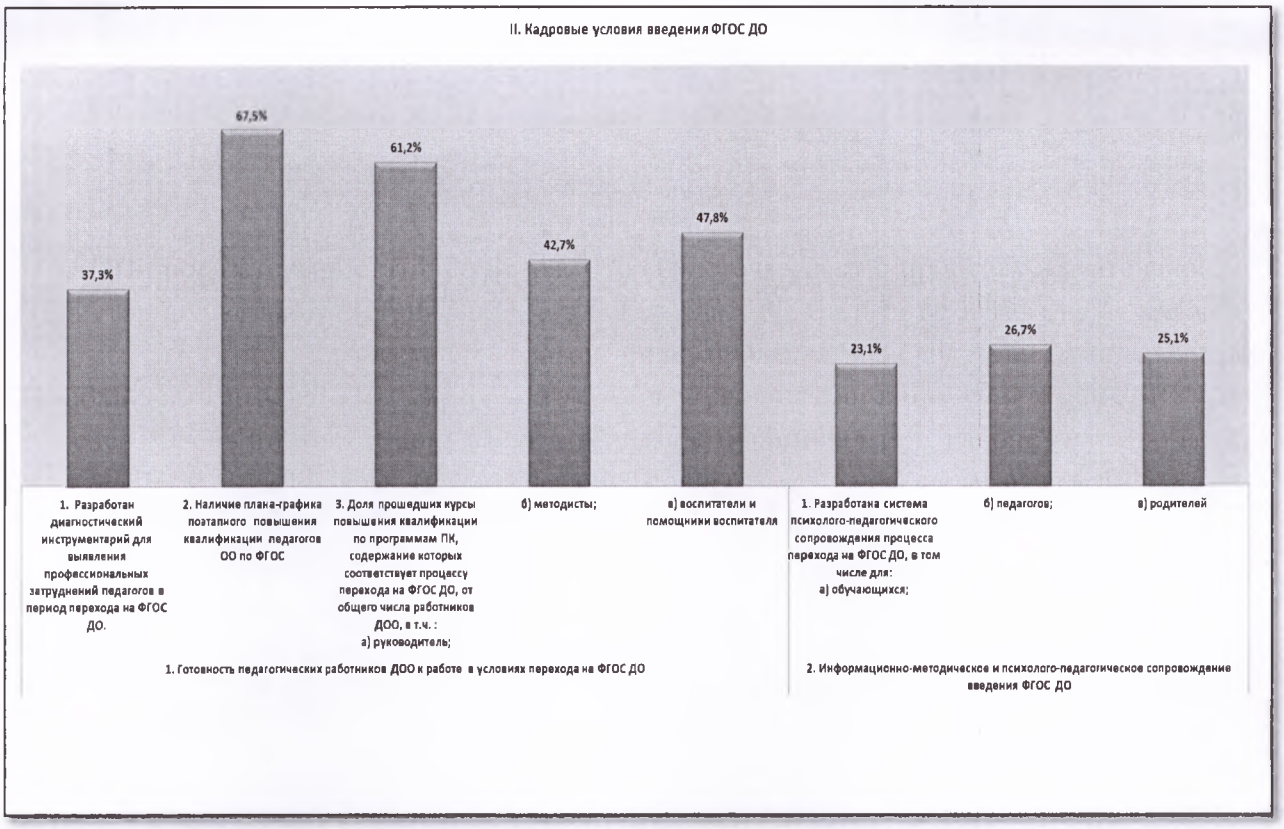
воспитателей - 47,8%.

При этом самые низкие показатели зафиксированы в Майском муниципальном районе. Процент работников дошкольных организаций, прошедших курсы повышения квалификации составил: среди руководителей – 21,4%; среди методистов – 21,4, среди воспитателей и помощников воспитателей – 7,1%. Самые высокие показатели среди руководителей ДО в Терском (90%), Урванском (75,0%) муниципальных районах и в г.о. Нальчик (76,9%). Важно отметить что среди воспитателей и помощников воспитателей самый высокий процент обучившихся в Прохладненском (72,4%) и Лескенском (66,7%) муниципальных районах.

Анализируя данные по психолого-педагогическому сопровождению процесса перехода на ФГОС ДО, в том числе для обучающихся, педагогов и родителей, выявляется,

что данный показатель достаточно низок. Что свидетельствует о пробелах в деятельности методистов дошкольных организаций, а в некоторых ДО эта работа совсем не ведется. В итоге психолого-педагогическое сопровождение процесса перехода на Стандарт для обучающихся и педагогов по Прохладненскому району составил 0% и лишь 3,4% для родителей. Очень низки эти показатели в Майском муниципальном районе (7,1% по всем показателям) и в г.о. Баксан (6,2%- для обучающихся, 25% для педагогов и 12,5% для родителей). В то же время на достаточно высоком уровне психолого-педагогическое сопровождение процесса перехода на ФГОС ДО ведется в г.о. Нальчик (48,0%, 50,0% и 48,1%) и в Терском муниципальном районе (40,0%, 45,0% и 45,0%).

Диаграмма 11



Данные по блоку «Кадровые условия введения ФГОС ДО»

Подытоживая анализ блока «Кадровые условия введения ФГОС ДО» следует отметить, что кадровые условия детских садов республики на 49,5% соответствуют требованиям ФГОС ДОО. За 2014 год по программе повышения квалификации (72 ч.) и программе профессиональной переподготовки (526 ч.) только на базе ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» обучено 685 работников дошкольных образовательных организаций. Работа в данном направлении продолжается, востребованность в курсах повышения квалификации и профессиональной переподготовки продолжает расти. Опасение вызывает лишь психолого-педагогическое сопровождение процесса перехода на ФГОС ДО и диагностика педагогического персонала на предмет выявления затруднений в период перехода на Стандарт, так как выполнение данных направлений ложится на плечи методистов, штат которых как выявилось, сокращается.

Анализ по блоку «Материально-технические условия введения ФГОС ДО»

Блок «Материально-технические условия введения ФГОС ДОО» анализировался по критерию «Уровень сформированности предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОО». Данный уровень делился на показатель «Соответствие оснащенности ДОО требованиям ФГОС ДО», в том числе по возрастным группам:

1. От 1,5 до 3-х и с 3 до 4-х лет;
2. С 4 до 5 лет;
3. С 5 до 6 лет;
4. С 6 до 8 лет;
5. Оснащенность физкультурного зала;
6. Оснащенность музыкального зала.

Материально-техническое оснащение дошкольных образовательных организаций республики находится на довольно низком уровне. Ситуация не выравнивается даже на фоне поставок в рамках ФЦПРО и МРСО за 2011-2014 гг игрового, спортивного, компьютерного, медицинского и другого оборудования на базовые площадки. Низкий процент материально-технического оснащения ДОО объясняется многолетним отсутствием финансирования детских садов. Кроме того по вышеназванным критериям имеются и нулевые показатели, что объясняется отсутствием в ДО общепринятых возрастных групп, вместо них присутствует одна или две разновозрастные группы. Это характерно для Прохладненского района.

В целом по республике материально-техническое оснащение лишь в 55,9% дошкольных образовательных организациях ясельные и младшие группы соответствует требованиям ФГОС ДО. В 60,8% ДО средние группы, в 62,0% детсадов старшие группы и в 56,4% детских садов подготовительные группы достаточно оснащены. В 51,4% дошкольных организациях физкультурные залы и в 52,5% ДО музыкальные залы соответствуют требованиям Стандарта.

Общереспубликанские данные по данному блоку представлены в диаграмме 3.

Диаграмма 12

Данные по блоку «Материально-технические условия введения ФГОС ДО»

Материально-техническое обеспечение дошкольных образовательных организаций является самым сложным вопросом, но без решения этой проблемы привести ДОО в соответствие с требованиями ФГОС ДО не представляется возможным. Уровень сформированности предметно-пространственной развивающей образовательной среды ДОО напрямую зависит от финансирования дошкольных образовательных организаций. Данные, полученные в результате исследования, свидетельствуют о слабой оснащенности детских садов. Уровень оснащения спортивных и музыкальных залов достигнут большей частью за счет поставок ФЦПРО и МРСДО

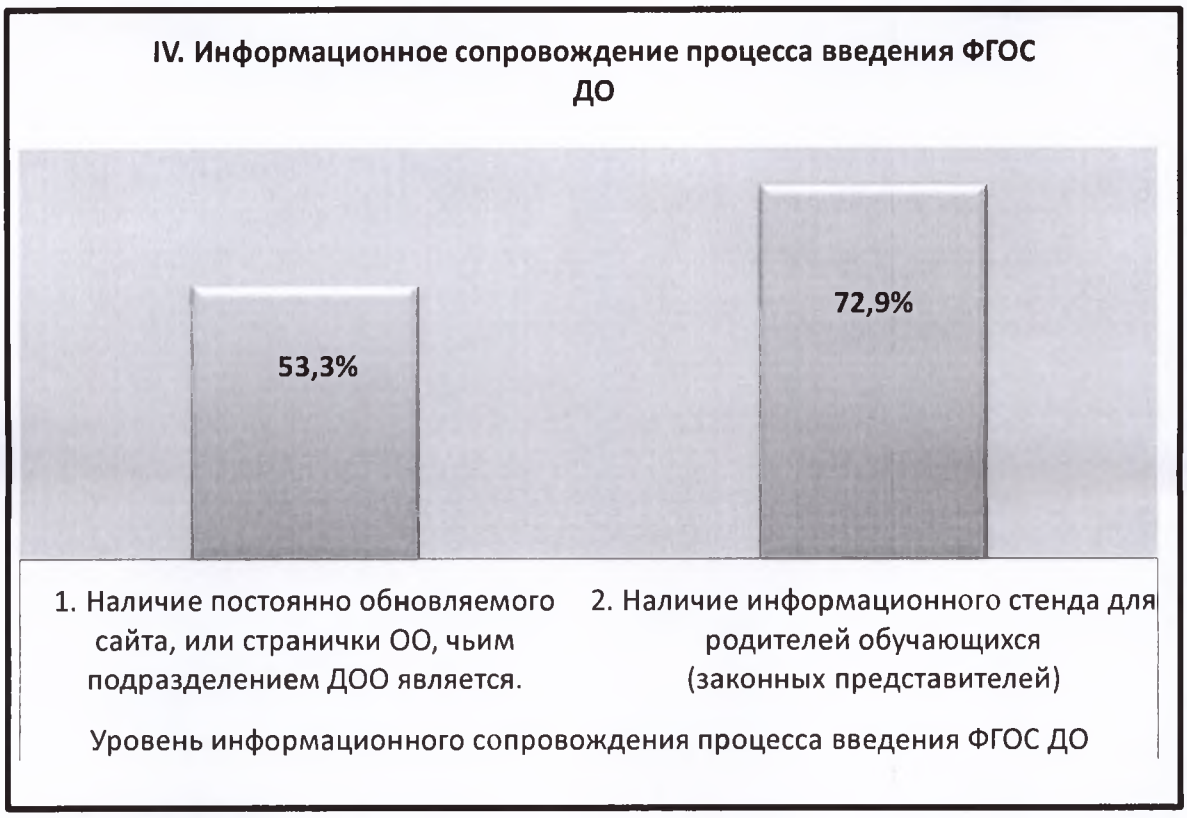
Анализ по блоку «Информационное сопровождение процесса введения ФГОС ДО»

Анализ по блоку «Информационное сопровождение процесса введения ФГОС ДО» складывается из 2 показателей:

1. Наличие постоянно обновляемого сайта, или странички ОО, чьим подразделением ДОО является;
2. Наличие информационного стенда для родителей обучающихся (законных представителей).

Согласно плану мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Кабардино-Балкарской Республики, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, утвержденного приказом МОН КБР за №107 от 07.02.2014г., образовательные организации республики обязаны обеспечивать информационно-методическое сопровождение введения ФГОС дошкольного образования на сайте дошкольной организации или школьном сайте в тематическом разделе «О ходе реализации ФГОС дошкольного образования в ОУ». Анализ полученных данных показал, что лишь 53,3 % дошкольных образовательных организаций информируют общественность о своей деятельности по введению ФГОС ДО на своем портале или портале средней общеобразовательной организации, чьим подразделением являются. Столь низкий показатель свидетельствует о том, что не во всех дошкольных образовательных организациях имеется личный сайт, и не все средние общеобразовательные школы на своем портале освещают деятельность дошкольных ступеней образования.

Диаграмма 13



Поддержка сайта для ДОО является еще не до конца освоенной формой представления информации, чего не скажешь об информационных стендах. Этот показатель по республике составил 72,9%, что может свидетельствовать:

- об отсутствия информационных стендов в некоторых ДОО;
- о слабой методической работе, проводимой в дошкольной организации;
- об отсутствии информации о деятельности ДОО, направленной на введение ФГОС ДО.

Подводя итоги данного раздела следует отметить, что руководству ДОО не хватает понимания важности обеспечения информационного сопровождения процесса введения ФГОС ДО, так как этот пункт является одним из требований Стандарта дошкольного образования.

Общий результат исследования:

Уровень готовности ДОО к введению ФГОС ДО складывается из полученных баллов по шкале от 0 до 2-х баллов за каждый показатель. Шкала оценивания представлена в таблице 2.

Таблица 3

Число максимально возможного количества баллов	Уровни готовности
0-8	Низкий (16,6%)
9-18	Ниже среднего (37,5%)
19-28	Средний (58,3%)
29-38	Выше среднего (79,1%)
Более 38	Высокий

Максимально возможное количество баллов – 48.

Диаграмма 14

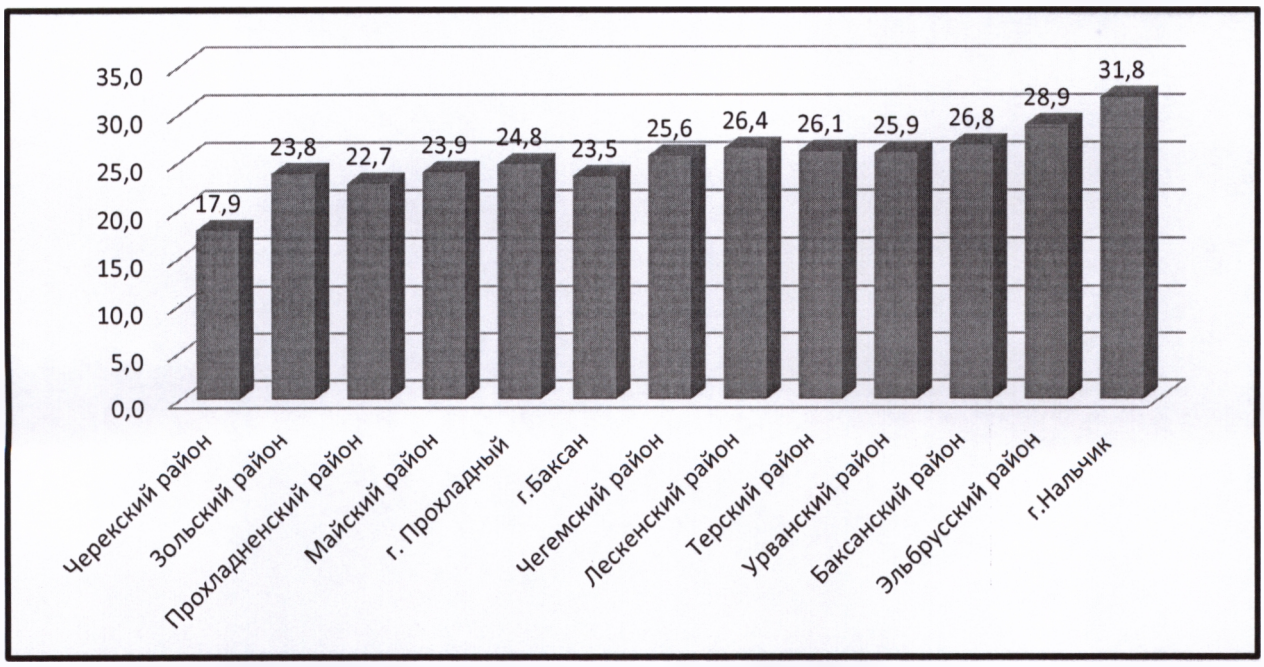


Диаграмма результатов исследования «Анализ готовности дошкольных образовательных организаций республики к введению ФГОС ДО» (в баллах).

На диаграмме видно, что минимальный уровень готовности к введению ФГОС ДО показали дошкольные образовательные организации Черекского, Прохладненского, Зольского и Майского муниципальных районов. Наивысший уровень готовности отмечен в г.о. Нальчик, Эльбрусском, Баксанском муниципальных районах, тем не менее эти показатели не превышают «среднего уровня» готовности детских садов республики к введению ФГОС ДО.

Общий балл по республике составил 25,2, что соответствует «среднему уровню» готовности дошкольных образовательных организаций республики к введению ФГОС ДО. В процентном соотношении 51,1% дошкольных образовательных организаций республики готовы к введению Стандарта.

Результаты исследования приводят к выводу, что основной причиной низкого уровня готовности к введению ФГОС ДО является низкое материально-техническое оснащение дошкольных организаций, что противоречит современным требованиям, предъявляемым к качеству предоставляемых образовательных услуг. Если нацеливание на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку для сохранения самоценности дошкольного детства не требует особых финансовых вливаний, то формирование развивающей предметно-пространственной среда невозможно без современного оборудования, мебели, образовательных материалов и др. Согласно п.3., п.п.3.6.3., Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» №1155 от 17.10.2013 г «Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта

особенностей и коррекции недостатков их развития». Иными словами, «развивающая предметно-пространственная среда – это специфические для каждой Программы Организации (группы) образовательное оборудование, материалы, мебель и т.п., в сочетании с определенными принципами разделения пространства Организации (группы)». Выполнение этих требований ФГОС ДО не представляется возможным без материально-технического обеспечения.

Приложение 2

Отчет
о проведенном мониторинге оценки и повышения качества дошкольного образования в 2015 году

На базе ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития» Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР в период с 10 марта по 30 мая 2015 г. проведена апробация процедур и инструментов оценки качества дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, подготовленных в рамках проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг. по теме «Модернизация и внедрение современной системы оценки и повышения качества дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в рамках поддержки программ развития регионально-муниципальных систем дошкольного образования».

В апробации процедур и инструментов оценки качества дошкольного образования в условиях экспериментальной оценки качества в субъектах Российской Федерации в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования приняло участие **366 человек** из **3 образовательных организаций** (МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназии» с.п. Атажукино, Дошкольного блока МКОУ «СОШ №4» с.п. Исламей Баксанского района и МКОУ «Прогимназия №1» с.п. Залукокоаже Зольского района) и органов управления образования муниципальных районов Кабардино-Балкарской республики.

Апробация проводилась в сотрудничестве с Федеральным институтом развития образования (г. Москва). Данные мониторинга обрабатывались в ФИРО.

Приложение 3

Отчет
о проведении вебинаров по вопросам введения федерального образовательного стандарта дошкольного образования в КБР за 2015 год

За отчетный период на базе Центра проведены 2 вебинара по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

- 17 марта проведен вебинар для работников дошкольных образовательных организаций Зольского, Баксанского, Эльбрусского и Чегемского района, а также г.о. Нальчик и г.о. Баксан;
- 24 марта проведен вебинар для работников дошкольных образовательных организаций Терского, Майского, Прохладненского, Урванского, Лескенского и Черекского района, а так же для г. Прохладный.

Вебинары проводились с 15.00 ч. до 16 ч. 30 мин. Тема вебинаров «Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) как инструмент введения ФГОС ДО» (докладчик Шогенова Ф.З.).

В работе вебинара приняли участие методисты УО, курирующие вопросы введения ФГОС ДО и заведующие (старшие воспитатели) дошкольных образовательных организаций (количество участников более 60 человек). По окончанию вебинара участники имели возможность скачать полученную информацию и поучаствовать в дискуссиях по вопросам, поступившим с мест, на темы:

- что входит в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- каковы планируемые результаты освоения ООП;
- в чем уникальность стандарта, каковы ожидаемые результаты введения ФГОС ДО;
- можно ли включить в Основную образовательную программу как вариативную часть, педагогические технологии, методические разработки (например НРК);
- обязательно ли вариативные программы, которые мы включаем в ООП ДО, должны быть переработаны в соответствии с ФГОС;
- какие критерии должна включать педагогическая диагностика по ФГОС ДО.

Приложение 4

Отчет
о проведении семинаров по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования за 2015 год

За отчетный период работниками Центра организованы и проведены 4 семинара, посвященные вопросам введения ФГОС ДО:

- 10 февраля 2015 года проведен семинар с руководителями дошкольных образовательных организаций и работниками департамента образования и науки Местной администрации г.о. Нальчик на тему «Результаты исследования дошкольных образовательных организаций КБР «Анализ готовности дошкольных образовательных организаций Кабардино-Балкарской республики к введению Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», проведенного в 2014 году. На семинаре обсуждался уровень готовности городских дошкольных образовательных организаций к введению ФГОС ДО. Руководителям дошкольных образовательных организаций оказана методическая помощь в подготовке нормативной документации, соответствующей требованиям ФГОС ДО. В работе семинара приняли участие более 30 работников системы ДО г.о. Нальчик;
- 27 марта проведен семинар «Экспертиза проектов основной образовательной программы ООО общеобразовательных учреждений г.о. Нальчик». В работе семинара приняли участие 18 специалистов ДО;
- 02 апреля в рамках обучающего семинара проведена консультация для 12 специалистов дошкольных организаций г.о. Нальчик по вопросам разработки основной образовательно программы;
- 23 апреля 2015 года на базе ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития» проведен семинар с руководителями пилотных площадок МОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Прогимназии» с.п. Атажукино, Дошкольного блока МКОУ «СОШ №4» с.п. Исламей Баксанского района и МКОУ «Прогимназия №1» с.п. Залукокоаже Зольского района. Тема семинара «Апробация процедур и инструментов оценки качества дошкольного образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». На семинаре обсуждалась процедура проведения выборочного мониторинга ФИРО на предмет оценки качества дошкольного образования и апробации инструментария, обеспечивающего выявление данного показателя.

За отчетный период на базе ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарский республиканский центр непрерывного профессионального развития» прошли курсы повышения квалификации по программе "Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов ДО" 63, по программе "Особенности профессиональной деятельности младшего воспитателя ДОО в

условиях внедрения ФГОС" – 92, и по программе профессиональной переподготовки "Теория и методика преподавания в дошкольной образовательной организации" – 210 работников системы образования республики.

В целом на базе центра повысили свою квалификацию 365 работника системы дошкольного образования.

Приложение 5

Отчет
о проведенных семинарах по введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования за 2015 год

В 2015 году Центр продолжил работу по проведению мероприятий информационно-методического сопровождения процесса введения ФГОС ООО в республике. Согласно плану работы ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» проведены следующие мероприятия:

- в рамках постоянно-действующего практико-ориентированного семинара, проводимого совместно с департаментом образования и науки Местной администрации г.о. Нальчик для заместителей руководителей общеобразовательных организаций- пилотных школ, реализующих основные общеобразовательные программы, соответствующие ФГОС ООО, на базе Центра проведено 4 семинара. А именно: 27 марта проведен практический семинар «Экспертиза проектов основной образовательной программы ООО общеобразовательных учреждений г.о. Нальчик»,02 апреля проведена консультация по вопросам разработки ООП ООО, 09 апреля проведен методический семинар для заместителей директоров ОУ по УВР на тему «Нормативное обеспечение введение ФГОС ООО в общеобразовательной организации», 09 июля проведен семинар на тему «Особенности формирования учебного плана ОО в условиях ФГОС». В целом в работе семинаров приняли участие более 131 работника системы образования республики;

- 11 сентября на базе пилотной площадки МКОУ «СОШ №5» г.о. Нальчик проведен республиканский практико-ориентированный семинар на тему «Нормативно-правовые аспекты формирования учебного плана общеобразовательной организации» с участием одного из разработчиков ФГОС второго поколения профессора Губановой Е.В. В работе семинара приняли участие более 210 работников системы образования республики;

- 9 и 10 сентября по заявкам с управлений образования муниципальных районов и городских округов организованы on-line консультации в форме вебинаров по вопросам формирования учебного плана общеобразовательной организации для заместителей руководителей общеобразовательных организаций республики. В целом за 2 дня к работе вебинара подключились более 60 заместителей по УВР;

- за отчетный период на базе Центра проведены курсы повышения квалификации по программе «Внедрение Федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования» для 477 работников системы образования республики;

Приложение 6

Отчет

о подготовке к изданию и издании печатной продукции, обобщающей опыт успешных практик по вопросам введения ФГОС в КБР

За отчетный период Центром переработаны или впервые разработаны и подготовлены к изданию, а так же изданы следующие материалы, обобщающие опыт успешных практик введения федерального образовательного стандарта:

- переработан и подготовлен к переизданию Сборник методических материалов для слушателей курсов повышения квалификации по программе «Актуальные вопросы внедрения ФГОС ООО», ранее выпущенный в 2013 году для слушателей курсов повышения квалификации под редакцией Мизовой М.Х. и Кушчетерова А.В.;

- издан Сборник методических материалов «Проектирование урока в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования» под редакцией Лобжанидзе Л.С., Патрушевой Г.А., Алижановой А.А., Поляк Л.В., Кушхова Н.С., Кушчетерова А.В., обобщающий опыт работы образовательных организаций г.о. Нальчик;

- издан Сборник методических рекомендаций «О преподавании предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях Кабардино-Балкарской Республики в 2014–2015 учебном году» под редакцией Кушчетерова А.В., Казанчевой В.С., Аккизовой Д.Б.;

- издан Сборник методических материалов «Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса в образовательной организации» под редакцией Апажева В.Б. и Кушчетерова А.В.;

- издан обобщенный опыт деятельности МКОУ ДОД «Городской центр детского и юношеского творчества» г.о. Нальчик, клуба «Эдельвейс» для детей с ограниченными возможностями здоровья и сирот в реализации социально-развивающего проекта «Дом без одиночества». Руководитель проекта Бицуева С.Ш., авторы издания: Кушчетеров А.В., Жиздюк М.Б., Ульянова И.А., Габаева Л.М.;

- изданы Методические материалы к программе «Использование элементов антикоррупционного воспитания на уроках истории, экономики,

права, обществознания» для слушателей курсов повышения квалификации, под редакцией Кушчетерова А.В., Казанчевой В.С., Аккизовой Д.Б..

Приложение 7

Отчет
о проведенных в ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» семинарах и вебинарах по проблемам преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» за 2015 год

За отчетный период на базе ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» 74 слушателя прошли курсы повышения квалификации по программе «Основы религиозных культур и светской этики».

25 и 26 августа для слушателей курса ОРКСЭ были организованы Круглые столы с организацией защиты итоговых работ по курсу, что позволило обобщить опыт работы преподавателей предмета ОРКСЭ и создать методическую копилку итоговых работ слушателей .

Круглый стол провели преподаватели курса Казанчева В.С. и Аккизова Д.Б. Слушатели курса обсуждали вопросы толерантного отношения к религиям мира.

На данном мероприятии с докладом на тему «Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях Мира» выступила тьютор Центра, почетный работник общего образования Таппасханова М.Б.

В целом в работе Круглого стола по итогам 2-х дней приняли участие более 80 работников системы образования республики.

Приложение 8

Отчет о
диагностическом исследовании учителей математики и русского языка, преподающих в 9-х классах образовательных организаций республики

Во исполнение Дорожной карты, утвержденной приказом Министерством образования, науки и по делам молодежи КБР от 31.07.2015г. №745 Кабардино-Балкарским республиканским центром непрерывного профессионального развития на сайте www.kbrcde.ru с 12 по 14 ноября 2015 года проведено on-line тестирование учителей русского языка и учителей математики.

В диагностическом исследовании приняли участие 297 учителей математики и 349 учителей русского языка.

В ходе диагностического исследования учителям были предложены задания, направленные на:

- Выявление уровня знаний ФГОС;
- Определение уровня владения формально-оперативными алгебраическими навыками;
- Выявление знаний и умение использовать разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

По итогам исследования выявлено следующее:

1. Результаты исследования уровня знаний ФГОС среди педагогов образовательных организаций республики показали, что учителя слабо разбираются в нормативной базе, не могут объяснить новые понятия, такие как «Фундаментальное ядро», «УУД».
2. Средний показатель уровня знаний ФГОС учителей математики, работающих в 9-х классах образовательных организаций республики, составил – 43,77%. Средний показатель уровня знаний ФГОС учителей русского языка, работающих в 9-х классах образовательных организаций республики, составил – 55,66%.
3. Диагностические исследования, направленные на проверку владения учителями русского языка формами, методами и приемами обучения показали, что в среднем с выполнением трех типов заданий справились 47,4 % педагогов республики.
4. Диагностические исследования, направленные на проверку владения учителями математики формально-оперативными алгебраическими навыками: преобразование выражения, решение уравнения, неравенства, систем, построение графика, и умение решить несложную геометрическую задачу на вычисление, показали, что всего 68,35% педагогов справились с заданием в полном объеме.

Психологический портрет учителя

Психологическое тестирование педагогов проходило с использованием методики «Психологический портрет учителя». Результаты данной методики помогли увидеть психологические причины профессиональных затруднений педагогов, охарактеризовать стиль преподавания, оценить наличие различных моделей профессионального поведения.

Методикой диагностировались следующие модели профессионального поведения:

Приоритетные ценности

Профессионально важными качествами для учителя являются любовь к детям, стремление понять и помочь им. Если общение с детьми не является приоритетной ценностью для педагога, ему не стоит рассчитывать на любовь и доверие ребят, даже если он знает свое предмет и владеет методикой преподавания.

Психологическое исследование учителей математики и русского языка, работающих с выпускниками 9-х классов образовательных организаций республики по основным образовательным программам, выявило гуманистическую направленность деятельности тестируемых. Таким педагогам близки интересы и проблемы учеников. В основе отношений лежит безусловное принятие ребенка. Школьники безошибочно чувствуют учителя, готового отстаивать их интересы, и платят ему доверием и любовью. На его уроках они чувствуют себя комфортно. Благоприятная эмоциональная обстановка создает атмосферу для плодотворной работы и сохраняет психическое здоровье как учителя, так и ученика.

Психоэмоциональное состояние

Особенности поведения и восприятия учителя во многом обусловлены состоянием его нервной системы. При информационных и эмоциональных перегрузках, имеющих место в школе, возможны нарушения двигательного и речевого поведения учителя, проблемы со здоровьем.

Результаты психологического исследования учителей математики и русского языка, работающих с выпускниками 9-х классов образовательных организаций республики по основным образовательным программам, позволяют предположить нестабильность психоэмоционального состояния учителя. Как правило, нестабильное психоэмоциональное состояние определяется тремя факторами в различных их сочетаниях: врожденная повышенная чувствительность нервной системы; неблагополучное стечение обстоятельств; личностные особенности, определяющие реакцию на возникающие обстоятельства.

Самооценка

Самооценка, или самовосприятие, - это оценка человеком самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Представления

учителя о принципах преподавания, вся его «личная педагогическая философия» во многом определяется его самооценкой.

Психологическое исследование учителей математики и русского языка, работающих с выпускниками 9-х классов образовательных организаций республики по основным образовательным программам, выявило у тестируемых позитивное самовосприятие, свойственное людям, в полной мере реализующим свои возможности. Учителям, обладающим позитивным самовосприятием, легко создавать на уроке атмосферу живого общения, вступая в контакты и оказывая им психологическую поддержку. Они доверяют людям и ждут от них дружелюбия, а не враждебности; ученика всегда воспринимают как личность, заслуживающую уважения. Благодаря таким учителям становится возможным личностное развитие школьников.

Стиль преподавания

На формирование стиля преподавания оказывает влияние целый ряд факторов: личностные особенности, жизненные установки, опыт. Стиль преподавания может способствовать эффективности работы учителя или осложнять выполнение педагогом своих профессиональных обязанностей.

Данные, полученные в результате психологического исследования учителей математики и русского языка, работающих с выпускниками 9-х классов образовательных организаций республики по основным образовательным программам, указывают на преобладание демократического стиля деятельности учителей. Педагог дает возможность ученикам самостоятельно принимать решения, прислушивается к их мнению, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников. Основные методы воздействия: побуждение, совет, просьба. У педагога наблюдается удовлетворенность своей профессией, гибкость, высокая степень принятия себя и других, открытость и естественность в общении, доброжелательный настрой, способствующий эффективности обучения.

Уровень субъективного контроля

Уровень субъективного контроля показывает, какую меру ответственности в отношениях с людьми и относительно фактов собственной жизни человек готов взять на себя. Профессия учителя требует готовности отвечать за другого человека, иногда ценой собственного душевного спокойствия и личного времени.

Результаты психологического исследования учителей математики и русского языка, работающих с выпускниками 9-х классов образовательных организаций республики по основным образовательным программам, говорят о высоком уровне субъективного контроля. Люди с высоким уровнем субъективного контроля принимают на себя ответственность за все, что происходит в их жизни, объясняя это своим характером и поступками, а не внешними обстоятельствами (помощью или препятствиями со стороны

других людей и обстоятельств). Они не склонны подчиняться влиянию других людей, остро реагируют при посягательстве на личную свободу, обладают высокой поисковой активностью и уверенностью в себе.

Анализ уровня профессиональных компетенций учителей математики, преподающих в 9-х классах образовательных организаций республики

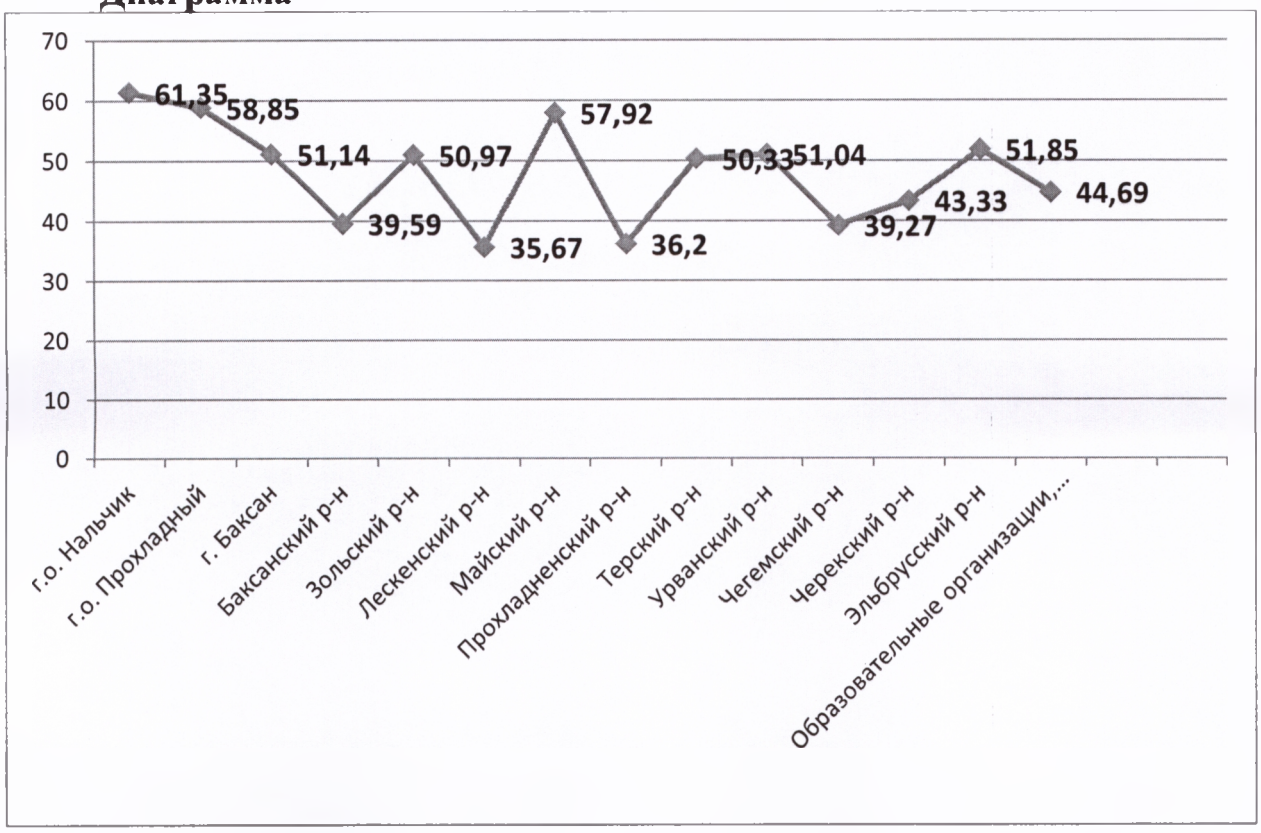
№ п/п	Номера заданий	Элементы содержания, проверяемые заданиями	г.о. Нальчик	г.о. Прохладный	г. Баксан	Баксанский р-н	Зольский р-н	Лескенский р-н	Майский р-н	Прохладненский р-н	Терский р-н	Урванский р-н	Чегемский р-н	Черекский р-н	Эльбрусский р-н	[illegible] организации, подведомственные	Процент справившихся с заданиями	Процент не справившихся с заданиями
1	**А1 - А3**	Задания направлены на выявления уровня знаний ФГОС	54,49	56,41	29,82	40,48	51,61	26,67	41,67	28,99	62,32	36,9	33,33	50	40,48	33,33	**43,77**	**56,23**
2	**А4 - В1**	Задания направлены на проверку владения формально-оперативными алгебраическими навыками: преобразование выражения, решение уравнения, неравенства,	76,92	100	78,95	46,43	80,65	46,67	75	45,65	58,7	80,36	55,88	57,14	75	81,25	**68,35**	**31,65**

№ п/п	Номера заданий	Элементы содержания, проверяемые заданиями	г.о. Нальчик	г.о. Прохладный	г. Баксан	Баксанский р-н	Зольский р-н	Лескенский р-н	Майский р-н	Прохладненский р-н	Терский р-н	Урванский р-н	Чегемский р-н	Черекский р-н	Эльбрусский р-н	организации, подведомственные	Процент справившихся с заданиями	Процент не справившихся с заданиями
		систем.																
3	**В2-В4**	Задания включали в себя образцы работ учащихся с развернутым ответом, которые необходимо было оценить в соответствии с предложенными	55,13	51,28	52,63	46,43	35,48	26,67	58,33	44,93	42,03	40,48	43,14	26,19	47,62	41,67	**44,67**	**55.33**

№ п/п	Номера заданий	Элементы содержания, проверяемые заданиями	г.о. Нальчик	г.о. Прохладный	г. Баксан	Баксанский р-н	Зольский р-н	Лескенский р-н	Майский р-н	Прохладненский р-н	Терский р-н	Урванский р-н	Чегемский р-н	Черекский р-н	Эльбрусский р-н	г. организации, подведомственные	Процент справившихся с заданиями	Процент не справившихся с заданиями
		критериями.																
4	**С1-С5**	Все задания части С исследовательской работы носят комплексный характер. Они позволяют проверить владение формально-оперативным аппаратом, способность к интеграции знаний из различных тем школьного курса, владение достаточно широким набором	58,85	27,69	43,16	25	36,13	42,67	56,67	25,22	38,26	46,43	24,71	40	44,29	22,5	**40,40**	**59,6**

№ п/п	Номера заданий	Элементы содержания, проверяемые заданиями	г.о. Нальчик	г.о. Прохладный	г. Баксан	Баксанский р-н	Зольский р-н	Лескенский р-н	Майский р-н	Прохладненский р-н	Терский р-н	Урванский р-н	Чегемский р-н	Черекский р-н	Эльбрусский р-н	Организации, подведомственные	Процент справившихся с заданиями	Процент не справившихся с заданиями
		приемов и способов рассуждений.																
ИТОГО			**61,35**	**58,85**	**51,14**	**39,59**	**50,97**	**35,67**	**57,92**	**36,20**	**50,33**	**51,04**	**39,27**	**43,33**	**51,85**	**44,69**	**49,30**	**50,70**

Выполнение диагностической работы учителями математики в разрезе районов
Диаграмма



1. Задания А1-А3 направленны на выявление уровня знаний ФГОС среди педагогов образовательных организаций республики.

Доля участников справившихся с заданиями направленными на выявление уровня знаний ФГОС

№ п/п	Городской округ/ Муниципальный район	Всего	Номера заданий		
			А1	А2	А3
1.	Терский	23	78,26	30,43	78,26
2.	г.о. Прохладный	13	38,46	30,77	100
3.	г.о. Нальчик	52	57,69	25	80,77
4.	Зольский	31	67,74	16,13	70,97
5.	Черекский	14	64,29	35,71	50
6.	Майский	12	58,33	25	41,67
7.	Баксанский	28	35,71	17,86	67,86
8.	Эльбрусский	14	50	28,57	42,86
9.	Урванский	28	35,71	7,14	67,86
10.	Чегемский	17	41,18	0	58,82
11.	Образовательные организации, подведомственные МОН КБР	8	37,5	12,5	50

12.	г. Баксан	19	15,79	0	73,68
13.	Прохладненский р-н	23	21,74	13,04	52,17
14.	Лескенский р-н	15	40	0	40
15.	**ИТОГО**	**297**	**47,47**	**17,51**	**66,33**

2. Задания А4 и В1 направлены на проверку владения формально-оперативными алгебраическими навыками: преобразование выражения, решение уравнения, неравенства, систем, построение графика, и умению решить несложную геометрическую задачу на вычисление.

Доля участников справившихся с заданиями направленными на проверку владения формально-оперативными алгебраическими навыками: преобразование выражения, решение уравнения, неравенства, систем

№ п/п	Городской округ/Муниципальный р-н	Всего	Номера заданий	
			А 1	В1
1.	г.о. Прохладный	13	100	100
2.	Образовательные организации, подведомственные МОН КБР	8	87,5	75
3.	Зольский р-н	31	87,1	74,19
4.	Урванский р-н	28	82,14	78,57
5.	г. Баксан	19	94,74	63,16
6.	г.о. Нальчик	52	86,54	67,31
7.	Майский р-н	12	91,67	58,33
8.	Эльбрусский р-н	14	85,71	64,29
9.	Терский р-н	23	73,91	43,48
10.	Черекский р-н	14	71,43	42,86
11.	Чегемский р-н	17	70,59	41,18
12.	Лескенский р-н	15	86,67	6,67
13.	Баксанский р-н	28	50	42,86
14.	Прохладненский р-н	23	43,48	47,83
15.	**ИТОГО**	**297**	**78,11**	**88,32**

3.Задания В2 - В4 включали в себя образцы работ учащихся с развернутым ответом, которые необходимо было оценить в соответствии с предложенными критериями.

Доля участников справившихся с заданиями направленными умение оценить аттестационные работы выпускников в соответствии с предложенными критериями

№ п/п	Городской округ/ Муниципальный район	Всего	Номера заданий		
			B2	B3	B4
1.	Майский р-н	12	83,33	8,33	83,33
2.	г.о. Нальчик	52	73,08	7,69	84,62
3.	г. Баксан	19	68,42	15,79	73,68
4.	г.о. Прохладный	13	61,54	0	92,31
5.	Эльбрусский р-н	14	64,29	21,43	57,14
6.	Баксанский р-н	28	57,14	32,14	50
7.	Прохладненский р-н	23	60,87	8,7	65,22
8.	Чегемский р-н	17	52,94	41,18	35,29
9.	Терский р-н	23	52,17	4,35	69,57
10.	Образовательные организации, подведомственные МОН КБР	8	62,5	12,5	50
11.	Урванский р-н	28	53,57	10,71	57,14
12.	Зольский р-н	31	38,71	9,68	58,06
13.	Лескенский р-н	15	40	20	20
14.	Черекский р-н	14	28,57	0	50
15.	**ИТОГО**	**297**	**57,58**	**13,47**	**62,96**

4.Все задания части С исследовательской работы носят комплексный характер. Они позволяют проверить владение формально-оперативным аппаратом, способность к интеграции знаний из различных тем школьного курса, владение достаточно широким набором приемов и способов рассуждений, а также умение математически грамотно записать решение (таб.23).

Доля участников справившихся с заданиями направленными на владение формально-оперативным аппаратом, способность к интеграции знаний из различных тем школьного курса, владение достаточно широким набором приемов и способов рассуждений.

Городской округ/ Муниципальный район	**Всего**	С1-1	С2_3 (частично)	С2_4 (max)	С3_1 (частично)	С3_1 (max)	С4_2 (частично)	С4_3 (max)%	С5_1 (частично)	С5_2 (max)%
г.о. Нальчик	52	38,46	32,7	55,77	1,9	92,31	19,2	67,31	32,7	40,38
Майский	12	41,67	66,7	16,67	0,0	100	8,3	66,67	0,0	58,33
Урванский	28	28,57	25,0	57,14	3,6	92,86	28,6	39,29	7,1	14,29
Эльбрусский	14	50	42,9	21,43	0,0	100	21,4	42,86	7,1	7,14
г. Баксан	19	26,32	26,3	57,89	5,3	78,95	10,5	36,84	15,8	15,79
Лескенский	15	86,67	60,0	26,67	20,0	66,67	40,0	33,33	0,0	0
Черекский	14	28,57	50,0	42,86	7,1	92,86	14,3	35,71	57,1	0
Терский	23	39,13	47,8	13,04	0,0	82,61	17,4	39,13	0,0	17,39
Зольский	31	0	41,9	45,16	0,0	70,97	9,7	41,94	9,7	22,58
г.о. Прохладный	13	0	30,8	30,77	0,0	53,85	0,0	23,08	0,0	30,77
Прохладненский	23	17,39	30,4	0	4,3	69,57	21,7	17,39	21,7	21,74
Баксанский	28	25	35,7	10,71	3,6	60,71	0,0	28,57	0,0	0
Чегемский р-н	17	29,41	47,1	5,88	5,9	52,94	0,0	29,41	17,6	5,88
Образовательные организации, подведомственные МОН КБР	8	0	25,0	0	0,0	62,5	0,0	50	12,5	0
ИТОГО	297	29,29	38,4	32,32	3,4	78,45	14,8	41,41	14,5	20,54

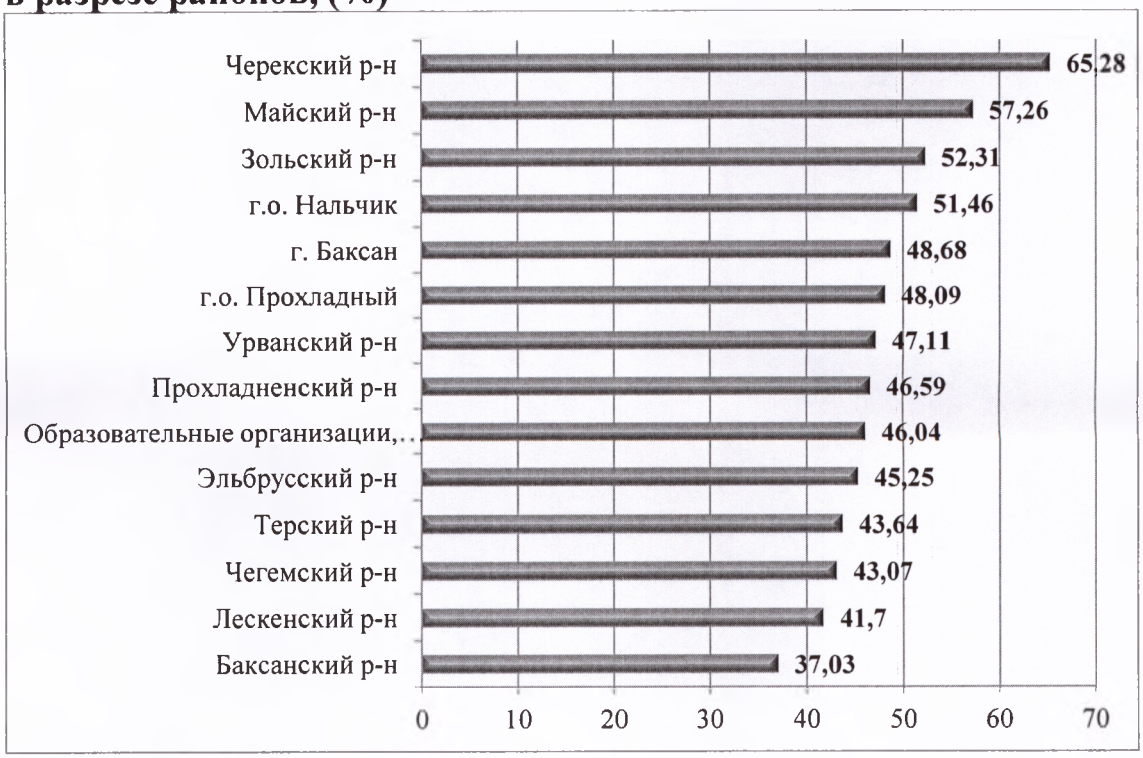
Анализ результатов диагностического исследования на выявление уровня профессиональных компетенций учителей русского языка, преподающих в 9-х классах образовательных организаций

п/п	Номера заданий	Элементы содержания, проверяемые заданиями	г.о. Нальчик	г.о. Прохладный	г. Баксан	Баксанский р-н	Зольский р-н	Лескенский р-н	Майский р-н	Прохладненский р-н	Терский р-н	Урванский р-н	Чегемский р-н	Черекский р-н	Эльбрусский р-н	Образовательные организации, подведомственные МОН КБР	Процент справившихся с заданиями	Процент не справившихся с заданиями
1	**А1 – А4**	Выявления уровня знаний ФГОС	49,07	63,89	55,21	46,25	59,17	60,94	76,92	55,43	47,22	65,97	47,32	69,64	52,78	65,63	**55,66**	**44,34**
2	**В1- В5**	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления. Нахождение проблемы в любом тексте. Проверка умений адекватно понимать информацию. Владение языковыми средствами в соответствии с целями общения.	54,07	54,44	53,33	41,5	63,33	47,5	46,15	45,22	50,37	52,22	52,14	57,14	53,33	35	**51,23**	**48,77**
4	**С1-С3**	Задания С1-С2 части С включали в себя образцы работ учащихся с развернутым ответом, которые необходимо было оценить в	51,23	25,93	37,5	23,33	34,44	16,67	48,72	39,13	33,33	23,15	29,76	69,05	29,63	37,5	**35,15**	**64,85**

		соответствии с предложенными критериями. Задание С3 направлено на знание и использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.																
ИТОГО			**51,46**	**48,09**	**48,68**	**37,03**	**52,31**	**41,70**	**57,26**	**46,59**	**43,64**	**47,11**	**43,07**	**65,28**	**45,25**	**46,04**	**47,35**	**52,65**

Диаграмма

Выполнение диагностической работы учителями русского языка в разрезе районов, (%)



ЧАСТЬ А

1. Задания А1-А4 направленны на выявление уровня знаний ФГОС среди педагогов образовательных организаций республики.

Доля участников справившихся с заданиями направленными выявление уровня знаний ФГОС

№ п/п	Городской округ/ Муниципальный район	Номера заданий				
		Всего	А1	А2	А3	А4
1.	Майский	13	100	53,85	53,85	100
2.	Черекский	14	92,86	35,71	71,43	78,57
3.	Урванский	36	80,56	38,89	66,67	77,78
4.	Образовательные организации, подведомственные МОН КБР	8	87,5	50	62,5	62,5
5.	г.о. Прохладный	18	55,56	38,89	66,67	94,44
6.	Лескенский	16	81,25	37,5	56,25	68,75
7.	Зольский	30	73,3	46,6	63,3	53,3

			3	7	3	3
8.	Прохладненский	23	47,83	52,17	60,87	60,87
9.	г. Баксан	24	54,17	33,33	50	83,33
10.	Эльбрусский	18	55,56	50	61,11	44,44
11.	г.о. Нальчик	54	70,37	9,26	48,15	68,52
12.	Чегемский	28	60,71	21,43	60,71	46,43
13.	Терский	27	48,15	25,93	48,15	66,67
	Баксанский	40	55	45	35	50
	ИТОГО	**349**	**66,19**	**34,96**	**55,3**	**66,19**

ЧАСТЬ В

1. Задание В1 направлено на выявления типичных случаев нарушения синтаксических норм, норм согласования и норм управления.
2. Задание В2 требовало максимально внимательного прочтения текста и конкретной формулировки задания.
3. Задание В3 направлено на нахождения проблемы в любом тексте.
4. Задание В4 направлено на проверку умений адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения и использовать приемы сжатия текста.
5. Задание В5 носит комплексный характер. Оно позволяет проверить владение:
   - языковыми средствами в соответствии с целями общения;
   - умениями соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов - при построении предложений;
   - умениями исправлять нарушения синтаксических норм.

Результаты представлены в таблице 26.

Доля участников справившихся с заданиями направленными выявление знаний о
синтаксических нормах, нормах согласования, нормах управления.
Нахождение проблемы в любом тексте.
Проверка умений адекватно понимать информацию. Владение языковыми средствами в соответствии с целями общения.

№	Городской	Всего	Номера заданий

п/п	округ/ Муниципальный район		В1	В2	В3	В4	В5
1.	Зольский	30	100	70	90	53,33	3,33
2.	Черекский	14	100	64,29	85,71	28,57	7,14
3.	г.о. Прохладный	18	94,44	72,22	94,44	11,11	0
4.	г.о. Нальчик	54	88,89	66,67	74,07	33,33	7,41
5.	г. Баксан	24	62,5	70,83	87,5	41,67	4,17
6.	Эльбрусский	18	83,33	83,33	61,11	38,89	0
7.	Урванский	36	72,22	80,56	63,89	44,44	0
8.	Чегемский	28	67,86	67,86	82,14	39,29	3,57
9.	Терский	27	70,37	62,96	74,07	33,33	11,11
10.	Лескенский	16	62,5	43,75	81,25	50	0
11.	Майский	13	84,62	23,08	100	23,08	0
12.	Прохладненский	23	78,26	65,22	73,91	8,7	0
13.	Баксанский	40	70	40	62,5	35	0
14.	Образовательные организации, подведомственные МОН КБР	8	37,5	50	62,5	25	0
15.	**ИТОГО**	**349**	**78,22**	**63,32**	**76,5**	**34,96**	**3,15**

ЧАСТЬ С

Задания С1-С2 части С включали в себя образцы работ учащихся с развернутым ответом, которые необходимо было оценить в соответствии с предложенными критериями.

Задание С3 направлено на знание и использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе.

Доля участников справившихся с заданиями направленными на умение оценивать аттестационную работу выпускников

№ п/п	Городской округ/ Муниципальный район	Номера заданий				
		Всего	С1_1	С2_1	С3_1	С3_3
1.	Черекский	14	71,43	71,43	4	64,29
2.	г.о. Нальчик	54	59,26	53,7	26	40,74
3.	Майский	13	69,23	7,69	5	69,23
4.	Прохладненский	23	39,13	47,83	12	30,43
5.	г. Баксан	24	50	41,67	15	20,83
6.	Образовательные организации, подведомственные МОН КБР	8	75	37,5	1	0

7.	Зольский	30	43,33	13,33	13	46,67
8.	Терский	27	22,22	51,85	15	25,93
9.	Чегемский	28	17,86	21,43	7	50
10.	Эльбрусский	18	22,22	5,56	5	61,11
11.	г.о. Прохладный	18	50	11,11	11	16,67
12.	Баксанский	40	25	17,5	22	27,5
13.	Урванский	36	33,33	11,11	15	25
14.	Лескенский	16	25	25	7	0
15.	**ИТОГО**	**349**	**40,4**	**30,37**	**158**	**34,67**

Выводы

297 педагогов математики и 349 педагогов русского языка, преподающих в 9-х классах, образовательных организаций республики приняли участие в исследовании уровня профессиональной компетенции учителей.

Исследование уровня профессиональной компетенции проводилось анонимно. Диагностические материалы включали в себя как психолого-педагогическое тестирование, так и задания для выявления уровня профессиональной компетенции учителей математики и русского языка.

Целью исследования являлось определение проблемных зон в преподавании математики и русского языка в 9-х классах.

Таким образом:

1. Результаты исследования уровня знаний ФГОС среди педагогов образовательных организаций республики показали, что учителя слабо разбираются в нормативной базе, не могут объяснить новые понятия, такие как «Фундаментальное ядро», «УУД».
2. Средний показатель уровня знаний ФГОС учителей математики, работающих в 9-х классах образовательных организаций республики, составил – 43,77%. Средний показатель уровня знаний ФГОС учителей русского языка, работающих в 9-х классах образовательных организаций республики, составил – 55,66%.
3. Диагностические исследования, направленные на проверку владения учителями русского языка формами, методами и приемами обучения показали, что в среднем с выполнением трех типов заданий справились 47,4 % педагогов республики.
4. Диагностические исследования, направленные на проверку владения учителями математики формально-оперативными алгебраическими навыками: преобразование выражения, решение уравнения, неравенства, систем, построение графика, и умение решить несложную геометрическую задачу на вычисление, показали, что всего 68,35% педагогов справились с заданием в полном объеме.
5. Психологический портрет участников тестирования

Психологический портрет учителя

Психологическое тестирование педагогов проходило с использованием методики «Психологический портрет учителя». Результаты данной методики помогли увидеть психологические причины профессиональных затруднений педагогов, охарактеризовать стиль преподавания, оценить наличие различных моделей профессионального поведения.

Методикой диагностировались следующие модели профессионального поведения:

Приоритетные ценности

Профессионально важными качествами для учителя являются любовь к детям, стремление понять и помочь им. Если общение с детьми не является приоритетной ценностью для педагога, ему не стоит рассчитывать на любовь и доверие ребят, даже если он знает свое предмет и владеет методикой преподавания.

Психологическое исследование учителей математики и русского языка, работающих с выпускниками 9-х классов образовательных организаций республики по основным образовательным программам, выявило гуманистическую направленность деятельности тестируемых. Таким педагогам близки интересы и проблемы учеников. В основе отношений лежит безусловное принятие ребенка. Школьники безошибочно чувствуют учителя, готового отстаивать их интересы, и платят ему доверием и любовью. На его уроках они чувствуют себя комфортно. Благоприятная эмоциональная обстановка создает атмосферу для плодотворной работы и сохраняет психическое здоровье как учителя, так и ученика.

Психоэмоциональное состояние

Особенности поведения и восприятия учителя во многом обусловлены состоянием его нервной системы. При информационных и эмоциональных перегрузках, имеющих место в школе, возможны нарушения двигательного и речевого поведения учителя, проблемы со здоровьем.

Результаты психологического исследования учителей математики и русского языка, работающих с выпускниками 9-х классов образовательных организаций республики по основным образовательным программам, позволяют предположить нестабильность психоэмоционального состояния учителя. Как правило, нестабильное психоэмоциональное состояние определяется тремя факторами в различных их сочетаниях: врожденная повышенная чувствительность нервной системы; неблагополучное стечение обстоятельств; личностные особенности, определяющие реакцию на возникающие обстоятельства.

Самооценка

Самооценка, или самовосприятие, - это оценка человеком самого себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Представления учителя о принципах преподавания, вся его «личная педагогическая философия» во многом определяется его самооценкой.

Психологическое исследование учителей математики и русского языка, работающих с выпускниками 9-х классов образовательных организаций республики по основным образовательным программам, выявило у тестируемых позитивное самовосприятие, свойственное людям, в полной мере реализующим свои возможности. Учителям, обладающим позитивным самовосприятием, легко создавать на уроке атмосферу живого общения, вступая в контакты и оказывая им психологическую поддержку. Они доверяют людям и ждут от них дружелюбия, а не враждебности; ученика всегда воспринимают как личность, заслуживающую уважения. Благодаря таким учителям становится возможным личностное развитие школьников.

Стиль преподавания

На формирование стиля преподавания оказывает влияние целый ряд факторов: личностные особенности, жизненные установки, опыт. Стиль преподавания может способствовать эффективности работы учителя или осложнять выполнение педагогом своих профессиональных обязанностей.

Данные, полученные в результате психологического исследования учителей математики и русского языка, работающих с выпускниками 9-х классов образовательных организаций республики по основным образовательным программам, указывают на преобладание демократического стиля деятельности учителей. Педагог дает возможность ученикам самостоятельно принимать решения, прислушивается к их мнению, поощряет самостоятельность суждений, учитывает не только успеваемость, но и личностные качества учеников. Основные методы воздействия: побуждение, совет, просьба. У педагога наблюдается удовлетворенность своей профессией, гибкость, высокая степень принятия себя и других, открытость и естественность в общении, доброжелательный настрой, способствующий эффективности обучения.

Уровень субъективного контроля

Уровень субъективного контроля показывает, какую меру ответственности в отношениях с людьми и относительно фактов собственной жизни человек готов взять на себя. Профессия учителя требует готовности отвечать за другого человека, иногда ценой собственного душевного спокойствия и личного времени.

Результаты психологического исследования учителей математики и русского языка, работающих с выпускниками 9-х классов образовательных организаций республики по основным образовательным программам, говорят о высоком уровне субъективного контроля. Люди с высоким уровнем субъективного контроля принимают на себя ответственность за все, что происходит в их жизни, объясняя это своим характером и поступками, а не внешними обстоятельствами (помощью или препятствиями со стороны других людей и обстоятельств). Они не склонны подчиняться влиянию других людей, остро реагируют при посягательстве на личную свободу, обладают высокой поисковой активностью и уверенностью в себе.

Приложение 9

Отчет
о проведенных мероприятиях по созданию Ассоциации педагогов русского языка и литературы КБР в 2015 году

За отчетный период работники ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» приняли участие в работе семинар для учителей русского языка школ КБР «ЕГЭ по русскому языку в 2015 году: проблемы и задачи», проведенного в КБГУ 14, 15, 16 декабря 2015 года, выступили с докладом и презентацией.

Разработаны и согласованы мероприятия совместной деятельности ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» и Ассоциации педагогов русского языка и литературы КБР на 2016 год. В настоящее время Ассоциация проходит процедуру регистрации.

План
совместной деятельности Координационного совета ассоциации педагогов русского языка и литературы КБР и ГБОУ ДПО «Кабардино-Балкарского республиканского центра непрерывного профессионального развития» на 2016 год

№№	Наименование мероприятия	Ответственные
1.	Обобщение и изучение опыта эффективных практик преподавания русского языка в школах КБР (русских и национальных)	Башиева С.К. Джаубермезова М.А. Таппасханова М.Б.
2.	Проведение совместных вебинаров по актуальным вопросам преподавания русского языка и литературы (в том числе и как неродного)	Башиева С.К. Джаубермезова М.А. Таппасханова М.Б.
3.	Организация и проведение систематических совместных мониторинговых исследований на предмет выявления степени профессиональной компетентности учителей русского языка и литературы	Башиева С.К. Джаубермезова М.А. Таппасханова М.Б.
4.	Организация обсуждения и подготовки экспертной оценки качества учебников русского языка и литературы	Башиева С.К. Джаубермезова М.А. Таппасханова М.Б.
5.	Организация взаимодействия (в том числе и сетевого) учителей-практиков и авторов учебников	Башиева С.К. Джаубермезова М.А. Таппасханова М.Б.
6.	Совместное участие в общественных акциях в поддержку языковой культуры граждан Российской Федерации, в том числе в Тотальном диктанте	Башиева С.К. Джаубермезова М.А. Таппасханова М.Б.
7.	Организация деятельности стажировочных площадок по распространению эффективных практик преподавания русского языка с целью организации стажировок для учителей русского языка, проходящих курсы повышения квалификации и молодых специалистов – выпускников КБГУ.	Башиева С.К. Джаубермезова М.А. Таппасханова М.Б.
8.	Создание on-line школы молодого учителя русского	Башиева С.К.

	языка на портале www.kbrcde.ru (с публикацией записей уроков, методических разработок и успешных практик преподавания русского языка и литературы, нормативной документации в помощь молодому специалисту)	Джаубермезова М.А. Таппасханова М.Б.
	Проработка механизмов стимулирования активности учителей русского языка (к участию в сетевых сообществах и обмену опытом и др.) с целью представления на утверждение в Минобрнауки КБР	Башиева С.К. Джаубермезова М.А. Таппасханова М.Б.

Приложение 18

Отчет
о техническом сопровождении, наполнении и обновлении дистанционной площадки Smartlearn

За отчетный период сотрудники ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» в плане технического сопровождения, наполнения и обновления дистанционной площадки Smartlearn- бесплатного хостинга системы дистанционного электронного обучения на базе открытой платформы Moodle (http://kbr.smartlearn.ru/) осуществляли деятельность по следующим направлениям:

- информационно-техническое, а именно: создано единое информационно-образовательное пространство ГБОУ ДПО «КБРЦНПР»; оказана техническая помощь в разработке обучающих программ по курсу «Внедрение дистанционных форм обучения в образовательный процесс»;
- организационно-техническое, а именно: предоставлена база для обучения с использованием ДОТ; открыт доступ к образовательным ресурсам посредством сетевого взаимодействия (портал http://kbr.smartlearn.ru/, электронная система управления обучением, разработанная на базе CMS Moodle); обеспечена техническая поддержка обучения с использованием ДОТ (техническое сопровождение баз данных, операции с учетными записями слушателей курсов, обновление программного обеспечение курсов дистанционного обучения); организована техническая поддержка компьютерного тестирования выпускников 9-х и 11-х классов (сформирован банк тестов для проведения онлайн-тестирования учащихся); обеспечено техническое обслуживание сайта (диагностика, сервисное обслуживание, мелкий и средний ремонт сетевого, серверного, оборудования;
- учебно-методическое, а именно: обеспечена организационная и методическая поддержка обучения с использованием ДОТ в системе повышения квалификации работников системы образования; разработаны методические рекомендации и инструкции по применению технологий дистанционного обучения в учебном процессе на портале http://kbr.smartlearn.ru/.

Приложение 19

Отчет
о техническом сопровождении, наполнении и обновлении
Интернет-площадки ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» (www.kbrcde.ru)

За отчетный период в плане технического сопровождения, наполнения и обновления Интернет-площадки ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» (сайта www.kbrcde.ru) проводились следующие мероприятия:

- ежедневный, систематический контроль функционирования сайта;
- контроль за резервированием и состоянием базы данных и программного обеспечения;
- оперативное устранение возникших на сервере технических сбоев и их последствий;
- контроль за журналом доступа на сайт в целях предотвращения несанкционированных доступов посторонних лиц к закрытой информации, к закрытым разделам и к базе данных.

Информационное сопровождение сайта включало в себя поддержку актуального состояния всей информации, куда входило размещение анонсов, новостей, обеспечение сайта тематическими статьями, пополнение и обновление информационных ссылок, а также корректировка уже имеющейся информации.

Организационно-техническое сопровождение системы дистанционного обучения Moodle, разработанной для создания и использования качественных online-курсов. В 2015 году на сайте www.kbrcde.ru осуществлялась:

- техническая поддержка обучения с использованием ДОТ (техническая поддержка баз данных, операции с учетными записями слушателей курсов, обновление программного обеспечение курсов дистанционного обучения.);
- техническая поддержка учебного процесса в ГБОУ ДПО «КБРЦНПР»
- техническая обработка учебно-методических материалов для наполнения системы дистанционного обучения, обновление информации в ней;
- техническая поддержка, формирование и обновление базы тестов для проведения курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Приложение 20

Отчет
о проделанной работе по организационно-техническому сопровождению предметных олимпиад школьников

За отчетный период работниками Центра обеспечивалось организационно-техническое сопровождение проведения предметных олимпиад школьников, которое заключалось в:

- проведении консультаций для школьных и муниципальных операторов на протяжении всего этапа Всероссийской олимпиады;
- методической и технической помощи при заполнении и размещении протоколов олимпиад;
- предоставлении статистических данных по запросу Министерства образования, науки и по делам молодежи КБР с портала www.olymp07.ru по модулям «Олимпиада» и «Одаренные дети»;
- отслеживании корректности внесения школьными операторами персональных данных обучающихся;
- обеспечении условий и фактическом проведении регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по учебному предмету «Информатика» (согласно Приказа Минобрнауки КБР);
- внесение результатов олимпиады в электронную систему учета результатов участников регионального и заключительного этапов интеллектуальных состязаний школьников в базу портала Всероссийской олимпиады школьников http://bd.rosolymp.ru/olymp_v1.1/

Приложение 21

Отчет
о проведении обучающих семинаров для работников системы образования, привлекаемых к организации и проведению ГИА в качестве руководителей пунктов, организаторов и технических специалистов в пунктах проведения ГИА в 2015 году

За отчетный период на базе ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» организованы и проведены мероприятия, обеспечивающие организационное и информационное обеспечение и сопровождение проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

По отдельно утвержденному графику организованы и проведены обучающие семинары для работников системы образования КБР, привлекаемых к организации и проведению ГИА в качестве руководителей, организаторов и технических специалистов в пунктах проведения экзаменов.

По окончанию семинаров работники системы образования республики, привлекаемые к организации и проведению ГИА в качестве руководителей, организаторов и технических специалистов в пунктах проведения экзаменов прошли автоматизированное тестирование.

Сведения о количестве обученных

№ п/п	Категория работников	Количество групп	Общее количество обученных
1.	Руководители ППЭ	3	61
2.	Организаторы ППЭ	60	1800
3.	Технические специалисты	2	46
4.	Руководители ППЭ и организаторы (ГВЭ)	2	50
5.	Уполномоченные ГЭК	5	108
6.	Эксперты по русскому языку	6	120
7.	Эксперты по математике	6	120
8.	Эксперты по предметам по выбору	2	40
ИТОГО		**86**	**2345**

Приложение 22

Отчет
о проведении мероприятий по организационно и информационному обеспечению и сопровождению проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, включая независимые формы (ОГЭ и ГИА-9) за 2015 год

За отчетный период на базе ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» в строгом соответствии с правилами приема-передачи КИМ своевременно растиражированы, сформированы, укомплектованы и выданы уполномоченным ГЭК разработанные ФГБУ «Федеральный центр тестирования» контрольно-измерительные материалы ГИА-9. Общее количество сформированных контрольно-измерительных материалов составило более 20 000 КИМ по всем предметам. Процедура оформления экзаменационных материалов и их передачи проводилась по аналогу выдачи документов во время проведения единого государственного экзамена для 11 классов, а именно: на каждый ППЭ подготовлен контейнер с информацией по ППЭ, наименованию предмета, по которому проводится экзамен, количеству аудиторий и количеству учащихся в ППЭ. В контейнер упаковывались сопровождающие экзамен вспомогательные материалы, КИМы, запечатанные в конверты с информацией о ППЭ, номером аудитории и количеству учащихся в ней, конверты содержали по 15 КИМ, запаянные в файлы. Таким образом, каждый учащийся получал запаянные в файл контрольно-измерительные материалы.

В ходе проведения ГИА-9, согласно установленным процедурам и срокам:

- осуществлены прием и обработка экзаменационных материалов в региональном центре обработки информации;
- организована работа предметных экспертных комиссий для проверки выпускных экзаменационных работ с развернутым ответом;
- организовано рассмотрение конфликтными комиссиями апелляций участников ГИА-9 о нарушении установленного порядка проведения государственной итоговой аттестации и/или о несогласии с выставленными баллами;
- подведены итоги ГИА-9 на территории Кабардино-Балкарской Республики.
- издан информационный сборник «Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики в 2015 году»

Приложение 23

Отчет
о публикации результатов ГИА 9
в 2015 году

За отчетный период на базе ГБОУ ДПО «КБРЦНПР» подготовлены и изданы в форме информационного сборника «Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов образовательных организаций Кабардино-Балкарской Республики в 2015 году» результаты ГИА-9.

Информационный сборник включает в себя анализ, подготовленный по материалам утвержденных государственной экзаменационной комиссией результатов ГИА-9

В издании представлены материалы, характеризующие и анализирующие результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов в 2015 году в разрезах: ***предметы – административно-территориальные единицы – образовательные организации***. В сборнике изложены основные выводы об уровне освоения обучающимися Кабардино-Балкарской Республики образовательных программ основного общего образования, приведены рекомендации для учителей-предметников, руководителей общеобразовательных школ, организаций, осуществляющих повышение квалификации работников системы образования КБР, по обеспечению более качественной подготовки обучающихся к обязательной итоговой аттестации и достижению более высоких результатов ГИА в целом по республике.

Сборник предназначен для руководителей и специалистов органов муниципальных районов и городских округов КБР, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических коллективов образовательных организаций республики для использования в профессиональной деятельности.

Электронный файл сборника представлен в приложении 10 Отчета о выполнении Госзадания за 2015 год.